



三明医学科技职业学院

Sanming Medical And Polytechnic Vocation College

人才培养方案

专业名称：智慧健康养老服务与管理

专业代码：590302

学 制：3 年

专业带头人：钟志晖/吴晶

二级院系：医学与护理系

二〇二四年 二月 制订

人才培养方案审核意见表

本专业人才培养方案适用于 2024 年全日制高职专业，由智慧健康服务与管理专业建设委员会三明市第一医院、泰康之家经营管理有限公司等共同制订，经专业建设委员会论证后，于 2024 年 5 月上报院学术委员会评审，提出评审及修改意见，并根据专家评审意见进行修改，形成此稿，于 2024 年 6 月经院党委会审议通过。

专业名称				智慧健康服务与管理		
课程门数				46	总学时数	2874
实践课时比例				71.54%	毕业学分	147.5
专业建设委员会	序号	姓 名	性别	单 位	职称/职务	委员属性
	1	倪捷	女	国德养老服务集团有限公司	教科科科长、高级评估师	主任委员
	2	吴晶	女	三明医学科技职业学院	副教授	委员
	3	钟志晖	女	三明医学科技职业学院	副教授	委员
	4	卓学英	女	三明市第一医院	护士长	委员
	5	李玉妹	女	三明医学科技职业学院	讲师	委员
	6	钟雨倩	女	三明医学科技职业学院	助理实验师/主管护师	委员
	7	黄润鑫	男	三明市明家康养服务中心	总经理	委员
专业建设委员会论证意见	专业人才培养方案凸显了校企合作、工学结合特色，培养目标定位准确，能根据行业特点，创新人才培养模式，采用现代化的教学模式，尤其是理实一体化课程, 具有鲜明的工学结合特色，可操作性强，能保证培养目标顺利实现。建议要培养高素质技能型专门人才就要同时注重理论素养和实践能力，按照养老行业和社会的需求不断修正人才培养规格，让学生熟悉真实工作情景，掌握专业技能，加强职业道德修养。 负责人签字：倪捷 年 月 日					
二级院系审核意见	专业人才培养目标设定明确，课程设置及时间安排合理，开设实训项目符合临床需要，教育教学措施可行。 负责人签字（盖章）：陈宗地 年 月 日					

智慧健康服务与管理专业人才培养方案

【专业名称】智慧健康服务与管理

【专业代码】590302

【学 制】全日制，3 年。

【招生对象】普通高中、中专、技校及职高等毕业生

【招生对象】普通高中、中专、技校及职高等毕业生

【简史与特色】智慧健康养老服务与管理专业从 2018 年起开始招生，是我省第一所由医学类院校开办智慧健康养老服务与管理专业的院校；其中国德健康养老产业学院也是我省唯一的养老产业学院；同时也是教育部 1+X 老年照护（首批）试点院校。专业人才培养贯彻实施“六位融通”的人才培养模式，实施“理实一体教学”的教学模式。

一、专业介绍与人才培养方案说明

（一）专业背景

据国家统计局第七次人口普查最新数据显示截止 2020 年 11 月 1 日零时，我国 60 岁以上的老年人口数为 2.64 亿、占 18.7%，65 岁以上的老年人口数为 1.91 亿、占 13.5%。据国家统计局预测，2035 年我国老年人口将占到人口 25%左右，我国将进入重度老龄化阶段。2014 年福建省城乡 65 岁及以上老年人养老面临养老金不足、自身多病以及子女不在身边等困难，需要社会和社区养老政策、就医服务、慢性病防治以及对老年人的照看等方面提供更多的帮助和服务。2016 年 6 月，三明市被民政部、国家卫健委纳入国家首批医养结合试点地区。随着中国老龄化的不断加剧，高龄老人和需要照护老人逐年增加，国家对养老产业政策频出，通过人才的培养，逐步提升养老从业人员的水平和素质，促进老年服务事业的可持续发展，满足地区对人才的需求，解决各机构高素质人才的紧缺问题，特设立该专业。

（二）专业发展历程与特色

本专业从 2018 年 9 月开始招收首届学生，2021 年教育部印发的《职业教育专业目录（2021 年）》（教职成[2021]2 号）将老年服务与管理专业更名为智慧健康养老服务与管理。开办至今已有五年办学经验，目前取得以下成果：

1. 一个“1+X”试点：2019 年 6 月获得国家首批“1+X”老年照护证书（中级）试点院校，2019 年、2020、2021 年连续三年考证通过率均超过 96%。

2. 一个省级精品在线课程：2019 年 12 月，申报并获批省级精品在线开放课程——《老年健康照护技术》。

3. 一个省级教学资源库：2021 年 3 月，申报并获批省级教学资源库——“老年服务与管理”专业库。

4. 一个省级养老护理员实训基地：2021 年 4 月，申报并获批省级养老护理员实训基地。

5. 一个产业学院：2020 年 11 月，申报并获批国德健康养老产业学院，为福建省第二批试点产业学院。

6. 首批入选省级“智慧助老”专题项目，分别是：“老年小饭桌”入选优质工作案例推介名单、“老年健康照护技术”入选课程资源推介名单（**已入选首批国家级“智慧助老”优质课程资源**）。

7. 第三批入选省级“智慧助老”专题项目，分别是：驿享健康社区养老驿站入选优质工作案例推介名单、“常用急救技术”入选课程资源推介名单（**已入选国家级“智慧助老”优质课程资源**）。

8. 作为中国职业技术教育“说课程”案例在第二十届“说专业. 说课程. 说专业群. 说教材”作为典型案例交流。

9. 技能赛：具体情况如下表

时间	项目名称	获得等级	获奖人数	备注
2021 年	福建职业院校教师教学能力比赛	二等奖	1(团队)	教师获奖
2022 年	福建职业院校教师教学能力比赛	二等奖	1(团队)	教师获奖
2023 年	全国职业院校教师教学能力比赛	二等奖	1(团队)	教师获奖
2019 年	福建省职业院校技能赛，养老服务技能赛（高职组）	三等奖	1	
2020 年	福建省职业院校技能赛，养老服务技能赛（高职组）	三等奖	1	
2021 年	福建省职业院校技能赛，养老服务技能赛（高职组）	三等奖	1	参赛选手每校 1 名
2021 年	福建省职业院校技能赛，健康与社会照护项目	三等奖	2	
2022 年	福建省职业院校技能赛，养老服务技能赛（高职组）	二等奖	1	
2022 年	福建省职业院校技能赛，养老服务技能赛（高职组）	三等奖	1	
2022 年	福建省职业院校技能赛，健康与社会照护项目	二等奖	1	

2023 年	福建省职业院校技能赛，养老服务技能赛（高职组）	二等奖	1	
2023 年	福建省职业院校技能赛，养老服务技能赛（高职组）	三等奖	3	
2023 年	福建省职业院校技能赛，健康与社会照护项目	三等奖	2	
2024 年	福建省职业院校技能赛，养老服务技能赛（高职组）	二等奖	2	

（三）人才培养方案说明

设计专业调研问卷，对多家合作企业进行了调研，通过企业需求、岗位需求的调查和在校生涯座谈会、毕业生座谈，以及 1+X 职业技能等级证书的考核标准等，确定了专业人才培养的目标。根据养老产业的发展和专业建设的现状，组织专业教师进行了广泛讨论并提出合理建议，依据岗位、工作任务和职业能力的要求，优化课程结构；校企合作，实施“六位融通”的人才培养模式，实施“理实一体教学”的教学模式。经智慧健康养老服务与管理专业建设委员会和教务处审核并修订形成此稿。

（四）人才培养方案设计理念

认真学习领会国务院《国家职业教育改革实施方案》（职教 20 条）、教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《高等学校课程思政建设指导纲要》、中共中央办公厅国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》。贯彻落实职业教育实现 5 个对接：“服务经济社会发展和人的全面发展，推动专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接”的指导思想，以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，功能定位由“谋业”转向“人本”，设计 2024 级智慧健康服务与管理专业人才培养方案。

（五）主要衔接专业

序号	层次	专业大类	专业名称	专业代码
1	中职	公共管理与服务 大类	智慧健康养老服务	790302
2	技校	公共管理与服务 大类	老年人服务与管理	790303
3	高职本科	公共管理与服务 大类	智慧健康养老管理	390302
4	普通本科	公共管理与服务 大类	社会工作	390101
5	专业硕士	公共管理与服务 大类	社会工作	120400

二、职业面向

智慧健康养老服务与管理专业对接三明养老行业发展，职业面向养老护理员、失智老年人照护员、健康照护师、老年人能力评估师等职业，老年评估、老年照护、失智老年人照护、医养个案管理、健康养老顾问、养老机构运营与管理等岗位（群）。

本专业职业面向如下表：

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别或 技术领域举例	职业资格证书和职 业技能等级证书
公共管理与服务 大类 (59)	公共服务类 (5903)	护理机构服务 (Q8512) 老年人、残疾人 养护服务 (Q8514) 社会看护与帮 助服务 (Q8521)	行政业务办理人员 (30101) 养老护理员 (4100105)	行政管理 养老培训 社会工作 老年照护	职业技能等级证书：老 年照护、失智老年人照 护、医养个案管理、老 年康体指导、老年护理 服务需求评估

三、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德和创新意识，掌握扎实的科学文化基础和老年人照护、礼仪沟通、医养康养、养老机构管理及相关政策法规与技术标准等知识，具备老年人能力评估、康养活动策划组织与设计、老年健康照护、社区一居家一机构养老服务的能力，具有爱心奉献精神和信息素养，能够从事老年照护、老年评估、养老机构运营管理、养老服务规划与咨询等工作的高素质技术技能人才。

四、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

（一）素质

1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；
2. 崇尚宪法，遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；
3. 具有爱岗敬业的精神，脚踏实地干活，勇于创新的职业道德素养；
4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身卫生习惯，良好的行为习惯；

6. 具有一定的审美和人文素养，能够形成某个艺术特长或爱好；

7. 具有“三老五心”：尊老、敬老、护老；爱心、细心、耐心、责任心、恒心。

（二）知识

1. 掌握必备的政治理论、科学文化基础和中华优秀传统文化知识；

2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；

3. 掌握老年人的解剖、生理特点，老年人常见疾病基本知识；

4. 掌握老年人的心理特点；

5. 掌握常用老年照护技术及常用老年康复技术；

6. 掌握老年人健康评估知识及常用技术；

7. 熟悉养老机构运行及常用智慧化养老服务的基本方法。

（三）能力

1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

2. 具有收集老年人的健康信息、运用信息化手段为老年人建立健康信息档案并实施管理的能力；

3. 具有营造良好的沟通氛围，采用适宜的方法及技巧与老年人进行沟通的能力；

4. 能够采用合适的评估方法，对老年人身心状况进行评估；

5. 能够对老年人日常护理、营养指导、心理抚慰、健康宣教等服务能力；

6. 能够选择合适的训练工作及技术，对老年人进行康复训练指导或协助治疗师进行康复训练。

7. 能够对各类养老机构中的技术服务工作实施指导与管理；

8. 具有组织开展老年人健康宣教活动的的能力，能够组织开展老年人休闲、文娱健身活动；

9. 能够使用常见的智慧养老工具及网络技术为老年人服务。

五、课程设置与要求

（一）公共基础课模块

本专业公共基础课程是培养学生人文素质、职业素质、思想道德、人文基础、沟通交流及职业自我发展能力的课程。

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
----	------	------	------	------	----

