



三明医学科技职业学院
Sanming Medical And Ploytechnic Vocation College

人才培养方案

专业名称： 眼视光技术

专业代码： 520901

学 制： 全日制、三年

专业带头人： 苏秀梅

二级院系： 医学与护理系

二〇二五年二月 制订

人才培养方案审核意见表

本专业人才培养方案适用于 2025 年全日制高职专业,由眼视光专业建设委员会与三明华厦眼科医院、三明旭明眼科诊所等共同制订,经专业建设委员会论证后,于 2025 年 5 月上报院学术委员会评审,提出评审及修改意见,并根据专家评审意见进行修改,形成此稿,2025 年 6 月经院党委会审议通过。

专业名称				眼视光技术		
课程门数				37	总学时数	2508
实践课时比例				59.81%	毕业学分	142
专业 建设 委员会	序号	姓 名	性 别	单 位	职称/职务	委员属性
	1	李勇	男	三明华厦眼科医院 (行业、企业专家)	副主任医师/ 业务副院长	主任委员
	2	苏秀梅	女	三明医学科技职业学院(专 业带头人)	副教授	委员
	3	余爱华	女	三明旭明眼科诊所 (教科研人员)	高级验光师/ 总经理	委员
	4	翁惠希	女	三明医学科技职业学院(一 线教师)	助教	委员
	5	曾令凡	男	建宁县总医院眼科 (毕业生代表)	医师	委员
专业建设 委员会 论证意见		该专业课程设置科学,为培养专业人才奠定坚实基础。实践教学环节规划合理,与多家医疗机构、眼视光企业合作,能有效提升学生实操能力。师资队伍结构合理,既有医学背景的教师,又有眼视光技术领域专家。同时,专业发展方向明确,紧密贴合社会对眼视光技术人才的需求,能为大健康产业输送高质量人才。 负责人签字:  2025 年 4 月 6 日				
二级院系 审核意见		眼视光技术专业设置合理,符合市场需求,课程与实践安排妥当,师资优良,同意开设。 负责人签字(盖章):  2025 年 4 月 26 日				

眼视光技术专业人才培养方案

【专业名称】 眼视光技术

【专业代码】 520901

【学 制】 全日制，三年

【招生对象】 普通高中毕业生、中职学校毕业生及具备同等学力学生

【简史与特色】本专业从 2025 年起开始招生。所属医药卫生专业大类医学技术类。面向各级医院视光中心及基层眼视光服务机构，培养从事初级眼保健、眼屈光检查与矫正、视功能检查分析与处理、接触镜验配、眼镜产品加工整形及质量检测、眼视光仪器设备维护保养、眼镜销售、低视力验配与康复指导等工作的高技能人才。

一、专业介绍与人才培养方案说明

（一）专业背景

随着现代电子产品的普及和人们生活习惯的改变，视力问题日益凸显，眼视光健康已成为社会关注的焦点。据国家卫健委数据显示，我国近视患者人数已超 6 亿，其中青少年近视率居世界首位。眼视光技术专业作为适应健康中国战略需求开展全生命周期眼健康服务，针对视力保健、眼病预防、验光配镜及视觉训练等领域的新兴专业，旨在培养具备专业眼视光知识和技能的高素质人才，以满足社会对眼健康服务的迫切需求。

（二）专业发展历程与特色

近年来，眼视光技术专业得到了快速发展。为积极响应国家关于提升眼健康服务水平的号召，三明医学科技职业学院依托行业背景，通过深入调研市场需求，与多家眼科医疗机构及眼镜企业建立紧密合作关系，共同优化人才培养方案。专业以“产教融合、校企合作”为特色，注重理论与实践相结合，致力于培养具有创新精神和实践能力的眼视光技术人才。

（三）人才培养方案说明

为制定科学合理的人才培养方案，我们设计了专业的调研问卷，对三明市多家眼科医院、眼镜连锁店、视光中心等进行了广泛调研。通过企业需求、岗位需求的调查和专家访谈会等，明确了专业人才培养的目标和定位。结合眼视光行业的发展趋势和专业建设的实际情况，组织专业教师进行了深入讨论，提出了优化课程结构的建议。同时，积极探索“校企合作、工学交替、顶岗实习”的人才培养模式改革，确保学生能够掌握扎实的专业知识和实践

技能。

（四）人才培养方案设计理念

认真学习领会国务院《国家职业教育改革实施方案》（职教 20 条）、教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《高等学校课程思政建设指导纲要》、中共中央办公厅国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》。贯彻落实职业教育实现 5 个对接：“服务经济社会发展和人的全面发展，推动专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接”的指导思想，以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，功能定位由“谋业”转向“人本”，设计 2025 级眼视光技术专业人才培养方案。

（五）主要衔接专业

序号	层次	专业大类	专业名称	专业代码
1	中职	医药卫生	护理、药学	720201、720301
2	技校	医药卫生	护理、药学	320201
3	高职本科	医药卫生	眼视光学	101004

二、职业面向

眼视光技术专业对接闽西北眼视光行业发展，面向省内各级医院视光中心及基层眼视光服务机构视光技术等岗位。本专业职业面向如下表：

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	眼视光类（5209）
对应行业（代码）	钟表、眼镜零售（5236）、卫生（84）、社会工作（85）
主要职业类别（代码）	眼镜验光师（4-14-03-03）、眼镜定配工（4-14-03-04）
主要岗位（群）或技术领域	眼科与视功能检查、验光、接触镜验配、双眼视功能评估与处理、眼镜定配、眼镜营销与管理……
职业类证书	眼镜验光师、眼镜定配工……

三、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识、爱岗敬业的敬业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本

专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向卫生行业的眼镜验光师、眼镜定配工等职业，能够从事眼科与视功能检查、验光、接触镜验配、双眼视功能评估与处理、眼镜定配、眼镜营销与管理等工作的高技能人才。

四、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（一）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（二）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；

（三）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（四）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（五）掌握初级眼保健知识，具有开展眼部基础检查、视功能检查及初步甄别常见眼病的能力；

（六）掌握验光理论与方法知识，具有完成不同屈光状态眼的验光与配镜、开展近视防控知识科普与宣教的能力；

（七）掌握软、硬性接触镜验配相关知识，具有验配不同软硬性接触镜、处理常见沉淀物、甄别接触镜相关并发症、协助处理复杂案例及并发症的能力；

（八）掌握隐斜视、调节、聚散、融像功能等双眼视功能相关知识，具有检查、分析双眼视功能，处理常见异常双眼视功能的能力；

（九）掌握眼镜定配工艺、眼镜质量检测等知识，具有维修、加工、整形、校配、质检不同镜型、不同材质、不同类型眼镜的能力；

（十）掌握眼镜商品、眼镜销售、门店管理等知识，具有根据顾客特点推介眼镜产品、处理顾客投诉、管理眼镜门店日常事务的能力；

- (十一)掌握信息技术基础知识,具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能;
- (十二)具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力,具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力;
- (十三)掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能,达到国家大学生体质健康测试合格标准,养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯;具备一定的心理调适能力;
- (十四)掌握必备的美育知识,具有一定的文化修养、审美能力,形成至少 1 项艺术特长或爱好;
- (十五)树立正确的劳动观,尊重劳动,热爱劳动,具备与本专业职业发展相适应的劳动素养,弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

五、课程设置及要求

本专业课程主要包括公共基础课程和专业(技能)课程。

(一)公共基础课模块

公共基础课程是培养学生人文素质、职业素质、思想道德、人文基础、沟通交流及职业自我发展能力的课程。

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
1	思想道德与法治	1.素质目标: 树立科学的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观。 2.知识目标: 理解科学世界观、人生观和价值观的主要内容;把握中国精神和社会主义核心价值观的内涵;掌握社会主义道德的核心与原则;了解法治思想,掌握法律基础知识。 3.能力目标: 能尽快适应大学生活;能正确对待人生矛盾,践行社会主义核心价值观;能按基本道德规范正确判断是非、善恶、美丑,形成良好道德行为;能自觉尊法学法守法用法。	1.担当复兴大任成就时代新人; 2.领悟人生真谛把握人生方向; 3.追求远大理想坚定崇高信念; 4.继承优良传统弘扬中国精神; 5.明确价值要求践行价值准则; 6.遵守道德规范锤炼道德品格; 7.学习法治思想提升法治素养。	1.师资要求: 主讲教师必须是中共党员,具备本科及以上学历。 2.教学方法: 根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。 3.考核评价: 本课程为考试课程,采取过程性考核55%+终结性考核45%的形式,进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。实践教学单独考核。	
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1.知识目标: (1)了解中国化马克思主义理论的时代背景与基本概念;(2)理解中国化马克思主义理论的基本原理;(3)掌握中国化马克思主义理论精髓之实事求是、解放思想、与时俱进、求真务实的思维方法。 2.能力目标: (1)培养学生对中国化马克思主义理论的认识能力。	1.马克思主义中国化的历史进程与理论成果; 2.毛泽东思想及其历史地位; 3.新民主主义革命理论; 4.社会主义改造理论; 5.社会主义建设道路初步探索的理论成果; 6.邓小平理论; 7.“三个代表”重要思想;	1.师资要求: 主讲教师必须是中共党员,具备本科及以上学历。 2.教学方法: 采用问题教学法、案例分析法、互动式教学法、探究式教学法等多种教学方法。 3.考核评价: 本课程为考试课程,采取过程性考核55%+	

