



三明医学科技职业学院

Sanming Medical And Ploytechnic Vocation College

人才培养方案

专业名称： 医学检验技术

专业代码： 520501

学 制： 全日制、三年

专业带头人： 林群

二级院系： 医学与护理系

二〇二五年二月 制订

人才培养方案审核意见表

本专业人才培养方案适用于 2025 年全日制高职专业，由医学检验技术专业建设委员会与三明市第一医院、三明市中西医结合医院、三明艾迪康医学检验所等共同制订，经专业建设委员会论证后，于 2025 年 5 月上报院学术委员会评审，提出评审及修改意见，并根据专家评审意见进行修改，形成此稿，于 2025 年 6 月经院党委会审议通过。

专业名称				医学检验技术		
课程门数				45	总学时数	2989
实践课时比例				60.82%	毕业学分	147
专业建设委员会	序号	姓名	性别	单位	职称/职务	委员属性
	1	卓德祥	男	三明市第一医院 (行业企业专家)	主任技师 /科副主任	主任委员
	2	林群	女	三明医学科技职业学院 (专业带头人)	副教授 /系副主任	委员
	3	朱红梅	女	三明市第一医院检验科 (行业企业专家)	主任技师 /科副主任	委员
	4	江凌	女	三明市中西医结合医院(行 业企业专家)	副主任技师 /科主任	委员
	5	林妙端	女	三明医学科技职业学院 (一线教师)	副主任技师 /基础教研部 主任	委员
	6	连佳琳	女	福州艾迪康检测公司 (毕业生代表)	检验士	委员
专业建设委员会 论证意见	<p>明确人才培养规格，参照职业岗位技能要求，与行业企业合作共同制定人才培养方案，合理构建专业课程体系，加强教、学、做 一体的教学模式改革，重视学生职业能力、方法能力和社会能力的培养，重视学生综合素质的养成。</p> <p style="text-align: right;">负责人签字： </p> <p style="text-align: right;">2025 年 4 月 6 日</p>					
二级院系 审核意见	<p>专业人才培养目标设定明确，课程设置及时间安排合理，开设实训项目符合岗位需要，教育教学措施可行。</p> <p style="text-align: right;">负责人签字（盖章）： </p> <p style="text-align: right;">2025 年 4 月 26 日</p>					

医学检验技术专业人才培养方案

【专业名称】 医学检验技术

【专业代码】 520501

【学 制】 全日制，三年

【招生对象】 中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

【简史与特色】 医学检验技术专业设置于 2018 年，学制三年，于 2019 年秋季招生。

贯彻实施“三对接、四递进；工学结合，能力为先”的人才培养模式，加强校企合作，以培养学生实践能力为重点。

一、专业介绍与人才培养方案说明

（一）专业背景

医学检验技术是一门多学科理论交叉的应用技术学科，同时也是跨越基础医学与临床医学之间的桥梁学科，该学科将物理、化学、生物及分子生物等理论与方法应用到临床医学，其主要任务是对人体样本进行检测和分析，为这些医疗环节提供关键的依据，在疾病诊断、治疗、预防和促进人类健康等方面发挥着重要作用。医生能通过检验结果获取患者生理和病理状态的详细信息，从而制定出准确的治疗方案，并对病情进行合理评估。同时，医学检验是临床治疗与疾病预防的关键依据。从预防医学的角度而言，医学检验提供了大量数据和信息，这些数据有助于科学家深入探究疾病的发生与发展机制，进而为疾病的预防和控制提供科学依据与有效策略。总的来说，医学检验已成为循证医学的基础、转化医学的途径和精准医疗的核心，是疾病诊疗的“侦察兵”和“情报系统”。

近年来，我国的检验技术队伍不断壮大，知识结构和教育水平也得到了较大的改善。从临床需求来看，医学检验技术有如下专业要求：知识上，要精通检验技术知识、理论与技能；能力上，具备实验室检测分析能力，熟练操作仪器，操作技能良好才能确保结果准确；还需有质量控制意识保证结果可靠。此外，要了解法律法规与伦理规范，保障实验室工作合法合规安全。

（二）专业发展历程与特色

我校 2018 年申报医学检验技术专业，2019 年秋季开始招生，现有学生 276 人，在教学中贯彻实施“三对接、四递进；工学结合，能力为先”的人才培养模式，加强校企合作，以培养能迅速适应岗位，扎根基层的技能型医学检验人才为重点。

（三）人才培养方案说明

医学检验技术专业设计了《医学检验技术专业人才需求与人才培养调查问卷》对三明市各县医院、疾控中心、基层卫生院等进行调研，重点了解基层卫生机构的主要业务、专业相关岗位（群）、职业岗位（群）需求能力、职业基本能力等。通过调研，充分了解三明各级医疗卫生机构对本专业人才需求状况，确定本专业面向的岗位和岗位职业能力，构建医学检验技术专业课程体系。经专家评审并进行修改，形成此稿。

（四）人才培养方案设计理念

认真学习领会国务院《国家职业教育改革实施方案》（职教 20 条）、教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》、《高等学校课程思政建设指导纲要》、中共中央办公厅国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》。贯彻落实职业教育实现 5 个对接：“服务经济社会发展和人的全面发展，推动专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接”的指导思想，以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，功能定位由“谋业”转向“人本”，设计 2025 级医学检验技术专业人才培养方案。

（五）主要衔接专业

序号	层次	专业大类	专业名称	专业代码
1	中职	医药卫生大类	医学检验技术	720501
2	中职	食品药品与粮食大类	生物药物检验	690203
3	中职	食品药品与粮食大类	药品食品检验	690204
4	本科	医药卫生大类	医学检验技术	320501
5	本科	医药卫生大类	药学	320301

二、职业面向

医学检验技术对接三明临床检验、卫生检验行业发展，职业面向：各级医疗部门、疾病预防控制中心、血站、医学生物企业、医学类实验室等相关技术岗位。本专业职业面向如下表：

所属专业大类 (代码)	医药卫生大类(52)
所属专业类 (代码)	医学技术类(5205)
对应行业 (代码)	卫生(84)
主要职业类别 (代码)	临床检验技师(2-05-07-04)、输血技师(2-05-07-07)、病理技师(2-05-07-03)、公卫检验技师(2-05-07-05)
主要岗位(群)或 技术领域	临床医学检验、输(采供)血、病理技术

职业类证书	临床医学检验技师、病理技师
-------	---------------

三、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向卫生行业基层医疗机构临床检验技师、输血技师、病理技师等职业，能够从事临床医学检验、输(采供)血检验、病理检验等工作的高技能人才。

四、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位(群)需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

(一) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(二) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德，准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

(三) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语(英语等)、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

(四) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习1门外语并结合本专业加以运用；

(五) 掌握正常人体结构、生理功能及生物化学代谢过程，常用药物药理作用，常见疾病的病理特点及临床表现等专业基础知识；

(六) 掌握人体血液标本采集，正确收集、处理和保存人体各种检验标本，具有对外周血、骨髓中常见细胞形态、人体中寄生虫及虫卵、细菌及真菌等病原生物在显微镜下的辨别和鉴别能力；

(七) 掌握常见标本一般性状、理化成分检验，临床生物化学、免疫学、微生物学、血液学和分子生物学等项目检验，以及病理切片制备等技术工作；能够运用临床医学知识并结

合检验结果做出初步分析判断，具备在出现危急值时能主动与医生、护士及相关人员进行有效沟通的能力；

（八）掌握常用自动化检验检测仪器的工作原理，并能进行熟练操作，具有良好的仪器设备常规保养及一般维护能力；

（九）掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

（十）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题解决问题的能力；

（十一）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

（十二）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

（十三）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

五、课程设置与要求

（一）公共基础课模块

本专业公共基础课程是培养学生人文素质、职业素质、思想道德、人文基础、沟通交流及职业自我发展能力的课程。主要包括：思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、四史、军事理论课、信息技术、创新创业教育与职业生涯规划、大学生心理健康教育、大学英语、体育、劳动教育、CPR、大学生就业指导、中国优秀传统文化等课程，有机融入课程思政教学理念，从加强政治修养、提升职业素养、培养人文情怀、弘扬科学精神入手，挖掘课程中蕴含的思政元素，以实现专业课和思政教育的有机结合。通过案例教学、讨论式、翻转式等多种教学方法，多元化、多维度评价方式对学生进行考核评价，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。

公共基础课课程设置及要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
----	------	------	------	------	----

