



三明医学科技职业学院

Sanming Medical And Polytechnic Vocation College

# 人才培养方案

专业名称： 智慧健康养老服务与管理

专业代码： 590302

学 制： 全日制、3年

专业带头人： 钟志晖、吴晶

二级院系： 医学与护理系

二〇二五年 二月 制订

## 人才培养方案审核意见表

本专业人才培养方案适用于 2025 年全日制高职专业，由智慧健康服务与管理专业建设委员会三明市第一医院、泰康之家经营管理有限公司等共同制订，经专业建设委员会论证后，于 2025 年 5 月上报院学术委员会评审，提出评审及修改意见，并根据专家评审意见进行修改，形成此稿，于 2025 年 6 月经院党委会审议通过。

专业名称				智慧健康服务与管理		
课程门数				54	总学时数	2678
实践课时比例				71.47%	毕业学分	139.5
专业建设委员会	序号	姓名	性别	单 位	职称/职务	委员属性
	1	倪捷	女	国德养老服务集团有限公司	科科长、高级评估师	主任委员
	2	吴晶	女	三明医学科技职业学院	副教授	委员
	3	钟志晖	女	三明医学科技职业学院	副教授	委员
	4	卓学英	女	三明市第一医院	护士长	委员
	5	李玉妹	女	三明医学科技职业学院	讲师	委员
	6	钟雨倩	女	三明医学科技职业学院	助理实验师/ 主管护师	委员
	7	黄润鑫	男	三明市明家康养服务中心	总经理	委员
专业建设委员会论证意见	<p>专业人才培养方案凸显了校企合作、工学结合特色，培养目标定位准确，能根据行业特点，创新人才培养模式，采用现代化的教学模式，尤其是理实一体化课程，具有鲜明的工学结合特色，可操作性强，能保证培养目标顺利实现。建议要培养高素质技能型专门人才就要同时注重理论素养和实践能力，按照养老行业和社会的需求不断修正人才培养规格，让学生熟悉真实工作情景，掌握专业技能，加强职业道德修养。</p> <p style="text-align: right;">负责人签字：</p> <p style="text-align: right;">2025 年 4 月 6 日</p>					
二级院系审核意见	<p>专业人才培养目标设定明确，课程设置及时间安排合理，开设实训项目符合临床需要，教育教学措施可行。</p> <p style="text-align: right;">负责人签字（盖章）：</p> <p style="text-align: right;">2025 年 4 月 26 日</p>					

# 智慧健康服务与管理专业人才培养方案

【专业名称】智慧健康服务与管理

【专业代码】590302

【学 制】全日制，3年。

【招生对象】中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

【简史与特色】智慧健康养老服务与管理专业从2018年起开始招生，是我省第一所由医学类院校开办智慧健康养老服务与管理专业的院校；其中国德健康养老产业学院也是我省唯一的养老产业学院；同时也是教育部1+X老年照护（首批）试点院校。专业人才培养贯彻实施“六位融通”的人才培养模式，实施“理实一体教学”的教学模式。

## 一、专业介绍与人才培养方案说明

### （一）专业背景

据国家统计局第七次人口普查最新数据显示截止2020年11月1日零时，我国60岁以上的老年人口数为2.64亿、占18.7%，65岁以上的老年人口数为1.91亿、占13.5%。据国家统计局预测，2035年我国老年人口将占到人口25%左右，我国将进入重度老龄化阶段。2014年福建省城乡65岁及以上老年人养老面临养老金不足、自身多病以及子女不在身边等困难，需要社会和社区在养老政策、就医服务、慢性病防治以及对老年人的照看等方面提供更多的帮助和服务。2016年6月，三明市被民政部、国家卫健委纳入国家首批医养结合试点地区。随着中国老龄化的不断加剧，高龄老人和需要照护老人逐年增加，国家对养老产业政策频出，通过人才的培养，逐步提升养老从业人员的水平和素质，促进老年服务事业的可持续发展，满足地区对人才的需求，解决各机构高素质人才的紧缺问题，特设立该专业。

### （二）专业发展历程与特色

本专业从2018年9月开始招收首届学生，2021年教育部印发的《职业教育专业目录（2021年）》（教职成[2021]2号）将老年服务与管理专业更名为智慧健康养老服务与管理。开办至今已有五年办学经验，目前取得以下成果：

1. 一个“1+X”试点：2019年6月获得国家首批“1+X”老年照护证书（中级）试点院校，2019年、2020、2021年连续三年考证通过率均超过96%。

2. 一个省级精品在线课程：2019年12月，申报并获批省级精品在线开放课程——《老年健康照护技术》。

3. 一个省级教学资源库：2021年3月，申报并获批省级教学资源库——“老年服务与管理”

专业库。

4. 一个省级养老护理员实训基地：2021年4月，申报并获批省级养老护理员实训基地。

5. 一个产业学院：2020年11月，申报并获批国德健康养老产业学院，为福建省第二批试点产业学院。

6. 首批入选省级“智慧助老”专题项目，分别是：“老年小饭桌”入选优质工作案例推介名单、“老年健康照护技术”入选课程资源推介名单（**已入选首批国家级“智慧助老”优质课程资源**）。

7. 第三批入选省级“智慧助老”专题项目，分别是：驿享健康社区养老驿站入选优质工作案例推介名单、“常用急救技术”入选课程资源推介名单（**已入选国家级“智慧助老”优质课程资源**）。

8. 作为中国职业技术教育“说课程”案例在第二十届“说专业.说课程.说专业群.说教材”作为典型案例交流。

9. 技能赛：具体情况如下表

时间	项目名称	获得等级	获奖人数	备注
2021年	福建职业院校教师教学能力比赛	二等奖	1(团队)	教师获奖
2022年	福建职业院校教师教学能力比赛	二等奖	1(团队)	教师获奖
2023年	全国职业院校教师教学能力比赛	二等奖	1(团队)	教师获奖
2019年	福建省职业院校技能赛，养老服务技能赛（高职组）	三等奖	1	
2020年	福建省职业院校技能赛，养老服务技能赛（高职组）	三等奖	1	
2021年	福建省职业院校技能赛，养老服务技能赛（高职组）	三等奖	1	参赛选手每校1名
2021年	福建省职业院校技能赛，健康与社会照护项目	三等奖	2	
2022年	福建省职业院校技能赛，养老服务技能赛（高职组）	二等奖	1	
2022年	福建省职业院校技能赛，养老服务技能赛（高职组）	三等奖	1	
2022年	福建省职业院校技能赛，健康与社会照护项目	二等奖	1	
2023年	福建省职业院校技能赛，养老服务技能赛（高职组）	二等奖	1	
2023年	福建省职业院校技能赛，养老服务技能赛（高职组）	三等奖	3	
2023年	福建省职业院校技能赛，健康与社会照护项目	三等奖	2	
2024年	福建省职业院校技能赛，养老服务技能赛（高职组）	二等奖	2	

2025年	福建省职业院校技能赛，健康与社会照护项目	三等奖	2	
2025年	福建省职业院校技能赛，老年保健（高职组）	三等奖	2	

### （三）人才培养方案说明

设计专业调研问卷，对多家合作企业进行了调研，通过企业需求、岗位需求的调查和在校生涯座谈会、毕业生座谈，以及1+X职业技能等级证书的考核标准等，确定了专业人才培养的目标。根据养老产业的发展和专业建设的现状，组织专业教师进行了广泛讨论并提出合理建议，依据岗位、工作任务和职业能力的要求，优化课程结构；校企合作，实施“六位融通”的人才培养模式，实施“理实一体教学”的教学模式。经智慧健康养老服务与管理专业建设委员会和教务处审核并修订形成此稿。

### （四）人才培养方案设计理念

认真学习领会国务院《国家职业教育改革实施方案》（职教20条）、教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《高等学校课程思政建设指导纲要》、中共中央办公厅国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》。贯彻落实职业教育实现5个对接：“服务经济社会发展和人的全面发展，推动专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接”的指导思想，以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，功能定位由“谋业”转向“人本”，设计2025级智慧健康服务与管理专业人才培养方案。

### （五）主要衔接专业

序号	层次	专业大类	专业名称	专业代码
1	中职	公共管理与服务 大类	智慧健康养老服务	790302
2	技校	公共管理与服务 大类	老年人服务与管理	790303
3	高职本科	公共管理与服务 大类	智慧健康养老管理	390302
4	普通本科	公共管理与服务 大类	社会工作	390101
5	专业硕士	公共管理与服务 大类	社会工作	120400

## 二、职业面向

智慧健康养老服务与管理专业对接三明养老行业发展，职业面向养老护理员、失智老年人照护员、健康照护师、老年人能力评估师等职业，老年评估、老年照护、失智老年人照护、医养个案管理、健康养老顾问、养老机构运营与管理等岗位（群）。

本专业职业面向如下表：

所属专业大类 (代码)	公共管理与服务大类 (59)
所属专业类 (代码)	公共服务类 (5903)
对应行业 (代码)	养老机构服务 (Q8512) 老年人、残疾人养护服务 (Q8514) 社会看护与帮助服务 (Q8521)
主要职业类别 (代码)	行政业务办理人员 (30101) 养老护理员 (4100105)
主要岗位(群) 或技术领域	行政管理 养老培训 社会工作 老年照护 养老运营管理
职业类证书	职业技能等级证书：老年照护、失智老年人照护、医养个案管理、老年 康体指导、老年护理服务需求评估

### 三、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向老年人、残疾人养护服务行业的老年评估、老年照护、养老运营与管理等技术领域，能够从事老年照护、老年评估、失智老年人照护、养老机构运营管理、养老服务规划与咨询工作的高技能人才。

### 四、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位(群)需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

(3) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

(4) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

(5) 掌握养老职业素养与安全、养老产业与养老服务业、养老服务礼仪与沟通、老年人体结构与功能、养老政策法规与标准、老年常见慢性病健康管理、健康养老大数据应用等专业基础理论知识；

(6) 掌握老年人日常生活能力、认知功能和精神状态、感知觉与沟通、社会参与及服务需求知识，具备进行老年人评估的能力或实践能力；

(7) 掌握老年人饮食照护、排泄照护、清洁照护、睡眠照护、生命体征测量、消毒防护等生活与基础照护知识，具备为失能失智老年人提供生活照护、基础照护的能力或实践能力；

(8) 掌握老年人生活能力康复训练以及辅助器具、助行器具选配与使用、生活环境适老化改造与控制技术知识，具备协助与指导老年人进行康复训练的能力或实践能力；

(9) 掌握老年常见慢性疾病的健康照护知识，具备为老年人提供常见慢性病整体照护并能运用智慧养老设备及系统协助完成健康监测及照护的能力或实践能力；

(10) 掌握老年人心理特点、老年心理评估方法与辅疗技巧、常见心理健康问题等心理护理知识，具备初步为老年人进行心理健康评估、心理辅疗服务的能力或实践能力；

(11) 掌握活动策划方案写作、策划组织与实施、活动创意设计等知识，具备策划、组织与实施、设计各类老年活动的的能力或实践能力；

(12) 掌握养老机构的论证、申报、审批及备案、运营管理等知识，具备养老设施筹建、业务及运营管理并熟练运用智能化设施设备及信息平台进行管理的能力或实践能力；

(13) 掌握社区居家养老基础设施选址设计、标准化建设、智慧化管理、风险管理等知识，能进行社区居家养老管理并熟练运用智能化设施设备及信息平台进行管理的能力或实践能力；

(14) 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

(15) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分

析问题和解决问题的能力；

(16) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(17) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(18) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

