

康复治疗技术专业

(2023 级)

人才培养方案

修订时间：2023 年 6 月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	3
(一) 公共基础课程	3
(二) 专业(技能)课程	9
七、教学进程总体安排	17
(一) 教学周分配	17
(二) 教学计划进程表	19
(三) 学时统计表	20
八、实施保障	21
(一) 师资队伍	21
(二) 教学设施	22
(三) 教学资源	24
(四) 教学方法	25
(五) 学习评价	26
(六) 质量管理	27
九、毕业要求	27
十、附录	28
(一) 规划与设计	28
(二) 发布与更新	28

康复治疗技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

康复治疗技术 520601

二、入学要求

普通高中毕业生。

三、修业年限

基本修业年限 3 年，根据学生灵活学习需求可拓展到 5 年。

四、职业面向

康复治疗技术专业对接**康复行业发展，职业面向 PT、OT、ST 等岗位。本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 康复治疗技术专业主要职业岗位信息

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应的行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位 类别	职业技能等级 证书
医药卫生大类 (52)	康复治疗类 (5206)	卫生 (Q84) 社会工作 (Q85)	康复技师 (4-14-03-07) 保健按摩师 (4-10-04-02)	物理治疗 作业治疗 言语治疗 中医康复	失智老年人照护 职业技能等级证 书(中级) 家庭保健按摩职 业技能等级证书 (中级)

本专业续接的职业本科有康复治疗（320601）、言语听觉治疗技术（320602）、儿童康复治疗（320604）；续接的普通本科有康复治疗学（101005）、康复物理治疗（101009T）、康复作业治疗（101010T）等。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德和创新意识、掌握较强的康复治疗技术和康复服务能力，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；毕业后能够胜任卫生、残联、民政系统下属的各级医院（包括社区医院、儿童医院、专科康复医院）的康复部门以及老人院、特殊学校、康养中心、康复器械公司等康复治疗师岗位需要的高素质技能人才。

（二）培养规格

1. 素质目标

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有正确的世界观、人生观、价值观。

（2）自觉遵守社会公德与卫生法律法规，崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）自觉履行道德准则和行为规范，养成爱岗敬业、诚实守信的职业精神和精益求精的工匠精神。

（4）热爱劳动，具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新思维。

（5）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（6）具有健康的体魄、和谐心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项目运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

（7）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

（8）尊重服务对象的宗教信仰，具备多元文化康复能力。

2. 知识目标

（1）熟悉与本专业相关的基础医学知识（如人体解剖学、生理学、病理学、人体运动学、人体发育学等）。

（2）熟悉与本专业相关的临床医学知识，特别是神经、骨科等方面的临床医学知识。

（3）熟悉与本专业相关的中医基础知识，较系统地掌握中医康复治疗技术（如中医推拿、太极拳等）的基本理论知识。

（4）理解现代康复医学及康复治疗学的基本理论知识，并且较系统和深入地掌握物理治疗学和作业治疗学的基本知识。

（5）理解言语治疗、心理治疗和假肢矫形器应用等的基本知识。

（6）熟悉残疾学、社会医学、医学伦理学基本知识。

（7）理解康复功能评定基本知识。

（8）熟悉外语知识及计算机应用等基本知识。

（9）了解相关临床医疗政策法规与行业规范的知识，熟悉《医疗机构管理条例

例》《医疗事故处理条例》《综合医院康复医学科管理规范》等法规或行业指导。

3. 能力目标

(1) 具有规范采集病史，进行常见疾病和功能障碍评估，并根据评估结果制订功能训练计划的能力。

(2) 具有选择并熟练运用肌力训练、关节活动范围训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗方法对患者进行康复治疗的能力。

(3) 具有选择并熟练运用物理因子治疗技术和对相关仪器设备进行操作与维护的能力。

(4) 具有选择并熟练运用作业治疗技术，最大限度地帮助患者恢复独立生活和工作的能力。

(5) 具有为失语症、语言发育迟缓、构音障碍、认知障碍、吞咽障碍患者进行评估和功能训练的能力。

(6) 具有正确运用推拿、灸法、刮痧、拔罐、传统功法等中医康复技术的能力。

(7) 具有针对临床各专科常见病损或伤残所致的功能障碍特点，进行有针对性康复评定和综合康复治疗的能力。

(8) 具有运用法律法规、医学伦理知识依法从事职业活动的能力。

(9) 具有相关数字技术和信息技术应用的能力。

(10) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课程

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。将思想政治理论、体育、军事理论与军训、心理健康教育、劳动教育等列为公共基础必修课程。将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、数学、外语、国家安全教育、信息技术、美育、职业发展与就业指导等列为必修课程或限定选修课程。公共基础课程主要教学内容如表 2-3。

表 2 公共基础必修课程主要内容和教学要求

序号	课程名称	主要内容及要求
1	毛泽东思想和中	课程目标： 通过本课程学习，能够引导学生更加准确地把握马克

	国特色社会主义理论体系概论 32 学时 2 学分	思主义中国化进程中形成的理论成果,对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程有更加深刻的认识;提高大学生对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。 主要内容: 以马克思主义中国化为主线,以毛泽东思想以及邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观等马克思主义中国化理论成果为主要内容。 教学要求: 采取多种教学方法,采取现代信息化组织教学,采取多元考核形式。
2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 48 学时 3 学分	课程目标: 通过本课程学习,能够引导学生从整体上把握习近平新时代中国特色社会主义思想,系统学习这一思想的基本内容、理论体系、时代价值与历史意义,更好地把握中国特色社会主义的理论精髓与实践要义,实现从知识认知到信念生成的转化,增强新时代青年学生的使命担当,自觉投身到建设新时代中国特色社会主义的伟大历史进程中去。 主要内容: 习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位、习近平总书记关于重大时代课题的一系列原创性治国理政新理念新思想新战略。 教学要求: 采取多种教学方法,采取现代信息化组织教学,采取多元考核形式。
3	思想道德与法治 48 学时 3 学分	课程目标: 通过本课程学习,能够教育引导学生加强自身道德修养,提高思想道德素质;加强法律观念和法律知识教育,提高法律素养;培养学生爱岗敬业、诚实守信等道德品质。 主要内容: 社会主义道德教育和法治教育,帮助学生增强社会主义法治观念,提高思想道德素质,解决成长成才过程中遇到的问题。 教学要求: 采取多种教学方法,采取现代信息化组织教学,采取多元考核形式。
4	形势与政策 18 学时	课程目标: 通过本课程学习,能够引导学生掌握认识形势与政策问题的基本理论和知识,学会正确的形势与政策分析方法,特别对