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
1	思想道德与法治	<p>1. 素质目标：树立科学的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观。</p> <p>2. 知识目标：理解科学世界观、人生观和价值观的主要内容；把握中国精神和社会主义核心价值观的内涵；掌握社会主义道德的核心与原则；了解法治思想，掌握法律基础理论知识。</p> <p>3. 能力目标：能尽快适应大学生活；能正确对待人生矛盾，践行社会主义核心价值观；能按基本道德规范正确判断是非、善恶、美丑，形成良好道德行为；能自觉尊法学法守法用法。</p>	<p>1. 担当复兴大任成就时代新人；</p> <p>2. 领悟人生真谛把握人生方向；</p> <p>3. 追求远大理想坚定崇高信念；</p> <p>4. 继承优良传统弘扬中国精神；</p> <p>5. 明确价值要求践行价值准则；</p> <p>6. 遵守道德规范锤炼道德品格；</p> <p>7. 学习法治思想提升法治素养。</p>	<p>1. 师资要求：主讲教师必须是中共党员，具备本科及以上学历。</p> <p>2. 教学方法：根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。</p> <p>3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核55%+终结性考核45%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。实践教学单独考核。</p>	
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>1. 知识目标： (1) 了解中国化马克思主义理论的时代背景与基本概念； (2) 理解中国化马克思主义理论的基本原理； (3) 掌握中国化马克思主义理论精髓之事实求是、解放思想、与时俱进、求真务实的思维方法。</p> <p>2. 能力目标： (1) 培养学生对中国化马克思主义理论的认识能力。 (2) 能够对中国化马克思主义理论的相关论述有正确与错误的辨别和判断能力。 (3) 能够独立地从所学知识中对中国化马克思主义理论的精髓进行多角度多层面的把握。</p> <p>3. 素质目标： (1) 提高学生的思想政治理论水平和社会实践能力； (2) 扩展学生的知识面和视野，提高学生的思想政治素质和文化素质； (3) 结合我院的办学定位：“立足三明，面向海西，服务区域和地方经济社会发展”，把培育学生的职业道德、诚信品质、敬业精神、责任意识等寓于教学全过程。</p>	<p>1. 马克思主义中国化的历史进程与理论成果；</p> <p>2. 毛泽东思想及其历史地位；</p> <p>3. 新民主主义革命理论；</p> <p>4. 社会主义改造理论；</p> <p>5. 社会主义建设道路初步探索的理论成果；</p> <p>6. 邓小平理论；</p> <p>7. “三个代表”重要思想；</p> <p>8. 科学发展观</p>	<p>1. 师资要求：主讲教师必须是中共党员，具备本科及以上学历。</p> <p>2. 教学方法：采用问题教学法、案例分析法、互动式教学法、探究式教学法等多种教学方法。</p> <p>3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核55%+终结性考核45%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。实践教学单独考核</p>	
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>1. 素质目标：增强对中国特色社会主义的信仰，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，自觉投身中国特色社会主义伟大实践；提升社会主义现代化事业合格建设者所应有的基本政治素质，牢牢站稳人民立场。</p> <p>2. 知识目标：了解习近平新时代中国特色社会主义思想“十个明确”和“四个坚持”的总任务；科学把握“五位一体”总体布局和理解“四个全面”战略布局以及两者之间的关系；理解中国共产党在新时代的基本理论、基本路线和基本方略。</p>	<p>1. 马克思主义中国化时代化新的飞跃；</p> <p>2. 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴；</p> <p>3. 坚持党的全面领导；</p> <p>4. 坚持以人民为中心；</p> <p>5. 全面深化改革开放；</p> <p>6. 推动高质量发展；</p> <p>7. 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略；</p> <p>8. 发展全过程人民民主；</p>	<p>1. 师资要求：主讲教师必须是中共党员，具备本科及以上学历。</p> <p>2. 教学方法：课堂教学与实践教学相结合，线下教学与网络教学相结合，灵活采用问题教学法、案例分析法、互动体验式教学法、探究式教学法等多种教学方法。</p> <p>3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核55%+终结性考核45%的形式，进行考核评价。过程</p>	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		3. 能力目标：能用马克思主义的立场、观点和方法认识问题、分析问题；能运用马克思主义中国化理论成果指导具体实践，达成“求懂、求用、求信、求行”四求能力目标；能养成良好的学习能力、沟通能力及团队协作能力；具有一定的创新思维。	9. 全面依法治国； 10. 建设社会主义文化强国； 11. 以保障和改善民生为重点加强社会建设； 12. 建设社会主义生态文明； 13. 维护和塑造国家安全； 14. 建设巩固国防和强大人民军队； 15. 坚持“一国两制”和推进祖国完全统一 16. 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体 17. 全面从严治党。	性考核包括考勤15%、课堂表现20%、作业20%。	
4	形势与政策	1. 素质目标：提升关心国家大事的政治素养，维护国家安全与统一，树立马克思主义形势观，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感。 2. 知识目标：了解国内外重大时事，认识和正确理解党的路线、方针和政策，认清形势和任务，掌握时代脉搏。 3. 能力目标：在错综复杂的国内外形势中，具有明辨是非的能力，有坚定的立场、较强的分析能力和适应能力，能正确分析和认清国内外形势中的热点难点，解决实际的思想困惑。	1. 国内形势； 2. 国际形势。（根据教育部、省教育厅下发的每学期“形势与政策教育教学要点”以及结合我院教学实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定）	1. 教学方法：开展专题化教学，采用专题授课、线上线下相结合等方法实施。 2. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。	
5	党史教育	1. 素质目标：使学生继承和发扬党的优良作风，继承和发扬老一辈无产阶级革命家和革命先烈热爱祖国、忠于人民等革命精神，坚定为共产主义事业奋斗到底的决心和信心。 2. 知识目标：了解中国共产党成立100年来的奋斗历程，及中国共产党在领导中国革命、建设和改革开放以来发展进程中所取得的历史经验。 3. 能力目标：紧密结合中共党史的历史实际，通过对有关历史进程、事件和人物的分析，提高运用科学的历史观和方法论分析历史问题、辨别历史是非的能力。	1. 新民主主义革命； 2. 社会主义革命和社会主义初步探索； 3. 改革开放和社会主义现代化建设； 4. 中国特色社会主义进入新时代。	1. 师资要求：本课程的主讲教师必须是中共党员，具备本科及以上学历。 2. 教学条件：多媒体教室，超星学习通等网络教学平台。 3. 教学方法：采用启发式教学法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。 4. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核55%+终结性考核45%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。实践教学单独考核	
6	军事理论	1. 素质目标：具有大学阶段的国防观念、国家安全意识和忧患危机意识；强化爱国主义、集体主义观念、传承红色基因、提高学生综合国防素质。 2. 知识目标：贯彻落实习近平强军思想，全面了解我国国防体制，国防战略，国防政策和国防历史。正确理解我国总体安全观，把握新形势下我国安全环境的新特点，树立正确的国防	1. 中国国防和国家安全； 2. 军事思想； 3. 现代战争； 4. 信息化装备； 5. 共同条令教育； 6. 防卫技能与战时防护； 7. 战备基础与应用。	1. 教学方法：根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。 2. 课程思政：引导学生树立正确的国防观念，提高军事理论素养。以史为鉴，将强烈的理想信念教	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		观。 3. 能力目标：具备对军事理论基本知识进行正确认知、理解、领悟和宣传的能力。通过学习，达到和平时期，积极投身到国家的现代化建设中，战争年代是捍卫国家主权和领土完整的后备人才。	8. 武器常识及军事技能篇总结。	育融入文化自信中，引导学生树立高度的文化自信，自觉践行中国特色社会主义文化，提高人文素质和涵养，厚植爱国主义。 3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。	
