

三明医学科技职业学院

大数据与会计 专业人才培养方案

2022 级(三年制)

经济与管理 系

二〇二二年六月

编制说明

本专业人才培养方案适于叁年全日制高职专业，由经济与管理系会计教研室、审计教研室、福建思嘉环保材料科技有限公司和三明市会计协会等共同制订，于2022年5月25日，经大数据与会计专业指导委员会专家评审论证后上报给教务处。2022年6月2日校两委会组织专家进行了评审，提出了评审及修改意见，根据专家评审意见进行了修改，形成此稿，于2022年6月20日经校党委会通过。

主要编制人：

单位	姓名	职务/ 职称
三明市财政干部教育管理中心	张起访	高级会计师
福建思嘉环保材料科技有限公司	张宏旺	高级会计师/总经理
三明市中西医结合医院	张华金	高级会计师/财务科长
三明医学科技职业学院	林克明	经济与管理系党总支书记/教授
三明医学科技职业学院	谢寿星	经济与管理系主任/教授
三明医学科技职业学院	罗春梅	教授
三明医学科技职业学院	陈由辉	计财处副处长/注册会计师/律师

审核人：

审核人	职务	姓名（签名）
谢寿星	经济与管理系主任	
戴贵龙	经济与管理系副主任	

大数据与会计专业人才培养方案

【专业名称】大数据与会计

【专业代码】530302

【学 制】全日制，3 年，最长不超过 5 年。

【招生对象】普通高中毕业生、中专、技校、职高毕业生等。

【简史与特色】该专业是 1980 年在原三明财经学校和三明轻纺工业学校的财务会计专业教育资源基础上发展起来的。2005 年获得福建省教育厅批准，2005 年 9 月纳入国家统一计划招收高职会计专业学生。2015 年 7 月被省教育厅评为省级示范专业。本专业常年保持在校生 600 人左右，学生就业率连续五年达到 95.6%。拥有设施一流的校内实训基地--三明会计培训教育考试中心、福建思嘉环保材料科技有限公司等 28 个紧密型校外实训基地。在专业建设、教学模式改革、师资队伍建设、各级各类教学竞赛上硕果累累，是我院办学规模最大、办学历史最长、办学实力最强的专业之一，省内外享有盛誉。

一、专业介绍与人才培养方案说明

（一）专业背景

“十三五”时期会计改革与发展，截至 2020 年底，具备初级会计专业技术资格的人员达到 670.20 万人，具备中级资格人员达到 242.02 万人，具备高级资格人员达到 20.57 万人，分别比 2015 年底增长 79.3%、50.6%、73.1%。

人才是实现民族振兴、赢得国际竞争主动的战略资源。2021 年 11 月，财政部印发《会计改革与发展“十四五”规划纲要》（以下简称《规划纲要》）提出了“人才队伍结构持续优化”的总体目标和“培养造就高水平会计人才队伍”的主要任务。按照《规划纲要》的总体部署，2021 年 12 月，财政部印发《会计行业人才发展规划（2021-2025 年）》，进一步明确了“十四五”时期会计人才发展的 4 个具体目标、9 项重点任务和 5 个重大工程。

《会计改革与发展“十四五”规划纲要》明确提出人才培养要求：“依托部分高校，聚焦直接影响会计学科专业体系建设的关键因素，从师资、课程、教材、教学内容、教学方式和实践基地等方面进行以战略思维、业财融合、数字智能为导向的教改研究和探索，推动产学研一体化发展。增强会计职业教育适应性，进一步完善培养机制。加强会计基础理论研究，争做国际学术前沿并行者乃至领跑者，开展战略性、全局性、前瞻性问题研究，创新科研组织模式，建立重点研究基地，打造一批新型高校智库，为重大会计政策制定提供支持。”

近年来，我国大众创业蓬勃发展。商事制度改革取得明显效果，也有力促进了市场主体活跃发展。目前，我国已成为世界上拥有市场主体最多的国家。2016 年前三季度，我国平均每天新登记市场主体超过 4 万户，目前全国各类市场主体已超过 8000 万户。市场主体的增加，必定影响着会计人员的需求增加，加上会计师事务所提供服务所需要的后备人员，说明会计、审计人才就业前景比较乐观。

（二）专业发展历程与特色

三明医学科技职业学院经济与管理系的大数据与会计专业，是 1980 年在原三明财经学校和三明轻纺工业学校的财务会计专业教育资源基础上发展起来的。2005 年获得福建省教育厅批准，2005 年 9 月纳入国家统一计划招收高职会计专业学生。2015 年 7 月被省教育厅评为省级示范专业。悠久的办学历史，丰富的办学经验为我们办好会计专业打下了坚实的基础。

学院从 2015 年建立会计系，后进行调整为会计教研部，将原有会计类相关专业进行整合调整，现拥有大数据与会计、会计信息管理二个专业。

会计技能大赛是对会计专业学生会计专业知识的一种综合检阅，是所有开办会计专业的高职院校参与度最广、水平最高的一次大比武。我校在 2012 年—2022 年的福建省会计技能大赛上曾 8 次荣获会计技能省赛团体一等奖(3 次第第一名)，3 次荣获二等奖，6 次作为福建省代表队参加全国会计技能大赛，获得会计国赛二等奖 1 次，三等奖 5 次。截止目前为止，在福建省内高职院校在此项技能竞赛，比赛获奖积分遥遥领先，名列全省第一。另外，在以会计专业学生为主要成员的其他赛项代表队，参加国家、省赛也屡获佳绩。