		(2)能够对中国化马克思主义理论的相关论述有正确与错误的辨别和判断能力。(3)能够独立地从所学知识中对中国化马克思主义理论的精髓进行多角度多层面的把握。 3.素质目标: (1)提高学生的思想政治理论水平和社会实践能力;(2)扩展学生的知识面和视野,提高学生的思想政治素质和文化素质;(3)结合我院的办学定位:“立足三明,面向海西,服务区域和地方经济社会发展”,把培育学生的职业道德、诚信品质、敬业精神、责任意识等寓于教学全过程。	8. 科学发展观。	终结性考核45%的形式,进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。实践教学单独考核。	
3	国家安全教育	1.知识目标:了解国家安全的基本概念、主要内容和重要意义;熟悉我国国家安全战略、政策法规和相关规定;掌握不同领域国家安全的基本知识模块,如政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、信息安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全等。 2.能力目标:能够运用所学知识分析国家安全问题,提高辨别安全风险的能力;具备在日常生活和学习中维护国家安全的意识和行动能力;能够积极参与国家安全教育宣传活动,传播国家安全知识。 3.素质目标:增强爱国主义情感和民族自豪感,树立正确的国家观、安全观和价值观;培养责任意识和担当精神,自觉履行维护国家安全的义务;提高综合素质,成为合格的社会主义建设者和接班人。	1. 导入; 2. 完整准确领会总体国家安全观; 3. 在党的领导下走好中国特色社会主义国家安全道路; 4. 更好统筹发展和安全; 5. 坚持以人民安全为宗旨; 6. 坚持以政治安全为根本; 7. 坚持以经济安全为基础; 8. 坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障; 9. 坚持以促进国际安全为依托; 10. 筑牢其他各领域国家安全屏障; 11. 争做总体国家安全观坚定实践者。	1.教学方法:以学生为中心,充分利用智慧职教平台等线上线下教学资源,引导学生自我管理、主动学习,提高学习效率。重视学生在校学习与实际工作的一致性,有针对性地采取混合式教学、理实一体化教学等教学模式。 2.课程思政:通过案例分析让学生明白国家安全的重要性,培养学生的国家安全意识、责任感和使命感,增强学生的爱国主义情怀,使学生能够正确认识国家安全的重要性,掌握维护国家安全的基本知识和技能。 3.考核评价:过程性考核:平时学习 30%(其中作业 30%、考勤 20%、表现 20%,小组 30%),线上自学 20%,模块测试 10%,终结性考核:终结性考核:期末考试 40%(闭卷),总评成绩=过程性考核(60%)+终结性考核(40%)。	
4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1.素质目标:增强对中国特色社会主义的信仰,树牢“四个意识”,坚定“四个自信”,坚决做到“两个维护”,自觉投身中国特色社会主义伟大实践;提升社会主义现代化事业合格建设者所应有的基本政治素质,牢牢站稳人民立场。 2.知识目标:了解习近平新时代中国特色社会主义思想“十个明确”和“十四个坚持”的总任务;科学把握“五位一体”总体布局 and 理解“四个全面”战略布局以及两者之间的关系;理解中国共产党在新时代的基本理论、基本路线和基本方略。 3.能力目标:能用马克思主义的立场、观点和方法认识问题、分析问题;能运用马克思主义中国化理论	1. 马克思主义中国化时代化新的飞跃; 2. 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴; 3. 坚持党的全面领导; 4. 坚持以人民为中心; 5. 全面深化改革开放; 6. 推动高质量发展; 7. 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略; 8. 发展全过程人民民主; 9. 全面依法治国; 10. 建设社会主义文化强国; 11. 以保障和改善民生为重点加强社会建设; 12. 建设社会主义生态文明; 13. 维护和塑造国家安全; 14. 建设巩固国防和强大人民	1.师资要求:主讲教师必须是中共党员,具备本科及以上学历。 2.教学方法:课堂教学与实践教学相结合,线下教学与网络教学相结合,灵活采用问题教学法、案例分析法、互动体验式教学法、探究式教学法等多种教学方法。 3.考核评价:本课程为考试课程,采取过程性考核55%+终结性考核45%的形式,进行考核评价。过程性考核包括考勤15%、课堂表现20%、作业20%。	

		成果指导具体实践，达成“求懂、求用、求信、求行”四求能力目标；能养成良好的学习能力、沟通能力及团队协作能力；具有一定的创新思维。	军队； 15. 坚持“一国两制”和推进祖国完全统一； 16. 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体； 17. 全面从严治党。		
5	形势与政策	1. 素质目标：提升关心国家大事的政治素养，维护国家安全与统一，树立马克思主义形势观，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感。 2. 知识目标：了解国内外重大时事，认识和正确理解党的路线、方针和政策，认清形势和任务，掌握时代脉搏。 3. 能力目标：在错综复杂的国内外形势中，具有明辨是非的能力，有坚定的立场、较强的分析能力和适应能力，能正确分析和认清国内外形势中的热点难点，解决实际的思想困惑。	1. 国内形势； 2. 国际形势。（根据教育部、省教育厅下发的每学期“形势与政策教育教学要点”以及结合我院教学实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定）	1. 教学方法：开展专题化教学，采用专题授课、线上线下相结合等方法实施。 2. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。	
6	军事理论课	1. 素质目标：具有大学阶段的国防观念、国家安全意识和忧患危机意识；强化爱国主义、集体主义观念、传承红色基因、提高学生综合国防素质。 2. 知识目标：贯彻落实习近平强军思想，全面了解我国国防体制，国防战略，国防政策和国防历史。正确理解我国总体安全观，把握新形势下我国安全环境的新特点，树立正确的国防观。 3. 能力目标：具备对军事理论基本知识进行正确认知、理解、领悟和宣传的能力。通过学习，达到平时时期，积极投身到国家的现代化建设中，战争年代是捍卫国家主权和领土完整的后备人才。	1. 中国国防和国家安全； 2. 军事思想； 3. 现代战争； 4. 信息化装备； 5. 共同条令教育； 6. 防卫技能与战时防护； 7. 战备基础与应用； 8. 武器常识及军事技能篇总结。	1. 教学方法：根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。 2. 课程思政：引导学生建立正确的国防观念，提高军事理论素养。以史为鉴，将强烈的理想信念教育融入文化自信中，引导学生树立高度的文化自信，自觉践行中国特色社会主义文化，提高人文素质和涵养，厚植爱国主义。 3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。	
7	五史	1. 素质目标：（1）树立正确历史观与价值观，培养家国情怀，增进对中华民族多元一体格局的认同，传承红色基因，弘扬爱国主义精神。（2）养成学生积极思考，善于理性分析，以史为鉴的习惯。 2. 知识目标：系统掌握“五史”核心脉络，理解其中的历史规律与现实意义。 3. 能力目标：（1）能够提升历史思维能力，运用唯物史观分析历史现象，揭示历史发展的客观规律。通过史料实证等方法还原历史真实，培养批判性思维和独立判断能力。（2）将历史视角融入现实问题分析，提升实践能力，解决在日常学习、生活中遇到的问题。	1. 中国共产党成立、发展以及领导新民主主义革命和社会主义革命、改革、建设的历史过程； 2. 新中国成立以来，社会主义探索、建设的历史过程； 3. 社会主义发展五百年的历史过程； 4. 中国改革开放以来的历史过程； 5. 中华民族发展史，涵盖中华民族从远古时期到现代的漫长历史，记录了中华民族在政治、经济、文化、科技等方面的辉煌成就，以及在不同历史时期所面临的挑战和变革。	1. 师资要求：本课程的主讲教师必须是中共党员，具备本科及以上学历。 2. 教学条件：多媒体教室，超星学习通等网络教学平台。 3. 教学方法：利用现代信息技术，不断创新改进教育教学方法，根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法等多种教学方法。 4. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。	

8	英语	1. 素质目标: 具有敬业勤业精神、良好的职业道德和文化意识,提升职业综合素质;具有创新、竞争与合作意识,较强的爱国主义精神和家国共担的责任感,提高文化自信。 2. 知识目标: 掌握必需的、实用的英语语言知识和语言技能:如词汇、语法、句型、文化等,为全球化环境下的创新创业打好人文知识基础。 3. 能力目标: 在日常生活、职场中用英语进行必要交流的口语交际能力,并具备一定的阅读能力和写作能力,培养他们的跨文化交际能力,能以正确的立场鉴别、处理涉外事务的能力。	基础模块: 主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略。	1. 教学要求: 坚持立德树人,发挥英语课程的育人功能;落实核心素养,贯穿英语课程教学全过程;突出职业特色,加强语言实践应用能力培养;提升信息素养,探索信息化背景下教与学方式的转变;尊重个体差异,促进学生全面发展。 2. 教学方法: 采用任务驱动法、问题引入法、情景教学法、角色扮演法、小组合作法、讲练结合法、案例教学法、游戏法等多种教学方法相结合。 3. 课程思政: 培养学生爱国情怀、文化自信、传统礼仪、敬业勤业精神、良好的职业道德、较高的职业素养、且能用英语表达中国文化。 4. 考核评价: 本课程为考试课程,采用过程性考核50%,终结性考核50%的形式,进行考核评价。	
9	信息技术	1. 素质目标: 增强学生的信息意识,提升计算思维,促进数字化创新与发展能力,树立正确的信息社会价值观和责任感,为其职业发展、服务社会和终身学习奠定基础。 2. 知识目标: 熟悉信息技术的基本知识,掌握常用工具软件和信息化办公技术,了解大数据、人工智能、云计算等新兴信息技术。 3. 能力目标: 具备支撑专业学习的能力,能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题,以适应现代化办公对计算机能力的要求。	1. 基础模块: (1) 认识计算机; (2) 图文编辑; (3) 电子表格; (4) 演示文稿制作; (5) 计算机网络与Internet应用; 2. 拓展模块: (1) 信息安全; (2) 项目管理; (3) 机器人流程自动化; (4) 程序设计基础; (5) 大数据; (6) 人工智能; (7) 云计算; (8) 现代通信技术; (9) 物联网; (10) 数字媒体; (11) 虚拟现实; (12) 区块链。	1. 教学方法: 采用理论讲授与案例分析相结合,通过任务驱动、问题引导、案例分析等教法和自主、合作、探究式学法, 2. 课程思政: 了解我国的新技术、新发展,注重工匠精神的培养,提高信息安全意识。将时事新闻的文字、图片及数据形成素材,进行文档编辑和处理,加强思想政治教育。 3. 考核评价: 本课程平时考核采用作业、课堂提问、实验成绩及计算机电子作品相结合的考核方法。实践成绩占40%,平时成绩占30%,期末考试成绩占30%。	
10	体育	1. 素质目标: 打造坚韧意志品质,树立“终身体育”意识,发展体育文化自信,提高体育文化素养,成长为全面发展的创新型高素质专业技能人才。 2. 知识目标: 形成正确的身体姿势;懂得营养、环境和不良行为对身体健康的影响;了解常见运动损伤的紧急处理方法;掌握体育运动与体能训练项目基本知识。 3. 能力目标: 培养科学健身、发展身体素质的能力,培养活动组织交	1. 体能训练理论; 2. 职业体能需求; 3. 运动损伤的预防及功能性健康训练; 4. 热身与动作准确; 5. 力量训练基本原理与训练方法; 6. 速度训练基本原理与方法; 7. 耐力训练基本原理与方法; 8. 柔韧训练基本原理与方法; 9. 灵敏与协调训练方法; 10. 动作评价方法;	1. 教学方法: 教学上采教师讲解、示范,纠错相结合。通过分析示范和练习等手段,找出教学中的优化和偏差的原因,引导学生自己去纠正错误动作,采用集体练习和分组练习相结合。科学锻炼身体。 2. 课程思政: 培养学生树立“健康第一”的指导思想,帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤	

