



三明医学科技职业学院

Sanming Medical And Polytechnic Vocation College

人才培养方案

专业名称： 康复治疗技术

专业代码： 520601

学 制： 全日制、五年

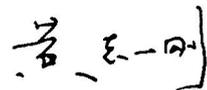
专业带头人： 李燕

二级院系： 医学与护理系

二〇二五年 二月 制订

人才培养方案审核意见表

本专业人才培养方案适用于 2025 年全日制高职专业，由康复治疗技术专业建设委员会与三明市中西医结合医院、三明市第一医院等共同制订，经专业建设委员会论证后，于 2025 年 5 月上报院学术委员会评审，提出评审及修改意见，并根据专家评审意见进行修改，形成此稿，于 2025 年 6 月经院党委会审议通过。

专业名称				康复治疗技术专业		
课程门数				62	总学时数	5013
实践课时比例				49.71%	毕业学分	273
专业建设委员会	序号	姓名	性别	单 位	职称/职务	委员属性
	1	黄志刚	男	三明市第一医院 (行业企业专家)	主任医师/ 科主任	主任委员
	2	李燕	女	三明医学科技职业学院 (专业带头人)	讲师	委员
	3	邓家富	男	三明市中医院 (教科研人员)	主任医师/ 科主任	委员
	4	朱梦微	女	三明医学科技职业学院	助教	委员
	5	高星洁	女	三明康泰医院 (毕业学生代表)	康复治疗师	委员
专业建设委员会论证意见	<p>专业人才培养方案培养目标定位准确，能根据行业特点，创新人才培养模式，采用现代化的教学模式，尤其是理实一体化课程，具有鲜明的工学结合特色，可操作性强，能保证培养目标顺利实现。建议要培养高素质技能型专门人才就要同时注重理论素养和实践能力，按照企业和社会的需求不断修正人才培养规格，让学生熟悉真实工作情景，掌握专业技能，加强职业道德修养。</p> <p style="text-align: right;">  负责人签字（盖章）： 2025 年 4 月 6 日 </p>					
二级院系审核意见	<p style="text-align: right;">  负责人签字（盖章）： 2025 年 4 月 26 日 </p>					

康复治疗技术专业人才培养方案

【专业名称】康复治疗技术

【专业代码】520601

【学 制】全日制，五年，五年一贯制

【招生对象】普通高中、中专、技校及职高等毕业生

【简史与特色】康复治疗技术专业五年一贯制从 2024 年起开始招生。贯彻实施“三横两纵，校企合作”专业特色。建立“三横两纵”康复治疗技术专业人才培养教学体系和思维方法：以康复基础医学、康复治疗技术、康复临床为三条横线，以传统医学、现代康复医学为两条纵线，以临床需要为导向，以实用技术为要点。采用“课堂”+“协会”+“三创”+“实训基地”教学方式，促使专业理论与实践同向发展。

一、专业介绍与人才培养方案说明

（一）专业背景

1. 社会需求分析

康复医学是现代医学四大支柱之一，是国家近年重点发展的一门医学学科。康复治疗技术专业是康复医学重要的一个专业，为早日实现“人人享有康复服务”，适应新时期人民群众的健康需求，加强健康管理，加强临床康复治疗人员培训。国务院《关于推进医疗卫生与养老服务相结合指导意见的通知》中指出，“支持高等院校和中等职业学校增设相关专业课程，加快培养老年医学、康复、护理、营养、心理和社会工作等方面专业人才”。

目前，我国是世界上唯一一个老年人口超过 1 亿的国家，且正在以每年 3% 以上的速度快速增长，是同期人口增速的五倍多。2025 年，老年人口达到 3.1 亿左右，约占总人口的 22%；预计 2026 年达到 3.2 亿，约占总人口的 23%。随着人口老龄化、高龄化的加剧，失能、半失能老年人的数量还将持续增长，照料问题日益突出，人民群众的养老康复服务需求日益增长，加快社会养老服务体系的建设已刻不容缓。为了适应卫生事业改革和发展的需要，满足经济和社会发展对养老康复人才日益增长的需求，迫切需要大力发展高职高专康复教育，加快技能型紧缺康复人才的培养步伐。

2. 贯彻执行我国医药卫生制度改革的需要

《综合医院康复医学科建设与管理指南》要求二级以上综合医院应设康复医学科，明确了其科室、面积、床位数、设备要求及床位数与康复治疗师的配备比。三级综合医院康复医学科门诊和治疗室总使用面积不少于 1000 平方米，康复科床位至少为医院床位数的 2%-5%，

每床至少配备 0.5 名康复治疗师；二级综合医院康复医学科门诊和治疗室总使用面积不少于 500 平方米，康复医学科床位至少为医院床位数的 2.5%，但不得少于 10 张床，每床至少配备 0.5 名康复治疗师。《关于新增部分医疗康复项目纳入基本医疗保险支付范围的通知》（人社部发〔2016〕23 号），将康复综合评定、吞咽功能障碍检查、手功能评定、平衡训练等 20 项医疗康复项目纳入基本医疗保险支付范围。与此形成鲜明对照的是康复治疗技术人才匮乏，具备康复治疗师资格专业技术职称的人员还远远不能满足国家康复治疗事业发展需要，不能满足老百姓的康复需要。

3. 人才需求分析

“十四五”期间，三明市处于老年人口快速增长期。预计到 2030 年，全市 60 周岁以上老年人口将达到 54.6 万人，占总人口比例的 16.87%。目前，为了应对快速增长的老年人口问题，建成了标准化居家养老服务中心 19 个，覆盖全市 70%以上街道和中心城区乡镇；全市养老机构与医疗机构合作签约率达 100%，护理型养老床位 3536 张。2018 年 5 月 9 日三明市又被国家民政部和财政部确定为央财支持开展居家养老和社区养老服务改革试点地区。康复人才市场潜在的需求大。

4. 为区域经济发展和医药卫生事业服务的需要

为解决基层医药卫生人才短缺问题，2016 年 9 月 21 日，经省政府（闽政文〔2016〕298 号）同意，我院由原“三明职业技术学院”更名为“三明医学科技职业学院”。致力于为闽西北基层培养“下得去、留得住、用得上”，“知乡音、懂乡情、爱乡人”的本土化康复治疗技术技能人才。办学定位是：立足三明，面向闽西北，适应区域经济社会发展新常态，服务区域民生事业发展和产业升级需求，力争将学校建成闽西北培养高职康复人才的摇篮。

（二）专业发展历程与特色

本专业特色：

1. 建立“三横两纵，校企合作”康复治疗技术人才培养教学体系和思维方法：以康复基础医学、康复治疗技术、康复临床为三条横线，以传统医学、现代康复医学为两条纵线，以临床需要为导向，以实用技术为要点，建立起“三横两纵”的课程建设和技能训练体系。校企合作，共同制定教学计划、课程标准，编写实训流程，理论教学由校内教师完成，实训项目和临床康复由医院专家完成教学。

2. 人才培养模式突出实践能力培养，实现教学过程的实践性、开放性和职业性。

3. 形成“毕业证书”和“职业资格证书”双证并重、进行复合型人才培养。

4. 毕业考核模式与康复治疗士考试模式接轨。

5. 采用“课堂”+“协会”+“三创”+“实训基地”教学方式，促使专业理论与实践同向发展。

（三）人才培养方案说明

康复治疗技术专业分别设计了《康复治疗技术专业人才需求与人才培养调查问卷》、《康复治疗技术专业职业能力调查问卷》对三明市 150 家开设康复业务的县医院、县中医院、基层卫生院、社区卫生服务站、医养结合机构，省内 20 家开设康复业务的机构进行调研，《康复治疗技术专业人才需求与人才培养调查问卷》重点了解基层康复机构的主要业务、专业相关岗位（群）、职业岗位（群）需求能力等，《康复治疗技术专业职业能力调查问卷》对典型工作任务和职业基本能力做了调研。同时组织学习了国务院教育部卫健委三明市的有关文件；通过调研和在校生座谈反馈等，确定了专业人才培养的目标。根据康复治疗技术行业的发展和专业建设的现状，组织专业教师进行了广泛讨论并提出合理建议；依据岗位、工作任务和职业能力的要求，优化课程结构；校企合作，共同制定教学计划、课程标准、编写实训流程，构建康复治疗技术专业课程体系。经康复治疗技术专业建设委员会和教务处审核并修订形成此稿。

（四）人才培养方案设计理念

认真学习领会国务院《国家职业教育改革实施方案》（职教 20 条）、教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《高等学校课程思政建设指导纲要》、中共中央办公厅国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》。贯彻落实职业教育实现 5 个对接：“服务经济社会发展和人的全面发展，推动专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接”的指导思想，以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，功能定位由“谋业”转向“人本”，设计 2025 级康复治疗技术专业人才培养方案。

（五）主要衔接专业

序号	层次	专业大类	专业名称	专业代码
1	中职	医药卫生大类	康复技术	720601
2	本科	医药卫生大类	康复治疗学	101005

二、职业面向

康复治疗技术专业对接三明康复行业发展，职业面向 PT、OT、ST 等岗位（群）。如下

表：

所属专业大类 (代码)	医药卫生大类 (52)
所属专业类 (代码)	康复治疗类 (5206)
对应行业 (代码)	卫生 (84) 社会工作 (85)
主要职业类别 (代码)	康复技师 (2-05-07-13) 保健按摩师 (4-10-04-02)
主要岗位(群) 或技术领域	物理治疗师 作业治疗师 言语治疗师
职业类证书	康复治疗士 (毕业 1 年在相关岗位后) 康复治疗师 (治疗技术士取得 2 年后)

三、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和救死扶伤精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向卫生和社会工作行业的康复技师职业，能够从事物理治疗、作业治疗、言语治疗工作，解决具有一定难度的常见康复问题的高技能人才。

四、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（一）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（二）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、健康管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（三）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（四）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（五）具有规范采集病史和进行运动功能、感觉功能、认知功能、言语功能、日常生活活动作业能力等评定，并根据评定结果，制订功能训练计划的能力；

（六）掌握关节活动范围训练、肌力训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗技术技能；

（七）掌握电疗、光疗、声疗、磁疗、热疗、冷疗、水疗、压力疗法等物理因子治疗技术技能，具有熟练操作相关器械和设备的能力；

（八）具有指导患者进行简单的手工作业治疗、文体治疗的能力；具有指导患者正确使用生活辅助器具、假肢、矫形支具的能力；具有针对不同功能障碍患者提出适应性环境改造意见、指导日常生活活动能力训练和职业能力训练的能力；

（九）具有为失语症、语言发育迟缓、构音障碍、嗓音障碍、吞咽障碍患者进行评定和功能训练的能力；

（十）掌握推拿、灸法、刮痧、拔罐、传统功法等中医康复技术技能；

（十一）具有针对临床专科常见的病残或伤残所致的功能障碍特点，进行有针对性的康复评定和综合康复治疗的能力；

（十二）掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

（十三）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

（十四）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

（十五）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

（十六）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

五、课程设置与要求

(一) 公共基础课模块

本专业公共基础课程是培养学生人文素质、职业素质、思想道德、人文基础、沟通交流及职业自我发展能力的课程。

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
1	语文	<p>1. 素质目标：通过教学培养学生的文化自信和审美创造力。这包括理解作者的情感，激发学生对文本的情感共鸣，培养正确的观念和优秀品质。同时，通过朗读、小组讨论等方式理解文章的深刻内涵，学习作者的写作手法。此外，能鉴赏文章中的语言，提升阅读分析能力，培养学生对正确审美观的认知，发展审美能力。</p> <p>2. 知识目标：强调基础字词、成语释义的掌握，有一定的文学常识积累，并能背诵、默写课文要求的段落、文章、诗词。包括口语表达和书面表达的训练。</p> <p>3. 能力目标：重点培养学生的阅读兴趣和思考能力。在教授基本答题思路的同时，锻炼学生的理解和概括力。突出思维过程、思维层次和思维容量的训练，强化知识的综合应用能力。掌握听、说、读、写的基本要求。</p>	口语表达与书面写作相辅相成。	<p>通过阅读经典文学作品，培养学生对文学的鉴赏能力和理解能力；通过写作训练，提高学生的写作能力和表达能力。小组讨论，更增强了团队合作的意识。课程思政：在语文教学中，应注意进行爱国主义教育，弘扬传承民族精神，以及培养明辨是非和吃苦耐劳的精神。考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式，进行考核评价。</p>	上、下两册，两个学期
2	数学	<p>1. 素质目标：在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。</p> <p>2. 知识目标：了解中等数学中相关的数学文化知识；理解函数、几何与代数，概率与统计数学思想方法；掌握中职数学中指数函数、三角函数，直线与圆的方程，几何、概率与统计等基本数学概念和原理等。</p> <p>3. 能力目标：通过中等职业学校数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。</p>	<p>基础模块：包括四部分，分别是基础知识（集合、不等式）、函数（函数、指数函数与对数函数、三角函数）、几何与代数（直线与圆的方程、简单几何体）和概率与统计（概率与统计初步）。</p> <p>拓展模块：基础模块内容的延伸和拓展，包括基础知识（充要条件）、函数（数列）、几何与代数（圆锥曲线、立体几何）、概率与统计。</p>	<p>1. 教学方法：采用启发式、探究式、合作式、参与式及社会实践等多种教学方式；采取低起点、重衔接、小梯度的教学策略，增强学生数学学习的自信心；帮助学生逐步养成良好的数学学习习惯，提高数学学习成效。2. 课程思政：充分发挥数学的“智育”“德育”“创育”价值，将社会主义核心价值观贯穿于发展学生数学学科核心素养的过程中，培养学生逐步形成正确的价值观念，树立为人民幸福、民族振兴和社会进步作贡献的远大志向，成为有理想、有本领、有担当的时代新人。3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核45%（主要包括课堂表现情况、课内外作业完成情况、开放式活动中的表现情况、知识测试情况等，并结合学生在数学学科竞赛、小论</p>	分四学期教学