会计专业立足三明区域、面向海西经济圈，培养拥护党的基本路线，具有诚信、合作、敬业的职业素质，掌握出纳、会计、财务管理、审计助理等岗位职责，熟悉企业财务核算、财务管理、纳税申报、报表审计等业务处理的基本知识与操作技能的德、智、体、美、劳全面发展，并具备良好职业道德和较强可持续发展能力，适应社会主义市场经济发展需要，能服务区域经济建设的高素质技术技能人才。

（三）人才培养方案说明

高职会计专业分析以就业面向定位和会计职业分析，所需要的知识能力素质要求、会计行业发展现状和趋势等，同时调研了福建省为基础，就业面向定位主要确定学生就业面向领域，解决人才需求的问题，是确定专业目标的基础与依据。会计职业分析主要确定会计岗位划分、岗位任务、会计业务处理工作流程等问题，解决“培养什么人”的问题，是专业课程开发的基础和依据。而就业面向定位和会计职业分析必须基于充分的专业调研。

我们通过书面问卷、电话询问、实地走访和资料查询等相结合的方法，调研了三明市等海西经济圈内多个行业多家企业对会计人才需求以及省内高职院校会计专业的开设情况，形成会计专

业调研报告，从而从宏观上把握行业、用人单位的人才需求。

经专业教学指导委员会组织专家进行了评审，提出了评审及修改意见，根据专家评审意见进行了修改，形成此稿。

（四）人才培养方案设计理念

会计实行“学做互动推进，技能递进提升”的专业人才培养模式，其中“学”代表专业知识学习，“做”代表专业技能实训，即结合会计岗位的知识与技能需求设置专业课程体系，通过学做互动推进，使学生的会计操作水平由浅入深、循序渐进，从基本技能实训到仿真综合实训，再到就业岗位实习，完成“知岗一习岗一顶岗”三阶段，实现学生技能水平递进提升。

（五）主要衔接专业

序号	层次	专业大类	专业名称	专业代码
1	中职	财经商贸大类	会计事务	730301
2	本科	财经商贸大类	大数据与财务管理 大数据与会计 大数据与审计	330301 330302 330303

二、职业面向

本专业毕业生的职业面向各大中小型企业、全行业会计、管理、审计、税务服务以及其他岗位。

所属专业 大类 (代码)	所 属 专 业 类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 或技术领域	职业资格证书和职业技能 等级证书
财经商贸大 类 (53)	财务会计类 (5303)	所有行业	会计、审计及税务服务 (7241) 所有行业的会计人员	会计核算 管理会计 纳税服务等	①初级会计师、会计师 ②初级审计师 ③资产评估师 ④税务师 ⑤1+X 多本证书

三、培养目标

本专业面向三明地区及福建省区域，生产、流通和服务等行业，培养具备扎实的大数据分析和会计基本理论及相关经济管理知识，具备大数据基本素养和分析能力，会计核算能力，掌握常用财务软件的操作，具有较强的创新意识和继续发展的潜力，将大数据与会计理论和实践予以综合运用，适应区域经济发展和职业岗位需要的，了解行业特征与行业规范，具有良好的职业道德和综合管理能力的高素质技术技能人才。

四、培养规格

大数据与会计专业实行“学做互动推进，技能递进提升”的专业人才培养模式，其中“学”代表专业知识学习，“做”代表专业技能实训，通过学做互动推进，使学生的会计操作水平由浅入深、循序渐进，从基本技能实训到仿真综合实训，再到就业岗位实习，完成“知岗——习岗——顶岗”三阶段，实现学生技能水平递进提升。

（一）素质

1、坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2、崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

3、具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、大数据意识、全球视野和市场洞察力；

4、勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

5、具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

6、具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好，具有一定的审美能力；有一定的音乐、礼仪知识。

（二）知识

1、掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

2、熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产、支付与安全等相关知识；

3、掌握企业经营统计、国民统计的相关理论知识；

4、掌握大数据思维、大数据应用和财务软件操作相关知识。

5、掌握本专业所必要的会计学、大数据财务融合、经济法等基础知识和基本理论。

6、掌握会计核算、财务管理、投资理财、资本运营等专业技能，优秀的财务管理人员要有清晰的头脑、卓越的分析能力，才能为企业选择有利的投资机会、规避风险。

7、掌握企业会计制度设计的相关知识；

8、对企业行业具有基本认识，能够获得行业资料和信息。

（三）能力

1、具备撰写应用文的写作能力，能够撰写经济应用文；

2、具备较熟练使用计算机和办公软件能力，能够进行会计统计信息处理；

3、具有良好的职业道德，较强的创业精神和创新能力；

4、具有较强的业务所涉及各环节各部门的协调沟通能力、与人交流与组织能力，并有良

好的团队精神；

5、具备法律法规变化，自我学习能力；

6、具备岗位迁移，运用知识能力和解决问题能力；

7、具备自学本专业的专业知识和专业技能能力，并为未来的专升本创造条件。

8、具有较好大数据统计分析能力，能将大数据分析结果应用到经营决策；

9、具有企业经济业务的会计处理、财务报告分析能力；

10、具有会计核算、财务管理、大数据财务融合、投资理财、资本运营等方面的财务分析与理财能力；

11、具有财务计划编制、大数据财务分析、资金筹集，利用企业可以使用的有效经济资源，制定正确有效的短期决策和长期决策，提出科学合理的利润分配方案等财务管理的方法和技能

12、能够熟练使用金蝶、用友以及大数据财务软件等常用会计软件能力；

13、能够应用财经法律法规。

五、课程设置与要求

（一）公共基础课模块

本专业公共基础课程是培养学生人文素质、职业素质、思想道德、人文基础、沟通交流及职业自我发展能力的课程。主要包括：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德与法治、形势与政策、四史、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、英语、信息技术、体育、大学生健康教育、创新创业教育与职业生涯规划、大学生就业指导、高等数学、应用文写作、军事理论课、劳动教育、线上美育选修课程等课程，有机融入课程思政教学理念。采用多元、多维度评价方式对学生进行考核评价。采用案例教学、讨论式、翻转式等多种教学方法，采用多元化考核评价体系，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。