		往能力和规则纪律意识,使学生具有较好的适应未来职业工作需要的社会适应能力、职业礼仪和职业气质等社会服务规范,表现出良好的道德素质和团队合作精神,正确处理竞争与合作的关系,并通过体质测试考核标准。	11. 再生恢复训练; 12. 科目训练内容: 引体向上、双杠、爬绳(矿山、消防)立定跳远、原地跳高、俯卧撑、屈膝仰卧起坐、中长跑、折返跑、负重跑等技术技能和拓展训练游泳知识。	炼意志。 3. 考核评价: 本课程为考试课程。由平时成绩和期末考试二部分构成。其中平时成绩占30%(含体质测试成绩占10%), 期末考试成绩占70%。	
11	大学生心理健康教育	1. 素质目标: 增强心理保健意识和心理危机预防意识,心理健康素养普遍提升;培育和弘扬社会主义核心价值观,坚持育心与育德相统一,促进学生心理健康素养与思想道德素养、科学文化素养协调发展。 2. 知识目标: 了解心理学的有关理论和基本概念;明确大学生心理健康的标准及意义;掌握自我调适的基本心理健康知识;了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现,能预防、识别、干预常见精神障碍和心理和行为问题。 3. 能力目标: 掌握自我探索技能,建立自尊自信态度;掌握心理调适技能,培养理性平和心理;掌握心理发展技能,塑造积极向上心态。	1. 大学新生心理适应与发展; 2. 人际关系; 3. 恋爱与性; 4. 生命教育; 5. 压力与挫折; 6. 人格塑造。	1. 教学方法: 采用启发式、研讨式、案例分析、角色扮演等教学方法。 2. 课程思政: 将育心与育德相结合,加强心理育人;将心理健康教育与思想道德修养有机结合起来,在心理教育的同时关注大学生健康向上的世界观、人生观、价值观形成,培育和弘扬社会主义核心价值观。 3. 考核评价: 本课程为考查课程,采取过程性考核40%+终结性考核30%+线上课程30%的形式,进行考核评价。	
12	创新创业教育与职业生涯规划	1. 素质目标: 能够认识到创新创业的价值和意义,树立正确的创新观、创业观,加强创新创业意识,树立法制意识,不断提升个人能力;能够主动通过自身的创新创业活动,为国家现代化建设和中华民族伟大复兴做出贡献。 2. 知识目标: 掌握创新创业的内涵及二者关系,创新意识与思维的重要性、创新方法、能力与精神的内涵,创新成果的内涵、创业者与创业团队的基本知识,创业机会、创业风险的内涵;掌握创业资源的含义与类型,商业模式的含义与要素、创业规划与创业计划书的基本内容、企业创办流程以及企业管理基础、“双创”大赛的类型。 3. 能力目标: 能够使用不同的创新方法进行创新实践、保护和转化创新成果;组织创业团队,识别和评估创业风险;能够整合创业资源,设计商业模式;完成创业规划并编制创业计划书;能够自主设计项目参加“双创”大赛。	1. 大学生创新创业概述; 2. 创新意识与创新思维; 3. 创新方法、能力与精神; 4. 创新成果保护与转化; 5. 创业者与创业团队; 6. 创业机会与风险防范; 7. 创业资源与商业模式; 8. 创业规划与创业计划书; 9. 新企业的创办与管理; 10. “双创”大赛政策与案例分析。	1. 教学方法: 采用启发式、研讨式、案例分析、现场路演等教学方法。 2. 课程思政: 将育心与育德相结合,加强以德育人;将创新创业与思想道德修养有机结合起来,在教育的同时梳理大学生健康向上的择业观、世界观、人生观、价值观形成,培育和弘扬社会主义核心价值观。 3. 考核评价: 本课程采取过程性考核和终结性考核相结合的评价方式,平时过程性考核分值占比40%,期末终结性考核分值占比60%,期末考试为现场路演及答辩。	
13	大学生就业指导	1. 素质目标: 树立积极正确的人生观、价值观和就业观念,把个人发展和国家需要、社会发展相结合,确立职业的概念和意识,愿意为个人的职业和社会发展主动付出积极地努力。 2. 知识目标: 基本了解就业形势与政策法规;掌握职业生涯规划的方法	1. 认识大学生就业; 2. 规划职业生涯; 3. 提升就业能力; 4. 准备求职面试; 5. 迈好职场第一步; 6. 保障就业权益。	1. 师资要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历,有过指导学生就业或从事过学生管理的工作经历。 2. 教学条件: 采用线上线下相结合的方式,线上主要是基本理论内容的学习,线下主要通过多媒体教室小班授	

		法,提升自己的适应能力、学习能力、人际交往能力,信自成处理能力,团队精神,学会写求职信和制作简历,掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识,就业过程中基本的权益保护。 3.能力目标:使大学生掌握信息搜索与管理技能、简历制作的技巧、求职面试的技能等,还应该通过课程提高学生的各种通用技能,比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。		课。 3.教学方法:采用理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与求职就业实践相结合的教学方法。 4.课程思政:能够结合社会主义核心价值观引导学生树立“爱岗”“敬业”“诚信”“守信”等良好品质。 5.考核评价:本课程为考查课程,采取大作业性质,两次作业,各占50%进行考核评价。	
14	公共艺术	1.素质目标:通过艺术教育强化真、善、美的价值导向,帮助学生形成适应现代社会需求的人生观、世界观和职业素养。培养学生对艺术基本原理、发展规律及创作特征的理解,增强文化自觉与自信,丰富人文素养与精神世界,形成积极健康的审美观。 2.知识目标:引导学生结合专业背景探索艺术创作方法,开发创新思维,培养合作意识与批判性分析能力,促进艺术理论与实践的融合。 3.能力目标:通过赏析经典艺术作品和参与实践活动,掌握不同艺术门类的基本知识、技能与原理,提高审美判断力和生活品质意识。	1. 艺术基础理论:涵盖艺术本质论、门类论、发展论、创作论、作品论、接受论六大方向,解析艺术的社会功能、审美特征及发展规律; 2. 艺术史与分类:包括中西方艺术史脉络、不同艺术门类(绘画、雕塑、建筑、音乐、舞蹈、戏剧等)的表现形式与美学原则,强调经典性与时代性作品的对比分析; 3. 将艺术与职业发展、社会生活结合:例如通过案例教学探讨艺术在专业领域中的应用,提升综合素养。	1.教师能力要求:需具备跨学科知识储备,能结合社会艺术发展动态设计教学内容,并灵活运用案例教学法激发学生。 2.教学方法:以课堂讲授为主,辅以讨论、作业、艺术欣赏、讲座、学生演示等,注重互动与实践。 3.考核评价:本课程为考查课程,采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式,进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。实践教学单独考核。	
15	中华优秀传统文化	1.素质目标:感受中华优秀传统文化之美。树立民族自豪感和爱国情操。树立正确的文化观。培养保护中华优秀传统文化的责任感和使命感。 2.知识目标:了解中华优秀传统文化概念、中国古代史以及汉字。了解中国古代诗歌、散文、戏曲、小说的文化内涵。了解中国传统艺术的各大门类及其变迁和代表作品。了解中国古代哲学的主要特点和价值取向,熟悉中国古代哲学的代表人物及其思想。了解中国古代的食文化、茶文化、酒文化等生活方式。 3.能力目标:能够用文学的眼光品味现代生活。能够结合所学专业,以文化为话题展开讨论。能够用诗歌、散文、戏曲、小说为切入点解读现代社会生活中的文化现象。	1. 中国古代哲学; 2. 中国汉字文化; 3. 中国古代文学; 4. 中国传统艺术; 5. 中国古代生活方式。	1.教学方法:讲授法、鉴赏法、讨论法等教学方法。 2.课程思政:传播中国传统文化,弘扬中华民族精神,提高学生文化素养,增强学生民族自豪感和爱国情怀。 3.考核评价:(1)平时成绩:60%;(出勤率30%,作业30%)(2)期末成绩:40%(学习通考试)。	

