



三明医学科技职业学院

Sanming Medical And Polytechnic Vocation College

人才培养方案

专业名称：老年保健与管理

专业代码：520803

学 制：全日制、三年

专业带头人：钟志晖

二级院系：医学与护理系

二〇二五年 二月 制订

人才培养方案审核意见表

本专业人才培养方案适用于 2025 年全日制高职专业，由老年保健与管理专业建设委员会三明市中西医结合医院、泰康之家经营有限公司等共同制订，经专业建设委员会论证后，于 2025 年 5 月上报院学术委员会评审，提出评审及修改意见，并根据专家评审意见进行修改，形成此稿，于 2025 年 6 月经院党委会审议通过。

专业名称				老年保健与管理		
课程门数				54	总学时数	2714
实践课时比例				72.29%	毕业学分	143
专业建设委员会	序号	姓 名	性别	单 位	职称/职务	委员属性
	1	王智伟	女	三明市中西医结合医院 (行业企业专家)	主任护师/护理部主任	主任委员
	2	钟志晖	女	三明医学科技职业学院 (专业带头人)	副教授	委员
	3	邵凤	女	泰康之家 (教科研人员)	经理	委员
	4	高腊梅	女	三明医学科技职业学院 (一线教师)	副教授、副主任护师	委员
	5	黄润鑫	男	三明市明家康养服务中心 (毕业生代表)	总经理	委员
	6	张莉莉	女	三明医学科技职业学院 (一线教师)	讲师	委员
	7	陈喜凤	女	三明医学科技职业学院 (一线教师)	助理实验师	委员
专业建设委员会 论证意见	专业人才培养方案凸显了校企合作、工学结合特色，培养目标定位准确，能根据行业特点，创新人才培养模式，采用现代化的教学模式，尤其是理实一体化课程，具有鲜明的工学结合特色，可操作性强，能保证培养目标顺利实现。建议要培养高素质技能型专门人才就要同时注重理论素养和实践能力，按照养老行业和社会的需求不断修正人才培养规格，让学生熟悉真实工作情景，掌握专业技能，加强职业道德修养。 负责人签字：王智伟 2025 年 4 月 6 日					
二级院系 审核意见	专业人才培养目标设定明确，课程设置及时间安排合理，开设实训项目符合临床需要，教育教学措施可行。 负责人签字（盖章）：[Signature] 2025 年 4 月 26 日					

老年护理与保健专业人才培养方案

【专业名称】老年保健与管理

【专业代码】520803

【学 制】全日制，三年

【招生对象】中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

【简史与特色】老年保健与管理专业从 2021 年开始申办设置，2024 年起开始招生，其中国德健康养老产业学院也是我省唯一的养老产业学院；同时也是教育部 1+X 老年照护（首批）试点院校。专业人才培养贯彻实施“六位融通”的人才培养模式，实施“理实一体教学”的教学模式。

一、专业介绍与人才培养方案说明

（一）专业背景

当前，我国人口老龄化进程持续加速，已成为国家发展面临的重要挑战。根据国家统计局《2023 年国民经济和社会发展统计公报》显示，截至 2023 年末，我国 60 岁及以上人口达 2.97 亿，占总人口的 21.1%；65 岁及以上人口为 2.17 亿，占比 15.4%，老龄化程度较 2020 年进一步加深。据预测，2035 年我国老年人口占比将突破 25%，进入重度老龄化社会，养老服务需求将呈现爆发式增长，对专业化、高素质老年服务与管理人才的需求迫在眉睫。

福建省作为老龄化程度较高的地区之一，2023 年全省 60 岁及以上人口占比已超过 20%，城乡养老压力持续凸显：老年群体普遍面临养老金不足、慢性病高发、空巢化加剧等问题，亟须社会在社区养老政策支持、医养结合服务、慢性病防控及生活照护等方面提供系统性解决方案。2016 年，三明市被列为国家首批医养结合试点城市，标志着福建省在探索整合医疗资源与养老服务模式上迈出关键一步，同时也对专业化服务队伍提出更高要求。

近年来，国家相继出台《“十四五”国家老龄事业发展和养老服务体系规划》等政策，明确提出加强养老服务人才队伍建设，推动养老服务业向专业化、标准化、智能化方向转型。然而，当前养老行业仍面临从业人员数量短缺、技能水平参差不齐、职业发展路径不明确等突出问题，尤其是兼具医疗护理、健康管理、心理支持及机构运营能力的复合型人才缺口显著。

在此背景下，老年保健与管理专业的设立顺应国家战略需求与区域发展实际，旨在通过系统化培养，为养老机构、社区服务中心、医养结合示范基地等输送具备老年健康评估、慢性病管理、康复护理、心理支持及养老机构运营能力的应用型人才。本专业紧密对接福建省

及三明市试点经验，强化产教融合与岗位实践，致力于提升从业人员职业素养，破解行业人才瓶颈，推动养老服务事业高质量发展，为应对老龄化社会挑战提供坚实的人才保障。

（二）专业发展历程与特色

2016年6月，三明市被民政部、国家卫健委纳入国家首批医养结合试点地区，成为福建省探索“医疗+养老”融合模式的先行者。三明医学科技职业学院积极响应国家战略部署，于2020年启动老年保健与管理专业筹建工作，通过深度调研养老机构、社区服务中心及医养结合示范基地的岗位需求，明确“服务地方、对接产业、复合培养”的建设方向。

赛教融合：以全国职业院校技能大赛“健康养老照护”“老年护理与保健”等赛项为引领，构建“校-省”二级竞赛体系；

课证融通：“1+X”证书考核通过率连续三年超98%，实现“学历+技能”双证融通，相关专业毕业生就业竞争力居全省同类专业前列；

校企共育：与泰康之家、建发集团等共建8个实训基地。

（三）人才培养方案说明

设计专业调研问卷，对多家合作企业进行了调研，通过企业需求、岗位需求的调查和在校生涯座谈会、相关专业毕业生座谈，以及1+X职业技能等级证书的考核标准等，确定了专业人才培养的目标。根据养老产业的发展和专业建设的现状，组织专业教师进行了广泛讨论并提出合理建议，依据岗位、工作任务和职业能力的要求，优化课程结构；校企合作，实施“六位融通”的人才培养模式，实施“理实一体教学”的教学模式。经老年保健与管理专业建设委员会和教务处审核并修订形成此稿。

（四）人才培养方案设计理念

认真学习领会国务院《国家职业教育改革实施方案》（职教20条）、教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《高等学校课程思政建设指导纲要》、中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》。贯彻落实职业教育实现5个对接：“服务经济社会发展 and 人的全面发展，推动专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接”的指导思想，以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，功能定位由“谋业”转向“人本”，设计2025级老年保健与管理专业人才培养方案。

（五）主要衔接专业

序号	层次	专业大类	专业名称	专业代码
----	----	------	------	------

序号	层次	专业大类	专业名称	专业代码
1	中职	医药卫生大类	营养与保健	720801
2	技校	公共管理与服务大类	老年人服务与管理	790303
3	高职本科	医药卫生大类	医养照护与管理	320803
4	普通本科	公共管理与服务大类	养老服务管理	120414
5	专业硕士	公共管理与服务大类	公共管理	125200

二、职业面向

老年保健与管理专业高职毕业生主要面向老年人长期养护、专业照料、慈善、救助行业的老年人健康评估、生活照料、医疗辅助服务、精神心理支持服务、康复保健服务、养老培训、养老机构运营管理职业群（或技术领域），能够从事老年健康评估、基本照护服务、康复服务、失智老人照护、养老培训指导、老年人康乐活动策划组织、养老机构运营管理工作。对接三明养老行业发展，职业面向保健调理师、健康照护师、健康管理师等职业，老年保健、老年健康照护等岗位（群）等岗位。本专业职业面向如下表：

所属专业大类 (代码)	医药卫生大类 (52)
所属专业类 (代码)	健康促进类 (5208)
对应行业 (代码)	卫生(84)、社会工作(85)
主要职业类别 (代码)	保健调理师(4-10-04-01)、健康照护师(4-14-01-02)、 健康管理师(4-14-02-02)
主要岗位(群)或 技术领域	保健调理师、健康照护师、健康管理师等职业，老年保健、老年健康照护、 养老机构运营管理
职业类证书	医养个案管理、老年照护、高级养老护理员、失智老人照护、老年护理服务需求评估、健康管理、老年人能力评估师、老年康体指导等

三、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和救死扶伤精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向老年健康服务行业的老年保健、老年健康照护等岗位（群），能够从事老年人健康评估、健康照护、康复保健、康乐活动策划组织和养老机构管理工作的高技能人才。

四、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（一）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（二）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（三）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（四）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（五）掌握老年人心理、生理等基础医学和康复保健知识，具有生命体征观察监测能力，并能对异常情况做出初步判断和应急处理；