（二）专业(技能)课模块

本专业(技能)课程是培养学生专业基础知识、基本理论和基本技能的课程体系。落实“培养规格”要求，在教学过程中有机融入课程思政教学理念，采用项目驱动，“教、学、做”一体化教学方法。采用阶段评价、过程性评价与目标评价相结合，理论与实践一体化评价模式对学生进行考核评价。

1. 专业基础课包括会计学基础、经济法基础、统计学原理、经济学原理、管理学原理、大数据思维与基础。

2. 专业核心课程

包括初级会计实务、中级财务会计、成本会计实务、财务管理实务、计算机会计实务、管理会计、审计实务、大数据应用与基础。

序号	专业核心课程	知识目标	能力目标	素质目标
1	初级会计实务	1、理解掌握会计基本原理 2、了解企业基本信息和内容 3、账务并运用资产、负债、所有者权益的基本会计处理 4、能够了解基本财务报表结构 5、了解基本成本理念	1、能够独立完成经济业务的会计处理能力 2、能运用初级理论解决实际经济业务核算问题 3、能够系统的查看并分析企业业务问题和难解之题 4、通过初级会计师考试	养成运用所学知识对服务对象关注和思索的职业态度，形成科学思维，具备团队精神和合作交流意识。 树立爱岗敬业思想和维护企业利益、和国家利益的的使命感和责任感。
2	中级财务会计	1. 理解财务会计的基本概念、基本理论。 2. 掌握会计六要素的核算内容和核算方法。 3. 掌握财务报告的内容、结构和编制方法。	1. 具备基本经济业务会计处理能力和财务报表编制能力。 2. 能运用会计核算资料对经济业务事项进行初步的财务分析和财务管理控制。 3. 初步具备应用财务会计理论和方法分析问题、解决问题的能力。 4. 初步具备专业知识更新意识和能力。	1. 了解财务会计基本法规制度，树立法制观念。 2. 培养学生诚实守信、廉洁自律、坚持准则的职业品格。 3. 培养学生严谨务实、爱岗敬业、团结协作的职业精神。
3	成本会计实务	1)理解成本会计的基本概念和基本理论。 2)掌握工业企业产品成本计算的各种方法。 3)掌握商品流通企业成本计算的方法。 4)了解其他行业的生产特点、工艺流程及成本核算方法。	1)能使用正确的方法核算各项要素费用。 2)能正确运用成本计算方法计算产品的总成本和单位成本。 3)能编制和阅读成本报表。 4)具有分析成本报表的能力	具有严谨求实的工作作风；具有高度的责任感和人文关怀的意识；具备良好的会计职业素质、行为习惯和职业道德修养；具有一定的人际沟通能力和协调能力。
4	财务管理实务	理解并掌握财务管理的概念及内容，掌握关于财务管理目标理论的各种观点及选择，熟悉财务管理的环境及环节； 了解财务分析的目的和局限性及含义和方法，掌握财务分析的方法和内容。 掌握投资分析、筹资分析、	能够并能灵活运用其基本理论和方法，解决企业筹资、投资和利润分配等管理活动的实际问题，具备财务管理人员的基本素质。	具有基本货币时间价值理论、能够由较强的价值观念，形成稳定的工作态度和置业行为习惯。

		营运分析、预算分析、资金分析等内容，具体能够运用上述理论于企业实践		
5	计算机会计实务	1. 了解会计信息化的基本概念和基本理论。 2. 了解掌握 ERP 管理系统的实施过程。 3. 理解管理软件各模块功能及相互关系。 4. 理解供应链管理部分系统的基本功能和数据流程。 5. 掌握管理软件维护的基本知识；熟练掌握具体会计业务在各模块中的实际应用操作。	1. 具备能根据项目任务、财经法规和会计职业道德的要求，根据企业行业性质和实际情况选择适合的会计软件及相应的模块的能力。 2. 具备进行网络配置并安装会计软件，合理进行财务分工，完成会计信息化建账的能力，具备建立中小型企业会计信息化管理制度的能力。 3. 熟练运用 ERP 软件进行总账处理、薪资管理、固定资产管理、报表管理、供应链管理，具备对会计信息系统进行维护和数据管理的能力。	1. 具有强烈的社会责任感、团队精神和协作精神； 2. 具有严谨、诚信的职业品质和良好的职业道德。 4. 具备自主学习，主动探求知识的能力，具备实际应用能力，具备沟通和协调能力，具备协作精神。
6	管理会计	1. 能对产品成本进行分析，确定各期间损益情况； 2. 能对财务资料进行本量利分析，绘制本量利分析图； 3. 能对财务成本进行预算，提出决策分析数据； 4. 能编制全面预算，确定各项财务目标； 5. 能对财务成本进行控制，开展价值分析；	1. 了解管理会计的特点及与财务会计的关系； 2. 掌握成本性态分类及变动成本法原理； 3. 熟悉本量利原理，掌握本量利法应用； 4. 掌握销售预测、利润预测和成本预	1. 具备了一定的逻辑思维能力和管理决策能力。 2. 具备与决策者和其他相关人员沟通的能力。 3. 具备良好的思想道德素质，做到思想健康、品德优良；具备良好的业务素质，能做好