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
				文、小发明和社会实践等方面的表现)+终结性考核55%(期末考试成绩)的形式,进行考核评价。	
3	英语	<p>1. 素质目标: 具有敬业敬业精神、良好的职业道德和文化意识,提升职业综合素质;具有创新、竞争与合作意识,较强的爱国主义精神和家国共担的责任感,提高文化自信。</p> <p>2. 知识目标: 掌握必须的、实用的英语语言知识和语言技能: 如词汇、语法、句型、文化等,为全球化环境下的创新创业打好人文知识基础。</p> <p>3. 能力目标: 在日常生活中、职场中用英语进行必要交流的口语交际能力,并具备一定的阅读能力和写作能力,培养他们的跨文化交际能力,能以正确的立场鉴别、处理涉外事务的能力。</p>	<p>英语课程内容是发展学生英语学科核心素养的基础,突出英语语言能力在职场情境中的应用。课程内容为基础模块,而基础模块的课程内容为职场通用英语,由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成。主题类别为高等职业教育专科英语课程提供的与职业相关的教学主题。语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语篇,涵盖不同类型的体裁,为语言学习提供素材。语言知识是职场涉外沟通的重要基础,重点突出应用性。文化知识包括世界多元文化和中华文化,尤其是职场文化和企业文化,是学生形成跨文化交际能力、坚定文化自信的知识源泉。职业英语技能对学生在职场中的口头和书面沟通能力提出具体要求,包含理解技能、表达技能和互动技能,具体包括听、说、读、看、写以及中英两种语言的初步互译技能。语言学习策略是实现自主学习和终身学习的手段,具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。教学内容围绕着课程内容的六要素开展。</p>	<p>教学要求: 坚持立德树人,发挥英语课程的育人功能;落实核心素养,贯穿英语课程教学全过程;突出职业特色,加强语言实践能力培养;提升信息素养,探索信息化背景下教与学方式的转变;尊重个体差异,促进学生全面发展。教学方法: 采用任务驱动法、问题引入法、情景教学法、角色扮演法、小组合作法、讲练结合法、案例教学法、游戏法等多种教学方法相结合。课程思政: 培养学生爱国情怀、文化自信、传统礼仪、敬业敬业精神、良好的职业道德、较高的职业素养、且能用英语表达中国文化。考核评价: 本课程为考试课程,采用过程性考核50%,终结性考核50%的形式,进行考核评价。</p>	
4	历史	<p>1. 素质目标: 形成正确的历史观、人生观和价值观,培养不怕困难与挫折,勇往直前的优秀品格,增进对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同,培养家国情怀;通过学习中华民族悠久历史和灿烂文化,感悟中国人民不断追求、不断进取的积极态度和精神,培养学生在实现中国梦的进程中,自觉增进责任感和使命感。</p> <p>2. 知识目标: 了解史前时期中国境内有代表性的文化遗存及先秦时期</p>	<p>1. 中华文明的起源与早期发展2. 秦汉统一多民族封建国家的建立与巩固3. 三国两晋南北朝的政治、经济与文化4. 隋唐统一多民族封建国家的繁荣5. 辽宋夏金多民族政权的并立与元朝的统一6. 明清统一多民族国家进一步巩固及封建统治危机7. 晚清的民族危机与救亡图存8. 辛亥革命与民国初年的社</p>	<p>1. 教学方法: 采用情境设置、多媒体演示法、问答法、举例法、讨论法等教学方法。2. 课程思政: 通过对历史发展、变化及其规律的学习,促进学生进一步了解中国社会发展的基本脉络和优秀传统文化,从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的的关系,增强历史使命感和责任感,不断培养历史课程核心素</p>	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		<p>的重要文明成果；了解我国不同历史政权的建立与巩固，认识中央集权制度的历史及其意义；了解我国古代各不同时期经济的发展和科技文化成就；了解我国民族企业发展状况和新民主主义革命的兴起与发展，了解中国人民的抗日战争及其胜利的意义；了解新中国的成立及其政权的巩固，向社会主义社会过渡；社会主义社会曲折发展；了解改革开放以来，中国取得的伟大成就。</p> <p>3. 能力目标：掌握中国历史的发展脉络，认识历史发展的规律；学会用科学的历史观、唯物史观，分析认识人类发展的趋势，进行历史的学习与探索，认识和解决现实问题；培养历史阐释的能力，能够全面、客观、辩证、发展的眼光看待现实社会以及职业发展中的问题。</p>	<p>会9. 中国共产党成立与新民主主义革命的兴起</p> <p>10. 中华民族的抗日战争和人民解放战争</p> <p>11. 中华人民共和国的成立与社会主义建设道路的探索</p> <p>12. 改革开放和社会主义现代化建设新时期</p> <p>13. 中国特色社会主义进入新时代。</p>	<p>养，树立正确的历史观、人生观和价值观。3. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式进行考核评价。</p>	
5	艺术	<p>1. 素质目标：树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，提高审美和人文素养，培养创新精神和实践能力，塑造健全人格</p> <p>2. 知识目标：了解声乐、器乐、传统音乐、流行音乐等领域的音乐风格特点，理解经典音乐作品中音乐语言的艺术情感表现，开拓学生音乐文化背景知识的了解</p> <p>3. 能力目标：具备一定的艺术感知能力，提升音乐的审美品味；具备一定的艺术鉴别能力，能运用音乐语言分析音乐作品；提高文化艺术素养，增强爱国主义精神。</p>	<p>绪论-音乐概述声乐艺术中西乐器介绍与名曲欣赏器乐作品体裁与名曲赏析巴洛克音乐、古典主义音乐、浪漫主义音乐概述中国传统音乐流行音乐。</p>	<p>1. 教学方法：采用分组讨论、情境教学、角色扮演、小组竞争、任务驱动等教学方法。2. 课程思政：教学中将音乐种类、创作情境与文化历史紧密结合，在富有思想性、艺术性的经典作品中，体验、理解、感悟音乐</p> <p>3. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式，进行考核评价。</p>	
6	信息技术	<p>1. 素质目标：增强学生的信息意识，提升计算思维，促进数字化创新与发展能力，树立正确的信息社会价值观和责任感，为其职业发展、服务社会和终身学习奠定基础。</p> <p>2. 知识目标：熟悉信息技术的基本知识，掌握常用工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、云计算等新兴信息技术。</p> <p>3. 能力目标：具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题，以适应现代化办公对计算机能力的要求。</p>	<p>1. 基础模块（1）认识计算机（2）图文编辑（3）电子表格（4）演示文稿制作（5）计算机网络与Internet应用</p> <p>2. 拓展模块（1）信息安全（2）项目管理（3）机器人流程自动化（4）程序设计基础（5）大数据（6）人工智能（7）云计算（8）现代通信技术（9）物联网（10）数字媒体（11）虚拟现实（12）区块链。</p>	<p>1. 教学方法：采用理论讲授与案例分析相结合，通过任务驱动、问题引导、案例分析等教法和自主、合作、探究式学法，2. 课程思政：了解我国的新技术、新发展，注重工匠精神的培养，提高信息安全意识。将时事新闻的文字、图片及数据形成素材，进行文档编辑和处理，加强思想政治教育。</p> <p>3. 考核评价：本课程平时考核采用作业、课堂提问、实验成绩及计算机电子作品相结合的考核方法。实践成绩占40%，平时成绩占30%，期末考试成绩占30%。</p>	
7	体育	<p>1. 素质目标：全面锻炼学生身体，促进学生身体形态、机能、素质的发展，提高体育文化素养，培养成为创新高素质专业技能人才。</p> <p>2. 知识目标：提高学生对体育的认</p>	<p>1. 体能训练理论。2. 职业体能需求。3. 运动损伤的预防及功能性康训练。4. 热身与动作准确。5. 力量训练基本原</p>	<p>1. 教学方法：教学上采教师讲解、示范，纠错相结合。通过分析示范和练习等手段，找出教学中的优化和偏差的原因，引导学</p>	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		识，培养学生的身体锻炼能力，使其掌握一定的体育基本知识、技术、技能以及科学锻炼身体的理论和方法，养成自觉锻炼身体的习惯，健身终身受益。 3. 能力目标：培养科学健身，发展身体素质能力，培养活动组织交流的能力和规则纪律意识，使学生通过体育教学受到良好的品德教育，陶冶美好情操，发展个性和培养良好的心理品质。	理与训练方法。6. 速度训练基本原理与方法。7. 耐力训练基本原理与方法。8. 柔韧训练基本原理与方法。9. 灵敏与协调训练方法。10. 动作评价方法。11. 再生恢复训练。12. 科目训练内容：引体向上、双杠、爬绳（矿山、消防）立定跳远、原地跳高、俯卧撑、屈膝仰卧起坐、中长跑、折返跑、负重跑等技术技能和拓展训练游泳知识。	生自己去纠正错误动作，采用集体练习和分组练习相结合。科学锻炼身体。 2. 课程思政：培养学生树立“健康第一”的指导思想，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。 3. 考核评价：本课程为考试课程。由平时成绩和期末考试二部分构成。其中平时成绩占40%（含体质测试成绩占10%），期末考试占60%。	
8	物理	1. 素质目标：具有正确的世界观、人生观、价值观，具有科学思想、科学精神、科学方法和科学态度等科学素养；具有创新意识和实事求是、一丝不苟、精益求精的科学态度和品质；具有批判性思维；具有规范操作、主动探索的意识和意愿；形成节能意识、环保意识，自觉践行绿色生活理念，增强可持续发展的社会责任感。 2. 知识目标：了解物质结构、运动与相互作用、能量、热现象、电路、电磁场、光现象、核能等方面的基本概念和规律；了解物理在生产、生活和科学技术中的运用；掌握职业岗位和生活中所必要的物理基础知识。 3. 能力目标：初步具备工程思维和技术能力；初步具备发现问题、提出假设、设计验证方案、收集证据、结果验证、反思改进的能力；具备计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能；具备描述和解释自然现象，解决物理问题的能力；具备建构物理模型的意识；具备物理实验的基本操作技能；具备积极参与实践活动及通过动手实践提高知识领悟的意识和能力。	1. 本课程由基础模块和职业模块构成；2. 基础模块包括运动和力、机械能、热现象及应用、直流电路、电场磁场电磁感应、光现象及应用、核能及应用七个主题；3. 职业模块包括运动和力，机械振动与机械，固体、液体和气体的性质及应用，近代物理及应用简介，物理与社会、环境，物理与现代科技六个专题。	1. 教学方法：采用任务驱动法、案例教学法、启发式教学法等教学方法。2. 课程思政：以家国情怀和爱国主义教育、专业伦理和道德品质教育、人文情怀和理想信念教育、科学素养和工匠精神教育、创新意识和专业素养教育为总的思政培育目标，重构教学内容，挖掘整合教育资源，优化教学方法，旨在培养全面发展的高素质人才。3. 考核评价：采用“过程考核+终结考核”的方式对课程进行评价，其中过程考核占40%，终结考核占60%。	
9	化学	1. 素质目标：具有严谨求实的科学态度和精益求精的工匠精神；增强探究物质性质和变化的兴趣，能主动关注、客观分析与化学相关的社会热点问题；能正确认识化学与人类进步、社会发展及生态文明的关系，形成节约、环保、安全的行动自觉，增强社会责任感。 2. 知识目标：掌握观察化学反应现象的方法，能使用规范的化学语言准确地描述反应现象；能分析化学反应现象，认识反应的特征、规律和本质；能运用化学变化及其规律解决物质鉴别和分类等问题。 3. 能力目标：掌握化学实验基本操	1. 基础模块 本模块由原子结构与化学键、化学反应及其规律、溶液与水溶液中的离子反应、常见无机物及其应用、简单有机化合物及其应用、常见生物分子及合成高分子化合物六个主题组成。 2. 拓展模块由溶液、胶体和渗透压，缓冲溶液等。	1. 教学方法：通过任务驱动、问题引导、案例分析等教法和自主、合作、探究式学法，提高学生的参与度，实现知行合一。 2. 课程思政：学相关问题的能力；培养学生精益求精的工匠精神、严谨求实的科学态度和勇于开拓的创新意识；引领学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		作技能；能主动与他人合作，体验实验探究过程，学会实验探究的根本方法，利用探究结果形成合理的结论；具有质疑与批判精神，初步形成创新意识。		人才。3. 考核评价：过程性评价和终结性评价相结合。过程性考核50%+终结性考核50%。	
10	思想政治课	1. 素质目标：引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。 2. 知识目标：依托本土本校文化教育资源和网络思政教育资源开展相关教学实践活动，让学生在实践环节中学习到马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系、习近平新时代中国特色社会主义思想、道德修养与法治思想的相关知识内容，学习到本文红色革命历史文化知识、英雄模范事迹以及社会相关热点难点问题看法观点等知识内容。 3. 能力目标：激发学生创新意识，提高学生自主学习、团结协作、表达写作、组织管理等能力；通过对有关理论、文化、事件和人物的分析，提高运用科学的历史观和方法论分析历史问题、辨别历史是非的能力。	课内实践包括“精神洗礼”“光影流传”“行知课堂”、“四心精神”，四选二完成。	1. 教学方法：案例教学法，PT与同学分享交流。 2. 考核标准：每个项目的实践成绩按照等级制来评定：优秀（85-100分）、良好（70-84）、合格（60-69）、不合格（0-59），并且按照优秀、良好、合格、不合格录入成绩系统。	
11	思想道德与法治	1. 素质目标：树立科学的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观。 2. 知识目标：理解科学世界观、人生观和价值观的主要内容；把握中国精神和社会主义核心价值观的内涵；掌握社会主义道德的核心与原则；了解法治思想，掌握法律基础理论知识。 3. 能力目标：能尽快适应大学生生活；能正确对待人生矛盾，践行社会主义核心价值观；能按基本道德规范正确判断是非、善恶、美丑，形成良好道德行为；能自觉尊法学法守法用法。	1. 担当复兴大任成就时代新人；2. 领悟人生真谛把握人生方向；3. 追求远大理想坚定崇高信念；4. 继承优良传统弘扬中国精神；5. 明确价值要求践行价值准则；6. 遵守道德规范锤炼道德品格；7. 学习法治思想提升法治素养。	1. 师资要求：主讲教师必须是中共党员，具备本科及以上学历。2. 教学方法：根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。 3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核55%+终结性考核45%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。实践教学单独考核。	
12	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1. 知识目标：(1)了解中国化马克思主义理论的时代背景与基本概念；(2)理解中国化马克思主义理论的基本原理；(3)掌握中国化马克思主义理论精髓之实事求是、解放思想、与时俱进、求真务实的思维方法。 2. 能力目标：(1)培养学生对中国化马克思主义理论的认识能力。(2)能够对中国化马克思主义理论的相关论述有正确与错误的辨别和判断能力。(3)能够独立地从所学知识中对中国化马克思主义理论的精髓进行	1. 马克思主义中国化的历史进程与理论成果； 2. 毛泽东思想及其历史地位； 3. 新民主主义革命理论； 4. 社会主义改造理论； 5. 社会主义建设道路初步探索的理论成果； 6. 邓小平理论； 7. “三个代表”重要思想； 8. 科学发展观。	1. 师资要求：主讲教师必须是中共党员，具备本科及以上学历。2. 教学方法：采用问题教学法、案例分析法、互动式教学法、探究式教学法等多种教学方法。 3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核55%+终结性考核45%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		多角度多层面的把握。 3. 素质目标：(1)提高学生的思想政治理论水平和社会实践能力；(2)扩展学生的知识面和视野，提高学生的思想政治素质和文化素质；(3)结合我院的办学定位：“立足三明，面向海西，服务区域和地方经济社会发展”，把培育学生的职业道德、诚信品质、敬业精神、责任意识等寓于教学全过程。		业等日常表现。实践教学单独考核。	