7	信息技术	1. 素质目标：增强学生的信息意识，提升计算思维，促进数字化创新与发展能力，树立正确的信息社会价值观和责任感，为其职业发展、服务社会和终身学习奠定基础。 2. 知识目标：熟悉信息技术的基本知识，掌握常用工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、云计算等新兴信息技术。 3. 能力目标：具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题，以适应现代化办公对计算机能力的要求。	1. 基础模块：认识计算机、图文编辑、电子表格、演示文稿制作、计算机网络与Internet应用 2. 拓展模块：信息安全、项目管理、机器人流程自动化、程序设计基础、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链	1. 教学方法：采用理论讲授与案例分析相结合，通过任务驱动、问题引导、案例分析等教法和自主、合作、探究式学法， 2. 课程思政：了解我国的新技术、新发展，注重工匠精神的培养，提高信息安全意识。将时事新闻的文字、图片及数据形成素材，进行文档编辑和处理，加强思想政治教育。 3. 考核评价：本课程平时考核采用作业、课堂提问、实验成绩及计算机电子作品相结合的考核方法。实践成绩占40%，平时成绩占30%，期末考试成绩占30%。	
8	创新创业教育与职业生涯规划	1. 知识目标：掌握创新创业的内涵及二者关系，创新意识与思维的重要性；掌握创新方法、能力与精神的内涵，创新成果的内涵；掌握创业者与创业团队的基本知识，创业机会、创业风险的内涵；掌握创业资源的含义与类型，商业模式的含义与要素；掌握创业规划与创业计划书的基本内容；掌握企业创办流程以及企业管理基础；掌握“双创”大赛的类型； 2. 能力目标：能够使用不同的创新方法进行创新实践；能够选择合适的方法保护和转化创新成果；能够组织创业团队，识别和评估创业风险；能够整合创业资源，设计商业模式；能够完成创业规划并编制创业计划书；能够独立创办企业并进行基础管理；能够自主设计项目参加“双创”大赛； 3. 素质目标：能够认识到创新创业的价值和意义，树立正确的创新观、创业观，加强创新创业意识，树立法制意识，不断提升个人能力；能够主动通过自身的创新创业活动，为国家现代化建设和中华民族伟大复兴做出贡献。	1. 大学生创新创业概述 2. 创新意识与创新思维 3. 创新方法、能力与精神 4. 创新成果保护与转化 5. 创业者与创业团队 6. 创业机会与风险防范 7. 创业资源与商业模式 8. 创业规划与创业计划书 9. 新企业的创办与管理 10. “双创”大赛政策与案例分析	1. 教学方法：采用启发式、研讨式、案例分析、现场路演等教学方法。 2. 课程思政：帮助学生树立正确的职业观和劳动价值观。让学生明白职业选择不仅是个人发展的需求，更要与国家和社会的发展相结合。培养学生的敬业精神、团队合作精神和职业操守，使他们在未来的职业生涯中能够坚守职业道德，追求卓越。 3. 考核评价：本课程采取过程性考核和终结性考核相结合的评价方式，平时过程性考核分值占比40%，期末终结性考核分值占比60%，期末考试为现场路演及答辩。	
9	健康教育	1. 素质目标：增强心理保健意识和心理危机预防意识，心理健康素养普遍提升；培育和弘扬社会主义核心价值观	1. 大学新生心理适应与发展； 2. 人际关系；	1. 教学方法：采用启发式、研讨式、案例分析、角色扮演等教学方法。	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		<p>观，坚持育心与育德相统一，促进学生心理健康素养与思想道德素养、科学文化素养协调发展。</p> <p>2. 知识目标：了解心理学的有关理论和基本概念；明确大学生心理健康的标准及意义；掌握自我调适的基本心理健康知识；了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，能预防、识别、干预常见精神障碍和心理和行为问题。</p> <p>3. 能力目标：掌握自我探索技能，建立自尊自信态度；掌握心理调适技能，培养理性平和心理；掌握心理发展技能，塑造积极向上心态。</p>	<p>3. 恋爱与性；</p> <p>4. 生命教育；</p> <p>5. 压力与挫折；</p> <p>6. 人格塑造。</p>	<p>2. 课程思政：将育心与育德相结合，加强心理育人；将心理健康教育与思想道德修养有机结合起来，在心理教育的同时关注大学生健康向上的世界观、人生观、价值观形成，培育和弘扬社会主义核心价值观。</p> <p>3. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核40%+终结性考核30%+线上课程30%的形式，进行考核评价。</p>	
10	大学英语	<p>1. 素质目标：具有敬业敬业精神、良好的职业道德和文化意识，提升职业综合素质；具有创新、竞争与合作意识，较强的爱国主义精神和家国共担的责任感，提高文化自信。</p> <p>2. 知识目标：掌握必须的、实用的英语语言知识和语言技能：如词汇、语法、句型、文化等，为全球化环境下的创新创业打好人文知识基础。</p> <p>3. 能力目标：在日常生活中、职场中用英语进行必要交流的口语交际能力，并具备一定的阅读能力和写作能力，培养他们的跨文化交际能力，能以正确的立场鉴别、处理涉外事务的能力。</p>	<p>基础模块的课程内容为职场通用英语，由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业技能和语言学习策略六要素组成。</p>	<p>1. 教学要求：坚持立德树人，发挥英语课程的育人功能；落实核心素养，贯穿英语课程教学全过程；突出职业特色，加强语言实践应用能力培养；提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变；尊重个体差异，促进学生全面发展。</p> <p>2. 教学方法：采用任务驱动法、问题引入法、情景教学法、角色扮演法、小组合作法、讲练结合法、案例教学法、游戏法等多种教学方法相结合。</p> <p>3. 课程思政：培养学生爱国情怀、文化自信、传统礼仪、敬业敬业精神、良好的职业道德、较高的职业素养、且能用英语表达中国文化。</p> <p>4. 考核评价：本课程为考试课程，采用过程性考核50%，终结性考核50%的形式，进行考核评价。</p>	
11	体育	<p>1. 素质目标：打造坚韧意志品质，树立“终身体育”意识，发展体育文化自信，提高体育文化素养，成长为全面发展的创新型高素质专业技能人才。</p> <p>2. 知识目标：形成正确的身体姿势；懂得营养、环境和不良行为对身体健康的影响；了解常见运动创伤的紧急处理方法；掌握体育运动与体能训练项目基本知识。</p> <p>3. 能力目标：培养科学健身、发展身体素质的能力，培养活动组织交往能力和规则纪律意识，使学生具有较好的适应未来职业工作需要的社会适应能力、职业礼仪和职业气质等社会服务规范，表现出良好的道德素质和团队合作精神，正确处理竞争与合作的</p>	<p>1. 体能训练理论。</p> <p>2. 职业体能需求。</p> <p>3. 运动损伤的预防及功能性康训练。</p> <p>4. 热身与动作准确。</p> <p>5. 力量训练基本原理与训练方法。</p> <p>6. 速度训练基本原理与方法。</p> <p>7. 耐力训练基本原理与方法。</p> <p>8. 柔韧训练基本原理与方法。</p> <p>9. 灵敏与协调训练方法。</p> <p>10. 动作评价方法。</p> <p>11. 再生恢复训练。</p>	<p>1. 教学方法：教学上采教师讲解、示范，纠错相结合。通过分析示范和练习等手段，找出教学中的优化和偏差的原因，引导学生自己去纠正错误动作，采用集体练习和分组练习相结合。科学锻炼身体。</p> <p>2. 课程思政：培养学生的团队合作精神；塑造坚韧的意志品质；培养规则意识，有助于学生养成遵纪守法的习惯；增强爱国主义情感。</p> <p>3. 考核评价：本课程为考试课程。由平时成绩和期末考试二部分构成。其中</p>	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		关系。并通过体质测试考核标准。	12. 科目训练内容：引体向上、双杠、爬绳（矿山、消防）立定跳远、原地跳高、俯卧撑、屈膝仰卧起坐、中长跑、折返跑、负重跑等技术技能和拓展训练游泳知识。	平时成绩占30%（含体质测试成绩占10%），期末考试成绩占70%。	
12	劳动教育	1. 素质目标：学生通过参与劳动与职业素养的学习和实践，获得直接劳动体验，促使学生主动认识并理解劳动世界，逐步树立正确的劳动价值观。遵守劳动纪律；养成热爱劳动、珍惜劳动成果的良好习惯；培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质，弘扬劳模精神，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。 2. 知识目标：掌握相关劳动内容、劳动安全知识、绿色环保及垃圾分类常识；劳动工具、劳保用品的使用方法；掌握校园文明监督员、宣传员的工作任务和工作规范；了解职业道德基本内涵，理解爱岗敬业的职业素质要求。 3. 能力目标：具备正确使用和维护劳动工具、劳保用品的能力；具备垃圾分类的能力；具备校园环境卫生、寝室环境卫生宣传、维护、监督的能力；提高学生的就业能力和职场的适应能力。	1. 劳动教育理论课程； 2. 公益劳动体验教育； 3. 职业劳动体验教育； 4. 社会服务劳动教育。	1. 教学方法：内容讲授与案例分析讨论、故事解读、实践体验等有效结合，深刻理解劳模精神、劳动精神、工匠精神。 2. 课程思政：教学过程中，弘扬劳模精神，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。 3. 考核评价：本课程为理实一体化课程，不同阶段、模块的学习的考核方式不同。劳动教育理论课程采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。劳动体验校内期间每学期3次，采用过程性考核40%，终结性考核60%进行考核评价。	