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
1	思想道德与法治	1. 素质目标：树立科学的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观。2. 知识目标：理解科学世界观、人生观和价值观的主要内容；把握中国精神和社会主义核心价值观的内涵；掌握社会主义道德的核心与原则；了解法治思想，掌握法律基础理论知识。3. 能力目标：能尽快适应大学生活；能正确对待人生矛盾，践行社会主义核心价值观；能按基本道德规范正确判断是非、善恶、美丑，形成良好道德行为；能自觉尊法学法守法用法。	1. 担当复兴大任成就时代新人；2. 领悟人生真谛把握人生方向；3. 追求远大理想坚定崇高信念；4. 继承优良传统弘扬中国精神；5. 明确价值要求践行价值准则；6. 遵守道德规范锤炼道德品格；7. 学习法治思想提升法治素养。	1. 师资要求：主讲教师必须是中共党员，具备本科及以上学历。2. 教学方法：根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核55%+终结性考核45%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。实践教学单独考核。	
2	四史（中国共产党史）	1. 素质目标：使学生继承和发扬党的优良作风，继承和发扬老一辈无产阶级革命家和革命先烈热爱祖国、忠于人民等革命精神，坚定为共产主义事业奋斗到底的决心和信心。2. 知识目标：了解中国共产党成立100年来的奋斗历程，及中国共产党在领导中国革命、建设和改革开放以来发展进程中所取得的历史经验。3. 能力目标：紧密结合中共党史的历史实际，通过对有关历史进程、事件和人物的分析，提高运用科学的历史观和方法论分析历史问题、辨别历史是非的能力。	1. 新民主主义革命；2. 社会主义革命和社会主义初步探索；3. 改革开放和社会主义现代化建设；4. 中国特色社会主义进入新时代。	1. 师资要求：本课程的主讲教师必须是中共党员，具备本科及以上学历。2. 教学条件：多媒体教室，超星学习通等网络教学平台。3. 教学方法：采用启发式教学法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。4. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核55%+终结性考核45%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。实践教学单独考核。	
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1. 知识目标：(1)了解中国化马克思主义理论的时代背景与基本概念；(2)理解中国化马克思主义理论的基本原理；(3)掌握中国化马克思主义理论精髓之事实求是、解放思想、与时俱进、求真务实的思维方法。2. 能力目标：(1)培养学生对中国化马克思主义理论的认识能力。(2)能够对中国化马克思主义理论的相关论述有正确与错误的辨别和判断能力。(3)能够独立地从所学理论知识中对中国化马克思主义理论的精髓进行多角度多层面的把握。3. 素质目标：(1)提高学生的思想政治理论水平和社会实践能力；(2)扩展学生的知识面和视野，提高学生的思想政治素质和文化素质；(3)结合我院的办学定位：“立足三明，面向海西，服务区域和地方经济社会发展”，把培育学生的职业道德、诚信品质、敬业精神、责任意识等寓于教学全过程。	1. 马克思主义中国化的历史进程与理论成果；2. 毛泽东思想及其历史地位；3. 新民主主义革命理论；4. 社会主义改造理论；5. 社会主义建设道路初步探索的理论成果；6. 邓小平理论；7. “三个代表”重要思想；8. 科学发展观	1. 师资要求：主讲教师必须是中共党员，具备本科及以上学历。2. 教学方法：采用问题教学法、案例分析法、互动式教学法、探究式教学法等多种教学方法。3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核55%+终结性考核45%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。实践教学单独考核。	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1. 素质目标：增强对中国特色社会主义的信仰，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，自觉投身中国特色社会主义伟大实践；提升社会主义现代化事业合格建设者所应有的基本政治素质，牢牢站稳人民立场。2. 知识目标：了解习近平新时代中国特色社会主义思想“十个明确”和“十四个坚持”义的总任务；科学把握“五位一体”总体布局和理解“四个全面”战略布局以及两者之间的关系；理解中国共产党在新时代的基本理论、基本路线和基本方略。3. 能力目标：能用马克思主义的立场、观点和方法认识问题、分析问题；能运用马克思主义中国化理论成果指导具体实践，达成“求懂、求用、求信、求行”四求能力目标；能养成良好的学习能力、沟通能力及团队协作能力；具有一定的创新思维。	1. 马克思主义中国化时代化新的飞跃；2. 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴；3. 坚持党的全面领导；4. 坚持以人民为中心；5. 全面深化改革开放；6. 推动高质量发展；7. 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略；8. 发展全过程人民民主；9. 全面依法治国；10. 建设社会主义文化强国；11. 以保障和改善民生为重点加强社会建设；12. 建设社会主义生态文明；13. 维护和塑造国家安全；14. 建设巩固国防和强大人民军队15. 坚持“一国两制”和推进祖国完全统一16. 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体17. 全面从严治党	1. 师资要求：主讲教师必须是中共党员，具备本科及以上学历。2. 教学方法：课堂教学与实践教学相结合，线下教学与网络教学相结合，灵活采用问题教学法、案例分析法、互动体验式教学法、探究式教学法等多种教学方法。3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核55%+终结性考核45%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤15%、课堂表现20%、作业20%。	
5	思想政治理论课综合实践	1. 素质目标：通过对思政课程“浸润式”的体验感悟，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。2. 知识目标：依托本土本校文化教育资源和网络思政教育资源开展相关教学实践活动，让学生在实践环节中学习到马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系、习近平新时代中国特色社会主义思想、道德修养与法治思想的相关知识内容，学习到本文红色革命历史文化知识、英雄模范事迹以及社会相关热点难点问题看法观点等知识内容。3. 能力目标：通过思政课内外的实践教学实践活动，采用小组研学、校外实践基地活动等活动形式，激发学生创新意识，提高学生自主学习、团结协作、表达写作、组织管理等能力；通过对有关理论、文化、事件和人物的分析，提高运用科学的历史观和方法论分析历史问题、辨别历史是非的能力。	由“课内实践”和“课外实践”两部分构成。课内实践包括“精神洗礼”“光影流传”“行知课堂”、“四心精神”，四选二完成；课外实践分《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》（九个活动选二个完成）《思想道德与法治》（七个活动选二个完成）两门课程分别展开。	1. 教学方法：实践教学法，通过实地考察、参观、研学三明市区“古色、廉色、绿色、红色”等“四色”实践基地，撰写心得体会，将活动内容和感受做成PPT与同学分享交流。2. 课程设置：本课程设16个学时、1个学分。其中：《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》8个课时、0.5学分；《思想道德与法治》8个课时、0.5学分。课程安排：大一每学期至少需要完成3项活动记录，至少获得8个学时并且成绩合格才可获得相应学分，由“概论”和“德法”的任课教师布置任务、收集批改，成绩认定完将实践手册还给学生保管。考核标准：每个项目的实践成绩按照等级制来评定：优秀（85-100分）、良好（70-84）、合格（60-69）、不合格（0-59），并且按照优秀、良好、合格、不合格录入成绩系统。	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
6	形势与政策	1. 素质目标：提升关心国家大事的政治素养，维护国家安全与统一，树立马克思主义形势观，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感。2. 知识目标：了解国内外重大时事，认识 and 正确理解党的路线、方针和政策，认清形势和任务，掌握时代脉搏。3. 能力目标：在错综复杂的国内外形势中，具有明辨是非的能力，有坚定的立场、较强的分析能力和适应能力，能正确分析和认清国内外形势中的热点难点，解决实际的思想困惑。	1. 国内形势；2. 国际形势。（根据教育部、省教育厅下发的每学期“形势与政策教育教学要点”以及结合我院教学实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定）	1. 教学方法：开展专题化教学，采用专题授课、线上线下相结合等方法实施。2. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。	