13	国家安全教育	1. 素质目标：能够自觉遵守法律，做到诚实守信、廉洁自律；学会合作，为人正派，具有良好的协作、沟通能力和团队精神；严守法纪，坚持原则，自觉践行社会主义核心价值观。树立国家安全意识，培养爱国精神，使其矢志不渝跟党走，不断成为社会主义合格建设者和可靠接班人。 2. 知识目标：了解国家安全及国家安全的重要性，理解总体国家安全观形成的背景、内容和原则；理解我国周边安全环境复杂多变性；了解政治安全是国家安全的根本，理解我国政治安全面临的机遇与挑战；了解国土安全是国家安全的核心，掌握我国国土安全面临的风险，掌握维护国土安全的基本要求；了解军事安全是国家安全的坚强后盾，理解我国军事安全面临的风险与挑战，理解维护军事安全的基本要求；了解经济安全是国家安全的基础，熟悉经济安全的含义，理解逆全球化贸易保护主义带来的巨大挑战；了解文化安全是国家安全的灵魂，理解我国处在社会转型期，主流价值观面临的冲击，掌握维护文化安全的基本要求；了解社会安全是国家安全的保障，掌握我国社会安全面临的风险与挑战，掌握何谓恐怖主义和恐怖活动；了解科技安全是国家安全的关键，大国重器彰显国家实力。 3. 能力目标：能够建立总体国家安全观，做到国家利益至上，维护国家主权、安全和发展利益，能够维护国家正当权益，绝不牺牲国家核心利益；能够树立中国特色社会主义理想信念，增强政治认同，不信谣、不传谣，能够对危害政治安全的违法行为进行举报；能够以实际行动维护我国政治安全；能够维护国家的统一，反对分裂，维护国家的领土主权和海洋权益；能够自觉保护军事秘密和军事安全，能够强化忧患意识，坚持底线思维，做好应对严重事态的准备；通过树立创新发展理念，聚焦经济发展，增强国家经济竞争；通过维护文化安全，能够树立正确的价值观和理想信念，能够自觉抵制文化渗透，增强民族凝聚力；通过提高创新实践能力，推动科技发展，维护科技安全。	国家安全、政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全。	1. 教学方法：体现以学生为中心、知行合一，采用讲授法、案例分析法、问答法、讨论法等实施“讲、练、评”一体开展教学。 4. 课程思政：把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，将立德树人贯穿安全教育课程全过程。通过教学，使学生树立国家安全意识，培养学生爱国精神，使其矢志不渝跟党走，不断成为社会主义合格建设者和可靠接班人。 5. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核60%+终结性考核(论文或笔试)40%的形式进行考核评价。	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
14	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>1. 素质目标：树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。</p> <p>2. 知识目标：了解中国特色社会主义的创立、改革、发展和完善；理解社会主义政治、经济和文化制度的优越性；了解新时代中国特色社会主义发展的战略安排。</p> <p>3. 能力目标：学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程，能坚决拥护中国共产党的领导，坚定走中国特色社会主义道路。</p>	<p>1. 中国特色社会主义的创立、改革、发展和完善；中国特色社会主义经济、政治和文化制度；中国特色社会主义社会建设与生态文明建设 and 新时代中国特色社会主义发展的战略安排。</p>	<p>1. 师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历。2. 教学条件：配备多媒体设备、无线网络的教室，同时借助超星学习通等平台辅助教学。3. 教学方法：采取讲授法、案例教学法、讨论式教学法、现场教学等教学方法。4. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核70%+终结性考核30%的形式，进行考核评价。</p>	
15	形势与政策	<p>1. 素质目标：提升关心国家大事的政治素养，维护国家安全与统一，树立马克思主义形势观，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感。</p> <p>2. 知识目标：了解国内外重大时事，认识和正确理解党的路线、方针和政策，认清形势和任务，掌握时代脉搏。</p> <p>3. 能力目标：在错综复杂的国内外形势中，具有明辨是非的能力，有坚定的立场、较强的分析能力和适应能力，能正确分析和认清国内外形势中的热点难点，解决实际的思想困惑。</p>	<p>1. 国内形势；2. 国际形势。（根据教育部、省教育厅下发的每学期“形势与政策教育教学要点”以及结合我院教学实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定）。</p>	<p>1. 教学方法：开展专题化教学，采用专题授课、线上线下相结合等方法实施。2. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。</p>	
16	军事理论课	<p>1. 素质目标：具有大学阶段的国防观念、国家安全意识和忧患危机意识；强化爱国主义、集体主义观念、传承红色基因、提高学生综合国防素质。</p> <p>2. 知识目标：贯彻落实习近平强军思想，全面了解我国国防体制，国防战略，国防政策和国防历史。正确理解我国总体安全观，把握新形势下我国安全环境的新特点，树立正确的国防观。</p> <p>3. 能力目标：具备对军事理论基本知识进行正确认知、理解、领悟和宣传的能力。通过学习，达到平时时期，积极投身到国家的现代化建设中，战争年代是捍卫国家主权和领土完整的后备人才。</p>	<p>1. 中国国防和国家安全；2. 军事思想；3. 现代战争；4. 信息化装备；5. 共同条令教育；6. 防卫技能与战时防护；7. 战备基础与应用。8. 武器常识及军事技能篇总结。</p>	<p>1. 教学方法：根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。2. 课程思政：引导学生建立正确的国防观念，提高军事理论素养。以史为鉴，将强烈的理想信念教育融入文化自信中，引导学生树立高度的文化自信，自觉践行中国特色社会主义文化，提高人文素质和涵养，厚植爱国主义。3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。</p>	
17	史	<p>1. 素质目标：使学生继承和发扬党的优良作风，继承和发扬老一辈无产阶级革命家和革命先烈热爱祖国、忠于人民等革命精神，坚定为共产主义事业奋斗到底的决心和信</p>	<p>1. 新民主主义革命；2. 社会主义革命和社会主义初步探索；3. 改革开放和社会主义现代化建设；4. 中国特色社会</p>	<p>1. 师资要求：本课程的主讲教师必须是中共党员，具备本科及以上学历。2. 教学条件：多媒体教室，超星学习通等网络教学平</p>	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		心。 2. 知识目标：了解中国共产党成立100年来的奋斗历程，及中国共产党在领导中国革命、建设和改革开放以来发展进程中所取得的历史经验。 3. 能力目标：紧密结合中共党史的历史实际，通过对有关历史进程、事件和人物的分析，提高运用科学的历史观和方法论分析历史问题、辨别历史是非的能力。	主义进入新时代。	台。3. 教学方法：采用启发式教学法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。4. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核55%+终结性考核45%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。实践教学单独考核	
18	大学生心理健康教育	1. 素质目标：增强心理保健意识和心理危机预防意识，心理健康素养普遍提升；培育和弘扬社会主义核心价值观，坚持育心与育德相统一，促进学生心理健康素养与思想道德素养、科学文化素养协调发展。 2. 知识目标：了解心理学的有关理论和基本概念；明确大学生心理健康的标准及意义；掌握自我调适的基本心理健康知识；了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，能预防、识别、干预常见精神障碍和心理和行为问题。 3. 能力目标：掌握自我探索技能，建立自尊自信态度；掌握心理调适技能，培养理性平和心理；掌握心理发展技能，塑造积极向上心态。	1. 大学新生心理适应与发展；2. 人际关系；3. 恋爱与性；4. 生命教育；5. 压力与挫折；6. 人格塑造。	1. 教学方法：采用启发式、研讨式、案例分析、角色扮演等教学方法。2. 课程思政：将育心与育德相结合，加强心理育人；将心理健康教育与思想道德修养有机结合起来，在心理教育的同时关注大学生健康向上的世界观、人生观、价值观形成，培育和弘扬社会主义核心价值观。3. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核40%+终结性考核30%+线上课程30%的形式，进行考核评价。	
19	创新创业教育与职业生涯规划	1. 素质目标：（1）能够认识到创新创业的价值和意义，树立正确的创新观、创业观，加强创新创业意识，树立法制意识，不断提升个人能力；（2）能够主动通过自身的创新创业活动，为国家现代化建设和中华民族伟大复兴做出贡献。 2. 知识目标：1掌握创新创业的内涵及二者关系，创新意识与思维的重要性；2掌握创新方法、能力与精神的内涵，创新成果的内涵；3掌握创业者与创业团队的基本知识，创业机会、创业风险的内涵；4掌握创业资源的含义与类型，商业模式的含义与要素；5掌握创业规划与创业计划书的基本内容；6掌握企业创办流程以及企业管理基础；7掌握“双创”大赛的类型。 3. 能力目标：（1）能够使用不同的创新方法进行创新实践（2）能够选择合适的方法保护和转化创新成果（3）能够组织创业团队，识别和评估创业风险（4）能够整合创业资源，设计商业模式（5）能够完成创业规划并编制创业计划书（6）能够独立创办企业并进行基础管理（7）能够自主设计项目参加“双创”大赛。	1. 大学生创新创业概述 2. 创新意识与创新思维 3. 创新方法、能力与精神 4. 创新成果保护与转化 5. 创业者与创业团队 6. 创业机会与风险防范 7. 创业资源与商业模式 8. 创业规划与创业计划书 9. 新企业的创办与管理 10. “双创”大赛政策与案例分析。	1. 教学方法：采用启发式、研讨式、案例分析、现场路演等教学方法。2. 课程思政：将育心与育德相结合，加强以德育人；将创新创业与思想道德修养有机结合起来，在教育的同时梳理大学生健康向上的择业观、世界观、人生观、价值观形成，培育和弘扬社会主义核心价值观。3. 考核评价：本课程采取过程性考核和终结性考核相结合的评价方式，平时过程性考核分值占比40%，期末终结性考核分值占比60%，期末考试为现场路演及答辩。	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
20	大学生就业指导	<p>1. 素质目标：树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的职业发展和社会主动付出积极地努力。</p> <p>2. 知识目标：基本了解就业形势与政策法规；掌握职业生涯规划的方法，提升自己的适应能力、学习能力、人际交往能力，信自处理能能力，团队精神，学会写求职信和制作简历，掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识，就业过程中基本的权益保护。</p> <p>3. 能力目标：使大学生掌握信息搜索与管理技能、简历制作的技巧、求职面试的技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。</p>	<p>1. 认识大学生就业2. 规划职业生涯3. 提升就业能力4. 准备求职面试5. 迈好职场第一步6. 保障就业权益。</p>	<p>1. 师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，有过指导学生就业或从事过学生管理的工作经历。2. 教学条件：采用线上线下相结合的方式，线上主要是基本理论内容的学习，线下主要通过多媒体教室小班授课。3. 教学方法：采用理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与求职就业实践相结合的教学方法。4. 课程思政：能够结合社会主义核心价值观引导学生树立“爱岗”“敬业”“诚信”“守信”等良好品质。5. 考核评价：本课程为考查课程，采取大作业性质，两次作业，各占50%进行考核评价。</p>	
21	公共艺术	<p>1. 素质目标：通过艺术教育强化真、善、美的价值导向，帮助学生形成适应现代社会需求的人生观、世界观和职业素养。培养学生对艺术基本原理、发展规律及创作特征的理解，增强文化自觉与自信，丰富人文素养与精神世界，形成积极健康的审美观。</p> <p>2. 知识目标：引导学生结合专业背景探索艺术创作方法，开发创新思维，培养合作意识与批判性分析能力，促进艺术理论与实践的融合。</p> <p>3. 能力目标：通过赏析经典艺术作品和参与实践活动，掌握不同艺术门类的基本知识、技能与原理，提高审美判断力和生活品质意识。</p>	<p>1. 艺术基础理论：涵盖艺术本质论、门类论、发展论、创作论、作品论、接受论六大方向，解析艺术的社会功能、审美特征及发展规律。</p> <p>2. 艺术史与分类：包括中西方艺术史脉络、不同艺术门类（绘画、雕塑、建筑、音乐、舞蹈、戏剧等）的表现形式与美学原则，强调经典性与时代性作品的对比分析。</p> <p>3. 将艺术与职业发展、社会生活结合：例如通过案例教学探讨艺术在专业领域中的应用，提升综合素养。</p>	<p>1. 教师能力要求：需具备跨学科知识储备，能结合社会艺术发展动态设计教学内容，并灵活运用案例教学法激发学生。</p> <p>2. 教学方法：以课堂讲授为主，辅以讨论、作业、艺术欣赏、讲座、学生演示等，注重互动与实践。</p> <p>3. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。实践教学单独考核。</p>	
22	劳动教育	<p>1. 素质目标：学生通过参与劳动与职业素养的学习和实践，获得直接劳动体验，促使学生主动认识并理解劳动世界，逐步树立正确的劳动价值观。遵守劳动纪律；养成热爱劳动、珍惜劳动成果的良好习惯；培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质，弘扬劳模精神，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。</p> <p>2. 知识目标：掌握相关劳动内容、劳动安全知识、绿色环保及垃圾分类常识；劳动工具、劳保用品的使用方法；掌握校园文明监督员、宣传员的工作任务和工作规范；了解职业道德基本内涵，理解爱岗敬业</p>	<p>1. 劳动教育理论课程；</p> <p>2. 公益劳动体验教育；</p> <p>3. 职业劳动体验教育；</p> <p>4. 社会服务劳动教育。</p>	<p>1. 教学方法：内容讲授与案例分析讨论、故事解、实践体验等有效结合，深刻理解劳模精神、劳动精神、工匠精神。2. 课程思政：教学过程中，弘扬劳模精神，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。3. 考核评价：本课程为理实一体化课程，不同阶段、模块的学习的考核方式不同。劳动教育理论课程采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。劳动体验校内期</p>	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		的职业素质要求。 3. 能力目标：具备正确使用和维护劳动工具、劳保护品的能力；具备垃圾分类的能力；具备校园环境卫生、寝室环境卫生宣传、维护、监督的能力；提高学生的就业能力和职场的适应能力。		间每学期3次，采用过程性考核40%，终结性考核60%进行考核评价。	
23	消防安全教育	1. 素质目标：增强学生的消防安全意识，提高自我保护能力和灭火技能。 2. 知识目标：掌握逃生、自救、互救等基本防火技能。 3. 能力目标：能够正确使用灭火器、消火栓等设施设备。	消防灭火器、消火栓等设施设备的使用，逃生技能要点及初期火灾扑救方法等。	1. 教学方法：教学安排上采用情境设置、任务驱动、现场示范等形式来营造职场的工作环境，把教学内容放到相应的管理工作环境去，完成能力的培养。 2. 课程思政：课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合。 3. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核40%+终结性考核的形式进行考核评价。	
24	高等数学	1. 素质目标：培养热爱祖国、爱岗敬业的家国情怀和文化自信；培养严谨细致、精益求精、求真务实的科学精神；培养艰苦奋斗、团结协作、诚信友善的人文素养。 2. 知识目标：了解高等数学中微积分相关的数学文化知识；理解高等数学中函数、极限、微分、积分的数学思想方法；掌握高等数学中导数、微分、积分、常微分方程等基本数学概念和原理等。 3. 能力目标：增强抽象的逻辑思维能力、数学语言表达能力；提高数学推理能力、空间想象能力和分析问题解决问题的能力；培养运用数学技术解决专业问题的应用能力和解决实际问题的数学建模能力。	1. 基础模块：（1）一元函数微积分（函数、极限、连续、导数、微分、积分）（2）常微分方程（基本概念、可分离变量的一阶微分方程、一阶线性微分方程、二阶常系数齐次线性微分方程、微分方程的应用）2. 拓展模块：（根据专业需求补充内容）：①三角函数、弧度及其应用、坐标正反算；②数学实验；③概率与数理统计基础；④线性代数基础；⑤向量代数与空间解析几何。 说明：机械工程、建筑工程类补充①②④；财经类补充②③④；机电类补充④⑤；轻工纺织类补充②④。	1. 教学方法：采用问题引入法、讲练结合法、数形结合法、案例分析法、项目驱动法、小组合作法、游戏法等多种教学方法相结合。 2. 课程思政：充分发挥数学的“智育”“德育”“创育”价值，最终实现“培根铸魂，启智润心”的课程思政育人目的。通过数学文化培养爱国精神和文化自信；通过数学应用锤炼严谨细致、精益求精、求是创新的工匠品质；通过数学原理来领悟人生哲理；通过小组合作教法，培养团队协作、诚信友善等道德品质。 3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核70%（考勤与线上学习频次10%+线上任务点20%+课程积分20%+作业20%）+模块化考核30%（闭卷，线上考核）的形式，进行考核评价。	
25	大学语文	1. 素质目标：提高学生的文化素养和审美素养；培养优良品德，培养乐观向上的生命态度，激发学生对优秀传统文化的热爱，树立正确的“三观”；从中国优秀传统文化中激发传承中国传统文化的责任感，增强文化自信。 2. 知识目标：理解诗中重点字词的读音、含义及典型意象、表现手法；理解诗文的思想内涵及感情基调；拓展了解与诗文有关的中华	文学阅读与鉴赏职场交流与写作。	1. 教学方法：通过任务驱动、问题引导、案例分析等教法和自主、合作、探究式学法，提高学生的参与度，实现知行合一。运用有效的信息化手段如学习通、为你读诗、鸿合教学软件等APP辅助教学，激发学生学习兴趣。课程思政：教学中以“一个目标”——责任与担当，引	分上、下两学期授课