13	CPR	1. 素质目标：能独立完成心肺复苏的技能操作。能够养成有时间就是生命的急救意识。能够养成有爱护观念、团队合作的能力，以病人为中心的理念。能够以关心、爱护及尊重教育对象的态度开展徒手心肺复苏术操作；能与相关人员良好协作。 2. 知识目标：掌握心搏骤停、心肺脑复苏、基础生命支持、高级生命支持和延续生命支持的概念。能说出心搏骤停的原因、类型。知道心搏骤停和心肺脑复苏的最新进展。 3. 能力目标：熟练掌握徒手心肺复苏术；通过实践操作教学环节，培养学员独立准确应用心肺脑复苏术。能够在学习中养成观察、发现、引申问题的良好习惯。能够具备一定的独立思考、分析概括和创新能力，具有一定的科研能力和思维。	徒手心肺复苏术	1. 教学方法：讲授法、理实一体化结合法、案例教学法、讨论法等教学方法。 2. 课程思政：通过学习心肺复苏术，培养学生良好的人文素养、严谨的工作态度、处理紧急突发事件的应变能力、以及管理协调、沟通能力和学习创新能力，培养能够适应新时代“健康中国”战略的高素质人才，通过思想政治教育的内容，增强学生职业道德、职业态度、职业发展，加强对学生世界观、人生观、价值观的引领，帮助学生树立牢固的社会主义核心价值观，鼓励大学宿舍社会责任感，救死扶伤、护佑生命，为人民健康保驾护航的精神。 3. 考核评价：过程性考核成绩占课程总成绩30%（平时考核成绩占50%，其中课堂考勤占20%、作	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
				业占20%、课堂互动、讨论占10%)+终结性考核占70%。	
14	大学生就业指导	<p>1. 素质目标：树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的职业和社会主动付出积极地努力。</p> <p>2. 知识目标：基本了解就业形势与政策法规；掌握职业生涯规划的方法，提升自己的适应能力、学习能力、人际交往能力，信自成处理能力，团队精神，学会写求职信和制作简历，掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识，就业过程中基本的权益保护。</p> <p>3. 能力目标：使大学生掌握信息搜索与管理技能、简历制作的技巧、求职面试的技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。</p>	<p>1. 认识大学生就业。</p> <p>2. 规划职业生涯规划</p> <p>3. 提升就业能力</p> <p>4. 准备求职面试</p> <p>5. 迈好职场第一步</p> <p>6. 保障就业权益</p>	<p>1. 师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，有过指导学生就业或从事过学生管理的工作经历。</p> <p>2. 教学条件：采用线上线下相结合的方式，线上主要是基本理论内容的学习，线下主要通过多媒体教室小班授课。</p> <p>3. 教学方法：采用理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与求职就业实践相结合的教学方法。</p> <p>4. 课程思政：能够结合社会主义核心价值观引导学生树立“爱岗”“敬业”“诚信”“守信”等良好品质。</p> <p>5. 考核评价：本课程为考查课程，采取大作业性质，两次作业，各占50%进行考核评价。</p>	
15	中华优秀传统文化	<p>1. 素质目标：感受中国传统文化之美。树立民族自豪感和爱国情操。树立正确的文化观。培养保护中华优秀传统文化的责任感和使命感。</p> <p>2. 知识目标：了解中国传统文化概念、中国古代史以及汉字。了解中国古代诗歌、散文、戏曲、小说的文化内涵。了解中国传统艺术的各大门类及其变迁和代表作品。了解中国古代哲学的主要特点和价值取向，熟悉中国古代哲学的代表人物及其思想。了解中国古代的食文化、茶文化、酒文化等生活方式。</p> <p>3. 能力目标：能够用文学的眼光品味现代生活。能够结合所学专业，以文化为话题展开讨论。能够用诗歌、散文、戏曲、小说为切入点解读现代社会生活中的文化现象。掌握中国古代诗歌的鉴赏方法。能够运用较为专业的语言鉴赏中国传统艺术。通过学习得到智慧的熏陶，并能够运用中国古代哲学分析解释现实生活中的现象和问题。能够品味欣赏茶文化，把茶道贯穿到生活中去，追求高品味的生活。</p>	<p>1. 中国古代哲学</p> <p>2. 中国汉字文化</p> <p>3. 中国古代文学</p> <p>4. 中国传统艺术</p> <p>5. 中国古代生活方式</p>	<p>1. 教学方法：讲授法、鉴赏法、讨论法等教学方法。</p> <p>2. 课程思政：传播中国传统文化，弘扬中华民族精神，提高学生文化素养，增强学生民族自豪感和爱国情怀。</p> <p>3. 考核评价：(1)平时成绩：60%；(出勤率30%，作业30%) (2)期末成绩：40% (学习通考试)</p>	
16		<p>1. 素质目标：树立严谨认真、有责任感职业素养；养成独立思考、自主学习的学习习惯；形成爱岗敬业、甘于奉献的工作态度；树立正确人生观和价值观。</p>	<p>绪论</p> <p>1. 医学分类与医学基本范畴</p> <p>2. 医学检验形成与发展</p> <p>3. 医学检验教育发展简</p>	<p>1. 教学方法:采用问题教学法、案例分析法互动式教学法、探究式教学法等多种教学方法。</p> <p>2. 课程思政: 科学精神与</p>	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
	医学检验导论	2. 知识目标: 解释医学检验技术专业的工作内容及就业方向; 收集本专业相关的违法案例, 举例说出案例相关的法律法规; 描述本专业的发展历史、发展前景。 3. 能力目标: 根据所学知识, 结合自身情况进行初步职业规划; 初步认识医患沟通技巧, 能尝试模仿医患沟通; 运用信息技术获取相关专业信息。	况、培养目标与课程 4. 医学检验专业的学习 5. 医学检验人才的知 识、能力与素质 6. 医学检验毕业生职业 岗位 7. 医学检验人员职业道 德 8. 医学检验人员人际关 系与人际沟通 9. 临床实验室质量、信 息及安全管理 10. 临床实验室有关的 法律与法规 11. 医学检验大学生职 业理想与职业生涯规划	探索精神、医德医风与人 文关怀、团队协作与沟通 能力、社会责任与担当精 神、爱国主义教育。 3. 考核评价: 本课程为考 试课程, 采取过程性考核 40%+终结性考核60%的形 式, 进行考核评价; 过程 性考核包括考勤10%、课 堂表现10%、作业20%。	
17	无机化学	1. 素质目标 通过无机化学的学习, 增强学生课程的职业认同感; 注重理论技能化, 原理方法化, 强化规范, 训练技能以及测定结果的准确性。 2. 知识目标 准确掌握无机化学术语和一些基本概念; 熟练掌握有关基本量和计算; 掌握无机化学相关基础理论。 3. 能力目标 通过实验, 达到加深、巩固并扩大学生对所学基本理论、基本知识的理解, 培养学生独立操作、观察记录、分析归纳、撰写报告等多方面的综合能力, 使学生初步掌握科学的工作方法; 注重实际应用, 实现工学结合。	1. 溶液和溶液的渗透压 2. 化学反应速率与化学 平衡 3. 酸碱平衡和缓冲溶液 4. 沉淀-溶解平衡 5. 氧化还原与电极电势 6. 表面现象和胶体溶液 7. 物质结构基础 8. 配位化合物 9. 常见元素及其化合物 10. 生物无机化学基本 知识	1. 教学方法: 根据教学内 容灵活采用问题教学法、 多媒体演示法、互动式教 学法等多种教学方法。 2. 课程思政: 正确理解和 掌握基本的无机化学知 识, 养成良好的实验习惯 和严谨求实的科学作风, 初步培养学生分析问题和 解决问题的能力。 3. 考核评价: 本课程为考 试课程, 采用平时考核 (20%) + 实验考核 (30%) + 期末考试 (50%) 的形式, 进行考 核评价。平时考核包括课 堂练习测验、考勤与作业 等日常表现。	
18	有机化学	1. 素质目标: (1) 通过本课程教学, 使学生在学 习过程中养成观察、发现、引申问 题, 自觉运用所学知识分析、解决问 题的良好习惯, 并具备一定的独立思 考、分析概括和创新能力。 (2) 培养学生实事求是的科学态度 和敢于挑战权威的科学精神, 综合分 析问题和解决问题的能力, 具备团队 精神和合作交流意识, 并指导自己的 日常工作与行动。 2. 知识目标: (1) 掌握各类有机化合物的结构特 点、命名、典型的化学性质及简单的 制备方法, 有代表性的有机化合物的 性质以及在医学检验中的应用。 (2) 掌握有机化学实验的基本操作 技能, 熟练掌握分离、萃取、鉴定及 其他有机常见仪器的使用方法。 (3) 了解简单的有机化学结构理 论, 能从有机化学结构理论认识简单 有机化合物结构与性质的关系, 反应 的原理和反应的选择性。 3. 能力目标: (1) 掌握化学的基本知识, 清楚其	1. 绪论 2. 烷烃和环烷烃 3. 不饱和烃 4. 芳香烃 5. 卤代烃 6. 醇酚醚 7. 醛酮醌 8. 羧酸及取代羧酸 9. 羧酸衍生物 10. 含氮化合物 11. 杂环化合物和生物 碱 12. 糖类化合物 13. 氨基酸、蛋白质和 核酸	1. 教学方法: 采用问题教 学法、案例分析法互动式 教学法、探究式教学法等 多种教学方法。 2. 课程思政: 科学精神与 探索精神、医德医风与人 文关怀、团队协作与沟通 能力、社会责任与担当精 神、爱国主义教育。 3. 考核评价: 本课程为考 试课程, 采取过程性考核 40%+终结性考核60%的形 式, 进行考核评价; 过程 性考核包括考勤10%、课 堂表现10%、作业20%。	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		在医学检验中的应用； (2) 养成良好的实训操作习惯，能够独立且标准地完成实训项目。			