		6. 能正确评价经济业绩，考核责任单位实绩和成果。	测； 5. 掌握短期经营预测的具体方法； 6. 掌握长期决策方法及指标的计算； 7. 熟悉标准成本控制方法； 8. 理解并掌握存货控制的一般方法； 9. 掌握全面预算体系的构成及编制原理； 10、掌握责任中心划分、责任评价的方法及内部转移价格的制定。	企业管理当局对企业管理的参谋。
7	审计实务	1. 根据审计要求从事获取审计证据的工作。 2. 能根据审计目标判断应采取何种审计方法搜集何种审计证据。 3. 能将所搜集审计证据汇总、整理到审计工作底稿中。 4. 会撰写各种审计意见的标准审计报告。 5. 会组织数据的汇总与分析，作出初步审计判断。 6. 会与被审单位进行沟通与协商，处理一般的审计事项。	1. 了解我国现行审计概况。 2. 理解审计目标、审计重要性及审计风险。 3. 掌握内部控制、控制测试、实质性程序等方法。 4. 熟悉审计初步业务活动、审计风险评估、控制测试、实质性程序、审计报告等各阶段工作流程，并将工作过程和结果正确记录于审计工作底稿。 5. 掌握销售收款、存货付款、投资筹资等审计循环基本流程与方法	1. 具有强烈的社会责任感、团队精神和协作精神； 2. 具有依法、独立、客观、公正的审计意识； 3. 具有严谨、诚信的职业品质和良好的职业道德。

			6. 了解相关法规规定及有关职业道德知识。	
8	大数据应用与基础	1、了解大数据的产生与发展 2、掌握大数据的基本概念和应用技术 3、了解大数据应用与产业发展	1、具备大数据分析能力 2、具备大数据处理能力 3、能够运用基本大数据工作进行操作	1、岗位学习能力与分析能力，具备大数据基本逻辑思维。 2、具备大数据分析视野，能够顺应市场发展应变能力。

（三）专业拓展课

本类课程侧重于岗位职业能力的提升及培养学生的可持续发展能力。包括各类 1+X 职业技能等级证书、行业企业分析、大数据财务分析、财务共享服务、企业内部控制与企业文化实践等。

（四）实践教学环节

实践教学环节主要包括实验、实训、认知实习、岗位实习、社会实践等。实践教学环节主要在校内实训室、校外实训基地等开展完成；社会实践、岗位实习由学校组织在本专业相关企业开展完成。应严格执行教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知和《大数据与会计专业岗位实习标准》。具体实践性教学环节要求如下表。

序号	课程名称	内 容 与 要 求	学期	学时	地点	考 核
1	认知实习	对企业基本管理和流程由一个基本了解	1、2、3	0	校内外实训基地，利用课余时间完成	提交见习作业，结合考勤打分
2	综合技能训练与考核	各类专业会计实训	1、2、3、4、5	360	校内实训基地	实训考核，
3	岗位实习	到企业进行岗位实践、按照企业要求完成企业交付的任务	4、5	540	校外实习基地	在企业对应岗位进行实习实践

具体实训项目如下：

（1）企业经营模拟沙盘实训(时间：1 周；地点：校内:)

此课程将把参加模拟实训的学生分组，每组各代表不同的一个虚拟公司，每组 4-5 人，分别担任公司中的重要职位(CEO、CFO、市场总监、生产总监等)，采用情境模拟、角色扮演等体验方

式，让参与实验的同学在仿真的企业环境中扮演不同角色，体验不同岗位职能进行工作的实践训练，培养学生的职业感、团队协作精神、人际沟通能力，实现“做中学”的目标，是使学生迅速成长为企业经营管理人员的可行途径。

(2) 会计综合模拟实训（手工）（时间：5 周；地点：校内）

本课程旨在为学生营造仿真的会计工作环境，提供仿真的原始凭证，并在此基础上实训某企业成套的原始凭证的审核，记账凭证和科目汇总表的填制和审核，总账、明细账和日记账的登记，会计报表的编制和会计凭证的装订等，并着重训练学生会计核算中如制造企业的采购费用分摊、制造费用的归集和分配等难点和重点问题，同时渗透会计法规、会计制度设计等方面的内容。通过本课程的学习，拓宽学生的知识面，提高学生学习记账、算账、报账、用账的实践操作能力，达到理论和实践相结合的效果，为毕业后胜任会计工作奠定基础。

(3) 会计综合模拟实训（电算化）（时间：1 周；地点：校内）

本课程旨在为学生提供电脑仿真的原始凭证，通过交互方式引导学生完成从记账凭证到报表全过程的会计实务操作，从而提高动手和实际操作能力，达到培养实用会计人才的作用。通过“网中网操作平台”掌握企业各岗位（出纳、成本会计、总账会计、会计主管）的实务操作，使学生缩短适岗的时间，踏上工作岗位后能很快胜任工作，促进学生“毕业即能就业，上岗即能上手”。

(4) 计算机会计仿真实训（时间：1 周；地点：校内）

通过运用用友 U8 软件，实训从物资采购、库存管理、存货核算、销售管理直至总账报表等全部财务业务一系列过程，使学生熟练操作该课程所供财会软件（金蝶、用友）的运用方法，该仿真实训接近企业的实际情况，使学生能够根据原始凭证进行企业基本账务处理，达到培养学生掌握使用会计软件的基本技能。

(5) 公共礼仪实训（时间：1 周；地点：校内）

本课程旨在让学生明确在各种场合应该遵循的举止和礼仪方面的规范与标准，树立自身的形象。实训内容主要为个人礼仪、会面礼仪、位次礼仪、餐饮礼仪、政务礼仪、销售礼仪、会务礼仪、仪典礼仪、服务礼仪、求职面试礼仪等。通过礼仪实训，使学生掌握日常礼仪和特殊场合礼仪的基本知识和技能，训练规范的举止言行，培养学生良好的行为习惯，懂得自尊自爱、尊重他人、友好相处，提高学生综合素质，为其毕业后能在企业顺利地适应工作打下坚实的基础。