7	大学英语	1. 素质目标：具有敬业勤业精神、良好的职业道德和文化意识，提升职业综合素质；具有创新、竞争与合作意识，较强的爱国主义精神和家国共担的责任感，提高文化自信。知识目标：掌握必须的、实用的英语语言知识和语言技能：如词汇、语法、句型、文化等，为全球化环境下的创新创业打好人文知识基础。能力目标：在日常生活中、职场中用英语进行必要交流的口语交际能力，并具备一定的阅读能力和写作能力，培养他们的跨文化交际能力，能以正确的立场鉴别、处理涉外事务的能力。	英语课程内容是发展学生英语学科核心素养的基础，突出英语语言应用能力在职场情境中的应用。课程内容为基础模块，而基础模块的课程内容为职场通用英语，由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成。主题类别为高等职业院校教育专科英语课程提供的与职业相关的教学主题。语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语篇，涵盖不同类型的体裁，为语言学习提供素材。语言知识是职场涉外沟通的重要基础，重点突出应用性。文化知识包括世界多元文化和中华文化，尤其是职场文化和企业文化，是学生形成跨文化交际能力、坚定文化自信的知识源泉。职业英语技能对学生在职场中的口头和书面沟通能力提出具体要求，包含理解技能、表达技能和互动技能，具体包括听、说、读、看、写以及中英两种语言的初步互译技能。语言学习策略是实现自主学习和终身学习的手段，具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。教学内容围绕着课程内容的六要素开展。	教学要求：坚持立德树人，发挥英语课程的育人功能；落实核心素养，贯穿英语课程教学全过程；突出职业特色，加强语言实践应用能力培养；提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变；尊重个体差异，促进学生全面发展。教学方法：采用任务驱动法、问题引入法、情景教学法、角色扮演法、小组合作法、讲练结合法、案例教学法、游戏法等多种教学方法相结合。课程思政：培养学生爱国情怀、文化自信、传统礼仪、敬业勤业精神、良好的职业道德、较高的职业素养、且能用英语表达中国文化。考核评价：本课程为考试课程，采用过程性考核50%，终结性考核50%的形式，进行考核评价。	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
8	信息技术	1. 素质目标：增强学生的信息意识，提升计算思维，促进数字化创新与发展能力，树立正确的信息社会价值观和责任感，为其职业发展、服务社会和终身学习奠定基础。2. 知识目标：熟悉信息技术的基本知识，掌握常用工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、云计算等新兴信息技术。3. 能力目标：具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题，以适应现代化办公对计算机能力的要求。	一、基础模块1、认识计算机2、图文编辑3、电子表格4、演示文稿制作5、计算机网络与Internet应用二、拓展模块1、信息安全2、项目管理3、机器人流程自动化4、程序设计基础5、大数据6、人工智能7、云计算8、现代通信技术9、物联网10、数字媒体11、虚拟现实12、区块链	1. 教学方法：采用理论讲授与案例分析相结合，通过任务驱动、问题引导、案例分析等教法和自主、合作、探究式学法。2. 课程思政：了解我国的新技术、新发展，注重工匠精神的培养，提高信息安全意识。将时事新闻的文字、图片及数据形成素材，进行文档编辑和处理，加强思想政治教育。3. 考核评价：本课程平时考核采用作业、课堂提问、实验成绩及计算机电子作品相结合的考核方法。实践成绩占40%，平时成绩占30%，期末考试成绩占30%。	
9	体育	1. 素质目标：打造坚韧意志品质，树立“终身体育”意识，发展体育文化自信，提高体育文化素养，成长为全面发展的创新型高素质专业技能人才。2. 知识目标：形成正确的身体姿势；懂得营养、环境和不良行为对身体健康的影响；了解常见运动创伤的紧急处理方法；掌握体育运动与体能训练项目基本知识。3. 能力目标：培养科学健身、发展身体素质的能力，培养活动组织交往能力和规则纪律意识，使学生具有较好的适应未来职业工作需要的社会适应能力、职业礼仪和职业气质等社会服务规范，表现出良好的道德素质和团队合作精神，正确处理竞争与合作的关系。并通过体质测试考核标准。	1. 体能训练理论。2. 职业体能需求。3. 运动损伤的预防及功能性健康训练。4. 热身与动作准确。5. 力量训练基本原理与训练方法。6. 速度训练基本原理与方法。7. 耐力训练基本原理与方法。8. 柔韧训练基本原理与方法。9. 灵敏与协调训练方法。10. 动作评价方法。11. 再生恢复训练。12. 科目训练内容：引体向上、双杠、爬绳（矿山、消防）立定跳远、原地跳高、俯卧撑、屈膝仰卧起坐、中长跑、折返跑、负重跑等技术技能和拓展训练游泳知识。	教学方法：教学上采用教师讲解、示范，纠错相结合。通过分析示范和练习等手段，找出教学中的优化和偏差的原因，引导学生自己去纠正错误动作，采用集体练习和分组练习相结合。科学锻炼身体。课程思政：培养学生树立“健康第一”的指导思想，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。考核评价：本课程为考试课程。由平时成绩和期末考试二部分构成。其中平时成绩占30%（含体质测试成绩占10%），期末考试成绩占70%。	
10	大学生心理健康教育	1. 素质目标：增强心理保健意识和心理危机预防意识，心理健康素养普遍提升；培育和弘扬社会主义核心价值观，坚持育心与育德相统一，促进学生心理健康素养与思想道德素养、科学文化素养协调发展。2. 知识目标：了解心理学的有关理论和基本概念；明确大学生心理健康的标准及意义；掌握自我调适的基本心理健康知识；了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，能预防、识别、干预常见精神障碍和心理和行为问题。3. 能力目标：掌握自我探索技能，建立自尊自信态度；掌握心理调适技能，培养理性平和心理；	1. 大学新生心理适应与发展；2. 人际关系；3. 恋爱与性；4. 生命教育；5. 压力与挫折；6. 人格塑造。	1. 教学方法：采用启发式、研讨式、案例分析、角色扮演等教学方法。2. 课程思政：将育心与育德相结合，加强心理育人；将心理健康教育与思想道德修养有机结合起来，在心理教育的同时关注大学生健康向上的世界观、人生观、价值观形成，培育和弘扬社会主义核心价值观。3. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核40%+终结性考核30%+线上课程30%的形式，进行考核评价。	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		掌握心理发展技能，塑造积极向上心态。			
11	创新创业教育与职业生涯规划	知识目标：1掌握创新创业的内涵及二者关系，创新意识与思维的重要性；2掌握创新方法、能力与精神的内涵，创新成果的内涵；3掌握创业者与创业团队的基本知识，创业机会、创业风险的内涵；4掌握创业资源的含义与类型，商业模式的含义与要素；5掌握创业规划与创业计划书的基本内容；6掌握企业创办流程以及企业管理基础；7掌握“双创”大赛的类型；能力目标：1能够使用不同的创新方法进行创新实践；2能够选择合适的方法保护和转化创新成果；3能够组织创业团队，识别和评估创业风险；4能够整合创业资源，设计商业模式；5能够完成创业规划并编制创业计划书；6能够独立创办企业并进行基础管理；7能够自主设计项目参加“双创”大赛；素质目标：1能够认识到创新创业的价值和意义，树立正确的创新观、创业观，加强创新创业意识，树立法制意识，不断提升个人能力；2能够主动通过自身的创新创业活动，为国家现代化建设和中华民族伟大复兴做出贡献。	1大学生创新创业概述2创新意识与创新思维3创新方法、能力与精神4创新成果保护与转化5创业者与创业团队6创业机会与风险防范7创业资源与商业模式8创业规划与创业计划书9新企业的创办与管理10“双创”大赛政策与案例分析	1. 教学方法：采用启发式、研讨式、案例分析、现场路演等教学方法。2. 课程思政：将育心与育德相结合，加强以德育育人；将创新创业与思想道德修养有机结合起来，在教育的同时梳理大学生健康向上的择业观、世界观、人生观、价值观形成，培育和弘扬社会主义核心价值观。3. 考核评价：本课程采取过程性考核和终结性考核相结合的方式，平时过程性考核分值占比40%，期末终结性考核分值占比60%，期末考试为现场路演及答辩。	
12	大学生就业指导	1. 素质目标：树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的职业发展和社会发展主动付出积极地努力。 2. 知识目标：基本了解就业形势与政策法规；掌握职业生涯规划的方法，提升自己的适应能力、学习能力、人际交往能力，信自成处理能力，团队精神，学会写求职信和制作简历，掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识，就业过程中基本的权益保护。 3. 能力目标：使大学生掌握信息搜索与管理技能、简历制作的技巧、求职面试的技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。	1、认识大学生就业。 2、规划职业生涯 3、提升就业能力 4、准备求职面试 5、迈好职场第一步 6、保障就业权益	1. 师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，有过指导学生就业或从事过学生管理的工作经历。2. 教学条件：采用线上线下相结合的方式，线上主要是基本理论内容的学习，线下主要通过多媒体教室小班授课。3. 教学方法：采用理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与求职就业实践相结合的教学方法。4. 课程思政：能够结合社会主义核心价值观引导学生树立“爱岗”“敬业”“诚信”“守信”等良好品质。5. 考核评价：本课程为考查课程，采取大作业性质，两次作业，各占50%进行考核评价。	大学生就业指导