(二) 专业(技能)课模块

本专业(技能)课程是培养学生职业素质如大医精诚、医德高尚、珍爱生命，具有较强的质量意识、环保意识、安全意识、团队意识及良好的沟通能力，能够妥善地处理工作中的各种关系。按照“培养规格”要求，在教学过程中有机融入课程思政教学理念，采用阶段评价、过程性评价与目标评价相结合，理论与实践一体化评价模式对学生进行考核评价。

1. 专业基础课程

本专业的专业基础课程主要包括：人体解剖与生理、无机化学、有机化学、分析化学、病理学与病理生理学、生物化学、医学免疫学、药理学、临床医学概论、临床检验仪器等。

专业基础课课程设置及要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
1	人体解剖与生理	<p>1. 素质目标：</p> <p>(1) 具有良好的团结协作精神、求真务实的学习态度和科学的思维能力。</p> <p>(2) 具有良好的思想修养、职业道德，珍爱生命、关爱生命、珍惜生命。</p> <p>(3) 具有良好的思考问题、研究问题、解决问题的能力</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>(1) 了解人体结构与功能、人体与环境的关系、人体功能活动的一般规律以及生理学的研究方法。</p> <p>(2) 熟悉主要器官的组织结构及人体适应环境及维持内环境稳态的意义。</p> <p>(3) 掌握人体各部分的组成、位置毗邻和形态结构；人体各系统、器官正常的生理功能及其功能调节；各种因素对人体主要器官、系统功能活动的影响。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>(1) 能够用科学的语言描述人体各重要器官的位置、形态、结构，能够辨认显微镜下基本组织和重要器官细微结构。</p> <p>(2) 能够用专业术语说出主要器官的体表标志和体表投影。</p> <p>(3) 能够用科学的语言说出人体主要器官的功能、发生规律及影响因</p>	<p>1. 人体基本结构与功能：细胞生物电现象、骨骼肌的收缩功能</p> <p>2. 基本组织：各类组织的光镜结构特点及功能，为后续器官系统的学习奠定基础</p> <p>3. 能量代谢与体温调节、调定点学说</p> <p>4. 九大系统讲解过程中，消化系统、泌尿系统、生殖系统相对粗讲。</p> <p>5. 细胞生物电现象、神经肌接头兴奋收缩偶联、体温调定点学说、心脏泵血功能、肾的泌尿功能、神经对机体的调节、脑的学习功能、突触传递、下丘脑的内分泌功能。</p>	<p>1. 教学方法：采用问题教学法、案例分析法互动式教学法、探究式教学法等多种教学方法。</p> <p>2. 课程思政：培养学生珍爱生命、尊敬大体老师、激发学生的爱国情怀、细心严谨等职业素养</p> <p>3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式，进行考核评价；过程性考核包括考勤10%、课堂表现10%、作业20%。</p>	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		素。 (4) 学会使用常规动物手术器械、动物实验基本操作流程、电脑生物信号采集软件的使用方法, 并能够对观察到的实验现象和结构进行比较科学的分析。			
2	分析化学	1. 知识目标 (1) 掌握分析化学的基本原理(如滴定曲线、光谱吸收定律、色谱分离原理)和计算方法 (2) 熟悉常用仪器的构造、原理及操作规范。 2. 技能目标 (1) 具备规范的实验操作能力(如精确移液、滴定终点判断、仪器校准); (2) 能够独立完成检验项目的方案设计、数据分析和报告撰写; 培养临床思维, 例如③通过案例理解分析化学在疾病诊断中的作用。 3. 素质目标 (1) 培养严谨的科学态度; (2) 强化团队协作能力(通过分组实验与案例分析); (3) 树立职业道德意识(如实验室安全规范、结果报告的责任感)	1. 理论教学模块: (1) 化学分析基本概念: 误差与数据处理、有效数字运算规则、溶液中四大平衡理论: 酸碱平衡、沉淀溶解平衡、配位平衡、氧化还原平衡、朗伯-比尔定律的原理及应用 (2) 医学检验应用: 临床检验中的化学分析方法(如血液电解质、药物浓度检测)生物样本(血清、尿液等)的前处理技术与分析实例、常用医学检验仪器的化学原理 2. 实验教学模块: 分析天平的使用与称量技术、滴定操作(酸碱滴定、分光光度计的操作与标准曲线绘制、溶液配制与标定)	1. 教学方法与手段: 案例教学法(CBL)、多媒体与信息化工具、实验教学模式改革; 2. 考核评价体系: 多元化考核: 采用“平时成绩(30%)+实验成绩(10%)+期末考试(60%)”的模式, 其中平时成绩包含实验报告及课后作业的完成情况。 过程性评价: 通过课堂提问、小组讨论、实验数据即时批改等方式, 动态评估学习效果。 3. 教师与实验室资源: 教师培训、实验室开放。	
3	生物化学	1. 素质目标: 逐步养成科学的思维方法, 严谨的工作作风; 提高应用生物化学知识分析问题和解决问题的能力, 为将来职业上岗、继续教育和独立工作创制条件。素质培养包括思想道德修养、自学能力、应用知识能力、表达能力、创新能力等各种能力的培养。 2. 能力目标: 掌握生物化学实训的基本实验技能和临床人体机能检测基本项目的基本方法、操作、注意事项; 熟悉其临床意义, 并配合专业特点锻炼其医学职业能力、动手能力和团队协作能力。 3. 知识目标: 系统掌握生物分子的结构与功能、三大物质代谢及其调控、遗传信息的传递及其表达等核心内容, 能够应用基本的生物化学知识解释生命现象, 能够为后续专业基础课和专业课的学习奠定基础, 并对相关执业考试起重要的支撑作用。	1. 生物分子的结构与功能; 2. 物质代谢及其调节; 3. 遗传信息与分子生物学技术。	1. 教学方法: 以讲授法为主线, 多种教学方法综合运用。采取模块化教学。每一个模块都以一个特定的主题作为核心, 以相对独立的内容为基础, 并围绕特定的主题内容, 对学生的经验和社会生活等内容进行整合, 构成相对独立的学习单元。 2. 课程思政: 通过将思政教育融入《生物化学》课程的教学中, 可以培养学生正确的思想观念和价值观, 提高学生的综合素质和专业素养。同时, 还可以引导学生关注社会问题, 培养学生的社会责任感和创新能力。 3. 考核评价: 本课程为考试课程。由平时成绩和期末考试二部分构成。其中平时成绩占40%(包括课堂考勤、学习态度、作业、课堂互动、讨论等), 期末考试成绩占60%。	
4	病理学与病理	1. 素质目标: 培养学生具备科学严谨态度, 深化医学人文关怀, 强化实践操作技能, 提升团队协作意识, 锻炼	1. 绪论和疾病概述 2. 细胞组织的适应、损伤与修复	1. 教学方法: 采用理论讲授、案例分析、实验操作、课堂互动等多元教	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
	生理学	自我学习能力，拓展创新思维视野，并坚守医学伦理规范。 2. 知识目标：掌握病理学基本概念，熟悉疾病分类及原因，掌握病理学研究方法，理解病理变化机制，运用临床表现进行诊断，分析疾病发展与转归，奠定病理生理学基础，并熟练运用检验技术。 3. 能力目标：能够深入理解病理基础，掌握疾病发生机制，分析病理变化特点，运用形态学诊断技能，评估疾病预后，提升临床实践能力，培养科研思维，强化职业道德素质。	3. 局部血液循环障碍 4. 休克 5. 炎症 6. 肿瘤	学，结合思维导图、网络资源辅助自学，并通过考核与评价反馈提升教学效果。 2. 课程思政：融合医者仁心思政元素，培养学生医学伦理与人文关怀，引导其树立健康中国理念，增强社会责任感，助力学生成为德才兼备的医学人才。 3. 考核评价：本课程为考试课程。由平时成绩和期末考试两部分构成。其中平时成绩占40%，期末考试成绩占60%。 4. 教学条件：有显微镜、电脑、虚拟仿真软件的实验室。	
5	病原微生物与免疫学	1. 知识目标 (1) 掌握病原微生物的生物学特性、致病机制及实验室诊断方法(如细菌的生化反应、病毒的核酸检测)； (2) 理解免疫系统的组成与功能(如T/B细胞的作用)、免疫应答过程(抗原呈递、细胞因子调控)及免疫病理机制(如超敏反应)； (3) 熟悉常见传染病的防治原则(如破伤风的类毒素预防、抗生素合理使用) 2. 技能目标 (1) 具备规范的微生物学实验操作能力(如无菌技术、病原体分离培养)； (2) 能独立完成免疫学检测(如补体结合试验、ELISA)及结果分析； (3) 通过病例讨论培养临床思维(如结合症状选择检测项目、解读检验报告) 3. 素质目标 (1) 培养严谨的科学态度(如实记录实验数据、遵守生物安全规范)； (2) 强化团队协作能力(分组实验、病例分析)与职业道德(如实验室安全责任意识)； (3) 树立预防医学观念(如疫苗推广、院内感染控制)。	1. 理论教学内容： (1) 细菌学：细菌的形态结构(如革兰阳性菌与阴性菌的细胞壁差异)、生理特性(代谢、生长繁殖)、致病机制(毒素、侵袭酶)、消毒灭菌原理及常见致病菌(如葡萄球菌、链球菌、肠道致病菌)； (2) 病毒学：病毒的基本结构(衣壳、核酸)、复制周期(吸附、进入、复制、释放)、常见病毒(如肝炎病毒、流感病毒)的致病机制及检测方法 (3) 免疫学基础：免疫系统组成(免疫器官、细胞、分子)、抗原抗体反应、超敏反应类型(I-IV型)、疫苗与免疫治疗原理 2. 实验教学内容 细菌染色与显微镜观察(如革兰染色)、培养基制备与接种	1. 教学方法与手段：案例教学法(CBL)、多媒体与化工具、实验教学模式改革； 2. 考核评价体系：多元化考核：采用“平时成绩(30%)+实验成绩(10%)+期末考试(60%)”的模式，其中平时成绩包实验报告以及课后作业的完成情况。 过程性评价：通过课堂提问、小组讨论、实验数据即时批改等方式，动态评估学习效果。 3. 教师与实验室资源：教师培训、实验室开放。	
6	临床医学概论	1. 素质目标 (1) 具有良好的人文精神、职业道德、重视医学伦理，自觉尊重患者人格，保护患者隐私； (2) 具有严谨的工作态度和良好的法律意识，自觉遵守有关医疗卫生法律法规，依法、依规行医； (3) 具备良好的检验师职业素质、行为习惯和职业道德修养，并能与临床医生团结协作，为患者提供更良好的诊断服务。	本课程由基础模块和拓展模块二部分构成。 1. 基础模块：诊断学基础、内科学部分和儿科学部分是必修或限定选修内容，是学生提升其职业技能、专业素养和临床技能核心素养的基础，包含诊断学基础(常见症状、病史采集、体格检查、常用实	1. 教学模式 以学生为中心，充分利用智慧职教平台等线上线下教学资源，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。重视学生在校学习与实际工作的一致性，有针对性地采取混合式教学、理实一体化教学等教学模式。 2. 教学方式	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		<p>(4) 具有家国大爱精神, 热爱党、热爱祖国、热爱所从事的事业, 树立全面思考、终身学习的优良意识。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握临床各科常见疾病的概念、临床特点、常用检查和诊断要点。</p> <p>(2) 熟悉临床各科常见疾病的治疗原则, 药物治疗原则。</p> <p>(3) 熟悉临床各科常见病多发病的病因、了解发病机制、预防及预后。</p> <p>(4) 具有对内科危重病人进行初步应急处理和配合医生抢救的能力。</p> <p>(5) 具有协助和指导病人进行自我保健能力。</p> <p>(6) 学会临床各科常用的技术操作。</p> <p>(7) 具有向个体、家庭、社区提供保健服务和开展健康教育的能力。</p> <p>(8) 培养良好的职业素质和行为习惯, 具有良好的职业道德修养和团队协作精神。</p> <p>3. 能力</p> <p>(1) 能够对所学临床疾病相关知识进行串联和并联, 以点变线、以线变面, 具备整合梳理知识点的能力。</p> <p>(2) 初步具备独立对所学临床疾病进行病例分析、疾病诊断的能力, 学会通过症状、体征、实验室检查结果, 分析诊断疾病并适当给与诊疗意见。</p> <p>(3) 树立培养终身学习观念, 能够不断学习新知识、新技术, 增强职业能力钻研和职业素养提升的水平。</p>	<p>实验室检测)、内科学部分(呼吸系统、循环系统、消化系统、泌尿系统、血液系统、内分泌系统与代谢、风湿性、神经系统)、和儿科学部分等几部分内容。</p> <p>2. 拓展模块: 是选修内容, 是学生深化其对职业道德、专业技能核心素养的理解, 拓展其职业能力的基础, 包含病例分析、事迹讲述、政策导向等内容。可根据专业需要和学生实际情况, 确定拓展模块教学内容。</p>	<p>根据课程内容和学生特点, 采用病例教学、项目教学等教学方式, 鼓励学生自主学习, 灵活运用学生以小组、团队形式共同学习, 引导学习小组分工协作, 提高学生自主学习性及团队分工合作精神。</p> <p>3. 教学方法 采用讲授法、讨论法、PBL 教学法、案例分析法等教学方法, 引导学生积极思考、乐于实践, 提高教学效果。</p> <p>4. 考核方式 本课程采用过程性考核与终结性考核相结合考核方式。(1)过程性考核: 包括平时学习、课堂纪律、线上课程自主学习、病例分析等。(2)终结性考核: 期末考试(闭卷)方式。</p> <p>5. 考核标准 (1)平时考核成绩占40%, (课堂纪律、出勤60%、课程互动10%、病例分析或课程阶段性考核成绩30%) (2)终结性考核(闭卷考)60%。</p> <p>6. 总评成绩 总评成绩 = 过程性考核(40%) + 终结性考核(60%)</p>	

