



三明医学科技职业学院

Sanming Medical And Polytechnic Vocation College

人才培养方案

专业名称： 针灸推拿

专业代码： 520403K

学 制 ： 全日制、三年

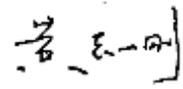
专业带头人： 罗萍

二级院系： 医学与护理系

二〇二五年 二月 制订

人才培养方案审核意见表

本专业人才培养方案适用于 2025 年全日制高职专业，由针灸推拿建设委员会与三明市中西医结合医院、三明市第一医院、沙县区总医院等共同制订，经专业建设委员会论证后，于 2025 年 5 月上报院学术委员会评审，提出评审及修改意见，并根据专家评审意见进行修改，形成此稿，于 2025 年 6 月经院党委会审议通过。

专业名称				针灸推拿专业		
课程门数				54	总学时数	2978
实践课时比例				59%	毕业学分	174
专业建设委员会	序号	姓名	性别	单位	职称/职务	委员属性
	1	黄志刚	男	三明市第一医院 (行业企业专家)	主任医师/科主任	主任委员
	2	罗萍	女	三明医学科技职业学院 (专业带头人)	教授/系教学办主任	委员
	3	丁建兴	男	三明市中西医结合医院 (行业企业专家)	主任医师/科主任	委员
	4	邓家富	男	三明市沙县区中医医院 (行业企业专家)	主任医师/科主任	委员
	5	林智聪	男	三明市残疾人康复中心 (教科研人员)	副主任医师	委员
	6	罗凯	男	三明医学科技职业学院 (一线教师)	主治医师	委员
	7	章剑邦	男	三明市中西医结合医院城关分院 (毕业生代表)	助理执业中医师	委员
专业建设委员会 论证意见	<p>针灸推拿专业培养目标定位准确，能根据行业特点，创新人才培养模式，采用现代化的教学模式，尤其是理实一体化课程，具有鲜明的工学结合特色，可操作性强，能保证培养目标顺利实现。</p> <p style="text-align: right;">负责人签字： </p> <p style="text-align: right;">2025 年 4 月 6 日</p>					
二级院系 审核意见	<p>同意针灸推拿专业建设委员会的意见。</p> <p style="text-align: right;">负责人签字（盖章）： </p> <p style="text-align: right;">2025 年 4 月 26 日</p>					

针灸推拿 专业人才培养方案

【专业名称】针灸推拿

【专业代码】520403K

【学 制】全日制，3 年

【招生对象】中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

【简史与特色】针灸推拿专业从 2019 年起开始招生，国控专业。贯彻实施“三区融合、医教协同、工学交替、能力递进”人才培养模式的专业特色。

一、专业介绍与人才培养方案说明

（一）专业背景

针灸推拿学是传统医学中的瑰宝，由于针灸推拿具有独特的医疗保健作用，并具有“简、便、廉、验”等特点，以针推临床技能为核心的中医外治疗法为中华民族的繁衍生息做出了巨大贡献。针灸推拿疗法作为传统医学自然疗法在全世界被广泛接受，截至 2018 年已经有 109 个国家和地区有中医药和针灸推拿医疗，并且建立相关的法律法规，美国政府已将针灸治疗立法并纳入医保范畴。

进入 21 世纪，随着环境污染、人类老龄化趋势愈来愈明显，慢性病症普遍增加，要求回归自然疗法的呼声越来越高，因此催生了中国康复保健事业，于此相应的各种中医康复医疗机构、社区卫生服务站等如雨后春笋般涌出，形成了市场上对针推专业技能型人才的巨大需求，而相对于本科院校培养的专业型人才而言，技能型人才则存在着较大的市场缺口。

1. 国家政策的支持

国务院《关于推进医疗卫生与养老服务相结合指导意见的通知》中指出，“支持高等院校和中等职业学校增设相关专业课程，加快培养老年医学、康复、护理、营养、心理和社会工作等方面专业人才”。2017 年 9 月 5 日，中国针灸学会在黑龙江中医药大学正式宣布成立了“中国针灸学会中医针灸技师工作委员会”，这意味着针灸推拿的技能化职业教育及推广工作已经正式提上了议事日程。

2. 地方政策支持

三明市《关于扶持和促进中医药事业发展的意见》中指出：加强基层中医药人才培养，每个乡镇卫生院和社区卫生服务中心至少有 1 人掌握不少于 10 项中医药适宜技术，实现中

医药进社区、进农村、进家庭，实实在在为基层群众提供中医药技术服务。

三明市《国民经济和社会发展十三五规划纲要》中指出，将大力发展医养结合、健康养老产业，建设一批医养基地。健康服务产业涉及面广、产业链长，需要大量医学、护理、中医康复保健等医学专业人才提供支撑。

3. 学校发展定位需要

为解决基层医药卫生人才短缺问题，2016年9月21日，经省政府（闽政文〔2016〕298号）同意，我院由原“三明职业技术学院”更名为“三明医学科技职业学院”。致力于为闽西北基层培养“下得去、留得住、用得上”，“知乡音、懂乡情、爱乡人”的本土化医护药技人才。办学定位是：立足三明，面向闽西北，适应区域经济社会发展新常态，服务区域民生事业发展和产业升级需求，力争将学校建成闽西北培养高职医药卫生人才的摇篮。

4. 就业市场需要

在健康意识提升、中医药发展政策推动的背景下，中医针灸推拿人才市场需求持续上扬。从岗位分布来看，招聘涵盖了各级医疗机构、养生保健机构及教育培训机构。在医疗机构中，综合医院中医科、中医专科医院对针灸推拿医师需求迫切，以满足患者康复、疼痛治疗等需求。养生保健机构的蓬勃发展，也为针灸推拿人才提供了广阔空间，如康复理疗中心、中医养生馆等，注重将传统技法融入日常保健服务。

（二）专业发展历程与特色

高职针灸推拿专业设置于2018年，学制三年，于2019年秋季招生，为国控专业。开办至今取得的成果：

1. 一个“1+X”试点：2021年获批“1+X”家庭保健按摩职业技能等级证书（中级）试点院校，2021年-2024年连续四年考证通过率均为100%。

2. 二项省级创新创业比赛奖：2018年5月获得第八届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛福建省选拔赛三等奖。2018年11月获得“和职教杯”第二届福建省黄炎培职业教育奖创新创业大赛**高职组金奖**。

3. 一门省级课程思政示范课程：2024年1月，申报并获批福建省第二批课程思政示范课程《失智老年人照护》。

4. 三项福建省职业院校教师教学能力比赛奖：2022年参赛作品《人体的开关》获得**省级一等奖**、2024年参赛作品《腰腿痛的康复》均获得**省级一等奖**、2021年参赛作品《神奇的通路》获得省级二等奖。

贯彻实施“三区融合、医教协同、工学交替、能力递进”的人才培养方案。“三区”指

学校、医院、社区；学生在校期间分阶段在这三区学习理论，完成实践，熟悉针灸推拿专业的工作任务和需要掌握的职业技能。“医教协同”是指医院专家和学校教师协同完成教学任务，学校教师主要进行理论教学，医院专家完成部分临床科目教学、实训操作及见习实习带教。“能力递进”即结合针灸推拿专业岗位的知识与技能需求设置专业课程体系，通过学做互动推进，使学生的针灸推拿操作水平由浅入深、循序渐进，从基本技能实训到仿真综合实训，再到就业顶岗实习，完成“知岗——习岗——顶岗”三阶段，实现学生技能水平递进提升。第一学期进入医院和社区认知岗位，体验服务需求，激发求知欲望，感受职业氛围。第二学期进入学院见习通用技术形成职业意识。第三学期课外分阶段见习专业技术培养职业认同感。第四学期在医院带教老师的指导下完成基本治疗任务，养成职业习惯。第五、六学期岗位实习。

（三）人才培养方案说明

针灸推拿专业分别设计了《针灸推拿专业人才需求与人才培养调查问卷》、《针灸推拿专业职业能力调查问卷》对三明市 150 家开设针灸推拿业务的县医院、县中医院、基层卫生院、社区卫生服务站、医养结合机构，省内 20 家开设针灸推拿业务的机构进行调研，《针灸推拿专业人才需求与人才培养调查问卷》重点了解基层中医康复机构的主要业务、专业相关岗位（群）、职业岗位（群）需求能力等，《针灸推拿专业职业能力调查问卷》对典型工作任务和职业基本能力做了调研。通过调研，充分了解三明乃至福建基层中医康复机构、卫生服务站对本专业人才需求状况，确定本专业面向的岗位和岗位职业能力，构建针灸推拿专业课程体系。同时认真组织学习了国务院教育部卫健委、福建、三明市等有关文件；召开专业建设委员会会议，根据专家评审意见进行修改，形成此稿。

（四）人才培养方案设计理念

认真学习领会国务院《国家职业教育改革实施方案》（职教 20 条）、教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》、《高等学校课程思政建设指导纲要》、中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》。贯彻落实职业教育实现 5 个对接：“服务经济社会发展和人的全面发展，推动专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接”的指导思想，以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，功能定位由“谋业”转向“人本”，设计 2025 级针灸推拿专业人才培养方案。

（五）主要衔接专业

序号	层次	专业大类	专业名称	专业代码
1	中职	医药卫生大类	中医	720401
2	中职	医药卫生大类	中医康复技术	720408
3	中职	医药卫生大类	中医养生保健	720409
4	普通本科	医药卫生大类	针灸推拿学	100502K
5	普通本科	医药卫生大类	中医学	100501K
6	专业硕士	医药卫生大类	针灸	1059

二、职业面向

针灸推拿专业对接三明康养行业发展，职业面向针灸医师、中医推拿医师职业，针灸、推拿、刮痧、理疗等岗位（群）。本专业职业面向如下表：

所属专业大类 (代码)	医药卫生大类 (52)
所属专业类 (代码)	中医药类 (5204)
对应行业 (代码)	卫生 (84)、社会工作 (85)
主要职业类别 (代码)	针灸医师 (2-05-02-10)、中医推拿医师 (2-05-02-11)
主要岗位(群) 或技术领域	针灸、推拿、刮痧、理疗……
职业类证书	医师、乡村医生、中医体质评估与应用、家庭保健按摩……

三、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，救死扶伤的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向卫生行业的针灸医师、中医推拿医师等职业，能够从事针灸、推拿、刮痧、理疗等工作的高技能人才。

四、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（一）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和

华民族自豪感；

（二）掌握与本专业对应职业活动有关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（三）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（四）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（五）掌握中医药基础理论知识，具有运用中医基础理论知识对常见疾病进行辨证论治和病案书写的能力；

（六）掌握经络腧穴基本理论知识，具有在人体正确进行画经点穴的能力；

（七）掌握毫针刺法、灸法、罐法、耳针、头针、刮痧、电针、穴位注射等知识，具有运用针灸手法规范操作的能力；

（八）掌握揉法、一指禅推法、按法、擦法、摩法、揉法、拿法等知识，具有运用推拿手法规范操作的能力；

（九）掌握针灸治疗原则，具有运用针灸理、法、方、穴、术，对临床病症辨证施治的能力；

（十）掌握推拿治疗原则、作用和特点，具有运用推拿技术技能对临床常见病症正确施治的能力；

（十一）掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

（十二）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识、综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

（十三）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试 3 合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

（十四）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(十五) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