## 五、课程设置与要求

### (一) 公共基础课模块

本专业公共基础课程是培养学生人文素质、职业素质、思想道德、人文基础、沟通交流及职业自我发展能力的课程。

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
1	思想道德与法治	1. 素质目标：树立科学的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观。 2. 知识目标：理解科学世界观、人生观和价值观的主要内容；把握中国精神和社会主义核心价值观的内涵；掌握社会主义核心价值观的核心与原则；了解法治思想，掌握法律基础理论知识。 3. 能力目标：能尽快适应大学生活；能正确对待人生矛盾，践行社会主义核心价值观；能按基本道德规范正确判断是非、善恶、美丑，形成良好道德行为；能自觉尊法学法守法用法。	1. 担当复兴大任成就时代新人； 2. 领悟人生真谛把握人生方向； 3. 追求远大理想坚定崇高信念； 4. 继承优良传统弘扬中国精神； 5. 明确价值要求践行价值准则； 6. 遵守道德规范锤炼道德品格； 7. 学习法治思想提升法治素养。	1. 师资要求：主讲教师必须是中共党员，具备本科及以上学历。 2. 教学方法：根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。 3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核55%+终结性考核45%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。实践教学单独考核。	
2	五史	1. 知识目标： 系统掌握“五史”核心脉络，理解其中的历史规律与现实意义。 2. 能力目标： (1) 能够提升历史思维能力，运用唯物史观分析历史现象，揭示历史发展的客观规律。通过史料实证等方法还原历史真实，培养批判性思维和独立判断能力。 (2) 将历史视角融入现实问题分析，提升实践能力，解决在日常学习、生活中遇到	(1) 中国共产党成立、发展以及领导新民主主义革命和社会主义革命、改革、建设的历史过程。 (2) 新中国成立以来，社会主义探索、建设的历史过程。 (3) 社会主义发展五百年的历史过程。 (4) 中国改革开放以来的历史过程。 (5) 中华民族发展史，涵盖中华民族从远古时	1. 师资要求：本课程的主讲教师必须是中共党员，具备本科及以上学历。 2. 教学条件：多媒体教室，超星学习通等网络教学平台。 3. 教学方法：利用现代信息技术，不断创新改进教育教学方法，根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法等多种教学方法。 4. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		的问题。 3. 素质目标： (1) 树立正确历史观与价值观，培养家国情怀，增进对中华民族多元一体格局的认同，传承红色基因，弘扬爱国主义精神。 (2) 养成学生积极思考，善于理性分析，以史为鉴的习惯。	期到现代的漫长历史，记录了中华民族在政治、经济、文化、科技等方面的辉煌成就，以及在不同历史时期所经历的挑战和变革。	60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。	
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1. 知识目标：(1)了解中国化马克思主义理论的时代背景与基本概念；(2)理解中国化马克思主义理论的基本原理；(3)掌握中国化马克思主义理论精髓之实事求是、解放思想、与时俱进、求真务实的思维方法。 2. 能力目标：(1)培养学生对中国化马克思主义理论的认识能力。(2)能够对中国化马克思主义理论的相关论述有正确与错误的辨别和判断能力。 (3)能够独立地从所学知识中对中国化马克思主义理论的精髓进行多角度多层面的把握。 3. 素质目标：(1)提高学生的思想政治理论水平和社会实践能力；(2)扩展学生的知识面和视野，提高学生的思想政治素质和文化素质；(3)结合我院的办学定位：“立足三明，面向海西，服务区域和地方经济社会发展”，把培育学生的职业道德、诚信品质、敬业精神、责任意识等寓于教学全过程。	1. 马克思主义中国化的历史进程与理论成果； 2. 毛泽东思想及其历史地位； 3. 新民主主义革命理论； 4. 社会主义改造理论； 5. 社会主义建设道路初步探索的理论成果； 6. 邓小平理论； 7. “三个代表”重要思想； 8. 科学发展观	1. 师资要求：主讲教师必须是中共党员，具备本科及以上学历。 2. 教学方法：采用问题教学法、案例分析法、互动式教学法、探究式教学法等多种教学方法。 3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核55%+终结性考核45%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。实践教学单独考核	
4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1. 素质目标：增强对中国特色社会主义的信仰，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，自觉投身中国特色社会主义伟大实践；提升社会主义现代化事业合格建设者所应有的基本政治素质，牢牢站稳人民立场。 2. 知识目标：了解习近平新时代中国特色社会主义思想“十个明确”和“十四个坚持”的总任务；科学把握“五位一体”总体布局和理解“四个全面”战略布局以及两者之间的关系；理解中国共产党在新时代的基本理论、基本路线和基本方略。 3. 能力目标：能用马克思主义的立场、观点和方法认识问题、分析问题；能运用马克思主义中国化理论成果指导具体	1. 马克思主义中国化时代化新的飞跃；2. 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴；3. 坚持党的全面领导；4. 坚持以人民为中心；5. 全面深化改革；6. 推动高质量发展；7. 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略；8. 发展全过程人民民主；9. 全面依法治国；10. 建设社会主义文化强国；11. 以保障和改善民生为重点加强社会建设；12. 建设社会主义生态文明；13. 维护和塑造国家安全；14. 建设巩固国防和强大人民军队15. 坚持“一国两制”和推进祖国完全	1. 师资要求：主讲教师必须是中共党员，具备本科及以上学历。 2. 教学方法：课堂教学与实践教学相结合，线下教学与网络教学相结合，灵活采用问题教学法、案例分析法、互动体验式教学法、探究式教学法等多种教学方法。 3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核55%+终结性考核45%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤15%、课堂表现20%、作业20%。	