（六）能够熟练运用老年人常见保健技术，根据不同身体状况为老年人提供日常运动和康复锻炼指导，提供保健调理、中医养生、心理慰藉等保健服务；

（七）掌握健康管理知识，为老年人提供慢性病预防、常见疾病处理和康复保健指导，建立健康档案，指导老年人使用康复辅具；

（八）能够熟练运用老年人能力评估技术，开展失智筛查、失能评定和服务等级评估，制订、实施和调整健康照护与康复保健计划；

（九）掌握食品营养知识，为老年人提供营养配餐指导、膳食保健和养生食疗服务；

（十）掌握策划组织实施常见老年康乐活动的技能，能够为不同健康状况的老年人组织开展适宜类型的康乐活动；

（十一）掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

（十二）具有一定的健康养老服务质量控制、产品营销、机构运营管理和安全风险防范能力；

（十三）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题及解决问题的能力；

（十四）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

（十五）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

（十六）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

五、课程设置与要求

（一）公共基础课模块

公共基础课程是培养学生人文素质、职业素质、思想道德、人文基础、沟通交流及职业发展能力的课程。

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
1	思想道德与法治	1. 素质目标：树立科学的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观。 2. 知识目标：理解科学世界观、人生观、价值观的主要内容；把握中国精神和社会主义核心价值观的内涵；掌握社会主义道德的核心与原则；了解法治思想，掌握法律基础理论知识。 3. 能力目标：能尽快适应大学生活；能正确对待人生矛盾，践行社会主义核心价值观；能按基本道德规范正确判断是非、善恶、美丑，形成良好道德行为；能自觉尊法学法守法用法。	1. 担当复兴大任成就时代新人；2. 领悟人生真谛把握人生方向；3. 追求远大理想坚定崇高信念；4. 继承优良传统弘扬中国精神；5. 明确价值要求践行价值准则；6. 遵守道德规范锤炼道德品格；7. 学习法治思想提升法治素养。	1. 师资要求：主讲教师必须是中共党员，具备本科及以上学历。2. 教学方法：根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。 3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核55%+终结性考核45%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。实践教学单独考核。	
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1. 素质目标：(1) 提高学生的思想政治理论水平和社会实践能力；(2) 扩展学生的知识面和视野，提高学生的思想政治素质和文化素质；(3) 结合我院的办学定位：“立足三明，面向海西，服务区域和地方经济社会发展”，把培育学生的职业道德、诚信品质、敬业精神、责任意识等寓于教学全过程。2. 知识目标：(1) 了解中国化马克思主义理论的时代背景与基本概念；(2) 理解中国化马克思主义理论的基本原理；(3) 掌握中国化马克思主义理论精髓之实事求是、解放思想、与时俱进、求真务实的思维方法。3. 能力目标：(1) 培养学生对中国化马克思主义理论的认识能力。(2) 能够对中国化马克思主义理论的相关论述有正确与错误的辨别和判断能力。(3) 能够独立地从所学知识中对中国化马克思主义理论的精髓进行多角度多层次地把握。	1. 马克思主义中国化的历史进程与理论成果；2. 毛泽东思想及其历史地位；3. 新民主主义革命理论；4. 社会主义改造理论；5. 社会主义建设道路初步探索的理论成果；6. 邓小平理论；7. “三个代表”重要思想；8. 科学发展观。	1. 师资要求：主讲教师必须是中共党员，具备本科及以上学历。2. 教学方法：采用问题教学法、案例分析法、互动式教学法、探究式教学法等多种教学方法。3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核55%+终结性考核45%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。实践教学单独考核。	
3	国家安全教育	1. 素质目标：能够自觉遵守法律，做到诚实守信、廉洁自律；学会合作，为人正派，具有良好的协作、沟通能力和团队精神；严守法纪，坚持原则，自觉践行社会主义核心价值观。树立国家安全意识，培养爱国精神，使其矢志不渝听党话、跟党走，不断成为社会主义合格建设者和可靠接班人。2. 知识目标：了解国家安全及国	国家安全、政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全。	1. 教学方法：体现以学生为中心、知行合一，采用讲授法、案例分析法、问答法、讨论法等实施“讲、练、评”一体开展教学。2. 课程思政：把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，将立德树人贯穿安全教育	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		家安全的重要性，理解总体国家安全观形成的背景、内容和原则；理解我国周边安全环境的复杂多变性；了解政治安全是国家安全的根本，理解我国政治安全面临的机遇与挑战；了解国土安全是国家安全的核心，掌握我国国土安全面临的风险，掌握维护国土安全的基本要求；了解军事安全是国家安全的坚强后盾，理解我国军事安全面临的风险与挑战，理解维护军事安全的基本要求；了解经济安全是国家安全的基础，熟悉经济安全的含义，理解逆全球化贸易保护主义带来的巨大挑战；了解文化安全是国家安全的灵魂，理解我国处在社会转型期，主流价值观面临的冲击，掌握维护文化安全的基本要求；了解社会安全是国家安全的保障，掌握我国社会安全面临的风险与挑战，掌握何谓恐怖主义和恐怖活动；了解科技安全是国家安全的关键，大国重器彰显国家实力。 3. 能力目标：能够建立总体国家安全观，做到国家利益至上，维护国家主权、安全和发展利益，能够维护国家正当权益，绝不牺牲国家核心利益；能够树立中国特色社会主义理想信念，增强政治认同，不信谣、不传谣，能够对危害政治安全的违法行为进行举报；能够以实际行动维护我国政治安全；能够维护国家统一，反对分裂，维护国家的领土主权和海洋权益；能够自觉保护军事秘密和军事安全，能够强化忧患意识，坚持底线思维，做好应对严重事态的准备；通过树立创新发展理念，聚焦经济发展，增强国家经济竞争力；通过维护文化安全，能够树立正确的价值观和理想信念，能够自觉抵制文化渗透，增强民族凝聚力；通过提高创新实践能力，推动科技发展，维护科技安全。		课程全过程。通过教学，使学生树立国家安全意识，培养学生爱国精神，使其矢志不渝听党话、跟党走，不断成为社会主义合格建设者和可靠接班人。 3. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核60%+终结性考核(论文或笔试) 40%的形式进行考核评价。	
4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1. 素质目标：增强对中国特色社会主义的信仰，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，自觉投身中国特色社会主义伟大实践；提升社会主义现代化事业合格建设者所应有的基本政治素质，牢牢站稳人民立场。 2. 知识目标：了解习近平新时代中国特色社会主义思想“十个明确”和“十四个坚持”的总任务；科学把握“五位一体”总体布局和理解“四个全面”战略布局以及两者之间的关系；理解中国共产党在新时代的基本理论、基本路线和基本方略。 3. 能力目标：能用马克思主义的立场、观点和方法认识问题、分析问题；能运用马克思主义中国化理论成果指导具体实践，达成“求懂、求	1. 马克思主义中国化时代化新的飞跃；2. 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴；3. 坚持党的全面领导；4. 坚持以人民为中心；5. 全面深化改革；6. 推动高质量发展；7. 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略；8. 发展全过程人民民主；9. 全面依法治国；10. 建设社会主义文化强国；11. 以保障和改善民生为重点加强社会建设；12. 建设社会主义生态文明；13. 维护	1. 师资要求：主讲教师必须是中共党员，具备本科及以上学历。 2. 教学方法：课堂教学与实践教学相结合，线下教学与网络教学相结合，灵活采用问题教学法、案例分析法、互动体验式教学法、探究式教学法等多种教学方法。 3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核55%+终结性考核45%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤15%、课堂表现20%、作业20%。	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		用、求信、求行”四求能力目标；能养成良好的学习能力、沟通能力及团队协作能力；具有一定的创新思维。	和塑造国家安全；14. 建设巩固国防和强大人民军队15. 坚持“一国两制”和推进祖国完全统一16. 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体17. 全面从严治党。		
5	形势与政策	1. 素质目标：提升关心国家大事的政治素养，维护国家安全与统一，树立马克思主义形势观，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感。2. 知识目标：了解国内外重大时事，认识和正确理解党的路线、方针和政策，认清形势和任务，掌握时代脉搏。3. 能力目标：在错综复杂的国内外形势中，具有明辨是非的能力，有坚定的立场、较强的分析能力和适应能力，能正确分析和认清国内外形势中的热点难点，解决实际的思想困惑。	1. 国内形势；2. 国际形势。（根据教育部、省教育厅下发的每学期“形势与政策教育教学要点”以及结合我院教学实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定）	1. 教学方法：开展专题化教学，采用专题授课、线上线下相结合等方法实施。2. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。	
6	五史	1. 素质目标：（1）树立正确历史观与价值观，培养家国情怀，增进对中华民族多元一体格局的认同，传承红色基因，弘扬爱国主义精神。（2）养成学生积极思考，善于理性分析，以史为鉴的习惯。2. 知识目标：系统掌握“五史”核心脉络，理解其中的历史规律与现实意义。3. 能力目标：（1）能够提升历史思维能力，运用唯物史观分析历史现象，揭示历史发展的客观规律。通过史料实证等方法还原历史真实，培养批判性思维和独立判断能力。（2）将历史视角融入现实问题分析，提升实践能力，解决在日常学习、生活中遇到的问题。	1. 中国共产党成立、发展以及领导新民主主义革命和社会主义革命、改革、建设的历史过程；2. 新中国成立以来的历史过程；3. 社会主义探索、建设的历史过程；4. 中国改革开放以来的历史过程；5. 中华民族发展史，涵盖中华民族从远古时期到现代的漫长历史，记录了中华民族在政治、经济、文化、科技等方面的辉煌成就，以及在不同历史时期所经历的挑战和变革。	1. 师资要求：本课程的主讲教师必须是中共党员，具备本科及以上学历。2. 教学条件：多媒体教室，超星学习通等网络教学平台。3. 教学方法：利用现代信息技术，不断创新改进教育教学方法，根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法等多种教学方法。4. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。	
7	英语	1. 素质目标：具有敬业勤业精神、良好的职业道德和文化意识，提升职业综合素质；具有创新、竞争与合作意识，较强的爱国主义精神和家国共担的责任感，提高文化自信。2. 知识目标：掌握必需的、实用的英语语言知识和语言技能：如词汇、语法、句型、文化等，为全球化环境下的创新创业打好人文知识基础。能力目标：在日常生活中、职场中用英语进行必要交流的口语交际能力，并具备一定的阅读能力和写作能力，培养他们的跨文化交际能力，能以正确的立场鉴别、处理涉外事务的能力。	英语课程内容是发展学生英语学科核心素养的基础，突出英语语言能在职场情境中的应用。课程内容为基础模块，而基础模块的课程内容为职场通用英语，由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成。主题类别为高等职业教育专科英语课程提供的与职业相关的教学主题。语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语篇，涵盖不同类型的体裁，为语言学习提供素材。语言知识是	教学要求：坚持立德树人，发挥英语课程的育人功能；落实核心素养，贯穿英语课程教学全过程；突出职业特色，加强语言实践能力培养；提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变；尊重个体差异，促进学生全面发展。1. 教学方法：采用任务驱动法、问题引入法、情境教学法、角色扮演法、小组合作法、讲练结合法、案例教学法、游戏法等多种教学方法相结合。2. 课程思政：培养学生爱国情怀、文化自信、传统礼仪、敬业勤业精神、良好的职业道德、	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
			职场涉外沟通的重要基础，重点突出应用性。考核文化知识包括世界多元文化和中华文化，尤其是职场文化和企业文化，是学生形成跨文化交际能力、坚定文化自信的知识源泉。职业英语技能对学生在职场中的口头和书面沟通能力提出具体要求，包含理解技能、表达技能和互动技能，具体包括听、说、读、看、写以及中英两种语言的初步互译技能。语言学习策略是实现自主学习和终身学习的手段，具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。教学内容围绕着课程内容的六要素开展。	较高的职业素养且能用英语表达中国文化。3. 考核评价：本课程为考试课程，采用过程性考核50%，终结性考核50%的形式，进行考核评价。	
8	信息技术	1. 素质目标：增强学生的信息意识，提升计算思维，促进数字化创新与发展能力，树立正确的信息社会价值观和责任感，为其职业发展、服务社会和终身学习奠定基础。2. 知识目标：熟悉信息技术的基本知识，掌握常用工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、云计算等新兴信息技术。3. 能力目标：具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题，以适应现代化办公对计算机能力的要求。	1. 基础模块（1）认识计算机（2）图文编辑（3）电子表格（4）演示文稿制作（5）计算机网络与Internet应用2. 拓展模块（1）信息安全（2）项目管理（3）机器人流程自动化（4）程序设计基础（5）大数据（6）人工智能（7）云计算（8）现代通信技术（9）物联网（10）数字媒体（11）虚拟现实（12）区块链	1. 教学方法：采用理论讲授与案例分析相结合，通过任务驱动、问题引导、案例分析等教法和自主、合作、探究式学法。2. 课程思政：了解我国的新技术、新发展，注重工匠精神的培养，提高信息安全意识。将时事新闻的文字、图片及数据形成素材，进行文档编辑和处理，加强思想政治教育。3. 考核评价：本课程平时考核采用作业、课堂提问、实验成绩及计算机电子作品相结合的考核方法。实践成绩占40%，平时成绩占30%，期末考试成绩占30%。	