五、课程设置与要求

(一) 公共基础课模块

公共基础课程是培养学生人文素质、职业素质、思想道德、人文基础、沟通交流及职业自我发展能力的课程。

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
1	思想道德与法治	<p>1. 素质目标：树立科学的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观。</p> <p>2. 知识目标：理解科学世界观、人生观、价值观的主要内容；把握中国精神和社会主义核心价值观的内涵；掌握社会主义核心价值观的核心与原则；了解法治思想，掌握法律基础理论知识。</p> <p>3. 能力目标：能尽快适应大学生活；能正确对待人生矛盾，践行社会主义核心价值观；能按基本道德规范正确判断是非、善恶、美丑，形成良好道德行为；能自觉尊法学法守法用法。</p>	<p>1. 担当复兴大任成就时代新人；</p> <p>2. 领悟人生真谛把握人生方向；</p> <p>3. 追求远大理想坚定崇高信念；</p> <p>4. 继承优良传统弘扬中国精神；</p> <p>5. 明确价值要求践行价值准则；</p> <p>6. 遵守道德规范锤炼道德品格；</p> <p>7. 学习法治思想提升法治素养。</p>	<p>1. 师资要求：主讲教师必须是中共党员，具备本科及以上学历。</p> <p>2. 教学方法：根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。</p> <p>3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核55%+终结性考核45%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。实践教学单独考核。</p>	
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>1. 知识目标：(1)了解中国化马克思主义理论的时代背景与基本概念；(2)理解中国化马克思主义理论的基本原理；(3)掌握中国化马克思主义理论精髓之实事求是、解放思想、与时俱进、求真务实的思维方法。</p> <p>2. 能力目标：(1)培养学生对中国化马克思主义理论的认识能力。(2)能够对中国化马克思主义理论的相关论述有正确与错误的辨别和判断能力。(3)能够独立地从所学知识中对中国化马克思主义理论的精髓进行多角度多层面的把握。</p> <p>3. 素质目标：(1)提高学生的思想政治理论水平和社会实践能力；(2)扩展学生的知识面和视野，提高学生的思想政治素质和文化素质；(3)结合我院的办学定位：“立足三明，面向海西，服务区域和地方经济社会发展”，把培育学生的职业道德、诚信品质、敬业精神、责任意识等寓于教学全过程。</p>	<p>1. 马克思主义中国化的历史进程与理论成果；</p> <p>2. 毛泽东思想及其历史地位；</p> <p>3. 新民主主义革命理论；</p> <p>4. 社会主义改造理论；</p> <p>5. 社会主义建设道路初步探索的理论成果；</p> <p>6. 邓小平理论；</p> <p>7. “三个代表”重要思想；</p> <p>8. 科学发展观</p>	<p>1. 师资要求：主讲教师必须是中共党员，具备本科及以上学历。</p> <p>2. 教学方法：采用问题教学法、案例分析法、互动式教学法、探究式教学法等多种教学方法。</p> <p>3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核55%+终结性考核45%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。实践教学单独考核</p>	

3	国家安全教育	<p>1. 知识目标: 了解国家安全的基本概念、主要内容和重要意义; 熟悉我国国家安全战略、政策法规和相关制度; 掌握不同领域国家安全的基本知识模块, 如政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、信息安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全等。</p> <p>2. 能力目标: 能够运用所学知识分析国家安全问题, 提高辨别安全风险的能力; 具备在日常生活和学习中维护国家安全的意识和行动能力; 能够积极参与国家安全教育宣传活动, 传播国家安全知识。</p> <p>3. 素质目标: 增强爱国主义情感和民族自豪感, 树立正确的国家观、安全观和价值观; 培养责任意识和担当精神, 自觉履行维护国家安全的义务; 提高综合素质, 成为合格的社会主义建设者和接班人。</p>	<p>1. 绪论</p> <p>2. 完整准确领会总体国家安全观</p> <p>3. 在党的领导下走好中国特色国家安全道路</p> <p>4. 更好统筹发展和安全</p> <p>5. 坚持以人民安全为宗旨</p> <p>6. 坚持以政治安全为根本</p> <p>7. 坚持以经济安全为基础</p> <p>8. 坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障</p> <p>9. 坚持以促进国际安全为依托</p> <p>10. 筑牢其他各领域国家安全屏障</p> <p>11. 争做总体国家安全观坚定践行者。</p>	<p>1. 教学方法: 以学生为中心, 充分利用智慧职教平台等线上线下教学资源, 引导学生自我管理、主动学习, 提高学习效率。重视学生在校学习与实际工作的一致性, 有针对性地采取混合式教学、理实一体化教学等教学模式。</p> <p>2. 课程思政: 通过案例分析让学生明白国家安全的重要性, 培养学生的国家安全意识、责任感和使命感, 增强学生的爱国主义情怀, 使学生能够正确认识国家安全的重要性, 掌握维护国家安全的基本知识和技能。</p> <p>3. 考核评价: 过程性考核: 平时学习30%(其中作业30%、考勤20%、表现20%, 小组30%), 线上自学20%, 模块测试10%, 终结性考核: 终结性考核: 期末考试40%(闭卷), 总评成绩=过程性考核(60%)+终结性考核(40%)</p>
4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>1. 素质目标: 增强对中国特色社会主义的信仰, 树牢“四个意识”, 坚定“四个自信”, 坚决做到“两个维护”, 自觉投身中国特色社会主义伟大实践; 提升社会主义现代化事业合格建设者所应有的基本政治素质, 牢牢站稳人民立场。</p> <p>2. 知识目标: 了解习近平新时代中国特色社会主义思想“十个明确”和“十四个坚持”的总任务; 科学把握“五位一体”总体布局和理解“四个全面”战略布局以及两者之间的关系; 理解中国共产党在新时代的基本理论、基本路线和基本方略。</p> <p>3. 能力目标: 能用马克思主义的立场、观点和方法认识问题、分析问题; 能运用马克思主义中国化理论成果指导具体实践, 达成“求懂、求用、求信、求行”四求能力目标; 能养成良好的学习能力、沟通能力及团队协作能力; 具有一定的创新思维。</p>	<p>1. 马克思主义中国化时代化新的飞跃; 2. 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴; 3. 坚持党的全面领导; 4. 坚持以人民为中心; 5. 全面深化改革; 6. 推动高质量发展; 7. 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略; 8. 发展全过程人民民主; 9. 全面依法治国; 10. 建设社会主义文化强国; 11. 以保障和改善民生为重点加强社会建设; 12. 建设社会主义生态文明; 13. 维护和塑造国家安全; 14. 建设巩固国防和强大人民军队; 15. 坚持“一国两制”和推进祖国统一; 16. 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体; 17. 全面从严治党</p>	<p>1. 师资要求: 主讲教师必须是中共党员, 具备本科及以上学历。</p> <p>2. 教学方法: 课堂教学与实践教学相结合, 线下教学与网络教学相结合, 灵活采用问题教学法、案例分析法、互动体验式教学法、探究式教学法等多种教学方法。</p> <p>3. 考核评价: 本课程为考试课程, 采取过程性考核55%+终结性考核45%的形式, 进行考核评价。过程性考核包括考勤15%、课堂表现20%、作业20%。</p>

5	形势与政策	<p>1. 素质目标：提升关心国家大事的政治素养，维护国家安全与统一，树立马克思主义形势观，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感。</p> <p>2. 知识目标：了解国内外重大时事，认识和正确理解党的路线、方针和政策，认清形势和任务，掌握时代脉搏。</p> <p>3. 能力目标：在错综复杂的国内外形势中，具有明辨是非的能力，有坚定的立场、较强的分析能力和适应能力，能正确分析和认清国内外形势中的热点难点，解决实际的思想困惑。</p>	<p>1. 国内形势；</p> <p>2. 国际形势。（根据教育部、省教育厅下发的每学期“形势与政策教育教学要点”以及结合我院教学实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定）</p>	<p>1. 教学方法：开展专题化教学，采用专题授课、线上线下相结合等方法实施。</p> <p>2. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。</p>	
6	军事理论课	<p>1. 素质目标：具有大学阶段的国防观念、国家安全意识和忧患危机意识；强化爱国主义、集体主义观念、传承红色基因、提高学生综合国防素质。</p> <p>2. 知识目标：贯彻落实习近平强军思想，全面了解我国国防体制，国防战略，国防政策和国防历史。正确理解我国总体安全观，把握新形势下我国安全环境的新特点，树立正确的国防观。</p> <p>3. 能力目标：具备对军事理论基本知识进行正确认知、理解、领悟和宣传的能力。通过学习，达到平时时期，积极投身到国家的现代化建设中，战争年代是捍卫国家主权和领土完整的后备人才。</p>	<p>1. 中国国防和国家安全；</p> <p>2. 军事思想；</p> <p>3. 现代战争；</p> <p>4. 信息化装备；</p> <p>5. 共同条令教育；</p> <p>6. 防卫技能与战时防护；</p> <p>7. 战备基础与应用。</p> <p>8. 武器常识及军事技能篇总结。</p>	<p>1. 教学方法：根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。</p> <p>2. 课程思政：引导学生建立正确的国防观念，提高军事理论素养。以史为鉴，将强烈的理想信念教育融入文化自信中，引导学生树立高度的文化自信，自觉践行中国特色社会主义文化，提高人文素质和涵养，厚植爱国主义。</p> <p>3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。</p>	
7	五史	<p>1. 知识目标：系统掌握“五史”核心脉络，理解其中的历史规律与现实意义。</p> <p>2. 能力目标：能够提升历史思维能力，运用唯物史观分析历史现象，揭示历史发展的客观规律。通过史料实证等方法还原历史真实，培养批判性思维和独立判断能力。将历史视角融入现实问题分析，提升实践能力，解决在日常学习、生活中遇到的问题。</p> <p>3. 素质目标：树立正确历史观与价值观，培养家国情怀，增进对中华民族多元一体格局的认同，传承红色基因，弘扬爱国主义精神。养成学生积极思考，善于理性分析，以史为鉴的习惯。</p>	<p>1. 中国共产党成立、发展以及领导新民主主义革命和社会主义革命、改革、建设的历史过程。</p> <p>2. 新中国成立以来，社会主义探索、建设的历史过程。</p> <p>3. 社会主义发展五百年的历史过程。</p> <p>4. 中国改革开放以来的历史过程。</p> <p>5. 中华民族发展史，涵盖中华民族从远古时期到现代的漫长历史，记录了中华民族在政治、经济、文化、科技等方面的辉煌成就，以及在不同历史时期所经历的挑战和变革。</p>	<p>1. 师资要求：本课程的主讲教师必须是中共党员，具备本科及以上学历。</p> <p>2. 教学条件：多媒体教室，超星学习通等网络教学平台。</p> <p>3. 教学方法：利用现代信息技术，不断创新改进教育教学方法，根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法等多种教学方法。</p> <p>4. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。</p>	
8	英语	<p>1. 素质目标：具有敬业勤业精神、良好的职业道德和文化意识，提升职业综合素质；具有创新、竞争与合作意识，较强</p>	<p>基础模块：主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略</p>	<p>1. 教学要求：坚持立德树人，发挥英语课程的育人功能；落实核心素养，贯穿英语课程教学全过程；突出职业特色，加</p>	

