



三明医学科技职业学院

Sanming Medical And Ploytechnic Vocation College

# 人才培养方案

专业名称： 中药学

专业代码： 520410

学 制： 全日制、三年

专业带头人： 范佐旺

二级院系： 医学与护理系

二〇二五年 二月 制订

## 人才培养方案审核意见表

本专业人才培养方案适用于 2025 年全日制高职专业，由中药学专业建设委员会与三明市中西医结合医院、福建康佰家医药集团有限公司共同制订，经专业建设委员会论证后，于 2025 年 5 月上报院学术委员会评审，提出评审及修改意见，并根据专家评审意见进行修改，形成此稿，于 2025 年 6 月经院党委会审议通过。

专业名称				中药学		
课程门数				47	总学时数	2946
实践课时比例				57.57%	毕业学分	170
专业建设委员会	序号	姓名	性别	单 位	职称/职务	委员属性
	1	夏丽珍	女	三明市中西医结合医院	主任中药师	主任委员
	2	黄春丽	女	三明市第一医院	副主任药师	委员
	3	柯晓燕	女	三明医学科技职业学院	副教授	委员
	4	范佐旺	男	三明医学科技职业学院	讲师	委员
	5	江绍坚	男	福建康佰家医药集团有限公司	执业中药师	委员
	6	江思思	女	三明医学科技职业学院	助教	委员
	7	蔡辉	男	三明市中西医结合医院	药师	委员
专业建设委员会论证意见	<p>专业人才培养方案凸显了校企合作、工学结合特色，培养目标定位准确，能根据行业特点，创新人才培养模式，采用现代化的教学模式，具有鲜明的工学结合特色，可操作性强，能保证培养目标顺利实现。建议要培养高素质技能型专门人才就要同时注重理论素养和实践能力，按照企业和社会的需求不断修正人才培养规格，让学生熟悉真实工作情景，掌握专业技能，加强职业道德修养。</p> <p style="text-align: right;">负责人签字： </p> <p style="text-align: right;">2025 年 4 月 6 日</p>					
二级院系审核意见	<p>专业人才培养目标设定明确，课程设置及时间安排合理，开设实训项目符合临床需要，教育教学措施可行。</p> <p style="text-align: right;">负责人签字（盖章）： </p> <p style="text-align: right;">2025 年 4 月 26 日</p>					

# 中药学 专业人才培养方案

【专业名称】 中药学

【专业代码】 520410

【学 制】 全日制，三年

【招生对象】 中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

【简史与特色】 中药学专业从 2025 年起开始招生，是我校新开办专业。贯彻实施“校企合作、工学结合、顶岗实习、共育人才”的人才培养模式，始终坚持以就业为导向，以职业能力培养为中心，以生产性实训为重点，突出职业道德培养和职业技能训练，以校企互惠双赢为前提，以企业提供职场实训为基础，以双师教师培养和引进为关键，企业积极参与合作办学，体现教学做一体化的高职特色。

## 一、专业介绍与人才培养方案说明

### （一）专业背景

2022 年至今，三明市相继发布了《加快生物医药产业高质量发展行动计划（2022—2025 年）》《“十四五”国民健康规划实施方案》等政策方案，提出要重点发展特色中药产业，引进企业来明布局中医药产业项目，支持中医药的产品保护与开发；要提升中医药服务能力，推动公立中医院提质扩面，加强乡镇卫生院（社区卫生服务中心）中医馆建设，实施村卫生所（社区卫生服务站）“中医阁”标准化建设，提升基层中医药服务能力等。三明市已有较好的生物医药产业发展基础，未来中医药产业将被重点扶持。调查显示目前已存在中药技术人才缺口，迫切需要培养大批既具有较高中药学专业知识又具有创新能力的高素质技术技能人才。

### （二）专业发展历程与特色

中药学专业于 2024 年申报，学制三年，计划于 2025 年秋季开始招生。虽是新专业，但我校已有药学、药品经营与管理、药品生产技术、药物制剂技术专业，与现申报的中药学专业具有相近的专业基础课程，具有课程建设与教学经验。现有固定的校外实习基地，校内拥有中药学专业实训室、精密仪器室、GMP 仿真实验室、中草药标本馆、细胞实验室、中药化学实训室和基础医学实验中心，总面积达 2000m<sup>2</sup>，中药学专业教学仪器总值达 872 万元，各实训、实验室功能齐全，管理制度规范。