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
13	高等数学	素质目标：培养热爱祖国、爱岗敬业的家国情怀和文化自信；培养严谨细致、精益求精、求真务实的科学精神；培养艰苦奋斗、团结协作、诚信友善的人文素养。知识目标：了解高等数学中微积分相关的数学文化知识；理解高等数学中函数、极限、微分、积分的数学思想方法；掌握高等数学中导数、微分、积分、常微分方程等基本数学概念和原理等。能力目标：增强抽象的逻辑思维能力、数学语言表达能力；提高数学推理能力、空间想象能力和分析解决问题的能力；培养运用数学技术解决专业问题的应用能力和解决实际问题的数学建模能力。	1. 基础模块： (1) 一元函数微积分（函数、极限、连续、导数、微分、积分） (2) 常微分方程（基本概念、可分离变量的微分方程、一阶微分方程、一阶线性微分方程、二阶常系数齐次线性微分方程、二阶非齐次线性微分方程的应用） 2. 拓展模块：（根据专业需求补充内容）：①三角函数、弧度及其应用、坐标正反算；②数学实验；③概率与数理统计基础；④线性代数基础；⑤向量代数与空间解析几何. 说明：机械工程、建筑工程类补充①②④；财经类补充②③④；机电类补充④⑤；轻工纺织类补充②④；	1. 教学方法：采用问题引入法、讲练结合法、数形结合法、案例分析法、项目驱动法、小组合作法、游戏法等多种教学方法相结合。2. 课程思政：充分发挥数学的智育“德育”“创育”价值，最终实现“培根铸魂，启智润心”的课程思政育人目的。通过数学文化培养爱国精神和文化自信；通过数学应用锤炼严谨细致、精益求精、求是创新的工匠品质；通过数学原理来领悟人生哲理；通过小组合作教法，培养团队协作、诚信友善等道德品质。3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核70%（考勤、线上微课学习、作业、小测、课堂表现）+终结性考核30%（期末考试（第1学期）或模块化考试（第2学期）成绩）的形式，进行考核评价。	分两学期授课
14	大学语文	1. 素质目标：提高学生的文化素养和审美素养；培养优良品德，培养乐观向上的生命态度，激发学生对优秀传统文化的热爱，树立正确的“三观”；从中国优秀传统文化中激发传承中国传统文化的责任感，增强文化自信。2. 知识目标：理解诗文中重点字词的读音、含义及典型意象、表现手法；理解诗文的思想内涵及感情基调；拓展了解与诗文有关的中华优秀传统文化。了解常用文书的基本格式、特点和写作要求。3. 能力目标：能够借助意象和表现手法感悟诗文的意境，提高诗文的鉴赏能力；能够学以致用，知行合一，提高提炼主题的能力；能够将中华优秀传统文化与专业技术有机结合，提高创新能力；提高学生自主探究、合作学习的能力，搜集整理资料的能力，阅读、分析和口语表达的能力。掌握常用文书的写法。	文学阅读与鉴赏 文学交流与写作	教学方法：通过任务驱动、问题引导、案例分析等教法和自主、合作、探究式学法，提高学生的参与度，实现知行合一。运用有效的信息化手段如学习通、为你读诗、鸿合教学软件等APP辅助教学，激发学生学习兴趣。课程思政：教学中以“一个目标”——责任与担当，引领“八个思政点”——国家认同、社会责任、家国情怀、文化自信、理想信念、审美情趣、奋斗意识、坚强意志，分别从“人文底蕴”（如何做人）和“社会参与”（如何做事）两个层面融入课堂教学。5. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式，进行考核评价。	分上、下两学期授课
15	军事理论	1. 素质目标：具有大学阶段的国防观念、国家安全意识和忧患危机意识；强化爱国主义、集体主义观念、传承红色基因、提高学生综合国防素质。2. 知识目标：贯彻落实习	1. 中国国防和国家安全；2. 军事思想；3. 现代战争；4. 信息化装备；5. 共同条令教育；6. 防卫技能与战时防护；7. 战备基础与应	1. 教学方法：根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。2. 课程思政：引导学生建立正确的	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		近平强军思想,全面了解我国国防体制,国防战略,国防政策和国防历史。正确理解我国总体安全观,把握新形势下我国安全环境的新特点,树立正确的国防观。3.能力目标:具备对军事理论基本知识进行正确认知、理解、领悟和宣传的能力。通过学习,达到和平时时期,积极投身到国家的现代化建设中,战争年代是捍卫国家主权和领土完整的后备人才。	用。8.武器常识及军事技能篇总结。	国防观念,提高军事理论素养。以史为鉴,将强烈的理想信念教育融入文化自信中,引导学生树立高度的文化自信,自觉践行中国特色社会主义文化,提高人文素质和涵养,厚植爱国主义。3.考核评价:本课程为考试课程,采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式,进行考核评价。	
16	劳动教育	1.素质目标:学生通过参与劳动与职业素养的学习和实践,获得直接劳动体验,促使学生主动认识并理解劳动世界,逐步树立正确的劳动价值观。遵守劳动纪律;养成热爱劳动、珍惜劳动成果的良好习惯;培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质,弘扬劳模精神,引导学生崇尚劳动、尊重劳动,增强对劳动人民的感情,报效国家,奉献社会。2.知识目标:掌握相关劳动内容、劳动安全知识、绿色环保及垃圾分类常识;劳动工具、劳保用品的使用方法;掌握校园文明监督员、宣传员的工作任务和工作规范;了解职业道德基本内涵,理解爱岗敬业的职业素质要求。3.能力目标:具备正确使用和维护劳动工具、劳保用品的能力;具备垃圾分类的能力;具备校园环境、宿舍环境卫生宣传、维护、监督的能力;提高学生的就业能力和职场的适应能力。	1.劳动教育理论课程;2.公益劳动体验教育;3.职业劳动体验教育;4.社会服务劳动教育。	1.教学方法:内容讲授与案例分析讨论、故事解读、实践体验等有效结合,深刻理解劳模精神、劳动精神、工匠精神。2.课程思政:教学过程中,弘扬劳模精神,引导学生崇尚劳动、尊重劳动,增强对劳动人民的感情,报效国家,奉献社会。3.考核评价:本课程为理实一体化课程,不同阶段、模块的学习的考核方式不同。劳动教育理论课程采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式,进行考核评价。劳动体验校内期间每学期3次,采用过程性考核40%,终结性考核60%进行考核评价。	
17	国家安全教育	1.素质目标:能够自觉遵守法律,做到诚实守信、廉洁自律;学会合作,为人正派,具有良好的协作、沟通能力和团队精神;严守法纪,坚持原则,自觉践行社会主义核心价值观。树立国家安全意识,培养爱国精神,使其矢志不渝听党话跟党走,不断成为社会主义合格建设者和可靠接班人。2.知识目标:了解国家安全及国家安全的重要性,理解总体国家安全观形成的背景、内容和原则;理解我国周边安全环境复杂多变性;了解政治安全是国家安全的根本,理解我国政治安全面临的机遇与挑战;了解国土安全是国家安全的核心,掌握我国国土安全面临的风险,掌握维护国土安全的基本要求;了解军事安全是国家安全的坚强后盾,理解我国军	国家安全、政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全。	1.教学方法:体现以学生为中心、知行合一,采用讲授法、案例分析法、问答法、讨论法等实施“讲、练、评”一体开展教学。4.课程思政:把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合,将立德树人贯穿安全教育课程全过程。通过教学,使学生树立国家安全意识,培养学生爱国精神,使其矢志不渝听党话跟党走,不断成为社会主义合格建设者和可靠接班人。5.考核评价:本课程为考查课程,采取过程性考核60%+终结性考核(论文或笔试)40%的形式进行考	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		事安全面临的风险与挑战，理解维护军事安全的基本要求；了解经济安全是国家安全的基础，熟悉经济安全的含义，理解逆全球化贸易保护主义带来的巨大挑战；了解文化安全是国家安全的灵魂，理解我国处在社会转型期，主流价值观面临的冲击，掌握维护文化安全的基本要求；了解社会安全是国家安全的保障，掌握我国社会安全面临的风险与挑战，掌握何谓恐怖主义和恐怖活动；了解科技安全是国家安全的关键，大国重器彰显国家实力。 3. 能力目标：能够建立总体国家安全观，做到国家利益至上，维护国家主权、安全和发展利益，能够维护国家正当权益，绝不牺牲国家核心利益；能够树立中国特色社会主义理想信念，增强政治认同，不信谣、不传谣，能够对危害政治安全的违法行为进行举报；能够以实际行动维护我国政治安全；能够维护国家的统一，反对分裂，维护国家的领土主权和海洋权益；能够自觉保护军事秘密和军事安全，能够强化忧患意识，坚持底线思维，做好应对严重事态的准备；通过树立创新发展理念，聚焦经济发展，增强国家经济竞争；通过维护文化安全，能够树立正确的价值观和理想信念，能够自觉抵制文化渗透，增强民族凝聚力；通过提高创新实践能力，推动科技发展，维护科技安全。		核评价。	