(6) 多岗位综合实训（时间：2 周；地点：校内）

通过多岗位综合实训，使学生在真实的职业活动中，将在校期间所学的各项知识、方法和技能有机结合起来，掌握其在实际会计工作中的综合运用，使其具备全盘账务处理能力，以及熟悉企业与外部单位的业务往来，能够运用企业内部控制制度按规范流程来处理这些业务，并运用财务管理知识，及时合理进行资金筹集和调配。此外，也学习运用税务、银行等相关知识，及时办理税款申报、缴纳等涉税业务及银行各项的结算筹资业务。通过本课程的学习，指导学生全面运用企业会计核算的基本程序和具体方法进行仿真实训，力求接近实际，缩短理论与实践之间的差距。

（7）岗位实习(时间：18 周；地点：校外)

通过岗位实习，进一步提高学生的专业实践技能，增强社会适应能力、就业能力，了解社会，熟悉企业生产经营活动业务全过程，增强对职业岗位认识，为顶岗从事专业工作奠定坚实的基础。

（五）课程思政

1、课程思政基本目标

大数据与会计人员要“诚信为本，操守为重”；为企业会计核算、财务管理、财务理财，对社会尽责。诚信之路的构筑，要靠对每一笔会计事项、每一个业务、每一张报表的正确处理。守正笃实，久久为功。

企业作为社会主体，应该遵循法律规范，将法律作为最基础的敬畏，在企业自身利益存在的时候，要秉持一颗对法律以及规章制度的敬畏之心，法不可违，规不可破。坚守不违法底线，做遵纪守法人。

品德为先，知识为重；既要仰望星空，又要脚踏实地，做中国企业文化和会计文化的传承人、弘扬者。

2、课程思政具体要求

在教学过程中，应根据各章的具体内容，针对每个知识点设置思政元素，实现思政教育与专业教育的有机融合。

以财务会计和大数据理论思考问题，启迪人生；用科学的教学理念、教学方法，培养具有家国情怀、创新思维的财税会计人才。

以会计行业发生的各类案例为出发点，将对立统一的辩证思维、社会主义制度的优越性、社会主义核心价值观、诚信做事、敬畏法律、文化传承、与时俱进、开拓创新等思政元素进行植入讲解分析，让课程与思政、案例与思政、知识点与思政有机结合。

六、教学进程总体安排

(一) 教学进程表 (见附件)

(二) 学时分配表

课程类别	学时			学分	比例	备注
	总学时	理论学时	实践学时			
公共基础课	835	465	380	42.5	28.24%	高职阶段不少于总学时的 1/4
其中: 公共选修课	94	100		6	3.18%	
专业(技能)课程	858	594	264	51	29.02%	
专业拓展课程	270	186	84	14	9.13%	
实践教学环节	900		900	31	30.44%	
合计	2957	1345	1628	144.5	100%	
其中:选修课程	994	100	900	37	26.91%	不少于总学时的 10%

七、大学生德育课程

学生德育课程成绩由学生处具体负责考评办法的制定、完善和实施指导。德育课程成绩由学生处负责考核评定,学生德育课程以学期为单位,每学期测评一次,学生德育课程满分为 100 分,及格分为 60 分。

八、成绩考核与毕业

(一) 教学评价与考核

1. 结合培养目标与专业特色,把知识评分标准与能力检测标准有机结合起来。根据我院的办学特色和培养目标的要求,将传统的命题标准、知识评分标准与能力检测标准有机结合起来,在全面考核过程中,引导学生把精力更多地用在强化动手能力和提高专业技能方面。如我系安排的考证课程、实践教学课程教学实行的是的开放式教学模式,理论与实践一体化。通过讲授、示范、实训三位一体的教学方法,实现教、学、做一体化。

2. 结合学生的个性特点选择不同考核方式,充分挖掘个人优势和特长,注重评价的发展性。在制定培养方案及授课计划的过程中,在很多方面和层次上要考虑到因材施教和学生个性发展的问题,就是因材施教,鼓励学生个性发展。本专业的做法是结合学生的个性特点选择不同考核方式,充分挖掘个人优势和特长,注重评价的发展性。

3. 结合高职院校考试评价改革的要求,教师改革教育思想,提高自身素质。体现素质教育的教学改革,相对弱化了考试的评价功能,强化了考试的信息反馈和分析判断功能,使考试成为因材施教的调节手段。高职院校的考试改革要求教师依据考试信息,及时调整、设计和改进教育教学工作,不断更新教学观念、知识结构和教学方法。

4. 结合学生实践能力训练,做到理论与实践统一,应特别突出对学生实践能力的考核。学生实践能力的考核中所涉及的理论的点与面要体现“必须与够用”的原则,考核内容要重基础、重覆盖面、重学生对基础知识的灵活掌握;“运用与实践”部分重基本方法和基本原理的掌握运用;与学生职业能力形成无直接关系的内容不纳入考核范围;提倡学生通过参加各种认证考试取得相关职业资格证书或能力等级证书;“以人为本”,正确对待学生学习中的强项与弱项,在教学考核机制上给学生扬长避短的机会。

5. 结合社会实践的要求,注重实习实训考评,突出强调学生的实际动手能力的培养和提高。学生在校期间提高实践动手能力的重要途径就是增加学生的社会实践活动次数,仅学生的实习就有“课程实训”、“顶岗实训”、“毕业实习”等多种方式。通过社会实践活动,使学生深入到社会生活“第一线”,深入到企事业单位去锻炼和提高自己。