16	劳动教育	1. 素质目标: 学生通过参与劳动与职业素养的学习和实践,获得直接劳动体验,促使学生主动认识并理解劳动世界,逐步树立正确的劳动价值观。遵守劳动纪律;养成热爱劳动、珍惜劳动成果的良好习惯;培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质,弘扬劳模精神,引导学生崇尚劳动、尊重劳动,增强对劳动人民的感情,报效国家,奉献社会。 2. 知识目标: 掌握相关劳动内容、劳动安全知识、绿色环保及垃圾分类常识;劳动工具、劳保用品的使用方法;掌握校园文明监督员、宣传员的工作任务和工作规范;了解职业道德基本内涵,理解爱岗敬业的职业素质要求。 3. 能力目标: 具备正确使用和维护劳动工具、劳保护品的能力;具备垃圾分类的能力;具备校园环境卫生、寝室环境卫生宣传、维护、监督的能力;提高学生的就业能力和职场的适应能力。	1. 劳动教育理论课程; 2. 公益劳动体验教育; 3. 职业劳动体验教育; 4. 社会服务劳动教育。	1. 教学方法: 内容讲授与案例分析讨论、故事解读、实践体验等有效结合,深刻理解劳模精神、劳动精神、工匠精神。 2. 课程思政: 教学过程中,弘扬劳模精神,引导学生崇尚劳动、尊重劳动,增强对劳动人民的感情,报效国家,奉献社会。 3. 考核评价: 本课程为理实一体化课程,不同阶段、模块的学习的考核方式不同。劳动教育理论课程采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式,进行考核评价。劳动体验校内期间每学期3次,采用过程性考核40%,终结性考核60%进行考核评价。	
17	消防安全教育	1. 素质目标: 增强学生的消防安全意识,提高自我保护能力和灭火技能。 2. 知识目标: 掌握逃生、自救、互救等基本防火技能。 3. 能力目标: 能够正确使用灭火器、消火栓等设施设备。	消防灭火器、消火栓等设施设备的使用,逃生技能要点及初期火灾扑救方法等。	1. 教学方法: 教学安排上采用情境设置、任务驱动、现场示范等形式来营造职场的工作环境,把教学内容放到相应的管理工作环境去,完成能力的培养。 2. 课程思政: 课程思政元素与课程内容链接,技能培养与立德树人融合。 3. 考核评价: 本课程为考查课程,采取过程性考核 40%+终结性考核的形式进行考核评价。	
18	高等数学	1. 素质目标: 培养热爱祖国、爱岗敬业的家国情怀和文化自信;培养严谨细致、精益求精、求真务实的科学精神;培养艰苦奋斗、团结协作、诚信友善的人文素养。 2. 知识目标: 了解高等数学中微积分相关的数学文化知识;理解高等数学中函数、极限、微分、积分的数学思想方法;掌握高等数学中导数、微分、积分、常微分方程等基本数学概念和原理等。 3. 能力目标: 增强抽象的逻辑思维能力、数学语言表达能力;提高数学推理能力、空间想象能力和分析问题解决问题的能力;培养运用数学技术解决专业问题的应用能力和解决实际问题的数学建模能力。	1. 基础模块: (1) 一元函数微积分(函数、极限、连续、导数、微分、积分) (2) 常微分方程(基本概念、可分离变量的一阶微分方程、一阶线性微分方程、二阶常系数齐次线性微分方程、微分方程的应用); 2. 拓展模块: (根据专业需求补充内容): (1) 三角函数、弧度及其应用、坐标正反算; (2) 数学实验; (3) 概率与数理统计基础; (4) 线性代数基础; (5) 向量代数与空间解析几何. 说明: 机械工程、建筑工程类补充①②④; 财经类补充②③④; 机电类补充④⑤; 轻工纺织类补充②④。	1. 教学方法: 采用问题引入法、讲练结合法、数形结合法、案例分析法、项目驱动法、小组合作法、游戏法等多种教学方法相结合。 2. 课程思政: 充分发挥数学的“智育”“德育”“创育”价值,最终实现“培根铸魂,启智润心”的课程思政育人目的。通过数学文化培养爱国精神和文化自信;通过数学应用锤炼严谨细致、精益求精、求是创新的工匠品质。 3. 考核评价: 本课程为考试课程,采取过程性考核70%(考勤与线上学习频次10%+线上任务点20%+课程积分20%+作业20%)+模块化考核30%(闭卷,线上考核)的形式,进行考核评价。	

19	线上美育选修课程	1. 素质目标: 培养学生健康的审美理想和审美情趣, 增强在审美活动中陶冶情操、完善人格、进行自我教育的自觉性。 2. 知识目标: 了解美学的基本原理, 以及美育的意义、任务和内容途径, 熟悉音乐艺术、美术艺术的基本知识, 至少掌握一项音乐或美术类基本技能。 3. 能力目标: 能掌握基本的唱发声及基本视唱, 能理解中外经典声乐、器乐作品的艺术处理手法和表现意义; 能掌握基本的绘画技法、设计原则和规律, 能掌握美术作品鉴赏的基本方法。提高学生发现美、欣赏美、创造美的能力, 树立正确的审美观。	主要包括美育概述(意义、任务、途径)、音乐艺术(音乐理论基础, 视唱练习, 声乐训练基础, 音乐欣赏, 合唱指挥)、美术艺术(美术的种类及特点, 美术鉴赏, 简笔画, 手工制作, 色彩基础, 线描)等。	1. 教学方法: 采用问题引入法、讲练结合法、演示法等多种教学方法相结合。 2. 课程思政: 发现美、欣赏美、创造美的能力, 树立正确的审美观。 3. 考核评价: 本课程为考试课程, 采取过程性考核70%(考勤、线上微课学习、作业、小测、课堂表现)+终结性考核30%。	
----	----------	---	--	--	--

(二) 专业(技能)课模块

本专业专业(技能)课程是培养学生人文素质、职业素质、思想道德、人文基础、沟通交流及职业自我发展能力的课程。

1. 专业基础课程

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
1	人体解剖生理学	1. 素质目标: 通过本课程的学习使学生能强化专业理念, 对病人具有高度的责任心、同情心、爱心。认识学习解剖生理学的基础价值, 以刻苦、严谨、求实的科学态度和团结、互助的协作精神, 认识人体功能与形态、局部与整体之间的辩证关系, 形成科学的健康观、疾病观, 养成良好的职业素质。 2. 知识目标: 掌握人体解剖生理学的基本理论和知识, 能用所学知识解析正常人体的主要形态结构及功能活动的规律。熟悉正常人体机能活动的完整性以及人体与环境的关系。 3. 能力目标: 能够用科学的语言描述人体各重要器官的位置、形态、结构, 辨认显微镜下基本组织和重要器官细微结构。用专业术语说出主要器官的体表标志和体表投影。用科学的语言说出人体主要器官的功能、发生规律及影响因素。	1. 绪论; 2. 细胞; 3. 基本组织; 4. 运动系; 5. 代谢与体温调节; 6. 血液; 7. 脉管系统; 8. 呼吸系统; 9. 消化系统; 10. 泌尿系统; 11. 感觉器官; 12. 神经系统; 13. 内分泌系统; 14. 生殖系统。	1. 教学方法: 根据教学内容灵活采用问题教法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。 2. 课程思政: 引导学生爱国敬业、崇尚科学、尊重生命、敬畏生命、养成诚实守信的优良品德, 具备社会责任感和使命感, 逐渐树立不畏艰辛的勇气和勇于创新的探索精神。 3. 考核评价: 考核方法主要采用过程性考核和终结性考核相结合。其中过程性考核包括课程学习的平时考核成绩40%(课堂考勤、学习态度、作业、课堂互动、讨论等)。终结性考核60%采取闭卷笔试的方式进行。	

2	基础医学概要	1. 素质目标: 培养学生具备科学严谨态度, 深化医学人文关怀, 强化实践操作技能, 提升团队协作意识, 锻炼自我学习能力, 拓展创新思维视野, 并坚守医学伦理规范。 2. 知识目标: 掌握病理学基本概念, 熟悉疾病分类及原因, 掌握病理学研究方法, 理解病理变化机制, 运用临床表现进行诊断, 分析疾病发展与转归, 奠定病理生理学基础, 并熟练运用检验技术。 3. 能力目标: 能够深入理解病理基础, 掌握疾病发生机制, 分析病理变化特点, 运用形态学诊断技能, 评估疾病预后, 提升临床实践能力, 培养科研思维, 强化职业道德素质。	1. 绪论和疾病概述; 2. 细胞组织的适应、损伤与修复; 3. 局部血液循环障碍; 4. 休克; 5. 炎症; 6. 肿瘤。	1. 教学方法: 采用理论讲授、案例分析、实验操作、课堂互动等多元教学, 结合思维导图、网络资源辅助自学, 并通过考核与评价反馈提升教学效果。 2. 课程思政: 融合医者仁心思政元素, 培养学生医学伦理与人文关怀, 引导其树立健康中国理念, 增强社会责任感, 助力学生成为德才兼备的医学人才。 3. 考核评价: 本课程为考试课程。由平时成绩和期末考试两部分构成。其中平时成绩占50%, 期末考试成绩占50%。	
3	眼应用光学基础	1. 素质目标: 树立“光学即医疗”的职业理念, 强化《医疗器械监督管理条例》法规意识; 培养精密光学工匠精神; 形成创新思维, 关注自由曲面加工、智能验光设备等前沿技术发展。 2. 知识目标: 掌握: 几何光学成像公式、偏振光防眩原理、角膜前表面光学特性; 熟悉: 泪膜三层结构动力学、像差对视觉质量的影响; 了解: 波前像差引导矫正技术、OCT血管成像原理。 3. 能力目标: 能操作焦度计完成镜片联合光焦度计算; 会使用角膜地形图仪分析角膜形态; 掌握Zemax软件模拟镜片成像畸变。	1. 光学基础理论 (1) 光的物理性质: 偏振光在驾驶镜片中的防眩应用成像规律; 简化眼模型与临床验光关联像差分析; 2. 眼视光应用技术 (1) 角膜光学: 角膜地形图TICL分类法 (2) 屈光矫正: 框架镜顶点距补偿计算; (3) 特殊镜片: 渐进多焦点镜片通道设计; 3. 仪器操作实践; (1) 焦度计校准; (2) 质量控制: 镜片应力检测。	1. 教学方法: (1) 虚实融合: 采用Anatomage虚拟解剖台+实体角膜模型分层教学; (2) 案例驱动: 以“高度散光镜片加工失败”开展鱼骨图分析。 2. 课程思政: 结合“天眼FAST工程”案例解析我国光学技术突破。 3. 考核评价: 考核方法主要采用过程性考核40%和终结性考核60%相结合。其中, 过程性考核包括课程学习的平时考核成绩(课堂考勤、学习态度、作业、课堂互动、讨论等)和课程阶段性考核成绩。终结性考核采取闭卷笔试的方式进行。	
4	眼屈光基础	1. 素质目标: 树立“屈光矫正即医疗行为”的职业理念, 培养严谨求实的科学态度, 能将眼屈光理论与验光实践有机结合, 建立终身学习意识, 关注国际近视防控研究最新动态。 2. 知识目标: 掌握: 眼屈光系统组成、调节与集合联动机制、屈光不正分类; 熟悉: 角膜地形图引导验配原理、渐进多焦点镜片通道设计参数; 了解: 波前像差引导个性化矫正技术、角膜塑形镜逆几何设计原理。 3. 能力目标: 能完成综合验光仪主客观验光; 会运用红绿平衡试验验证球镜矫正准确性; 掌握角膜曲率计操作及散光轴位确定方法。	1. 屈光基础理论 (1) 简化眼模型; (2) 视轴与光轴夹角测量方法; (3) 等效球镜换算公式及临床应用; 2. 调节与集合机制 (1) 调节幅度计算; (2) 应用- AC/A比值测量异常处理流程; 3. 屈光不正诊断 (1) 近视进展预测模型; (2) 散光分类规则(TICL分类法: 角膜散光/内部散光) (3) 屈光参差处理原则; 4. 矫正技术应用 (1) 框架镜顶点距补偿计算; (2) RGP镜片荧光染色评估;	1. 教学方法: 采用虚拟仿真: 构建VR检影验光系统(HTC VIVE设备支持); 案例教学: 以“高度近视并发白内障验光案例”开展多因素分析。 2. 思政元素: 结合“天眼FAST工程”案例解析我国光学技术突破。 3. 考核评价: 考核方法主要采用过程性考核40%和终结性考核60%相结合。其中, 过程性考核包括课程学习的平时考核成绩(课堂考勤、学习态度、作业、课堂互动、讨论等)和课程阶段性考核成绩。终结性考核采取闭卷笔试的方式进行。	