9	体育	1. 素质目标：打造坚韧意志品质，树立“终身体育”意识，发展体育文化自信，提高体育文化素养，成长为全面发展的创新型高素质专业技能人才。2. 知识目标：形成正确的身体姿势；懂得营养、环境和不良行为对身体健康的影响；了解常见运动创伤的紧急处理方法；掌握体育运动与体能训练项目基本知识。3. 能力目标：培养科学健身、提高身体素质的能力，培养活动组织交往能力和规则纪律意识，使学生具有较好的适应未来职业工作需要的社会适应能力、职业礼仪和职业气质等社会服务规范，表现出良好的道德素质和团队合作精神，正确处理竞争与合作的关系。并通过体质测试考核标准。	1. 体能训练理论；2. 职业体能需求；3. 运动损伤的预防及功能性健康训练；4. 热身与动作准确；5. 力量训练基本原理与训练方法；6. 速度训练基本原理与方法；7. 耐力训练基本原理与方法；8. 柔韧训练基本原理与方法；9. 灵敏与协调训练方法；10. 动作评价方法；11. 再生恢复训练；12. 科目训练内容：引体向上、双杠、爬绳（矿山、消防）立定跳远、原地跳高、俯卧撑、屈膝仰卧	1. 教学方法：教学上采取教师讲解、示范，纠错相结合。通过分析示范和练习等手段，找出教学中的优化和偏差的原因，引导学生自己去纠正错误动作，采用集体练习和分组练习相结合。科学锻炼身体。2. 课程思政：培养学生树立“健康第一”的指导思想，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。3. 考核评价：本课程为考试课程。由平时成绩和期末考试两部分构成。其中平时成绩占30%（含	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
			起坐、中长跑、折返跑、负重跑等技术技能和拓展训练游泳知识。	体质测试成绩占10%），期末考试成绩占70%。	
10	大学生心理健康教育	1. 素质目标：增强心理保健意识和心理危机预防意识，心理健康素养普遍提升；培育和弘扬社会主义核心价值观，坚持育心与育德相统一，促进学生心理健康素养与思想道德素养、科学文化素养协调发展。2. 知识目标：了解心理学的有关理论和基本概念；明确大学生心理健康的标准及意义；掌握自我调适的基本心理健康知识；了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，能预防、识别、干预常见精神障碍和心理和行为问题。3. 能力目标：掌握自我探索技能，建立自尊自信态度；掌握心理调适技能，培养理性平和心理；掌握心理发展技能，塑造积极向上心态。	1. 大学新生心理适应与发展；2. 人际关系；3. 恋爱与性；4. 生命教育；5. 压力与挫折；6. 人格塑造。	1. 教学方法：采用启发式、研讨式、案例分析、角色扮演等教学方法。2. 课程思政：将育心与育德相结合，加强心理育人；将心理健康教育与思想道德修养有机结合起来，在心理教育的同时关注大学生健康向上的世界观、人生观、价值观形成，培育和弘扬社会主义核心价值观。3. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核40%+终结性考核30%+线上课程30%的形式，进行考核评价。	
11	创新创业教育与职业生涯规划	1. 素质目标：（1）能够认识到创新创业的价值和意义，树立正确的创新观、创业观，加强创新创业意识，树立法治意识，不断提升个人能力；（2）能够主动通过自身的创新创业活动，为国家现代化建设和中华民族伟大复兴作出贡献。2. 知识目标：（1）掌握创新创业的内涵及二者关系，创新意识与思维的重要性；（2）掌握创新方法、能力与精神的内涵，创新成果的内涵；（3）掌握创业者与创业团队的基本知识，创业机会、创业风险的内涵；（4）掌握创业资源的含义与类型，商业模式的意义与要素；（5）掌握创业规划与创业计划书的基本内容；（6）掌握企业创办流程以及企业管理基础；（7）掌握“双创”大赛的类型；3. 能力目标：（1）能够使用不同的创新方法进行创新实践；（2）能够选择合适的方法保护和转化创新成果；（3）能够组织创业团队，识别和评估创业风险；（4）能够整合创业资源，设计商业模式；（5）能够完成创业规划并编制创业计划书；（6）能够独立创办企业并进行基础管理；（7）能够自主设计项目参加“双创”大赛。	1. 大学生创新创业概述；2. 创新意识与创新思维；3. 创新方法、能力与精神；4. 创新成果保护与转化；5. 创业者与创业团队；6. 创业机会与风险防范；7. 创业资源与商业模式；8. 创业规划与创业计划书；9. 新企业的创办与管理；10. “双创”大赛政策与案例分析。	1. 教学方法：采用启发式、研讨式、案例分析、现场路演等教学方法。2. 课程思政：将育心与育德相结合，加强以德育人；将创新创业与思想道德修养有机结合起来，在教育的同时梳理大学生健康向上的择业观、世界观、人生观、价值观形成，培育和弘扬社会主义核心价值观。3. 考核评价：本课程采取过程性考核和终结性考核相结合的评价方式，平时过程性考核分值占比40%，期末终结性考核分值占比60%，期末考试为现场路演及答辩。	
12	公共艺术	1. 素质目标：通过艺术教育强化真、善、美的价值导向，帮助学生形成适应现代社会需求的人生观、世界观和职业素养。培养学生对艺术基本原理、发展规律及创作特征的理解，增强文化自觉与自信，丰富人文素养与精神世界，形成积极健康的审美观。2. 知识目标：引导学生结合专业背景探索艺术创作方法，开发创新思维，培养合作意识与批判性分析能力，促进艺术理论与实践相结合。	1. 艺术基础理论：涵盖艺术本质论、门类论、发展论、创作论、作品论、接受论六大方向，解析艺术的社会功能、审美特征及发展规律。2. 艺术史与分类：包括中西方艺术史脉络、不同艺术门类（绘画、雕塑、建筑、音乐、舞蹈、戏剧等）的表现形	1. 教师能力要求：须具备跨学科知识储备，能结合社会艺术发展动态设计教学内容，并灵活运用案例教学法激发学生。2. 教学方法：以课堂讲授为主，辅以讨论、作业、艺术欣赏、讲座、学生演示等，注重互动与实践。3. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核60%+	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		3. 能力目标：通过赏析经典艺术作品和参与实践活动，掌握不同艺术门类的基本知识、技能与原理，提高审美判断力和生活品质意识。	式与美学原则，强调经典性与时代性作品的对比分析。 3. 将艺术与职业发展、社会生活结合：例如通过案例教学探讨艺术在专业领域中的应用，提升综合素养。	终结性考核40%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。实践教学单独考核	
13	中华优秀传统文化	1. 素质目标：（1）感受中华文化之美。（2）树立民族自豪感和爱国情操。（3）树立正确的文化观。（4）培养保护中华优秀传统文化的责任感和使命感。2. 知识目标：（1）了解中华优秀传统文化概念、中国古代史以及汉字。（2）了解中国古代诗歌、散文、戏曲、小说的文化内涵。（3）了解中国传统艺术的各大门类及其变迁和代表作品。（4）了解中国古代哲学的主要特点和价值取向，熟悉中国古代哲学的代表人物及其思想。（5）了解中国古代的食文化、茶文化、酒文化等生活方式。3. 能力目标：（1）能够用文学的眼光品味现代生活。（2）能够结合所学专业，以文化为话题展开讨论。（3）能够用诗歌、散文、戏曲、小说为切入点解读现代社会生活中的文化现象。（4）掌握中国古代诗歌的鉴赏方法。（5）能够运用较为专业的语言鉴赏中国传统艺术。（6）通过学习得到智慧的熏陶，并能够运用中国古代哲学分析解释现实生活中的现象和问题。（7）能够品味欣赏茶文化，把茶道贯穿到生活中去，追求高品位的生活。	1. 中国古代哲学；2. 中国汉字文化；3. 中国古代文学；4. 中国传统艺术；5. 中国古代生活方式。	1. 教学方法：讲授法、鉴赏法、讨论法等教学方法。2. 课程思政：传播中国传统文化，弘扬中华民族精神，提高学生文化素养，增强学生民族自豪感和爱国情怀。3. 考核评价：（1）平时成绩：60%；（出勤率30%，作业30%）（2）期末成绩：40%（学习通考试）。	
14	消防安全教育	1. 素质目标：增强学生的消防安全意识，提高自我保护能力和灭火技能。2. 知识目标：掌握逃生、自救、互救等基本防火技能。3. 能力目标：能够正确使用灭火器、消火栓等设施设备	消防灭火器、消火栓等设施设备的使用，逃生技能要点及初期火灾扑救方法等。	1. 教学方法：教学安排上采用情境设置、任务驱动、现场示范等形式来营造职场的工作环境，把教学内容放到相应的管理工作环境去，完成能力的培养。2. 课程思政：课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合。3. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核40%+终结性考核的形式进行考核评价。	
15	劳动教育	1. 素质目标：学生通过参与劳动与职业素养的学习和实践，获得直接劳动体验，促使学生主动认识并理解劳动世界，逐步树立正确的劳动价值观。2. 知识目标：掌握劳动纪律；养成热爱劳动、珍惜劳动成果的良好习惯；培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质，弘扬劳模精神，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。2. 知识目标：掌	1. 劳动教育理论课程；2. 公益劳动体验教育；3. 职业劳动体验教育；4. 社会服务劳动教育。	1. 教学方法：内容讲授与案例分析讨论、故事解读、实践体验等有效结合，深刻理解劳模精神、劳动精神、工匠精神。2. 课程思政：教学过程中，弘扬劳模精神，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。3. 考	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		握相关劳动内容、劳动安全知识、绿色环保及垃圾分类常识；劳动工具、劳保用品的使用方法；掌握校园文明监督员、宣传员的工作任务和工作规范；了解职业道德基本内涵，理解爱岗敬业的职业素质要求。3. 能力目标：具备正确使用和维护劳动工具、劳动保护品的能力；具备垃圾分类的能力；具备校园环境卫生、寝室环境卫生宣传、维护、监督的能力；提高学生的就业能力和职场的适应能力。		核评价：本课程为理实一体化课程，不同阶段、模块的学习的考核方式不同。劳动教育理论课程采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。劳动体验校内期间每学期3次，采用过程性考核40%，终结性考核60%进行考核评价。	
16	健康养老大数据应用	1. 素质目标：（1）具备通过收集、整理和分析老年人的健康数据，提供个性化的养老服务和健康管理。（2）健康养老数据应用大数据的来源包括但不限于医疗机构、居民健康档案、智能设备和社交媒体等渠道的能力。2. 知识目标：（1）健康管理和预防。（2）通过对老年人的健康数据进行分析，可以根据老年人的健康状况和需求，提供适合的健康建议和生活方式指导。（3）通过社交媒体和在线社区等平台，老年人可以分享健康故事、交流健康经验，与其他老年人建立联系和友谊。3. 能力目标：（1）通过大数据分析老年人的社交行为和情感状态。（2）提供情感支持和心理咨询。（3）帮助老年人克服孤独和抑郁等心理问题。	1. 健康管理和预防；2. 社交媒体和在线社区等平台大数据应用；3. 老年人健康大数据分析。	1. 教学方法：通过讲授、案例分析、角色扮演等方式、采取讨论、辩论等方法，融“教、学、做”于一体的教学模式。2. 课程思政：尊老敬老，关爱生命，在工作中运用所学知识呵护老人生活质量，充分理解老人心理改变带来的生活问题，人口老龄化给老人、家庭、社会带来的影响，为老年人健康养老保驾护航。3. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式，进行考核评价。	
17	老年服务礼仪	1. 素质目标：具有良好的敬业精神、责任意识和人文关怀意识；具备良好的心理、道德品质和健康的人格；具有热爱养老事业，全心全意为老年人健康服务的良好职业道德。2. 知识目标：了解何为老年服务伦理；了解学习老年服务伦理的重要性；掌握老年服务伦理的基本范畴；掌握老年服务职业道德的基本要求及培养方法；熟悉老年服务伦理的历史和现代转化；系统领悟老年服务工作中的职业道德，培养“以人为本，关怀照顾”的人道情怀；熟悉老年服务涉及的基本礼仪；掌握老年服务礼仪的基本知识和方法。3. 能力目标：能够识别养老服务实践中的道德问题；初步学会对养老服务工作中的伦理问题进行决策；具备与养老服务对象有效沟通的能力；运用所学的知识进行正确的养老服务道德教育和道德评价；具有“以人为本，关怀照顾”的人道情怀。	1. 认知老年服务伦理；2. 老年服务伦理的道德规范；3. 老年服务伦理的道德养成；4. 传承与弘扬孝道文化；5. 老年服务礼仪培养的意义；6. 符合职业要求的仪容；7. 在工作中让礼仪与技能同行（增加）。	1. 教学方法：通过讲授、案例分析、角色扮演等方式、采取讨论、辩论等方法，融“教、学、做”于一体的教学模式。2. 课程思政：尊老敬老，引导学生掌握老年服务伦理与礼仪基本知识，树立正确的伦理价值观、培养良好的礼仪习惯。规范学生的礼仪言行，提高思想伦理道德修养，为将来从事老年保健与管理相关岗位工作奠定人文基础。3. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式，进行考核评价。	
18	老年学概论	1. 素质目标：在日常教学与实践活动中，逐步使学生树立服务意识、责任意识、管理意识，培养学生吃苦耐劳、诚实守信、爱岗敬业等良好的职业道德。树立尊老敬老、关爱生命呵护老人的人文关怀精神。2. 知识目	1. 老年学概论；2. 理想的老年生活状态；3. 老年社会关系；4. 老年社会支持；5. 生理健康与老年生活；6. 心理、情绪健康与老年生活；7.	1. 教学方法：采用问题教学法、小讲课、互动式教学法、探究式教学法等多种教学方法。2. 课程思政：尊老敬老，关爱生命，呵护老人生活质量，	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		标：了解人口老龄化的产生、经过、发展与人口老龄化的现状等基本知识；了解衰老生物学、老年人口学、老年心理学、老年经济学在研究人口老龄化的必要性和重要性；理解人口老龄化对社会各领域带来的挑战与机遇（如经济、医疗、社会保障、社会政治、家庭等），以及如何应对人口老龄化的战略对策；老年人生理、心理特点，以及相关疾病知识；临终关怀的意义、要点。3.能力目标：能说出人口老龄化趋势、职业背景，发展范畴；能根据老年人生理心理特点，做出相应生活指导；掌握临终关怀核心精神，为临终老人和家属提供照护。	经济状况与老年生活；8. 老年消遣与休闲娱乐；9. 临终关怀；10. 老年权益保障制度；11. 现代信息技术与老年生活。	充分理解老年生理心理改变带来的生活问题，人口老龄化给老人、家庭、社会带来的影响，思考其中如何发挥职业作用。3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现，以及小组小讲课考核。	
19	老年急救技术	1. 素质目标：（1）能独立完成心肺脑复苏的技能操作。（2）能够养成有时间就是生命的急救意识。（3）能够养成有受伤观念、团队合作的能力，以病人为中心的理念。（4）能够以关心、爱护及尊重教育对象的态度开展徒手心肺复苏术操作；（5）能与相关人员良好协作。2. 知识目标：（1）掌握心搏骤停、心肺脑复苏、基础生命支持、高级生命支持和延续生命支持的概念。（2）能说出心搏骤停的原因、类型。（3）知道心搏骤停和心肺脑复苏的最新进展。3. 能力目标：（1）熟练掌握徒手心肺复苏术；（2）通过实践操作教学环节，培养学员独立准确应用心肺脑复苏术。（3）能够在学习中养成观察、发现、引申问题，自觉运用所学知识分析、解决问题的良好习惯。（4）能够具备一定的独立思考、分析概括和创新能力，具有一定的科研能力和思维。	1. 徒手心肺复苏术2. 老年相关急救项目	1. 教学方法：讲授法、理实一体化结合法、案例教学法、讨论法等教学方法。2. 课程思政：通过学习心肺复苏术及相关急救项目，培养学生严谨的工作态度、处理紧急突发事件的应变能力，以及管理协调、沟通能力和学习创新能力，培养能够适应新时代“健康中国”战略的高素质人才帮助学生树立牢固的社会主义核心价值观，鼓励大学生社会责任感，救死扶伤、护佑生命，为人民健康保驾护航的精神。3. 考核评价：过程性考核成绩占课程总成绩30%（平时考核成绩占50%，其中课堂考勤占20%、作业占20%、课堂互动、讨论占10%）+终结性考核占70%。	