(二) 专业(技能)课模块

本专业专业(技能)课程是培养学生掌握老年人生理心理、疾病预防、健康管理、营养膳食、康复保健等基本知识，具备老年健康评估、健康教育、营养膳食指导、康复保健、康乐活动策划组织和健康照护等能力，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养的课程。

1. 专业基础课程

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
1	正常人体结构与功能	1. 素质目标：具备敬畏生命、尊重人体的职业道德，培养人文关怀精神，强化实践操作技能，拓展跨学科视野，促进健康管理与服务素养。 2. 知识目标：掌握人体结构基础，解析主要器官功能，理解器官相互作用，熟悉老年生理变化，掌握解剖相关专业术语，认知疾病与解剖关联，	人体解剖模块：模块一 绪论 模块二 基本组织 模块三 运动系统 模块四 消化系统 模块五 呼吸系统 模块六 泌尿系统 模块七 生殖系统 模块八 循环系统 模块九 感觉器	1. 教学方法：采用问题导向、案例分析、实践操作等多种方法，注重理论与实践相结合，激发学生的学习兴趣，提升自主学习和解决问题的能力。 2. 课程思政：融入救死扶伤的思政理念，培养学生敬畏生命、尊重人体的职业道德，提升人文关	分一、二两学期授课

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		应用解剖知识于健康管理。 3.能力目标：能够使用显微镜对正常组织切片进行观察，在技能操作中能够准确使用解剖相关的专业术语。	模块十 神经系统生理学模块：模块一 绪论 模块二 细胞的基本功能 模块三 血液 模块四 血液循环 模块五 呼吸 模块六 消化与吸收 模块七 能量代谢与体温 模块八 肾的排泄功能 模块九 感觉器官的功能 模块十 神经系统的功能 模块十一 内分泌 模块十二 生殖与衰老	怀素养，强化社会责任意识，助力培养德才兼备的智慧养老人才。 3.考核评价：本课程为考试课程。由平时成绩和期末考试两部分构成。其中平时成绩占40%，期末考试成绩占60%。 4.教学条件：有人体解剖标本、模型、显微镜、电脑、解剖切片、虚拟仿真软件的实验室。	
2	健康养老职业素养与安全	1.素质目标：①能独立完成心肺复苏的技能操作。②能够养成有时间就是生命的急救意识。③能够养成有爱伤观念、团队合作的能力，以病人为中心的理念。④能够以关心、爱护及尊重教育对象的态度开展徒手心肺复苏术操作；⑤能与相关人员良好协作。 2.知识目标：①掌握心搏骤停、心肺脑复苏、基础生命支持、高级生命支持和延续生命支持的概念。②能够说出健康养老职业素养要求。③能够正取处理健康养老行业遇到的相关安全问题。 3.能力目标：①熟练掌握徒手心肺复苏术；②通过实践操作教学环节，培养学员独立准确应用应急救护措施。③能够在学习中养成观察、发现、引申问题，自觉运用所学知识分析、解决问题的良好习惯④能够具备一定的独立思考、分析概括和创新能力，具有一定的科研能力和思维。	1.心脏骤停应对 2.异物卡喉应对 3.跌倒应对 4.烫伤应对 5.外伤初步止血 6.骨折初步固定 7.骨折后搬运操作 8.走失应对 9.预防误吸与急救照护 10.误食应对 11.停电及火灾应急预案	1.教学方法：讲授法、理实一体化结合法、案例教学法、讨论法等教学方法。2.课程思政：通过学习本课程，培养学生良好的人文素养、严谨的工作态度、处理紧急突发事件的应变能力、以及管理协调、沟通能力和学习创新能力，培养能够适应新时代“健康中国”战略的高素质人才，通过思想政治教育的内容，增强学生职业道德、职业态度、职业发展，加强对学生世界观、人生观、价值观的引领，帮助学生树立牢固的社会主义核心价值观，鼓励大学宿舍社会责任感，救死扶伤、护佑生命，为人民健康保驾护航的精神。3.考核评价：过程性考核成绩占课程总成绩30%（平时考核成绩占50%，其中课堂考勤占20%、作业占20%、课堂互动、讨论占10%）+终结性考核占70%。	
3	康养政策法规与标准	1.素质目标：①了解和掌握我国出台的各级各类相关老龄政策与法规，为以后从事智慧健康养老服务与管理工作奠定基础。 2.知识目标：①了解老年政策与法规；②能说出老年人家庭养老与抚养政策与法规，老与标准年人社保政策与法规，老年人社会优抚政策与法规，老年自居环境政策与法规，老年人社会发展政策与法规，居家养老服务与管理政策与法规④能说出养老机构管理	1.老年政策与法规； 2.老年人家庭养老与抚养政策与法规 3.老与标准年人社保政策与法规 4.老年人社会优抚政策与法规 5.老年自居环境政策与法规 6.老年人社会发展政策与法规 7.居家养老服务与管理政策与法规 8.养老机构管理与服务	1.教学方法：通过讲授、案例分析等方式、采取讨论等方法，融“教、学、做”于一体的教学模式。2.课程思政：遵纪守法，尊老敬老，关爱生命，在工作中使用法律思维做好老年人康养工作，充分运用所学的法律和政策知识更好地为老年人服务，为老年人健康养老保驾护航。3.考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核40%+终结性考核60%	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		与服务政策与法规⑤掌握医养结合政策与法规，养老服务队伍建设政策与法规流程⑥掌握养老服务劳动法律。 3.能力目标：通过本课程的学习，培养学生法治意识，学习在健康养老服务和管理工作中涉及的法律知识和政策知识，提升学生法治素养。	政策与法规 9.医养结合政策与法规 10.养老服务队伍建设政策与法规 11.养老服务劳动法律	的形式，进行考核评价。	
4	老年服务伦理与礼仪	1.素质目标：具有良好的敬业精神、责任意识和人文关怀意识；具备良好的心理、道德品质和健康的人格；具有热爱养老事业，全心全意为老年人健康服务的良好职业道德。 2.知识目标：了解何为老年服务伦理；了解学习老年服务伦理的重要性；掌握老年服务伦理的基本范畴；掌握老年服务职业道德的基本要求及培养方法；熟悉老年服务伦理的历史和现代转化；系统领悟老年服务工作中的职业道德，培养“以人为本，关怀照顾”的人道情怀；熟悉老年服务涉及的基本礼仪；掌握老年服务礼仪的基本知识和方法。 3.能力目标：能够识别养老服务实践中的道德问题；初步学会对养老服务工作中的伦理问题进行决策；具备与养老服务对象有效沟通的能力；运用所学知识进行正确的养老服务道德教育和道德评价；具有“以人为本，关怀照顾”的人道情怀。	1.认知老年服务伦理；2.老年服务伦理的道德规范；3.老年服务伦理的道德养成；4.传承与弘扬孝道文化；5.老年服务礼仪培养的意义；6.符合职业要求的仪容；7.在工作中让礼仪与技能同行（增加）。	1.教学方法：通过讲授、案例分析、角色扮演等方式，采取讨论、辩论等方法，融“教、学、做”于一体的教学模式。 2.课程思政：尊老敬老，关爱生命，在工作中运用所学知识呵护老人生活质量，充分理解老人心理改变带来的生活问题，人口老龄化给老人、家庭、社会带来的影响，为老年人健康养老保驾护航。 3.考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式，进行考核评价。	
5	老龄事业与产业发展	1.素质目标：在日常教学与实践活动中，逐步使学生树立服务意识、责任意识、管理意识，培养学生吃苦耐劳、诚实守信、爱岗敬业等良好的职业道德。树立尊老敬老、关爱生命呵护老人的人文关怀精神。 2.知识目标：了解人口老龄化的产生、经过、发展与人口老龄化的现状等基本知识；了解衰老生物学、老年人口学、老年心理学、老年经济学在研究人口老龄化的必要性和重要性；理解人口老龄化对社会各领域带来的挑战与机遇（如经济、医疗、社会保障、社会政治、家庭等），以及如何应对人口老龄化的战略对策；老年人生理、心理特点，以及相关疾病知识；临终关怀的意义、要点。 3.能力目标：能说出人口老龄化趋势、职业背景，发展范畴；能根据老人生理心理特点，做出相应生活指导；掌握临终关怀核心精神，为临终老人和家属提供照顾。	1.老年学概论；2.理想的老年生活状态；3.老年社会关系；4.老年社会支持；5.生理健康与老年生活；6.心理、情绪健康与老年生活；7.经济状况与老年生活；8.老年消遣与休闲娱乐；9.临终关怀；10.老年权益保障制度；11.现代信息技术与老年生活。	1.教学方法：采用问题教学法、小讲课、互动式教学法、探究式教学法等多种教学方法。 2.课程思政：尊老敬老，关爱生命，呵护老人生活质量，充分理解老人心理改变带来的生活问题，人口老龄化给老人、家庭、社会带来的影响，思考其中如何发挥职业作用。 3.考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现，以及小组小讲课考核。	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
6	健康养老大数据应用	1. 素质目标: ①具备通过收集、整理和分析老年人的健康数据, 提供个性化的养老服务和健康管理。②健康养老据应用大数据的来源包括但不限于医疗机构、居民健康档案、智能设备和社交媒体等渠道的能力。 2. 知识目标: ①健康管理和预防②通过对老年人的健康数据进行分析, 可以根据老年人的健康状况和需求, 提供适合的健康建议和生活方式指导。③通过社交媒体和在线社区等平台, 老年人可以分享健康故事、交流健康经验, 与其他老年人建立联系和友谊。 3. 能力目标: ①通过大数据分析老年人的社交行为和情感状态②提供情感支持和心理咨询③帮助老年人克服孤独和抑郁等心理问题。	1. 健康管理和预防 2. 社交媒体和在线社区等平台大数据应用 3. 老年人健康大数据分析	1. 教学方法: 通过讲授、案例分析、角色扮演等方式, 采取讨论、辩论等方法, 融“教、学、做”于一体的教学模式。2. 课程思政: 尊老敬老, 关爱生命, 在工作中运用所学知识呵护老人生活质量, 充分理解老人心理生理改变带来的生活问题, 人口老龄化给老人、家庭、社会带来的影响, 为老年人健康养老保驾护航。3. 考核评价: 本课程为考查课程, 采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式, 进行考核评价。	
7	老年常见疾病概要	1. 素质目标: (1) 在老年人常见疾病服务中, 表现出对老人的关心、爱护、尊重的态度, 对生命高度负责的意识; 认识到疾病对人的身心危害, 理解护理对象对维持和促进其健康的需求, 具有移情及慎独精神, 人文关怀的情感, 以形成良好的职业道德。 (2) 在专业学习中, 树立刻苦勤奋、严谨求实的学习态度, 具有不断学习、尝试新理论、新方法、新技术的创新意识。 (3) 在工作中, 建立爱岗敬业、与他人员配合工作的团队意识和协作精神; 养成自觉按照程序工作的观念和认真、热情、主动地执行保健措施的工作意识。 2. 知识目标: (1) 能够理解老年人各系统常见疾病的病因、发病机制及处理原则; (2) 能够熟悉老年人各系统常见疾病的临床表现及主要并发症; (3) 能够掌握老年人各系统疾病常见的保健措施。 3. 能力目标: (1) 学生能够正确进行老年人常见疾病的评估; (2) 学生能够对老年人常见病提供健康指导, 并能正确运用专科护理技术为病人服务; (3) 学生具有良好的沟通交流能力及发现问题、分析问题、解决问题的评判性护理思维能力及人文关怀能力。 (4) 坚持以老年人为中心, 掌握预防保健知识, 正确指导	本课程教学内容由基础模块和实训模块两部分构成。 基础模块讲授老年人常见病和多发病, 包含呼吸系统疾病、循环系统疾病、消化系统疾病、内分泌与代谢性疾病、泌尿系统疾病、神经系统疾病、运动系统疾病七部分内容。 实训模块是学生深化其对技能、沟通与合作、关爱老年人、伦理素养核心素养的理解, 拓展其职业能力的基础, 包含电子血压计的使用、血糖仪的使用、胰岛素笔的注射。	1. 教学方法: 采取灵活多样的教学方法, 如情景教学法、角色扮演法、案例教学法、PBL教学法、自学讨论法等。增强学习者的学习兴趣、岗位认同感。实施“项目导向、任务驱动”, “课堂与实训地相融”的“教、学、做”一体化教学模式, 保证学习者的学习与实际工作的一致性。注重理论与实践的结合, 在“项目为导向、任务为驱动”的教学模式下强化职业能力和职业素质形成, 培养创造性思维和发现问题能力、分析问题能力、解决问题能力, 提高人际沟通、团队协作能力。 2. 课程思政: 培养学生一丝不苟为老年人服务、爱岗敬业、乐于奉献的精神; 养成细致观察、反应敏捷、有条不紊的工作作风; 培养学生具有良好的沟通能力, 团队协作能力以及良好的心理素质和身体素质; 培养学生对父母孝(感恩意识)、对他人孝(仁爱和谐)、对国家孝(报效祖国)。 3. 考核评价: 本课程采用过程性考核与终结性考核相结合。形成性评价占50%、终结性评价占50%。形成性评价: 主要以作业、测验、案例讨论、技能考核等方面综合评价; 终结性评价: 以理	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		或教会病人建立健康的生活方式、加强自我管理的方法。 (5) 能及时发现患者病情变化, 具有配合医生救治患者的能力。		论考试方式进行。	