		<p>的爱国主义精神和家国共担的责任感，提高文化自信。</p> <p>2. 知识目标：掌握必需的、实用的英语语言知识和语言技能：如词汇、语法、句型、文化等，为全球化环境下的创新创业打好人文知识基础。</p> <p>3. 能力目标：在日常生活中、职场中用英语进行必要交流的口语交际能力，并具备一定的阅读能力和写作能力，培养他们的跨文化交际能力，能以正确的立场鉴别、处理涉外事务的能力。</p>		<p>强语言实践应用能力培养；提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变；尊重个体差异，促进学生全面发展。</p> <p>2. 教学方法：采用任务驱动法、问题引入法、情境教学法、角色扮演法、小组合作法、讲练结合法、案例教学法、游戏法等多种教学方法相结合。</p> <p>3. 课程思政：培养学生爱国情怀、文化自信、传统礼仪、敬业勤业精神、良好的职业道德、较高的职业素养、且能用英语表达中国文化。</p> <p>4. 考核评价：本课程为考试课程，采用过程性考核50%，终结性考核50%的形式，进行考核评价。</p>	
9	信息技术	<p>1. 素质目标：增强学生的信息意识，提升计算思维，促进数字化创新与发展能力，树立正确的信息社会价值观和责任感，为其职业发展、服务社会和终身学习奠定基础。</p> <p>2. 知识目标：熟悉信息技术的基本知识，掌握常用工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、云计算等新兴信息技术。</p> <p>3. 能力目标：具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题，以适应现代化办公对计算机能力的要求。</p>	<p>1.基础模块：办公软件（office 或 WPS）应用，以全国计算机等级考试一级水平作为参考；</p> <p>2.拓展模块：了解信息安全、项目管理、机器人流程自动化、程序设计基础、大数据、人工智能、云计算、物联网、区块链、虚拟现实等基础知识。</p>	<p>1. 教学方法：采用理论讲授与案例分析相结合，通过任务驱动、问题引导、案例分析等教法和自主、合作、探究式学法，</p> <p>2. 课程思政：了解我国的新技术、新发展，注重工匠精神的培养，提高信息安全意识。将时事新闻的文字、图片及数据形成素材，进行文档编辑和处理，加强思想政治教育。</p> <p>3. 考核评价：本课程平时考核采用作业、课堂提问、实验成绩及计算机电子作品相结合的考核方法。实践成绩占40%，平时成绩占30%，期末考试成绩占30%。</p>	
10	体育	<p>1. 素质目标：打造坚韧意志品质，树立“终身体育”意识，发展体育文化自信，提高体育文化素养，成长为全面发展的创新型高素质专业技能人才。</p> <p>2. 知识目标：形成正确的身体姿势；懂得营养、环境和不良行为对身体健康的影响；了解常见运动创伤的紧急处理方法；掌握体育运动与体能训练项目基本知识。</p> <p>3. 能力目标：培养科学健身、提高身体素质的能力，培养活动组织交往能力和规则纪律意识，使学生具有较好的适应未来职业工作需要的社会适应能力、职业礼仪和职业气质等社会服务规范，表现出良好的道德素质和团队合作精神，正确处理竞争与合作的关系。并通过体质测试考核标准。</p>	<p>1. 体能训练理论。2. 职业体能需求。3. 运动损伤的预防及功能性健康训练。4. 热身与动作准确。5. 力量训练基本原理与方法。6. 速度训练基本原理与方法。7. 耐力训练基本原理与方法。8. 柔韧训练基本原理与方法。9. 灵敏与协调训练方法。10. 动作评价方法。11. 再生恢复训练。12. 科目训练内容：引体向上、双杠、爬绳（矿山、消防）立定跳远、原地跳高、俯卧撑、屈膝仰卧起坐、中长跑、折返跑、负重跑等技术技能和拓展训练游泳知识。</p>	<p>1. 教学方法：教学上采教师讲解、示范，纠错相结合。通过分析示范和练习等手段，找出教学中的优化和偏差的原因，引导学生自己去纠正错误动作，采用集体练习和分组练习相结合。科学锻炼身体。</p> <p>2. 课程思政：培养学生树立“健康第一”的指导思想，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。</p> <p>3. 考核评价：本课程为考试课程。由平时成绩和期末考试两部分构成。其中平时成绩占30%（含体质测试成绩占10%），期末考试成绩占70%。</p>	

11	大学生心理健康教育	<p>1. 素质目标：增强心理保健意识和心理危机预防意识，心理健康素养普遍提升；培育和弘扬社会主义核心价值观，坚持育心与育德相统一，促进学生心理健康素养与思想道德素养、科学文化素养协调发展。</p> <p>2. 知识目标：了解心理学的相关理论和基本概念；明确大学生心理健康的标准及意义；掌握自我调适的基本心理健康知识；了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，能预防、识别、干预常见精神障碍和心理和行为问题。</p> <p>3. 能力目标：掌握自我探索技能，建立自尊自信态度；掌握心理调适技能，培养理性平和心理；掌握心理发展技能，塑造积极向上心态。</p>	<p>1. 大学新生心理适应与发展；</p> <p>2. 人际关系；</p> <p>3. 恋爱与性；</p> <p>4. 生命教育；</p> <p>5. 压力与挫折；</p> <p>6. 人格塑造。</p>	<p>1. 教学方法：采用启发式、研讨式、案例分析、角色扮演等教学方法。</p> <p>2. 课程思政：将育心与育德相结合，加强心理育人；将心理健康教育与思想道德修养有机结合起来，在心理教育的同时关注大学生健康向上的世界观、人生观、价值观形成，培育和弘扬社会主义核心价值观。</p> <p>3. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核40%+终结性考核30%+线上课程30%的形式，进行考核评价。</p>
12	创新创业教育与职业生涯规划	<p>1. 素质目标：能够认识到创新创业的价值和意义，树立正确的创新观、创业观，加强创新创业意识，树立法治意识，不断提升个人能力；能够主动通过自身的创新创业活动，为国家现代化建设和中华民族伟大复兴作出贡献。</p> <p>2. 知识目标：掌握创新创业的内涵及二者关系，创新意识与思维的重要性；掌握创新方法、能力与精神的内涵，创新成果的内涵；掌握创业者与创业团队的基本知识，创业机会、创业风险的内涵；掌握创业资源的含义与类型，商业模式的含义与要素；掌握创业规划与创业计划书的基本内容；掌握企业创办流程以及企业管理基础；掌握“双创”大赛的类型。</p> <p>3. 能力目标：能够使用不同的创新方法进行创新实践；能够选择合适的方法保护和转化创新成果；能够组织创业团队，识别和评估创业风险；能够整合创业资源，设计商业模式；能够完成创业规划并编制创业计划书；能够独立创办企业并进行基础管理；能够自主设计项目参加“双创”大赛。</p>	<p>1. 大学生创新创业概述</p> <p>2. 创新意识与创新思维</p> <p>3. 创新方法、能力与精神</p> <p>4. 创新成果保护与转化</p> <p>5. 创业者与创业团队</p> <p>6. 创业机会与风险防范</p> <p>7. 创业资源与商业模式</p> <p>8. 创业规划与创业计划书</p> <p>9. 新企业的创办与管理</p> <p>10. “双创”大赛政策与案例分析</p>	<p>1. 教学方法：采用启发式、研讨式、案例分析、现场路演等教学方法。</p> <p>2. 课程思政：将育心与育德相结合，加强以德育人；将创新创业与思想道德修养有机结合起来，在教育的同时梳理大学生健康向上的择业观、世界观、人生观、价值观形成，培育和弘扬社会主义核心价值观。</p> <p>3. 考核评价：本课程采取过程性考核和终结性考核相结合的评价方式，平时过程性考核分值占比40%，期末终结性考核分值占比60%，期末考试为现场路演及答辩。</p>
13	大学生就业指导	<p>1. 素质目标：树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的职业发展和社会发展主动付出积极地努力。</p> <p>2. 知识目标：基本了解就业形势与政策法规；掌握职业生涯</p>	<p>1. 认识大学生就业。</p> <p>2. 规划职业生涯</p> <p>3. 提升就业能力</p> <p>4. 准备求职面试</p> <p>5. 迈好职场第一步</p> <p>6. 保障就业权益</p>	<p>1. 师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，有过指导学生就业或从事过学生管理的工作经历。</p> <p>2. 教学条件：采用线上线下相结合的方式，线上主要是基本理论内容的学习，线下主要通过多媒体教室小班授课。</p> <p>3. 教学方法：采用理论讲授与</p>

		规划的方法，提升自己的适应能力、学习能力、人际交往能力，信自感处理能力，团队精神，学会写求职信和制作简历，掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识，就业过程中基本的权益保护。 3. 能力目标： 使大学生掌握信息搜索与管理技能、简历制作的技巧、求职面试的技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。		案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与求职就业实践相结合的教学方法。 4. 课程思政： 能够结合社会主义核心价值观引导学生树立“爱岗”“敬业”“诚信”“守信”等良好品质。 5. 考核评价：本课程为考查课程，采取大作业性质，两次作业，各占50%进行考核评价。	
14	公共艺术	1. 素质目标： 通过艺术教育强化真、善、美的价值导向，帮助学生形成适应现代社会需求的人生观、世界观和职业素养。培养学生对艺术基本原理、发展规律及创作特征的理解，增强文化自觉与自信，丰富人文素养与精神世界，形成积极健康的审美观。 2. 知识目标： 引导学生结合专业背景探索艺术创作方法，开发创新思维，培养合作意识与批判性分析能力，促进艺术理论与实践相结合。 3. 能力目标： 通过赏析经典艺术作品和参与实践活动，掌握不同艺术门类的基本知识、技能与原理，提高审美判断力和生活品质意识。	1. 艺术基础理论：涵盖艺术本质论、门类论、发展论、创作论、作品论、接受论六大方向，解析艺术的社会功能、审美特征及发展规律。 2. 艺术史与分类：包括中西方艺术史脉络、不同艺术门类（绘画、雕塑、建筑、音乐、舞蹈、戏剧等）的表现形式与美学原则，强调经典性与时代性作品的对比分析。 3. 将艺术与职业发展、社会生活结合：例如通过案例教学探讨艺术在专业领域中的应用，提升综合素养。	1. 教师能力要求： 需具备跨学科知识储备，能结合社会艺术发展动态设计教学内容，并灵活运用案例教学法激发学生。 2. 教学方法： 以课堂讲授为主，辅以讨论、作业、艺术欣赏、讲座、学生演示等，注重互动与实践。 3. 考核评价： 本课程为考查课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。实践教学单独考核	
15	中国传统文化（太极拳、八段锦）	1. 素质目标： 感受中国传统文化之美。树立民族自豪感和爱国情操。树立文化传承意识，养成强身健体习惯。培养保护中国优秀传统武术的责任感和使命感。 2. 知识目标： 学习太极拳的基本步行、技术动作特点、运行路线的基本规律，了解太极拳基本理论知识。掌握八段锦的基本步行、身型、起势。 3. 能力目标： 能够结合所学专业，以中国武术文化为话题展开对推拿操作讨论。能够用呼吸与动作的协调配合。初步掌握太极拳基本技术动作要领。初步掌握八段锦基本技术动作要领，能够较好完成八段锦动作。能够提高身体灵敏、协调等身体素质，增进健康。	1. 二十四式简化太极拳 2. 八段锦	1. 教学方法： 讲授法、示范，纠错相结合等教学方法。 2. 课程思政： 传播中国传统文化，弘扬中华民族精神，提高学生文化素养，增强学生民族自豪感和爱国情怀，养成强身健体习惯。 3. 考核评价： （1）平时成绩：40%；（出勤率20%，作业20%） （2）期末成绩：60%（考试）	
16	劳动教育	1. 素质目标： 学生通过参与劳动与职业素养的学习和实践，获得直接劳动体验，促使学生主动认识并理解劳动世界，逐步树立正确的劳动价值观。遵守劳动纪律；养成热爱劳动、	1. 劳动教育理论课程； 2. 公益劳动体验教育； 3. 职业劳动体验教育； 4. 社会服务劳动教育。	1. 教学方法： 内容讲授与案例分析讨论、故事解读、实践体验等有效结合，深刻理解劳模精神、劳动精神、工匠精神。 2. 课程思政： 教学过程中，弘扬劳模精神，引导学生崇尚劳	