（二）专业(技能)课模块

一般包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。学校应结合区域/行业实际、办学定位和人才培养需要自主确定课程，进行模块化课程设计，依托体现新方法、新技术、新工艺、新标准的真实生产项目和典型工作任务等，开展项目式、情境式教学，结合人工智能等技术实施课程教学的数字化转型。有条件的专业，可结合教学实际，探索创新课程体系。

培养学生掌握老年人生理心理、疾病预防、健康管理、营养膳食、康复保健等基本知识

，具备老年健康评估、健康教育、营养膳食指导、康复保健、康乐活动策划组织和健康照护等能力，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养的课程。

1. 专业基础课程

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
1	人体结构与功能	1. 素质目标：具备敬畏生命、尊重人体的职业道德，培养人文关怀精神，强化实践操作技能，拓展跨学科视野，促进健康管理与服务素养。2. 知识目标：掌握人体结构基础，解析主要器官功能，理解器官相互作用，熟悉老年生理变化，掌握解剖相关专业术语，认知疾病与解剖关联，应用解剖知识于健康管理。3. 能力目标：能够使用显微镜对正常组织切片进行观察，在技能操作中能够准确使用解剖相关的专业术语。	1. 绪论2. 基本组织3. 运动系统4. 消化系统5. 呼吸系统6. 泌尿系统7. 生殖系统8. 循环系统9. 感觉器10. 神经系统。	1. 教学方法：采用问题导向、案例分析、实践操作等多种方法，注重理论与实践相结合，激发学生兴趣，提升自主学习和解决问题的能力。2. 课程思政：通过理解人体正常的生命活动规律、机体异常的生命现象以及疾病所引发的病理现象，养成敬佑生命、尊重人体、甘于奉献的职业素质，为今后学习医学相关课程奠定基础，助力培养德才兼备的智慧养老人才。3. 考核评价：本课程为考试课程。由平时成绩和期末考试两部分构成。其中平时成绩占40%，期末考试成绩占60%。4. 教学条件：有人体解剖标本、模型、显微镜、电脑、解剖切片、虚拟仿真软件的实验室。	
2	老年生理与心理概论	1. 素质目标：培养对老年群体的尊重与人文关怀，树立积极老龄化理念。理解老龄化社会的挑战与应对策略，增强社会责任意识。倡导科学养老观念，促进家庭与社会对老年人身心健康的关注。2. 知识目标：掌握老年人生理机能退化的基本规律（如神经系统、心血管系统、运动系统等）。理解老年人心理发展的主要特点（如认知功能变化、情绪特征、社会适应等）。熟悉老年常见疾病（如阿尔茨海默病、骨质疏松、抑郁症）的生理与心理关联机制。3. 能力目标：能够分析老年人的健康需求，结合生理与心理特征制定个性化照护方案。掌握老年人心理健康评估的基本方法（如认知筛查量表、抑郁焦虑量表的使用）。具备运用跨学科知识（医学、心理学、社会学）解决老年健康问题的初步能力。	1. 绪论；2. 细胞的基本功能；3. 血液；4. 血液循环；5. 呼吸；6. 消化与吸收；7. 能量代谢与体温；8. 肾的排泄功能；9. 感觉器官的功能；10. 神经系统的功能；11. 内分泌；12. 生殖与衰老；13. 老年人心理特征与干预。	1. 教学方法：采用问题导向、案例分析、实践操作等多种方法，注重理论与实践相结合，激发学生兴趣，提升自主学习和解决问题的能力。2. 课程思政：通过理解人体正常的生命活动规律、机体异常的生命现象以及疾病所引发的病理现象，养成敬佑生命、尊重人体、甘于奉献的职业素质，为今后学习医学相关课程奠定基础，助力培养德才兼备的智慧养老人才。3. 考核评价：本课程为考试课程。由平时成绩和期末考试两部分构成。其中平时成绩占40%，期末考试成绩占60%。4. 教学条件：有人体解剖标本、模型、显微镜、电脑、解剖切片、虚拟仿真软件的实验室。	
3	传统中医保健技术（含推拿）	1. 素质目标：培养学生良好的沟通能力，对于老年常见疾病的护理问题能与他人达成共识；善于合作，有团队精神；善于交流，能够开展老年中医保健相关知识的研讨；具备良好的职业道德，具有社会责任心、爱岗敬	1. 中医保健基本认知；2. 中医保健基本技术；3. 中医保健应用技术；4. 老年常见病症的中医保健。	1. 教学方法：讲授法、实践教学法、讨论法等教学方法。2. 课程思政：传承创新的优良品质和传统美德，弘扬中国文化。3. 考核评价：(1)过程性考	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		业。2. 知识目标：掌握中医保健、经络等概念；掌握常用腧穴定位方法、十四经常用腧穴、常用经外奇穴；掌握灸法、拔罐、刮痧、耳穴与推拿保健技术的基本概念，保健应用与操作；掌握老年人常见病症中医保健技术的应用。3. 能力目标：持续学习，不断更新老年中医保健相关知识；能主动学习新的老年中医保健相关知识，如生活起居、情志、饮食、药物护理；培养学生分析问题、解决实际问题的能力。		核：50% (2) 终结性考核50%：期末考试（闭卷）。	
4	中医养生与食疗	1. 知识目标：掌握中医养生的基本理论（如阴阳五行、脏腑经络、气血津液等）及其与健康的不关系。理解食疗的核心理念，包括食物性味归经、药食同源理论及配伍原则。熟悉不同体质（如气虚、阳虚、痰湿等）的辨识方法及对应的养生食疗方案。 2. 能力目标：能够根据个人体质、季节变化及健康状况，制定个性化的养生与食疗计划。掌握常见疾病的食疗调理方法（如失眠、便秘、高血压、糖尿病等）。具备辨识常用养生食材和中药材的能力，并能合理搭配膳食。 3. 素质目标：培养“治未病”的预防医学思维，提升健康管理意识。传承中医文化精髓，理解中医养生在现代生活中的应用价值。倡导自然、平衡的生活方式，践行科学养生理念。	模块1：中医养生基础理论；模块2：四季养生与食疗；模块3：体质辨识与食疗应用；模块4：药膳与食疗实践；模块5：现代养生热点。	1. 教学方法：理论结合实践：通过案例分析、体质自测、药膳制作等增强体验感。互动教学：组织小组讨论、养生方案设计比赛。多媒体辅助：利用视频、图谱展示食材功效和操作流程。2. 考核方式：平时成绩（30%）：课堂参与、实践报告（如个人体质分析报告）。期末考试（50%）：理论考核（选择题、简答题、案例分析）。实践项目（20%）：设计一周养生食谱或制作药膳并提交报告。3. 课程思政：课程强调了对老年人的尊重和关怀，鼓励学生在设计过程中考虑到老年人的身体状况、行动能力以及心理需求。培养学生关爱老人和精益求精的工匠精神，乐于奉献的职业精神。3. 考核评价：考核方法主要采用过程性考核和终结性考核相结合。成绩构成：（1）过程性考核成绩占课程总成绩60%，平时学习30%（其中作业30%、小测30%、表现20%，线上平台学习20%），考勤10%，实训考核20%；（2）终结性考核占40%：以课堂在线理论考试形式完成。	
5	老年常见疾病概要	1. 素质目标：（1）在老年人常见病服务中，表现出对老人的关心、爱护、尊重的态度，对生命高度负责的意识；认识到疾病对人的身心危害，理解护理对象对维持和促进其健康的需求，具有移情及慎独精神，人文关怀的情感，以形成良好的职业道德。（2）在专业学习中，树立刻苦勤奋、严谨求实的学习态度，具有不断学习、尝试新理论、新方法、新技术的创新意识。	本课程教学内容由基础模块和实训模块两部分构成。基础模块讲授老年病人常见病和多发病，包含呼吸系统疾病、循环系统疾病、消化系统疾病、内分泌与代谢性疾病、泌尿系统疾病、神经系统疾病、运动系统疾病七部分内容。	1. 教学方法：采取灵活多样的教学方法，如情境教学法、角色扮演法、案例教学法、PBL教学法、自讨论法等。增强学习者的学习兴趣、岗位认同感。实施“项目导向、任务驱动”“课堂与实训地相融”的“教、学、做”一体化教学模式，保证学习者的学习与实际工作的	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		(3) 在工作中, 建立爱岗敬业、与人员配合工作的团队意识和协作精神; 养成自觉按照程序工作的观念和认真、热情、主动地执行保健措施的工作意识。2. 知识目标: (1) 能够理解老年人各系统常见疾病的病因、发病机制及处理原则; (2) 能够熟悉老年人各系统常见疾病的临床表现及主要并发症; (3) 能够掌握老年人各系统疾病常见的保健措施。3. 能力目标: (1) 学生能够正确进行老年人常见疾病的评估; (2) 学生能够对老年人常见病提供健康指导, 并能正确运用专科护理技术为病人服务; (3) 学生具有良好的沟通交流能力及发现问题、分析问题、解决问题的评判性护理思维能力及人文关怀能力; (4) 坚持以老年人为中心, 掌握预防保健知识, 正确指导或教会病人建立健康的生活方式、加强自我管理的方法; (5) 能及时发现患者病情变化, 具有配合医生救治患者的能力。	实训模块是学生深化其对技能、沟通与合作、关爱老年人、伦理素养核心素养的理解, 拓展其职业能力的基础, 包含电子血压计的使用、血糖仪的使用、胰岛素笔的注射。	一致性。注重理论与实践的结合, 在“项目为导向、任务为驱动”的教学模式下强化职业能力和职业素质形成, 培养创造性思维和发现问题能力、分析问题能力、解决问题能力, 提高人际沟通、团队协作能力。2. 课程思政: 培养学生一丝不苟为老年人服务、爱岗敬业、乐于奉献的精神; 养成细致观察、反应敏捷、有条不紊的工作作风; 培养学生具有良好的沟通能力, 团队协作能力以及良好的心理素质 and 身体素质; 培养学生对父母孝(感恩意识)、对他人孝(仁爱和谐)、对国家孝(报效祖国)。3. 考核评价: 本课程采用过程性考核与终结性考核相结合。形成性评价占50%、终结性评价占50%。形成性评价: 主要以作业、测验、案例讨论、技能考核等方面综合评价; 终结性评价: 以理论考试方式进行。	
6	老年运动与健康	1. 素质目标: 使其成为能胜任老年保健工作的高级护理技术技能人才。2. 知识目标: 通过学习掌握老年运动与健康的基本理论、基本知识和基本技能, 能够运用所学知识和技能开展老年运动与健康。3. 能力目标: 能够正确指导老年人进行运动, 恢复健康。	1. 老年运动与生理; 2. 老年运动与心理; 3. 科学安排老年运动; 4. 老年体质与运动测量; 5. 传统运动保健; 6. 现代运动保健; 7. 老年人常见病运动处方; 8. 老年运动与二十四节气等。	1. 教学方法: 讲授法、实践教学法、讨论法等教学方法。2. 课程思政: 在学生掌握老年运动保健技能中培养学生爱运动的能力, 增进团队协作能力, 增强社会责任心。3. 考核评价: (1) 过程性考核: 50% (2) 终结性考核: 50%: 期末考试(闭卷)。	
7	失智失能健康照护	1. 素质目标: (1) 培养学生具有树立关爱和尊重失智老年人的专业价值观 (2) 具有良好的职业道德和行为规范, 树立正确的照护理念 (3) 具有高度的责任感和人文关怀的意识 2. 知识目标: 掌握失智老年人照护的基本知识和技能。3. 能力目标: 能针对失智老年人的情况完成照护任务。	1. 失智照护与职业素质; 2. 失智与身体综合照护; 3. 失智与健康促进照护; 4. 认知与活动功能维护。	1. 教学方法: 采用启发式、参与式、探究式等教学方法, 引导学生积极思考、乐于实践, 提高教学效果。2. 课程思政: 尊老爱老; 服务第一, 爱岗敬业; 对特殊类型老年人具有耐心、爱心和细心等。培养学生爱岗敬业、勤奋工作、奉献社会等的职业道德精神; 3. 考核评价: 过程性考核包括课堂考勤10%、学习态度20%、作业20%; 终结性考核采取闭卷笔试的方式进行。总评成绩=过程性考核(50%)+期末考核(50%)。	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
8	老年心理慰藉	1. 素质目标：具有爱心、细心、耐心、责任心，同理心的职业素养；尊重老年人的心理需求、重视老年人的心理健康；具有敏锐的观察力和正确的判断力。 2. 知识目标：熟悉老年人心理护理的一般程序；掌握老年人社会适应问题、心理障碍的症状特点；掌握老年人身心疾病的临床表现；熟悉老年人社会适应问题、心理障碍、身心疾病的护理技巧。 3. 能力目标：能够识别老年人的心理问题；能够为老人制定针对性的心理护理方案；能够为老年人常见社会适应问题、心理障碍提出预防和心理干预的方案。	1. 老年人心理护理的基本认知；2. 老年人心理护理基本技能；3. 老年人社会适应与心理护理；4. 老年人心理障碍与心理护理；5. 老年人身心疾病与心理护理；6. 老年人死亡教育与临终关怀。	1. 教学方法：采用讲授式、启发式、探究式等教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，提高教学效果。2. 课程思政：尊重老年人的心理需求、重视老年人的心理健康同时培养良好的沟通能力，具有敬老、爱老、助老、责任心和同理心等老年服务意识，热爱养老事业。3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式，进行考核评价。	