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		优秀传统文化。了解常用文书的基本格式、特点和写作要求。 3. 能力目标：能够借助意象和表现手法感悟诗文的意境，提高诗文的鉴赏能力；能够学以致用，知行合一，提高提炼主题的能力；能够将中华优秀传统文化与专业技术有机结合，提高创新能力；提高学生自主探究、合作学习的能力，搜集整理资料的能力，阅读、分析和口语表达的能力。掌握常用文书的写法。		领“八个思政点”——国家认同、社会责任、家国情怀、文化自信、理想信念、审美情趣、奋斗意识、坚强意志，分别从“人文底蕴”（如何做人）和“社会参与”（如何做事）两个层面融入课堂教学。5. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式，进行考核评价。	

（二）专业(技能)课模块

本专业专业(技能)课程是培养学生人文素质、职业素质、思想道德、人文基础、沟通交流及职业自我发展能力的课程。

1. 专业基础课程

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
1	解剖学基础	1. 素质目标：对病人具有高度的责任心、同情心、爱心，有为残障人民康复事业奋斗终身的决心。 2. 知识目标：通过本课程的学习，使学生能描述正常人体各器官的形态、结构、位置和相互关系。为学习其他医学基础课程和临床课程奠定必要的基础。 3. 能力目标：通过实验观察、辨认解剖结构，加深对正常人体形态结构的认识和功能理解，增强学生分析问题和解决问题的能力。	1. 绪论2. 基本组织3. 运动系统4. 消化系统5. 呼吸系统6. 泌尿系统7. 生殖系统8. 脉管系统9. 内分泌系统10. 神经系统。	1. 教学方法：采用问题导向、案例分析、实践操作等多种方法，注重理论与实践相结合，激发学生兴趣，提升自主学习和解决问题的能力。2. 课程思政：融入救死扶伤的思政理念，培养学生敬畏生命、尊重人体的职业道德，提升人文关怀素养，强化社会责任意识，助力培养德才兼备的智慧养老人才。3. 考核评价：本课程为考试课程。由平时成绩和期末考试两部分构成。其中平时成绩占40%，期末考试成绩占60%。4. 教学条件：具备人体解剖标本、人造模型、组织切片和虚拟仿真软件多样化学习实验室。	
2	生理学基础	1. 素质目标：具备尊重生命、敬畏生命的职业道德，具备良好的沟通技巧和人文关怀素养。 2. 知识目标：掌握人体生理机能基础，了解各系统正常功能及调节机制，熟悉生理学研究方法，培养实验技能与科学思维，提升职业素养与健康服务能力。 3. 能力目标：掌握生理基本理论，分析人体功能规律，理解器官系统作用，解释生命活动现象，应用于康复	1. 绪论2. 细胞的基本功能3. 血液4. 血液循环5. 呼吸6. 消化与吸收7. 能量代谢与体温8. 肾的排泄功能9. 感觉器官的功能10. 神经系统的功能11. 内分泌12. 生殖与衰老。	1. 教学方法：采用案例分析教学法、任务导向等多种方法，注重理论与实践相结合，激发学生兴趣，提升自主学习和解决问题的能力。2. 课程思政：融入医者仁心思政教育，培养学生尊重生命、敬畏生命的职业道德，强化社会责任意识，提升人文关怀素养，助力健康中国建	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		治疗, 培养科学思维, 提升实验能力, 养成自主学习习惯。		设。3. 考核评价: 本课程为考试课程。由平时成绩和期末考试两部分构成。其中平时成绩占40%, 期末考试成绩占60%。4. 教学条件: 有采血针、血压计、听诊器、电脑、虚拟仿真软件的实验室。	
3	康复医学概要	<p>1. 素质目标: 具有较强的法纪意识, 遵遵纪守法, 能遵守有关医疗工作及康复治疗有关制度和法规; 具备严谨求实的工作态度, 对病人具有高度的同情心和耐心; 具有高度的专业责任感, 能与同事合作共事, 发挥团队协作精神。</p> <p>2. 知识目标: 具备对康复医学、治疗技术和康复治疗师的充分认知能力; 具备以康复程序为框架, 初步为病人实施整体康复的能力; 具有疾病的流行病学调查与残疾的预防、残疾人的全面康复、康复病历、康复治疗的管理等能力; 能与病人进行良好的沟通, 恰当使用解释用语, 操作中关爱病人, 让病人能很好配合康复工作; 能应对基本康复操作过程中出现的突发和意外, 具备初步现场协调处理问题的能力。</p> <p>3. 能力目标: 掌握康复医学导论、康复医学的地位与作用、康复医学机构与组织方式、康复医学专业人员及工作方式等项目的基本知识。熟悉残疾学、功能障碍、康复预防、康复治疗等项目的基本知识。了解康复伦理、康复治疗师培养与指导等项目的基本知识。</p>	<p>1. 掌握康复医学的基本原则; 2. 掌握康复医学的基本服务方式; 3. 熟悉康复医疗机构的组成; 4. 了解康复医学机构的设置及特点; 5. 了解康复医学的团队工作方式。6. 掌握康复协作组的概念及康复医学专业人员的职责; 康复门诊和病房的工作流程; 康复结局的概念。7. 熟悉社区康复工作流程。8. 了解康复结局的评定。9. 掌握康复科的功能及作用。10. 熟悉熟悉康复医学科设置原则、组成部分、人员组成。11. 了解康复医学科诊疗场所及设施。</p>	<p>1. 教学方法: 充分利用教学资源, 积极采用任务驱动、项目导向、案例分析、分组讨论、现场教学、启发式、鼓励式、点评式、师生互动式等多种教学方法进行教学工作, 做到以学生为中心, 重视学生智力开发和能力培养</p> <p>2. 课程思政: 康复治疗师作为医疗团队的重要一员, 其职业道德和医德医风直接关系到患者的康复效果和医疗质量。引导学生深入理解医德医风的内涵, 树立正确的职业观念和价值观, 培养学生敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神。注重培养学生的家国情怀和职业认同感。讲解康复治疗技术专业的工作特点和工作流程, 帮助学生认识到康复治疗师职业的价值和意义, 增强他们的职业认同感和归属感。鼓励学生在学习和实践中积极探索新的康复治疗方法和技术, 培养他们的创新意识和实践能力。</p> <p>3. 考核评价: 考核方法主要采用过程性考核和终结性考核相结合。</p> <p>成绩构成: A: 平时考核成绩占30%, (课堂考勤30%、课前预习讨论占30%、作业占40%) B: 实训报告占10%; C: 终结性考核(闭卷考)占50%。 课程考核总成绩 = A (30%) + B (10%) + C (60%)</p>	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
4	诊断学	<p>1. 素质目标：（1）培养学生和蔼可亲的态度，良好的行医职业道德，尊重保护病人的隐私；（2）尽量减轻病人的痛苦，增加病人的安全感，增强医患互信。（3）拥有医学专业的基本技能素质；培养严谨的治学态度。</p> <p>2. 知识目标：（1）掌握病史采集的内容；（2）掌握常见症状病因及诊断与鉴别诊断要点；（3）掌握体格检查的阳性体征的表现及临床意义；（4）掌握三大常规肝肾功能的及其他常用生化检查正常值及临床意义，及标本采集方法；（5）掌握正常心电图的各波段表现及意义；B超检查的适应症。</p> <p>3. 能力目标：（1）能够应用沟通交流技巧进行病史采集；（2）学会体格检查方法；（3）学会三大常规肝肾功能标本采集及其他常用生化检查异常值判读，能够熟练操作心电图的连接及常见心电图的异常结果分析，能够对常见疾病B超检查、X、线磁共振检查影像检查表现分析判读。</p>	<p>1. 常见症状2. 问诊 3. 体检诊断(1)基本检查法(2)一般检查(3)头颈部检查4. 体检诊断 (1)胸部检查(2)腹部检查(3)生殖器、肛门和直肠检查(4)脊柱与四肢检查(5)神经系统检查5. 实验诊断(1)临床血液学检查(2)输血检查和临床用血(3)出血与血栓疾病检查(4)排泄物、分泌物及体液检查(5)肾脏病常用实验室检查(6)肝病常用实验室检查(7)临床常用生物化学检查(8)临床常用免疫学检查6. 心电图检查7. 病历书写及临床思维方法。</p>	<p>1. 教学方法：采用“线下+线上”多渠道开展教学，启发式、参与式、探究式等教学方法。</p> <p>2. 课程思政：（1）提高教师的课程思政意识，（2）发掘诊断学的课程思政元素，提升学生的人文关怀能力，（3）融入课程思政的理念，增强立德基础。</p> <p>3. 考核评价：（1）主要采用过程性考核和终结性考核相结合。（2）过程性考核(50%)：考勤10%、课堂表现30%、作业30%、课堂讨论30%构成（3）终结性考核(50%)：期末考试（闭卷）（4）总评成绩=过程性考核(50%)+终结性考核(50%)。</p>	
5	临床医学概论	<p>1. 素质目标：具有严谨求实的工作作风；具有高度的责任感和人文关怀的意识；具备良好的康复治疗师职业素质、行为习惯和职业道德修养。</p> <p>2. 知识目标：掌握临床各科常见疾病的概念、临床特点和诊断要点。熟悉临床各科常见疾病的治疗原则，药物治疗原则。熟悉临床各科常见病多发病的病因、了解发病机制、预防及预后。</p> <p>3. 能力目标：具备从事临床各科工作的初步职业能力；具有规范应用常用各科诊疗技术的能力。具有一定的人际沟通能力和协调能力。具有协助和指导病人进行自我保健能力。学会临床各科常用的技术操作。</p>	<p>本课程的主要内容包括内外妇儿科常见病、多发病病人的认知。本课程旨在帮助学生树立“以人的健康为中心”的现代医学理念，掌握临床各科的基本理论、基本知识和基本技能，培养良好的职业素质，能对各科病人制定合理的防治方案。</p>	<p>1. 教学方法：以“厚基础、强能力、高素质”为人才培养目标，以职业能力和综合素质培养为核心，突出康复治疗技术专业特点，强调康复治疗技术专业的科学性和独立性。确立课程的知识、能力和素质结构，使学生掌握临床各科所需的基本知识；注重学生职业道德和人文精神的培养，将服务意识、慎独精神、诚信教育等贯穿于教学始终。</p> <p>2. 课程思政：引导学生深入理解医德医风的内涵，树立正确的职业观念和价值观，培养学生敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神。注重培养学生的家国情怀和职业认同感。</p> <p>3. 考核评价：考核方法主要采用过程性考核和终结性考核相结合。</p> <p>成绩构成： 课程考核总成绩 = A (30%) + B (20%) + C (50%)</p>	
6	人体运动学	<p>1. 素质目标：热爱本职工作，敬业、创业，并具有批判性思维的能力；培养救死扶伤、全心全意为患者服务的职业道德素质，具有尊重患者、关爱生命的人文精神。</p>	<p>1. 运动学绪论2. 运动力学基础3. 骨骼肌与运动4. 关节运动5. 运动控制6. 运动代谢与训练基础7. 运动代偿。</p>	<p>1. 教学方法：采用视频、演示、案例分析、扮演法等教学方法。2. 课程思政：将育心与育德相结合，加强以德育人；培育</p>	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		<p>2. 知识目标: (1) 正确认识和掌握人体运动的基本术语及人体运动形式。(2) 掌握人体运动的动力学、静力学、转动力学、骨与关节生物力学及神经系统对姿势与运动的控制, 使学生学会制定运动处方, 以及日常生活活动的运动分析, 认识上肢及下肢的代偿运动。(3) 为学生进一步学习其他康复课程和职业技能、提高全面素质、增强适应职业变化的能力、更好地从事康复工作打下必要的基础(4) 通过学习正常人体结构, 使学生了解人体解剖学的最新研究进展及临床应用, 为继续学习, 提高学历奠定基础。</p> <p>3. 能力目标: (1) 能掌握运动学的知识, 正确认识人体运动结构与功能、局部与整体、动与静的关系。(2) 通过实际操作, 培养学生的操作技能, 让学生学会制定常见疾病的运动处方、采集与分析运动学数据, 获得正确的指导运动健身以及康复训练的观点与方法, 为实际应用操作和临床岗位工作打下必要基础。</p>		和弘扬社会主义核心价值观。3. 考核评价: 本课程采取过程性考核和终结性考核相结合的评价方式, 平时过程性考核分值占比50%, 期末终结性考核分值占比50%, 期末考试为闭卷考试。	
7	中医学基础(中国传统文化)	<p>1. 素质目标: 通过《中医学基础》课程学习, 学生专业思想巩固, 热爱中医事业; 具有运用中医药文化的“仁术”思想, 有救死扶伤、甘于奉献的医者精神; 有关心病人, 勇于献身的良好职业道德风尚; 有认真求实、勤奋好学、刻苦钻研、勇于实践、善于自主学习和创新学习的优秀品质。</p> <p>2. 知识目标: (1) 概述中医学的基本特点; (2) 解释精气学说、阴阳学说、五行学说; (3) 复述五脏六腑的生理功能、精气血津液; (4) 说出经络的基本知识; (5) 熟悉外感六淫、疫气、内伤七情、淤血的致病特点; 望闻问切四诊; 辩证论治方法; 养生与防治的原则,</p> <p>3. 能力目标: (1) 具有运用中医基本理论知识指导临床康复治疗的能力。(2) 能熟悉进行中医望、闻、问、切。(3) 学会辩证论治方法。</p>	<p>1. 阴阳五行学说2. 藏象3. 精气血津液4. 经络5. 病因病机6. 四诊7. 辩证8. 养生预防与原则。</p>	<p>1. 教学方法: 采用“线下+线上”多渠道开展教学, 启发式、参与式、探究式等教学方法。</p> <p>2. 课程思政: 1. 培养学生对中医文化认识, 学习推拿手法。2. 提高对病人的爱伤意识, 建立大医精诚的思想。3. 加强对患者的耐心, 细心, 关心, 爱心和责任心, 培养学生对五心教育理念的认识。</p> <p>3. 考核评价: (1) 主要采用过程性考核和终结性考核相结合。(2) 过程性考核(50%): 考勤10%、课堂表现30%、作业30%、课堂讨论30%构成(3) 终结性考核(50%): 期末考试(闭卷)(4) 总评成绩=过程性考核(50%)+终结性考核(50%)</p>	
8	人体运动学	<p>1. 素质目标: 热爱本职工作, 敬业、创业, 并具有批判性思维的能力; 培养救死扶伤、全心全意为患者服务的职业道德素质, 具有尊重患者、关爱生命的人文精神。</p> <p>2. 知识目标: (1) 正确认识和掌握人体运动的基本术语及人体运动形式。(2) 掌握人体运动的动力学、静力学、转动力学、骨与关节生物力学及神经系统对姿势与运动的控制, 使学</p>	<p>1. 运动学绪论2. 运动力学基础3. 骨骼肌与运动4. 关节运动5. 运动控制6. 运动代谢与训练基础7. 运动代偿。</p>	<p>1. 教学方法: 采用视频、演示、案例分析、扮演法等教学方法。2. 课程思政: 将育心与育德相结合, 加强以德育人; 培育和弘扬社会主义核心价值观。3. 考核评价: 本课程采取过程性考核和终结性考核相结合的评价方式, 平时过程性考核分值占比</p>	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		生学会制定运动处方，以及日常生活活动的运动分析，认识上肢及下肢的代偿运动。(3)为学生进一步学习其他康复课程和职业技能、提高全面素质、增强适应职业变化的能力、更好地从事康复工作打下必要的基础(4)通过学习正常人体结构，使学生了解人体解剖学的最新研究进展及临床应用，为继续学习，提高学历奠定基础。 3. 能力目标：(1)能掌握运动学的知识，正确认识人体运动结构与功能、局部与整体、动与静的关系。(2)通过实际操作，培养学生的操作技能，让学生学会制定常见疾病的运动处方、采集与分析运动学数据，获得正确的指导运动健身以及康复训练的观点与方法，为实际应用操作和临床岗位工作打下必要基础。		50%，期末终结性考核分值占比50%，期末考试为闭卷考试。	
9	病理学	1. 素质目标：培养学生具备科学严谨态度，深化医学人文关怀，强化实践操作技能，提升团队协作意识，锻炼自我学习能力，拓展创新思维视野，并坚守医学伦理规范。 2. 知识目标：掌握病理学基本概念，掌握疾病分类及原因，熟悉病理学研究方法，理解病理变化机制，熟悉疾病的临床表现，了解疾病发展与转归。 3. 能力目标：能够深入理解病理基础，熟练使用显微镜对病理切片进行观察，掌握疾病发生机制，分析病理变化特点，运用形态学诊断技能，评估疾病预后，提升临床实践能力，培养科研思维，强化职业道德素质。	1. 绪论和疾病概述2. 细胞组织的适应、损伤与修复3. 局部血液循环障碍4. 休克5. 炎症6. 肿瘤7. 各类常见疾病。	1. 教学方法：采用理论讲授、案例分析、实验操作、课堂互动等多元教学，结合思维导图、网络资源辅助自学，并通过考核与评价反馈提升教学效果。2. 课程思政：融合医者仁心思政元素，培养学生医学伦理与人文关怀，引导其树立健康中国理念，增强社会责任感，助力学生成为德才兼备的医学人才。3. 考核评价：本课程为考试课程。由平时成绩和期末考试两部分构成。其中平时成绩占40%，期末考试成绩占60%。4. 教学条件：有显微镜、电脑、虚拟仿真软件的实验室。	
10	物与免疫 病原微生物	1. 素质目标：(1)逐步养成科学的思维方法，严谨的工作作风；提高应用基础医学知识分析问题和解决问题的能力，为将来职业上岗、继续教育和独立工作创制条件。素质培养包括思想道德修养自学能力、应用知识能力、表达能力、创新能力等各种能力的培养。 (2)建立以人的健康为中心，树立全心全意为患者服务的思想，关爱生命，重视对病人心理社会健康的维护，培养认真、严谨、热情的工作作风；形成科学的健康观、疾病观；养成科学态度和科学精神，具有“救死扶伤，空行革命人道主义思想”的责任感和发扬祖国医学的创新精神。 2. 知识目标：(1)掌握微生物、病原微生物学、正常菌群、条件致病菌	1. 微生物概述2. 细菌3. 病毒4. 真菌5. 免疫学概述6. 抗原7. 免疫系统8. 免疫应答9. 过敏反应10. 免疫学应用。	1. 教学方法：通过多媒体演示、案例分析、小组讨论等多种教学方法，注重培养学生的独立思考和创新能力。2. 课程思政：培养学生的职业责任感和社会使命感，以及科学态度和人文素养。3. 考核评价：本课程为考试课程，总评成绩=过程性考核(40%)+期末考试(60%)。其中过程性考核由考勤10%、课堂表现10%、作业20%构成。	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		<p>的基本概念；掌握病原微生物的致病物质及其作用机制；掌握病毒的概念、病毒的结构、化学组成、复制周期与传播方式、感染类型和致病机理；掌握消毒、灭菌、防腐及无菌的概念；掌握生物安全的基本概念。</p> <p>(2) 熟悉病原微生物所致疾病；熟悉细菌的大小、形态、基本结构与功能；熟悉病毒的形态、大小、测量方法、分类原则；熟悉物理、化学及生物因素对微生物的影响。</p> <p>(3) 了解微生物在自然界及人体的分布以及微生物与人类和其他生物间的相互关系；了解真菌毒素的医学意义；了解培养细菌的方法及其在医学中的应用。</p> <p>(4) 掌握免疫学的概念和免疫系统的组成；掌握免疫的功能；掌握抗原、抗体的概念。</p> <p>(5) 熟悉免疫应答的类型；熟悉免疫病理性疾病的机制。</p> <p>3. 能力目标：(1) 应用微生物基本理论与机能，牢固树立无菌观念，提高生物安全意识，在工作过程中防止医院内感染。具有初步卫生宣教、健康指导和预防保健能力。</p> <p>(2) 应用病原微生物与免疫相关知识，能及时正确地进行病原诊断、免疫诊断，对感染性疾病做到早期发现、早期治疗、早期预防。</p> <p>(3) 建立必备的法制观念，提高规避医疗风险与医院纠纷的职业能力。</p>			

2. 专业核心课程

序号	课程名称	典型工作任务	教学内容	教学要求	备注
1	康复评定技术	<p>康复评定。运用访谈、观察、量表评定、设备检测等手段，进行功能障碍种类、性质、范围、程度、预后的断；确定康复目标；制订康复计划；判定康复效果；决定患者去向。</p>	<p>1. 总论2. 人体反射和形态评定技术3. 心肺功能评定技术4. 认知功能评定技术5. 言语功能评定技术6. 感觉功能评定技术7. 肌张力评定技术；8. 肌力评定技术9. 关节活动度评定技术10. 协调与平衡功能评定技术11. 步态分析技术12. 神经电生理检查技术13. 日常生活活动能力评定技术14. 生活质量和环境评定技术15. 环境评定技术16. 常见骨关节疾病的评定技术17. 常见神经疾病评定技术18. 常见心肺疾病评定技术19. 儿童疾病评定技术20. 常见老年疾病评定技术21. 康复常见并发症评定技术。</p>	<p>1. 教学方法：采用问题引入法、讲练结合法、案例分析法、项目驱动法、小组合作法、游戏法等多种教学方法相结合。2. 课程思政：培养学生良好的人文素养、严谨的工作态度、处理紧急突发事件的应变能力、以及管理协调、沟通能力和学习创新能力，培养能够适应新时代“健康中国”战略的高素质人才，通过思想政治教育的内容，增强学生职业道德、职业态度、职业发展，加强对世界观、人生观、价值观的引领，帮助学生树立牢固的社会主义核心价值观，鼓励大学增强社会责任感，救死扶伤、护佑生命，为人民健康保驾护航的精神。3. 考核评价：过程考评（项目考评）30分（其中：平时表现10分；操作考核10，期中考评10分）；期末考评（卷面考评）70分。</p>	
2	物理因子治疗技术	<p>物理因子治疗。利用声、光、冷、热、电、磁水、</p>	<p>1. 直流电疗法与直流电药物离子导入2. 低频电疗法3. 中频电疗法4. 高频电疗法5. 光疗法6.</p>	<p>1. 教学方法：采取讲授法、案例教学法、讨论式教学法、讲解示范法、分组演示法等教学方法。2. 课程思政：</p>	