2. 专业核心课程

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
1	老年能力评估实务	1. 素质目标: 通过本课程学习, 学生基本形成热爱智慧健康养老服务与管理专业、热爱照护工作、关爱生命、厚德诚信、博爱亲仁的态度; 有服务意识、有奉献精神、有慎独品行; 有高度的责任心、同情心、和团队合作精神; 严谨的工作态度、严密的逻辑思维。 2. 知识目标: 通过本课程学习, 了解本课程在专业培养目标中的作用; 掌握以人为本、以预防为导向、以养老住房为单位、以养老机构为范围、以照护程序为基础的照顾服务理念; 具备以老年人的健康为中心照顾理念, 能为服务对象提供精准的慢性病预防、护理照顾、健康教育和健康促进等的基本知识, 综合应用智慧健康养老服务与管理专业知识。 3. 能力目标: 通过本课程学习, 学会养老护理照顾的基本工作方法, 如日常生活活动评估、精神认知评估、感知觉与沟通评估、社会参与评估、新功能级别评估技术指导等; 学生应具备老年人、家庭和个人老年人能力评估, 能识别老年人、个人的健康问题和建立老年人健康档案; 初步具备对老年人、残疾人和亚健康群体等的保健指导能力; 具有对慢性病的控制技术、老年人健康情况调查资料统计、分析技术。具有主动求知和接受新信息的能力; 学会老年人照顾服务信息系统的应用。	1. 评估准备; 2. 信息采集与管理; 3. 能力评估; 4. 等级评定与报告撰写; 5. 环境评估; 6. 需求评估; 7. 健康与风险教育	1. 教学方法: 采用讨论式、探究式、参与式等教学方法, 实践教学在校内实训室由专兼职教师共同完成实践技能的训练, 校外实习基地的学生临床实践全部由社区医院兼职教师指导完成, 做到与社区照护实践无缝链接。 2. 课程思政: 课程实施过程中加入课程思政引入, 形成“大卫生”观念、“健康中国”、树立“以人为本”、“预防为主”的养老照顾服务理念, 能够应用所学知识对社区人群开展养老护理照顾调查及评价, 能够对养老老人提供养老护理照顾服务。 3. 考核评价: 过程性考核 40% (其中作业 10%, 课堂考勤占 10%、课堂互动和纪律占 10%), 实训考核成绩 20%, 期末终结性考核成绩占总成绩的 40%。(1) 过程性考核: 包括课程学习的平时考核成绩 (如课堂考勤、学习态度、作业、讨论等)、课程阶段性考核成绩 (含教学单元考核、学习情景考核、项目 (任务) 教学考核等)、课程实训 (验) 项目成绩等。(2) 终结性考核: 通过期末闭卷笔试的形式评价学生理论知识掌握情况。	
2	老年康乐活动策划组织	1. 素质目标: 1) 主动观察老年人的身心, 社会特点, 2) 关注老年的需要, 形成需求导向的意识, 培养学生对于老年人需求评估的敏锐度; 根据老年人的需求开展活动。 3) 尊敬老人, 爱护老人、帮助老人, 乐于从事养老服务行业。 2. 知识目标 1) 说出老年活动策划的含义、类型和主要作用; 3) 理解老年活动策划的基本原则、	1. 认识老年人 2. 认识老年人活动 3. 了解老年人活动策划与组织 4. 策划组织老年人学习类活动 5. 策划组织老年人竞赛类活动 6. 策划组织老年人观赏类活动 7. 策划组织老年人展示类活动 8. 策划组织老年人茶花	1. 教学方法: 根据课程内容和学生特点, 采用情景教学、案例教学、项目教学等教学方式, 鼓励学生自主学习, 灵活运用学生小组、团队形式共同探讨学习, 引导学习小组分工协作, 提高学生学习的主动性及团队分工合作精神。 2. 课程思政: 在开展活动过程中以老年人中心, 尊重老年人的想法、观察老人的反应、询问老人的	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		基本要素和基本程序; 4) 掌握老年活动策划的创新思维模型和典型方法 3. 能力目标 1) 掌握老年活动策划案的写作程序和写作技巧。 2) 根据老年人的需要组织开展不同类型的活动。 3) 评价活动开展的效果并根据老人的反馈进行改进。	会类活动 策划组织老年人外出类活动	感受。 3. 考核评价: 本课程为考察课程, 采取过程性考核70%+终结性考核30%的形式, 进行考核评价。	
3	老年康复保健技术	1. 素质目标 具有人文关怀精神, 遵守行业道德行为规范, 有良好的护患关系。 2. 知识目标 掌握与本专业相关的康复学知识。掌握老年康复过程中需要的各种评定方法及康复技术。 3. 能力目标 能为老年人进行正对性的康复训练, 帮助老年人重返社会。	1. 老年康复总论 2. 老年神经系统常见疾病康复 3. 老年运动系统常见疾病康复 4. 老年心肺系统常见疾病康复 5. 老年代谢系统常见疾病康复 6. 老年综合征康复 7. 老年康复护理 8. 老年健康管理 9. 老年康复管理	1. 教学方法: 在教学中要多开展示教、病例讨论或讲解教学活动。 2. 课程思政: 尊老爱老; 服务第一, 爱岗敬业; 耐心、爱心和细心等。 3. 考核评价: 过程性考核包括课堂考勤10%、学习态度20%、作业20%; 终结性考核采取闭卷笔试的方式进行。 成绩构成: 总评成绩=过程性考核(50%)+期末考核(50%)。	
4	养老机构运营管理	1. 素质目标: 培养学生“爱众亲仁”的良好职业道德; “博学笃行”的优秀专业品质; 热爱老年服务事业, 爱岗敬业; 有强烈的职业意识、乐于奉献的精神和高度的社会责任感; 有廉洁自律的领导者风范; 有很好的团队合作精神; 有较高的人文、科学素养。2. 知识目标: 培养学生具有“以人为本”、“以服务为中心”、“安全第一”、“质量第一”的现代服务理念; 具备从事公共事业管理所必须的基本理论与基本知识; 具备老年社会福利机构依法管理所必备的政策法规知识; 具备基层管理岗位所必须的基本理论与基本知识; 具备应用现代化管理手段所必备的基本理论及基本知识; 具备为老年人服务的相关基本理论与基本知识; 具有一定的统计分析基本理论与知识; 具备与老年人、员工和上级沟通的知识。3. 能力目标: 培养学生敏锐的观察力; 较强的计划、组织、协调、领导和控制能力; 较强的语言表达能力和交流沟通能力; 较强的公文写作能力; 较强的综合分析、判断和决策能力; 突发事件应急处路能力; 有一门以上的专业技术指导能力; 学习、掌握和应用现代化管理新知识、新技术的能力和开拓进取的创新能力。	1. 认知模块; 2. 规划建设模块; 3. 业务管理模块; 4. 管理方法模块。	1. 教学方法: 通过讲授、案例分析、角色扮演等方式、采取讨论、项目驱动教学等方法, 融“教、学、做”于一体的教学模式。2. 课程思政: 通过实际案例, 培养学生尊老爱老; 服务第一, 爱岗敬业; 耐心、爱心和细心等, 能为老年人奉献的精神。3. 考核评价: 本课程为考查课程, 采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式, 进行考核评价。	
5	老年基本照护技术	1. 素质目标: 服从工作单位分配, 遵守操作规程, 工作整洁、有序; 能与工作伙伴和谐合作; 有一定的社交能力和应变能力认真负责、实事求是、坚持原则、一丝不苟; 较强的逻辑思维能力; 能尊老、爱老、敬老、助老。2. 知识目标: 掌握老年人照护基本理论、基本知识和基本技能, 满足老年人的生理、心理照护需求; 掌握老年人生活、心理、社会需	1. 老年人照护需求 2. 老年人生活照护 3. 老年人急救救护 4. 老年人康复照护 5. 老年人照护质量控制 6. 老年人安宁照护	1. 教学方法: 构建“一体一核两翼四驱动”教学模式, 打造高效课堂; 落实立德树人, 聚焦核心素养; 突出主体地位, 改进教学方式。2. 课程思政: 将“以人为本”、“以人为中心”的理念贯穿于老年健康照护技术课程和老年照护活动的全过	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		求的特点, 常见健康问题和常见病的照护要点; 掌握老年人的日常生活、安全问题的照护要点; 熟悉老年照护的基本概念, 树立以“服务第一、老年人至上”的工作理念, 运用整体照护的程序为老年人实施照护; 能识别老年人安全问题。3. 能力目标: 能规范的进行各项老年照护操作; 能将老年健康照护技术的基本理论知识应用于病情观察、与老年人沟通、卫生保健指导和各项老年健康照护操作技术中; 能以老人为中心实施整体护理, 能够进行生活护理及基础护理操作; 能规范完成技能操作, 掌握操作的原理、技术和方法; 能按照整体护理的程序科学照护老人, 具有敏锐的病情观察能力和安全意识; 能与工作伙伴和谐合作; 有一定的社交能力和应变能力。		程, 培养学生照护服务理念和对老年友好的职业道德及高度责任感, 向社会提供优质的老年健康照护服务。3. 考核评价: 构建“四维度三主体”多元化评价体系采取过程性考核20%+实训考核30%+终结性考核50%的形式, 进行考核评价。	
6	老年人生活能力康复训练	1. 素质目标 具有人文关怀精神, 遵守行业道德行为规范, 有良好的护患关系。 2. 知识目标 掌握与本专业相关的康复学知识。掌握老年康复过程中需要的各种评定方法及康复技术。 3. 能力目标 能为老年人进行正对性的康复训练, 帮助老年人重返社会。	1. 老年康复总论 2. 老年神经系统常见疾病康复 3. 老年运动系统常见疾病康复 4. 老年心肺系统常见疾病康复 5. 老年代谢系统常见疾病康复 6. 老年综合征康复 7. 老年康复护理 8. 老年健康管理 9. 老年康复管理	1. 教学方法: 在教学中要多开展示教、病例讨论或讲解教学活动。 2. 课程思政: 尊老爱老; 服务第一, 爱岗敬业; 耐心、爱心和细心等。 3. 考核评价: 过程性考核包括课堂考勤10%、学习态度20%、作业20%; 终结性考核采取闭卷笔试的方式进行。 成绩构成: 总评成绩=过程性考核(50%)+期末考核(50%)。	
7	老年心理护理实务	1. 素质目标: 具有爱心、细心、耐心、责任心, 同理心的职业素养; 尊重老年人的心理需求、重视老年人的心理健康; 具有敏锐的观察力和正确的判断力。 2. 知识目标: 熟悉老年人心理护理的一般程序; 掌握老年人社会适应问题、心理障碍的症状特点; 掌握老年人身心身疾病的临床表现; 熟悉老年人社会适应问题、心理障碍、身心身疾病的护理技巧。 3. 能力目标: 能够识别老年人的心理问题; 能够为老人制定针对性的心理护理方案; 能够为老年人常见社会适应问题、心理障碍提出预防和心理干预的方案。	1. 老年人心理护理的基本认知 2. 老年人心理护理基本技能 3. 老年人社会适应与心理护理 4. 老年人心理障碍与心理护理 5. 老年人身心身疾病与心理护理 6. 老年人死亡教育与临终关怀	1. 教学方法: 采用讲授式、启发式、探究式等教学方法, 引导学生积极思考、乐于实践, 提高教学效果。 2. 课程思政: 尊重老年人的心理需求、重视老年人的心理健康。 3. 考核评价: 本课程为考试课程, 采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式, 进行考核评价。	
8	老年膳食营养与保健	1. 素质目标: 引导学生树立正确的生命观、健康观, 培养他们的自信心、责任感和创新能力。经历水平层面培养学生对于营养与膳食重要性的认识和体验, 并激发学生对于健康饮食的兴趣; 反应水平层面帮助学生理解并认同良好营养与膳食习惯对于身体健康的重要性, 并形成积极的态度与价值观; 领悟水平层面引导学生将所学的营养与膳食知识内化为实际行动, 养成科学合理的饮食习惯。最后, 该课程培养学生对于健康饮食、营养健康等方面的社会责任意识和职业道德, 使其具备正确的营养观念和	1. 老年人营养素及能量需求认知; 2. 常见食物的营养价值认知; 3. 为老年人提供合理营养与平衡膳食; 4. 为老年人选择安全食品; 5. 调查与评价老年人膳食营养状况; 6. 指导慢性疾病老年人合理膳食	1. 教学方法: 根据课程内容和学生特点, 采用案例教学、项目教学等教学方式, 鼓励学生自主学习, 灵活运用学生以小组、团队形式共同学习, 引导学习小组分工协作, 提高学生自主学习主动性及团队分工合作精神。 2. 课程思政: 课程强调了对老年人的尊重和关怀, 鼓励学生在设计过程中考虑到老年人的身体状况、行动能力以及心理需	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		服务意识, 培养尊老爱幼、关爱他人的人文精神、认真负责、严谨细致的工作作风及具有严谨的科学态度。 2. 知识目标: 学生能够了解营养学的基本概念、营养素分类、膳食摄入标准以及老年人常见营养相关疾病等。理解老年人群的营养需求, 掌握不同食物中营养素的含量和作用, 并了解膳食与健康之间的关系。应用营养与膳食知识, 合理设计膳食方案, 针对老年人群的特殊需求提供营养咨询与指导。 3. 能力目标: 能对老年人群及住院老年病人进行初步的营养评价; 能对老年常见病病人进行膳食营养指导。		求。培养学生关爱他人、乐于奉献的精神, 这种精神在未来的职业生涯中将显得尤为重要。 3. 考核评价: 考核方法主要采用过程性考核和终结性考核相结合。成绩构成: ①过程性考核成绩占课程总成绩60%, 平时学习30% (其中作业30%、小测30%、表现20%, 线上平台学习20%), 考勤10%, 实训考核20%。; ②终结性考核占40%; 以课堂在线理论考试形式完成。	