		<p>珍惜劳动成果的良好习惯；培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质，弘扬劳模精神，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。</p> <p>2. 知识目标：掌握相关劳动内容、劳动安全知识、绿色环保及垃圾分类常识；劳动工具、劳保用品的使用方法；掌握校园文明监督员、宣传员的工作任务和工作规范；了解职业道德基本内涵，理解爱岗敬业的职业素质要求。</p> <p>3. 能力目标：具备正确使用和维护劳动工具、劳动保护品的能力；具备垃圾分类的能力；具备校园环境卫生、寝室环境卫生宣传、维护、监督的能力；提高学生的就业能力和职场的适应能力。</p>		<p>动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。</p> <p>3. 考核评价：本课程为理实一体化课程，不同阶段、模块的学习的考核方式不同。劳动教育理论课程采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。劳动体验校内期间每学期3次，采用过程性考核40%，终结性考核60%进行考核评价。</p>	
17	消防安全教育	<p>1. 素质目标：增强学生的消防安全意识，提高自我保护能力和灭火技能。</p> <p>2. 知识目标：掌握逃生、自救、互救等基本防火技能。</p> <p>3. 能力目标：能够正确使用灭火器、消火栓等设施设备</p>	<p>消防灭火器、消火栓等设施设备的使用，逃生技能要点及初期火灾扑救方法等。</p>	<p>1. 教学方法：教学安排上采用情境设置、任务驱动、现场示范等形式来营造职场的工作环境，把教学内容放到相应的管理工作环境去，完成能力的培养。</p> <p>2. 课程思政：课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合。</p> <p>3. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核40%+终结性考核的形式进行考核评价。</p>	
18	急救医学	<p>1. 素质目标：良好职业道德、敬业爱岗、奉献精神；良好心理素质、社会适应能力；良好的医患沟通能力</p> <p>2. 知识目标：掌握急诊急救的基础知识和技能；熟悉临床常见急危重症的临床表现；了解急诊医学的发展现状和存在的问题</p> <p>3. 能力目标：掌握急诊急救基本技能（生命支持、现场急救与运送、急救技术）；熟悉急诊常用设备应用（除颤器、监护仪）；了解急诊相关设备应用（气管插管、心电图机等）；处理紧急突发事件的应变能力、以及管理协调、沟通能力和学习创新能力。</p>	<p>1. 院前急救 2. 心肺脑复苏 3. 休克 4. 创伤 5. 环境及理化因素损伤 6. 意识障碍 7. 常用急救技术</p>	<p>1. 教学方法：采用启发式、参与式、探究式等教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，提高教学效果。</p> <p>2. 课程思政：新时代“健康中国”战略，树立牢固的社会主义核心价值观，鼓励大学增强社会责任感，救死扶伤、护佑生命，为人民健康保驾护航的精神。</p> <p>3. 考核评价：(1)课程学习的平时考查成绩（课堂考勤20%、课堂纪律20%、作业20%、实训报告20%、课堂提问20%）20%；(2)课程阶段性考查（阶段性小测）成绩：占40%；(3)实训考核（独立完成）成绩占课程总成绩40%；</p>	
19	医学心理学	<p>1. 素质目标：要使学生具有健全的人格，良好的职业心理素质和职业责任感，职业态度与职业价值观、职业意识与职业情感（同情心、责任心、事业心）。</p> <p>2. 知识目标：要使学生具有心</p>	<p>1. 绪论 2. 主要的理论流派 3. 个体心理 4. 心理健康 5. 心理应激与心身疾病 6. 心理障碍 7. 心理评估</p>	<p>1. 教学方法：病例讨论、讲解、视频演示。</p> <p>2. 课程思政：塑造健康人格、创新精神和实践能力培养、发现危机中的挑战与机会、弘扬正能量。</p> <p>3. 考核评价：过程性考核占60%</p>	

		理学基本理论、基本知识与基本技能。 3. 能力目标： 将心理学知识应用于临床解决病人的心理与行为问题，学会与病人沟通的技能，正确处理好医患关系。	8. 心理治疗 9. 心理危机干预 10. 患者心理	包括课程学习的平时考核成绩（课堂考勤、学习态度、作业、课堂互动等），课程终结性考核占40%以课程心得体会的形式进行。	
20	运动处方	1. 素质目标： 感受运动处方之美。树立民族自豪感和爱国情操。树立文化传承意识，养成强身健体习惯。培养保护中国传统武术的责任感和使命感。 2. 知识目标： 了解运动处方制定的依据；熟悉特殊环境中运动处方的要求及注意事项； 3. 能力目标： 学会进行运动筛查，制定运动处方；通过实际操作，培养学生的操作技能，让学生学会制定常见疾病的运动处方、采集与分析运动学数据，获得正确的指导运动健身以及康复训练的观点与方法，为实际应用操作和临床岗位工作打下必要基础。	1. 运动处方起源与发展 运动处方基本理论 2. 制定运动处方的科学依据 3. 提高健康体适能的运动处方 4. 儿童青少年及老年人运动处方 5. 常见慢性疾病的运动处方 6. 特殊环境的运动处方 7. 运动促进策略和信息化	1. 教学方法： 讲授法、视频演示法、讨论法等教学方法。 2. 课程思政： 体医结合，健康中国，倡导运动即是良医。 3. 考核评价： (1) 平时成绩：50%；(出勤率30%，作业20%) (2) 期末成绩：50%（大作业形式）	
21	医学伦理与法律法规	1. 素质目标： 培养和提高学生分析问题和解决问题的能力；培养人文伦理的责任感，仁心，仁术，仁德的理念；树立法律意识，养成懂法知法守法的好习惯。培养热爱祖国，热爱人民，有守护人民健康的责任感和使命感。 2. 知识目标： 了解医学伦理和卫生法律法规的基本理论，能运用医学伦理和法律科学的基本理论和方法来分析医疗行为过程当中当事双方之间的法律与伦理问题，并对其伦理和法律问题的解决提供思路和解决办法。 3. 能力目标： 能辩证的分析医疗活动中的医学伦理和法律现象和初步处理医护的法律及伦理问题的能力，从而达到保护护患双方的合法权益、提高护理服务质量、促进医患良好关系。	1. 医学伦理学， 主要介绍医学伦理学原则；医患关系；病人权利、医疗知情选择与医疗保障；医学研究与人体试验；卫生资源分配的公正；生命质量与价值；死亡标准与放弃治疗；临终照顾原则等。 2. 卫生法规， 主要介绍卫生法基本理论和主要的医疗法律规范及其实践问题，内容涉及医疗机构管理条例、执业医师法、传染病防治法、献血法、医疗事故处理条例等重要的医疗卫生法律、法规，还涵盖有关生命健康权益维护的重要制度理论与法律实践问题。	1. 教学方法： 讲授法、视频演示法、讨论法、案例分析法，翻转课程等教学方法。 2. 课程思政： 德是医之魂、人之本；法律是做人的“底线”、生存的保障。作为一个合格的医生，不仅要加强自己的职业道德相关，还要学法、懂法、用法，使自己成为一个拥有当代法律观念和道德价值取向的医务工作者。 3. 考核评价： 过程性考核成绩占课程总成绩50%（课程学习的平时考核成绩占30%，其中课堂考勤占10%、提问及作业占10%、实验占10%，课程阶段性考核成绩20%） 终结性考核（闭卷考）成绩占50%。	
22	高等数学	1. 素质目标： 培养热爱祖国、爱岗敬业的家国情怀和文化自信；培养严谨细致、精益求精、求真务实的科学精神；培养艰苦奋斗、团结协作、诚信友善的人文素养。 2. 知识目标： 了解高等数学中微积分相关的数学文化知识；理解高等数学中函数、极限、微分、积分的数学思想方法；掌握高等数学中导数、微分、积分、常微分方程等基本数学概念和原理等。	1. 基础模块：(1)一元函数微积分（函数、极限、连续、导数、微分、积分）(2)常微分方程（基本概念、可分离变量的一阶微分方程、一阶线性微分方程、二阶常系数齐次线性微分方程、微分方程的应用）2. 拓展模块：（根据专业需求补充内容）	1. 教学方法： 采用问题引入法、讲练结合法、数形结合法、案例分析法、项目驱动法、小组合作法、游戏法等多种教学方法相结合。 2. 课程思政： 充分发挥数学的“智育”“德育”“创育”价值，最终实现“培根铸魂，启智润心”的课程思政育人目的。通过数学文化培养爱国精神和文化自信；通过数学应用锤炼严谨细致、精益求精、求是创新的工匠品质；通过数学原理来	分两学期授课，学生根据专升本考试要求自选

		<p>3. 能力目标: 增强抽象的逻辑思维能力、数学语言表达能力; 提高数学推理能力、空间想象能力和分析解决问题的能力; 培养运用数学技术解决专业问题的应用能力和解决实际问题的数学建模能力。</p>		<p>领悟人生哲理; 通过小组合作教法, 培养团队协作、诚信友善等道德品质。</p> <p>3. 考核评价: 本课程为考试课程, 采取过程性考核70% (考勤、线上微课学习、作业、小测、课堂表现)+终结性考核30% (期末考试 (第1学期) 或模块化考试 (第2学期) 成绩) 的形式, 进行考核评价。</p>
23	线上美育选修课程	<p>1. 素质目标: 培养学生健康的审美理想和审美情趣, 增强在审美活动中陶冶情操、完善人格、进行自我教育的自觉性。</p> <p>2. 知识目标: 了解美学的基本原理, 以及美育的意义、任务和途径, 熟悉音乐艺术、美术艺术的基本知识, 至少掌握一项音乐或美术类基本技能</p> <p>3. 能力目标: 能掌握基本的唱发声及基本视唱, 能理解中外经典声乐、器乐作品的艺术处理手法和表现意义; 能掌握基本的绘画技法、设计原则和规律, 能掌握美术作品鉴赏的基本方法。</p> <p>提高学生发现美、欣赏美、创造美的能力, 树立正确的审美观。</p>	<p>主要包括美育概述 (意义, 任务、途径)、音乐艺术 (音乐理论基础, 视唱练习, 声乐训练基础, 音乐欣赏, 合唱指挥)、美术艺术 (美术的种类及特点, 美术鉴赏, 简笔画, 手工制作, 色彩基础, 线描) 等。</p>	<p>1. 教学方法: 采用问题引入法、讲练结合法、演示法等多种教学方法相结合。</p> <p>2. 课程思政: 发现美、欣赏美、创造美的能力, 树立正确的审美观。</p> <p>3. 考核评价: 本课程为考试课程, 采取过程性考核70% (考勤、线上微课学习、作业、小测、课堂表现)+终结性考核30%</p>
24	入学教育及军事训练	<p>1. 素质目标: 养成遵规守纪的行为习惯, 树立学习目标, 培养爱国、爱校、爱集体意识。</p> <p>2. 知识目标: 了解学校的校情校史; 了解本专业人才培养模式、专业课程体系、专业学习方法及对未来职业规划; 熟悉学校的教学管理制度、学生管理制度。</p> <p>3. 能力目标: 具备服从能力、规划能力、自主学习能力。</p>	<p>1. 校史校情; 2. 教学管理制度; 3. 学生管理制度; 4. 专业人才培养方案。 5. 军事训练</p>	<p>1. 教学方法: 采取讲授法、案例教学法、讨论式教学法、现场教学等教学方法。</p> <p>2. 课程思政: 培养学生遵章守纪和规划意识, 乐观、积极的心态, 向上向善的品质。</p> <p>3. 考核评价: 本课程为考查课程, 采取过程性考核70%+终结性考核30%的形式, 进行考核评价。</p>

(二) 专业 (技能) 课模块

专业 (技能) 课程是培养学生职业道德、职业综合素质、行动能力、救死扶伤的职业精神及针灸推拿专业知识和技术技能的课程。

1. 专业基础课程 专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程, 是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程。

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
----	------	------	------	------	----