序号	课程名称	典型工作任务	教学内容	教学要求	备注
		力等物理因子,开展声疗、光疗、冷疗、热疗、电疗、磁疗、水疗、压力疗法。	超声波疗法7. 磁场疗法8. 传导热疗9. 冷疗法与冷冻疗法10. 水疗法11. 压力疗法12. 生物反馈疗法13. 冲击波疗法14. 高压氧疗法15. 自然疗法。	培养学生树立健康意识,认识团队协作的重要性,培养严谨细致、精益求精的科学精神。3. 考核评价:本课程为考试课程。由平时成绩和期末考试两部分构成。其中平时成绩占40%,期末考试成绩占60%。4. 教学条件:有物理治疗的各种器械,按摩床及作业治疗器材的实训室。	
3	运动治疗技术	运动治疗。运用功能训练和手法治疗等手段,开展关节活动范围训练、肌力训练、心肺功能训练、平衡及协调能力训练据岗位需求和自身实际不断学习、不断完善。	1. 绪论2. 关节活动技术3. 关节松动技术4. 肌力训练5. 牵伸技术6. 牵引技术7. 平衡与协调训练8. 有氧训练9. 呼吸训练10. 放松训练11. 轮椅训练12. 体位转移训练13. 步行功能训练14. 水中运动15. 医疗体16. Bobath技术17. Brunnstrom技18. Rood技术19. 本体感觉神经肌肉促进技术20. 运动再学习技术21. 运动治疗新技术。	1. 教学方法:根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。2. 课程思政:引导学生学会沟通,建立良好的医患关系;3. 考核评价:本课程为考试课程,采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式,进行考核评价。	
4	作业治疗技术	作业治疗。运用有目的、有选择性的作业活动,开展评价、治疗和训练。	1. 概述2. 作业活动分析及评定3. 日常生活活动能力训练4. 认知功能障碍的作业治疗5. 感觉统合失调的作业治疗6. 治疗性作业活动7. 压力治疗8. 辅助技术9. 助行器10. 矫形器11. 社区作业治疗12. 职业康复13. 常见疾病作业治疗。	1. 教学方法:课堂教学与实践教学相结合,线下教学与网络教学相结合,灵活采用问题教学法、案例分析法、互动体验式教学法、探究式教学法等多种教学方法。2. 考核评价:本课程为考试课程,采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式,进行考核评价。过程性考核包括考勤10%、课堂表现20%、作业20%。	
5	中医康复技术	中医康复。运用推拿、灸法、刮痧、拔罐、传统功法等疗法,进行康复治疗。	1. 经络与腧穴;2. 针刺3. 艾灸4. 拔罐5. 刮痧6. 推拿7. 中药疗法8. 传统运动疗法9. 中医外治法治疗常见疾病。	1. 教学方法:采取讲授法、案例教学法、讨论式教学法、讲解示范法、分组演示法等教学方法。2. 课程思政:培养学生树立健康意识,注重身体保健;提高学生的团队意识;锻炼学生吃苦耐劳的精神。3. 考核评价:本课程为考试课程。由平时成绩和期末考试两部分构成。其中平时成绩占40%,期末考试成绩占60%。4. 教学条件:有按摩床、针灸器材的实训室。	
6	言语治疗技术	言语治疗。运用训练指导、手法介入、辅助具等方式,开展语言言语功能、吞咽功能治疗或矫治。	1. 总论2. 构音障碍3. 失语症4. 语言发育迟缓5. 口吃6. 听障儿童的听力与言语障碍7. 吞咽障碍。	1. 教学方法:采用案例教学、项目教学等教学方式,鼓励学生自主学习,灵活运用学生以小组、团队形式共同学习。2. 课程思政:整合能力、沟通能力、三心(耐心、爱心和细心)、学习精神和创新能力等。3. 考核评价:核方法主要采用过程性考核和终结性考核相结合。成绩构成:平时40%(作业,考勤,态度,课堂互动),期末考核60%。	

序号	课程名称	典型工作任务	教学内容	教学要求	备注
7	常见疾病康复	疾病康复。综合运用康复治疗技术，针对临床各专科常见的病残或伤残所致的功能障碍特点，进行有针对性的康复评定和康复治疗。	1. 导论和康复病例书写（补充）2. 神经系统疾病康复3. 心肺疾病康复4. 代谢性疾病患者的康复5. 儿童疾病的康复6. 恶性肿瘤康复7. 烧伤患者的康复8. 常见病患者的康复。	1. 教学方法：采取讲授法、案例教学法、讨论式教学法、讲解示范法、分组演示法等教学方法。2. 课程思政：培养学生树立健康意识，注重对身体的保健。在学习中体会生命的脆弱，珍爱生命。提高学生对身体健康的重要性的认识。3. 考核评价：本课程为考试课程。由平时成绩和期末考试两部分构成。其中平时成绩占50%，期末考试成绩占50%。4. 教学条件：有PT室、OT室、ST室等。	