			(3) 渐进镜ADD确定方法。		
5	眼镜光学技术	1. 素质目标: 树立精密制造工匠精神, 培养镜片加工误差$\leq 0.05D$的严谨态度; 形成绿色生产意识, 掌握《眼镜行业清洁生产评价指标体系》环保要求; 2. 知识目标: 掌握: 几何光学成像公式、棱镜度与屈光力换算、渐进多焦点镜片设计原理; 熟悉: CR-39/PC/高折射率材料光学特性、阿贝数对色散的影响; 了解: 自由曲面加工技术、数字化镜片定制系统发展趋势。 3. 能力目标: 能操作焦度计完成球柱镜联合光焦度计算; 会使用角膜地形图仪分析角膜前表面光学特性; 掌握半自动磨边机操作规范。	1. 光学基础模块 (1) 几何光学: 折射定律在泪膜-镜片界面的应用 ; (2) 物理光学: 偏振光在驾驶镜片中的防眩原理; (3) 像差分析: 球差/彗差对视觉质量的影响实验; 2. 镜片技术模块 (1) 材料工艺: CR-39抗冲击性测试; (2) 镀膜技术: 多层减反射膜设计 ; (3) 特殊镜片: 棱镜度加工; 3. 仪器操作模块 (1) 焦度计校准 ; (2) 角膜曲率计操作; (3) 虚拟仿真。	1. 教学方法: 案例教学: 以“高度散光镜片加工失败案例”开展鱼骨图分析; 虚拟仿真: 构建镜片镀膜工艺VR实训系统。 2. 课程思政: 通过“天眼FAST工程”案例解析我国光学技术突破。 3. 考核评价: 40%考核方法主要采用过程性考核40%和终结性考核60%相结合。其中, 过程性考核包括课程学习的平时考核成绩(课堂考勤、学习态度、作业、课堂互动、讨论等)和课程阶段性考核成绩。终结性考核采取闭卷笔试的方式进行。	
6	眼科学基础	1. 素质目标: 培养“全身疾病眼表现”系统思维, 理解高血压、糖尿病等全身疾病与眼健康的关联性; 树立医学伦理观念, 培养生命敬畏感; 形成循证医学意识, 掌握PubMed/CNKI文献检索基本方法。 2. 知识目标: 掌握: 视觉传导通路(视杆/视锥细胞分布)、房水循环机制; 糖尿病视网膜病变病理分期; 熟悉: 抗VEGF药物作用机制、过敏性结膜炎IgE介导机制; 了解: 基因检测在视网膜色素变性中的应用、OCT血管成像原理。 3. 能力目标: 能解读糖化血红蛋白报告与眼底照相对应关系; 掌握医学检验报告判读。	1. 解剖与生理学基础 (1) 眼球显微结构; (2) 泪膜动力学; (3) 视觉传导通路; 2. 病理学基础 (1) 炎症反应级联; (2) 代谢性疾病机制; (3) 肿瘤病理特征; 3. 药理学与免疫学 (1) 散瞳药物代谢; (2) 免疫抑制剂应用; (3) 药物配伍禁忌; 4. 医学影像学基础 (1) OCT影像判读; (2) FFA分期标准; (3) 超声生物显微镜(UBM)房角结构评估。	1. 教学方法: 三维虚拟解剖: 使用Anatomage系统实现眼球结构分层透视; 案例PBL教学: 以“糖尿病患者视力骤降”开展多学科会诊模拟; 2. 思政元素: 角膜捐赠案例讲述培养生命敬畏感; 3. 考核评价: 考核方法主要采用过程性考核40%和终结性考核相结合60%。其中, 过程性考核包括课程学习的平时考核成绩(课堂考勤、学习态度、作业、课堂互动、讨论等)和课程阶段性考核成绩。终结性考核采取闭卷笔试的方式进行。	
7	临床医学概要	1. 素质目标: 具有严谨求实的工作作风; 具有高度的责任感和人文关怀的意识; 具备良好的职业素质、行为习惯和职业道德修养。 2. 知识目标: 掌握临床各科常见疾病的概念、临床特点和诊断要点。熟悉临床各科常见疾病的治疗原则, 药物治疗原则。熟悉临床各科常见病多发病的病因、了解发病机制、预防及预后。 3. 能力目标: 具有一定的人际沟通能力和协调能力。具有协助和指导病人进行自我保健能力。	本课程的主要内容包括内外妇儿科常见病、多发病病人的认知。本课程旨在帮助学生树立“以人的健康为中心”的现代医学理念, 掌握临床各科的基本理论、基本知识和基本技能, 培养良好的职业素质, 能对各科病人制定合理的防治方案。	1. 教学方法: 采用理论讲授、案例分析、实验操作、课堂互动等多元教学, 结合思维导图、网络资源辅助自学, 并通过考核与评价反馈提升教学效果。 2. 课程思政: 融合医者仁心思政元素, 培养学生医学伦理与人文关怀, 引导其树立健康中国理念, 增强社会责任感, 助力学生成为德才兼备的医学人才。 3. 考核评价: 本课程为考试课程。由平时成绩和期末考试两部分构成。其中平时成绩占50%, 期末考试成绩占50%。	

8	眼镜材料与工艺	1. 素质目标：培养“匠心造镜”职业理念，强化《医疗器械生产质量管理规范》法规意识；树立精密加工工匠精神，形成可持续发展理念，掌握《眼镜行业清洁生产评价指标体系》环保要求。 2. 知识目标：掌握镜片材料光学参数阿贝数、镜架材料力学特性；熟悉CR-39/PC/TR90材料加工特性、渐进镜片通道设计原理；了解自由曲面加工技术、3D打印镜架前沿工艺。 3. 能力目标：能操作半自动磨边机完成渐进镜片加工；会使用应力仪检测镜片装配质量；掌握开槽机操作规范。	1. 材料科学基础 (1) 光学材料：树脂镜片单体聚合工艺； (2) 金属材料：β钛合金记忆效应； (3) 环保材料：生物基醋酸纤维降解特性； 2. 加工技术模块 (1) 镜片工艺：高折射率镜片镀膜技术； (2) 镜架工艺：钛架激光焊接参数； (3) 装配工艺：无框眼镜打孔定位； 3. 质量管控模块 (1) 检测标准：GB/T14214-2019镜片屈光度允差； (2) 应力分析：偏振光检测镜架装配应力分布； (3) 仪器校准：焦度计周期检定。	1. 教学方法：(1) 虚实融合：构建镜片应力分布VR检测系统；(2) 案例教学：以“高度散光镜片开槽破裂”开展鱼骨图分析。 2. 课程思政：通过“天宫空间站舷窗制造”案例解析精密加工技术突破。 3. 考核评价：考核方法主要采用过程性考核50%和终结性考核50%相结合。其中，过程性考核包括课程学习的平时考核成绩(课 考勤、学习态度、作业、课堂互动、讨论等)和课程阶段性考核成绩。终结性考核采取闭卷笔试的方式进行。	
---	---------	---	--	---	--