(二) 毕业要求

1、学分、学时分配说明

本专业规定学生修满 137.5 学分准予毕业。

本专业总学时共计 2843 学时。实践教学总学时为 1627 学时。

2、获得全国计算机等级考试一级合格证书(注:入校前,已取得以上基本能力证书的学生,可提出申请免修相应课程)。

3、获取的基本能力证书的要求(社会实践或志愿服务经历等):需要参加为期 2 周的企志愿者服务,鼓励获取大学英语四级考试合格证,以及其他职业能力和 1+X 证书。

4、工作经历证书的要求:学生在校学习期间,需要校企合作企业真实项目实践与企业实习。

5、体质健康测试达标:按照《国家学生体质健康标准(2014 年修订)》测试的成绩达不到 50 分者按结业或肄业处理。符合免测条件、按规定提交免测申请并获得批准者不受本条毕业资格的限制。

6、德育合格:学生处规定的德育成绩合格,没有处分,或者处分已经撤销。

7、鼓励取得初级会计师等证书、行业认证证书、1+X 证书。

九、教学条件

(一) 教学团队建设

1. 专业指导委员会

大数据与会计专业建设指导委员会由校内二位资深会计教师和行业三位大数据会计专家组成,均为高级职称,具有行业代表性。

2. 专业负责人简介

专业负责人具有副高以上职称,本科及以上学历,硕士学位,具备双师素质,熟练大数据与

会计技能，具有较强的教学、教研及教学能力和素质及指导学生技能竞赛的能力。

3. 专业教学团队

本专业拥有专任教师 24人，其中教授3人，副教授 6人，讲师 9人，助教 6 人，硕士（含在读）20人，双师型22人教师大于50%；兼职教师39人，具有丰富的会计行业实践和教学经验。

(二)教学设施

1. 专业教室

配备黑（白）板、多媒体计算机、视频设备、音响设备、校园网接入及 WIFI；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实验、实训设施

序号	名称	实验设施	备注
1	思嘉集团企业情境体验实训室	市场营销沙盘、 供应链沙盘	
2	企业经营模拟 实训室	企业经营模拟沙盘软件	
3	会计多功能综合模拟实训室 (经管专业机房 1)	网中网会计技能竞赛 平台软件、 ERP/U8 教育专版系统	
4	跨专业多岗位生产性实训基地	方宇多岗位仿真实训平台	
5	会计单项实训室（1）	财务分析实训教学平台软件、税务会计实训教学平台 软件、用友、金蝶等	
6	会计单项实训室（2）	出纳实务实训教学平台软件、成本会计实务实训教学 平台软件、中级会计实训教学平台软件	
7	会计单项实训室（3）	浪潮 PS 系统、多媒体基础会计、《多媒体会计模拟实 验室》系统、网中网财务专项软件、审计实务实训教 学平台软件	
8	大数据财务会计实训室	大数据财务分析软件	
9	财务共享实训室	大数据财务共享实训软件	

3. 校外实训基地

密切与行业和企业联系，建立了稳定的校外实训基地，加强和推进了校外岗位实习的力度。在与企业签订协议的基础上，进一步加强了内涵建设，邀请其技术人员全程参与人才培养过程，共同开展项目课程开发和实践，保证学生岗位实习半年以上。同时，建立健全了长效机制，完善管理制度和考核办法，使企业、学校、学生三方受益，使校企合作、工学结合具有可持续性。

到 2016 年，我校与福建思嘉环保材料科技有限公司、泉州天信会计师事务所有限公司、福建三明新华都购物广场有限公司、夏商集团有限公司等企业合作建立了 28 家校外稳定实训基地（不包括订单培养企业）。同时与校外实训基地共同建立了岗位实习的管理机制，规范了岗位实

习的管理制度、过程控制和考核标准，共同推进岗位实习的力度和广度，提高了岗位实习效果，增强了学生就业能力和创业能力。审计专业实践基地见下表所示。

单位	承担工作
福建思嘉环保材料科技有限公司	实训基地、生产流程观摩与指导实训
泉州天信会计师事务所有限公司	实训基地、审计实训
三明立信有限责任会计师事务所	实训基地、审计实训
福建三明新华都购物广场有限公司	实训基地、商贸企业会计实训
夏商集团有限公司	实训基地、贸易业商品流通过程实训
福建省第一建筑工程公司	实训基地、建筑业建筑会计实训
福建苏宁电器有限公司	实训基地、加盟、分销售类实训
沃尔玛购物广场（泉州、三明、龙岩）	实训基地、校企共建、企业文化培育
海峡两岸林业博览会	实训基地、电子商务实训
三明企盾财务咨询有限公司	实训基地、企业会计管理咨询实训
三明金算盘会计咨询有限公司	实训基地、企业会计管理咨询实训
福建和其昌竹业股份有限公司	实训基地、制造业会计实训
福建绿丰食品有限公司	实训基地、生产流程观摩与指导实训
三明市三元区明珠房产经纪所	实训基地、房产经营与会计指导实训
梅园酒店管理公司旗下各酒店	实训基地、服务业管理与会计指导实训
天元酒店管理公司旗下各酒店	实训基地、服务业管理与会计指导实训
华宇（福建）置业集团	实训基地、建筑业建筑会计实训
福建省樟榕建设工程有限公司	实训基地、建筑业建筑会计实训
三明万科实业有限公司	实训基地、数码行业会计实训
用友软件股份有限公司福建分公司	实训基地、软件行业实训
福建天清食品有限公司	实训基地、生产成本核算流程实训
福建华奇会计师事务所有限公司	实训基地、审计实训
福建华兴会计师事务所有限公司泉州分公司	实训基地、审计实训、管理咨询实训
厦门鑫万华管理咨询有限公司	实训基地、企业会计管理咨询实训
厦门业华会计师事务所有限公司	实训基地、审计实训
厦门义华信会计师事务所	实训基地、咨询类企业会计实训
禹工投资（福建）有限公司	实训基地、投资类企业会计实训
福建海鑫金属市场有限公司	实训基地、贸易型企业实训