2. 专业核心课程

本专业的专业核心课程主要包括: 临床检验基础、血液学检验、生物化学检验、微生物学检验、免疫学检验、寄生虫学检验等。专业核心课程主要学习内容如下表:

专业核心课课程设置及要求

序号	课程名称	典型工作任务	教学内容	教学要求	备注
1	临床基本检验	外周血细胞和脱落细胞基本检验, 尿液、粪便和其他体液标本常规项目检验。利用血细胞分析仪、尿液分析仪、显微镜等仪器设备或手工操作技术, 开展外周血细胞、尿液、粪便、其他体液标本一般性状、常用理化项目及细胞、其他有形成分检查; 同时对检验结	<p>1. 绪论</p> <p>2. 血液检验基本技术</p> <p>3. 血液一般检验</p> <p>4. 血细胞分析仪检验</p> <p>5. 血型与输血检验</p> <p>6. 尿液检验</p> <p>7. 粪便检验</p> <p>8. 其他体液检验</p> <p>9. 生殖道分泌物检验</p> <p>10. 临床细胞学检验</p>	<p>1. 教学方法: 通过互动式、案例分析式和实验探究式等多种教学方法, 鼓励学生积极参与课堂讨论和实验操作。</p> <p>2. 课程思政: 强调医德医风的培养, 树立以患者为中心的服务理念, 同时培养学生的临床思维和实践能力。</p> <p>3. 考核评价: 本课程为考试课程, 总评成绩=过程性考核(40%)+期末考核</p>	

序号	课程名称	典型工作任务	教学内容	教学要求	备注
		果进行审核并发出检验报告。		(60%)。其中过程性考核由考勤10%、课堂表现10%、作业20%构成。	
2	生物化学检验	临床常见标本的生化项目检验。利用自动化生化分析仪、电解质分析仪、血气分析仪等仪器,开展血糖、血脂、肝功能、肾功能、胰腺功能、心肌损伤标志物、血清电解质、内分泌激素、血气分析指标等项目检验;同时对检验结果进行审核并发出检验报告	1. 生物化学检验基础知识,包含岗位所需的基本知识、实验方法的选择与检测系统的评价、生物化学检验的质量控制以及生物化学检验常用技术的原理和应用; 2. 临床常用代谢物的检验,包含体液蛋白质、糖类、脂类、体液电解质与微量元素、血气分析和酸碱平衡等; 3. 器官组织疾病的检验,包括肝、肾、心肌、胰腺组织、骨骼、内分泌腺等疾病的检验,以及妊娠期妇女和新生儿的生物化学检验与血液药物浓度监测等内容。	1. 教学方法:采用问题教学法、案例分析法互动式教学法、探究式教学法等多种教学方法。 2. 课程思政:科学精神与探索精神、医德医风与人文关怀、团队协作与沟通能力、社会责任与担当精神、爱国主义教育。 3. 考核评价:本课程为考试课程,采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式,进行考核评价;过程性考核包括考勤10%、课堂表现10%、作业20%。	
3	微生物学检验	临床常见标本的病原微生物鉴定和药敏试验。利用手工及自动化微生物仪器对临床各类检验标本进行采集、接种、分离、培养、鉴定和药敏试验;同时对检验结果进行审核并发出检验报告	1. 绪论 2. 细菌的基本形状 3. 细菌的感染与免疫 4. 细菌检验基本技术 5. 抗菌药物敏感试验 6. 常见病原性球菌 7. 肠杆菌科 8. 非发酵革兰阴性杆菌 9. 弧菌科 10. 弯曲菌属与螺杆菌属 11. 其他革兰氏阴性杆菌 12. 革兰阳性需氧和兼性厌氧杆菌鉴定 13. 分枝杆菌属、放线菌属与诺卡菌属 14. 厌氧菌 15. 其他原核细胞型微生物 16. 真菌概述 17. 常见病原性真菌 18. 病毒的基本性状 19. 病毒的感染与免疫 20. 病毒感染的检验方法 21. 常见病毒 22. 常见临床标本的微生物学检验 23. 临床微生物检验的质量保证 24. 病原微生物实验室生物安全	1. 教学方法:采用问题教学法、案例分析法、互动式教学法、探究式教学法等多种教学方法。 2. 课程思政:树立正确的社会主义核心价值观,培养学生高尚的家国情怀;培养社会责任感和职业认同感,加强医德医风教育进而提升学生的综合素养和人文素养;培养学生不怕脏、不怕臭的敬业精神,求真务实的工作态度;培养学生建立不畏艰难、不断创新的科研精神。 3. 考核评价:本课程为考试课程,采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式,进行考核评价;过程性考核包括考勤10%、课堂表现10%、作业20%。	
4	寄生虫学检验	临床常见标本的寄生虫学检验。利用病原学、免疫学、分子生物学等检测方法,对患者的血液、尿液、组织液等类型的标本进行寄生虫的检查;同时对检验结果进行审核并发出检验报告	总论 1. 线虫 2. 吸虫 3. 绦虫 4. 根足虫 5. 鞭毛虫 6. 孢子虫 8. 医学节肢动物的特点与防控 9. 常见人体寄生节肢动物 10. 病原学诊断	1. 教学方法:采用问题教学法、案例分析法互动式教学法、探究式教学法等多种教学方法。 2. 课程思政:培育大爱精神、培育科学精神、职业道德教育、生命哲学与社会责任。 3. 考核评价:本课程为考试课程,采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式,进行考核评价;过程性考核包括考勤10%、课堂表现10%、作业20%。	
5	免疫学检验	临床常见标本的免疫学项目检验。利用酶标仪、全自动化学发	1. 免疫学检验技术概述 2. 免疫学检验技术原理	1. 教学方法:采用问题教学法、案例分析法互动式教学法、探究式教学法等	

序号	课程名称	典型工作任务	教学内容	教学要求	备注
		光分析仪、荧光显微镜、特种蛋白仪、免疫印迹仪等仪器,进行免疫项目的检查;同时对检验结果进行审核并发出检验报告	3. 免疫学检验技术应用 4. 免疫诊断学原理与分类 5. 免疫检验技术实验操作 6. 抗原抗体基本反应 7. 抗原抗体反应标记法 8. 免疫学检验质量控制	多种教学方法。 2. 课程思政: 培育大爱精神、培育科学精神、职业道德教育、生命哲学与社会责任。 3. 考核评价: 本课程为考试课程, 采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式, 进行考核评价; 过程性考核包括考勤10%、课堂表现10%、作业20%。	
6	血液学检验	外周血和骨髓的血液学项目检验。利用显微镜、分光光度计、流式细胞仪、自动血凝仪等仪器或手工操作技能, 开展骨髓涂片细胞学检查, 贫血常见原因、细胞化学染色常用项目和免疫学分化抗原检测, 以及止血、凝血、纤溶系统功能常用指标检测; 同时对检验结果进行审核并发出检验报告	1. 血液学基础理论 2. 血细胞形态学检查 3. 血细胞化学染色 4. 现代检查技术 5. 红细胞疾病检验 6. 白细胞疾病检验 7. 血栓与止血检验 8. 临床应用与案例分析	1. 教学方法: 采用问题教学法、案例分析法互动式教学法、探究式教学法等多种教学方法。 2. 课程思政: 科学精神与探索精神、医德医风与人文关怀、团队协作与沟通能力、社会责任与担当精神、爱国主义教育。 3. 考核评价: 本课程为考试课程, 采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式, 进行考核评价; 过程性考核包括考勤10%、课堂表现10%、作业20%。	
7	分子生物学检验技术	掌握基因和基因组、原核生物和真核生物基因组、人类基因组计划、蛋白质组学、肿瘤分子生物学等; 掌握一些基本技术包括了核酸提取、DNA重组技术、核酸分子杂交、聚合酶链反应、DNA芯片等。能按照相应的理论知识独立完成DNA分离提取与纯化的各种技术和操作。 (2) 通过实验教学, 一方面使学生巩固所学理论, 另一方面培养学生实践操作技能和方法, 同时也训练了学生运用综合技能的能力。	1. 分子生物学基础 2. 基因与基因组 3. 核酸杂交技术 4. 核酸扩增技术 5. 生物芯片技术 6. 蛋白质组学技术 7. 临床实验诊断应用 8. 遗传病与肿瘤检测	1. 教学方法: 采用问题教学法、案例分析法互动式教学法、探究式教学法等多种教学方法。 2. 课程思政: 科学精神教育、辩证唯物主义、职业道德培养、职业素养提升、社会主义核心价值观、爱国主义思想、实事求是工作态度、严谨工作作风。 3. 考核评价: 本课程为考试课程, 采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式, 进行考核评价; 过程性考核包括考勤10%、课堂表现10%、作业20%。	