2. 专业核心课程

序号	课程名称	典型工作任务	教学内容	教学要求	备注
1	眼科与视功能检查技术	1.眼科检查：使用裂隙灯显微镜、眼压计、视野计、眼底镜等设备对患者进行眼部健康状况检查，并初步进行分析评估。 2.视功能检查：能够使用视力表、立体视图表和眼球运动设备进行相应的视功能检查，对被检者进行初步视觉功能评估。	1.掌握初级眼健康检查项目，包括视力、视野、眼表、眼前节、眼底等检查的相关知识，具有独立问诊病史、开展眼科检查、初步分析检查结果、提出初步处理方案及正确记录检查结果的能力。 2.掌握色觉、立体视觉、眼球运动、眼位等基础视功能检查知识，具有记录、分析结果的能力。	1.教学方法：虚实融合：应用VR技术模拟复杂眼底病变检查场景案例教学：以“高度近视合并青光眼漏诊案例”开展多维度检查分析。 2.思政元素：融合医者仁心思政元素，培养学生医学伦理与人文关怀，引导其树立健康中国理念，增强社会责任感，助力学生成为德才兼备的医学人才。 3.考核评价：考核方法主要采用过程性考核40% 和终结性考核60%相结合。其中，过程性考核包括课程学习的平时考核成绩(课 堂考勤、学习态度、作业、课堂互动、讨论等) 和课程阶段性考核成绩。终结性考核采取闭卷笔试的方式进行。	
2	验光技术	1.主客观验光：选择合适的客观验光、主观验光方法及设备为被检者验光，开具配镜处方，提供验配方案，满足被检者的配镜需求。 2.近视防控：评估被检者的近视屈光度、眼轴及眼底检查结果，设计与实施近视防控方案，开展近视防控科普与宣教。	1.掌握检影验光、电脑验光、插片验光、综合验光仪验光等验光理论与方法知识，掌握屈光不正、老视、屈光参差等处方原则知识，具有独立问诊病史、开展针对性的验光服务、按照处方原则开具个性化配镜处方的能力。 2.掌握近视筛查方法与近视防控知识，具有开展近视筛	1.教学方法：采取案例教学法、任务驱动等教学方法，提高学生的参与性与学习兴趣。同时采用理论与实训相结合的教学方法，配合一些形象动画。 2.思政元素：专业使命教育 建立“验光四精准”标准：设备校准精准、检查流程精准、数据记录精准、结果分析精准。 3.考核评价：考核方法主要采	

			查、实施近视防控方案、科普宣教近视防控知识的能力。	用过程性考核40% 和终结性考核60%相结合。其中，过程性考核包括课程学习的平时考核成绩（课堂考勤、学习态度、作业、课堂互动、讨论等）和课程阶段性考核成绩。终结性考核采取闭卷笔试的方式进行。	
3	双眼视功能检查分析与处理	1.双眼视功能检查：使用综合验光仪、三棱镜等设备工具对顾客进行双眼视功能检查，眼位、集合、调节功能检查，眼球运动功能检查。 2.双眼视功能异常的分析与处理：利用综合分析法、相对分析法，对双眼视异常患者进行分析评估，确定双眼视功能异常的类型，并提出相应的光学矫治方案。	1.掌握双眼视形成机制和条件等基础知识；能够进行三级视功能检查和评估。 2.掌握调节、聚散和 AC/A 检查的相关知识，并能够进行检查，掌握临床意义。 3.掌握眼球运动机制；能够通过DEM，NSUCO 方法进行眼球运动障碍检查。 4.掌握双眼视异常综合分析法、视功能分析法则；熟悉图表分析法、注视视差等相关知识，能对患者双眼视功能进行评估分析。 5.掌握不同类型双眼视异常的临床表现和光学矫正原理与方法；能够为患者开具球镜或棱镜等光学处方。	1.教学方法：混合式教学法：结合线上视频预习与线下实操演练，提高学习效率。利用虚拟仿真平台进行高风险操作预演；团队协作学习：分组完成视功能检查全流程模拟，培养团队协作与分工能力。组织小组间检查结果对比讨论，促进经验共享。 2.课程思政融入：通过“视觉健康扶贫案例”讲解，培养学生服务社会的责任感。介绍国内视功能检查领域的技术创新，增强民族自豪感。 3.考核评价：考核方法主要采用过程性考核40% 和终结性考核60%相结合。其中，过程性考核包括课程学习的平时考核成绩（课堂考勤、学习态度、作业、课堂互动、讨论等）和课程阶段性考核成绩。终结性考核采取闭卷笔试的方式进行。	
4	角膜接触镜验配技术	1.眼部健康检查：问诊眼病史，为被检者进行眼部健康检查并初步评估是否具有接触镜相关的验配禁忌，记录检查结果。 2.接触镜验配与指导：为合格接触镜验配适应证的被检者完成常规验光、角膜曲率、角膜地形图等配前检查，确定接触镜验配方案，选择合适的试戴片试戴，开展配适评估，确定接触镜处方，指导被检者正确摘戴和护理接触镜。	1.掌握软硬性角膜接触镜、角膜塑形镜的适应证与禁忌证，掌握规范的验配流程与方法等知识，具有筛选接触镜适用人群的能力。 2.掌握接触镜摘戴与护理技巧等知识，具有开展软硬性接触镜、角膜塑形镜的验配、初步诊断接触镜相关并发症，处理常见沉淀物及协助处理复杂案例及并发症的能力。	1.教学方法：虚实融合：应用VR技术模拟角膜塑形镜夜间配适场景；案例教学：以“角膜新生血管误诊案例”开展多维度分析。 2.课程思政：介绍如角膜捐献的伦理案例加强职业道德教育以及疫情防控中的科学防护意识。 3.考核评价：考核方法主要采用过程性考核40% 和终结性考核60%相结合。其中，过程性考核包括课程学习的平时考核成绩（课堂考勤、学习态度、作业、课堂互动、讨论等）和课程阶段性考核成绩。终结性考核采取闭卷笔试的方式进行。	
5	眼镜定配技术	1.应用半自动/全自动磨边机进行眼镜加工与眼镜装配：接到定配单后，使用焦度计、定中心仪、制模板机、半自动/全自动磨边机、开槽机、打孔机等工具设备，按照眼镜定配技术规范，遵守安全作业制度，制作符合国标的眼镜成品，完成眼镜	1.掌握眼镜及相关产品的行业相关标准，掌握全框、半框、无框、单光、双焦、渐变眼镜的定配流程与工艺，掌握手动、半自动、全自动磨边机的规范操作等知识，具有定配不同眼镜的能力。 2.掌握调校工具钳等设备工	1.教学方法：项目驱动教学：以“完成10副个性化眼镜定配”为学期项目，分阶段实施每阶段设置质量验收节点（包括外观检测、光学参数验证）；虚拟仿真训练：使用VR设备进行镜框虚拟调整训练通过仿真系统模拟不同脸型患者的定配方案；校企合作实践：	

		装配。 2.眼镜调校：按照合格眼镜或舒适眼镜的标准，应用眼镜调校工具钳对装配好的眼镜成品进行整形、校配。	具的使用方法等知识，具有对不同镜型、不同材质眼镜进行维修、整形、校配及质量检测的能力。	邀请眼镜零售企业技师进行实操演示 组织学生到校企合作基地进行顶岗实习。 2.思政元素：工匠精神培育 建立"定配五心标准"：测量用心、计算细心、加工精心、检验耐心、交付贴心。 3.考核评价：过程性考核（40%）：课堂表现、设备操作规范性、实验报告完整性、阶段作品；安全考核；结性考核（60%）：综合实操考试、理论笔试。	
6	眼视光常用仪器设备	1.会正确使用视光检查、眼镜定配等流程中的设备； 2.按照操作规范应用眼视光仪器设备为患者开展相应的检查，打印报告，做好仪器的日常维护与保养。	1.掌握焦度计、角膜曲率计、角膜地形图仪、眼压计、视野计、同视机等常用眼视光仪器的结构与原理。 2.熟悉眼科光学生物测量仪、眼底照相机、眼科 OCT 等现代眼视光仪器设备的操作规范知识，具有调试、操作、维护和保养眼视光仪器设备的能力。	1.教学方法：（1）任务驱动教学：设置"完成标准验光流程"等核心任务，分阶段实施每阶段设置设备操作考核节点（包括操作规范性、结果准确性）；（2）校企合作实践：邀请设备厂商工程师进行原理讲解与实操演示组织学生到眼镜门店/眼科诊所进行设备实操实训。 2.思政元素：开展"设备误差引发的医疗纠纷"案例分析，讨论设备校准的职业责任与技术伦理。对比国内外设备技术参数，引导学生思考"国产替代"背后的科研攻关故事。 3.考核评价：过程性考核（40%）：课堂表现、设备操作规范性、实验报告完整性、阶段作品；安全考核；结性考核（60%）：综合实操考试、理论笔试。	
7	眼镜营销与眼镜店管理	1.眼镜销售：根据眼镜顾客的特点为其推荐和选择合适的眼镜商品，满足顾客的眼镜咨询与眼镜产品需求。 2.眼镜店管理：制订眼镜门店各岗位工作流程、工作职责及门店管理制度，统筹管理店员、眼镜商品及财务等事务，协助处理顾客投诉。	1.掌握各类镜架、镜片及附属产品的商品知识，掌握眼镜营销方法与技巧知识，具有服务眼镜顾客、推介眼镜商品的能力。 2.掌握眼镜门店人员管理、制度管理、眼镜商品管理等知识，具有处理顾客投诉、管理眼镜门店日常事务的能力。	1.教学方法：（1）沙盘模拟教学：使用眼镜店经营沙盘，模拟3年运营周期 设置市场竞争、库存积压等突发情景；（2）角色扮演训练：分组扮演店长、验光师、销售等不同角色通过情景剧形式演练客户投诉处理场景；（3）企业实地教学：参观视爵眼镜等连锁企业总部，与优秀店长进行职业成长访谈。 2.思政教学：对比分析：展示某品牌因虚假宣传被处罚的案例，讨论"流量营销"与"质量营销"的辩证关系。 3.考核评价：过程性考核（40%）、终结性考核（60%）。。	