1	人体解剖学	<p>1. 素质目标: (1)培养学生实事求是的科学态度和一丝不苟的工作作风 (2)树立牢固的职业理想,具有良好的医德医风。</p> <p>2. 知识目标: (1)掌握人体的组成和人体各系统的器官组成。 (2)掌握人体主要器官的位置、形态、结构。</p> <p>3. 能力目标 (1)能用显微镜观察的方法观察并理解主要器官的微细结构。 (2)能够掌握人体器官的观察方法,确认主要器官的位置、形态、结构。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基本组织 2. 运动系统 3. 消化系统 4. 呼吸系统 5. 泌尿系统 6. 生殖系统 7. 腹膜 8. 心血管系统 9. 淋巴系统 10. 感觉器 11. 神经系统 12. 脑脊髓被膜, 血管及脑脊液循环 	<p>1. 教学方法: 采用讲授法、示范教学法、案例分析法、翻转课堂等教学方法。将案例和实际结合,从标本联想到活体,比较分析它们的共性和个性。</p> <p>2. 课程思政: 培养学生懂得感恩、学会敬畏和爱护生命,增强社会责任感;树立正确的社会主义核心价值观;塑造勇于探索、寻求真理的科学精神。</p> <p>3. 考核评价: 本课程为考试课程。由平时成绩和期末考试两部分构成。其中平时成绩占40%,期末考试成绩占60%。</p>	
2	生理学	<p>1. 素质目标: 逐步养成科学的思维方法,严谨的工作作风;提高应用生理学知识分析问题和解决问题的能力,为将来职业上岗、继续教育和独立工作创制条件。素质培养包括思想道德修养、自学能力、应用知识能力、表达能力、创新能力等各种能力的培养。</p> <p>2. 知识目标: 系统掌握人体基本生理机能的发生、发生原理、发展、环境因素对其的影响以及人体机能对环境变化的适应,能够应用基本的生理学知识体系从整体、系统器官和分子水平上解释基本的生理现象,能够为后续专业基础课和专业课的学习奠定基础,并对相关执业考试起重要的支撑作用。</p> <p>3. 能力目标: 掌握生理学实训的基本实验技能和临床人体机能检测基本项目的基本方法、操作、注意事项;熟悉其临床意义,并配合专业特点锻炼其医学职业能力、动手能力和团结协作能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 绪论 2. 细胞的基本功能 3. 血液 4. 血液循环 5. 呼吸 6. 消化与吸收 7. 能量代谢与体温 8. 肾的排泄功能 9. 感觉器官的功能 10. 神经系统的功能 11. 内分泌 12. 生殖与衰老 	<p>1. 教学方法: 根据不同教学内容,可选择PBL、课堂讨论、分组讨论、任务驱动等教学方法,适当利用多媒体、学习通、影像资料等方法。</p> <p>2. 课程思政: 围绕立德树人根本任务,坚持以课程讲授为载体,通过隐性渗透、寓道德教育于专业知识中,引导学生正确做人做事,实现显性教育与隐性教育的有机结合,培养学生成为德才兼备、全面发展的人才。</p> <p>3. 考核评价: 本课程为考试课程。由平时成绩和期末考试两部分构成。其中平时成绩占40%,期末考试成绩占60%。</p> <p>4. 教学条件: 多媒体教室、生理实验室、机能学虚拟实验室。</p>	
3	诊断学基础	<p>1. 素质目标: 培养学生和蔼可亲的态度,良好的行医职业道德,尊重保护病人的隐私。培养良好的职业素质和行为习惯,具有良好的职业道德修养和团队协作精神。尽量减轻病人的痛苦,增加病人的安全感,增强医患互信。培养严谨的治学态度。</p> <p>2. 知识目标: 掌握病史采集的内容;常见症状病因及诊断与鉴别诊断要点;体格检查的阳性体征的表现及临床意义;三大常规肝肾功能的及其他常用生化检查正常值及临床意义,及标本采集方法;正常心电图的各波段表现及意义;B超检查的适应症</p> <p>3. 能力目标: 能够应用沟通交流技巧进行病史采集;学会体格检查方法;学会三大常规肝功能标本采集及其他常用生化检查异常值判读,能够熟练操作心电图的连接及常见心电图的异常结果分析,能够对常见疾病B超检查、X线磁共振检查影像检查表现分析判读。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常见症状 2. 问诊 3. 体检诊断 4. 实验诊断 5. 医学影像诊断 6. 器械检查 7. 病历书写及临床思维方法 	<p>1. 教学方法: PBL、课堂讨论、分组讨论、任务驱动等教学方法,适当利用多媒体、学习通、影像资料等方法。</p> <p>2. 课程思政: 科学精神与探索精神、医德医风与人文关怀、团队协作与沟通能力、具有爱心,细心,耐心,责任心。</p> <p>3. 考核评价: 课程学习的平时考核成绩占60%,(其中课堂考勤10%、课程互动占10%、作业占20%、期中考20%、课前视频40%);期末理论知识考核:占30%。实训操作考试:占10%。</p>	

4	中药学	<p>1. 素质目标：具有运用中医药文化的“仁术”思想，有救死扶伤、甘于奉献的医者精神；有关心病人，勇于献身的良好职业道德风尚；有认真求实、勤奋好学、刻苦钻研、勇于实践、善于自主学习和创新学习的优秀品质。</p> <p>2. 知识目标：掌握22类中药的含义、性能特点、功效、适用范围、分类、配伍原则和使用注意；掌握153味药物的性味、归经、功效、临床应用、重要配伍、性能特点、特殊的炮制意义、用法用量、使用注意及某些药物因品种来源不同而存在的功用差异；熟悉159味药物的性味、归经、功效、临床应用、某些特殊用法用量及使用注意；熟悉性能功效及应用相似药物的异同。</p> <p>3. 能力目标：掌握各种中药临床应用的能力，能够进行辨证用药，治疗中医临床各科的常见病、多发病；具备在相应岗位需要的职业能力，具备一定的就业、创业能力和继续学习的能力。</p>	<p>1. 总论：中药的起源、中药学的发展概况、中药的来源、产地及采集；四气、五味，升降浮沉、归经、毒性、炮制目的及部分常用炮制方法、配伍、用药禁忌、剂量及用法等基本原理。</p> <p>2. 各论：22类中药的性味、归经、功效、临床应用、重要配伍、性能特点、特殊的炮制意义、用法用量、使用注意等内容</p>	<p>1. 教学方法：讲授法、项目驱动法、讨论法等教学方法。</p> <p>2. 课程思政：传播中国传统文化，弘扬中华民族精神，提高学生文化素养，增强学生民族自豪感和爱国情怀。</p> <p>3. 考核评价：(1)平时成绩：40%；(考勤10%、课堂表现30%、作业30%、课堂讨论30%) (2)期末成绩60%：笔试闭卷考</p>	
5	方剂学	<p>1. 素质目标：树立辩证论治的观念，具有理论联系实际、实事求是的工作作风和科学严谨的工作态度；具有良好的职业道德和行为规范；具有高度的责任感和人文关怀的意识。</p> <p>2. 知识目标：(1)掌握方剂与方剂学的概念；方剂学在中医学中的地位与重要性；方剂用治法的关系；常用治法的基本内容，以及各种治法的含义、作用、适用范围；方剂的组成方法；方剂的变化形式；常用剂型的特点。(2)掌握解表剂、泻下剂、和解剂、清热剂、祛暑剂、温里剂、表里双解剂、补益剂、固涩剂、安神剂、开窍剂、理气剂、理血剂、治风剂、治燥剂、祛湿剂、祛痰剂、消食剂、驱虫剂的适用范围、注意事项及各自代表方剂的组成、配伍特点和临床运用。</p> <p>3. 能力目标：能掌握临床常用方剂的组成、功用、主治证候及配伍意义，能应用辨证论治和整体观思维独立组方用药。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 绪论 2. 主要理论流派 3. 方剂与证法药的关系 4. 方剂的分类 5. 方剂的组成与变化 6. 方剂的剂型 7. 方剂的使用 8. 解表剂 9. 泻下剂 10. 清热剂 11. 祛暑剂 12. 表里双解剂 13. 补益剂 14. 固涩剂 15. 安神剂 16. 开窍剂 17. 理气剂 18. 理血剂 19. 治风剂 20. 治燥剂 21. 祛湿剂 22. 祛痰剂 23. 消散化积剂 24. 驱虫剂 25. 涌吐剂 26. 中成药 	<p>1. 教学方法：采用启发式、参与式、探究式等教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，提高教学效果。</p> <p>2. 课程思政：文化自信、医者仁心、医道之和、大医精诚等。</p> <p>3. 考核评价：过程性考核成绩占课程总成绩40%（其中课堂考勤占10%、课堂互动、讨论占10%，作业、学习态度20%）终结性考核占60%。</p>	

6	病理学	<p>1. 素质目标: 培养学生具备科学严谨态度, 深化医学人文关怀, 强化实践操作技能, 提升团队协作意识, 锻炼自我学习能力, 拓展创新思维视野, 并坚守医学伦理规范。</p> <p>2. 知识目标: 掌握病理学基本概念, 掌握疾病分类及原因, 掌握病理学研究方法, 理解病理变化机制, 运用临床表现进行诊断, 分析疾病发展与转归。</p> <p>3. 能力目标: 能够深入理解病理基础, 熟练使用显微镜对病理切片进行观察, 掌握疾病发生机制, 分析病理变化特点, 运用形态学诊断技能, 评估疾病预后, 提升临床实践能力, 培养科研思维, 强化职业道德素质。</p>	<p>第二章细胞的基本功能 第三章血液第四章血液循环 第五章呼吸 第六章消化与吸收 第七章能量代谢与体温 第八章肾的排泄功能 第九章感觉器官的功能 第十章神经系统的功能 第十一章内分泌 第十二章生殖与衰老</p> <p>实验: 1. 脆性实验 2. ABO血型的鉴定 3. 人体心音的听取 4. 人体动脉血压的测量</p>	<p>1. 教学方法: 采用理论讲授、案例分析、实验操作、课堂互动等多元教学, 结合思维导图、网络资源辅助自学, 并通过考核与评价反馈提升教学效果。</p> <p>2. 课程思政: 融合医者仁心思政元素, 培养学生医学伦理与人文关怀, 引导其树立健康中国理念, 增强社会责任感, 助力学生成为德才兼备的医学人才。</p> <p>3. 考核评价: 本课程为考试课程。由平时成绩和期末考试两部分构成。其中平时成绩占40%, 期末考试成绩占60%。</p> <p>4. 教学条件: 有显微镜、电脑、虚拟仿真软件的实验室</p>
7	药理学	<p>1. 素质目标: 建立以人的健康为中心, 树立全心全意为患者服务的思想, 以关爱、尊重患者和认真、严谨、热情的工作作风; 具有良好的学习态度。</p> <p>2. 知识目标: 熟知药品说明书和处方的结构与功能; 了解用药的基本概念和理论, 能为学习具体药物的作用、用途, 及理解处方用药的剂量、给药途径等奠定基础; 了解临床常用药物的作用、用途、不良反应、禁忌症、给药途径、用药注意事项; 了解常用药物间的相互作用, 能准确判断处方药物联合使用的合理性。</p> <p>3. 能力目标: 具备解释处方的能力; 具备对处方所用药物正确评价的能力; 具备对药物不良反应进行有效判断和处理的能力; 具备一定的对病人进行合理用药指导的能力。具备独立学习、获取新知识的能力; 具有良好的科学思维 and 创新能力; 具有解决问题、自我评价的能力。能够与他人进行良好的交流和沟通。</p>	<p>1. 领航导引 2. 传出神经系统药物 3. 中枢神经系统药物 4. 心血管系统药物 5. 内分泌系统药物 6. 内脏系统药物 7. 化学治疗药物</p>	<p>1. 教学方法: 采用启发式、参与式、探究式等教学方法, 引导学生积极思考、乐于实践, 提高教学效果。</p> <p>2. 课程思政: 严谨、认真、爱岗敬业、文化自信、医者仁心的工作精神、。</p> <p>3. 考核标准 (1) 过程性考核 (50%): 平时学习50% (其中作业30%、考勤20%、表现20%, 小组汇报30%) (2) 终结性考核 (50%): 期末考试100% (闭卷)。 总评成绩=过程性考核 (50%)+终结性考核 (50%)</p>
8	中医经典选读	<p>1. 素质目标: 具有运用中医药文化的“仁术”思想, 有关心病人, 勇于献身的良好职业道德风尚; 有认真求实、勤奋好学、刻苦钻研、勇于实践的优秀品质。</p> <p>2. 知识目标: 熟悉以《黄帝内经》为首的四大经典的理论体系、学术思想以及中医学术的渊源, 掌握《内经》的基本理论、指导原则, 了解辨证用药, 能够理解中医理、法、方、药的统一。</p> <p>3. 能力目标: 提高中医理论水平并能培养出运用相关理论解决临床实际问题的能力。</p>	<p>《黄帝内经》、《伤寒论》、《金匱要略》和《温病条辨》的经典条文</p>	<p>1. 教学方法: 采用启发式、参与式、探究式等教学方法, 引导学生积极思考、乐于实践, 提高教学效果。</p> <p>2. 课程思政: 文化自信、医者仁心、医道之和、大医精诚等。</p> <p>3. 考核评价: 过程性考核成绩占课程总成绩40% (其中课堂考勤占10%、课堂互动、讨论占10%, 作业、学习态度20%) 终结性考核占60%。</p>