(三) 专业拓展课程

本类课程侧重于岗位职业能力的提升及培养学生的可持续发展能力。专业拓展课程为选修课程, 学生可根据自己职业发展规划及个人兴趣进行选修。

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
1	病原生物与免疫学	1. 素质目标: 养成无菌操作的良好习惯, 树立生物安全意识和环境保护意识; 培养学生科学、严谨、踏实、协作的工作作风。 2. 知识目标: 掌握常见细菌、病毒的主要特性、致病性、防治原则; 掌握微生物的分布与控制。 3. 能力目标: 通过小组学习, 培养学生沟通交流和团队协作能力; 通过实训操作, 培养学生的操作技能。	第二十一章 概述 细菌的形态与结构 第二十二章 细菌的生长繁殖与培养 第二十二章 细菌的分布与消毒灭菌 第二十二章 细菌的致病性与感染 第二十二章 常见病原菌 第二十三章 病毒学概论 第二十五章 免疫学概述 第二十六章 抗原 第二十七章 免疫系统 第二十八章 免疫应答 第二十九章 超敏反应 第三十章 免疫学应用 实训一: 革兰染色及油镜操作 实训二: 细菌的接种方法及生长现象观察、微生物的分布	1. 教学方法: 采用问题教学法、案例分析法互动式教学法、探究式教学法等多种教学方法。 2. 课程思政: 培养学生尊老、敬老、爱老的意识; 培养学生懂得感恩、学会敬畏和爱护生命, 增强社会责任感。 3. 考核评价: 本课程为考试课程, 采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式, 进行考核评价; 过程性考核包括考勤10%、课堂表现10%、作业20%。 4. 教学条件: 显微互动实验室	
2	药理学	1. 素质目标 (1) 具有高尚职业道德, 尊重患者、关爱生命。 2. 知识目标 (1) 熟悉药理学基本理论和概念。 (2) 了解合理用药、安全用药的有关知识。 3. 能力目标 (1) 初步具有对临床常用药物配伍是否合理进行分析的能力; (2) 初步具有分析、解决问题的能力, 为将来医疗工作奠定基础。	模块一: 领航导引 模块二: 传出神经系统药物 模块三: 中枢神经系统药物 模块四: 心血管系统药物 模块五: 内分泌系统药物 模块六: 内脏系统药物 模块七: 化学治疗药物	1. 教学方法: 在药理学教学中突出“三基”内容。把药理学的基本理论知识、基本实践技能和基本态度方法融汇成一个有机的整体, 并转化为学生分析问题、解决问题的能力 2. 课程思政: 在教学过程中, 除了传授专业知识之外, 更要引导学生形成对医药文化、职业价值的认同感, 以及“是药三分毒”的药物使用理念, 积	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
				极引导学生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。 3. 教学场地、设施要求 药学实验室包含机能实验室、技能虚拟实验室、互动活动室等共6间，拥有信息采集仪、技能虚拟仿真系统等软、硬件，满足药理学的实训要求 4. 考核评价：本课程为考试各种，考试成绩=平时考核（50%），含学习通成绩、考勤、实验操作等）+期末考核（50%）	
3	适老化居家环境设计与改造	1. 素质目标：崇尚宪法，遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；具有爱岗敬业的精神，脚踏实地的干活，勇于创新的职业道德素养；具有“三老五心”：尊老、敬老、护老；爱心、细心、耐心、责任心、恒心。 2. 知识目标：了解适老化的相关概念、基本内涵和发展现状；掌握适老化建筑与居家环境的设计目标，设计原则；熟悉《老年人居住建筑设计标准》的相关规定；掌握居室内各功能区间的主要功能，相关规范标准和设计要点；了解适老化居家环境改造中智能化设备的主要功能，安装标准，熟悉适老化居家环境中智能化设备的规范应用。 3. 能力目标：让学生尝试并模仿现有的适老化居家环境设计案例或改造方案。通过观察和模仿，学习者可以初步了解适老化设计的原则、要点和常见做法。这一阶段的重点是培养学习者的基础认知和设计感知能力，为后续的学习和实践打下基础。	1. 适老化居家环境的认知； 2. 老年人对居住环境的需求； 3. 老年人常用辅具的空间需求； 4. 居室内各功能区的适老化改造与设计； 5. 适老化居家环境设计与改造中智能化设备的应用； 6. 适老化居家环境设计与改造实例	1. 教学方法：根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。 2. 课程思政：课程强调了对老年人的尊重和关怀，鼓励学生在设计过程中考虑到老年人的身体状况、行动能力以及心理需求。培养学生关爱他人、乐于奉献的精神，这种精神在未来的职业生涯中将显得尤为重要。 3. 考核评价：考核方法主要采用过程性考核和终结性考核相结合。成绩构成：①过程性考核成绩占课程总成绩50%，其中课堂考勤占20%、平时作业占10%、学习态度占20%；②终结性考核占50%；以课堂在线理论考试形式完成。	
4	老年社会工作	1. 素质目标 1) 培养学生刻苦勤奋、严谨求学的学习态度，学会关心、爱护、尊重老人 2) 养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风 3) 尊敬老人，爱护老人、帮助老人，乐于从事养老服务行业。 2. 知识目标 1) 认知老年人的群体特征和需求 2) 了解我国老龄化的特点及其带来的影响 3) 系统掌握老年社会工作的理论、方法和技巧 4) 通过案例分析，撰写特殊老年人的服务计划。 3. 能力目标 1) 通过系统学习该课程，通过理论分析和案例研究以及实践教学，学生能够有良好的沟通能力，评判性思维	1. 老年社会工作基本素质培育 2. 老年个案工作 3. 老年小组社会工作 4. 老年社区社会工作 5. 老年社会工作应用	1. 教学方式：采用讲授式、启发式、探究式、案例式等教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，提高教学效果。 2. 课程思政：在职业活动中按老年社会工作的伦理守则要求自己，认识并形成正确的老年社会工作价值观。能够对老年人的状况进行评估，识别其面临的问题和需求 3. 考核评价：本课程为考察课程，采取过程性考核70%+终结性考核30%的形式，进行考核评价。	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		能力，知识综合应用能力，团队协作能力。 2) 学生能具体运用所学到的理论和方法结合现行的自身能力为各类老年人解决问题。			
5	照护计划制定	1. 素质目标：培养和提升学生自尊自爱、自信以及尊重他人、宽容待人的处世态度，通过实践教学使学生了解照护计划制定、体验照护计划制定，工作的顺利开展所起的重要作用，从而自觉加强修养，不断提升照护计划制定能力，创建有质量的护理效果。培养学生高尚的职业道德情操和人文关怀精神，培养学生良好的职业行为习惯和价值取向，培养学生忠于职守，爱岗敬业的职业素养。 2. 知识目标：通过老年照护计划制定课程的学习，了解照护计划制定的基本知识和基本原则；理解、应用养老管理人员的照护计划制定技巧；理解、应用工作中的照护计划制定知识与技巧。 3. 能力目标：通过老年照护计划制定课程的学习，学生具备情景判断、独立思考、实践能力；乐观自信、沟通交流、创新能力；团队合作、组织协调、可持续发展能力；完成老年照护计划的制定。	本课程教学内容由模块1一般老年人长期照护计划、模块2特殊老年人长期照护计划两部分构成。模块1一般老年人长期照护计划包括长期照护计划制定的原则、长期照护计划的目标、长期照护计划的内容；模块2特殊老年人长期照护计划包括抑郁症老年人长期照护计划、失智老年人长期照护计划。	1. 教学方法：采取灵活多样的教学方法，如情景教学法、案例教学法、自学讨论法等，引导学生推展至老年人的照护。辅以媒体教学引发学生学习兴趣。在教学过程中应始终贯穿职业素质教育，突出以老年照护对象为中心的整体护理观，注重理论联系实际，注意引导学生学习和教会学生学习，不断提高学生的评判性思维能力和创新能力促其持续发展。 2. 课程思政：教育引导学生始终把老人生命安全和身体健康放在第一位，尊重老人，善于沟通，提升综合素养和人文修养，全心全意为老人服务意识。培养学生专业价值观、职业使命感和慎独修养，塑造学生人道主义精神、为老人健康服务的奉献精神以及共情能力，使学生带着一颗温热的心走进照护职业生涯。 3. 考核评价：主要采用过程性考查，以促进学生学习自主性。包括（1）平时考查成绩（课堂考勤50%、课堂纪律20%、课堂互动30%）：占30%，缺勤一次递减20%；（2）作业—实训设计指导：占30%；（3）根据案例制定一份照护计划：占40%；	

（四）实践教学环节

实践教学环节主要包括实验、实训、认识实习、岗位实习、社会实践等。实践教学环节主要在校内实训室、校外实训基地等开展完成；社会实践、岗位实习由学校组织在本专业相关企业开展完成。应严格执行教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知和《智慧健康养老服务与管理专业岗位实习标准》。具体实践性教学环节要求如下表。

序号	课程名称	内容与要求	学期	学时	教学场地	考核
1	老年照护实训周	1. 老年常见照护技术；2. 老年常见功能障碍的康复训练；3. 老年人生活能力、精神状况等的评	3	78	校内实训室	操作+笔试

序号	课程名称	内容与要求	学期	学时	教学场地	考核
		估；4. 针对老人不同情况，制定相应的照护计划 5. 老年人常见意外的处理；6. 老年人保健指导				
2	认识实习	运用适老化体验装置、结合临床一线专家介绍等，认识老年人特点，初步树立老年服务观念	5	52	校外实习基地	提交心得体会
3	岗位实习	养老照护、老年康复保健、社工、养老机构管理等	5.6	988	校外实习基地	养老机构评价+活动策划书+照护计划

六、教学进程总体安排

（一）教学进程表（见附表）

（二）学时分配表

学时分配汇总表

课程类别	学时						学分	备注
	总学时	比例	理论	理论比例	实践	实践比例		
公共基础课	876	30.48%	514	17.88%	362	12.60%	56	
其中:公共选修课	280	9.74%	180	6.26%	100	3.48%	18	高职阶段不少于总学时的1/4
专业(技能)课程	606	21.09%	236	8.21%	370	12.87%	37.5	
专业拓展课程	124	4.31%	68	2.37%	56	1.95%	8	
实践教学环节	1268	44.12%	0	0.00%	1268	44.12%	46	
合 计	2874	100%	818	28.46%	2056	71.54%	147.5	
其中:选修课程	404	14.06%	248	8.63%	156	5.43%	26	不少于总学时的10%

七、大学生德育课程

学生德育课程成绩由学生处具体负责考评办法的制定、完善和实施指导。德育课程成绩由学生处负责考核评定，学生德育课程以学期为单位，每学期测评一次，学生德育课程满分为100分，及格分为60分。