（三）专业拓展课程

本类课程侧重于岗位职业能力的提升及培养学生的可持续发展能力。专业拓展课程为选修课程，学生可根据自己职业发展规划及个人兴趣进行选修。

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
1	神经病学	1. 素质目标：（1）树立质量第一的观念和临床康复技术的安全意识，具有理论联系实际、实事求是的工作作风和科学严谨的工作态度。（2）具有良好的职业道德和行为规范（3）具有高度的责任感和人文关怀的意识。 2. 知识目标：可以系统地了解神经科常见病、多发病和危重病的诊断方法和防治手段，熟悉神经病学定位和定性诊断的思维方法。 3. 能力目标：能应用整体康复和辩证康复的临床康复思维对进行康复的能力。	1. 绪论2. 定位诊断，3. 周围神经病4. 脊髓疾病5. 脑血管病6. 锥体外系疾病7. 中枢神经系统感染8. 癫痫9. 肌肉疾病。	1. 教学方法：采用案例教学、项目教学等教学方式，鼓励学生自主学习，灵活运用学生以小组、团队形式共同学习。 2. 课程思政：培养学生敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神。注重培养学生的家国情怀和职业认同感。 3. 考核评价：核方法主要采用过程性考核和终结性考核相结合。成绩构成：平时30%（作业，考勤，态度，课堂互动），期末考核70%。	
2	社区康复	1. 素质目标：学生在实践操作过程中能体现出高度的耐心、爱心、细心，热爱康复治疗技术专业，具有良好的职业道德。 2. 知识目标：掌握社区常见病的康复评定、康复方法及康复效果的评定；学会各种康复操作方法。 3. 能力目标：独立的进行常见病康复评价、制定康复治疗计划和康复治疗技术操作；正确指导病人科学运用康复手段；客观评定康复效果。	1. 总论2. 社区康复的内容3. 社区康复的实施4. 脑血管疾病患者的社区康复实践5. 脊髓损伤患者的社区康复实践6. 骨关节疾病、损伤患者的社区康复实践7. 脑瘫患儿社区康复实践8. 视力障碍患者的社区康复实践9. 言语、听力障碍患者的社区康复实践10. 养老社区康复的实践11. 其他疾病的社区康复实践。	1. 教学方法：采用案例教学、项目教学等教学方式，鼓励学生自主学习，灵活运用学生以小组、团队形式共同学习，引导学生学习小组分工协作，提高学生学习的主动性及团队分工合作精神。2. 课程思政：整合能力、沟通能力、三心（耐心、爱心和细心）、学习精神和创新能力等。3. 考核评价：过程性考核成绩占课程总成绩40%（其中课堂考勤占10%、课堂互动、讨论占10%，作业、学习态度20%）终结性考核占60%。	
3	营养与膳食	1. 素质目标：树立正确的生命观、健康观，培养他们的自信心、责任感和创新能力。经历水平层面培养学生对于营养与膳食重要性的认识和体验，并激发学生对于健康饮食的兴趣；反应水平层面帮助学生理解并认同良好营养与膳食习惯对于身体健康	1. 营养学的基本概念；2. 人体必需的营养素；3. 人体能量的代谢；4. 常用食物的营养价值；5. 膳食结构与膳食指南；6. 孕妇营养与膳食指导；7. 乳母营养	1. 教学方法：采用（1）情境教学、案例教学等方法，让学生更好地了解膳食搭配与营养元素的关系，从而引起他们的兴趣；（2）开展互动探究，讲解结合实践、小组	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		<p>的重要性,并形成积极的态度与价值观;领悟水平层面引导学生将所学的营养与膳食知识内化为实际行动,养成科学合理的饮食习惯。最后,该课程培养学生对于健康饮食、营养健康等方面的社会责任意识和职业道德,使其具备正确的营养观念和服务意识,培养尊老爱幼、关爱他人的人文精神、认真负责、严谨细致的工作作风及具有严谨的科学态度。</p> <p>2.知识目标:学生能够了解营养学的基本概念、营养素分类、膳食摄入标准以及常见营养相关疾病等。</p> <p>3.能力目标:学生能够模仿正确的膳食制备与处理方法,掌握营养餐食的基本制作技巧。学生能够与团队成员协作,参与营养咨询与指导服务,形成良好的协作精神和沟通能力。</p>	<p>与膳食指导;8.婴幼儿喂养指导;9.儿童少年营养与膳食指导;10.老年人营养与膳食指导;11.常见病膳食营养防治。</p>	<p>讨论、角色扮演等方式,让学生积极参与课堂互动,探究膳食与健康之间的关系;(3)反馈式教学,通过教学评估、互动问答等方式,时刻对学生进行反馈,提高学生的学习动力和学习效果;(4)智能化教学,利用智能教学工具,让学生更好地理解课程内容。2.课程思政:解不同人群的营养需求,掌握不同食物中营养素的含量和作用,并了解膳食与健康之间的关系。应用营养与膳食知识,合理设计膳食方案,针对不同人群的特殊需求提供营养咨询与指导。3.考核评价:过程性考核(60%)+终结性考核(40%),过程性考核包括平时考查成绩20%(课堂考勤、课堂纪律、学习态度、课堂互动)与实训成绩40%。</p>	
4	康复护理技术	<p>1.素质目标:具有人文关怀精神,遵守行业道德行为规范,有良好的护患关系。</p> <p>2.知识目标:掌握与本专业相关的康复学知识。掌握护理康复过程中需要的各种评定方法及康复技术。</p> <p>3.能力目标:能为患者进行正对性的康复训练,帮助老年人重返社会。</p>	<p>1.护理总论2.神经系统常见疾病康复护理3.运动系统常见疾病康复护理4.心肺系统常见疾病康复护理5.代谢系统常见疾病康复护理6.综合征康复护理7.健康管理 8.康复护理管理。</p>	<p>1.教学方法:在教学中要多开展示教、病例讨论或讲解教学活动。</p> <p>2.课程思政:尊老爱老;服务第一,爱岗敬业;耐心、爱心和细心等。</p> <p>3.考核评价:过程性考核包括课堂考勤10%、学习态度20%、作业20%;终结性考核采取闭卷笔试的方式进行。</p> <p>成绩构成:总评成绩=过程性考核(50%)+期末考核(50%)。</p>	
5	康复辅具技术	<p>1.素质目标:(1)本课程的总体建设目标:以课程教学改革服务于康复工作为突破口,紧密结合临床需要,进一步推进康复专业培养目标、课程培养目标和课程教学体系的改革,推进“教-学-做-一体化”进程。(2)建立教学、计算机网络和科研平台,把教研、科研成果应用于教学,把现代科学技术应用于教学,把反应康复专业最前沿的新技术、新进展用于教学。通过计算机网络建设,改革传统的教学方法和手段。</p> <p>2.知识目标:(1)掌握截肢者常见并发症的预防与处理,以及截肢者的康复治疗,掌握假肢的分类、基本构成、假肢的处方学以及使用训练。(2)掌握矫形器的分类、基本作用、生物力学原理以及在临床治疗中</p>	<p>1.绪论2.假肢技术3.矫形器技术4.其他辅助器具技术。</p>	<p>1.教学方法:课堂教学与实践教学相结合,线下教学与网络教学相结合,灵活采用问题教学法、案例分析法、互动体验式教学法、探究式教学法等多种教学方法。2.考核评价:本课程为考试课程,采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式,进行考核评价。过程性考核包括考勤10%、课堂表现20%、作业20%。</p>	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		<p>的应用。(3)熟悉轮椅的构成、结构特点、应用对象、使用目的和轮椅处方。(4)熟悉坐姿保持器的基本构成、分类、应用目的和处方。</p> <p>(5)熟悉常用的步行辅助器的选用因素和使用注意事项。熟悉矫形器及其他技术辅助用具在康复治疗中的应用。</p> <p>3.能力目标:学生能掌握在临床康复治疗中的常用假肢与矫形器技术,熟悉常见上肢假肢、下肢假肢的种类及功能,掌握下肢常见矫形器的制作程序与方法,掌握运动损伤预防与治疗中常用的矫形器种类及功能。</p>			
6	医学伦理学	<p>1.素质目标:具有良好的敬业精神、责任意识和人文关怀意识;具备良好的心理、道德品质和健康的人格;具有热爱康复事业,全心全意为健康服务的良好职业道德。</p> <p>2.知识目标:了解何为服务伦理;了解学习服务伦理的重要性;掌握服务伦理的基本范畴;掌握服务职业道德的基本要求及培养方法;熟悉服务伦理的历史和现代转化;系统领悟服务工作中的职业道德,培养“以人为本,关怀照顾”的人道情怀;熟悉服务涉及的基本礼仪;掌握服务礼仪的基本知识和方法。</p> <p>3.能力目标:能够识别服务实践中的道德问题;初步学会对服务工作中的伦理问题进行决策;具备与服务对象有效沟通的能力;运用所学知识进行正确的服务道德教育和道德评价;具有“以人为本,关怀照顾”的人道情怀。</p>	<p>1.认知服务伦理;2.服务伦理的道德规范;3.服务伦理的道德养成;4.传承与弘扬孝道文化;5.服务礼仪培养的意义;6.符合职业要求的仪容;7.在工作中让礼仪与技能同行(增加)。</p>	<p>1.教学方法:通过讲授、案例分析、角色扮演等方式、采取讨论、辩论等方法,融“教、学、做”于一体的教学模式。2.课程思政:尊老敬老,关爱生命,在工作中运用所学知识呵护生活质量,充分理解老人心理改变带来的生活问题,人口老龄化给家庭、社会带来的影响,为健康养老保驾护航。3.考核评价:本课程为考查课程,采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式,进行考核评价。</p>	
7	药理学	<p>1.素质目标:(1)培养具有敬业、创新、高尚、灵活、开放的人文精神。(2)培养学生认真、严谨、热情、勤快的工作作风。</p> <p>2.知识目标:(1)掌握各类代表药物的主要不良反应和用药注意事项。(2)能理解药物的主要作用和不良反应的能力。</p> <p>3.能力目标:(1)具备对个人、家庭、社区的开展用药咨询的药理基础知识。(2)具备对常见病病人用药期间的病情变化与药物作用之间的关系进行观察和初步分析的能力。</p>	<p>1.绪论2.传出神经系统药物3.中枢神经系统药物4.利尿药和脱水药5.心血管系统药物6.内分泌系统药物7.抗微生物药物。</p>	<p>1.教学方法:教学方法:采取讲授法、案例教学法、讨论式教学法、讲解示范法、分组演示法等教学方法。讲学生熟悉的病例,通过讨论等形式,开展“互动式”教学,加深学生对一些热点话题的理解和认识,提高学习的主观性和积极性。</p> <p>2.课程思政:培养学生严肃认真、一丝不苟、科学求实的工作态度和敬业奉献、对生命健康高度负责的职业素养。</p> <p>3.考核评价:本课程为考试课程。由平时成绩和期末考试两部分构成。其中平时成绩占40%,期末考试成绩占60%。</p> <p>4.教学条件:显微互动实验室、虚拟仿真实验室。</p>	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