2. 专业核心课程

序号	课程名称	典型工作任务	教学内容	教学要求	备注
1	老年健康评估	利用健康评估知识技术，进行老年人健康评估工具及评估环境准备，开展不同模块能力评定，对评定结果进行等级划分，撰写评估报告。	1. 掌握老年人日常生活活动功能、感知觉与沟通、精神状态、社会参与四个模块评估知识。2. 熟悉健康评估工具选择、健康评估流程和原则。3. 了解老年人健康评估的相关标准规范及常见影响因素处理。	1. 教学方法：采用讨论式、探究式、参与式等教学方法，实践教学在校内实训室由专兼职教师共同完成实践技能的训练，校外实习基地的学生临床实践全部由社区医院兼职教师指导完成，做到与社区照护实践无缝连接。2. 课程思政：课程实施过程中加入课程思政引入，形成“大卫生”观念、“健康中国”、树立“以人为本”“预防为主”的养老照顾服务理念，能够应用所学知识对社区人群开展养老护理照顾调查及评价，能够对养老人群提供养老护理照顾服务。3. 考核评价：过程性考核40%（其中作业10%，课堂考勤占10%、课堂提问占10%、课堂互动和纪律占10%），实训考核成绩20%，期末终结性考核成绩占总成绩的40%。（1）过程性考核：包括课程学习的平时考核成绩（如课堂考勤、学习态度、作业、讨论等）、课程阶段性考核成绩（含教学单元考核、学习情景考核、项目（任务）教学考核等）、课程实训（实验）项目成绩等。（2）终结性考核：通过期末闭卷笔试的形式评价学生理论知识	

序号	课程名称	典型工作任务	教学内容	教学要求	备注
				识掌握情况。	
2	老年基本照护技术	老年人日常基本照护。运用基本照护技术,开展老年人日常生活照护、常见疾病照护、安宁疗护等方面的照护服务,以及老年人基本生命体征监测,及时调整照护计划。	1. 掌握老年人衣食住行等常见照护知识技能;2. 熟悉老年人健康生命体征监测及健康照护计划和方案撰写;3. 熟悉照护师的岗位职责和 workflows;4. 了解照护风险预防和质量监控的知识和技能。	1. 教学方法:构建“一核两翼四驱动”教学模式,打造高效课堂;落实立德树人,聚焦核心素养;突出学生主体地位,改进教学方式。2. 课程思政:将“以人为本”“以人为中心”的理念贯穿于老年健康照护技术课程和老年照护活动的全过程,培养学生照护服务理念和老年友好的职业道德及高度责任感,向社会提供优质的老年健康照护服务。具有“以人为本”、以人的健康为中心的现代健康观念。3. 考核评价:构建“四维度三主体”多元化评价体系采取过程性考核20%+实训考核30%+终结性考核50%的形式,进行考核评价。	
3	老年康复保健技术	老年人保健康复。运用老年康复保健知识及技术,开展制订老年人康复训练计划,指导老年人进行康复锻炼,对康复锻炼效果进行评价,协助康复师调整康复训练计划。	1. 掌握老年康复评定、老年常见疾病康复技术知识;2. 掌握常见老年疾病的作业治疗、物理治疗、言语康复治疗知识;3. 熟悉常见康复设施设备的使用等知识;4. 了解人体老化功能衰退知识。	1. 教学方法:在教学中要多开展示教、病例讨论或讲解教学活动。2. 课程思政:引导学生树立尊老、爱老、孝老等人文关怀的理念,并能够在日常的学习和生活中践行;培养学生尊重生命、乐于奉献的职业精神,全心全意为护理对象服务,具有较好的沟通协调能力。3. 考核评价:过程性考核包括课堂考勤10%、学习态度20%、作业20%;终结性考核采取闭卷笔试的方式进行。成绩构成:总评成绩=过程性考核(50%)+期末考试(50%)。	
4	老年健康管理	老年人健康管理。运用老年健康管理知识技术,开展老年人健康信息采集,对老年人健康状况进行动态监测,为老年人设计适宜的健康管理方案,实施健康干预措施,评价健康管理效果并及时调整方案。	1. 掌握健康监测技术、数据收集分析整理、健康状况评价知识;2. 掌握健康管理方案设计、实施、干预效果跟踪评价知识;3. 熟悉老年人健康管理原则、方法、流程;4. 了解健康管理信息化技术应用。	1. 教学方法:通过讲授、案例分析、角色扮演等方式、采取讨论、辩论等方法,融“教、学、做”于一体的教学模式。2. 课程思政:尊老敬老,关爱生命,在工作中运用所学知识呵护老人生活质量,充分理解老人心理心理改变带来的生活问题,人口老龄化给老人、家庭、社会带来的影响,为老年人健康养老保驾护航。3. 考核评价:本课程为考查课程,采取过程性考核50%+	

序号	课程名称	典型工作任务	教学内容	教学要求	备注
				终结性考核50%的形式，进行考核评价。	
5	老年膳食营养与保健	老年人膳食营养保健。运用营养学的基本理论知识和技能，开展老年人营养状况评价、膳食指导、食谱编制、营养宣教、营养计划制订。	1. 掌握营养学基本理论知识和技能，人群营养的评价和干预、食谱编制、慢性病的营养防治知识；2. 熟悉食物数据库及常见的营养工具使用知识技能；3. 了解植物化学物及常见保健食品功能。	1. 教学方法：根据课程内容和学生特点，采用案例教学、项目教学等教学方式，鼓励学生自主学习，灵活运用学生以小组、团队形式共同学习，引导学习小组分工协作，提高学生主动性及团队分工合作精神。2. 课程思政：课程强调了对老年人的尊重和关怀，鼓励学生在设计过程中考虑到老年人的身体状况、行动能力以及心理需求。培养学生关爱老人和精益求精的工匠精神，乐于奉献的职业精神。3. 考核评价：考核方法主要采用过程性考核和终结性考核相结合。成绩构成：（1）过程性考核成绩占课程总成绩60%，平时学习30%（其中作业30%、小测30%、表现20%），线上平台学习20%），考勤10%，实训考核20%；（2）终结性考核占40%：以课堂在线理论考试形式完成。	
6	老年人沟通技巧	不同情境下的老年人沟通。运用沟通技巧，开展老年人沟通能力评估，预防潜在的沟通风险，采用正确的沟通策略与失聪、失能、失智等特殊老年人进行有效沟通，降低沟通成本。	1. 掌握人际沟通的特点、方法、策略、技能及服务礼仪等知识；2. 熟悉失智、失能、失聪、失明等特殊老年人沟通技巧；3. 了解与老年人沟通中应注意遵守的职业道德及伦理。	1. 教学方法：采取采用讲授、情景模拟、行为训练、案例分析等教学方法，运用多媒体教学课件，树立学生在教学中的主体地位，充分发挥学生主动学习的热情和兴趣，使学生既掌握本课程的理论知识，又掌握实际应用技能，培养学生沟通能力应用能力，让学生快乐学习，健康成长，提高学生综合素质和社会适应性。2. 课程思政：教育引导学生始终把老人生命安全和身体健康放在第一位，尊重老人，善于沟通，提升综合素养和人文修养，全心全意为老人服务意识。培养学生专业价值观、职业使命感和慎独修养，塑造学生人道主义精神、为老人健康服务的奉献精神以及共情能力，使学生带着一颗温热的心走进照护职业生涯。3. 考核评价：主要采用过程性考查和终结性考查相	