2. 专业核心课程

专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程, 是培养核心职业能力的
主干课程。

序号	课程名称	教典型工作任务	教学内容	教学要求	备注
1	中医基础理论	运用中医基础理论、中医思维, 正确分析病因、病机、防治原则	1. 阴阳五行学说 2. 藏象 3. 精气血津液 4. 经络 5. 病因病机 6. 四诊 7. 辨证 8. 养生预防与原则	1. 教学方法: 采用“线下+线上”多渠道开展教学, 启发式、参与式、探究式等教学方法。 2. 课程思政: 培养学生对中医文化认识, 建立大医精诚的思想。加强对患者的耐心, 细心, 关心, 爱心和责任心, 培养学生对五心教育理念的认识。 3. 考核评价: 采用过程性考核和终结性考核相结合。过程性考核(50%): 考勤10%、课堂表现30%、作业30%、课堂讨论30%构成。终结性考核(50%): 期末考试(闭卷)	
2	中医诊断学	通过望、闻、问、切四诊收集症候资料, 运用各种辨证方法分析病证、书写病历	1. 诊法: 望、闻、问、切四诊; 2. 辨证: 其中以八纲、病因、脏腑辨证为主, 熟悉气血津液和六经辨证, 卫气营血辨证。 3. 舌诊、切脉、八纲辨证、脏腑辨证。	1. 教学方法: 采用启发式、参与式、探究式等教学方法, 引导学生积极思考、乐于实践, 提高教学效果。 2. 课程思政: 文化自信、医者仁心、医道之和、大医精诚等。 3. 考核评价: 过程性考核成绩占课程总成绩30%(其中课堂考勤占10%、作业占10%、课堂互动、讨论占5%, 学习态度5%) 终结性考核占70%。总评成绩=过程性考核(30%)+期末考试(70%)	
3	经络腧穴学	运用经络腧穴基本理论在人体上进行辨经、定穴、临证用穴	1. 经络与腧穴概述 2. 手太阴经与腧穴 3. 手阳明经与腧穴 4. 足阳明经与腧穴 5. 足太阴经与腧穴 6. 手少阴经与腧穴 7. 手太阳经与腧穴 8. 足太阳经与腧穴 9. 足少阴经与腧穴 10. 手厥阴经与腧穴 11. 手少阳经与腧穴 12. 足少阳经与腧穴 13. 足厥阴经与腧穴 14. 奇经八脉 15. 奇穴 16. 根结标本与气街四海	1. 教学方法: 采取讲授法、案例教学法、讨论式教学法、讲解示范法、分组演示法等教学方法。 2. 课程思政: 培养学生树立健康意识, 注重身体保健; 提高学生的团队意识; 锻炼学生吃苦耐劳的精神。 3. 考核评价: 本课程为考试课程。由平时成绩和期末考试两部分构成。其中平时成绩占40%, 期末考试成绩占60%。 4. 教学条件: 有按摩床、人体模型的实训室。	
4	刺灸灸法学	实施毫针刺法、灸法、拔罐法、三棱针法、皮肤针法、头针、耳针、电针、穴位注射、穴位埋线等方法的规范操作	1. 针法灸法概论 2. 毫针刺法 3. 古代刺法概述 4. 灸法 5. 拔罐法 6. 三棱针 7. 皮肤针 8. 皮内针、火针、芒针、鍉针刺法 9. 耳针、头针 10. 穴位特种治疗技术 11. 针灸特色疗法	1. 教学方法: 采取讲授法、案例教学法、讨论式教学法、讲解示范法、分组演示法等教学方法。 2. 课程思政: 培养学生树立健康意识, 注重身体保健; 提高学生的团队意识; 锻炼学生吃苦耐劳的精神。 3. 考核评价: 本课程为考试课程。由平时成绩和期末考试两部分构成。其中平时成绩占50%, 期末考试成绩占50%。 4. 教学条件: 有按摩床、针灸器材的实训室。	

5	推拿手法学	实施揉法、一指禅推法、按法、擦法、摩法、揉法、拿法等推拿手法的规范操作	1. 推拿手法学概念 2. 推拿手法学基本知识 3. 成人推拿手法的基本操作要领 4. 美容按摩手法基本要求及分类 5. 运动保健类手法基本要求	1. 教学方法: 现场教学、案例教学、模块教学。 2. 课程思政: 树立正确的理想信念, 熟练掌握推拿诊法和去取穴方法的技巧, 能操作推拿常规基础手法、复合手法、成套手法。树立中医文化自信, 增强自豪感。 3. 考核评价: (1) 平时考核成绩30% (课堂考勤、课程互动占10%、作业占20%), 手法操作考试占20%(2) 期末考试(50%)
6	推拿治疗技术	运用推拿技术技能进行临床常见病症的辨证施治	1. 绪论 2. 推拿治疗的应用基础 3. 推拿临床常用检查方法 4. 伤科疾病 5. 内科病症 6. 其他病症 (第一节痛经、第三节绝经前后诸症、第四节近视、第八节口僻) 7. 康复病症的推拿治疗 8. 预防保健推拿	1. 教学方法: 采取讲授法、案例教学法、讨论式教学法、讲解示范法、分组演示法等教学方法。 2. 课程思政: 培养学生树立健康意识, 注重身体保健; 提高学生的团队意识; 锻炼学生吃苦耐劳的精神。树立中医文化自信, 增强自豪感。 3. 考核评价: (1) 平时考核成绩30% (课堂考勤、课程互动占10%、作业占20%), 手法操作考试占20%(2) 期末考试(50%)
7	针灸治疗技术	运用针灸理、法、方、穴、术, 进行临床常见病症的辨证施治	1. 针灸治疗原则 2. 针灸的治疗作用 3. 针灸临床诊治特点 4. 针灸处方 5. 特定穴的临床应用 6. 头面躯体痛证 7. 内科病证 8. 妇科病证 9. 儿科病证 10. 皮外骨伤病证 11. 五官科病证	1. 教学方法: 讲授法、案例教学法、讨论法等教学方法。 2. 课程思政: 增强专业自信、文化自信, 传播中国传统文化, 弘扬中华民族精神, 提高学生文化素养。 3. 考核评价: (1) 平时成绩: 50%; (考勤10%、课堂表现30%、作业30%、课堂讨论30%) (2) 期末成绩50%: 笔试 (闭卷考)
8	中医内科学	运用理、法、方、药诊治中医内科常见病症	1. 绪论 2. 主要理论流派 3. 肺系病症 4. 心脑病症 5. 脾胃病症 6. 肝胆病症 7. 肾系病症 8. 气血津液病症 9. 肢体经络病症 10. 中医病历书写	1. 教学方法: 采用启发式、参与式、探究式等教学方法, 引导学生积极思考、乐于实践, 提高教学效果。 2. 课程思政: 文化自信、医者仁心、医道之和、大医精诚等。 3. 考核评价: 平时考核成绩占20%, (课堂考勤10%、课程互动占5%、作业占5%) B: 期中考核(闭卷考) 30%, C: 终结性考核(闭卷考) 占50%。课程考核总成绩100% = A (20%) + B (30%) + C (50%)

(三) 专业拓展课程

专业拓展课程为选修课程, 学生可根据自己职业发展规划及个人兴趣进行选修。

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
----	------	------	------	------	----

1	小儿推拿学	<p>1. 素质目标: 专业思想巩固, 热爱中医事业; 具有严谨求实的工作态度、高尚的医疗道德和良好的职业素质, 善于与病人沟通, 对病人充满爱心, 有较强的工作责任心; 具有认真求实、勤奋好学、刻苦钻研、勇于实践、善于自学的优秀品质。</p> <p>2. 知识目标: 掌握小儿推拿手法和特定穴位的操作及应用、小儿推拿禁忌证、小儿推拿疗效显著的常见病症的诊治; 熟悉小儿生理病理特点、诊断方法、小儿推拿特点、影响手法的补泻因素、小儿推拿常用介质、小儿推拿治疗有效的常见病症的诊治; 了解小儿推拿发展简史、小儿生长发育一般规律、小儿喂养方式和保健措施、小儿推拿注意事项、小儿推拿辅助治疗有效的常见病症。</p> <p>3. 能力目标: 具有熟练的手法技巧, 并能根据临床具体病症, 从辨证、辨病论治入手拟订治疗原则、推拿处方, 合理组合推拿手法; 能将熟练的手法和合理的操作步骤, 灵活地运用于临床治疗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 诊法概要 2. 小儿推拿穴位 3. 小儿推拿手法 4. 小儿常见病症 (发泄热、咳嗽、哮喘、疳积、腹痛、呕吐、便秘、夜啼、惊风、遗尿、小儿肌性斜颈、小儿脑性瘫痪、近视、踝关节扭伤、臂丛神经损伤、小儿桡骨头半脱位等) 	<p>1. 教学方法: 采取讲授法、案例教学法、讨论式教学法、讲解示范法、分组演示法等教学方法。</p> <p>2. 课程思政: 培养学生树立健康意识, 注重身体保健; 提高学生的团队意识; 锻炼学生吃苦耐劳的精神。</p> <p>3. 考核评价: 本课程为考试课程。由平时成绩和期末考试两部分构成。其中平时成绩占40%, 期末考试成绩占60%。</p> <p>4. 教学条件: 有按摩床、婴幼儿模型的实训室。</p>
2	西医内科学	<p>1. 素质目标: 培养学生和蔼可亲的态度, 良好的行医职业道德, 尊重保护病人的隐私。尽量减轻病人的痛苦, 增加病人的安全感, 增强医患互信。拥有医学专业的基本技能素质; 培养严谨的治学态度。培养良好的职业素质和行为习惯, 具有良好的职业道德修养和团队协作精神。</p> <p>2. 知识目标: 具备从事内科工作的初步职业能力。具有规范应用常用内科诊疗技术的能力。具有正确进行疾病的病史采集、查体、诊断、鉴别诊断的能力。具有制定正确合理的治疗措施的能力。</p> <p>3. 能力目标: 掌握各系统常见疾病的临床表现、实验室检查及诊断治疗要点。了解各系统常见疾病的病因及发病机制。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 绪论 (自学) 2. 呼吸系统疾病; 3. 循环系统疾病; 4. 消化系统疾病 5. 泌尿系统疾病 6. 血液系统疾病 7. 内分泌和代谢性疾病 8. 风湿性疾病 9. 神经系统疾病 	<p>1. 教学方法: 采用案例教学教学方式, 鼓励学生自主学习, 灵活运用学生以小组、团队形式共同学习, 引导学习小组分工协作。</p> <p>2. 课程思政: 弘扬劳模精神, 引导学生崇尚劳动、尊重劳动, 增强对劳动人民的感情, 报效国家, 奉献社会。</p> <p>3. 考核评价: 过程性考核(30%): 考勤占10%、作业占10%、期中考试10%。终结性考核(70%): 期末考试70% (卷面考评)。总评成绩=过程性考核(30%)+终结性考核(70%)。</p>
3	中医妇科学	<p>1. 素质目标: 培养具有执行贯彻国家有关计划生育、妇女保健等方面的政策和法规的意识。培养良好的医疗道德和严谨的工作作风, 具有高度的责任心, 关心、体贴患者。具有勤好学、刻苦认真的学习精神。</p> <p>2. 能力目标: 能运用中医妇科学基本理论和基本知识, 正确诊治妇女常见病、多发病的能力。能对中医妇科常见病证进行鉴别诊断; 会使用妇科检查和妇科常用辅助检查协助诊断。会书写中医妇科规范门诊病历和住院病历。会开展女性卫生宣传教育、计划生育教育、健康指导和卫生保健服务。具备接受继续医学教育, 获得更新的妇科相关知识的能力。</p> <p>3. 知识目标: 掌握中医妇科学的基理论、基础知识和辨证论治的一般规律等有关知识; 妇科常见病证的定义、临床特征、诊断要点和鉴别诊断; 各证型的主证、证候分析、治法和代表方药。熟悉中医妇科学常见病证的病因病机、辨证要点和治疗原则。了解中医妇科学发展简史、中医妇科常见病证的预防调摄与转归。了解西医学有关女性生殖系统解剖与生理基本知识; 妇科检查、常用辅助检查的方法、临床意义、西医治疗原则和主要措施; 计划生育的一般知识。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 绪论 2. 主要理论流派 3. 女性生殖生理 4. 妇科疾病的病因病机概要 5. 妇科疾病的诊断和辨证 6. 妇科疾病的治法概要 7. 预防保健 8. 月经病 10. 带下病 11. 妊娠病 12. 产后病 13. 妇科杂症 14. 女性生殖系统解剖与生理 15. 正常妊娠 16. 正常分娩 17. 妇科检查和常用检查 18. 优生优育 	<p>1. 教学方法: 采用启发式、参与式、探究式等教学方法, 引导学生积极思考、乐于实践, 提高教学效果。</p> <p>2. 课程思政: 文化自信、医者仁心、医道之和、大医精诚等。</p> <p>3. 考核评价: 过程性考核成绩占课程总成绩40% (其中课堂考勤占10%、课堂互动、讨论占10%, 作业、学习态度20%) 终结性考核占60%。</p>