序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		国防历史。正确理解我国总体安全观，把握新形势下我国安全环境的新特点，树立正确的国防观。 3. 能力目标：具备对军事理论基本知识进行正确认知、理解、领悟和宣传的能力。通过学习，达到和平时期，积极投身到国家的现代化建设中，战争年代是捍卫国家主权和领土完整的后备人才。	7. 战备基础与应用。 8. 武器常识及军事技能篇总结。	鉴，将强烈的理想信念教育融入文化自信中，引导学生树立高度的文化自信，自觉践行中国特色社会主义文化，提高人文素质和涵养，厚植爱国主义。 3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。	
8	英语	1. 素质目标：具有敬业敬业精神、良好的职业道德和文化意识，提升职业综合素质；具有创新、竞争与合作意识，较强的爱国主义精神和家国共担的责任感，提高文化自信。 2. 知识目标：掌握必须的、实用的英语语言知识和语言技能：如词汇、语法、句型、文化等，为全球化环境下的创新创业打好人文知识基础。 3. 能力目标：在日常生活中、职场中用英语进行必要交流的口语交际能力，并具备一定的阅读能力和写作能力，培养他们的跨文化交际能力，能以正确的立场鉴别、处理涉外事务的能力。	基础模块：主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识和职业英语技能和语言学习策略	1. 教学要求：坚持立德树人，发挥英语课程的育人功能；落实核心素养，贯穿英语课程教学全过程；突出职业特色，加强语言实践应用能力培养；提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变；尊重个体差异，促进学生全面发展。 2. 教学方法：采用任务驱动法、问题引入法、情景教学法、角色扮演法、小组合作法、讲练结合法、案例教学法、游戏法等多种教学方法相结合。 3. 课程思政：培养学生爱国情怀、文化自信、传统礼仪、敬业敬业精神、良好的职业道德、较高的职业素养、能用英语表达中国文化。 4. 考核评价：本课程为考试课程，采用过程性考核50%，终结性考核50%的形式，进行考核评价。	
9	信息技术	1. 素质目标：增强学生的信息意识，提升计算思维，促进数字化创新与发展能力，树立正确的信息社会价值观和责任感，为其职业发展、服务社会和终身学习奠定基础。 2. 知识目标：熟悉信息技术的基本知识，掌握常用工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、云计算等新兴信息技术。 3. 能力目标：具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题，以适应现代化办公对计算机能力的要求。	一、基础模块1、认识计算机2、图文编辑3、电子表格4、演示文稿制作5、计算机网络与Internet应用二、拓展模块1、信息安全2、项目管理3、机器人流程自动化4、程序设计基础5、大数据6、人工智能7、云计算8、现代通信技术9、物联网10、数字媒体11、虚拟现实12、区块链	1. 教学方法：采用理论讲授与案例分析相结合，通过任务驱动、问题引导、案例分析等教法和自主、合作、探究式学法， 2. 课程思政：了解我国的新技术、新发展，注重工匠精神培养，提高信息安全意识。将时事新闻的文字、图片及数据形成素材，进行文档编辑和处理，加强思想政治教育。 3. 考核评价：本课程平时考核采用作业、课堂提问、实验成绩及计算机电子作品相结合的考核方法。实践成绩占40%，平时成绩占30%，期末考试成绩占30%。	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
10	体育	<p>1. 素质目标：打造坚韧意志品质，树立“终身体育”意识，发展体育文化自信，提高体育文化素养，成长为全面发展的创新型高素质专业技能人才。</p> <p>2. 知识目标：形成正确的身体姿势；懂得营养、环境和不良行为对身体健康的影响；了解常见运动创伤的紧急处理方法；掌握体育运动与体能训练项目基本知识。</p> <p>3. 能力目标：培养科学健身、提高身体素质的能力，培养活动组织交往能力和规则纪律意识，使学生具有较好的适应未来职业工作需要的社会适应能力、职业礼仪和职业气质等社会服务规范，表现出良好的道德素质和团队合作精神，正确处理竞争与合作的关系。并通过体质测试考核标准。</p>	<p>1. 体能训练理论。2. 职业体能需求。3. 运动损伤的预防及功能性健康训练。4. 热身与动作准确。5. 力量训练基本原理与训练方法。6. 速度训练基本原理与方法。7. 耐力训练基本原理与方法。8. 柔韧训练基本原理与方法。9. 灵敏与协调训练方法。10. 动作评价方法。11. 再生恢复训练。12. 科目训练内容：引体向上、双杠、爬绳（矿山、消防）立定跳远、原地跳高、俯卧撑、屈膝仰卧起坐、中长跑、折返跑、负重跑等技术技能和拓展训练游泳知识。</p>	<p>1. 教学方法：教学上采取教师讲解、示范，纠错相结合。通过分析示范和练习等手段，找出教学中的优化和偏差的原因，引导学生自己去纠正错误动作，采用集体练习和分组练习相结合。科学锻炼身体。2. 课程思政：培养学生树立“健康第一”的指导思想，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。</p> <p>3. 考核评价：本课程为考试课程。由平时成绩和期末考试二部分构成。其中平时成绩占30%（含体质测试成绩占10%），期末考试占70%。</p>	
11	大学生心理健康教育	<p>1. 素质目标：增强心理保健意识和心理危机预防意识，心理健康素养普遍提升；培育和弘扬社会主义核心价值观，坚持育心与育德相统一，促进学生心理健康素养与思想道德素养、科学文化素养协调发展。</p> <p>2. 知识目标：了解心理学的相关理论和基本概念；明确大学生心理健康的标准及意义；掌握自我调适的基本心理健康知识；了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，能预防、识别、干预常见精神障碍和心理和行为问题。</p> <p>3. 能力目标：掌握自我探索技能，建立自尊自信态度；掌握心理调适技能，培养理性平和心理；掌握心理发展技能，塑造积极向上心态。</p>	<p>1. 大学新生心理适应与发展；</p> <p>2. 人际关系；</p> <p>3. 恋爱与性；</p> <p>4. 生命教育；</p> <p>5. 压力与挫折；</p> <p>6. 人格塑造。</p>	<p>1. 教学方法：采用启发式、研讨式、案例分析、角色扮演等教学方法。</p> <p>2. 课程思政：将育心与育德相结合，加强心理育人；将心理健康教育与思想道德修养有机结合起来，在心理教育的同时关注大学生健康向上的世界观、人生观、价值观形成，培育和弘扬社会主义核心价值观。</p> <p>3. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核40%+终结性考核30%+线上课程30%的形式，进行考核评价。</p>	
12	创新创业教育与职业生涯规划	<p>1. 知识目标：1掌握创新创业的内涵及二者关系，创新意识与思维的重要性；2掌握创新方法、能力与精神的内涵，创新成果的内涵；3掌握创业者与创业团队的基本知识，创业机会、创业风险的内涵；4掌握创业资源的含义与类型，商业模式的含义与要素；5掌握创业规划与创业计划书的基本内容；6掌握企业创办流程以及企业管理基础；7掌握“双创”大赛的类型；</p> <p>2. 能力目标：1能够使用不同的创新方法进行创新实践；2能够选择合适的方法保护和转化创新成果；3能够组织创业</p>	<p>1大学生创新创业概述</p> <p>2创新意识与创新思维</p> <p>3创新方法、能力与精神</p> <p>4创新成果保护与转化</p> <p>5创业者与创业团队</p> <p>6创业机会与风险防范</p> <p>7创业资源与商业模式</p> <p>8创业规划与创业计划书</p> <p>9新企业的创办与管理</p> <p>10“双创”大赛政策与案例分析</p>	<p>1. 教学方法：采用启发式、研讨式、案例分析、现场路演等教学方法。</p> <p>2. 课程思政：将育心与育德相结合，加强以德育育人；将创新创业与思想道德修养有机结合起来，在教育的同时梳理大学生健康向上的择业观、世界观、人生观、价值观形成，培育和弘扬社会主义核心价值观。</p> <p>3. 考核评价：本课程采取过程性考核和终结性考核相结合的评价方式，平时过程性考核分值占比40%，期末终结性考核分</p>	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		<p>团队，识别和评估创业风险；4能够整合创业资源，设计商业模式；5能够完成创业规划并编制创业计划书；6能够独立创办企业并进行基础管理；7能够自主设计项目参加“双创”大赛；</p> <p>3. 素质目标：1能够认识到创新创业的价值和意义，树立正确的创新观、创业观，加强创新创业意识，树立法制意识，不断提升个人能力；2能够主动通过自身的创新创业活动，为国家现代化建设和中华民族伟大复兴做出贡献。</p>		<p>值占比60%，期末考试为现场路演及答辩。</p>	
13	大学生就业指导	<p>1. 素质目标：树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的职业发展和社会发展主动付出积极地努力。</p> <p>2. 知识目标：基本了解就业形势与政策法规；掌握职业生涯规划的方法，提升自己的适应能力、学习能力、人际交往能力，团队协作精神，学会写求职信和制作简历，掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识，就业过程中基本的权益保护。</p> <p>3. 能力目标：使大学生掌握信息搜索与管理技能、简历制作的技巧、求职面试的技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。</p>	<p>1. 认识大学生就业。 2. 规划职业生涯 3. 提升就业能力 4. 准备求职面试 5. 迈好职场第一步 6. 保障就业权益</p>	<p>1. 师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，有过指导学生就业或从事过学生管理的工作经历。</p> <p>2. 教学条件：采用线上线下相结合的方式，线上主要是基本理论内容的学习，线下主要通过多媒体教室小班授课。</p> <p>3. 教学方法：采用理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与求职就业实践相结合的教学方法。</p> <p>4. 课程思政：能够结合社会主义核心价值观引导学生树立“爱岗”“敬业”“诚信”“守信”等良好品质。</p> <p>5. 考核评价：本课程为考查课程，采取大作业性质，两次作业，各占50%进行考核评价。</p>	
14	劳动教育	<p>1. 素质目标：学生通过参与劳动与职业素养的学习和实践，获得直接劳动体验，促使学生主动认识并理解劳动世界，逐步树立正确的劳动价值观。遵守劳动纪律；养成热爱劳动、珍惜劳动成果的良好习惯；培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质，弘扬劳模精神，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。</p> <p>2. 知识目标：掌握相关劳动内容、劳动安全知识、绿色环保及垃圾分类常识；劳动工具、劳保用品的使用方法；掌握校园文明监督员、宣传员的工作任务和工作规范；了解职业道德基本内涵，理解爱岗敬业的</p>	<p>1. 劳动教育理论课程； 2. 公益劳动体验教育； 3. 职业劳动体验教育； 4. 社会服务劳动教育。</p>	<p>1. 教学方法：内容讲授与案例分析讨论、故事解读、实践体验等有效结合，深刻理解劳模精神、劳动精神、工匠精神。</p> <p>2. 课程思政：教学过程中，弘扬劳模精神，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。</p> <p>3. 考核评价：本课程为理实一体化课程，不同阶段、模块的学习的考核方式不同。劳动教育理论课程采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。劳动体验校内期间每学期3次，采用过程性考核40%，终结性</p>	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		职业素质要求。 3. 能力目标：具备正确使用和维护劳动工具、劳动保护品的能力；具备垃圾分类的能力；具备校园环境卫生、寝室环境卫生宣传、维护、监督的能力；提高学生的就业能力和职场的适应能力。		考核60%进行考核评价。	
15	线上美育课程	1. 素质目标：通过艺术教育强化真、善、美的价值导向，帮助学生形成适应现代社会需求的人生观、世界观和职业素养。培养学生对艺术基本原理、发展规律及创作特征的理解，增强文化自觉与自信，丰富人文素养与精神世界，形成积极健康的审美观。 2. 知识目标：引导学生结合专业背景探索艺术创作方法，开发创新思维，培养合作意识与批判性分析能力，促进艺术理论与实践的融合。 3. 能力目标：通过赏析经典艺术作品和参与实践活动，掌握不同艺术门类的基本知识、技能与原理，提高审美判断力和生活品质意识。	1. 艺术基础理论：涵盖艺术本质论、门类论、发展论、创作论、作品论、接受论六大方向，解析艺术的社会功能、审美特征及发展规律。 2. 艺术史与分类：包括中西方艺术史脉络、不同艺术门类（绘画、雕塑、建筑、音乐、舞蹈、戏剧等）的表现形式与美学原则，强调经典性与时代性作品的对比分析。 3. 将艺术与职业发展、社会生活结合：例如通过案例教学探讨艺术在专业领域中的应用，提升综合素养。	1. 教师能力要求：需具备跨学科知识储备，能结合社会艺术发展动态设计教学内容，并灵活运用案例教学法激发学生。 2. 教学方法：以课堂讲授为主，辅以讨论、作业、艺术欣赏、讲座、学生演示等，注重互动与实践。 3. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。实践教学单独考核	
16	失智失能健康照护	1. 素质目标：培养学生关爱失智失能群体的职业道德与人文关怀精神，使其具备耐心、细心、责任心，增强团队协作意识与沟通能力，树立正确职业价值观。 2. 知识目标：让学生掌握失智失能的医学原理、常见病因与症状，熟悉照护流程规范，以及相关法律法规和伦理知识。 3. 能力目标：赋予学生精准评估失智失能程度的能力，能熟练运用照护技巧开展生活照料、康复护理，学会应对突发状况并制定个性化照护方案。	1. 基础理论：阐释失智失能概念、分类、成因与发展进程，介绍大脑认知功能、身体机能衰退原理，奠定知识根基。 2. 照护技能：细讲生活照料，如饮食、清洁、助浴；演示康复训练，像肢体按摩、认知刺激；传授应急处理，针对噎食、跌倒等。 3. 沟通心理：剖析与失智失能者有效沟通技巧，讲解心理安抚方法，帮助学生理解特殊心理需求，提供情感支持。 4. 法规伦理：解读照护涉及的法律条款、伦理准则，明晰从业者权利义务，确保服务合法合规、符合道德。	1. 教学方法：运用案例教学法，结合实操演练，开展小组讨论，线上线下混合教学，帮助学生理解与实践。 2. 课程思政：融入考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。 3. 考核评价：从理论笔试、实操考核、日常表现、小组协作等多维度考核，全面评估学生学习效果。本课程为考查课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。	
17	传统中医保健技术	1. 素质目标：培养学生对传统中医文化的认同感与自豪感，树立严谨负责的职业态度，增强团队协作意识，塑造关爱患者、尊重生命的职业操守，激发传承创新中医文化的使命感。	1. 中医基础理论：讲解阴阳五行、气血津液、脏腑学说，构建中医理论框架，阐释人体生理病理。 2. 经络腧穴：详述经络系统分布走向，精准定	1. 教学方法：理论讲授结合实操演示，借助小组互助、案例分析，引导学生理解运用知识。 2. 课程思政：挖掘中医文化内涵，融入医德教育，厚植文化自信，培养仁心	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		<p>2. 知识目标：让学生掌握中医基础理论、经络腧穴知识，熟悉常见病症的中医辨证分型，深入了解推拿等中医保健技术的原理、适应症与禁忌症。</p> <p>3. 能力目标：使学生能精准定位经络穴位，熟练运用推拿手法，针对不同病症制定个性化保健方案，具备独立开展中医保健服务及解决实际问题的能力。</p>	<p>位常用穴位，剖析穴位功效主治，为保健操作奠基。</p> <p>3. 推拿技术：传授推、拿、按、揉等基础手法，讲解手法要领、力度控制；针对颈肩腰腿痛等常见病症，开展推拿实操训练。</p> <p>4. 辨证施术：依据中医辨证方法，辨别病症类型，结合患者体质，制定并实施适配的中医保健推拿方案。</p>	<p>仁术品质。</p> <p>3. 考核评价：理论笔试占40%，实操考核占50%，平时表现占10%，全面评估学生学习成果。</p>	
18	中华优秀传统文化	<p>1. 素质目标：①感受中华文化之美。②树立民族自豪感和爱国情操。③树立正确的文化观。④培养保护中华优秀传统文化的责任感和使命感。</p> <p>2. 知识目标：①了解中华文化概念、中国古代史以及汉字。②了解中国古代诗歌、散文、戏曲、小说的文化内涵。③了解中国传统艺术的各大门类及其变迁和代表作品。④了解中国古代哲学的主要特点和价值取向，熟悉中国古代哲学的代表人物及其思想。⑤了解中国古代的食文化、茶文化、酒文化等生活方式。</p> <p>3. 能力目标：①能够用文学的眼光品味现代生活。②能够结合所学专业，以文化为话题展开讨论。③能够用诗歌、散文、戏曲、小说为切入点解读现代社会生活中的文化现象。④掌握中国古代诗歌的鉴赏方法。⑤能够运用较为专业的语言鉴赏中国传统艺术。⑥通过学习得到智慧的熏陶，并能够运用中国古代哲学分析解释现实生活中的现象和问题。⑦能够品味欣赏茶文化，把茶道贯穿到生活中去，追求高品味的生活</p>	<p>1. 中国古代哲学；</p> <p>2. 中国汉字文化；</p> <p>3. 中国古代文学；</p> <p>4. 中国传统艺术；</p> <p>5. 中国古代生活方式。</p>	<p>1. 教学方法：讲授法、鉴赏法、讨论法等教学方法。</p> <p>2. 课程思政：传播中国传统文化，弘扬中华民族精神，提高学生文化素养，增强学生民族自豪感和爱国情怀。</p> <p>3. 考核评价： (1) 平时成绩：60%； (出勤率 30%，作业 30%) (2) 期末成绩：40% (学习通考试)</p>	
19	消防安全教育	<p>1. 素质目标：增强学生的消防安全意识，提高自我保护能力和灭火技能。</p> <p>2. 知识目标：掌握逃生、自救、互救等基本防火技能。</p> <p>3. 能力目标：能够正确使用灭火器、消火栓等设施设备</p>	<p>消防灭火器、消火栓等设施设备的使用，逃生技能要点及初期火灾扑救方法等。</p>	<p>1. 教学方法：教学安排上采用情境设置、任务驱动、现场示范等形式来营造职场的工作环境，把教学内容放到相应的管理工作环境去完成能力的培养。</p> <p>2. 课程思政：课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合。</p> <p>3. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性</p>	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
				考核 40%+终结性考核的形式进行考核评价。	

## (二) 专业(技能)课模块

本专业专业(技能)课程是培养学生掌握老年人生理心理、疾病预防、健康管理、营养膳食、康复保健等基本知识,具备老年健康评估、健康教育、营养膳食指导、康复保健、康乐活动策划组织和健康照护等能力,具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养的课程。