序号	课程名称	典型工作任务	教学内容	教学要求	备注
				结合，以促进自主学习。过程性考核包括课程学习的平时考核成绩（课堂考勤、学习态度、提问及作业、实训等）。终结性考核采取闭卷笔试的方式进行。成绩构成：过程性考核成绩占课程总成绩70%（课堂考勤占20%、学习态度占10%、提问及作业占20%、实训20%），终结性考核成绩占30%。	
7	老年康乐活动策划组织	开展老年人康乐活动。运用康乐活动组织策划知识，开展老年人康乐活动的需求和类型调查，设计老年人康乐活动方案，开展老年人康乐活动，进行活动效果评价并改进总结。	1. 掌握康乐活动方案设计、组织实施、效果评价、总结撰写知识；2. 熟悉康乐活动过程中常见紧急情况处置知识；3. 了解康乐活动策划组织原则、方法、流程知识。	1. 教学方法：根据课程内容和学生特点，采用情景教学、案例教学、项目教学等教学方式，鼓励学生自主学习，灵活运用学生小组、团队形式共同探讨学习，引导学习小组分工协作，提高学生学习主动性及团队分工合作精神。2. 课程思政：在开展活动过程中以老年人中心，尊重老年人的想法、观察老人的反应、询问老人的感受。增强职业意识、树立爱岗敬业、团结合作、乐于奉献的职业精神。3. 考核评价：本课程为考察课程，采取过程性考核70%+终结性考核30%的形式，进行考核评价。	
8	医养结合机构运营管理	管理养老机构。利用医养结合机构服务营销管理知识技能，进行机构服务产品营销，开展机构服务质量管理及机构行政组织管理。	1. 掌握医养结合机构管理、产品营销、养老相关法律法规知识；2. 掌握医养结合机构安全风险预防、服务质量控制及提升知识；3. 熟悉健康养老产业发展趋势及养老服务市场的供求规律；4. 了解养老机构及内设医疗机构申办流程。	1. 教学方法：通过讲授、案例分析、角色扮演等方式、采取讨论、项目驱动教学等方法，融“教、学、做”于一体的教学模式。2. 课程思政：通过实际案例，培养学生尊老爱老；服务第一，爱岗敬业；耐心、爱心和细心等，能为老年人奉献的精神。3. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式，进行考核评价。	