	1 学分	我国的基本国情、国内外重大事件、社会热点和难点问题等问题的思考、分析和判断能力。 主要内容：着重进行我国改革开放和社会主义现代化建设形势、任务和发展成就教育；党和国家重大方针政策、活动和改革措施教育；当前国际形势与国际关系状况、发展趋势和我国对外政策原则立场教育。 教学要求：采取多种教学方法，采取现代信息化组织教学，采取多元考核形式。
5	四史 16 学时 1 学分	课程目标：通过本课程学习，能教育引导学清楚当今中国所处的历史方位和自己所应担负的历史责任，深刻理解中华民族从站起来、富起来到强起来的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑，厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感，增强听党话、跟党走思想和行动自觉，牢固树立中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，努力成长为担当中华民族伟大复兴大任的时代新人。 主要内容：党史、中华人民共和国史、改革开放史、社会主义发展史的历史方位和历史责任。 教学要求：采取多种方法，采取现代信息化组织教学，采取多元考核形式。
6	英语 128 学时 8 学分	课程目标：通过本课程学习，能够培养学生阅读英文资料获取前沿信息的能力、涉外口头交际和书面表达能力、跨文化交流能力、学生未来职业发展和英语终身学习能力。 主要内容：包括学习、生活、工作等多个方面的主题单元，通过视听说、精读、翻译写作等模块，全面提高学生听、说、读、写、译各方面英语能力。 教学要求：课堂教学以讲授法、讲练法为主，以小组合作、讨论、互动式、启发式等教学方法为辅；课堂教学理论和实践相结合，每次上完课均要布置课外相应作业，包括口头和书面作业，每单元上交一次书面作业给老师批改。
7	信息技术	课程目标：通过本课程学习，能够引导学生理解计算机系统与计

	64 学时 4 学分	算环境基本原理，理解信息获取、数据管理与处理分析、信息表达与发布等知识和理论。具备使用应用工具软件获取信息、处理数据、解决问题的能力，形成分析和解决问题的计算思维与素养。 主要内容：计算机与信息社会、计算机系统、计算机网络、信息安全、数据库基础、办公软件、大数据云计算、人工智能等新技术。 教学要求：本课程注重理论与实践相结合，同时兼顾计算机应用领域的前沿知识，采用理论教学与实验教学方式。
8	体育 96 学时 6 学分	课程目标：通过本课程学习，能够引导学生正确认识体育锻炼目的意义，了解基本的体育理论知识，掌握必要的运动技术和技能，学会科学锻炼身体的方法，养成锻炼身体的良好习惯。 主要内容：公共体育、专项体育等。包含篮球、排球、足球三大球和乒乓球、羽毛球、健美操、太极拳等各项运动（任选一项）概述、竞赛规则、各种球类的技战术；武术、健美操运动概述、基本功和规定套路等。 教学要求：采用语言传授（示范、讲解）、实践学习、问题讨论等方法进行教学，采用分组教学法、循环练习法，并通过竞赛法或游戏法练习进入情景教学，从而较好掌握技术动作的目的。
9	大学生健康教育 32 学时 2 学分	课程目标：通过本课程学习，能够培养学生了解心理健康的标准及意义，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，切实提高心理素质。 主要内容：心理健康基础知识，了解自我、发展自我，提高自我心理调适能力，如生涯规划、学习心理、人际交往、情绪管理、压力管理、生命教育能力等，注重培养学生实际应用能力。 教学要求：采取多种教学方法，采取现代信息化组织教学，采取多元考核形式。
10	创新创业教育与 职业生涯规划 32 学时	课程目标：学生能参与创业计划的讨论，运用创新思维撰写创业策划书；提升创业能力，培育创客精神，以创业带动就业。 主要内容：线下《创新创业基础》和线上《创新创业与创业》。

	2 学分	线下部分教学以培养创业者精神,介绍开展创业活动所需要的基本知识为主,包括创业者素质和创客精神,创业的基本概念、原理、方法和相关理论。线上部分《创新创业与创业》侧重培养学生理解创新、应用创新、设计创新的行动力。 教学要求: 采取多种教学方法,采取现代信息化组织教学,采取多元考核形式。
11	大学生就业指导 16 学时 1 学分	课程目标: 学生了解生涯规划意义和方法,引导学生认识自我和职业世界,了解职业素养和职业能力要求以及就业形势和就业创业政策,掌握求职材料和面试技巧,提高依法维权意识,培养学生解决职场适应和职业发展实际问题能力。 主要内容: 职业生涯规划基本理论、自我认知、认识职业世界、职业生涯规划及大学生涯规划、职业素质与职业能力、求职和应聘、劳动者权益、毕业手续办理及人事代理、职场适应等内容。 教学要求: 采取多种教学方法,采取现代信息化组织教学,采取多元考核形式。
12	军事理论课 36 学时 2 学分	课程目标: 学生能说出军事基础知识,增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识,弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。 主要内容: 中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备五个方面内容。 教学要求: 采取多种教学方法,采取现代信息化组织教学,采取多元考核形式。
13	劳动教育 36 学时 2 学分	课程目标: 通过本课程学习,能使学生掌握与自身未来职业发展密切相关的通用劳动科学知识,理解和形成马克思主义劳动观,树立正确的劳动价值取向和积极的劳动精神面貌,促进学生德智体军训劳全面发展。 主要内容: 劳动教育基础知识和技能,以劳动教育为主,兼具我校特色专业教育、实习实训、社会实践、创新创业等各学科的联动性教育。建立以提升劳动素养为核心的“三大教学任务”——劳动