### 1. 专业基础课程

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
1	人体解剖学	<p>1. 素质目标: 具备敬畏生命、尊重人体的职业道德, 培养人文关怀精神, 强化实践操作技能, 拓展跨学科视野, 促进健康管理与服务素养。</p> <p>2. 知识目标: 掌握人体结构基础, 解析主要器官功能, 理解器官相互作用, 熟悉老年生理变化, 掌握解剖相关专业术语, 认知疾病与解剖关联, 应用解剖知识于健康管理。</p> <p>3. 能力目标: 能够使用显微镜对正常组织切片进行观察, 在技能操作中能够准确使用解剖相关的专业术语。</p>	<p>人体解剖模块: 模块一 绪论 模块二 基本组织 模块三 运动系统 模块四 消化系统 模块五 呼吸系统 模块六 泌尿系统 模块七 生殖系统 模块八 循环系统 模块九 感觉器 模块十 神经系统</p> <p>生理学模块: 模块一 绪论 模块二 细胞的基本功能 模块三 血液 模块四 血液循环 模块五 呼吸 模块六 消化与吸收 模块七 能量代谢与体温 模块八 肾的排泄功能 模块九 感觉器官的功能 模块十 神经系统的功能 模块十一 内分泌 模块十二 生殖与衰老</p>	<p>1. 教学方法: 采用问题导向、案例分析、实践操作等多种方法, 注重理论与实践相结合, 激发学生兴趣, 提升自主学习和解决问题的能力。</p> <p>2. 课程思政: 融入救死扶伤的思政理念, 培养学生敬畏生命、尊重人体的职业道德, 提升人文关怀素养, 强化社会责任意识, 助力培养德才兼备的智慧养老人才。</p> <p>3. 考核评价: 本课程为考试课程。由平时成绩和期末考试两部分构成。其中平时成绩占40%, 期末考试成绩占60%。</p> <p>4. 教学条件: 有人体解剖标本、模型、显微镜、电脑、解剖切片、虚拟仿真软件的实验室。</p>	分一、二两学期授课
2	生理学	<p>1. 素质目标: 培养学生严谨求知的科学精神, 使其具备团队协作与沟通能力, 增强对养老事业的责任感与使命感, 树立尊重生命、关爱老人的职业价值观。</p> <p>2. 知识目标: 帮助学生掌握人体正常生理功能及机制, 熟悉老年人生理变化特点, 理解衰</p>	<p>1. 人体生理基础: 系统讲解细胞、组织、器官及系统的正常生理功能, 像循环、呼吸、消化等系统运作原理, 搭建基础生理知识框架。</p> <p>2. 老年生理特点: 剖析衰老进程中人体各系统的生理变化, 包括心血</p>	<p>1. 教学方法: 采用理论讲授搭配案例分析, 借助小组讨论、多媒体演示, 结合模拟实践加深学生理解。</p> <p>2. 课程思政: 融入尊老敬老理念, 弘扬关爱老人传统美德, 培养学生职业道德与责任感。</p>	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		老相关生理病理知识，以及常见老年疾病的生理学基础。 3. 能力目标：赋予学生分析老年人健康状况的能力，能运用生理学知识评估老年人生理机能，制定基础健康管理策略，解决养老服务中的生理健康问题。	管功能衰退、神经认知改变、肌肉骨骼退化等，突出老年生理特性。 3. 衰老与疾病：阐述衰老相关生理病理机制，介绍高血压、糖尿病、阿尔茨海默病等常见老年疾病的生理发病根源，助力理解病症本质。	3. 考核评价：平时表现占20%，考试占60%，实践操作占20%，全面评定学生成绩。	
3	健康养老职业素养与安全	1. 素质目标：①能独立完成心肺复苏的技能操作。②能够养成有时间就是生命的急救意识。③能够养成有爱伤观念、团队合作的能力，以病人为中心的理念。④能够以关心、爱护及尊重教育对象的态度开展徒手心肺复苏术操作；⑤能与相关人员良好协作。 2. 知识目标：①掌握心搏骤停、心肺脑复苏、基础生命支持、高级生命支持和延续生命支持的概念。②能够说出健康养老职业素养要求。③能够正确处理健康养老行业遇到的相关安全问题。 3. 能力目标：①熟练掌握徒手心肺复苏术；②通过实践操作教学环节，培养学员独立准确应用急救措施。③能够在学习中养成观察、发现、引申问题，自觉运用所学知识分析、解决问题的良好习惯④能够具备一定的独立思考、分析概括和创新能力，具有一定的科研能力和思维。	1. 心脏骤停应对 2. 异物卡喉应对 3. 跌倒应对 4. 烫伤应对 5. 外伤初步止血 6. 骨折初步固定 7. 骨折后搬运操作 8. 走失应对 9. 预防误吸与急救照护 10. 误食应对 11. 停电及火灾应急预案	1. 教学方法：讲授法、理实一体化结合法、案例教学法、讨论法等教学方法。2. 课程思政：通过学习本课程，培养学生良好的人文素养、严谨的工作态度、处理紧急突发事件的应变能力、以及管理协调、沟通能力和学习创新能力，培养能够适应新时代“健康中国”战略的高素质人才，通过思想政治教育的内容，增强学生职业道德、职业态度、职业发展，加强对学生世界观、人生观、价值观的引领，帮助学生树立牢固的社会主义核心价值观，鼓励大学宿舍社会责任感，救死扶伤、护佑生命，为人民健康保驾护航的精神。3. 考核评价：过程性考核成绩占课程总成绩30%（平时考核成绩占50%，其中课堂考勤占20%、作业占20%、课堂互动、讨论占10%）+终结性考核占70%。	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
4	康养政策法规与标准	<p>1. 素质目标:①了解和掌握我国出台的各级各类相关老龄政策与法规,为以后从事智慧健康养老服务与管理工作的奠定基础。</p> <p>2. 知识目标:①了解老年政策与法规;②能说出老年人家庭养老与抚养政策与法规,老年与标准年人社保政策与法规,老年人社会优抚政策与法规③能说出老年自居环境政策与法规,老年人社会发展政策与法规,居家养老服务与管理政策与法规④能说出养老机构管理与服务政策与法规⑤掌握医养结合政策与法规,养老服务队伍建设政策与法规流程⑥掌握养老服务劳动法律。</p> <p>3. 能力目标:通过本课程的学习,培养学生法治意识,学习在健康养老服务和管理工作中涉及的法律知识和政策知识,提升学生法治素养。</p>	<p>1. 老年政策与法规;</p> <p>2. 老年人家庭养老与抚养政策与法规</p> <p>3. 老年与标准年人社保政策与法规</p> <p>4. 老年人社会优抚政策与法规</p> <p>5. 老年自居环境政策与法规</p> <p>6. 老年人社会发展政策与法规</p> <p>7. 居家养老服务与管理政策与法规</p> <p>8. 养老机构管理与服务政策与法规</p> <p>9. 医养结合政策与法规</p> <p>10. 养老服务队伍建设政策与法规</p> <p>11. 养老服务劳动法律</p>	<p>1. 教学方法:通过讲授、案例分析等方式、采取讨论等方法,融“教、学、做”于一体的教学模式。</p> <p>2. 课程思政:遵纪守法,尊老敬老,关爱生命,在工作中使用法律思维做好老年人康养工作,充分运用所学的法律和政策知识更好地为老年人服务,为老年人健康养老保驾护航。3. 考核评价:本课程为考查课程,采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式,进行考核评价。</p>	
5	老年服务礼仪与沟通	<p>1. 素质目标:具有良好的敬业精神、责任意识和人文关怀意识;具备良好的心理、道德品质和健康的人格;具有热爱养老事业,全心全意为老年人健康服务的良好职业道德。</p> <p>2. 知识目标:了解何为老年服务伦理;了解学习老年服务伦理的重要性;掌握老年服务伦理的基本范畴;掌握老年服务职业道德的基本要求及培养方法;熟悉老年服务伦理的历史和现代转化;系统领悟老年服务工作中的职业道德,培养“以人为本,关怀照顾”的人道情怀;熟悉老年服务涉及的基本礼仪;掌握老年服务礼仪的基本知识和方法。</p> <p>3. 能力目标:能够识别养老服务实践中的道德问题;初步学会对养老服务工作中的伦理问题进行决策;具备与养老服务对象有效沟通的能力;运用所学的知识进行正确的养老服务道德教育和道德评价;具有“以人为本,关怀照顾”的人道情怀。</p>	<p>1. 认知老年服务伦理;</p> <p>2. 老年服务伦理的道德规范;</p> <p>3. 老年服务伦理的道德养成;</p> <p>4. 传承与弘扬孝道文化;</p> <p>5. 老年服务礼仪培养的意义;</p> <p>6. 符合职业要求的仪容;</p> <p>7. 在工作中让礼仪与技能同行(增加)。</p>	<p>1. 教学方法:通过讲授、案例分析、角色扮演等方式、采取讨论、辩论等方法,融“教、学、做”于一体的教学模式。</p> <p>2. 课程思政:尊老敬老,关爱生命,在工作中运用所学知识呵护老人生活质量,充分理解老人心理改变带来的生活问题,人口老龄化给老人、家庭、社会带来的影响,为老年人健康养老保驾护航。</p> <p>3. 考核评价:本课程为考查课程,采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式,进行考核评价。</p>	
6	老龄事业与产业发展	<p>1. 素质目标:在日常教学与实践活动中,逐步使学生树立服务意识、责任意识、管理意识,培养学生吃苦耐劳、诚实守信、爱岗敬业等良好的职业道德。树立尊老敬老、关爱生命呵护老人的人文关怀精神。</p> <p>2. 知识目标:了解人口老龄化</p>	<p>1. 老年学概论;</p> <p>2. 理想的老年生活状态;</p> <p>3. 老年社会关系;</p> <p>4. 老年社会支持;</p> <p>5. 生理健康与老年生活;</p> <p>6. 心理、情绪健康与老</p>	<p>1. 教学方法:采用问题教学法、小讲课、互动式教学法、探究式教学法等多种教学方法。</p> <p>2. 课程思政:尊老敬老,关爱生命,呵护老人生活质量,充分理解老人心理改变带来的生活问</p>	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		<p>的产生、经过、发展与人口老龄化的现状等基本知识；了解衰老生物学、老年人口学、老年心理学、老年经济学在研究人口老龄化的必要性和重要性；理解人口老龄化对社会各领域带来的挑战与机遇（如经济、医疗、社会保障、社会政治、家庭等），以及如何应对人口老龄化的战略对策；老年人生理、心理特点，以及相关疾病知识；临终关怀的意义、要点。</p> <p>3. 能力目标：能说出人口老龄化趋势、职业背景，发展范畴；能根据老人生理心理特点，做出相应生活指导；掌握临终关怀核心精神，为临终老人和家属提供照护。</p>	<p>年生活；</p> <p>7. 经济状况与老年生活；</p> <p>8. 老年消遣与休闲娱乐；</p> <p>9. 临终关怀；</p> <p>10. 老年权益保障制度；</p> <p>11. 现代信息技术与老年生活。</p>	<p>题，人口老龄化给老人、家庭、社会带来的影响，思考其中如何发挥职业作用。</p> <p>3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现，以及小组小讲课考核。</p>	
7	健康养老大数据应用	<p>1. 素质目标：①具备通过收集、整理和分析老年人的健康数据，提供个性化的养老服务和健康管理。②健康养老数据应用大数据的来源包括但不限于医疗机构、居民健康档案、智能设备和社交媒体等渠道的能力。</p> <p>2. 知识目标：①健康管理和预防②通过对老年人的健康数据进行分析，可以根据老年人的健康状况和需求，提供适合的健康建议和生活方式指导。③通过社交媒体和在线社区等平台，老年人可以分享健康故事、交流健康经验，与其他老年人建立联系和友谊。</p> <p>3. 能力目标：①通过大数据分析老年人的社交行为和情感状态②提供情感支持和心理咨询③帮助老年人克服孤独和抑郁等心理问题。</p>	<p>1. 健康管理和预防</p> <p>2. 社交媒体和在线社区等平台大数据应用</p> <p>3. 老年人健康大数据分析</p>	<p>1. 教学方法：通过讲授、案例分析、角色扮演等方式、采取讨论、辩论等方法，融“教、学、做”于一体的教学模式。2. 课程思政：尊老敬老，关爱生命，在工作中运用所学知识呵护老人生活质量，充分理解老人生理心理改变带来的生活问题，人口老龄化给老人、家庭、社会带来的影响，为老年人健康养老保驾护航。3. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式，进行考核评价。</p>	
8	老年常见疾病概要	<p>1. 素质目标：（1）在老年人常见疾病服务中，表现出对老人的关心、爱护、尊重的态度，对生命高度负责的意识；认识到疾病对人的身心危害，理解护理对象对维持和促进其健康的需求，具有移情及慎独精神，人文关怀的情感，以形成良好的职业道德。</p> <p>（2）在专业学习中，树立刻苦勤奋、严谨求实的学习态度，具有不断学习、尝试新理论、新方法、新技术的创新意识。</p> <p>（3）在工作中，建立爱岗敬业、与他人员配合工作的团队</p>	<p>本课程教学内容由基础模块和实训模块两部分构成：基础模块讲授老年病人常见病和多发病，包含呼吸系统疾病、循环系统疾病、消化系统疾病、内分泌与代谢性疾病、泌尿系统疾病、神经系统疾病、运动系统疾病七部分内容。实训模块是学生深化其对技能、沟通与合作、关爱老年人、伦理素养核心素养的理解，拓展其职业能力的基</p>	<p>1. 教学方法：采取灵活多样的教学方法，如情景教学法、角色扮演法、案例教学法、PBL教学法、学习讨论法等。增强学习者的学习兴趣、岗位认同感。实施“项目导向、任务驱动”，“课堂与实训地相融”的“教、学、做”一体化教学模式，保证学习者的学习与实际工作的一致性。注重理论与实践的结合，在“项目为导向、任务为驱动”的教学模式下强化职业能力和职业素质形成，培养创</p>	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		<p>意识和协作精神；养成自觉按照程序工作的观念和认真、热情、主动地执行保健措施的工作意识。</p> <p>2. 知识目标：（1）能够理解老年人各系统常见疾病的病因、发病机制及处理原则；（2）能够熟悉老年人各系统常见疾病的临床表现及主要并发症；（3）能够掌握老年人各系统疾病常见的保健措施。</p> <p>3. 能力目标：（1）学生能够正确进行老年人常见疾病的评估；（2）学生能够对老年人常见病提供健康指导，并能正确运用专科护理技术为病人服务；（3）学生具有良好的沟通交流能力及发现问题、分析问题、解决问题的评判性护理思维能力及人文关怀能力。（4）坚持以老年人中心，掌握预防保健知识，正确指导或教会病人建立健康的生活方式、加强自我管理的方法。（5）能及时发现患者病情变化，具有配合医生救治患者的能力。</p>	使用、血糖仪的使用、胰岛素笔的注射。	<p>创造性思维和发现问题能力、分析问题能力、解决问题能力，提高人际沟通、团队协作能力。</p> <p>2. 课程思政：培养学生一丝不苟为老年人服务、爱岗敬业、乐于奉献的精神；养成细致观察、反应敏捷、有条不紊的工作作风；培养学生具有良好的沟通能力，团队协作能力以及良好的心理素质和身体素质；培养学生对父母孝（感恩意识）、对他人孝（仁爱和谐）、对国家孝（报效祖国）。</p> <p>3. 考核评价：本课程采用过程性考核与终结性考核相结合。形成性评价占50%、终结性评价占50%。形成性评价：主要以作业、测验、案例讨论、技能考核等方面综合评价；终结性评价：以理论考试方式进行。</p>	