（三）专业拓展课程

本类课程侧重于岗位职业能力的提升及培养学生的可持续发展能力。专业拓展课程为选修课程，学生可根据自己职业发展规划及个人兴趣进行选修。

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
1	老年社会工作	1. 素质目标：（1）培养学生刻苦勤奋、严谨求实的学习态度，学会关	1. 老年社会工作基本素质培育；2. 老年个案工	1. 教学方式：采用讲授式、启发式、探究式、案	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		心、爱护、尊重老人；（2）养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风；（3）尊敬老人，爱护老人、帮助老人，乐于从事养老服务行业。2. 知识目标：（1）认知老年人的群体特征和需求；（2）了解我国老龄化的特点及其带来的影响；（3）系统掌握老年社会工作的理论、方法和技巧；（4）通过案例分析，撰写特殊老年人的服务计划。3. 能力目标：（1）通过系统学习该课程，通过理论分析和案例研究以及实践教学，学生能够有良好的沟通能力，评判性思维能力，知识综合应用能力，团队协作能力；（2）学生能具体运用所学到的理论和方法结合现行的自身能力为各类老年人解决问题。	作；3. 老年小组社会工作；4. 老年社区社会工作；5. 老年社会工作应用。	例式等教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，提高教学效果。2. 课程思政：在职业活动中按老年社会工作的伦理守则要求自己，认识并形成正确的老年社会工作价值观。能够对老年人的状况进行评估，识别其面临的问题和需求，在实际工作中践行爱老、敬老、尊老等职业精神。3. 考核评价：本课程为考察课程，采取过程性考核70%+终结性考核30%的形式，进行考核评价。	
2	智慧养老技术	1. 素质目标：培养科技向善的伦理意识，关注技术应用中的人文关怀与老年人尊严。理解智慧养老在老龄化社会中的战略意义，增强社会责任感和创新意识。倡导技术与养老服务的深度融合，推动养老产业的数字化转型。2. 知识目标：掌握智慧养老的基本概念、发展背景及核心技术支持（如物联网、大数据、人工智能、云计算等）。理解智慧养老技术的主要应用场景（如健康监测、智能家居、远程医疗、紧急救援等）。熟悉国内外智慧养老的政策法规、行业标准及伦理问题（如隐私保护、数据安全）。3. 能力目标：能够设计智慧养老技术解决方案（如智能家居适老化改造、健康管理系统开发）。掌握常见智慧养老设备的操作与维护（如智能穿戴设备、环境监测传感器、机器人照护设备）。具备分析老年人需求与技术适配性的能力，优化技术应用场景。	模块1：智慧养老概述与技术基础；模块2：智慧养老技术应用场景；模块3：智慧养老系统设计与开发；模块4：前沿趋势与创新实践。	1. 教学方法：项目驱动教学：分组完成智慧养老技术方案设计（如设计一款适老化APP）。校企合作实践：参访智慧养老企业或实验室，参与真实项目开发。模拟演练：通过沙盘模拟、角色扮演分析技术落地中的问题。2. 课程思政：引导学生理解智慧养老技术在国家应对老龄化战略中的重要性，增强“科技兴国”使命感。通过分析“健康中国2030”“积极应对人口老龄化国家战略”等政策，培养服务国家需求的意识。3. 考核方式：平时成绩（30%）：课堂讨论、技术方案提案、实验报告。期末考试（40%）：理论考核（选择题、案例分析题、论述题）。实践项目（30%）：完成一项智慧养老技术原型设计或撰写行业分析报告。	
3	养老环境与康复辅具评估管理	1. 素质目标：培养以人为本的照护理念，关注老年人在环境中的尊严与自主性。强化安全意识与责任意识，理解环境与辅具管理对老年人生活质量的影响。树立终身学习观念，紧跟养老环境设计与辅具技术的前沿发展。2. 知识目标：掌握养老环境设计的基本原则（无障碍、适老化、安全性）及国内外相关标准（如《老年人居住建筑设计规范》）。理解康复辅具的分类、功能与适配性评估方法（如轮椅、助行器、智能护理床等）。熟悉老年人居家、社区及机构养老环境的评估流程与管理策略。3. 能力目标	模块1：养老环境与康复辅具基础理论；模块2：养老环境评估与设计；模块3：康复辅具评估与管理；模块4：风险管理与政策法规。	1. 教学方法：案例教学：分析典型养老环境事故案例（如跌倒致伤），探讨改造方案。角色扮演：模拟辅具适配评估场景（治疗师、家属、老年人多角色互动）。实地调研：参观养老机构或适老化改造示范家庭，撰写评估报告。2. 课程思政：家国情怀与社会责任。结合“健康中国”战略，探讨普惠性适老化改造对乡村振兴的意义（如农村留守老人	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		能够独立完成养老环境的安全性评估与适老化改造方案设计。具备根据老年人功能障碍（如肢体残疾、认知障碍）选择并适配康复辅具的能力。掌握养老环境与辅具使用的风险管理方法（如防跌倒、紧急预案制定）。		居住安全）。人文关怀与伦理意识讨论辅具选择中尊重老年人自主权的重要性，避免“过度保护”剥夺其独立性。创新精神与工匠精神。通过中国自主研发的智能辅具案例（如国产外骨骼机器人），激发科技自信与创新动力。 3. 考核方式：平时成绩（30%）：课堂参与、案例分析报告（如某社区养老中心环境评估）。期末考试（40%）：理论考核（选择题、简答题、设计题，如“设计一间适老化卫生间”）。实践项目（30%）：完成一项养老环境改造或辅具适配方案（需包含成本预算与效果预测）。	
4	老年健康教育	1. 素质目标：培养对老年群体的尊重与包容，理解健康教育的伦理责任（如尊重自主权、避免信息误导）。强化公共卫生意识，认识老年健康教育在“健康老龄化”中的社会价值。树立科学严谨的教育态度，注重循证医学与个性化需求的结合。2. 知识目标：掌握老年健康教育的基本理论，包括健康行为改变模型（如知行模式、健康信念模型）。理解老年人常见健康问题（如慢性病、认知衰退、跌倒风险）的预防与管理知识。熟悉老年健康教育的内容框架（营养、运动、心理、用药安全等）及传播策略。3. 能力目标：能够设计针对不同老年群体的健康教育方案（如社区讲座、家庭指导、线上课程）。掌握健康教育效果评估工具（如健康知识问卷、行为观察记录）的应用方法。具备与老年人有效沟通的技巧（如语言简化、同理心倾听、非语言互动）。	模块1：老年健康教育理论基础；模块2：健康教育核心内容；模块3：健康教育方法与技巧；模块4：健康教育实践与评估。	1. 教学方法：情景模拟：角色扮演老年人健康咨询场景（学生分饰教育者与老年人）。项目式学习：分组完成一项老年健康教育项目（选题-设计-实施-评估全流程）。案例研讨：分析成功/失败的老年健康教育案例（如某社区戒烟干预效果差异）。2. 课程思政：社会责任与国家战略，结合“积极应对人口老龄化”国家战略，强调老年健康教育对减轻社会医疗负担的意义。通过乡村老年健康扶贫案例，培养服务基层的奉献精神。文化自信与伦理教育，融入中国传统养生智慧（如八段锦、食疗文化），增强文化认同感。讨论健康信息传播中的科学精神，抵制伪科学谣言（如“神药”骗局）。创新与包容理念，鼓励学生开发适老化健康教育工具（如方言版健康音频），体现对多元需求的尊重。3. 考核方式：平时成绩（30%）：课堂参与、健康教育材料设计（如制作一份防跌倒宣传单）。期末考试（40%）：理论考核（简答题、案例分析题，如“分析某健康教育方案不足”）。实践项目	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
				(30%)：开展一次实地健康教育活动并提交报告（附过程记录与反思）。	
5	家庭管理实务	1. 素质目标：培养对老年家庭成员的尊重与同理心，倡导“孝老爱亲”的传统美德。强化家庭责任感，理解家庭管理在老龄化社会中的基础性作用。树立科学管理理念，平衡家庭照护与老年人自主权的边界。2. 知识目标：掌握老年家庭管理的基本理论与原则（如资源整合、风险防控、代际沟通）。理解老年人家庭生活常见问题（如慢性病护理、适老化改造、遗产规划）的应对策略。熟悉与老年人家庭相关的政策法规（如《中华人民共和国老年人权益保障法》、长护险政策）。3. 能力目标：能够制定老年人家庭健康管理计划（如用药提醒、饮食营养搭配、康复训练安排）。具备处理家庭突发事件的能力（如急病送医、心理危机干预、财产纠纷调解）。掌握家庭资源优化方法（时间、财务、人力协调），提升多代共居和谐度。	模块1：老年家庭管理基础；模块2：健康与安全实务；模块3：代际关系与沟通；模块4：家庭财务与法律实务；模块5：智能化与心理调适。	1. 教学方法：情景模拟：模拟家庭会议讨论赡养方案，角色扮演（子女、老人、孙辈）。案例分析：分析典型家庭管理案例（如独居老人突发疾病无人响应）。实地调研：走访多代同堂家庭，观察管理痛点并提出改进建议。2. 课程思政：家国情怀与传承。结合“中华孝文化”，探讨现代家庭管理中传统美德的创新表达。分析“家庭和睦”对社会稳定的意义，呼应“和谐社会”建设目标。法治意识与责任教育。通过《中华人民共和国民法典》继承编案例教学，强化依法管理家庭事务的意识。科技伦理与人文关怀。讨论智能监控设备使用中的隐私边界，倡导“技术服务于情”。3. 考核方式：平时成绩（30%）：课堂参与、家庭管理日志撰写（记录一周家庭事务安排）。期末考试（40%）：理论+案例分析（如设计一份多代家庭健康管理方案）。实践项目（30%）：完成一项家庭管理改进计划（如优化独居老人安全防护）。	
6	老年政策法规与伦理	1. 素质目标：培养法治精神与规则意识，树立“法律为基、伦理为魂”的职业价值观。强化人文关怀与责任感，维护老年人尊严与合法权益。倡导公平正义，关注弱势老年群体（如农村老人、失能老人）的政策覆盖与伦理支持。2. 知识目标：掌握国内外老年人权益保障的核心法律法规（如《中华人民共和国老年人权益保障法》《中华人民共和国民法典》继承编、长护险政策）。理解老年服务中的伦理原则（自主权、尊严、公平、隐私保护）及常见伦理困境。熟悉养老服务行业标准与监管要求（如养老机构管理规范、从业人员职业伦理准则）。3. 能力目标：能够运用法律知识解决老年人权益纠纷（如赡养义务、财产继承、意定监护争议）。具备伦理决策能力，在复杂场景中平衡利益冲突（如医疗救治选择、临终	模块1：老年政策法规体系；模块2：老年服务伦理基础；模块3：政策法规实践应用；模块4：伦理决策与案例分析；模块5：政策前沿与伦理挑战。	1. 教学方法：案例教学：分析真实司法判例（如子女赡养纠纷案），模拟法庭辩论。伦理工作坊：分组讨论伦理困境（如认知症老人拒绝进食的强制干预），撰写决策报告。政策解读实训：解析地方养老补贴政策，设计老年人政策指南手册。2. 课程思政：社会主义核心价值观融入。通过《中华人民共和国老年人权益保障法》解读，体现“法治”“公正”“和谐”价值导向。分析“精准扶贫”中的老年兜底政策，强化“共同富裕”理念。家国情怀与文化自信，对比中西养老伦理，凸显中国“孝老敬	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		关怀意愿)。掌握政策分析与解读方法,为老年人提供政策咨询(如补贴申请、法律援助)。		老”传统文化的现代转化。探讨“全过程人民民主”在老年政策制定中的体现(如社区养老听证会)。职业使命感塑造,通过“最美养老护理员”事迹,树立“尊老爱老、依法服务”的职业榜样。 3.考核方式:平时成绩(30%):课堂辩论、伦理案例分析报告、政策解读作业。期末考试(40%):理论+案例分析(如“评析某养老机构侵权案的法律与伦理责任”)。实践项目(30%:设计一份社区老年权益普法宣传方案,或撰写某伦理争议的解决方案。	
7	病原微生物与免疫学	1.素质目标:养成无菌操作的良好习惯,树立生物安全意识和环境保护意识;培养学生科学、严谨、踏实、协作的工作作风。2.知识目标:掌握常见细菌、病毒的主要特性、致病性、防治原则;掌握微生物的分布与控制。3.能力目标:通过小组学习,培养学生沟通交流和团队协作能力;通过实训操作,培养学生的操作技能。	1.概述,细菌的形态与结构;2.细菌的生长繁殖与培养;3.细菌的分布与消毒灭菌;4.细菌的致病性与感染;5.常见病原菌;6.病毒学概论;7.免疫学概述;8.抗原;9.免疫系统;10.免疫应答;11.免疫学应用;12.革兰染色及油镜操作;13.细菌的接种方法及生长现象观察、微生物的分布。	1.教学方法:采用问题教学法、案例分析法互动式教学法、探究式教学法等多种教学方法。2.课程思政:在医学基础课程中培养学生懂得感恩、学会敬畏和爱护生命,增强社会责任感。3.考核评价:本课程为考试课程,采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式,进行考核评价;过程性考核包括考勤10%、课堂表现10%、作业20%。4.教学条件:显微互动实验室。	
8	药理学	1.素质目标:(1)具有高尚职业道德,尊重患者、关爱生命。2.知识目标:(1)熟悉药理学基本理论和概念。(2)了解合理用药、安全用药的有关知识。3.能力目标:(1)初步具有对临床常用药物配伍是否合理进行分析的能力;(2)初步具有分析、解决问题的能力,为将来医疗工作奠定基础。	1.领航导引;2.传出神经系统药物;3.中枢神经系统药物;4.心血管系统药物;5.内分泌系统药物;6.内脏系统药物;7.化学治疗药物。	1.教学方法:在药理学教学中突出“三基”内容。把药理学的基本理论知识、基本实践技能和基本态度方法融汇成一个有机的整体,并转化为学生分析问题、解决问题的能力 2.课程思政:引导学生形成对医药文化、职业价值的认同感,以及“是药三分毒”的药物使用理念,培养正确执行医嘱及进行用药护理措施监护的能力,并具有尊重、关心和爱护病人,一丝不苟为病人服务的精神。3.教学场地、设施要求药理学实验室包含机能实验室、技能虚拟实验室、互动活动室等共6间,拥有信息采集仪、技能虚拟仿真系统等软、硬件,满足药理学的实训要求。4.考核评价:	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
				本课程为考试各种，考试成绩=平时考核（50%），含学习通成绩、考勤、实验操作等）+期末考核（50%）。	
9	适老化居家环境设计与改造	1. 素质目标：崇尚宪法，遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；具有爱岗敬业的精神，脚踏实地地干活，勇于创新的职业道德素养；具有“三老五心”：尊老、敬老、护老；爱心、细心、耐心、责任心、恒心。 2. 知识目标：了解适老化的相关概念、基本内涵和发展现状；掌握适老化建筑与居家环境的设计目标，设计原则；熟悉《老年人居住建筑设计标准》的相关规定；掌握居室内各功能区的主要功能，相关规范标准和设计要点；了解适老化居家环境改造中智能化设备的主要功能，安装标准，熟悉适老化居家环境中智能化设备的规范应用。 3. 能力目标：让学生尝试并模仿现有的适老化居家环境设计案例或改造方案。通过观察和模仿，学习者可以初步了解适老化设计的原则、要点和常见做法。这一阶段的重点是培养学习者的基础认知和设计感知能力，为后续的学习和实践打下基础。	1. 适老化居家环境的认知；2. 老年人对居住环境的需求；3. 老年人常用辅具的空间需求；4. 居室内各功能区的适老化改造与设计；5. 适老化居家环境设计与改造中智能化设备的应用；6. 适老化居家环境设计与改造实例。	1. 教学方法：根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。 2. 课程思政：课程强调了对老年人的尊重和关怀，鼓励学生在设计过程中考虑到老年人的身体状况、行动能力以及心理需求。培养学生关爱他人、乐于奉献的精神，这种精神在未来的职业生涯中将显得尤为重要。 3. 考核评价：考核方法主要采用过程性考核和终结性考核相结合。成绩构成： （1）过程性考核成绩占课程总成绩50%，其中课堂考勤占20%、平时作业占10%、学习态度占20%； （2）终结性考核占50%：以课堂在线理论考试形式完成。	
10	照护计划制定	1. 素质目标：培养和提升学生自尊自爱、自信以及尊重他人、宽容待人的处世态度，通过实践教学使学生了解照护计划制定、体验照护计划制定，工作的顺利开展所起的重要作用，从而自觉加强修养，不断提升照护计划制定能力，创建有质量的护理效果。培养学生高尚的职业道德情操和人文关怀精神，培养学生良好的职业行为习惯和价值取向，培养学生忠于职守，爱岗敬业的职业素养。 2. 知识目标：通过老年照护计划制定课程的学习，了解照护计划制定的基本知识和基本原则；理解、应用养老管理人员的照护计划制定技巧；理解、应用工作中的照护计划制定知识与技巧。 3. 能力目标：通过老年照护计划制定课程的学习，学生具备情景判断、独立思考、实践能力；乐观自信、沟通交流、创新能力；团队合作、组织协调、可持续发展能力；完成老年照护计划的制定。	本课程教学内容由模块1：一般老年人长期照护计划、模块2：特殊老年人长期照护计划两部分构成。模块1：一般老年人长期照护计划包括长期照护计划制定的原则、长期照护计划的目标、长期照护计划的内容；模块2：老人的特殊老年人长期照护计划包括抑郁症老年人长期照护计划、失智老年人长期照护计划。	1. 教学方法：采取灵活多样的教学方法，如情境教学法、案例教学法、自学讨论法等，引导学生拓展至老年人的照护。辅以媒体教学引发学生学习兴趣。在教学过程中应始终贯穿职业素质教育，突出以老年照护对象为中心的整体护理观，注重理论联系实际，注意引导学生学习和教会学生学习，不断提高学生的评判性思维能力和创新能力促其持续发展。 2. 课程思政：教育引导始终将老人生命安全和身体健康放在第一位，尊重老人，善于沟通，提升综合素养和人文修养，全心全意为老人服务意识。培养学生专业价值观、职业使命感和慎独修养，塑造学生人道主义精神、为老人健康服务的奉献精神以及共情能力，使学生带着一颗温热的心走进照护职业生涯。 3. 考	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
				核评价：主要采用过程性考查，以促进自主学习。包括（1）平时考查成绩（课堂考勤50%、课堂纪律20%、课堂互动30%）：占30%，缺勤一次递减20%；（2）作业—实训设计指导：占30%（3）根据案例制定一份照护计划：占40%；	

（四）实践教学环节

实践教学环节主要包括实验、实训、认识实习、岗位实习、社会实践等。实践教学环节主要在校内实训室、校外实训基地等开展完成；社会实践、岗位实习由学校组织在本专业相关企业开展完成。应严格执行教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知和《老年保健与管理专业岗位实习标准》。具体实践性教学环节要求如下表。

序号	课程名称	内容与要求	教学场地	考核方式
1	老年照护实训周	1. 老年常见照护技术；2. 老年常见功能障碍的康复训练；3. 老年人生活能力、精神状况等的评估；4. 针对老人不同情况，制定相应的照护计划 5. 老年人常见意外的处理；6. 老年人保健指导	校内实训室	操作+笔试
2	认识实习	运用适老化体验装置、结合临床一线专家介绍等，认识老年人特点，初步树立老年服务观念	校外实训基地	提交心得体会
3	岗位实习	养老照护、老年康复保健、社工、养老机构管理等	校外实训基地	养老机构评价+活动策划书+照护计划+管理周记等

六、教学进程总体安排

（一）教学进程表（见附表）

（二）学时分配表

课程类别	学时						学分	备注
	总学时	比例	理论	理论比例	实践	实践比例		
公共基础课	762	28.08%	468	17.24%	294	10.83%	49.5	不少于总学时的1/4
其中:公共选修课	192	7.07%	118	4.35%	74	2.73%	12	
专业(技能)课程	560	20.63%	174	6.41%	386	14.22%	35	
专业拓展课程	280	10.32%	110	4.05%	170	6.26%	17.5	
实践教学环节	1112	40.97%	0	0.00%	1112	40.97%	41	
合 计	2714	100%	752	27.71%	1962	72.29%	143	
其中:选修课程	472	17.39%	228	8.40%	244	8.99%	29.5	不少于总学时的10%