		情感、品德为主体的思政教育，劳动知识、技能学习的劳动实践，实验研究、分析探索的劳动创新。 教学要求： 采取多种教学方法，采取多元考核形式。
14	军事训练 120 学时 2 学分	课程目标： 了解中国人民解放军三大条令的主要内容和基本军事技能，掌握队列动作的基本要领和射击动作要领，养成良好的军事素养，增强组织纪律观念、顽强拼搏的过硬作风，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神。 主要内容： 《内务条令》《纪律条令》《队列条令》教育，分队的队列动作，集合、离散、整齐、报数、出列、入列、行进、停止、方向变换、内务整理、学唱军营歌曲。 教学要求： 采取按纲施训、依法治训原则，仿真训练和模拟训练。考核根据参训时间、现实表现、掌握程度进行多元考核。

表 3 公共基础选修课程主要内容和教学要求

序号	课程名称	主要要求及内容
1	急救医学 16 学时 1 学分	课程目标： 通过本课程学习，培养学生对养老机构重大意外事件（例如火灾、地震等）进行现场处理能力，加强“学习急救，救人自救”的理念。 主要内容： 创伤救护的基本概念，火灾、地震、触电、溺水等的自救、救人现场处理方法及康复治疗过程中危急情况的处理。 教学要求： 采取多种教学方法，采取现代信息化组织教学，采取多元考核形式。
2	卫生法律法规 16 学时 1 学分	课程目标： 训练学生的法律思维，帮助学生了解卫生法律法规的基本理论和基本知识，熟悉我国现行卫生法律制度，运用相关法学知识规范自己的医疗行为和保护自己合法的医疗权利。 主要内容： 卫生法律法规的基本理论、卫生技术人员管理法律制度医疗纠纷预防与医疗事故处理、医疗损害赔偿法律制度、医疗事故处理与风险防范、医患沟通与冲突管理等。 教学要求： 采取多种教学方法，采取现代信息化组织教学，采取

		多元考核形式。
3	中华优秀传统文化 32 学时 2 学分	课程目标：感受中华优秀传统文化之美，树立民族自豪感和爱国情操，树立正确的文化观，培养保护中华优秀传统文化责任感和使命感。 主要内容：中国古代哲学、中国汉字文化、中国古代文学、中国传统艺术、中国古代生活方式。 教学要求：采取多种教学方法，采取现代信息化组织教学，采取多元考核形式。
4	美育 32 学时 2 学分	课程目标：了解美学的基本原理以及美育的意义、任务和内容途径，熟悉音乐、美术、书法等艺术的基本知识。提高学生发现美、欣赏美、创造美的能力，树立正确的审美观。培养学生健康的审美理想和审美情趣，增强在审美活动中陶冶情操、完善人格、进行自我教育的自觉性，弘扬中华美育精神。 主要内容：美育概述、音乐艺术(音乐理论基础，视唱练习，声乐训练基础，音乐欣赏，合唱指挥)、美术艺术(美术的种类及特点，美术鉴赏，书法鉴赏，手工制作，色彩基础，线描)等。 教学要求：采取多种教学方法，采取多元考核形式。
5	高等数学 64 学时 4 学分	课程目标：通过本课程的教学，首先让学生掌握高等数学的基本理论、技巧和思想方法，为后设专业课程提供必要的数学基础知识和科学的思想方法。其次，逐步培养了学生具有一定的抽象概括问题能力，一定的逻辑推理能力，比较熟练的运算能力，综合分析并解决实际问题的能力等。 主要内容：函数与极限、导数与微积分及其应用、不定积分与定积分及其应用、空间解析几何、多元函数微积分学、曲线积分与曲面积分、无穷级数、微分方程等。 教学要求：采取多种教学方法，采取多元考核形式。

(二) 专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能

支撑的基础课程；专业核心课程是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

1. 专业基础课程

包括：人体解剖学、生理学、病理学、人体发育学、人体运动学、康复医学导论、临床疾病概要、康复心理学等领域的内容，见表 4。

表 4 专业基础课程主要内容和教学要求

序号	课程名称	主要要求及内容
1	人体解剖学 64 时 4 学分	课程目标：学生能说出人体各器官系统的正常形态结构特征、位置与毗邻、生长发育规律及其功能意义，为学习其他基础医学和临床医学课程奠定坚实的形态学基础。 主要内容：人体基本组织；运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器、神经系统和内分泌系统等人体的器官功能系统。 教学要求：采用多媒体教学、师生互动，理论与临床相结合等提高学生们的学习积极性采用 PBL 等方式启发学生，并要求学生对学习内容自我总结，使比较枯燥的形态学知识能够完全融会贯通。采取多元考核形式。
2	生理学 32 学时 2 学分	课程目标：培养学生具备该专业必备的人体生理学知识，运用所学知识解析正常人体生命活动现象及其规律，掌握人体各器官、系统的主要功能及调节机制，通过问题探究培养学生刻苦、严谨和务实的工作态度，养成求实、创新及勇于实践的科学精神，树立正确的职业价值观。 主要内容：细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化和吸收、能量代谢与体温、泌尿系统、感觉器官、神经系统、内分泌系统、生殖系统等人体生理。 教学要求：采取多种教学方法，采取现代信息化组织教学，采取多元考核形式。
3	人体运动学	课程目标：通过本课程的学习，使学生正确认识和掌握人体运动

	32 学时 2 学分	的基本术语及人体运动形式，掌握人体运动的动力学、静力学、转动力学、骨与关节生物力学及神经系统对姿势与运动的控制。 主要内容：运动力学基础、骨骼肌与运动、关节运动、运动控制、运动代谢与训练基础、运动代偿等。 教学要求：采取多种教学方法，采取现代信息化组织教学，采取多元考核形式。
4	康复心理学 32 学时 2 学分	课程目标：通过本课程的学习，使学生熟悉患者康复过程的心理行为问题的发生、常见行为问题的处理、康复运动锻炼的心理效应、社会因素在康复过程中的作用；掌握对患者进行心理康复教育的原理和基本方法。 主要内容：心理学的系统知识和方法运用于康复医学领域，研究和解决康复医学理论和实践中的心理行为问题。 教学要求：采取多种教学方法，采取现代信息化组织教学，采取多元考核形式。
5	病理学 32 学时 2 学分	课程目标：本课程的目标是让学生能够用现代医学模式阐述疾病发生、发展的规律；运用辩证唯物主义的思想方法，解释疾病过程局部与整体、形态与功能、心理与生理、损伤与抗损伤的辩证关系，为临床工作提供科学的思维方法；同时，学会病理标本、切片的观察方法及动物实验的基本方法，有较强的基本技能，并能理论联系实际，培养学生分析问题和解决问题的能力。 主要内容：应激；细胞和组织的适应、损伤与修复；局部血液循环障碍；水、电解质代谢紊乱；酸碱平衡紊乱；炎症；发热；缺氧等机体变化。 教学要求：实行行动导向的教学模式，贯彻“六步教学法”，培养学生分析问题、解决实际问题的能力；学生以学习小组为单位，通过相互协作、共同完成制定的学习任务，培养锻炼学生的参与意识、责任意识、协作意识和自信心。
6	人体发育学 32 学分	课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握人体发生、发育、成熟及衰退这一生命过程中各个阶段的生理功能、心理功能、社会功