(三) 专业拓展课程

本类课程侧重于岗位职业能力的提升及培养学生的可持续发展能力。专业拓展课程为选修课程, 学生可根据自己职业发展规划及个人兴趣进行选修。

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
1	输血检验技术	1. 素质目标 (1) 具有勤奋学习、事实就是的科学态度和理论联系实际的工作作风。	1. 血型检测技术; 2. 血液成分制备技术; 3. 血液成分的临床应用	1. 教学方法: 采用问题教学法、案例分析法互动式教学法、探究式教学法等	1

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		<p>(2) 具有诚信意识、质量意识、生物安全意识。</p> <p>(3) 具备良好的思想品德、职业道德和为人类健康服务的奉献精神。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握现代输血的基本理论、相关检测技术</p> <p>(2) 掌握临床输血工作环节与流程、工作任务。</p> <p>(3) 熟悉血液辐照、自体输血等输血新技术的应用。</p> <p>(4) 熟悉国内外输血医学的发展。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 具备血型鉴定、交叉配血的操作能力。</p> <p>(2) 具备探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。</p> <p>(3) 具备血液成分制备、保存、发放、临床应用于质量管理能力。</p> <p>(4) 具备良好的语言、文字表达能力和沟通能力。</p> <p>(5) 具备一定的信息技术应用和维护能力。</p> <p>(6) 具有生物安全意识和能力，懂得日常各种废物的处理和消毒，具备意外事故的应急能力。</p>	<p>用；</p> <p>4. 输血不良反应；</p> <p>5. 新生儿溶血病实验室检查；</p> <p>6. 血液成分制备技术；</p> <p>7. 自体输血技术；</p> <p>8. 输血不良反应。</p>	<p>多种教学方法。</p> <p>2. 课程思政：培养学生求真务实、严谨细致、激发学生的爱国情怀、耐心细心等职业素养</p> <p>3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式，进行考核评价；过程性考核包括考勤10%、课堂表现10%、作业20%。</p>	
2	临床检验仪器	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养学生严谨认真的学习态度和自主学习的能力，形成认真踏实、实事求是的工作作风；</p> <p>(2) 培养学生爱护仪器、科学利用仪器的职业素养；</p> <p>(3) 具有团队合作、敬业奉献，树立为临床服务的意识；</p> <p>(4) 培养探著求微、勤奋钻研，掌握现代知识和技能的探索精神。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握临床常见检验仪器的基本原理、基本结构、仪器性能的评价；</p> <p>(2) 熟悉检验仪器的正确使用、仪器的保养维护以及常见故障的排除；</p> <p>(3) 了解检验仪器的分类、发展趋势和方向。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能使用临床常见检验仪器进行标本检测。</p> <p>(2) 能在使用常用仪器进行标本检测时进行质量控制。</p> <p>(3) 能进行临床常见检验仪器的日常维护和常见故障的处理。</p> <p>4. 思政目标</p> <p>旨在将专业知识与国家发展、人民健康和科技创新紧密结合，培养医学生深厚的家国情怀、严谨的科学态度和高度的社会责任感。</p>	<p>1. 绪论</p> <p>2. 医学检验基本设备的常用仪器</p> <p>3. 临床血液与体液检验常用仪器</p> <p>4. 临床化学检验仪器</p> <p>5. 临床免疫检验仪器</p> <p>6. 临床微生物检验仪器</p> <p>7. 临床细胞分子生物学检验仪器</p>	<p>1. 教学方法：根据课程内容和学生特点，采用案例教学、小组讨论等教学方式，引导学生自主学习、积极实践，提高教学效果。</p> <p>2. 课程思政：培养学生的职业责任感和社会使命感，能够深刻意识到作为检验人员在保障患者健康中的责任。</p> <p>3. 考核评价：本课程为考试课程，总评成绩=过程性考核（40%）+期末考核（60%）。其中过程性考核由考勤10%、课堂表现10%、作业20%构成。</p>	
3	临床实验室管理学	<p>1. 素质目标</p> <p>确立辩证唯物主义的整体观；养成严谨、勤奋的学习风气，提高学生分析问题的能力。</p>	<p>1. 绪论</p> <p>2. 临床实验人员管理</p> <p>3. 临床实验室安全管理</p> <p>4. 临床实验室质量管理</p>	<p>1. 教学方法：通过案例分析、小组讨论、探究式教学法等多种教学方法，引导学生深入理解实验室管</p>	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		<p>2. 知识目标 掌握岗位职责、基本知识、基本技能和操作规范、科室质量管理体系文件学习(质量手册、程序文件标本采集手册、生物安全手册、规章制度等)、全程质量控制、仪器设备操作、岗位检测项目和仪器标准操作程序、检验结果复检、危急值报告管理等。</p> <p>3. 能力目标 能够在实验室安全有关的管理制度、知识下进行正确操作,如相关法律法规、标准、实验室生物安全手册等;具备消防知识及消防设备的使用、化学和放射安全、生物因子危害、传染的预防、急救知识、实验室安全意外事故识别与处置措施的能力等;具有检验前、检验中、检验后质量管理的意识;具备正确核收和拒收不合格标本的能力。</p>	<p>体系</p> <p>5. 检验前的质量管理</p> <p>6. 检验中的质量管理</p> <p>7. 检验后的质量管理</p> <p>8. 即时检验的质量管理</p> <p>9. 临床实验室信息管理</p>	<p>理的理论知识。</p> <p>2. 课程思政:培养学生的职业责任感和社会使命感,以及团队协作精神和创新能力。</p> <p>3. 考核评价:本课程为考试课程,总评成绩=过程性考核(40%)+期末考核(60%)。其中过程性考核由考勤10%、课堂表现10%、作业20%构成。</p>	
4	医药信息检索	<p>1. 素养目标:培养学生严谨、科学的信息检索态度,树立终身学习意识,提升信息素养。强调医药信息检索的准确性对患者诊断、治疗的重要意义,培养学生“以患者为中心”的责任意识和职业道德,树立严谨认真、对生命负责的职业态度。</p> <p>2. 知识目标:学生熟练掌握医药信息检索的基础理论、常用工具及检索方法,理解医学检验技术相关信息检索的特殊要求与流程。</p> <p>3. 能力目标:培养学生利用检索工具快速、准确获取医药信息,分析和处理信息的能力,能够将检索成果应用于医学检验实践。</p>	<p>1. 医药信息检索基础:介绍信息检索概念、原理,医药信息资源类型,如医学数据库、期刊文献、专利信息等。</p> <p>2. 检索工具与平台:讲解CNKI、PubMed、万方等常用中外文医药数据库的检索方法、技巧及特色功能。</p> <p>3. 检索策略与实践:学习制定检索策略,进行检索式构建,结合医学检验技术案例开展检索实践,如疾病诊断相关检验指标文献检索。</p> <p>4. 信息分析与利用:教授信息筛选、评价、整理与利用的方法,学习文献管理软件的使用。</p>	<p>1. 配备功能完善的计算机实验室,确保学生可访问常用医药数据库。</p> <p>2. 过程性考核(40%):包括课堂表现、作业完成情况、实践操作技能、小组合作成果等。终结性考核(60%):采用闭卷考试或开放性考核(如检索方案设计、文献综述撰写),考查学生对知识的综合运用能力。</p>	
5	医学统计学	<p>1. 知识目标:掌握医学统计学基本概念;学会基础统计描述方法;</p> <p>2. 能力目标:理解常用概率分布及应用;掌握基本统计推断方法;培养统计软件操作能力;</p> <p>3. 素养目标:培养统计思维;提升科研数据分析素养。</p>	<p>1. 医学统计学基本概念:介绍医学统计学定义、作用及意义;数据分类;基本术语</p> <p>2. 基础统计描述方法:集中趋势指标;离散趋势指标;统计图表绘制</p> <p>3. 常用概率分布及应用:正态分布特征及医学应用;二项分布与Poisson分布的概念</p> <p>4. 基本统计推断方法:参数估计;假设检验基本步骤(t检验、卡方检验)</p> <p>5. 统计软件操作:SPSS基础操作;数据录入与清洗;基础统计软件实现</p>	<p>1. 配备功能完善的计算机实验室,确保学生可实现软件操作。</p> <p>2. 过程性考核(40%):包括课堂表现、作业完成情况、实践操作技能、小组合作成果等。终结性考核(60%):采用闭卷考试,考查学生对知识的综合运用能力。</p>	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
			6. 基础科研数据分析： 医学研究设计类型；常 见统计误用案例分析		

(四) 实践教学环节

实践教学环节主要包括实验、实训、认知实习、岗位实习、社会实践等。实践教学环节主要在校内实训室、校外实训基地等开展完成；社会实践、岗位实习由学校组织在本专业相关企业开展完成。各实习单位应严格执行教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知和《医学检验技术实习大纲》的要求对出科学生进行理论考试和技能操作考试，并将成绩登入在实习手册中。具体实践性教学环节要求如下表：

序号	课程名称	内容与要求	教学场地	考核方式
1	综合技能训练	综合技能	校实训室	技能操作考试
2	认知实习、岗位实习	临床检验基础、临床生物化学检验、临床微生物学检验、临床免疫学检验、临床血液学检验、临床寄生虫学检验等基本实验技术	医院或第三方检验所	理论考试和技能操作考试

六、教学进程总体安排

(一) 教学进程表（见附表）

(二) 学时分配表

学时分配汇总表

课程类别	学时						学分	备注
	总学时	比例	理论	理论比例	实践	实践比例		
公共基础课	800	26.76%	502	16.79%	298	9.97%	52	
其中:公共选修课	170	5.69%	112	3.75%	58	1.94%	10.5	
专业(技能)课程	663	22.18%	521	17.43%	142	4.75%	40	
专业拓展课程	146	4.88%	118	3.95%	28	0.94%	9	
实践教学环节	1380	46.17%	30	1.00%	1350	45.17%	46	
合计	2989	100.00%	1171	39.18%	1818	60.82%	147	
其中:选修课程	316	10.57%	230	7.69%	86	2.88%	19.5	