七、大学生德育课程

学生德育课程成绩由学生处具体负责考评办法的制定、完善和实施指导。德育课程成绩

由学生处负责考核评定，学生德育课程以学期为单位，每学期测评一次，学生德育课程满分为 100 分，及格分为 60 分。

八、成绩考核与毕业

（一）修完规定课程，成绩合格，修够 143 学分。

（二）职业资格证书要求：鼓励取得 1+X 老年照护职业资格证书、养老护理员等老年保健与管理专业相关的一项职业资格证书或职业技能等级证书，在校期间职业资格证书要求如下表：

序号	类别	证书名称	颁证单位	等级	备注
1	基本能力证书	全国计算机等级考试证书	教育部考试中心	一级	自选
2	职业技能等级证书	老年照护职业技能等级证书	北京中福长者文化科技有限公司	中级	自选
3	职业技能等级证书	失智老年照护职业技能等级证书	北京中民福祉教育科技有限公司	中级	自选
4	职业技能等级证书	养老护理员	福建省人力资源和社会保障厅	高级	自选

（三）体质健康测试达标：按照《国家学生体质健康标准（2014 年修订）》测试的成绩达不到 50 分者按结业或肄业处理。符合免测条件、按规定提交免测申请并获得批准者不受本条毕业资格的限制。

（四）德育合格：学生处规定的德育课程成绩合格，没有处分，或者处分已经撤销。

九、教学条件

（一）教学团队建设

1. 专业建设委员会

由行业企业专家、教科研人员、一线教师和学生（毕业生）代表组成专业建设委员会，开展专业行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，结合实际落实专业教学标准，明确专业人才培养目标与培养规格，合理构建课程体系、安排教学进程，明确教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求，制（修）订专业人才培养方案。专业人才培养方案经专业建设委员会论证后，提交院党委会审定。

2. 专业负责人简介

副教授，护理教研部主任，多年来从事护理以及老年照护类教育。主持“驿享健康社区养老驿站”入选第三批省级“智慧助老”专题项目，优质工作案例推介名单、在中国职业技术教育“说课程”案例作为第二十届“说专业. 说课程. 说专业群. 说教材”典型案例交流、获“福建职业院校教师教学能力比赛”二等奖两次、获“福建职业院校教师教学能力比赛”一等奖一次、获“全国职业院校教师教学能力比赛”二等奖一次。

3. 专业教学团队

专业课 专任教 师队伍	人 数	年龄结构				学历结构		职称结构			“双 师” 素质 (型)
		≤35	36-45	46-55	≥56	硕士 学历 (学 位)	大学 本 科	高 级	中 级	初 级	
总体情况	30	11	7	12	0	15	15	15	9	6	19
专任教师	19	11	5	3	0	13	6	5	8	6	10
兼职教师	11	0	2	9	0	2	9	10	1	0	9
占人数 总量的 百分比 (%)	100	37	23	40	0	50	50	50	30	20	64

(二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室

配备黑（白）板、多媒体计算机、视频设备、音响设备、校园网接入及 WIFI；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实验、实训设施

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展基本救护技术、老年人健康评估、老年人基本健康照护技术、老年人康复保健技术、老年人健康管理、老年人沟通技巧、老年人康乐活动策划组织、智慧养老管理等课程的实验、实训活动。

序号	名称	实验、实训设施	备注
1	老年照护实训中心	老年照护实训床单位、照护实训用物、照护实训模型	老年生活照护、老年专科照护等
2	临床技能实训中心 1	仿真病房、模拟仿真病人、CPR 模型、重症监护室等	穿刺术、急救术、换药清创、无菌术等
3	临床技能实训中心 2	仿真病房、模拟仿真病人、CPR 模型、心肺腹部模型、心电监护仪、置胃管模型、仿真手术室、仿真洗手设备、手术床、无影灯	体格检查、心电图描记
4	临床技能实训中心 3	仿真病房、模拟仿真病人等	医养结合仿真环境、老年康乐活动策划
5	临床技能实训中心 4	仿真病房、操作台及柜子、输液架及病床、各种输液手臂、男女导尿模型、注射模型、电动吸引器、中心供氧、氧气筒等	人文修养与礼仪实训、智慧养老
6	康复实训中心	老年康复用物、理疗用物、康复评定用物、运动	现代康复、传

序号	名称	实验、实训设施	备注
		康复用物	统康复
7	基础医学实验中心	各种解剖模型、标本、显微镜、各种病理切片、标本、无菌操作台、恒温箱、信息采集仪等	解剖、生理、药理、病理
8	国德健康产业学院（校内）	仿真病房、模拟仿真病人、老年照护实训床单位、照护实训用物、照护实训模型	老年健康照护、老年专科照护等

3. 校外实训基地

序号	企业名称	实训项目	备注
1	国德养老服务集团有限公司	岗位实习	
2	福建省龙人伍心温馨家园	岗位实习	
3	厦门莲花爱心护理院	岗位实习	
4	厦门德善堂护理院	岗位实习	
5	泰康之家	岗位认知、岗位实习	
6	厦门弘爱养护院	岗位实习	
7	建发溢佰养老中心	岗位实习	
8	厦门象屿慈爱老年养护中心	岗位认知、岗位实习	

(三) 教学资源

1. 教材建设：成立三明医学科技职业学院教材建设与选用管理委员会，制定《三明医学科技职业学院教材建设与选用管理办法》，规范教材选用制度。意识形态课程选用国家统编教材，其他公共基础课程，专业核心课程选用国家职业教育规划教材；公共选修课程、专业（技能）课程、专业方向课程可采用校本教材。

2. 课程建设：完善“岗课赛证”综合育人机制，按照生产实际和岗位需求设计开发课程，开发模块化、系统化的实训课程体系，提升学生实践能力。及时更新教学标准，将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例及时纳入教学内容。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新。必修课程、专业核心要有配套数字资源，支持线上教学，满足教学要求，并融入课程思政，要求课程思政全覆盖。

3. 专业图书资料建设：图书馆和系部专业图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。建设满足本专业师生需要的电子图书、期刊、在线文献检索等电子阅览资源和设备。

十、质量保障

（一）学校和二级院系应建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面的质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，

达成人才培养规格。

（二）学校和二级院系及专业应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（三）学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（四）专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十一、附表：老年保健与管理专业教学进程表

课 类	序 号		课 程 名 称	性 质	学 分	学 时	学时分配		学 年 及 学 期 周 学 时 数						备 注
							理论 教学	实践 教学	一		二		三		
									1	2	3	4	5	6	
公 共 基 础 课	思 政 课	1	思想道德与法治	必/试	3	48	44	4	3						
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必/试	2	36	32	4	2						
		3	国家安全教育	必/查	1	16	14	2		1					
		4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必/试	3	48	42	6		3					
		5	形势与政策	必/查	1	30	30	0	3 次	3 次	3 次	3 次	3 次	(3 次)	
		6	军事理论课	必/查	2	36	36	0	2						
		7	五史	限选	1	16	16	0		(1)					线上课程
	8	英语	必/试	8	64+（64）	41+（41）	23+（23）	2+（2）	2+（2）						
	9	信息技术	必/试	4	72	36	36	4							
	10	体育	必/试	6	108	6	102	2	2	(2)					
	11	大学生心理健康教育	必/查	2	16+（16）	16	(16)	1							
	12	创新创业教育与职业生涯规划	必/查	2	36	24	12		2						
	13	大学生就业指导	必/查	1	16	16	0								
	14	公共艺术	限选	2	32	16	16			2					
	15	中华优秀传统文化	限选	2	32	32	0							线上课程	
	16	劳动教育	必/查	2	36	8	28	9 学时	9 学时	9 学时	9 学时				
	17	消防安全教育	必/查	0.5	8	5	3		4次						
	18	治未病管理常识	选修	0.5	8	0	8	0.5						线上课程	
	19	健康养老大数据应用	选修	1	16	4	12				1				
	20	老年服务礼仪	限选	1	16	6	10	1							
	21	老年学概论	限选	1.5	24	12	12	2							
	22	老年急救技术	限选	1	16	0	16			1					
	23	线上美育选修课程	限选	2	32	32	0							线上课程	
小计：762 学时，49.5 学分，占总学时 28.08%															
其中选修课程最少修满 192 学时，12 学分，占 7.07%					49.5	762	468	294	20	10	4	1	0	0	
专 业 （ 技 能 ） 课	专 业 基 础 课	1	人体结构与功能	必/试	1.5	24	16	8	2						
		2	老年生理与心理概论	必/试	2	32	24	8		2					
		3	传统中医保健技术（含推拿）	必/试	3	48	18	30				3			
		4	中医养生与食疗	必/试	1.5	24	4	20			2				
		5	老年常见疾病概要	必/试	3	48	24	24				3			
		6	老年运动与健康	必/试	1.5	24	2	22			2				
		7	失智失能健康照护	必/试	2	32	10	22				2			
		8	老年心理慰藉	必/试	2	32	20	12				2			

课 类	序 号		课 程 名 称	性 质	学 分	学 时	学时分配		学 年 及 学 期 周 学 时 数						备 注
							理论 教学	实践 教学	一		二		三		
									1	2	3	4	5	6	
	专 业 核 心 课	1	老年健康评估	必/试	1.5	24	4	20			2				
		2	老年基本照护技术	必/试	7	112	10	102		4	6/0				
		3	老年康复保健技术	必/试	2.5	40	10	30			4/2				
		4	老年健康管理	必/试	1.5	24	6	18			2				
		5	老年膳食营养与保健	必/试	1.5	24	8	16			2				
		6	老年人沟通技巧	必/试	1	16	4	12		1					
		7	老年康乐活动策划组织	必/试	2	32	4	28				2			
		8	医养结合机构运营管理	必/试	1.5	24	10	14			2				
小计：560 学时，35 学分，理论 6.41%，实践 14.22%					35	560	174	386	2	7	17	12	0	0	
专 业 拓 展 课	1	老年社会工作	选修	2	32	10	22				2				
	2	智慧养老技术	限选	2	32	6	26				2				
	3	养老环境与康复辅具评估管理	选修	2	32	2	30				2				
	4	老年健康教育	选修	2	32	10	22				2				
	5	家庭管理实务	选修	2	32	16	16				2				
	6	老年政策法规与伦理	限选	1	16	10	6				1				
	7	病原微生物与免疫学	限选	2	32	20	12		2						
	8	药理学	限选	2	32	20	12		2						
	9	适老化居家环境设计与改造	限选	1.5	24	10	14			2					
	10	照护计划制定	选修	1	16	6	10				1				
小计：最少修满 10 门，280 学时，17.5 学分，占 10.32%					17.5	280	112	160	0	4	2	12	0	0	
实 践 教 学	1	入学教育及军事训练	必/查	3	120	0	120	3 周							
	2	毕业教育	必/查	1	30	0	30							1 周	
	3	认识实习	必/查	2	52	0	52						2 周		
	4	老年照护实训周	必/查	3	78	0	78			3 周					
	5	岗位实习	必/查	32	832	0	832						17 周	15 周	
小计：1112 学时，41 学分，占 40.97%					41	1112	0	1112	3	0	3	0	19	16	
合 计					143	2714	754	1952	25	21	26	25	19	16	
其中：选修课程 472 学时，29.5 学分，占 17.39%															

备注：①表中（）数字是指课外时间实践或线上教学；②心理健康、中华优秀传统文化、职业发展与就业指导、创新创业教育、美育课程、职业素养等列为必修课或限定选修课；③线上美育选修课程由教务处统一组织开课（理工类专业 2 学分，文科类专业 4 学分）；④五史（中国共产党党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史）五门课程，学生至少选其中一门。