	2 学时	能特征及其变化规律。 主要内容：发育理论、正常发育规律、发育评定；胎儿期发育特点；婴幼儿期粗大运动发育、精细运动发育、言语功能发育、认知功能发育、情绪及其社会功能发育；学龄前期和学龄期、青春期、青年期和成年期、老年期发育特点及保健等。 教学要求：积极采用案例分析、分组讨论、现场教学、启发式、鼓励式、点评式、师生互动式等多种教学方法，以学生为中心，重视学生智力开发和能力培养，培养学生学习兴趣及主动性。
7	康复医学导论 16 时 1 学分	课程目标：学生清楚地认识到康复医学、康复治疗师临床工作和康复医学研究,提升学生对这门课程以及康复治疗师这个职业的理解,培养学生康复诊疗的思维框架和解决临床问题的能力。 主要内容：现代康复医学理论的基本概念、主要内容和学科架构、康复治疗师工作要求与指导等。 教学要求：采取案例分析、翻转课堂、角色扮演等多种教学方法,采取现代信息化组织教学,采取多元考核形式。
8	临床疾病概要 96 时 6 学分	课程目标：学生能够掌握诊断的原理,学会采集、综合、分析客观的人体资料,对不同疾病的特点和治疗方法有所了解,从而培养其在未来医学临床实践中对疾病进行准确诊断和治疗的能力。 主要内容：包括诊断学(症状学、体格检查、器械检查和实验室检查)以及各种常见疾病(内科、传染病、外科、妇科和儿科等)病因、发病机制、症状、诊断方法和治疗手段等方面的知识。 教学要求：采取多种教学方法,采取现代信息化组织教学,采取多元考核形式。

2. 专业核心课程

设置 7 门,包括:康复评定技术、运动治疗技术、物理因子治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、中医康复技术、常见疾病康复等内容,见表 5。

表 5 专业核心课程主要内容和教学要求

序号	课程名称	主要要求及内容
----	------	---------

1	康复评定技术 96 时 6 学分	课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握对病、伤、残患者的功能状况及其水平进行定性或定量的描述，能对结果进行合理解释；能规范地按照疾病康复的工作流程对常见病进行康复评定服务。 主要内容：运动功能评定、日常生活活动能力评定、语言交流评定、医学心理学评定、心肺功能检查及体能评定、神经肌肉的电生理学评定、职业能力评定、社会能力评定、小儿智力发育评定等。 教学要求：通过理论讲授、课堂练习、案例讨论、实验实践等手段完成教学目标。实施课程有效的学习评价方法。通过提问、作业、实训操作、理论考试、技能考核等进行综合评价。
2	运动治疗技术 96 学时 6 学分	课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握各种常规运动疗法的内容及方法，具备从事 PT 工作的初步职业能力，建立积极的专业情感；养成求真务实、严谨慎独的工作态度和规范的康复行为习惯。 主要内容：关节活动技术、关节松动技术、肌力训练、牵伸牵引技术、Brunnstrom 技术、Rood 技术、Bobath 技术、PNF 技术等运动治疗技术手段。 教学要求：注重课程教学进程中新科学、新技术的使用，充分运用信息技术，通过多媒体整合、网络、课件等现代化教学手段，提高教学效果。实施《运动治疗技术》课程有效的学习评价方法。通过提问、作业、实训操作、理论考试、技能考核等进行综合评价。
3	物理因子治疗技术 48 学时 3 学分	课程目标：通过本课程的学习，使学生能掌握物理因子治疗的一些基本素质和技能，具备运用现代康复基本技术帮助和指导患者进行功能康复的能力。 主要内容：直流电疗法与直流电药物离子导入、低频电疗法、中频电疗法、高频电疗法、光疗法、超声波疗法、磁场疗法、传导热疗、冷疗法与冷冻疗法、水疗法、压力疗法、生物反馈疗法、冲击波疗法、高压氧疗法、自然疗法等。 教学要求：采取多种教学方法，采取现代信息化组织教学，采取多元考核形式。

4	作业治疗技术 48 学时 3 学分	课程目标：通过本课程的学习，使康复专业学生掌握正确的作业治疗技术和建立科学的临床康复治疗思维方法，病例分析、理实一体化的教学模式，让康复治疗技术专业的学生能充分认识到作业治疗技术的重要性。 主要内容：作业治疗技术的原则和技术、社区和家庭的作业治疗技术，脑卒中的 OT、颅脑损伤的 OT、脊髓损伤的 OT、脑瘫的 OT、周围神经损伤的 OT、呼吸系统损伤的 OT、烧伤的 OT 等，教学内容结合临床实践操作以掌握各种作业疗法及其临床适应症。 教学要求：根据学生就业岗位的特点，教学做一体化的培养模式，通过理论学习、校内实训、临床见习等教学活动组织教学。
5	言语治疗技术 32 学时 2 学分	课程目标：通过本课程学习，使学生能够有独立思考能力和操作能力，能够在临床实际工作中对各种言语障碍进行评估和治疗。 主要内容：对各种言语障碍进行评定、治疗和研究，包括“吞咽障碍”“构音障碍”“失语症”“语言发育迟缓”“口吃”“听障儿童的听力与语言障碍”的评定和康复训练。 教学要求：采取多种教学方法，采取现代信息化组织教学，采取多元考核形式。
6	中医康复技术 80 学时 5 学分	课程目标：通过本课程的学生，使学生能掌握临床常用的传统康复技能，形成良好的职业素质，为有效合理使用中医康复技术的基础理论知识和技能，为学生学习相关专业知识和职业技能、适应职业变化和继续学习的能力奠定基础。 主要内容：针刺、艾灸、拔罐、刮痧、推拿、中药疗法、传统运动疗法等操作技能，并灵活运用于常见疾病的治疗。 教学要求：构建师承教育和院校教育融合、临床实践与理论学习交替的现代“师带徒”教学模式。践行岗位胜任能力导向的四维度评价体系，激发学生职业潜能。