（三）专业拓展课程

本类课程侧重于岗位职业能力的提升及培养学生的可持续发展能力。专业拓展课程为选修课程，

学生可根据自己职业发展规划及个人兴趣进行选修。

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
1	低视力助视技术	1. 素质目标: 培育人文情怀建立“全人关怀”理念, 关注视障群体心理需求与社会融入。强化助视技术伦理意识, 尊重患者选择权与隐私权。 锻造工匠精神 培养精细化调试技能, 建立“0.1D精度”质量控制标准。塑造持续学习职业态度, 适应助视设备迭代与技术更新。 2. 知识目标: 掌握核心技术低视力光学原理: 残余视力评估、放大倍率计算、照明优化电子助视器: OCR识别、语音导航、对比度增强技术非光学辅具: 日常生活用具改良设计、定向行走训练熟悉评估体系功能视力评估; 助视器适配流程; 试戴-训练-随访标准化程序; 了解前沿动态智能助视系统: AI图像识别、AR导航技术神经可塑性研究: 视觉训练对残余视力提升作用。 3. 能力目标: 专业评估能力能独立完成近/远距离视力评估 (误差$\leq 0.1\text{LogMAR}$) 掌握对比敏感度、视野范围等专项检查方法技术适配能力能根据评估结果选择最佳助视组合方案具备电子助视器参数调试与故障排查能力康复指导能力能制定个性化视觉康复训练计划具备心理支持与健康教育的沟通技巧。	主要包括低视力的检查和诊断、低视力助视器的临床运用、儿童低视力助视技术、老年低视力助视技术、低视力门诊的建设、低视力的康复训练。	1. 教学方法: 角色代入法通过蒙眼体验、助视器使用模拟等, 培养共情能力。 2. 思政元素: 开展“假如我有三天光明”主题讨论, 强化职业使命感。 “科技向善”案例分析法 研讨AI助视器在偏远地区的应用案例, 培养技术普惠意识。 分析助视器捐赠项目的社会效益, 强化公共卫生责任。 “工匠传承”师徒制邀请资深低视力康复师示范精细调试技巧。 开展“我的助视故事”分享会, 传承职业精神。 3. 考核评价: 过程性考核 (50%)、终结性考核 (50%)。	
2	斜视与弱视临床技术	1. 素质目标: 培育医者仁心建立“全周期视觉健康”理念, 关注儿童斜视/弱视的早期筛查与长期干预。 强化康复过程中的心理关怀能力, 掌握儿童行为引导与沟通技巧。 锻造工匠精神 培养精准检查的操作规范意识, 建立“毫米级误差”质量控制标准。 2. 知识目标: 掌握核心理论斜视解剖学: 眼外肌功能、神经支配、解剖异常类型; 弱视神经机制: 视觉发育关键期、双眼竞争理论、皮层可塑性。 3. 能力目标: 临床检查规范: 角膜映光法、三棱镜遮盖试	主要包括双眼视的基本概念、斜视弱视相关的常规检查和专科检查, 并在此基础上以斜视、非斜视、弱视的双眼视异常为主线, 介绍相应的临床特点和处理方法。	1. 教学方法: 混合式教学。翻转课堂: 课前学习解剖视频, 课中实操巩膜穿刺训练 情景化教学: 角色扮演: 模拟医患沟通场景 (如告知手术风险); 应急处理: 突发检查设备故障时的应急预案演练; 校企共育临床轮训: 在三甲医院眼科进行为期2周的见习。 2. 思政元素: “医者仁心”情景教学法, 开展“眼保健日记”活动, 培养人文关怀精神。 3. 考核评价: 过程性考核	

		验、同视机操作标准 熟悉诊疗技术、屈光矫正方案制定、视觉训练方案设计、术前评估要点、能独立完成斜视角度测量、掌握立体视锐度检测与结果解读 分析决策能力，能根据检查结果制定个性化治疗方案具备并发症预警能力。		(50%)、终结性考核(50%)。	
3	眼保健和眼病预防	1. 素质目标： 培育人文关怀建立“全生命周期视觉健康”理念，关注眼病预防与早期干预。掌握沟通引导与行为管理技术。强化社会责任培养公共卫生意识，参与眼病筛查与科普宣传。建立“防大于治”思维，推广社区眼保健服务模式。锻造科研精神 培养循证医学意识，学会查眼保健最新指南。塑造持续学习职业态度，适应技术更新与政策变化。 2. 知识目标： 掌握常见眼病防治：近视防控、弱视训练、斜视矫正、先天性白内障筛查 公共卫生策略：群体干预、熟悉技术规范：视力检查、屈光筛查、眼底检查公共卫生监测：视力不良率统计、眼病流行病学调查了解前沿动态 智能筛查技术：角膜塑形镜、低浓度阿托品、红光治疗。 3. 能力目标： 筛查诊断能力能独立完成视力筛查，掌握屈光筛查仪操作与结果解读 健康促进能力 能制定个性化近视防控方案 具备科普宣传材料设计与制作能力公共卫生管理能力能参与社区眼保健项目策划与执行。	内容主要包括眼保健的概念与分类、眼保健人员的培训、防盲治盲、眼的流行病学、眼病调查、正常人群的眼保健、眼病的预防与保健、屈光不正的预防与保健、盲和低视力的康复以及眼病患者生存质量的评价等。	1. 教学方法： 角色代入法通过模拟视力障碍体验，培养共情能力。”案例分析法： 研讨农村留守儿童眼保健项目，培养公共卫生意识。分析近视防控政策的社会效益，强化社会责任感。 2. 思政元素： “医者仁心”情景教学法，开展“眼保健日记”活动，培养人文关怀精神。 3. 考核评价： 过程性考核(50%)、终结性考核(50%)。	

(四) 实践教学环节

实践教学环节主要包括实验、实训、认识实习、岗位实习、社会实践等。实践教学环节主要在校内实训室、校外实训基地等开展完成；社会实践、岗位实习由学校组织在本专业相关企业开展完成。应严格执行教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知和《眼视光技术专业岗位实习标准》。具体实践性教学环节要求如下表。

序号	课程名称	内容与要求	教学场地	考核方式
1	技能综合训练与考核	基础检查、屈光检查、角膜接触镜验配、单光眼镜定配加工，双光眼镜定配加工，渐变焦眼镜定配加工。	校外实训室基地	实操考试

2	认识实习	眼科医院临床工作流程认知（含视光中心、验光配镜部、特检科等岗位观摩）	三明华夏眼科医院	考查
3	毕业教育	职业素养强化、就业指导、行业规范教育	校内外实训基地	考试
4	岗位实习	眼健康检查、屈光检查、角膜接触镜验配、眼镜加工等岗位实践，完成病例收集与分析	校外实习基地	考试+病例分析

六、教学进程总体安排

（一）教学进程表（见附表）

（二）学时分配表

学时分配汇总表

课程类别	学时						学分	备注
	总学时	比例	理论	理论比例	实践	实践比例		
公共基础课	746	29.74%	498	19.86%	248	9.89%	48.5	不少于总学时的 1/4
其中：公共选修课	112	4.47%	96	3.83%	16	0.64%	7	
专业(技能)课程	896	35.73%	466	18.58%	430	17.15%	56	
专业拓展课程	56	2.23%	44	1.75%	12	0.48%	3.5	
实践教学环节	810	32.30%	0	0.00%	810	32.30%	34	
合 计	2508	100%	1008	40.19%	1500	59.81%	142	不少于总学时的 10%
其中:选修课程	312	12.44%	256	10.21%	56	2.23%	16	

七、大学生德育课程

学生德育课程成绩由学生处具体负责考评办法的制定、完善和实施指导。德育课程成绩由学生处负责考核评定，学生德育课程以学期为单位，每学期测评一次，学生德育课程满分为 100 分，及格分为 60 分。

八、成绩考核与毕业（三年制用）

（一）修完规定课程，成绩合格，修够 142 学分。

（二）职业资格证书要求：鼓励学生在毕业后考取眼镜验光员职业技能等级证书、眼镜定配工职业技能等级证书。在校期间职业资格证书要求：全国计算机等级考试（NCRE）证书（一级）（选考）。

（三）体质健康测试达标：按照《国家学生体质健康标准（2014 年修订）》测试的成绩达不到 50 分者按结业或肄业处理。符合免测条件、按规定提交免测申请并获得批准者不

受本条毕业资格的限制。

（四）德育合格：学生处规定的德育课程成绩合格，没有处分，或者处分已经撤销。

（五）其他要求：通过学校组织的岗位实习、出科考试及毕业综合考试。

九、教学条件

（一）教学团队建设

1. 专业建设委员会

由行业企业专家、教科研人员、一线教师和学生（毕业生）代表组成专业建设委员会，开展专业行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，结合实际落实专业教学标准，明确专业人才培养目标与培养规格，合理构建课程体系、安排教学进程，明确教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求，制（修）订专业人才培养方案。专业人才培养方案经专业建设委员会论证后，提交院党委会审定。

2. 专业负责人要求

专业负责人：由校内专任教师及校外行业专家共同担任，具有副高及以上职称，能够较好把握国内外眼视光技术行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对眼视光技术专业人才的实际需求，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域、本领域具有一定的专业影响力。在教学、科研、社会服务第一线工作，具有3年以上与本专业相关企业实践经历。具有较强的教育教学能力，教学工作业绩突出，教学效果好，在学生评价、同行评价中深受好评。

3. 专业教学团队

眼视光学专业与教学基地在目标一致的情况下，本着“管理体系共建、责任义务共担、教育教学共管、改革成果共享”的原则，在“互利互惠、共求发展”的基础上建立了校院育人“双主体”办学机制，在此框架下开展教师团队建设：教育教学合作管理-建立了校院育人“双主体”办学机制；教师队伍合作建设-打造了以学校教师为主导，教学基地教师为主体的双师团队。本专业拥有专任教师13人，拥有教授或高级职称7位，讲师或中级职称3位，初级职称3位，双师型教师占61.5%，校外兼职教师14人，由眼科临床及眼视光专业技术人员、眼镜行业、企业专家组成。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室。专业课实训由校外实训基地承担。

1. 专业教室

配备黑（白）板、多媒体计算机、视频设备、音响设备、校园网接入及 WIFI；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实验、实训设施