4	临床康复学	<p>1. 素质目标: 培养学生具有较强的法纪意识, 遵纪守法, 能遵守 有关医疗工作及康复治疗有关制度和法规。具有严谨求实的工作态度, 对病人具有高度的同情心和耐心。具有高度的专业责任感, 能与同事合作共事, 发挥团队协作精神。</p> <p>2. 能力目标: 能与病人进行良好的沟通, 恰当使用解释用语, 操作中关爱病人, 让病人能很好配合康复工作。能应对康复操作过程中出现的突发和意外, 具备初步现场协调处理问题 的能力。</p> <p>3. 知识目标: 掌握康复、康复医学的概念、服务对象; 康复医学的地位与作用; 康复医学机构与组织方式; 康复医学专业人员及工作方式等项目的基本知识; 熟悉残疾学、功能障碍、康复预防、康复治疗等项目的基本知识; 了解康复伦理的基本知识。</p>	<p>1. 绪论 2. 康复评定 3. 康复治疗技术 4. 常见疾病康复</p>	<p>1. 教学方法: 课堂教学与实践教学相结合, 灵活采用案例分析法、互动教学法、探究式教学法等多种教学方法。</p> <p>2. 课程思政: 文化自信、医者仁心、医道之和、大医精诚等</p> <p>3. 考核评价: 本课程为考试课程, 采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式, 进行考核评价。过程性考核包括考勤10%、课堂表现20%、作业20%。</p>
5	中医外科学	<p>1. 素质目标: 培养学生具有较高的政治素质, 融入中国传统文化, 巩固学生的专业思想和中医专业的热爱; 具有良好的职业道德和行为规范; 具有高度的责任感和人文关怀的意识。</p> <p>2. 知识目标: 掌握本课程中“疮疡、乳房疾病、皮肤病、男性前阴病、肛门直肠疾病、其他外科疾病”等章节的基本理论知识和技术, 重点掌握各章节常见疾病的病因病机、诊断、鉴别诊断和内外治疗方法。熟悉各类常见疾病的定义、宜忌与预防, 熟悉本课程中相关的现代外科学知识与技术。了解中医外科学的研究范围、发展简史及其他相关内容。</p> <p>3. 能力目标: 具有对本课程中常见疾病的中医内外诊治能力, 了解一些疑难病症的诊断与辨证原则; 对课程中涉及到需要掌握的适用技术, 能在老师的指导下完成。</p>	<p>1. 绪论 2. 外科疾病的病因病机 3. 辨证论治 4. 临床基本技能 5. 疮疡 6. 乳房疾病 7. 皮肤病 8. 男性前阴病 9. 肛门直肠疾病 10. 其他外科疾病</p>	<p>1. 教学方法: 讲授法、案例教学法、小组合作法、讨论法等教学方法。</p> <p>2. 课程思政: 增强专业自信、文化自信, 传播中国传统文化, 提高学生人文素养。</p> <p>3. 考核评价: (1)平时成绩: 50%; (考勤10%、课堂表现30%、作业30%、课堂讨论30%) (2)期末成绩50%: 笔试(闭卷考)</p>
6	外科学总论	<p>1. 素质目标: 培养学生和蔼可亲的态度, 良好的行医职业道德, 尊重保护病人的隐私; 尽量减轻病人的痛苦, 增加病人的安全感, 增强医患互信。拥有医学专业的基本技能素质; 培养严谨的治学态度。具有良好的职业道德修养和团队协作精神。</p> <p>2. 知识目标: 掌握外科的基本理论、基本知识; 能正确运用外科知识 对外科常见病、多发病的病人实施治疗。</p> <p>3. 能力目标: 具有对外科病人正确实施常用操作技术、常用手术、常用检查的能力; 学会观察外科病人的症状、体征, 识别病情变化, 对危重病人进行急救治疗; 对病人进行健康、康复指导; 具有制定正确合理的治疗措施的能力。</p>	<p>外科总论、外科基本技术操作、外科常见病的诊疗三个模块构成。外科疾病的发生机制、病理生理变化及临床表现, 外科常用药物、治疗原则和手术方法。 外科基本操作技能, 如无菌技术、缝合技术等。</p>	<p>1. 教学方法: 采用讲授法、讨论法、案例分析法、情景模拟法、实训操作等多种教学方法。</p> <p>2. 课程思政: 培养学生的专业素养、医德医风和社会责任感。尊重患者、关心患者、保护患者的权益。</p> <p>3. 考核评价: (1)过程性考核(50%): 考勤、课堂表现40%、实训60% (2)终结性考核(50%): 期末考试 总评成绩=过程性考核(50%)+终结性考核(50%)</p>

7	中医儿科学	<p>1. 素质目标: 热爱中医儿科事业, 能够关心、爱护、体贴患儿; 培养具有高度的责任心和良好的医德医风, 刻苦勤奋, 认真细致、严谨求实、不断进取的学习和工作态度。</p> <p>2. 知识目标: 掌握中医儿科学的基础知识、基础理论和基本技能; 儿科常见病、时行疾病、新生儿疾病等41个病证的病因病机、辨证论治及其预防; 熟悉小儿生长发育基本规律、生理病理特点、小儿喂养与保健, 四诊特点和小儿治疗的特点;</p> <p>3. 能力目标: 具有诊治儿科常见病证、时行疾病、新生儿疾病等病症的中医儿科诊疗的基本知识与技能, 具有继续学习和进一步提高的能力。</p>	<p>1. 中医儿科学发展简史</p> <p>2. 儿科基础概要</p> <p>3. 中医儿科临证概要</p> <p>4. 新生儿和新生儿疾病</p> <p>5. 肺系病症</p> <p>6. 脾系病症</p> <p>7. 心肝系病症</p> <p>8. 肾系病症</p> <p>9. 时行疾病</p> <p>10. 小儿杂病</p>	<p>1. 教学方法: 采取讲授法、案例教学法、讨论式教学法、讲解示范法、分组演示法等教学方法。</p> <p>2. 课程思政: 培养学生树立健康意识, 注重身体保健; 提高学生的团队意识; 锻炼学生吃苦耐劳的精神。</p> <p>3. 考核评价: 本课程为考试课程。由平时成绩和期末考试两部分构成。其中平时成绩占40%, 期末考试成绩占60%。</p> <p>4. 教学条件: 有按摩床、体格检查仪器的实训室。</p>	
8	免疫学与微生物	<p>1. 素质目标 树立无菌观念, 培养严谨认真的工作态度; 培养对人类健康的责任感和使命感; 树立职业榜样, 加强爱国情怀</p> <p>2. 知识目标 熟悉常见感染疾病的微生物学特征, 包括其种类、传播途径、发病机制等。掌握针灸操作中可能导致微生物污染的各种途径, 如针具的使用、环境因素等。了解针灸操作过程中可能涉及的微生物污染问题, 以及如何在针灸治疗中预防和控制感染; 掌握免疫学的概念和免疫系统的组成; 掌握免疫的功能; 掌握抗原、抗体的概念。熟悉免疫应答的类型; 熟悉免疫病理性疾病的机制。</p> <p>3. 能力目标 能进行基本的微生物学实验, 理解微生物与免疫学在临床诊断和治疗中的作用; 学会不同消毒与灭菌方法的效果, 能在工作中正确选择消毒灭菌方法; 在工作中采取个人防护措施, 减少微生物污染的风险</p>	<p>1. 抗原</p> <p>2. 免疫球蛋白与抗体</p> <p>3. 免疫系统</p> <p>4. 补体系统</p> <p>5. 固有免疫应答</p> <p>6. 适应性免疫应答</p> <p>7. 病理性免疫应答</p> <p>8. 免疫学应用</p> <p>9. 细菌的形态与结构</p> <p>10. 细菌的生长繁殖与培养</p> <p>11. 细菌的分布与消毒灭菌</p> <p>12. 细菌的致病性与感染</p> <p>13. 常见病原菌</p> <p>14. 病毒学概论</p> <p>15. 常见病毒</p>	<p>1. 教学方法: 通过案例分析、小组讨论、探究式教学法等多种教学方法, 引导学生深入理解课程理论知识</p> <p>2. 课程思政: 培养学生的职业责任感和社会使命感, 以及团队协作精神和创新能力、爱国主义情怀。</p> <p>3. 考核评价: 本课程为考试课程, 总评成绩=过程性考核(40%)+期末考核(60%)。其中过程性考核由考勤10%、课堂表现10%、作业20%构成。</p>	
9	传染病学	<p>1. 素质目标: 具有良好的人文精神、职业道德、重视医学伦理, 自觉尊重患者人格, 保护患者隐私; 并能与传染病科室医生团结协作, 为患者提供更好的诊断服务; 具有严谨的工作态度和良好的法律意识; 具有家国大爱精神, 热爱党、热爱祖国、热爱所从事的事业, 树立全面思考、终身学习的优良意识。</p> <p>2. 知识目标: 学会传染病常见疾病的概念、临床特点、常用检查和诊断要点。熟悉传染性疾病的预防原则、治疗原则, 药物治疗原则。熟悉传染性疾病的病因、了解发病机制、预防及预后。</p> <p>3. 能力目标: 初步具备独立对所学传染病疾病进行初步应急处理, 能够病例分析、疾病诊断的能力, 学会通过症状、体征、实验室检查结果, 分析诊断疾病并适当给与诊疗意见。学会临床各传染科常用的技术操作。具有协助和指导病人进行自我预防能力; 向个体、家庭、社区提供预防保健服务和开展健康教育的能力。</p>	<p>1. 传染病总论</p> <p>2. 病毒性传染病</p> <p>3. 细菌性传染病</p>	<p>1. 教学方法 采用讲授法、讨论法、PBL教学法、案例分析法等教学方法, 引导学生积极思考、乐于实践, 提高教学效果。</p> <p>2. 课程思政 有家国大爱精神, 热爱党、热爱祖国、热爱所从事的事业, 遵守有关医疗卫生法律法规, 依法、依规行医。</p> <p>3. 考核方式 本课程采用过程性考核与终结性考核相结合考核方式。 A: 平时考核成绩占50%, (课堂纪律20%、课程互动占10%、病例分析或课程阶段性考核成绩20%) B: 终结性考核(在线考察) 50%。 课程考核总成绩 = A (50%) + B (50%)</p>	

10	家庭保健按摩	1. 素质目标 要使学生具有健全的人格，良好的职业素质和职业责任感，职业态度与职业价值观、职业意识与职业情感(医者仁心、大医精诚)。 2. 知识目标 了解医学基础知识并掌握按摩基本手法，能够从事保健行业及其常见的颈肩腰腿疼疾病的治疗手法。 3. 能力目标 了解按摩用品、用具和器械的作用和使用方法，能正确使用按摩器械、用品和用具。能为患者进行家庭保健按摩。	1. 康复按摩操作 2. 产后康复操作 3. 脑卒中按摩操作 4. 运动前按摩操作 5. 运动后按摩操作 6. 常见病按摩操作 7. 导引术	1. 教学方法： 采用启发式、参与式、探究式等教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，提高教学效果。 2. 课程思政： 文化自信、医者仁心、医道之和、大医精诚等。 3. 考核评价： 过程性考核成绩占课程总成绩40%（包括课堂考勤10%、学习态度20%、作业10%），终结性考核占60%（操作考40%、理论考20%）。
----	--------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

（四）实践教学环节

实践教学环节主要包括实验、实训、认识实习、岗位实习、社会实践等。实践教学环节主要在校内实训室、校外实训基地等开展完成；社会实践、岗位实习由学校组织在本专业相关企业开展完成。应严格执行教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知和《针灸推拿专业实习大纲》。具体实践性教学环节要求如下表。