7	常见疾病康复 96 学时 6 学分	课程目标：学生能初步掌握骨科康复、神经康复、心肺康复的常见疾病康复评定和治疗，了解常见疾病的发病机制、临床诊断和临床治疗原则，熟悉康复工作流程，具备做好临床康复治疗工作的基本素质，为今后开展医院康复、社区康复、家庭康复等工作打下坚实的基础。 主要内容：骨科康复、神经康复、心肺康复常见疾病的基本知识、常见康复问题、康复评定和康复治疗方法；疾病康复的工作模式； 教学要求：根据学生就业岗位的特点，教学做一体化的培养模式，通过理论学习、校内实训、临床见习等教学活动组织教学。
---	--	---

3. 专业拓展课程

设置 5 门，包括：康复工程技术、社区康复、儿童康复、失智老年人照护、中医基础理论等内容，见表 6。

表 6 专业拓展课程主要内容和教学要求

序号	课程名称	主要要求及内容
1	康复工程技术 32 学时 2 学分	课程目标：通过本课程学习，学生能掌握在临床康复治疗中的常用假肢与矫形器技术，熟悉常见上肢假肢、下肢假肢的种类及功能，掌握下肢常见矫形器的制作程序与方法，掌握运动损伤预防与治疗中常用的矫形器种类及功能。 主要内容：假肢技术、矫形器技术、其他康复辅助器具技术、康复辅助器具新技术等。 教学要求：采取多种教学方法，采取现代信息化组织教学，采取多元考核形式。
2	社区康复 32 学时 2 学分	课程目标：通过本课程学习，学生能掌握社区常见病的康复评定、康复方法及康复效果的评定；学会各种康复操作方法；熟悉常见病的临床治疗原则，治疗方法和评估可能的预后。了解常见病的致病因素，发病机制与疾病康复相关学科的基本理论，从病人整体考虑制定康复治疗计划、选择康复治疗手段，注意机能康复与心理康复的有机结合。

		主要内容：社区康复建立、发展及其主要工作内涵；针对因疾病、损伤或先天问题造成的一些常见功能障碍者社区康复涉及的具体内容及实践工作的开展。 教学要求：采取多种教学方法，采取现代信息化组织教学，采取多元考核形式。
3	儿童康复学 32 学时 2 学分	课程目标：学生养成整体康复的临床康复思维，具备运用儿童康复基本技术帮助和指导患者进行康复训练。 主要内容：儿童脑瘫、儿童智力低下的病因、临床表现、功能障碍、康复评定、治疗方法。 教学要求：采取多种教学方法，采取现代信息化组织教学，采取多元考核形式。
4	1+X 失智老年人 照护 32 学时 2 学分	课程目标：通过本课程的学习，使学生具备初、中级“1+X”失智老年人照护证书专门人才所必需的相关基本知识和基本技能，初步形成解决临床进行失智老年人照护实际问题的能力。 主要内容：失智老年人的各方面护理的基本理论和基本技能，失智老年人基础的身体护理、心理、情绪、精神、康复等的全面护理。 教学要求：采取多种教学方法，采取现代信息化组织教学，采取多元考核形式。
5	中医基础理论 32 学时 2 学分	课程目标：通过本课程学习，学生专业思想巩固，热爱中医事业；具有运用中医药文化的“仁术”思想，有救死扶伤、甘于奉献的医者精神；有关心病人，勇于献身的良好职业道德风尚；有认真求实、勤奋好学、刻苦钻研、勇于实践、善于自主学习和创新学习的优秀品质。 主要内容：阴阳五行学说、藏象、精气血津液、经络、病因病机、四诊、辨证、养生与防治原则等。 教学要求：采取多种教学方法，采取现代信息化组织教学，采取多元考核形式。

2. 实践教学环节

根据教育部颁布的高等职业学校康复治疗技术专业教学标准，结合我院实际，

设置了包括公共课实践→专业课实践→专业课综合实践→岗位认识实习→岗位实习→毕业教育的递进式实践教学，见表7。

表7 实践教学环节及实践内容

序号	实践环节名称	主要内容、课程目标和教学要求	周数	学分
1	综合实训	掌握综合实训项目10项，通过结合病例实训考核，使学生能规范地按照康复的工作流程对常见病进行康复服务。	1	1
2	社会实践（医院、社区、名师工作室跟师）	学生可选择1-3位导师进行跟师，学习常见病的康复治疗，倡导“名师共同带徒、弟子集体跟师”的理念，博采众家精髓，最大限度鼓励个性发展。	3	4
3	岗位实习	实习科室包括康复科、神经内科、骨科、影像科、心内科、呼吸科等医院相关临床科室或残联所属康复机构。	40	40
4	毕业教育	培养学生综合运用本学科的基本理论、专业知识和基本技能，提高分析与解决实际问题及独立工作的能力。	1	1

七、教学进程总体安排

（一）教学周分配

本专业全教学活动学程为121周。教学活动项目包括入学教育、军事训练、理论教学、实习实训、运动会、社会实践、复习考试、毕业教育等内容，详见表8。

表8 康复治疗技术专业2023级（三年制）教育教学活动安排

学期 活动名称	一	二	三	四	五	六	合计	备注
入学教育及军训	2						2	
课程教学	16	16	16	16			64	
综合实训				1			1	
社会实践（医院、社区、名师工作室）		1	1	1			3	安排在假期

岗位实习					24	16	40	
毕业教育						1	1	
考试周	1	1	1	1			4	
机动周	1	2	2	1			6	
合计	20	20	20	20	24	17	121	