（三）教学资源

大数据与会计开设有公共基础课、职业技能课、选修课和校内技能专周实训等 37 门左右课程。在“十三五”建设期间，我们以提高学生综合素质、培养学生创新精神和实践能力为目标，积极推动课程建设和改革，取得了一定的成效，基本情况如下。

1、教材建设方面

在教材建设方面，专业教师主编并公开出版发行《管理会计》、《审计实务》、《中级财务会计》《商品流通企业会计》、《会计学基础》等 5 部教材，其中《管理会计》教材荣获 2015 年第四届中国大学出版社图书奖一等奖，《管理会计》、《审计实务》已根据最新教学要求对教材进行了第二版修订和出版。所有教材均投入教学使用，获得良好效果。

2、信息化资源建设方面

信息化教学建设方面，本专业在“十二五”期间，已经开始尝试进行信息化教学。目前已经成功实行《中级财务会计》、《审计实务》、《会计学基础》等多门课程的信息化教学和信息化教学尝试，信息化教学对于教学水平的提升，正在不断的积累经验和优化信息化教学过程。

3、课程标准的建设与规范

在原有课程教学大纲的基础上，我们以职业资格标准为依据，以立德树人作为根本任务，建立了突出职业能力和素质培养的课程标准，规范了课程的教学基本要求。课程标准主要包括课程性质、课程设计、课程目标、教学内容与学时分配、实施建议等。

4、推进信息技术与教学有机融合

适应“互联网+职业教育”新要求，全面提升教师信息技术应用能力，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用，积极推动教师角色的转变和教育理念、教学观念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的改革。加快建设智能化教学支持环境，建设能够满足多样化需求的课程资源，创新服务供给模式，服务学生终身学习。

（四）教学方法

本专业根据专业课程和教学对象特点，因材施教，以班级为单位组织教学活动为基础，实训教学及实习过程中灵活采取“小组教学、现场教学”等多种教学组织形式；创新教学方法，除了传统的“讲授法、讨论法”之外，采用引入“项目教学法、案例教学法、演绎法、引导激励教学法、角色扮演法”等教学方法；实现教学手段多样化，运用多媒体教学工具、电子图书，数字图书馆等现代教育技术开展教学；转变教学模式及教学主体，部分课程运用网络课程，以翻转

课堂教学模式形式代替传统课堂教学模式，“以教师教授为主”变为“以学生学习为主”的教学主体转变，完成既定教学目标和任务。

1. 多媒体教学。本课程全程使用多媒体教学，并制作有利于学生学习与训练的课件，最终建立系统性、立体化的多媒体课件体系；利用计算机技术、网络技术实现了统计教学软件，根据统计课程内容设计相应的教学科目。

2. 案例教学法。案例分析是统计学教学联系实际的特色形式，本课程所选案例，均是较为典型的、具有学生讨论与研究余地的案例。如结合各专业课程开展案例教学。通过对案例的介绍，引导学生去观察思考问题的本质，并筛选有关数据信息；通过对案例的分析，启发学生寻找解决问题的出发点和角度。

3. 调查与访问。在课上或课外，组织学生针对某一专业问题或结合某企业实际情况进行社会调查，并提出调查报告。

4. 积极开展第二课堂教学。利用第二课堂组织和引导学生进行社会调查和实践，如组织学生利用假期进行社会实践。通过实践教学，既锻炼了学生实践能力，又提高了学生对经济理论进一步理解。校园体验。通过所学的统计知识，结合学生自己的生活实际，把发生在身边的现象用统计理论与方法加以分析与解决。

5. 实现课程教学的信息化

将先进的教学手段引入课堂。针对传统的教学方法无法适应当前统计教学需要的问题，将计算机技术、多媒体教学手段引入课程教学中，使统计教学的内容在深度与广度上都有一个很大的提高，增强教学的生动性和直观性。通过教学软件、多媒体课件，实现多媒体教学，扩充统计课程教学内容的信息量；在教学内容上增加计算机技术在统计工作中的应用知识，利用多媒体手段在教学中进行演示指导等。

（五）学习评价

1. 结合培养目标与专业特色，把知识评分标准与能力检测标准有机结合起来。根据学校的办学特色和培养目标的要求，将传统的命题标准、知识评分标准与能力检测标准有机结合起来，在全面考核过程中，引导学生把精力更多地用在强化动手能力和提高专业技能方面。如安排的考证课程、实践教学课程教学实行的是“与财务行业的岗位能力要求相结合”的开放式教学模式，理论与实践一体化。通过讲授、示范、实训三位一体的教学方法，实现教、学、做一体化。

2. 结合学生的个性特点选择不同考核方式，充分挖掘个人优势和特长，注重评价的发展性。在制定培养方案及授课计划的过程中，在很多方面和层次上要考虑因材施教和学生个性发展的

问题，就是因材施教，鼓励学生个性发展。本专业的做法是结合学生的个性特点选择不同考核方式，充分挖掘个人优势和特长，注重评价的发展性。

3. 结合高职院校考试评价改革的要求，教师改革教育思想，提高自身素质。体现素质教育的教学改革，相对弱化了考试的评价功能，强化了考试的信息反馈和分析判断功能，使考试成为因材施教的调节手段。高职院校的考试改革要求教师依据考试信息，及时调整、设计和改进教育教学工作，不断更新教学观念、知识结构和教学方法。