## 2. 专业核心课程

序号	课程名称	典型工作任务	教学内容	教学要求	备注
1	老年能力评估实务	<p>1. 能为老年人进行自理能力评估。</p> <p>2. 能为老年人提供基础运动能力评估。</p> <p>3. 能为老年人提供精神状态评估。</p> <p>4. 能为老年人提供感知觉与社会参与能力评估</p>	<p>1. 了解老年人评估基本要求。</p> <p>2. 熟悉老年人评估的内涵、方法、评分标准和注意事项、评估的管理方法与技巧、常见风险对应处理办法。</p> <p>3. 掌握老年人评估沟通的技巧、老年人评估技术等知识，具有为老年人进行自理能力、基础运动能力、精神状态、感知觉与社会参与能力评估的能力。</p> <p>4. 熟练进行评估信息管理；并能熟练运用智能化评估设备</p>	<p>1. 教学方法：采用讨论式、探究式、参与式等教学方法，实践教学在校内实训室由专兼职教师共同完成实践技能的训练，校外实习基地的学生临床实践全部由社区医院兼职教师指导完成，做到与社区照护实践无缝连接。</p> <p>2. 课程思政：课程实施过程中加入课程思政引入，形成“大卫生”观念、“健康中国”、树立“以人为本”、“预防为主”的养老照顾服务理念，能够应用所学知识对社区人群开展养老护理照顾调查及评价，能够对养老人群提供养老护理照顾报务。</p> <p>3. 考核评价：过程性考核40%（其中作业10%，课堂考勤占10%、课堂提问占10%、课堂互动和纪律占10%），实训考核成绩</p>	分多学期授课的请在此栏说明

序号	课程名称	典型工作任务	教学内容	教学要求	备注
				20%，期末终结性考核成绩占总成绩的40%。 (1) 过程性考核:包括课程学习的平时考核成绩(如课堂考勤、学习态度、作业、讨论等)、课程阶段性考核成绩(含教学单元考核、学习情景考核、项目(任务)教学考核等)、课程实训(验)项目成绩等。(2) 终结性考核:通过期末闭卷笔试的形式评价学生理论知识掌握情况。	
2	老年老年康乐活动策划组织	1. 能策划、组织与实施、设计老年人康体类活动。 2. 能策划、组织与实施、设计老年人主题类活动。 3. 能策划、组织与实施、设计老年人教育类活动	1. 了解国内外关于活动策划的成果以及对实际工作的指导意义。 2. 熟悉活动策划的含义、类型和主要作用,活动策划的基本原则、基本要素和基本程序,活动策划的创新思维模型和典型方法。 3. 掌握各类老年活动的策划、组织实施与设计的技巧、活动策划方案写作的程序与技巧	1. 教学方法:根据课程内容和学生特点,采用情景教学、案例教学、项目教学等教学方式,鼓励学生自主学习,灵活运用学生小组、团队形式共同探讨学习,引导学习小组分工协作,提高学生学习主动性及团队分工合作精神。 2. 课程思政:在开展活动过程中以老年人为中心,尊重老年人的想法、观察老人的反应、询问老人的感受。 3. 考核评价:本课程为考察课程,采取过程性考核70%+终结性考核30%的形式,进行考核评价。	
3	养老机构运营管理	1. 能根据市场调研及资源选定养老机构开发类型;能分析养老机构选址条件。 2. 能向民政局申办养老机构。 3. 能根据养老机构的定位进行设备配置、营销宣传、团队搭建、出入院管理、照护服务管理、后勤管理、经营管理、智慧化管理等	1. 了解养老机构的服务对象、服务特点及类型、民非注册与工商注册的优劣、养老服务模式、养老标准与规范。 2. 熟悉养老机构的论证、申报审批、建筑设计、行政管理、后勤管理品牌营销、养老机构项目定位的内容与方法。 3. 掌握养老机构的照护管理、智慧化管理、风险管理,具有养老机构运营与管理的能力	1. 教学方法:通过讲授、案例分析、角色扮演等方式、采取讨论、项目驱动教学等方法,融“教、学、做”于一体的教学模式。 2. 课程思政:通过实际案例,培养学生尊老爱老;服务第一,爱岗敬业;耐心、爱心和细心等,能为老年人奉献的精神。 3. 考核评价:本课程为考查课程,采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式,进行考核评价。	
4	老年健康照护	1. 能为患有慢性阻塞性肺疾病等呼吸系统常见慢性病的老年人提供照护。 2. 能为患有高血压、冠心病等循环系统常见慢性病的老年人提供照护。 3. 能为患有糖尿病等内分泌系统常见慢性	1. 了解老年健康照护认知基础知识。 2. 熟悉老年人感官系统与泌尿生殖系统疾病、常见情绪问题等照护的知识并提供整体照护。 3. 掌握老年人呼吸系统、循环系统、消化系统、运动系统、代谢和内分泌、神经系统等慢性病的照护等知识并提供整体照护。 4. 具备设计老年人照护方案的能力。 5. 具备运用智慧养老设备及系统协助	1. 教学方法:构建“一体一核两翼四驱动”教学模式,打造高效课堂;落实立德树人,聚焦核心素养;突出主体地位,改进教学方式。 2. 课程思政:将“以人为本”、“以人为中心”的理念贯穿于老年健康照护技术课程和老年照护活动	

序号	课程名称	典型工作任务	教学内容	教学要求	备注
		病的老年人提供照护。 4. 能为患有脑卒中、帕金森、阿尔茨海默病等神经系统常见慢性病的老年人提供照护。 5. 能为患有骨质疏松等运动系统及其他常见慢性病的老年人提供照护	完成慢性病老年人健康监测及照护的能力	的全过程，培养学生照护服务理念和对老年友好的职业道德及高度责任感，向社会提供优质的老年健康照护服务。 3. 考核评价：构建“四维度三主体”多元化评价体系采取过程性考核20%+实训考核30%+终结性考核50%的形式，进行考核评价。	
5	老年人生活与基础照护实务	1. 能为老年人提供清洁、穿脱衣物、饮食、排泄、睡眠、环境等生活照护。 2. 能为老年人提供体征观测、护理协助、感染防控、用药照护、风险应对等基础照护。 3. 能为失能失智老年人提供生活与基础照护	1. 了解生活与基础照护的含义、适应症与禁忌症。 2. 熟悉老年人排泄照护、清洁照护、睡眠照护、消毒防护等生活照护知识，具备为老年人提供生活照护的能力。 3. 掌握老年人饮食照护、生命体征观测、用药照护等，具备为失能失智老年人提供基础照护的能力	1. 教学方法：采用案例、情景教学，配合实操演练，小组互助学习。 2. 课程思政：融入尊老文化，培养关爱老人的道德情怀。 3. 考核评价：平时（30%）、实操（50%）、理论（20%）综合评定。	
6	老年生活能力康复训练	1. 能协助与指导老年人进行基于生活活动能力的康复服务。 2. 能协助与指导老年人进行自理能力的康复服务。 3. 能协助与指导老年人进行家务劳动能力的康复服务。 4. 能协助与指导老年人进行社区活动能力的康复服务。 5. 能协助与指导老年人进行基于老年人生活环境的康复训练	1. 了解生活能力康复训练含义、适应症与禁忌症。 2. 熟悉老年人自理能力、家务劳动能力康复训练的方法，老年人辅助器具与助行器具的选配与使用、生活环境改造与控制技术等知识。 3. 掌握老年人生活活动能力、老年人社区活动能力康复训练等知识。 4. 具备为老年人进行生活活动能力、自理能力、家务能力等康复训练的能力	1. 教学方法：在教学中要多开展示教、病例讨论或讲解教学活动。 2. 课程思政：尊老爱老；服务第一，爱岗敬业；耐心、爱心和细心等。 3. 考核评价：过程性考核包括课堂考勤10%、学习态度20%、作业20%；终结性考核采取闭卷笔试的方式进行。 成绩构成：总评成绩=过程性考核（50%）+期末考试（50%）。	
7	老年心理护理实务	1. 能为老年人进行心理健康评估。 2. 能与团队成员、老年人和家属进行有效沟通。 3. 能观察与识别老年人的情绪和行为变化、异常心理并进行相应心理支持与辅疗。 4. 能与功能受损的老年人进行沟通并进行心理支持与辅疗。 5. 能指导老年人自我解压	1. 了解不良心理因素对老年人心理和身体健康的不良影响。 2. 熟悉老年心理辅导、心理障碍、心身疾病、心理评估、老年死亡教育与临终关怀的概念、原理和规律等知识。 3. 掌握老年人心理健康问题的心理辅疗技巧，具备为老年人进行心理支持及辅疗的能力	1. 教学方法：采用讲授式、启发式、探究式等教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，提高教学效果。 2. 课程思政：尊重老年人的心理需求、重视老年人的心理健康。 3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式，进行考核评价。	
8	社区居家智慧康养管理	1. 能进行社区居家老年人照料设施的初步选址与规划。 2. 能为社区居家养老	1. 了解社区居家养老服务的内涵、现状、发展趋势、特色化服务实践。 2. 熟悉社区居家养老服务质量、供应商、志愿者、顾客满意度等管理。	1. 教学方式：采用讲授式、启发式、探究式、案例式等教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，	