(二) 教学计划进程表

课 类	序 号		课程名称	性 质	学	学	学时分配		学年及学期周学时数					
							理论	实践	一		二		三	
					分	时	教学	教学	1	2	3	4	5	6
公共基础课	公共必修课	520601001	毛泽东思想和 中国特色社会 主义理论体系 概论	试	2	32	28	4		2				
		520601002	习近平新时代 中国特色社会 主义思想概论	试	3	48	39	9	3					
		520601003	思想道德与法 治	试	3	48	39	9	3					
		520601004	形势与政策	查	2	32	24	8	8 学时	8 学时	8 学时	8 学时		
		520601005	四史	试	1	16	12	4			1			
		520601006	英语	试	8	128	100	28	2	6				
		520601007	信息技术	试	4	64	40	24	2	2				
		520601008	体育	试	6	96	6	90	4	2				
		520601009	大学生健康教 育	查	2	32	16	16	2					
		520601010	创新创业教育 与职业生 涯规划	查	2	32	16	16		2				
		520601011	大学生就业指 导	查	1	16	8	8				1		
		520601012	军事理论课	查	2	36	36	0	2					
		520601013	劳动教育	查	2	36	8	28	9 学时	9 学时	9 学时	9 学时		
		520601014	入学教育及军 事训练	查	2	120		120	2 周					
	小计 1				40	736	372	364	18	14	1	1		
	公共选修课	520601015	急救医学	查	1	16	6	10			1			
		520601016	卫生法律法规	查	1	16	16	0		1				
		520601017	中国传统文化	查	2	32	16	16		1		1		
		520601018	美育	查	2	32	16	16	1		1			
		520601019	高等数学	查	4	64	64	0	1	1	1	1		
		小计 2				10	160	118	42	2	3	3	2	
合计 1（公共课）					50	896	490	406	20	17	4	3		

专业（技能）课	专业基础课	520601020	人体解剖学	试	4	64	50	14	4					
		520601021	生理学	试	2	32	24	8	2					
		520601022	人体运动学	试	2	32	28	4		2				
		520601023	康复心理学	查	2	32	22	10		2				
		520601024	病理学	试	2	32	24	8		2				
		520601025	人体发育学	查	2	32	28	4		2				
		520601026	康复医学导论	查	1	16	14	2	2					
		520601027	临床疾病概要	试	6	96	56	40			6			
		小计 3				21	336	246	90	8	8	6	0	
	专业核心课	520601028	康复评定技术	试	6	96	50	46			6			
		520601029	运动治疗技术	试	6	96	48	48			6			
		520601030	物理因子治疗技术	试	3	48	24	24			3			
		520601031	作业治疗技术	试	3	48	24	24				3		
		520601032	言语治疗技术	试	2	32	16	16				2		
		520601033	中医康复技术	试	5	80	40	40				5		
		520601034	常见疾病康复	试	6	96	48	48				6		
		小计 4				31	496	250	246	0	0	15	16	
	专业拓展课	520601035	康复工程技术	查	2	32	20	12				2		
		520601036	社区康复	查	2	32	28	4				2		
		520601037	儿童康复	试	2	32	20	12			2			
		520601038	1+X 失智老年人照护	试	2	32	20	12				2		
		520601039	中医基础理论	试	2	32	28	4		2				
		小计 5				10	160	116	44	0	2	2	6	
	专业实践	520601040	岗位实习	查	40	960		960					24周	16周
		520601041	综合技能培训	试	1	24		24				1周		
		520601042	毕业教育与考核	试	1	4	4							
		小计 6				42	988	4	984	0	0	0	0	0
总计				154	2876	1106	1770	28	27	27	25	0	0	

(三) 学时统计表

				学时数		实践学时数		学分
课程类别		课程总数	考试课程数	计划安排	占比	计划安排	总学时占比	毕业要求
公共基础课	必修课程	14	7	736	25.59%	364	12.66%	40

程	公共选修课程		5	0	160	5.56%	42	1.46%	10
专业（技能） 课程	专业基础课程		8	5	336	11.68%	90	3.13%	21
	专业核心课程		7	7	496	17.25%	246	8.55%	31
	专业拓展课程		5	2	160	5.56%	44	1.53%	10
	专业综 合实践	康复治疗 技术 综合技 能培训	1	0	24	0.83%	24	0.83%	1
		岗位 实习	1	1	960	33.38%	960	33.38%	40
毕业教育与考核			1	1	4	0.14%	0	0	1
总计			42	23	2876	100%	1770	61.54%	154
备注			1. 公共基础课为 896 学时，占总学时数 31.15%。 2. 选修课为 320 学时，占总学时数 11.13%。 3. 实践学时数占总学时数 61.54%。						

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 18:1，“双师型”教师占专业教师比例不低于 80%，专任教师队伍职称、年龄形成合理的梯队结构。

2. 专任教师要求

专任教师具有高校教师资格，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，具有康复治疗相关专业本科及以上学历，具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力，具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究，有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人要求

专业带头人具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外康复治疗行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师要求

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职

业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室

配备黑（白）板、多媒体计算机、视频设备、音响设备、校园网接入及 WIFI；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实验、实训设施

序号	实训室名称	实验、实训设施	备注
01	康复功能评定室	按摩床（含诊察床）10张、量角器20套、握力计10个、捏力计10个、神经康复功能评定系统1套、情景互动评估系统1套、神经触觉测量仪1套、两点阈测试仪1套、脊柱功能测试训练系统1套、身姿步态及足底压力检测系统1套、多关节等速测试训练系统1套、平衡功能测试训练系统1套、手指功能评估箱1套、标准骨骼模型2套、人体肌肉小模型10个、髋关节模型2套、肩关节模型2套、肘关节模型1套、膝关节模型1套、足骨模型1套、手部骨骼模型1套、女性骨盆模型1套、活动脊柱模型1套、脊柱退行性变模型1套	开展人体反射及形态评定、肌力评定、关节活动度评定、协调功能评定、平衡功能评定、感觉功能评定、吞咽功能评定、日常生活活动能力评定等实训教学
02	物理治疗实训室	升降式按摩治疗床5张、熏蒸床1张、中低频热疗仪6台、液晶触摸屏足部反射区教学系统1台、超声治疗仪2台、半导体激光治疗仪2台、磁振热治疗仪4台，红外线治疗仪5台、短波治疗仪（立式）1台、物理因子模拟治疗训练系统2套，冲击波4台、吞咽神经肌肉低频治疗仪4台等	开展低、中、高频电疗、超声波疗法、冲击波疗法、光疗、压力疗法、传导热疗法、生物反馈疗法等实训教学
03	作业治疗实训室	手指功能组合训练箱2套、滚筒10个、仿真水果5套、模拟作业训练板2套、模拟作业工具10套、升降桌4台、模拟厨房用具10套、ADL功能训练柜1套、堆杯、数字套圈及套圈1套、沙磨板及附件2套、何图形、木棍插板1套、分指板3个	开展认知训练、自我训练等实训项目