8	急救医学(含CPR)	<p>1. 素质目标:①良好职业道德、敬业爱岗、奉献精神②良好心理素质、社会适应能力③良好的医患沟通能力。</p> <p>2. 知识目标: ①掌握急诊急救的基础知识和技能②熟悉临床常见急危重症的临床表现③了解急诊医学的发展现状和存在的问题。</p> <p>3. 能力目标: ①掌握急诊急救基本技能(生命支持、现场急救与运送、急救技术)②熟悉急诊常用设备应用(除颤器、监护仪)③了解急诊相关设备应用(气管插管、心电图机等)。</p>	<p>1. 院前急救2. 心肺脑复苏3. 休克4. 创伤5. 环境及理化因素损伤6. 意识障碍7. 常用急救技术。</p>	<p>1. 教学方法: 采用启发式、参与式、探究式等教学方法, 引导学生积极思考、乐于实践, 提高教学效果。</p> <p>2. 课程思政: 通过学习心肺复苏术, 止血包扎固定搬运, 培养学生良好的人文素养、严谨的工作态度、处理紧急突发事件的应变能力、以及管理协调、沟通能力和学习创新能力, 培养能够适应新时代“健康中国”战略的高素质人才, 通过思想政治教育的内容, 增强学生职业道德、职业态度、职业发展, 加强对学生世界观、人生观、价值观的引领, 帮助学生树立牢固的社会主义核心价值观, 鼓励大学增强社会责任感, 救死扶伤、护佑生命, 为人民健康保驾护航的精神。</p> <p>3. 成绩构成: (1) 课程学习的平时考查成绩(课堂考勤20%、课堂纪律20%、作业20%、实训报告20%、课堂提问20%)20%; (2) 课程阶段性考查(阶段性小测)成绩: 占40%; (3) 实训考核(独立完成)成绩占课程总成绩40%。</p>	
9	运动处方	<p>1. 素质目标: (1) 树立质量第一的观念和临床康复技术的安全意识, 具有理论联系实际、实事求是的工作作风和科学严谨的工作态度。(2) 具有良好的职业道德和行为规范(3) 具有高度的责任感和人文关怀的意识。</p> <p>2. 知识目标: (1) 了解运动处方制定的依据(2) 熟悉特殊环境中运动处方的要求及注意事项。</p> <p>3. 能力目标: 学会进行运动筛查, 制定运动处方; 2. 通过实际操作, 培养学生的操作技能, 让学生学会制定常见疾病的运动处方、采集与分析运动学数据, 获得正确的指导运动健身以及康复训练的观点与方法, 为实际应用操作和临床岗位工作打下必要基础。</p>	<p>1. 运动处方起源与发展 2. 运动处方基本理论 3. 制定运动处方的科学依据 4. 提高健康体适能的运动处方 5. 儿童青少年及老年人运动处方 6. 常见慢性疾病的运动处方 7. 特殊环境的运动处方 8. 运动促进策略和信息化。</p>	<p>1. 教学方法: 讲授法、视频演示法、讨论法等教学方法。2. 课程思政: 体医结合, 健康中国, 倡导运动即是良医。。3. 考核评价: (1) 平时成绩: 50%; (出勤率30%, 作业20%) (2) 期末成绩: 50% (大作业形式)。</p>	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
10	社交礼仪与人际沟通	<p>1. 素质目标：通过服务沟通技巧课程的学习，了解人际沟通的基本知识和基本原则；理解、应用康复人员的言语和非言语沟通技巧；理解、应用工作中的关系沟通知识与技巧；培养学生尊老、敬老、爱老；爱心、细心、耐心、责任心、恒心。</p> <p>2. 知识目标：通过服务沟通技巧课程的学习，了解人际沟通的基本知识和基本原则；理解、应用康复人员的言语和非言语沟通技巧；理解、应用工作中的关系沟通知识与技巧。</p> <p>3. 能力目标：通过服务沟通技巧课程的学习，学生具备情景判断、独立思考、实践能力；乐观自信、沟通交流、创新能力；团队合作、组织协调、可持续发展能力。</p>	<p>本课程教学内容由学习模块一认识沟通、模块二掌握技巧沟通、模块三老实用沟通技巧三部分构成。模块一认识沟通包括第一章 沟通概述、第五章 沟通与文化、第二章 沟通能力评估；模块二掌握技巧沟通包括第四章 沟通与礼仪、第三章 沟通技巧；模块三 用沟通技巧包括第六章 一般的沟通技巧、第七章 特殊的沟通技巧。</p>	<p>1. 教学方法：采取采用讲授、情景模拟、行为训练、案例分析等教学方法，运用多媒体教学课件，树立学生在教学中的主体地位，充分发挥学生主动学习的热情和兴趣，使学生既掌握本课程的理论知识，又掌握实际应用技能，培养学生沟通能力应用能力，让学生快乐学习，健康成长，提高学生综合素质和社会适应性。</p> <p>2. 课程思政：教育引导学生始终把生命安全和身体健康放在第一位，尊重病人，善于沟通，提升综合素养和人文修养，全心全意为病人服务意识。培养学生专业价值观、职业使命感和慎独修养，塑造学生人道主义精神、为病人健康服务的奉献精神以及共情能力，使学生带着一颗温热的心走进康复职业生涯。</p> <p>3. 考核评价：主要采用过程性考查和终结性考查相结合，以促进自主学习。过程性考核包括课程学习的平时考核成绩（课堂考勤、学习态度、提问及作业、实训等）。终结性考核采取闭卷笔试的方式进行。成绩构成：过程性考核成绩占课程总成绩70%（课堂考勤占20%、学习态度占10%、提问及作业占20%、实训20%），终结性考核成绩占30%。</p>	
11	智慧康养	<p>1. 素质目标：培养学生“爱众亲仁”的良好职业道德；“博学笃行”的优秀专业品质；热爱老年服务事业，爱岗敬业；有强烈的职业意识、乐于奉献的精神和高度的社会责任感；有廉洁自律的领导者风范；有很好的团队合作精神；有较高的人文、科学素养。</p> <p>2. 知识目标：培养学生具有“以人为本”、“以服务为中心”、“安全第一”、“质量第一”的现代服务理念；具备从事公共事业管理所必须的基本理论与基本知识；具备老年社会福利机构依法管理所必备的政策法规知识；具备基层管理岗位所必须的基本理论与基本知识；具备应用现代化管理手段所必备的基本理论及基本知识；具备为老年人服务的相关基本理论与基本知识；具有一定的统计分析基本理论与知识；具备与老年人、员工和上级沟通的知识。</p> <p>3. 能力目标：培养学生敏锐的观察力；较强的计划、组织、协调、领导</p>	<p>1. 认知模块；2. 规划建设模块；3. 业务管理模块；4. 管理方法模块。</p>	<p>1. 教学方法：通过讲授、案例分析、角色扮演等方式、采取讨论、项目驱动教学等方法，融“教、学、做”于一体的教学模式。2. 课程思政：通过实际案例，培养学生尊老爱老；服务第一，爱岗敬业；耐心、爱心和细心等，能为老年人奉献的精神。3. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式，进行考核评价。</p>	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		和控制能力；较强的语言表达能力和交流沟通能力；较强的公文写作能力；较强的综合分析、判断和决策能力；突发事件应急处路能力；有一门以上的专业技术指导能力；学习、掌握和应用现代化管理新知识、新技术的能力和开拓进取的创新能力。			
12	影像诊断学	<p>1. 素质目标：（1）培养学生具有较高的政治素质，融入中国传统文化，巩固学生的专业思想和专业的热爱。（2）具有良好的职业道德和行为规范。（3）具有高度的责任感和人文关怀的意识。</p> <p>2. 知识目标：正确掌握X线、CT、MRI等影像学技术的基本原理、基本知识、基本技能。着重于骨骼肌肉系统、中枢神经系统的基本病变的影像学表现和常见疾病的影像征象分析和诊断，并注意培养学生的临床实践和创新思维的能力。</p> <p>3. 能力目标：熟练掌握影像学技术的运用方法，能够自行观察和辨认骨骼肌肉系统和中枢神经系统的结构的影像学特点，通过医学影像诊断技术的操作与联习，锻炼学生的独立思考能力，培养学生的综合分析能力。</p>	<p>1. 总论2. 骨与关节系统影像3. 中枢神经系统影像</p>	<p>1. 教学方法：讲授法、多媒体演示、小组讨论。</p> <p>2. 课程思政：教育引导学生始终把生命安全和身体健康放在第一位，尊重病人，善于沟通，提升综合素养，全心全意为病人服务意识。培养学生专业价值观、职业使命感和慎独修养，为病人健康服务的奉献精神以及共情能力，使学生带着一颗温热的心走进康复职业生涯。</p> <p>3. 考核评价：主要采用过程性考查和终结性考查相结合，以促进自主学习。过程性考核包括课程学习的平时考核成绩（课堂考勤、学习态度、提问及作业、实训等）。终结性考核采取闭卷笔试的方式进行。成绩构成：过程性考核成绩占课程总成绩70%（课堂考勤占20%、学习态度占10%、提问及作业占20%、实训20%），终结性考核成绩占30%。</p>	
13	骨科康复学	<p>1. 素质目标：树立质量第一的观念和临床康复技术的安全意识，具有理论联系实际、实事求是的工作作风和科学严谨的工作态度；培养爱岗敬业的家国情怀；培养严谨细致、精益求精、求真务实的科学精神；培养艰苦奋斗、团结协作、诚信友善的人文素养。</p> <p>2. 知识目标：熟悉肌肉骨骼康复的概念、研究对象、康复原则、理论基础和工作内容；熟悉身体各部位不同类型肌肉骨骼损伤及疾病的基础理论、临床表现及临床操作技术；具有协助和指导病人进行肌肉骨骼康复的能力；培养良好的职业素质和行为习惯，具有良好的职业道德修养和团队协作精神。</p> <p>3. 能力目标：培养团队沟通协作能力，与患者进行有效沟通的能力；对常见损伤有鉴别诊断能力，有设置康复治疗方案的能力。</p>	<p>1. 骨折后康复2. 颈椎病康复3. 腰椎间盘突出症康复、4. 肩周炎康复5. 关节炎康复6. 关节置换术后康复7. 截肢后康复8. 运动损伤康复9. 手外伤康复10. 脊柱侧凸康复11. 骨质疏松症康复。</p>	<p>1. 教学方法：采取讲授法、案例教学法、讨论式教学法、讲解示范法、分组演示法等教学方法。2. 课程思政：培养学生树立健康意识，注重对身体的保健。在学习体会生命的脆弱，珍爱生命。提高学生对于身体健康重要性的认识。3. 考核评价：本课程为考试课程。由平时成绩和期末考试两部分构成。其中平时成绩占40%，期末考试成绩占60%。4. 教学条件：有按摩床、骨折固定器材的实训室。</p>	

（四）实践教学环节

实践教学环节主要包括实验、实训、认识实习、岗位实习等。实践教学环节主要在校内实训室、校外实训基地等开展完成；社会实践、岗位实习由学校组织在本专业相关企业开展完成。应严格执行教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知和《康复治疗技术专业岗位实习标准》。具体实践性教学环节要求如下表。

序号	课程名称	内容与要求	教学场地	考核方式
1	综合技能训练与考核	综合实训项目 10 项	康复实训室	实操考试
2	综合技能训练与考核 2	运动治疗技术 14 项	康复实训室	实操考试
3	综合技能训练与考核 3	综合实训项目 10 项	康复实训室	实操考试
4	岗位实习	实习科室包括康复科、神经内科、骨科、影像科、儿科等医院相关临床科室或残联所属康复机构	实习医院	出科考试

六、教学进程总体安排

（一）教学进程表（见附表）

（二）学时分配表

学时分配汇总表

课程类别	学时						学分	备注
	总学时	比例	理论	理论比例	实践	实践比例		
公共基础课	2135	42.59%	1462	29.16%	673	13.43%	123	中职阶段不少于总学时的1/3
其中:公共选修课	251	5.01%	205	4.09%	46	0.92%	14.5	高职阶段不少于总学时的1/4
专业(技能)课程	1184	23.62%	791	15.78%	393	7.84%	74	
专业拓展课程	442	8.82%	268	5.35%	174	3.47%	29	
实践教学环节	1252	24.98%	0	0.00%	1252	24.98%	47	
合计	5013	100%	2521	50.29%	2492	49.71%	273	
其中:选修课程	693	13.82%	473	9.44%	220	4.39%	43.5	不少于总学时的10%