序号	课程名称	典型工作任务	教学内容	教学要求	备注
		标准化建设提供建设性意见与建议。 3. 能在上级的指导下进行服务项目设计开发、风险管理等。 4. 能熟练运用智能化设施设备及信息平台进行社区居家养老管理	3. 掌握社区居家养老基础设施选址与设计、标准化建设、服务设计开发、智慧化管理、风险管理等。 4. 具有社区居家智慧化运营管理的基本能力	提高教学效果。 2. 课程思政：在职业活动中按老年社会工作的伦理守则要求自己，认识并形成正确的老年社会工作价值观。能够对老年人的状况进行评估，识别其面临的问题和需求 3. 考核评价：本课程为考察课程，采取过程性考核70%+终结性考核30%的形式，进行考核评价。	

### (三) 专业拓展课程

本类课程侧重于岗位职业能力的提升及培养学生的可持续发展能力。专业拓展课程为选修课程，学生可根据自己职业发展规划及个人兴趣进行选修。

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
1	药理学	1. 素质目标：具有高尚职业道德，尊重患者、关爱生命。 2. 知识目标 (1) 熟悉药理学基本理论和概念。 (2) 了解合理用药、安全用药的有关知识。 3. 能力目标 (1) 初步具有对临床常用药物配伍是否合理进行分析的能力； (2) 初步具有分析、解决问题的能力，为将来医疗工作奠定基础。	模块一：领航导引 模块二：传出神经系统药物 模块三：中枢神经系统药物 模块四：心血管系统药物 模块五：内分泌系统药物 模块六：内脏系统药物 模块七：化学治疗药物	1. 教学方法：在药理学教学中突出“三基”内容。把药理学的基本理论知识、基本实践技能和基本态度方法融汇成一个有机的整体，并转化为学生分析问题、解决问题的能力 2. 课程思政：在教学过程中，除了传授专业知识之外，更要引导学生形成对医药文化、职业价值的认同感，以及“是药三分毒”的药物使用理念，积极引导做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。 3. 教学场地、设施要求 药学实验室包含机能实验室、技能虚拟实验室、互动活动室等共6间，拥有信息采集仪、技能虚拟仿真系统等软、硬件，满足药理学的实训要求 4. 考核评价：本课程为考试各种，考试成绩=平时考核（50%），含学习通成绩、考勤、实验操作等)+期末考核（50%）	
2	智慧养老技术概论	1. 素质目标：培养学生对智慧养老领域的探索热情，提升创新思维与服务意识，树立尊老、爱老、助老价值观，增强社会责任感与团队协作精神，致力于推动养老事业发展。 2. 知识目标：让学生熟知智慧养老技术体系构成，掌握智能硬件、软件系统、数据安全等基础知识，了	1. 技术基础：讲解物联网、大数据、人工智能等在智慧养老中的应用原理，介绍智能传感器、定位设备等硬件基础。 2. 系统与平台：剖析智慧养老服务平台架构，如健康监测、紧急呼	1. 教学方法：采用线上线下结合，开展项目式教学，融入案例分析与小组讨论，强化实践操作。 2. 课程思政：融入尊老爱老教育，传递科技助老理念，激发学生投身养老事业的使命感。 3. 考核评价：平时表现	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		解养老服务与信息技术融合应用场景及发展趋势。 3. 能力目标：使学生能够操作常见智慧养老设备，分析养老数据，利用技术优化养老服务流程，结合需求设计简单智慧养老解决方案，具备解决实际问题的能力。	叫、生活服务管理系统，了解功能模块。 3. 数据与安全：阐述养老数据收集、分析与应用，普及数据隐私保护、信息安全防护知识。 4. 实践应用：开展设备实操，模拟养老场景进行方案设计，分析典型案例，加深技术理解与运用。	(30%)、项目实践(40%)、理论考试(30%)相结合，全面评估学习成果。	
3	老龄经济基础	1. 素质目标：培育学生社会责任感，树立关爱老年群体经济福祉理念，养成合作、创新思维，提升职业素养，为老龄经济发展献力。 2. 知识目标：使其掌握老龄经济基本概念、理论，熟悉老年消费、就业、产业及养老保障等知识，了解政策法规与发展趋势。 3. 能力目标：赋予分析老龄经济数据、现象的能力，能评估养老项目，提出产业发展策略，解决实际问题。	先阐述老龄经济学概念、理论，搭建知识框架；再分析老年消费行为、就业特征；接着介绍养老金融、保险产品；深入讲解老龄产业类别、市场现状；最后剖析政策法规，探讨行业未来走向。	1. 教学方法：采用案例、小组研讨教学，结合线上资源，理论联系实际。 2. 课程思政：融入尊老、助老思想，培养学生服务老龄群体的使命感。 3. 考核评价：平时表现30%、考试40%、小组项目30%综合评定成绩。	
4	老龄产业市场营销基础	1. 素质目标：培养学生关爱老年群体的意识，树立诚信营销理念，提升团队协作与沟通能力，增强对老龄产业市场的探索热情和责任感。 2. 知识目标：掌握老龄产业市场营销的基本概念、理论和策略，熟悉老年消费者心理与行为特征、市场细分与定位方法。 3. 能力目标：能开展老年市场调研，制定针对性营销方案，运用营销工具推广老龄产品或服务，解决营销中的实际问题。	1. 理论基础：介绍市场营销基础理论在老龄产业的应用，如4P、4C理论。 2. 消费者分析：剖析老年消费者的需求、购买动机、消费习惯等。 3. 策略制定：讲解市场细分、目标市场选择、产品定位及定价、渠道、促销策略。 4. 实践案例：分析成功与失败的老龄产业营销案例，开展模拟营销实践。	1. 教学方法：采用案例教学、小组讨论、项目驱动，结合线上线下资源教学。 2. 课程思政：融入尊老爱老、诚信经营理念，培养学生职业操守。 3. 考核评价：平时表现(30%)、项目作业(40%)、理论考试(30%)综合评定。	
5	老年消费行为分析	1. 素质目标：培养对老年群体的关怀意识，提升数据伦理素养，树立从经济视角关爱老人的理念，增强团队合作与沟通能力，激发探索老年消费市场的热情。 2. 知识目标：掌握老年消费行为理论，熟悉影响因素，了解消费市场特征、发展趋势及相关政策法规。 3. 能力目标：学会收集分析数据，洞察老年消费心理，评估市场潜力，制定营销策略，解决老年消费市场实际问题。	1. 基础理论：阐释老年消费行为理论，剖析心理动机、决策过程。 2. 影响因素：分析年龄、收入、社会文化对消费行为的影响。 3. 市场洞察：解读市场特征、需求趋势，分享成功营销案例。 4. 实践应用：开展调研活动，分析数据，制定老年产品营销策略。	1. 教学方法：采用案例教学，结合小组讨论、市场调研，引导学生分析应用。 2. 课程思政：融入关爱老人理念，培养学生尊重、服务老年群体的意识。 3. 考核评价：平时表现(30%)、调研报告(40%)、理论考试(30%)综合评定成绩。	
6	老年运动保健	1. 素质目标：培养关爱老人健康的意识，树立科学运动观念，增强耐心与责任心，激发传播老年运动保健知识的热情。 2. 知识目标：掌握老年人生理特点、常见慢性病知识，熟悉各类老年运动项目、运动处方制定原则及运动损伤预防处理方法。 3. 能力目标：能评估老人身体状况、制定个性化运动方案，指导老人正确运动，及时处理运动突发状况。	介绍老年人生理机能衰退特点及常见慢性病，科普运动对老人身心的益处；讲解如八段锦、太极拳等适宜运动项目；教授运动强度、频率设定方法，以及扭伤、骨折等损伤的预防与紧急处理措施。	1. 教学方法：理论讲解结合动作示范，组织小组讨论与实践练习。 2. 课程思政：融入尊老敬老理念，培养学生服务老年群体的使命感。 3. 考核评价：平时表现(30%)、实操(40%)、理论考试(30%)。	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
7	音乐治疗	<p>1. 素质目标：培养关爱老人的情怀，增强耐心与同理心，塑造团队协作精神，激发创新意识，以音乐传递温暖。</p> <p>2. 知识目标：掌握音乐治疗理论、流派及常用技术，熟悉老人心理、生理特点和病症，了解音乐元素与治疗的关联。</p> <p>3. 能力目标：能评估老人需求、制定个性化方案，运用音乐干预技巧，协同多学科团队，解决老人身心问题。</p>	<p>介绍音乐治疗基础理论，如发展历程、作用机制。分析老人身心特征及病症与音乐治疗的适配性。讲解音乐治疗技术，如歌曲讨论、乐器演奏等。开展实践课程，模拟治疗场景，训练学生实操，复盘并优化方案。</p>	<p>1. 教学方法：采用理论讲授、案例分析、小组模拟、实践操作相结合。</p> <p>2. 课程思政：融入关爱老人理念，培育职业道德与责任感。</p> <p>3. 考核评价：平时表现（30%）、实践操作（40%）、理论考试（30%）。</p>	
8	养老机构文书拟写与处理	<p>1. 素质目标：培养和提升学生自尊自爱、自信以及尊重他人、宽容待人的处世态度，通过实践教学使学生了解照护计划制定、体验照护计划制定，工作的顺利开展所起的重要作用，从而自觉加强修养，不断提升照护计划制定能力，创建有质量的护理效果。培养学生高尚的职业道德情操和人文关怀精神，培养学生良好的职业行为习惯和价值取向，培养学生忠于职守，爱岗敬业的职业素养。</p> <p>2. 知识目标：通过老年照护计划制定课程的学习，了解照护计划制定的基本知识和基本原则；理解、应用养老管理人员的照护计划制定技巧；理解、应用工作中的照护计划制定知识与技巧。</p> <p>3. 能力目标：通过老年照护计划制定课程的学习，学生具备情景判断、独立思考、实践能力；乐观自信、沟通交流、创新能力；团队合作、组织协调、可持续发展能力；完成老年照护计划的制定。</p>	<p>本课程教学内容由模块1一般老年人长期照护计划、模块2特殊老年人长期照护计划两部分构成。模块1一般老年人长期照护计划包括长期照护计划制定的原则、长期照护计划的目标、长期照护计划的内容；模块2人特殊老年人长期照护计划包括抑郁症老年人长期照护计划、失智老年人长期照护计划。</p>	<p>1. 教学方法：采取灵活多样的教学方法，如情景教学法、案例教学法、自学讨论法等，引导学生推展至老年人的照护。辅以媒体教学引发学生学习兴趣。在教学过程中应始终贯穿职业素质教育，突出以老年照护对象为中心的整体护理观，注重理论联系实际，注意引导学生学习和教会学生学习，不断提高学生的评判性思维能力和创新能力促其持续发展。</p> <p>2. 课程思政：教育引导学生始终把老人生命安全和身体健康放在第一位，尊重老人，善于沟通，提升综合素养和人文修养，全心全意为老人服务意识。培养学生专业价值观、职业使命感和慎独修养，塑造学生人道主义精神、为老人健康服务的奉献精神以及共情能力，使学生带着一颗温热的心走进照护职业生涯。</p> <p>3. 考核评价：主要采用过程性考查，以促进学生自主学习。包括（1）平时考查成绩（课堂考勤50%、课堂纪律20%、课堂互动30%）；占30%；（2）作业一实训设计指导：占30%（3）根据案例制定一份照护计划：占40%；</p>	
9	养老机构感染控制管理	<p>1. 素质目标：培养学生严谨负责的职业态度，增强对老人健康的守护意识，树立团队协作理念，在工作中严格遵守感染控制规范。</p> <p>2. 知识目标：掌握感染基础知识、养老机构感染特点、相关法规政策及防控体系构成。</p> <p>3. 能力目标：能制定感染防控方案，监测评估感染风险，熟练操作消毒设备，及时处置感染突发事件。</p>	<p>1. 感染基础：介绍微生物特性、感染传播途径与预防原理。</p> <p>2. 机构防控要点：分析养老机构感染源、高危环节及防控难点。</p> <p>3. 消毒技术：讲解消毒方法、消毒剂使用、设备操作与维护。</p> <p>4. 应急处理：模拟感染事件，学习报告流程、隔离措施与人员防护。</p>	<p>1. 教学方法：案例教学、实操演示、小组讨论相结合。</p> <p>2. 课程思政：强调责任担当，培养关爱老人、守护健康的职业道德。</p> <p>3. 考核评价：理论考试40%、实操考核40%、平时表现20%。</p>	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
10	社区居家简易急救	<p>1. 素质目标：培育学生关爱老人的职业道德，面对急救冷静沉稳，增强生命至上意识，提升团队协作与沟通能力，担起守护社区老人健康的责任。</p> <p>2. 知识目标：掌握社区居家常见急症、意外伤害知识，熟悉急救流程、原则，牢记急救药品、器材使用与保管要点。</p> <p>3. 能力目标：能精准判断老人急救状况，熟练实施心肺复苏、包扎止血等操作，正确选用急救药品器材，联动资源开展救援。</p>	<p>1. 常见急救场景：介绍老人居家易出现的心脏骤停、中风、跌倒骨折、噎食等状况及判断方法。</p> <p>2. 急救实操技能：演示心肺复苏、海姆立克急救法、伤口包扎、骨折固定等操作步骤与技巧。</p> <p>3. 急救资源利用：讲解常用急救药品、器材用途，社区急救支援网络与联动方式。</p>	<p>1. 教学方法：理论讲授结合视频演示、模拟演练，组织小组讨论，强化知识技能掌握。</p> <p>2. 课程思政：融入关爱老人、敬畏生命教育，培养学生担当精神和职业道德。</p> <p>3. 考核评价：平时表现（30%）、实操考核（50%）、理论考试（20%）综合评定成绩。</p>	
11	适老化居家环境与改造	<p>1. 素质目标：崇尚宪法，遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；具有爱岗敬业的精神，脚踏实地的干活，勇于创新的职业道德素养；具有“三老五心”：尊老、敬老、护老；爱心、细心、耐心、责任心、恒心。</p> <p>2. 知识目标：了解适老化的相关概念、基本内涵和发展现状；掌握适老化建筑与居家环境的设计目标，设计原则；熟悉《老年人居住建筑设计标准》的相关规定；掌握居室内各功能区间的主要功能，相关规范标准和设计要点；了解适老化居家环境改造中智能化设备的主要功能，安装标准，熟悉适老化居家环境中智能化设备的规范应用。</p> <p>3. 能力目标：让学生尝试并模仿现有的适老化居家环境设计案例或改造方案。通过观察和模仿，学习者可以初步了解适老化设计的原则、要点和常见做法。这一阶段的重点是培养学习者的基础认知和设计感知能力，为后续的学习和实践打下基础。</p>	<p>1. 适老化居家环境的认知；</p> <p>2. 老年人对居住环境的需求；</p> <p>3. 老年人常用辅具的空间需求；</p> <p>4. 居室内各功能区的适老化改造与设计；</p> <p>5. 适老化居家环境设计与改造中智能化设备的应用；</p> <p>6. 适老化居家环境设计与改造实例</p>	<p>1. 教学方法：根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。</p> <p>2. 课程思政：课程强调了对老年人的尊重和关怀，鼓励学生在设计过程中考虑到老年人的身体状况、行动能力以及心理需求。培养学生关爱他人、乐于奉献的精神，这种精神在未来的职业生涯中将显得尤为重要。</p> <p>3. 考核评价：考核方法主要采用过程性考核和终结性考核相结合。成绩构成：①过程性考核成绩占课程总成绩50%，其中课堂考勤占20%、平时作业占10%、学习态度占20%；②终结性考核占50%：以课堂在线理论考试形式完成。</p>	
12	智能家居规划 适老智	<p>1. 素质目标：树立关爱老人理念，培养创新与服务精神，增强团队协作意识，提升对老年群体需求的敏感度，激发学生为老年人打造优质生活环境的责任感。</p> <p>2. 知识目标：掌握智能家居系统架构、设备原理，了解老年人身心特点、家居需求，熟悉适老智能家居产品类型、设计规范与行业标准。</p> <p>3. 能力目标：能根据老人需求配置智能家居设备，绘制布局图，编写方案，调试系统，解决常见问题，具备规划与实施适老智能家居项目的能力。</p>	<p>1. 智能家居基础：介绍系统构成、通信协议，讲解智能灯光、安防、健康监测设备原理。</p> <p>2. 老年需求分析：剖析老年人身体机能、生活习惯、心理特征对家居环境的特殊要求。</p> <p>3. 方案设计：学习布局规划、产品选型，掌握方案撰写，涵盖功能设定、预算编制。</p> <p>4. 实践操作：开展设备安装、调试实践，模拟项目实施，总结经验。</p>	<p>1. 教学方法：采用案例教学，结合实操演练、小组讨论，借助线上资源辅助教学。</p> <p>2. 课程思政：融入尊老、助老思想，培养学生职业道德与人文关怀精神。</p> <p>3. 考核评价：平时表现占30%，实践操作占40%，理论考核占30%。</p>	
13	老年康复保健技	<p>1. 素质目标：具有人文关怀精神，遵守行业道德行为规范，有良好的护患关系。</p> <p>2. 知识目标：掌握与本专业相关的康复学知识。掌握老年康复过程中需要的各种评定方法及康复技术。</p> <p>3. 能力目标：能为老年人进行针对</p>	<p>1. 老年康复总论</p> <p>2. 老年神经系统常见疾病康复</p> <p>3. 老年运动系统常见疾病康复</p> <p>4. 老年心肺系统常见疾病康复</p>	<p>1. 教学方法：在教学中要多开展示教、病例讨论或讲解教学活动。</p> <p>2. 课程思政：尊老爱老；服务第一，爱岗敬业；耐心、爱心和细心等。</p> <p>3. 考核评价：过程性考核</p>	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		性的康复训练，帮助老年人重返社会。	5. 老年代谢系统常见疾病康复 6. 老年综合征康复 7. 老年康复护理 8. 老年健康管理 9. 老年康复管理	包括课堂考勤10%、学习态度20%、作业20%；终结性考核采取闭卷笔试的方式进行。 成绩构成：总评成绩=过程性考核（50%）+期末考试（50%）。	
14	老年膳食营养与保健	1. 素质目标：引导学生树立正确的生命观、健康观，培养他们的自信心、责任感和创新能力。经历水平层面培养学生对于营养与膳食重要性的认识和体验，并激发学生对于健康饮食的兴趣；反应水平层面帮助学生理解并认同良好营养与膳食习惯对于身体健康的重要性，并形成积极的态度与价值观；领悟水平层面引导学生将所学的营养与膳食知识内化为实际行动，养成科学合理的饮食习惯。最后，该课程培养学生对于健康饮食、营养健康等方面的社会责任意识和职业道德，使其具备正确的营养观念和服务意识，培养尊老爱幼、关爱他人的人文精神、认真负责、严谨细致的工作作风及具有严谨的科学态度。 2. 知识目标：学生能够了解营养学的基本概念、营养素分类、膳食摄入标准以及老年人常见营养相关疾病等。理解老年人群的营养需求，掌握不同食物中营养素的含量和作用，并了解膳食与健康之间的关系。应用营养与膳食知识，合理设计膳食方案，针对老年人群的特殊需求提供营养咨询与指导。 3. 能力目标：能对老年人群及住院老年病人进行初步的营养评价；能对老年常见病病人进行膳食营养指导。	1. 老年人营养素及能量需求认知； 2. 常见食物的营养价值认知； 3. 为老年人提供合理营养与平衡膳食； 4. 为老年人选择安全食品； 5. 调查与评价老年人膳食营养状况； 6. 指导慢性疾病老年人合理膳食	1. 教学方法：根据课程内容和学生特点，采用案例教学、项目教学等教学方式，鼓励学生自主学习，灵活运用学生以小组、团队形式共同学习，引导学生学习小组分工协作，提高学生学习主动性及团队分工合作精神。 2. 课程思政：课程强调了对老年人的尊重和关怀，鼓励学生在设计过程中考虑到老年人的身体状况、行动能力以及心理需求。培养学生关爱他人、乐于奉献的精神，这种精神在未来的职业生涯中将显得尤为重要。 3. 考核评价：考核方法主要采用过程性考核和终结性考核相结合。成绩构成：①过程性考核成绩占课程总成绩60%，平时学习30%（其中作业30%、小测30%、表现20%，线上平台学习20%），考勤10%，实训考核20%。；②终结性考核占40%；以课堂在线理论考试形式完成。	