七、大学生德育课程

学生德育课程成绩由学生处具体负责考评办法的制定、完善和实施指导。德育课程成绩由学生处负责考核评定，学生德育课程以学期为单位，每学期测评一次，学生德育课程满分

为 100 分，及格分为 60 分。

八、成绩考核与毕业

(一) 修完规定课程，成绩合格，修够 147 学分。

(二) 职业资格证书要求：鼓励学生工作后考取临床医学检验技士和病理技士等职业资格证书，在校期间职业资格证书要求如下表：

序号	类别	证书名称	颁证单位	等级	备注
1	技能等级证书	全国计算机等级考试 (NCRE) 证书	教育部考试中心	一级	自选

(三) 体质健康测试达标：按照《国家学生体质健康标准 (2014 年修订)》测试的成绩达不到 50 分者按结业或肄业处理。符合免测条件、按规定提交免测申请并获得批准者不受本条毕业资格的限制。

(四) 德育合格：学生处规定的德育课程成绩合格，没有处分，或者处分已经撤销。

(五) 毕业综合考试不低于 60 分。

九、教学条件

(一) 教学团队建设

1. 专业建设委员会

由行业企业专家、教科研人员、一线教师和学生 (毕业生) 代表组成专业建设委员会，开展专业行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校同学学情调研，结合实际落实专业教学标准，明确专业人才培养目标与培养规格，合理构建课程体系、安排教学进程，明确教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求，制 (修) 订专业人才培养方案。专业人才培养方案经专业建设委员会论证后，提交院党委会审定。

2. 专业负责人简介

林群，医学硕士，副教授。长期从事《病原生物与免疫学》、《医学遗传学》等课程的教学，有扎实的专业知识和丰富的教学经验。2018 年主持申报医学检验技术专业。能够较好地把握行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。发表论文数篇。

3. 专业教学团队

本专业教学团队共有教师 23 人，其中专职教师 14 人，占 60.86%；具有硕士以上学历教师 11 人，占 47.82%；具有副高以上职称教师 14 人，占 60.87%；双师型教师 7 人，占

30.43%。

(二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室

配备黑（白）板、多媒体计算机、视频设备、音响设备、校园网接入及 WIFI；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实验、实训设施

序号	名称	实验、实训设施	备注
1	基础化学实验室	紫外可见分光光度计、高效液相色谱仪、恒温槽、电子天平、旋转蒸发仪、酸碱滴定管等	
2	生物化学检验实验室	电子天平、分光光度计、精密酸度计、水浴箱、冰箱、电泳仪及电泳槽、离心机、干燥箱、微量加样器等	
3	病原生物与免疫检验实验室	光学显微镜、净化工作台、生物安全柜、高压蒸汽灭菌器、冰箱、恒温干燥箱、恒温培养箱、离心机、普通天平、电子天平、酶标仪、电泳仪及电泳槽、微量加样器等	
4	临床检验基础实验室	光学显微镜、血细胞分析仪、电子天平、分光光度计、冰箱、恒温干燥箱、恒温水浴箱、血细胞计数板、微量加样器等	
5	血液检验实验室	光学显微镜、电子天平、分光光度计、冰箱、恒温水浴箱、微量加样器等	
6	显微互动实验室	教师显微镜+摄像头、图像分析软件、学生显微镜+摄像头、还配套有互动教学软件、教室网络设备等。	

3. 校外实训基地

序号	企业名称	实训项目	备注
1	三明市第一医院	教学、认知实习、岗位实习	
2	三明市中西医结合医院	教学、认知实习、岗位实习	
3	沙县医院	岗位实习	
4	尤溪县医院	岗位实习	
5	永安市立医院	岗位实习	
6	漳州正兴医院	岗位实习	

(三) 教学资源

1. 教材建设：成立三明医学科技职业学院教材建设与选用管理委员会，制定《三明医学科技职业学院教材建设与选用管理办法》，规范教材选用制度。意识形态课程选用国家统编教材，其它公共基础课程，专业核心课程选用国家职业教育规划教材；公共选修课程、专业（技能）课程、专业方向课程可采用校本教材。

2. 课程建设：完善“岗课赛证”综合育人机制，按照生产实际和岗位需求设计开发课程，开发模块化、系统化的实训课程体系，提升学生实践能力。及时更新教学标准，将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例及时纳入教学内容。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新。必修课程、专业核心有配套数字资源，支持线上教学，满足教学要求，并融入课程思政，要求课程思政全覆盖。

3. 专业图书资料建设：图书馆和系部专业图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。建设满足本专业师生需要的电子图书、期刊、在线文献检索等电子阅览资源和设备。

十、质量保障

（一）学校和二级院系应建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

（二）学校和二级院系及专业应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（三）学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（四）专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十一、附表：医学检验技术专业教学进程表

课 类	序 号	课 程 名 称	性 质	学 分	学 时	学时分配		学 年 及 学 期 周 学 时 数						备 注	
						理 论 教 学	实 践 教 学	一		二		三			
								1	2	3	4	5	6		
公 共 基 础 课	1	思想道德与法治	必/试	3	48	44	4	3							
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必/试	2	36	32	4	2							
	3	国家安全教育	必/查	1	16	14	2		1						
	4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必/试	3	48	42	6		3						
	5	形势与政策	必/查	1	30	30		3次	3次	3次	3次	3次			
	6	军事理论课	必/查	2	36	36		2							
	7	五史	限选	1	18	16	2		1						线上课程
	8	英语	必/试	8	64+ (64)	41+ (41)	23+ (23)	2+ (2)	2+ (2)						
	9	信息技术	必/试	4	72	36	36	2							
	10	体育	必/试	6	108	6	102	2	2	(2)					
	11	大学生心理健康教育	必/查	2	16+ (16)	16	(16)	1+ (1)							
	12	创新创业教育与职业生涯规划	必/查	2	36	24	12		2						
	13	大学生就业指导	必/查	1	16	16					1				
	14	公共艺术	限选	2	32	16	16				2				
	15	中华优秀传统文化	限选	2	32	32			2						线上课程
	16	劳动教育	必/查	2	36	8	28	9学时	9学时	9学时	9学时				
	17	消防安全教育	必/查	0.5	8	5	3		4次						
	18	CPR (心肺复苏)	限选	0.5	8		8		8学时						
	19	医学检验导论	选/查	1	16	16	0		1						
	20	无机化学	必/查	2	30	20	10	2							
	21	有机化学	必/查	2	30	20	10	2							
	22	高等数学	选/查	(6)	(96)	(82)	(14)								
	23	线上美育选修课程	限选	4	64	32	32	1	1	1	1				线上课程

课 类	序 号	课 程 名 称	性 质	学 分	学 时	学 时 分 配		学 年 及 学 期 周 学 时 数						备 注
						理 论 教 学	实 践 教 学	一		二		三		
								1	2	3	4	5	6	
小计：800学时，52学分，占总学时26.76%				52	800	502	298	19	15	3	2			
其中选修课程最少修满170学时，10.5学分，占5.69%														
专 业 （ 技 能 ） 课	专 业 基 础 课	1	人体解剖与生理	必/试	4	75	55	20	5					
		2	分析化学	必/试	3	48	36	12		3				
		3	生物化学	必/试	2	32	26	6		2				
		4	病理生理学	必/查	2	32	26	6		2				
		5	病原微生物与免疫学	必/查	2	36	30	6		2				
		6	临床医学概论	必/试	2	36	28	8			2			
	专 业 核 心 课	1	临床检验基础	必/试	5	80	62	18			3	2		
		2	免疫学检验	必/试	3	48	36	12			3			
		3	生物化学检验	必/试	4	64	50	14			4			
		4	微生物学检验	必/试	5	80	66	14				5		
		5	血液学检验	必/试	4	64	50	14				4		
		6	寄生虫学检验	必/试	2	36	30	6			2			
		7	分子生物学与检验技术	必/试	2	32	26	6				2		
小计：663学时，40学分，理论78.58%，实践21.42%				40	663	521	142	5	9	14	13			
专 业 拓 展 课	1	临床输血检验技术	选/查	2	32	22	10				2			
	2	药理学	选/查	2	32	26	6		2					
	3	临床检验仪器	选/查	2	32	28	4				2			
	4	医学统计学	选/查	1	16	16	0			1				
	5	临床实验室管理学	选/查	1	16	16	0				1			
	6	医药信息检索	选/查	1	18	10	8			1				
小计：最少修满6门，146学时，9学分，占4.88%				9	146	118	28		2	2	5			
实 践	1	入学教育及军事训练	必/查	3	120		120	3周						
	2	综合技能训练及考核	必/试	2	30		30				1周			

课 类	序 号	课 程 名 称	性 质	学 分	学 时	学时分配		学年及学期周学时数						备 注
						理 论 教 学	实 践 教 学	一		二		三		
								1	2	3	4	5	6	
教 学 环 节	3	岗位实习	必/试	40	1200		1200						40周	
	4	毕业就业	必/查	1	30	30							30	
小计：1380学时，46学分，占46.17%				46	1380	30	1350							
合计				147	2989	1171	1818	24	26	19	20			
其中：选修课程316学时，19.5学分，占10.57%														

备注：①表中（）数字是指课外时间实践或线上教学；②四史（社会主义发展史、中国共产党史、新中国史、改革开放史）四门课程，学生至少选其中一门；③心理健康、中华优秀传统文化、职业发展与就业指导、创新创业教育、美育课程、职业素养等列为必修课或限定选修课；④线上美育选修课程由教务处统一组织开课（理工类专业4学分，文科类专业6学分）。