七、大学生德育课程

学生德育课程成绩由学生处具体负责考评办法的制定、完善和实施指导。德育课程成绩由学生处负责考核评定，学生德育课程以学期为单位，每学期测评一次，学生德育课程满分为 100 分，及格分为 60 分。

八、成绩考核与毕业

（一）转段考核：包括综合素质考核、专业理论考核和专业技能考核，考核合格继续高职阶段学习，不合格采取补考、重修或者留级等形式进行处置。

1.综合素质，原始分满分为 150 分，考试时间为 120 分钟，考核科目为思想政治+数学+物理三科合卷。

2.专业理论，专业理论考核原始分满分为 100 分，考试时间为 90 分钟，考核科目为解剖学基础和康复评定技术。

3.专业技能，专业技能考核原始分满分为 100 分，考试时间为 90 分钟，考核项目为康复评定加训练。

4.奖励政策，考核对象获全国职业院校技能大赛三等奖以上的，可申请免专业理论考核和专业技能考核，按优以上成绩给予考核认定；获得省级职业院校技能大赛一、二、三等奖的，专业理论和专业技能按良以上成绩给予考核认定。所获得奖励资格以教育部、省教育厅公布的竞赛相关文件为准。

(二) 修完规定课程，成绩合格，修够 273 学分。

(三) 职业资格证书要求：鼓励学生工作后考取康复治疗士执业资格证，在校期间职业资格证书要求如下表：

	类别	证书名称	颁证单位	等级	备注
1	技能等级证书	全国计算机等级考试 (NCRE) 证书	教育部考试中心	一级	自选
2	技能等级证书	失智老年人照护职业技能等级证书	北京中民福祉教育科技有限公司	中级	自选
3	职业资格证书	康复医学治疗技术士	中华人民共和国人力资源和社会保障部	初级	临床康复机构一年及以上时间

(三) 体质健康测试达标：按照《国家学生体质健康标准（2014 年修订）》测试的成绩达不到 50 分者按结业或肄业处理。符合免测条件、按规定提交免测申请并获得批准者不受本条毕业资格的限制。

(四) 德育合格：学生处规定的德育课程成绩合格，没有处分，或者处分已经撤销。

九、教学条件

(一) 教学团队建设

1. 专业建设委员会

由行业企业专家、教科研人员、一线教师和学生（毕业生）代表组成专业建设委员会，开展专业行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，结合实际落实专业教学标准，明确专业人才培养目标与培养规格，合理构建课程体系、安排教学进程，明确教学内容、教

学方法、教学资源、教学条件保障等要求，制（修）订专业人才培养方案。专业人才培养方案经专业建设委员会论证后，提交院党委会审定。

2. 专业负责人简介

专业负责人具有多年的临床经验，研究生学历，硕士学位，双师型，熟练临床康复技能，具有较强的教学、教研及教学能力和素质及指导学生技能竞赛的能力。

3. 专业教学团队

康复治疗技术专业拥有一支教学经验丰富，教学质量高，结构合理，实践能力强的双师型师资队伍，专业课教师师生比为 12:1。现有专兼职教师 50 人，其中专任教师 26 人，兼职教师 24 人，双师素质教师 40 人，占教师总人数的 80%。取得本科及以上学历的教师占教师总数的 100%，25 人为硕士。26 人具有副高以上职称。

(二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室

配备黑（白）板、多媒体计算机、视频设备、音响设备、校园网接入及 WIFI；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实验、实训设施

序号	名称	实验、实训设施	备注
1	康复实训室	康复评定方法、运动治疗技术、临床疾病康复、言语治疗技术、作业治疗技术	校内
2	针推实训室	毫针刺法、耳针、头针、灸法、拔罐法、上肢软组织损伤的推拿治疗、舌诊、脉诊、摆动类手法等	校内
3	人体形态学实验室	上皮组织、结缔组织实验；运动系统大体结构；内分泌组织实验；呼吸、消化系统大体、微细结构；神经系统组织实验	校内
4	生命科学馆	运动系统大体结构、骨骼肌实验、消化系统、呼吸系统实验、脉管系统实验	校内
5	机能综合实验室	ABO 血型的鉴定、局部血液循环障碍（家兔空气栓塞）、小鼠的不同给药途径家兔血压测量、反射弧分析	校内
6	显微数码互动实验室	基本组织实验、细胞组织的适应、损伤与修复、炎症、肿瘤、消化性溃疡切片观察、肺炎、门脉性肝硬化切片观察	校内
7	病原生物及免疫学实验	病原微生物与免疫学、血液学检验、免疫学检验	校内

序号	名称	实验、实训设施	备注
	室		
8	生化实验室	生化检验技术	校内
9	虚拟实验室	分娩模拟仿真、机能虚拟仿真、体检虚拟仿真、急救虚拟仿真	校内
10	综合技能实训室	文件书写实训、临床接诊与医患沟通技能实训	校内
11	心电图室	心电图描记、常见异常心电图识别	校内
12	检体室	临床查体规范实训、心肺检查实训	校内
13	院前急救实训室	脊柱损伤的搬运、长骨骨折简易固定、心肺复苏术	校内
14	手术技能实训室	外科洗手、戴无菌手套、手术区消毒、穿脱隔离衣	校内
15	内科技能实训室	临床诊疗思维能力训练、胸腔穿刺术、腰腔穿刺术、腹腔穿刺术	校内
16	综合技能实训室	文件书写实训、中医临床接诊与医患沟通技能实训	校内
17	基础护理实训中心	静脉输液、氧气吸入、吸痰、生命体征测量、导尿、饮食照顾、协助排便等	校内
18	儿科实训室	婴儿沐浴、抚触、新生儿心肺复苏、暖箱的使用等	校内

3. 校外实训基地

序号	企业名称	实训项目	备注
001	三明市第一医院	岗位实习	
002	三明市中西医结合医院	岗位实习	
003	沙县总医院	岗位实习	
004	尤溪县医院	岗位实习	
005	三明市第二医院	岗位实习	
006	永安市立医院	岗位实习	
007	漳平市总医院	岗位实习	
008	德化县医院	岗位实习	
009	漳州市第一医院	岗位实习	
010	福建省人民医院	岗位实习	
011	福建省第二人民医院	岗位实习	
012	福建省康复医院	岗位实习	
013	泉州正骨医院	岗位实习	
014	晋江市医院	岗位实习	
015	漳州正兴医院	岗位实习	
016	厦门市康复医院	岗位实习	
017	联勤保障部队第 909 医院	岗位实习	
018	莆田市第一医院	岗位实习	

（三）教学资源

1. 教材建设：成立三明医学科技职业学院教材建设与选用管理委员会，制定《三明医学科技职业学院教材建设与选用管理办法》，规范教材选用制度。意识形态课程选用国家统编教材，其它公共基础课程，专业核心课程选用国家职业教育规划教材；公共选修课程、专业（技能）课程、专业方向课程可采用校本教材。

2. 课程建设：完善“岗课赛证”综合育人机制，按照生产实际和岗位需求设计开发课程，开发模块化、系统化的实训课程体系，提升学生实践能力。及时更新教学标准，将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例及时纳入教学内容。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新。必修课程、专业核心要有配套数字资源，支持线上教学，满足教学要求，并融入课程思政，要求课程思政全覆盖。

3. 专业图书资料建设：图书馆和系部专业图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。建设满足本专业师生需要的电子图书、期刊、在线文献检索等电子阅览资源和设备。

十、质量保障

（一）学校和二级院系应建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

（二）学校和二级院系及专业应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（三）学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（四）专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十一、附表：康复治疗技术专业教学进程表

课 类	序 号	课 程 名 称	性 质	学 分	学 时	学时分配		学时分配										备 注	
						理 论 教 学	实 践 教 学	一		二		三		四		五			
								1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
公 共 基 础 课	1	语文	必/试	16	256	216	40	4	4	4	4								
	2	数学	必/试	8	144	120	24	2	2	2	2								
	3	英语	必/试	16	272	208	(64)	2	2	2	2			2+(2)	2+(2)				
	4	历史	必/试	5	90	72	18	3	2										
	5	艺术	必/试	4	72	36	36	2	2										
	6	信息技术	必/试	8	144	56	88	4	4										
	7	体育	必/试	16	288	48	240	2	2	2	2	2	2	2	2				
	8	物理	必/选	5	90	78	12	2	3										
	9	化学	必/选	4.5	81	63	18	4.5											
	10	思想政治课	必/试	8	144	144		2	2	2	2								
	11	思想道德与法治	必/试	3	48	44	4							3					
	12	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必/试	2	36	32	4							2					
	13	国家安全教育	必/查	1	16	14	2								1				
	14	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必/试	3	48	42	6								3				
	15	形势与政策	必/查	1	30	30		3次	3次	3次	3次	3次	3次	3次	3次	3次	3次	(3次)	
	16	军事理论课	必/查	2	36	36								2					
	17	五史	限选	1	16	16									(1)				线上
	18	大学生心理健康教育	必/查	2	16+(16)	16	(16)							1+(1)					
	19	创新创业教育与职业生涯规划	必/查	2	36	24	12								2				
	20	大学生就业指导	必/查	1	16	16									1				
	21	公共艺术	限选	2	32	16	16								1				
	22	劳动教育	必/查	4	72	16	56	9学时	9学时	9学时	9学时	9学时	9学时	9学时	9学时	9学时			
	23	消防安全教育	必/查	0.5	8	5	3								4次				
	24	高等数学	必/试	6	96	82	14							4	2				
	25	线上美育选修课程(含大学语文)	限选	2	32	32							1	1					线上
小计：2135学时，123学分，占总学时42.59%				123	2135	1462	673	27.5	23	12	12	3	3	16	14				
其中选修课程最少修满251学时，14.5学分，占5.01%																			
专 业 （ 技 术 ） 基 础	1	解剖学基础	必/试	6	96	80	16		6										
	2	生理学基础	必/查	3	48	36	12			3									
	3	康复医学概要	必/试	4	64	56	8			4									
	4	诊断学	必/试	4	64	50	14				4								

课类	序号	课程名称	性质	学分	学时	学时分配		学时分配										备注	
						理论教学	实践教学	一		二		三		四		五			
								1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
课	5	临床疾病概要	必/试	5	80	60	20					5							
	6	人体发育学	必/试	2	32	28	4			2									
	7	中医学基础(中国优秀传统文化)	选/试	3	48	44	4				3								
	8	人体运动学	必/试	4	64	48	16			4									
	9	病理学	必/试	2	32	26	6			2									
	10	病原微生物与免疫	必/试	2	32	26	6				2								
	专业核心课	1	康复评定技术	必/试	8	128	64	64				6		2					
		2	物理因子治疗技术	必/试	4	64	48	16				4							
		3	运动治疗技术	必/试	8	128	64	64					6	2					
		4	作业治疗技术	必/试	4	64	32	32					4						
5		中医康复技术	必/试	6	96	50	46					6							
6		言语治疗技术	必/试	3	48	39	9								3				
7		常见疾病康复	必/试	6	96	40	56								6				
小计: 1184学时, 74学分, 理论15.78%, 实践7.84%				74	1184	791	393	0	6	15	16	13	11	4	9				
专业拓展课	1	神经病学	限选	2	32	24	8						2						
	2	社区康复	限选	3	54	42	12							3					
	3	营养与膳食	限选	2	36	30	6					2							
	4	康复护理技术	限选	3	48	24	24					3							
	5	康复辅具技术	限选	3	48	20	28					3							
	6	医学伦理学	限选	1	16	10	6					1							
	7	药理学	限选	2	32	28	4					2							
	8	急救医学(含CPR)	限选	2	32	6	26					2							
	9	运动处方	限选	2	32	20	12							2					
	10	社交礼仪与人际沟通	限选	1	16	0	16					1							
	11	智慧康养	限选	1	16	12	4					1							
	12	影像诊断学	限选	1	16	12	4						1						
	13	骨科康复	限选	4	64	40	24							4					
最少修满15门, 442学时, 29学分, 占8.82%				29	442	268	174					8	8	8	3				
实践教学	1	入学教育及军事训练	必/查	5	218		218	2周						3周					
	2	综合实训	必修	1	16		16								1				
	3	毕业教育	必修	1	30		30									1周			
	4	岗位实习+毕业理论综合	必修	42	988		988									24周	16周		
小计: 1252学时, 47学分, 占24.98%				47	1252	0	1252	0	0	0	0	0	0	0	1				

课 类	序 号	课 程 名 称	性 质	学 分	学 时	学时分配												备 注
						理 论 教 学	实 践 教 学	一		二		三		四		五		
								1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
合 计				273	5013	2521	2460	27.5	29	27	28	24	22	28	27			
其中：选修课程 693 学时，43.5 学分，占 13.82%																		

备注：①中等职业学校物理课程是机械建筑类、电工电子类、化工农医类等相关专业学生的必修课程，是其他类专业学生的公共基础选修课程。物理课程基础模块共 45 学时，2.5 学分。拓展模块一每类共 36 学时，2 学分；拓展模块二共 9 学时，0.5 学分。共 90 学时，5 学分。②中等职业学校化学课程是医药卫生类、农林牧渔类、加工制造类等相关专业学生必修的基础性内容，是其他类专业学生的公共基础选修内容。化学课程基础模块共 45 学时，2.5 学分。拓展模块中，医药卫生类共 36 学时，2 学分；农林牧渔类共 27 学时，1.5 学分；加工制造类共 9 学时，0.5 学分。医药卫生类共 81 学时，4.5 学分；加工制造类共 54 学时，3 学分。