#### （四）实践教学环节

实践教学环节主要包括实验、实训、认识实习、岗位实习、社会实践等。实践教学环节主要在校内实训室、校外实训基地等开展完成；社会实践、岗位实习由学校组织在本专业相关企业开展完成。应严格执行教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知和《智慧健康养老服务与管理专业岗位实习标准》。具体实践性教学环节要求如下表。

序号	课程名称	内容与要求	教学场地	考核方式
1	毕业教育	1. 思想教育：开展职业理想与职业道德教育，强化养老服务行业责任感与使命感； 2. 政策与行业解读：分析智慧健康养老行业政策动态、发展趋势及就业前景； 3. 职业规划指导：结合专业方向提供就业、升学、创业建议，组织校友经验分享； 4. 文明离校教育：强调离校流程、档案转接、诚信教育及安全规范。	校内实训室	1. 过程考核（40%） 2. 成果考核（60%） 3. 综合评定

序号	课程名称	内容与要求	教学场地	考核方式
2	老年照护实训周	1. 老年常见照护技术；2. 老年常见功能障碍的康复训练；3. 老年人生活能力、精神状况等的评估；4. 针对老人不同情况，制定相应的照护计划 5. 老年人常见意外的处理；6. 老年人保健指导	校内实训室	操作+笔试
2	认识实习	运用适老化体验装置、结合临床一线专家介绍等，认识老年人特点，初步树立老年服务观念	校外实习基地	提交心得体会
3	岗位实习	养老照护、老年康复保健、社工、养老机构管理等	校外实习基地	养老机构评价+活动策划书+照护计划

## 六、教学进程总体安排

(一) 教学进程表 (见附表)

(二) 学时分配表

课程类别	学时						学分	备注
	总学时	比例	理论	理论比例	实践	实践比例		
公共基础课	850	31.74%	416	15.53%	434	16.21%	49.5	中职阶段不少于总学时的 1/3
其中：公共选修课	164	6.12%	66	2.46%	62	2.32%	8	高职阶段不少于总学时的 1/4
专业(技能)课程	544	20.31%	222	8.29%	330	12.32%	34	
专业拓展课程	292	10.90%	126	4.71%	158	5.90%	18	
实践教学环节	992	37.04%	0	0.00%	992	37.04%	38	
合计	2678	100%	764	28.53%	1914	71.47%	139.5	
其中：选修课程	456	17.03%	192	7.17%	220	8.22%	26	不少于总学时的 10%