序号	课程名称	内容与要求	教学场地	考核方式
1	针推技能综合训练与考核	中医辨证施治、画经点穴、针法灸法、推拿手法、体格检查、外科洗手、换药等项目操作实训	校内实训室	实操考试
2	认识实习	临床见习（康复科、内科、外科、妇产科、儿科、急诊科等临床科室）	市第一医院、市中西医结合医院	考查
3	毕业教育及理论考试	毕业理论考试	校内外实训基地	考试
4	岗位实习	康复科、中医内科、中医外科中医妇科、中医儿科、急诊科、影像科等	校外实习基地	考试+病例分析

六、教学进程总体安排

（一）教学进程表（见附表）

（二）学时分配表

学时分配汇总表

课程类别	学时						学分	备注
	总学时	比例	理论	理论比例	实践	实践比例		
公共基础课	798	26.80%	427	14.34%	371	12.46%	49.5	
其中：公共选修课	160	5.37%	104	3.49%	56	1.88%	10	
专业(技能)课程	904	30.36%	550	18.47%	354	11.89%	56.5	
专业拓展课程	384	12.89%	244	8.19%	140	4.70%	24	
实践教学环节	892	29.95%	0	0.00%	892	29.95%	44	
合计	2978	100%	1221	41.00%	1757	59.00%	174	
其中:选修课程	544	18.27%	348	11.69%	196	6.58%	34	

七、大学生德育课程

学生德育课程成绩由学生处具体负责考评办法的制定、完善和实施指导。德育课程成绩由学生处负责考核评定，学生德育课程以学期为单位，每学期测评一次，学生德育课程满分为 100 分，及格分为 60 分。

八、成绩考核与毕业（三年制用）

（一）修完规定课程，成绩合格，修够 174 学分。

（二）获取的职业资格证书要求：鼓励学生工作一年后考取中医助理执业医师证，在校期间取得家庭保健按摩师职业资格证书等 1 项职业技能等级证书。

在校期间取得职业证书要求如下：

序号	类别	证书名称	颁证单位	等级	备注
1	技能等级证书	全国计算机等级考试（NCRE）证书	教育部考试中心	一级	自选
2	技能等级证书	1+X 家庭保健按摩职业技能等级证书	济南阳光大姐	中级	自选

（三）体质健康测试达标：按照《国家学生体质健康标准（2014 年修订）》测试的成绩达不到 50 分者按结业或肄业处理。符合免测条件、按规定提交免测申请并获得批准者不受本条毕业资格的限制。

（四）德育合格：学生处规定的德育课程成绩合格，没有处分，或者处分已经撤销。

（五）其他要求：学生在校学习期间，需要在 2 个冬季学期、2 个夏季学期参与社会实践与企业实习，按要求填写工作经历证书。

九、教学条件

（一）教学团队建设

1. 专业建设委员会

由行业企业专家、教科研人员、一线教师和学生（毕业生）代表组成专业建设委员会，开展专业行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，结合实际落实专业教学标准，明确专业人才培养目标与培养规格，合理构建课程体系、安排教学进程，明确教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求，制（修）订专业人才培养方案。专业人才培养方案经专业建设委员会论证后，提交院党委会审定。

2. 专业负责人基本要求

专业负责人具有副高以上职称，医学硕士学位，双师型教师。能够较好地把握行业、专

业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

3. 专业教学团队

本专业教学团队共有教师 28 人，其中专职教师 22 人，占 78.6%；具有硕士以上学历教师 20 人，占 71.43%；具有副高以上职称教师 19 人，占 67.8%；双师型教 24 人，占 85.7%。

(二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室

配备黑（白）板、多媒体计算机、视频设备、音响设备、校园网接入及 WIFI；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实验、实训设施

序号	名称	实验、实训设施	备注
(1)	临床技能实训中心 1	仿真病房、模拟仿真病人、CPR 模型、重症监护室等	穿刺术、急救术、换药清创、无菌术等
(2)	临床技能实训中心 2	仿真病房、模拟仿真病人、CPR 模型、心肺腹部模型、心电监护仪、置胃管模型、仿真手术室、仿真洗手设备、手术床、无影灯	体格检查、心电图描记、CPR
(3)	临床技能实训中心 3	分娩模型、产房、新生儿模型、新生儿沐浴等	妇儿实训
(4)	临床技能实训中心 4	仿真病房、操作台及柜子、输液架及病床、各种输液手臂、男女导尿模型、注射模型、电动吸引器、中心供氧、氧气筒等	人文修养与礼仪实训
(5)	基础医学实训中心	各种解剖模型、标本、显微镜、各种病理切片、标本、无菌操作台、恒温箱、各种培养基、信息采集仪等	解剖、生理、药理、病理
(6)	康复实训中心	物理因子模拟治疗训练系统、着装式老年行动模拟装置、平衡训练测试系统、三维步态分析评定训练系统、多功能关节活动测量表、多体位手法床、上下肢主被动训练器、医用慢跑台、颈腰椎牵引床、空气波治疗仪、生物反馈治疗仪、神经肌肉刺激器、可调式沙磨板及附件、套彩盘、吞咽障碍治疗仪、言语障碍诊治仪等	临床康复学
(7)	针推实训中心	脉象训练仪、中医舌诊图像分析系统、数码经络导平治疗仪、多媒体按摩点穴电子人体模型、光电感应多媒体人体针灸穴位发光模型、触摸屏足部反射区教学系统、针刺手法参数设定仪、推拿床、针灸针、火罐等	各种推拿手法训练、临床实景推拿治疗、小儿推拿保健实训、保健按摩、刮痧、足部按摩，中医望、闻、问、切四诊的基本

3. 校外实训基地

序号	企业名称	实训项目	备注
(1)	三明市第一医院	教学、认识实习、岗位实习	
(2)	三明市中西医结合医院	教学、认识实习、岗位实习	
(3)	沙县区总医院	教学、认识实习、岗位实习	

序号	企业名称	实训项目	备注
(4)	福建中医药大学附属康复医院	岗位实习	
(5)	厦门康复医院	岗位实习	
(6)	泉州正骨医院	岗位实习	
(7)	漳浦县中医院	岗位实习	
(8)	漳州龙海中医院	岗位实习	

(三) 教学资源

1. 教材建设：成立三明医学科技职业学院教材建设与选用管理委员会，制定《三明医学科技职业学院教材建设与选用管理办法》，规范教材选用制度。意识形态课程选用国家统编教材，其它公共基础课程，专业核心课程选用国家职业教育规划教材；公共选修课程、专业（技能）课程、专业方向课程可采用校本教材。

2. 课程建设：完善“岗课赛证”综合育人机制，按照生产实际和岗位需求设计开发课程，开发模块化、系统化的实训课程体系，提升学生实践能力。及时更新教学标准，将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例及时纳入教学内容。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新。必修课程、专业核心要有配套数字资源，支持线上教学，满足教学要求，并融入课程思政，要求课程思政全覆盖。已经建设智慧职教在线课程《中医康复技术》；已经有3门校级课程思政《经络腧穴学》《中药学》《刺法灸法》。

3. 专业图书资料建设：图书馆和系部专业图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。建设满足本专业师生需要的电子图书、期刊、在线文献检索等电子阅览资源和设备。

十、质量保障

(一) 学校和二级院系应建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

(二) 学校和二级院系及专业应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

(三) 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水

平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（四）专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十一、附表：针灸推拿专业教学进程表

课类	序号	课程名称	性质	学分	学时	学时分配		学年及学期周学时数						备注	
						理论教学	实践教学	一		二		三			
								1	2	3	4	5	6		
公共基础课	1	思想道德与法治	必/试	3	48	44	4	3							
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必/试	2	36	32	4	2							
	3	国家安全教育	必/查	1	16	14	2		1						
	4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必/试	3	48	42	6		3						
	5	形势与政策	必/查	1	30	30		3次	3次	3次	3次	3次	(3次)		
	6	军事理论课	必/查	2	36	36		2							
	7	五史	限选	1	16	16			(1)						线上课程
	8	英语	必/试	8	32+(96)	32+(41)	(55)	2+(2)	(4)						
	9	信息技术	必/试	2	36	18	18	2							
	10	体育	必/试	6	108	6	102	2	2	(2)					
	11	大学生心理健康教育	必/查	2	16+(16)	16	(16)	1+(1)							
	12	创新创业教育与职业生涯规划	必/查	2	36	24	12		2						
	13	大学生就业指导	必/查	1	16	16									
	14	公共艺术	限选	2	32	16	16			2					
	15	中华优秀传统文化(太极拳、八段锦)	限选	2	32		32	2							
	16	劳动教育	必/查	2	36	8	28	9学时	9学时	9学时	9学时				
	17	消防安全教育	必/查	0.5	8	5	3		4次						
	18	急救医学(含CPR)	必/查	1	16		16				1				
	19	医学心理学	选/查	1	16	12	4			1					
	20	运动处方	选/查	1	16	12	4				1				
	21	医学伦理与法规	选/查	1	16	12	4			1					
	22	高等数学(线上)	选/查	2	32	32									线上课程
	23	线上美育选修课程	选/查	2	32	32									线上课程
	24	入学教育及军事训练	必/查	3	120		120		3周						
小计：798学时，49.5学分，占总学时26.80% 其中选修课程最少修满160学时，10学分，占5.37%				49.5	798	427	371	16	8	4	3				
专业(技能)课	1	人体解剖学	必/试	5	80	48	32	5							
	2	生理学	必/试	3	48	32	16	3							
	3	诊断学基础(含影像诊断)	必/试	6	96	60	36			6					
	4	中药学	必/试	3	48	40	8		3						
	5	方剂学	必/试	3	48	40	8		3						
	6	病理学	必/试	2	32	20	12		2						
	7	药理学	必/试	2	32	28	4		2						

课类	序号	课程名称	性质	学分	学时	学时分配		学年及学期周学时数						备注	
						理论教学	实践教学	一		二		三			
								1	2	3	4	5	6		
专业核心课	8	中医经典选读	必/试	2	32	28	4		2						
	1	中医基础理论	必/试	3.5	56	40	16	3.5							
	2	中医诊断学	必/试	3	48	24	24	3							
	3	经络腧穴学	必/试	4	64	40	24		4						
	4	刺法灸法学	必/试	3	48	20	28			3					
	5	推拿手法学	必/试	4	64	20	44		4						
	6	推拿治疗学	必/试	4	64	16	48			4					
	7	针灸治疗学	必/试	4	64	34	30				4				
	8	中医内科学	必/试	5	80	60	20			5					
小计：904学时，56.5学分，理论18.47%，实践11.89%				56.5	904	550	354	14.5	20	18					
专业拓展课	1	小儿推拿学	选/查	2	32	16	16				2				
	2	西医内科学	选/试	6	96	64	32				6				
	3	中医妇科学	选/查	2	32	26	6				2				
	4	临床康复学	选/查	2	32	20	12			2					
	5	中医外科学	选/查	2	32	26	6				2				
	6	外科学总论	选/试	3	48	30	18				3				
	7	中医儿科学	选/查	2	32	20	12			2					
	8	免疫学与微生物	选/查	2	32	28	4		2						
	9	传染病学	选/查	1	16	14	2				1				
	3选1	1	家庭保健按摩	选/查											
	2	1+X失智老年人照护	选/查	2	32		32				2				
	3	老年照护	选/查												
小计：最少修满9门，384学时，24学分，占12.89%				24	384	244	140	0	2	4	18				
实践教学	1	针推技能综合训练	必/查	2	32		32			1	1				
	2	认识实习	必/查	1	30		30	1次	(1周)	(1周)	(1周)	1周			
	3	毕业教育及理论考试	必/查	1	30		30						1		
	4	岗位实习	必/查	40	800		800					24	16		
小计：892学时，44学分，占29.95%				44	892	0	892	0	0	1	1	24	17		
合计				174	2978	1221	1757	30.5	30	27	26	24	17		
其中：选修课程544学时，34学分，占18.27%															

备注：①表中（）数字是指课外时间实践或线上教学；②心理健康、中华优秀传统文化、职业发展与就业指导、创新创业教育、美育课程、职业素养等列为必修课或限定选修课；③线上美育选修课程由教务处统一组织开课（理工类专业2学分，文科类专业4学分）；④五史（中国共产党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史）五门课程，学生至少选其中一门。