04	运动治疗实训室	PT床8张、PT凳30张、哑铃10套、沙袋10套、组合软垫2套、平衡板2个、进口Bobath训练球6个、关节松动术虚实结合训练系统1套、平衡训练测试系统1套（简易平衡训练仪）、三维步态分析评定训练系统1套、上下肢功率车4台、医用慢速跑步机1台、各关节训练器6台、减重步态训练器(电动)1台、穿戴式减重机器人1台、康复机器人手1台、训练用阶梯(双向)1套、升降式单人站立架1台、电动起立床1台、多功能颈腰椎牵引治疗床2张、多功能电动手法床5张、股四头肌训练椅2张等	开展关节活动技术、关节松动技术、肌肉牵伸、肌力训练、步行训练、Bobath技术、Brunnstrom技术、PNF技术、Rood技术、运动再学习等实训教学
05	按摩实训室	按摩床20张，木凳40张、多媒体希沃教学系统1台，按摩手法三维力学测定仪系统1台	开展推拿实训项目
06	针灸实训室	针灸治疗床30张，木凳60张，推车10辆，50cm针灸人60个，针灸治疗仪（艾灸仪、红外线烤灯）10台，针灸包60套、刮痧板60套、艾灸盒30个、足底穴位模型10个、耳穴模型10个、火罐500个、抽气罐10套、一体化针灸手法训练考核系统、盲人按摩穴位智能化测试系统2套，经穴学虚拟仿真系统、互动式声光腧穴程控按摩点穴人体模型2台，语言光电感应多媒体人体按摩穴位发光模型1个	开展针灸、艾灸、拔罐、刮痧等实训项目
07	中医实训室	中医体质分析仪1台，高仿真情景脉诊训练系统1套，舌诊仪1台	开展舌诊、脉诊、中医技能等实训项目
08	言语治疗实训室	吞咽舌肌喉肌评估训练仪6台、语言发育迟缓评估量表工具箱2套、言语评定系统1套、言语认知卡片箱10套、舌头训练器10台、呼吸训练器10台、听力筛查仪1台、听觉统合训练系统1台	开展构音障碍、失语症、语言发育迟缓等实训教学
09	老年康复实训室	护理床10张、组合套凳 50张、着装式老年行动模拟装置10套、智能老人洗头车3台、经颅磁电刺激仪1台、经颅磁刺激仪1台、电动康复床2张、上肢与认知整合训练系统1套、上下肢主动被动运动康复机1套、踝足矫形器5台、手杖20套、腋杖20套、轮椅10台、助行器5个	开展床上活动训练、转移训练、自我照顾训练、良姿位摆放、助行器使用等实训教学

10	康复辅具实训室	低温支具制作设备2套、橡胶石膏碗10个、石膏调刀10把 半圆形石膏锉刀10把、手术弯剪10把、圆形石膏锉刀10把 手术剪10把、石膏绷带30卷	开展康复辅具制作、康复辅具装配与使用训练等实训教学
11	中医药文化宣传教育基地	中草药标本（丸剂、散剂、膏剂等）、中医古籍、古代医疗工具等	开展中医药认知、科普活动

3. 校外实训基地

序号	依托单位	实训项目	备注
01	**市第一医院	认识实习、岗位实习	教学医院
02	**市中西医结合医院	认识实习、岗位实习	教学医院
03	**医院	岗位实习	教学医院
04	**市第二医院	岗位实习	教学医院
05	**市立医院	岗位实习	
06	**市中医院	岗位实习	
07	**市中医院	岗位实习	
08	**市第一医院	岗位实习	
09	**省人民医院	岗位实习	
10	**省第二人民医院	岗位实习	
11	**省康复医院	岗位实习	

4. 信息化教学方面具有数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件，不断引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

教材选用按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。成立**学院教材建设与选用管理委员会，**委员会的主任由院党委书记担任**。制定《**学院教材建设与选用管理办法》，规范教材选用制度。教材选用遵循凡选必审、质量第一原则。建立教材选用制度，实行“课程负责人→教研室→教研部→系部教材建设与选用管理委员会→学校教材建设与选用管理委员会”五级审核制，经

过规范程序择优选用教材。意识形态课程选用国家统编教材,其他公共基础课程,专业核心课程选用国家职业教育规划教材;公共选修课程、专业(技能)课程、专业方向课程可采用校本教材。

2. 教材选用流程

课程教材由任课教师提出,经开课单位所在教研室研究,二级院部负责人审核,经教务处复审,由分管教学院长批准后方可确认选用。

3. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要,方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括:康复治疗技术专业涉及的职业标准、技术手册、操作规范、规章制度、专业期刊以及案例类图书等。

4. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的通用软件、学科软件、数字教育资源、智慧教育平台、智能分析评价工具、智能教室等数字教育产品,音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库,种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新,能满足教学要求。教师应备应用数字技术资源开展教育教学活动的的能力,包括数字化教学设计,数字化教学实施,数字化学业评价,以及数字化协同育人。

(四) 教学方法

以学生为中心,树德立人为核心,根据本专业学生特点、兴趣、爱好,激发学生学习兴趣、职业信心、学习动力、服务潜能;运用案例分析、情境模拟法、过程式教学、任务驱动、虚实情境驱动、赛项驱动、项目导向等多种形式的教学方法,坚持学中做、做中学。培养学生成为“秉持仁德,胸怀仁心,手握仁术”的高素质技术技能人才。

1. 任务驱动、案例分析法。针对实践性强的课程,如《常见疾病康复》《中医康复技术》等课程,教师可在课前设计好案例,根据案例设计出相应任务布置给学生,课堂上再与学生一起解决任务,这样能调动、激发学生的积极性,自主性与创新性等。