## 七、大学生德育课程

学生德育课程成绩由学生处具体负责考评办法的制定、完善和实施指导。德育课程成绩由学生处负责考核评定，学生德育课程以学期为单位，每学期测评一次，学生德育课程满分为100分，及格分为60分。

## 八、成绩考核与毕业

(一) 修完规定课程，成绩合格，修够139.5学分。

(二) 职业资格证书要求：职业资格证书要求：鼓励取得1+X老年照护职业资格证书等智慧健康养老服务与管理专业相关的一项职业资格证书或职业技能等级证书，在校期间职业资格证书要求如下表：

序号	类别	证书名称	颁证单位	等级	备注
1	基本能力证书	全国计算机等级考试证书	教育部考试中心	一级	自选
2	职业技能等级证书	老年照护职业技能等级证书	北京中福长者文化科技有限公司	中级	自选
3	职业技能等级证书	失智老年照护职业技能等级证书	北京中民福祉教育科技有限公司	中级	自选
4	职业技能等级证书	养老护理员	福建省人力资源和社会保障厅	高级	自选

(三) 工作经历证书的要求：学生在校学习期间，需要在2个冬季学期、2个夏季学期参与社会实践与企业实习，按要求填写工作经历证书。

(四) 体质健康测试达标：按照《国家学生体质健康标准（2014年修订）》测试的成绩达不到50分者按结业或肄业处理。符合免测条件、按规定提交免测申请并获得批准者不受本条毕业资格的限制。

(五) 德育合格：学生处规定的德育课程成绩合格，没有处分，或者处分已经撤销。

## 九、教学条件

(一) 教学团队建设

### 1. 专业建设委员会

由行业企业专家、教科研人员、一线教师和学生（毕业生）代表组成专业建设委员会，开展专业行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，结合实际落实专业教学标准，明确专业人才培养目标与培养规格，合理构建课程体系、安排教学进程，明确教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求，制（修）订专业人才培养方案。专业人才培养方案经专业建设委员会论证后，提交院党委会审定。

## 2. 专业负责人简介或专业负责人基本要求

专业负责人具有副高以上职称，护理学硕士学位，双师型教师。能够较好地把握行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

## 3. 专业教学团队

专业课 专任教师 队伍	人数	年龄结构				学历结构		职称结构			“双 师” 素质 (型)
		≤ 35	36- 45	46- 55	≥ 56	硕士 学历 (学 位)	大学 本科	高 级	中 级	初 级	
总体情况	30	11	7	12	0	15	15	15	9	6	19
专任教师	19	11	5	3	0	13	6	5	8	6	10
兼职教师	11	0	2	9	0	2	9	10	1	0	9
占人数 总量的 百分比 (%)	100	37	23	40	0	50	50	50	30	20	64

### (二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

#### 1. 专业教室

配备黑（白）板、多媒体计算机、视频设备、音响设备、校园网接入及 WIFI；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

#### 2. 校内实验、实训设施

序号	名称	实验、实训设施	备注
1	老年照护实训中心	老年照护实训床单位、照护实训用物、照护实训模型	老年生活照护、老年专科照护等
2	临床技能实训中心 1	仿真病房、模拟仿真病人、CPR 模型、重症监护室等	穿刺术、急救术、换药清创、无菌术等
3	临床技能实训中心 2	仿真病房、模拟仿真病人、CPR 模型、心肺腹部模型、心电监护仪、置胃管模型、仿真手术室、仿真洗手设备、手术床、无影灯	体格检查、心电图描记
4	临床技能实训中心 3	仿真病房、模拟仿真病人等	医养结合仿真环境
5	临床技能实训中心 4	仿真病房、操作台及柜子、输液架及病床、各种输液手臂、男女导尿模型、注射模型、电动吸引器、中心供氧、氧气筒等	人文修养与礼仪实训
6	康复实训中心	老年康复用物、理疗用物、康复评定用物、运动康复用物	理疗学、临床康复学

序号	名称	实验、实训设施	备注
7	基础医学实验中心	各种解剖模型、标本、显微镜、各种病理切片、标本、无菌操作台、恒温箱、信息采集仪等	解剖、生理、药理、病理
8	国德健康产业学院（校内）	仿真病房、模拟仿真病人、老年照护实训床单位、照护实训用物、照护实训模型	老年生活照护、老年专科照护等

### 3. 校外实训基地

序号	企业名称	实训项目	备注
1	国德养老服务集团有限公司	岗位实习、认识实习	
2	福建省龙人伍心温馨家园	岗位实习	
3	厦门莲花爱心护理院	岗位实习	
4	厦门德善堂护理员	岗位实习	
5	泰康之家	岗位实习、认识实习	
6	厦门弘爱养护院	岗位实习	
7	建发溢佰养老中心	岗位实习	

### （三）教学资源

1. 教材建设：成立三明医学科技职业学院教材建设与选用管理委员会，制定《三明医学科技职业学院教材建设与选用管理办法》，规范教材选用制度。意识形态课程选用国家统编教材，其它公共基础课程，专业核心课程选用国家职业教育规划教材；公共选修课程、专业（技能）课程、专业方向课程可采用校本教材。

2. 课程建设：在课程建设方面，我们立足专业特色与行业需求，持续深化“岗课赛证”综合育人机制。依托已建成的福建省省级专业教学资源库及两门省级精品课程（《老年保健照护技术》《常用急救技术》），我们构建起系统化课程体系：6门核心课程资源库中包含180讲视频、1120个教学素材，精品课程累计产出92讲视频及138个配套文档，为理论与实践教学筑牢数字化基础。建设过程中，我们坚持以岗位需求为导向，将养老护理员、急救员等职业标准深度融入课程内容，开发“课证融通”模块，强化学生职业技能与证书考取能力；同时，对接全国职业院校护理技能大赛、养老服务技能大赛赛项要求，转化典型案例与实训项目，实现“以赛促学、以赛促教”。此外，动态更新教学标准，及时将智慧养老设备操作、新型急救技术等行业新技术纳入课程，确保教学内容与产业前沿同步。在资源建设上，持续丰富虚拟仿真软件、企业真实案例库等多元教学资源，并将工匠精神、职业伦理等课程思政元素融入每一门课程，实现课程思政全覆盖，切实提升人才培养质量。

3. 专业图书资料建设：图书馆和系部专业图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。建设满足本专业师生需要的电子图书、期刊、在线文献检索等电子阅览资源和设备。

## 十、质量保障

（一）学校和二级院系应建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

（二）学校和二级院系及专业应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（三）学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（四）专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十一、附表：智慧健康服务与管理专业教学进程表

课 类	序 号	课 程 名 称	性 质	学 分	学 时	学时分配		学年及学期周学时数						备 注	
						理 论 教 学	实 践 教 学	一		二		三			
								1	2	3	4	5	6		
公 共 基 础 课	思 政 课	1	思想道德与法治	必/试	3	48	44	4	3						
		2	五史	限选	1	16	16	0		1					
		3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必/试	2	36	32	4	2						
		4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必/试	3	48	42	6		3					
		5	形势与政策	必/查	1	30	30	0	3次	3次	3次	3次	3次	(3次)	
		6	国家安全教育	必/查	1	16	14	2		1					
		7	军事理论课	必/查	2	36	36	0	2						
	8	英语	必/试	8	64	41	23	2	2						
	9	信息技术	必/试	4	72	36	36	4							
	10	体育	必/试	6	108	6	102	2	2						
	11	大学生心理健康教育	必/查	2	16	16	0	1							
	12	创新创业教育与职业生涯规划	必/查	2	36	24	12		2						
	13	大学生就业指导	必/查	1	16	16	0					1			
	14	劳动教育	必/查	2	36	8	28	9学时	9学时	9学时	9学时				
	15	线上美育选修课程	限选	2	32	16	16	1	1						
	16	入学教育及军事训练	必/查	2	120	0	120	2周							
	17	失智失能健康照护	选/查	2	32	16	16					2			
	18	传统中医保健技术(含推拿)	选/查	3	48	18	30					3			
	19	消防安全教育	必/查	0.5	8	5	3		4次						
	20	中华优秀传统文化	限选	2	32	0	32	2							
小计：850学时，49.5学分，占总学时31.74%															
其中选修课程最少修满196学时，10学分，占7.31%															
专 业 （ 技 能 ） 课	专 业 基 础 课	1	人体解剖学	必/试	2	32	16	16	2						
		2	生理学	必/试	2	32	24	8		2					
		3	健康养老职业素养与安全	必/查	1	16	10	6		1					
		4	康养政策法规与标准	必/试	1	16	12	4		1					
		5	老年服务礼仪与沟通	必/查	1	16	10	6	1						
		6	老龄事业与产业发展(老年学概论)	必/试	2	32	20	12	2						
		7	健康养老大数据应用	必/查	1.5	24	10	14			1.5				
		8	老年常见疾病概要	必/试	4	64	24	48				4			
	专 业 核 心 课	1	老年人能力评估实务	必/试	1.5	24	12	12			2				
		2	老年康乐活动策划组织(老年活动策划与设计)	必/查	2	32	4	28				2			
3		养老机构智慧运营与管理	必/试	2	32	20	12			2					

课类	序号	课程名称	性质	学分	学时	学时分配		学年及学期周学时数						备注
						理论教学	实践教学	一		二		三		
								1	2	3	4	5	6	
	4	老年健康照护	必/试	4	64	4	60		2	2				
	5	老年人生活与基础照护实务	必/试	2	32	8	24				2			
	6	老年人生活能力康复训练	必/试	3	48	10	38				3			
	7	老年心理护理实务	必/试	3	48	28	20				3			
	8	老年社会工作（社区居家智慧康养管理）	必/试	2	32	10	22				2			
<b>小计：544学时，34学分，理论8.43%，实践1.25%</b>				<b>34</b>	<b>544</b>	<b>222</b>	<b>330</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7.5</b>	<b>12</b>			
专业拓展课	1	药理学	选/查	1	16	16	0		1					
	2	智慧养老技术概论	选/试	1	16	8	8		1					
	3	老龄经济基础	选/试	1	16	8	8		1					
	4	老龄产业市场营销基础	选/试	1	16	8	8			1				
	5	老年消费行为分析	选/查	1	16	10	6			1				
	6	老年运动保健	选/查	2	32	16	16			2				
	7	音乐治疗	选/查	1	16	6	10				1			
	8	养老机构文书拟写与处理	选/试	1	18	8	10				1			
	9	养老机构感染控制管理	选/查	0.5	8	4	4			0.5				
	10	社区居家简易急救	选/查	1	16	2	14				1			
	11	社区居家适老化环境设计	选/查	1	16	4	8				1			
	12	适老智能家居规划	选/查	1	16	4	8				1			
	13	老年康复保健技术	选/查	3	48	18	30			3				
	14	老年营养膳食与搭配	必/查	2.5	42	14	28			2.5				
<b>小计：最少修满14门，292学时，18学分，占11.07%</b>				<b>18</b>	<b>292</b>	<b>126</b>	<b>158</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>0</b>		
	1	毕业教育	必/查	1	30	0	30						1周	
	2	认识实习	必/查	2	52	0	52						2周	

课 类	序 号	课 程 名 称	性 质	学 分	学 时	学时分配		学 年 及 学 期 周 学 时 数						备 注	
						理 论 教 学	实 践 教 学	一		二		三			
								1	2	3	4	5	6		
	3	老年照护实训周	必/查	3	78	0	78			专周3周					
	4	岗位实习	必/查	32	832	0	832					20周	12周		
小计：992学时，38学分，占37.6%					38	992	0	992	0	0	3	0	22	13	
总 计					139.5	2678	764	1914	24	21	20.5	23	22	13	