八、成绩考核与毕业

（一）修完规定课程，成绩合格，修够147学分。

（二）职业资格证书要求：职业资格证书要求：鼓励取得1+X老年照护职业资格证书等智慧健康养老服务与管理专业相关的一项职业资格证书或职业技能等级证书，在校期间职业资格证书要求如下表：

序号	类别	证书名称	颁证单位	等级	备注
1	基本能力证书	全国计算机等级考试证书	教育部考试中心	一级	自选
2	职业技能等级证书	老年照护职业技能等级证书	北京中福长者文化科技有限公司	中级	自选
3	职业技能等级证书	失智老年照护职业技能等级证书	北京中民福祉教育科技有限公司	中级	自选

序号	类别	证书名称	颁证单位	等级	备注
4	职业技能等级证书	养老护理员	福建省人力资源和社会保障厅	高级	自选

（三）工作经历证书的要求：学生在校学习期间，需要在 2 个冬季学期、2 个夏季学期参与社会实践与企业实习，按要求填写工作经历证书。

（四）体质健康测试达标：按照《国家学生体质健康标准（2014 年修订）》测试的成绩达不到 50 分者按结业或肄业处理。符合免测条件、按规定提交免测申请并获得批准者不受本条毕业资格的限制。

（五）德育合格：学生处规定的德育课程成绩合格，没有处分，或者处分已经撤销。

九、教学条件

（一）教学团队建设

1. 专业建设委员会

由行业企业专家、教科研人员、一线教师和学生（毕业生）代表组成专业建设委员会，开展专业行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，结合实际落实专业教学标准，明确专业人才培养目标与培养规格，合理构建课程体系、安排教学进程，明确教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求，制（修）订专业人才培养方案。专业人才培养方案经专业建设委员会论证后，提交院党委会审定。

2. 专业负责人简介或专业负责人基本要求

钟志晖，副教授，护理教研部主任，多年来从事护理以及老年照护类教育。主持“驿享健康社区养老驿站”入选第三批省级“智慧助老”专题项目，优质工作案例推介名单、在中国职业技术教育“说课程”案例作为第二十届“说专业. 说课程. 说专业群. 说教材”典型案例交流、获“福建职业院校教师教学能力比赛”二等奖两次、获“福建职业院校教师教学能力比赛”一等奖一次、获“全国职业院校教师教学能力比赛”二等奖一次。

吴晶，副教授，临床技能实训教研室主任，多年来从事护理以及各专业急救、老年照护类教育。主持福建省职业教育精品在线开放课程建设项目《常用急救技术》并获批教育部职业教育与成人司“智慧助老”优质课程资源，负责福建省职业教育专业教学资源库《老年服务与管理》中《老年常用救护技术》课程资源建设；参加福建省红十字会应急救援大赛获单人赛项三等奖 2 项；指导学生参加福建省教育厅第七届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛红旅赛道获得铜奖；指导学生参加福建省职业院校技能大赛高职组护理技能比赛获二等奖 1 次，三等奖 1 次。

3. 专业教学团队

专业课 专任教 师队伍	人 数	年龄结构				学历结构		职称结构			“双 师” 素质 (型)
		≤ 35	36- 45	46- 55	≥ 56	硕 士 学 历 (学 位)	大 学 本 科	高 级	中 级	初 级	
总体情况	30	11	7	12	0	15	15	15	9	6	19
专任教师	19	11	5	3	0	13	6	5	8	6	10
兼职教师	11	0	2	9	0	2	9	10	1	0	9
占人数 总量的 百分比 (%)	100	37	23	40	0	50	50	50	30	20	64

(二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室

配备黑（白）板、多媒体计算机、视频设备、音响设备、校园网接入及 WIFI；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实验、实训设施

序号	名称	实验、实训设施	备注
1	老年照护实训中心	老年照护实训床单位、照护实训用物、照护实训模型	老年生活照护、老年专科照护等
2	临床技能实训中心 1	仿真病房、模拟仿真病人、CPR 模型、重症监护室等	穿刺术、急救术、换药清创、无菌术等
3	临床技能实训中心 2	仿真病房、模拟仿真病人、CPR 模型、心肺腹部模型、心电监护仪、置胃管模型、仿真手术室、仿真洗手设备、手术床、无影灯	体格检查、心电图描记
4	临床技能实训中心 3	仿真病房、模拟仿真病人等	医养结合仿真环境
5	临床技能实训中心 4	仿真病房、操作台及柜子、输液架及病床、各种输液手臂、男女导尿模型、注射模型、电动吸引器、中心供氧、氧气筒等	人文修养与礼仪实训
6	康复实训中心	老年康复用物、理疗用物、康复评定用物、运动康复用物	理疗学、临床康复学
7	基础医学实验中心	各种解剖模型、标本、显微镜、各种病理切片、标本、无菌操作台、恒温箱、信息采集仪等	解剖、生理、药理、病理
8	国德健康产业学院（校内）	仿真病房、模拟仿真病人、老年照护实训床单位、照护实训用物、照护实训模型	老年生活照护、老年专科照护等

3. 校外实训基地

序号	企业名称	实训项目	备注
1	国德养老服务集团有限公司	岗位实习	
2	福建省龙人伍心温馨家园	岗位实习	

序号	企业名称	实训项目	备注
3	厦门莲花爱心护理院	岗位实习	
4	厦门德善堂护理员	岗位实习	
5	泰康之家	岗位实习	
6	厦门弘爱养护院	岗位实习	
7	建发溢佰养老中心	岗位实习	

(三) 教学资源

1. 教材建设：成立三明医学科技职业学院教材建设与选用管理委员会，制定《三明医学科技职业学院教材建设与选用管理办法》，规范教材选用制度。意识形态课程选用国家统编教材，其它公共基础课程，专业核心课程选用国家职业教育规划教材；公共选修课程、专业（技能）课程、专业方向课程可采用校本教材。

2. 课程建设：完善“岗课赛证”综合育人机制，按照生产实际和岗位需求设计开发课程，开发模块化、系统化的实训课程体系，提升学生实践能力。及时更新教学标准，将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例及时纳入教学内容。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新。必修课程、专业核心要有配套数字资源，支持线上教学，满足教学要求，并融入课程思政，要求课程思政全覆盖。

3. 专业图书资料建设：图书馆和系部专业图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。建设满足本专业师生需要的电子图书、期刊、在线文献检索等电子阅览资源和设备。

十、质量保障

（一）学校和二级院系应建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

（二）学校和二级院系及专业应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（三）学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（四）专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十一、附表：智慧健康服务与管理专业教学进程表

课 类	序 号		课 程 名 称	性 质	学 分	学 时	学时分配		学 年 及 学 期 周 学 时 数						备 注
							理论 教学	实践 教学	一		二		三		
									1	2	3	4	5	6	
公 共 基 础 课	思 政 课	1	思想道德与法治	必/试	3	54	48	6		2.5					
		2	四史	限选	1	18	16	2		1					
		3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必/试	2	36	32	4	2						
		4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必/试	3	54	48	6	2.5						
		5	思想政治理论课综合实践	必/试	1	16	0	16	0.5	0.5					
		6	形势与政策	必/查	1	30	30	0	6	6	6	6	6		
	7	英语	必/试	8	64+（64）	41+（41）	23+（23）	2+（2）	2+（2）						
	8	信息技术	必/试	4	72	36	36	4							
	9	体育	必/试	6	108	6	102	2	2						
	10	大学生心理健康教育	必/查	2	16	16	0	1							
	11	创新创业教育与职业生涯规划	必/查	2	32	32	0		2						
	12	大学生就业指导	必/查	1	16	0	16				1				
	13	高等数学	必/选	4	64	52	12				4				
	14	大学语文	必/选	4	72	52	20				4				
	15	军事理论课	必/查	2	36	36	0	2							
	16	劳动教育	必/查	2	36	8	28	9	9	9	9				
	17	线上美育选修课程	限选	4	64	32	32				4				
	18	失智失能健康照护	选/查	2	24	10	14				2				
	19	传统中医保健技术（含推拿）	选/查	3	48	18	30				4/2				
小计：876 学时，56 学分，占总学时 30.48%					56	876	514	362							
其中选修课程最少修满 280 学时，18 学分，占 14.38%															
专 业 （ 技 能 ） 课	专 业 基 础 课	1	人体解剖学	必/试	2	32	16	16	2						
		2	生理学	必/试	2	32	24	8		2					
		3	健康养老职业素养与安全	必/查	2	32	4	28		2					
		4	康养政策法规与标准	必/试	1	16	12	4		1					
		5	老年服务伦理与礼仪	必/查	1	16	10	6	1						
		6	老龄事业与产业发展（老年学概论）	必/试	2	32	20	12	2						
		7	健康养老大数据应用	必/查	1.5	26	10	16			2				
		8	老年常见疾病概要	必/试	3	48	24	24				4			
	专 业 核 心 课	1	老年人能力评估实务	必/试	1.5	26	12	14			2				
		2	老年康乐活动策划组织	必/查	2	32	4	28				2			
		3	老年康复保健技术	选/查	3	48	18	30				4			

课 类	序 号		课 程 名 称	性 质	学 分	学 时	学时分配		学 年 及 学 期 周 学 时 数						备注
							理论 教学	实践 教学	一		二		三		
									1	2	3	4	5	6	
	心 课	4	养老机构智慧运营与管理	必/试	2	32	20	12			4				
		5	老年基本照护技术	必/试	6	96	10	86		4	6				
		6	老年人生活能力康复训练	必/试	3	48	10	38			4				
		7	老年心理护理实务	必/试	3	48	28	20				2			
		8	老年营养膳食与搭配	必/查	2.5	42	14	28			2/4				
小计：606学时，37.5学分，理论8.21%，实践12.87%					37.5	606	236	370							
专 业 拓 展 课	1	病原微生物与免疫学	选/查	2	32	26	6		2						
	2	药理学	选/查	1	16	16	0		1						
	3	适老化居家环境设计与改造	选/查	1.5	26	8	18			2					
	4	老年社会工作	选/试	2	32	10	22				2				
	5	照护计划制定	选/试	1	18	8	10				1				
小计：最少修满5门，124学时，7.5学分，占4.31%					7.5	124	68	56							
实 践 教 学 环 节	1	入学教育及军事训练	必/查	2	120	0	120	2周							
	2	毕业教育	必/查	1	30	0	30						1周		
	3	认识实习	必/查	2	52	0	52					2周			
	4	老年照护实训周	必/查	3	78	0	78			专周3周					
	5	岗位实习	必/查	38	988	0	988					26周	12周		
小计：1268学时，46学分，占44.12%					46	1268	0	1268							
总 计					147.5	2874	818	2056							