序号	名称	实验、实训设施	备注
1	人体形态学实验室	上皮组织、结缔组织实验；运动系统大体结构；内分泌组织实验；呼吸、消化系统大体、微细结构；神经系统组织实验	校内
2	生命科学馆	运动系统大体结构、骨骼肌实验、消化系统、呼吸系统实验、脉管系统实验	校内
3	机能综合实验室	ABO 血型的鉴定、局部血液循环障碍（家兔空气栓塞）、小鼠的不同给药途径家兔血压测量、反射弧分析	校内
4	显微数码互动实验室	基本组织实验、细胞组织的适应、损伤与修复、炎症、肿瘤、消化性溃疡切片观察、肺炎、门脉性肝硬化切片观察	校内
5	病原生物及免疫学实验室	病原微生物与免疫学、血液学检验、免疫学检验	校内
6	生化实验室	生化检验技术	校内
7	综合技能实训室	文件书写实训、临床接诊与医患沟通技能实训	校内
8	院前急救实训室	脊柱损伤的搬运、长骨骨折简易固定、心肺复苏术	校内
9	手术技能实训室	外科洗手、戴无菌手套、手术区消毒、穿脱隔离衣	校内
10	内科技能实训室	临床诊疗思维能力训练、胸腔穿刺术、腰腔穿刺术、腹腔穿刺术	校内
11	综合技能实训室	文件书写实训、临床接诊与医患沟通技能实训	校内

3. 校外教学基地

本专业与三明华厦眼科医院联合办学，拥有先进的、高质量的眼视光技术实训基地。教学基地承担眼视光技术专业实训课程，包含以下 5 个功能。

基地名称	序号	实训室名称	实训工位数	功能用途	实训设备名称及数量
眼视光技术实训基地	1	验光实训室	10	承担验光技术、眼视光常用仪器设备使用的实训教学。	配备检影镜、验光镜片箱、模拟眼、电脑验光仪、综合验光仪等
	2	定配实训室	10	承担眼镜定配技术、定配眼镜实训等课程的实训教学。	配备焦度计、手动磨边机、半自动磨边机、全自动磨边机、样板机、定心仪、开槽机、打孔机等
	3	接触镜验配实训室	10	承担接触镜验配技术、接触镜验配实训的实训教学。	配备裂隙灯显微镜、角膜曲率计、角膜地形图仪等

	4	眼科检查实训室	10	承担眼科与视功能检查等的实训教学。	配备裂隙灯显微镜、眼底镜视野计、眼压计等
	5	双眼视功能检查训练实训室	10	承担双眼视功能检查分析与处理的实训教学。	配备综合验光仪、同视机等
合计	共 1 个实训教学基地，建设面积 100 平方米，实训工位总数 50 个				

4. 校外实训基地

眼视光技术专业拥有三明华夏眼科医院、三明市第一医院、三明市华夏眼科门诊部、三明市沙县区华夏眼科诊所、三明市将乐县华夏眼科诊所、南平华夏眼科医院、宁德华夏眼科医院、龙岩华夏眼科医院、三明市旭明眼科诊所等 14 家的校外实训基地，承担学生参观、现场教学、实践、跟岗实习的教学任务。

序号	企业名称	实训项目	备注
1	三明华夏眼科医院	教学、认识实习、岗位实习	
2	三明市第一医院	教学、认识实习、岗位实习	
3	三明市华夏眼科门诊部	教学、认识实习、岗位实习	
4	三明市沙县区华夏眼科诊所	教学、认识实习、岗位实习	
5	三明市将乐县华夏眼科诊所	教学、认识实习、岗位实习	
6	南平华夏眼科医院	教学、认识实习、岗位实习	
7	宁德华夏眼科医院	教学、认识实习、岗位实习	
8	龙岩华夏眼科医院	教学、认识实习、岗位实习	
9	三明市旭明眼科诊所	教学、认识实习、岗位实习	
10	三明市大田旭明眼科诊所	教学、认识实习、岗位实习	
11	三明市尤溪视爵眼科诊所	教学、认识实习、岗位实习	
12	三明市宁化欧普视爵眼科诊所	教学、认识实习、岗位实习	
13	三明市泰宁儿童青少年近视防控中心	教学、认识实习、岗位实习	
14	三明市建宁儿童青少年近视防控中心	教学、认识实习、岗位实习	

（三）教学资源

1. 教材建设：成立三明医学科技职业学院教材建设与选用管理委员会，制定《三明医学科技职业学院教材建设与选用管理办法》，规范教材选用制度。意识形态课程选用国家统编

教材，其它公共基础课程，专业核心课程选用国家职业教育规划教材；公共选修课程、专业（技能）课程、专业方向课程可采用校本教材。

2. 课程建设：完善“岗课赛证”综合育人机制，按照生产实际和岗位需求设计开发课程，开发模块化、系统化的实训课程体系，提升学生实践能力。及时更新教学标准，将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例及时纳入教学内容。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新。必修课程、专业核心要有配套数字资源，支持线上教学，满足教学要求，并融入课程思政，要求课程思政全覆盖。

3. 专业图书资料建设：图书馆和系部专业图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。建设满足本专业师生需要的电子图书、期刊、在线文献检索等电子阅览资源和设备。

十、质量保障

（一）学校和二级院系应建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

（二）学校和二级院系及专业应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（三）学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（四）专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十一、附表：眼视光技术专业教学进程表

课 类	序 号		课 程 名 称	性 质	学 分	学 时	学时分配		学 年 及 学 期 周 学 时 数						备 注
							理论 教学	实践 教学	一		二		三		
									1	2	3	4	5	6	
公 共 基 础 课	思 政 课	1	思想道德与法治	必/试	3	48	44	4	3						
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必/试	2	36	32	4	2						线上课程
		3	国家安全教育	必/查	1	16	14	2		1					
		4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必/试	3	48	42	6		3					
		5	形势与政策	必/查	1	30	30		3 次	3 次	3 次	3 次	3 次	(3 次)	
		6	军事理论课	必/查	2	36	36		2						
		7	五史	限选	1	16	16								
	8	英语	必/试	8	64+（64）	41+（41）	23+（23）	2+（2）	2+（2）						
	9	信息技术	必/试	4	72	36	36	4							
	10	体育	必/查	6	108	6	102	2	2	（2）					
	11	大学生心理健康教育	必/查	2	16+（16）	16	（16）	1+（1）							
	12	创新创业教育与职业生涯规划	必/查	2	36	24	12		2						
	13	大学生就业指导	必/查	1	16	16									
	14	公共艺术	限选	2	32	16	16			2					
	15	中华优秀传统文化	限选	2	32	32								线上课程	
	16	劳动教育	必/查	2	36	8	28	9 学时	9 学时	9 学时	9 学时				
	17	消防安全教育	必/查	0.5	8	5	3		0.5						
	18	高等数学（或语文）	必/试	4	（64）	（52）	（12）	（4）						线上课程	
	19	线上美育选修课程	限选	2	32	32								线上课程	
小计：746 学时，48.5 学分， 占总学时 29.74%															
其中选修课程最少修满 112 学时，7 学分， 占 4.47%					48.5	746	498	248	16	10.5	2				

课 类	序 号		课 程 名 称	性 质	学 分	学 时	学时分配		学 年 及 学 期 周 学 时 数						备注
							理论 教学	实践 教学	一		二		三		
									1	2	3	4	5	6	
专 业 （ 技 能 ） 课	专 业 基 础 课	1	人体解剖生理学	选/查	3	48	36	12	3						
		2	基础医学概要	选/查	2	32	26	6	2						
		3	眼应用光学基础	必/查	1	16	16	0		1					
		4	眼屈光基础	必/查	1	16	16	0		1					
		5	眼镜光学技术	必/试	2	32	26	6		2					
		6	眼科学基础	必/试	3	48	32	16		3					
		7	临床医学概要	选/查	4	64	54	10		4					
		8	眼镜材料与工艺技术	必/查	2	32	28	4			2				
	专 业 核 心 课	1	眼科与视功能检查技术	必/试	3	48	16	32			3				
		2	验光技术	必/试	6	96	24	72			3	3			
		3	双眼视功能分析检查与处理	必/试	8	128	64	64			4	4			
		4	角膜接触镜验配技术	必/试	7	112	44	68			4	3			
		5	眼镜定配技术	必/试	9	144	56	88			3	6			
		6	眼视光常用仪器设备	必/试	3	48	12	36				3			
		7	眼镜营销与互联网+眼镜店管理	必/查	2	32	16	16				2			
小计：896 学时，56 学分，理论 18.58%，实践 17.15%					56	896	466	430	5	11	19	21	0	0	
专 业 拓 展 课	1	斜视与弱视临床技术	选/查	1.5	24	20	4			1.5					
	2	低视力助视技术	选/查	1	16	12	4				1				
	3	眼保健和眼病预防	选/查	1	16	12	4				1				
小计：最少修满 3 门，56 学时，3.5 学分，占 2.23%					3.5	56	44	12	0	0	1.5	2	0	0	
实 践 教 学	1	入学教育及军事训练	必/查	3	120		120						3 周		
	2	毕业教育	必/查	1	30		30						1 周		
	3	眼视光技术综合技能培训（验光）	必/查	3	90	0	90						3 周		

课 类	序 号	课 程 名 称	性 质	学 分	学 时	学时分配		学 年 及 学 期 周 学 时 数						备注
						理论 教学	实践 教学	一		二		三		
								1	2	3	4	5	6	
	5	眼视光技术综合技能培训（定配）	必/试	3	90	0	90					3 周		
	7	岗位实习	必修	24	480	0	480					6 周	18 周	
小计 810 学时，34 学分，占 32.30%				34	810	0	810	0	0	0		0	0	
合 计				142	2508	1008	1500	21	21.5	22.5	23	0	0	

备注备注：①表中（）数字是指课外时间实践或线上教学；②心理健康、中华优秀传统文化、职业发展与就业指导、创新创业教育、美育课程、职业素养等列为必修课或限定选修课；③线上美育选修课