4. 结合学生实践能力训练,做到理论与实践统一，应特别突出对学生实践能力的考核。学生实践能力的考核中所涉及的理论的点与面要体现“必须与够用”的原则，考核内容要重基础、重覆盖面、重学生对基础知识的灵活掌握；“运用与实践”部分重基本方法和基本原理的掌握运用；与学生职业能力形成无直接关系的内容不纳入考核范围；提倡学生通过参加各种认证考试取得相关职业资格证书或能力等级证书；“以人为本”，正确对待学生学习中的强项与弱项，在教学考核机制上给学生扬长避短的机会。

5. 结合社会实践的要求，注重实习实训考评，突出强调学生的实际动手能力的培养和提高。学生在校期间提高实践动手能力的重要途径就是增加学生的社会实践活动次数，实践有“课程实训”“顶岗实训”“毕业实习”等多种方式。通过社会实践活动，使学生深入到社会生活“第一线”，深入到企事业单位去锻炼和提高自己。

十、质量保障

1. 建立院系两级专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善院系两级教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

(1) 本专业方案按规定程序确定后应保持相对稳定并严肃执行，但可根据实际做必要的、适当的技术性调整，其调整必须按程序进行。

(2) 本专业方案的实施必须以科学的高职教育思想为指导，贯穿保证和提高专业人才培养质量的主线，注重课程教学质量，不断改进课程教学，确保和提高课程教学质量。

附表：（一）大数据与会计专业课程设置表

课 类	序 号	课程名称	性 质	学 分	学 时	学时分配		学年及学期周学时数					
						理论 教学	实践 教学	一		二		三	
								1	2	3	4	5	6
								15	18	16	14	18	18
公共 基础 课程	思政 课	1	思想道德与法治	必/试	3	54	48	6	3				
			四史	限选	1	18	16	2	1				
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必/试	2	36	32	4		2			
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必/试	3	54	48	6		3			
		4	形势与政策	必/查	1	18	18	0	(3次)	(3次)	(3次)		
	5	英语	必/试	8	128	128			2(2)	2(2)			
	6	信息技术	必/试	4	72	40	32		4				
	7	体育	必/试	3	108	4	104	2	2	(2)			
	8	大学生健康教育	必/查	2	32	28	4		2(单)				
	9	创新创业教育与职业生涯规划	必/查	2	32	22	10	2					
	10	大学生就业指导	必/查	0.5	8	4	4					2/4周	
	11	经济数学	必/试	5	90	90		4	2				
	12	军训	必/查	2	112		122						
	13	军事理论课	必/查	2	36	36			2				
	14	经济应用文写作	必/试	2	26	13	13				2		
	15	劳动教育	必/查	2	40		40	共4学期，每学期5次课					
	16	书法	选/查	1	20	20		1					

	17	公共选修课（课程超市中常用急救技术课必选）	选/查	6	100		100		2	2	2		
小计				42.5	835	465	380	13	18	2	2	2	0
专业 技能 课程	专业 基础 课	1	会计学基础	必/试	5	84	50	34	6				
		2	经济法基础	必/试	4	68	50	18		4			
		3	统计学原理	必/试	2	48	30	18			4		
		4	经济学原理	必/试	4	68	50	18				4	
		5	管理学原理	必/查	2	32	20	12	4				
		6	大数据基础与思维	必/查	3	48	30	18			4		
	专业 核心 课	1	初级会计实务	必/试	6	102	70	32		6			
		2	中级财务会计	必/试	7	120	90	30			4	4	
		3	成本会计实务	必/试	4	68	50	18			4		
		4	财务管理实务	必/试	4	68	50	18			4		
		5	计算机会计实务	必/查	4	68	50	18			4		
		6	管理会计	必/试	2	28	18	10				4	
		7	审计实务	必/试	2	28	18	10				4	
		8	大数据理论基础与应用	必/试	2	28	18	10				4	
	专业 拓展 课	1	大数据财务融合课	必/试	3.5	64	26	38					4
		2	商品流通企业会计	必/查	1.5	26	20	6				2	
		3	经济法	必/试	2	40	30	10					4
		4	税务会计	必/试	2	40	30	10					4
		5	公司战略与风险管理	选/查	2	40	30	10					4
		6	市场营销实务	选/查	1	26	20	6				2	
		8	EXCEL 在经济管理中的应用	选/试	2	46	22	24					4

		9	货币银行学	选/试	2	40	16	24						
		10	纳税筹划	选/试	2	40	16	24						
		11	行业会计比较	选/试	2	40	16	24						
小计					69	1119	760	359	10	10	24	24	22	0
实践课		1	基础会计实训	必/查	1	24		24	1周					
		2	企业经营模拟沙盘	必/查	1	24		24		1周				
		3	公共礼仪实训	必/查	1	24		24			1周			
		4	多岗位综合实训	必/查	2	48		48				2周		
		5	会计分岗综合实训	必/查	1	24		24				1周		
		6	大数据财务分析	必/查	2	48		48				2周		
		7	企业内部控制与企业文化实训	疫情暂停								2周		
		8	会计综合模拟实训（手工）	必/查	5	120		120					5周	
		9	会计综合模拟实训（电算化）	必/查	1	24		24					1周	
		10	计算机会计仿真实训	必/查	1	24		24					1周	
		11	入学教育											
		12	岗位实习及毕业教育	必/查	16	540								18周
小计					31	900								
职业能力课程	职业资格课程	1	财务数字化应用职业技能等级证书(中级)	选/查										
		2	业财一体信息化应用职业技能等级证书(中级)	选/查										
			大数据财务分析职业技能等级证书(中级)	选/查										
			金税财务应用职业技能等级证书(中级)	选/查										
			企业会计与纳税处理职业技能	选/查										
小计														

学分/学时/周课时合计			111	1952	1227	1563	23	27	26	26	24	0
-------------	--	--	-----	------	------	------	----	----	----	----	----	---

+