2. 讲授教学法。本专业课程大量使用多媒体课件资源进行讲授。如《言语治疗技术》《社区康复》利用多媒体课件中的视频进行详细的讲解,让学生熟悉常见病的一些基本症状,直观地了解这些知识点,做到“过目不忘”;《运动治疗

技术》也可使用专业教学资源库资源以及虚拟仿真实训设备，让学生了解、学习更多的资源；还可以利用仿真软件、动画等，真实直观感受产生运动的肌肉的构造，从而分析在不同运动过程中人体肌肉和骨骼的变化情况。

3. 情境教学法。在康复技术相关课程里，可让学生进行角色扮演实践教学，既让学生能真实体验患者的功能障碍，也能培养学生关爱患者的思想，把思政教育融入课程之中。

（五）学习评价

实行“四元三维”评价方式，以能力为核心，推进评价模式改革。本专业邀请临床兼职教师和专业指导委员会共同参与建立课程和技能测试试题，制定职业素质拓展、课程阶段性测试、岗位实习、毕业实践报告考核办法与评分标准，采用口试、笔试、技能测试等考核方式，实现对专业课程、实习实训、职业素质行为、职业技能鉴定、个性特长表现等全过程考核，综合评价学生素质、能力、知识等职业技能、创业就业能力。

1. 四元评价主体：考核评价主要包括智能评价（设备软件等）、学生自我评价、教师评价（包括临床导师评价）、患者评价。

2. 三维度：围绕知识运用、实践技能、职业素养开展考核评价。

3. 多种评价：方式根据不同的课程，采取灵活多样的考核、考试形式，着重考核学生综合运用所学知识、解决实际问题的能力。可采用口试、笔试、技能操作、上交作业、完成规定任务等多种评价方式。借助康复治疗技术专业资源库、云课堂、超星学习通等，采用在线实时评价为主的方法进行。

4. 多个评价环节：课堂引导训练评价，学生对课堂示范内容掌握程序；课堂同步训练评价，评价学生应用所学知识、所具备的技能独立完成类似任务的能力；课外拓展评价，评价学生学习的主动性、自觉性，借助于各种参考资料解决问题的能力以及团队协作精神。

5. 多样考核内容：考核内容主要分为三类：态度评价、过程评价和终结评价，将组织纪律、团队合作、时间观念、规范操作纳入考核评价内容。过程评价与终结评价相结合，以过程评价为主，以终结评价为辅，过程评价以任务为评价单元，各个项目得分的累计即为过程考核成绩。实践性课程（含学期实训、假期社会实践、岗位实习等）的考核以临床指导教师（行业专家）的考核为主，校内指导教师或课程授课教师为辅。通过测试方法改革使学生牢固掌握所学的理论知识，学

以致用，重视职业能力的培养。建立健全校系二级质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。主要质量管理评价质量有：

（1）人文素养培养质量指标加强德育工作，突出职业道德和职业精神培养；专业核心课程和教学内容应覆盖相应职业资格要求，学生具有较好的专业知识和基本技能；（2）职业技能培养质量指标组织学生参加**省职业院校技能大赛康复治疗技术赛项以及相关技能大赛；学生职业技能考核与社会职业技能等级证书接轨，鼓励学生获取职业等级证书中、高级证书；（3）社会声誉质量指标毕业生就业率高，毕业生普遍受到用人单位好评，社会声誉高。

6. 探索增值评价：通过学生任务学习前后的多维度数据对比，可提取个人学习成长的增值对比，更准确反馈学生学习轨迹。

（六）质量管理

1. 建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

本专业学生应达到以下标准方可毕业：

1. 修完规定课程，成绩合格，修够 154 学分：其中，必须修满：基础素质

（公共）课 50 学分、专业课 52 学分、专业拓展课 10 学分、实习实践 42 学分。

2. 获取的职业资格证书要求：鼓励取得家庭保健按摩师、失智老年人照护员、产后恢复师等康复治疗技术专业相关的技能等级证书。

3. 体质健康测试达标：按照《国家学生体质健康标准（2014 年修订）》测试的成绩达不到 50 分者按结业或肄业处理。符合免测条件、按规定提交免测申请并获得批准者不受本条毕业资格的限制。

4. 德育合格：学生处规定的德育课程成绩合格，没有处分，或者处分已经撤销。

十、附录

（一）规划与设计

学校根据要求，统筹规划，制定专业人才培养方案制（修）订的具体工作方案。成立由行业企业专家、教科研人员、一线教师和学生（毕业生）代表组成的康复治疗技术专业指导委员会，共同做好康复治疗技术专业人才培养方案制（修）订工作。主要编制人及参与方案制定的行业企业信息如下表。

专业 建设 委员会	序号	姓名	性别	单位	职称/职务	委员属性
	1	***	女	***学院	教授	主任委员
	2	***	男	***第一医院	主任医师/科主任	委员（行业专家）
	3	***	男	***康复医院	副主任康复治疗师 /临床总带教	委员（行业专家）
	4	***	女	***学院	讲师	委员（一线教师）
	5	***	女	***康复医院	康复治疗师	委员（毕业生代表）

（二）发布与更新

审定通过的专业人才培养方案，学校按程序发布执行，报上级教育行政部门备案，并通过学校网站等主动向社会公开，接受全社会监督。本专业人才培养方案执行过程中，因故需要变动课程门类和增减 10%以上的理论与实践教学学时，应履行审批手续。由专业教研室主任提出申请，二级院系签署意见，经教务处审核，由分管教学的副校长批准，并将表附于本方案之后备查（人才培养方案变更申请表）。

人才培养方案变更申请表

系部		申请时间	
专业		年级	
变更内容	原方案		
	新方案		
变更的原因 (可另附变更论证报告)	教研室主任签字：年月日		
二级学院 (系)意见	系主任签字（盖章）：年月日		
教务处 审批	教务处处长签字（盖章）：年月日		
校长审批	校长签字：年月日		

说明：1. 变更教学培养方案必须填写此表，一式两份（交教务处一份，提出变更的系部存一份）。

2. 培养方案一经制定签发必须保持相对稳定，确需变更的须在上一学年的第十周前申报。
3. 课程增加或课程的学时/学分变更，请附上新的课程标准。