### （三）人才培养方案说明

中药学专业设计了调研问卷，对十余家医院、企业进行了调研，通过医院、企业需求、

岗位需求的调查和在校生座谈、其他院校中药学专业带头人讨论，确定了中药学专业人才培养的目标。根据在中药学的发展和专业建设的现状，组织专业教师进行了广泛讨论并提出合理建议；依据岗位、工作任务和职业能力的要求，优化课程结构；校企合作，采用“产教协同、理实一体、课岗证互融”的人才培养模式。经中药学专业教学指导委员会和教务处审核并修订形成此稿。

#### （四）人才培养方案设计理念

认真学习领会国务院《国家职业教育改革实施方案》（职教 20 条）、教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《高等学校课程思政建设指导纲要》、中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》。贯彻落实职业教育实现 5 个对接：“服务经济社会发展和人的全面发展，推动专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接”的指导思想，以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，功能定位由“谋业”转向“人本”，设计 2025 级中药学专业人才培养方案。

#### （五）主要衔接专业

序号	层次	专业大类	专业名称	专业代码
1	中职	医药卫生类	中药	720403
2	中职	医药卫生类	中药制药	720407
3	高职本科	医药卫生类	中药制药	320401
4	普通本科	医药卫生类	中药学	100801
5	普通本科	医药卫生类	中药资源与开发	100802
6	普通本科	医药卫生类	中药制药	100805
7	普通本科	医药卫生类	中草药栽培与鉴定	100806
8	学术硕士	医学类	中药学	100800
9	专业硕士	医学类	中药学	105600

## 二、职业面向

中药学专业对接三明医药行业发展，职业面向中药师、中药炮制工、药物制剂工、药物检验员、医药商品购销员等职业，中药调剂、中药学咨询与服务、中药饮片生产、中药制剂生产、中药质检、中药购销等岗位。

本专业职业面向如下表：

所属专业大类 (代码)	医药卫生大类(52)
所属专业类 (代码)	中医药类(5204)
对应行业 (代码)	卫生(84)、医药制造业(27)、专业技术服务业(74)
主要职业类别 (代码)	中药师(02-05-06-02)、制药工程技术人员(2-02-32-00)、 中药炮制工(6-12-02-00)、药物制剂工(6-12-03-00)、 药物检验员(4-08-05-04)、医药商品购销员(4-01-05-02)
主要岗位 (群)或技术 领域	中药调剂、中药咨询与服务、中药饮片生产、中药制剂生产、中药质检、 中药购销等
职业类证书	执业中药师、中药学类卫生专业技术资格证书、 药物制剂生产、药品购销等

### 三、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，救死扶伤的职业精神的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向卫生、医药制造业、专业技术服务业等行业的中药师、中药炮制工、药物制剂工、药物检验员、医药商品购销员等职业，能够从事中药调剂、中药学咨询与服务、中药饮片生产、中药制剂生产、中药质检、中药购销等工作的高技能人才。

### 四、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位(群)需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

#### (一) 素质

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语(英语等)、信息技术等

文化基础知识，良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

5. 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

## （二）知识

1. 掌握中药有效成分提取、分离纯化、检识等知识；
2. 掌握中药材及饮片的来源鉴定、性状鉴定、显微鉴定、理化鉴定等知识；
3. 掌握中药饮片的净制、切制、炮炙和其他加工等知识；
4. 掌握中药制剂生产、工艺设计与优化改进、中药制剂质量管理等知识；
5. 掌握中医药基础理论、处方审查、合理用药指导等知识；
6. 掌握医药市场营销、药品经营管理等知识；
7. 掌握药用植物识别、中药栽培、中药饮片贮存与养护等知识；
8. 掌握信息技术基础知识；
9. 掌握身体运动的基本知识；
10. 掌握必备的美育知识。

## （三）能力

1. 具有中药提取物和植物油脂制备能力；
2. 具有鉴定中药材及饮片真伪优劣的能力；
3. 具有对常用中药饮片进行炮制加工的能力；
4. 具有中药制剂生产、质量检验与全面质量控制的能力；
5. 具有中药调剂、药学咨询与服务能力；
6. 具有中药购销及现代企业管理能力；
7. 具有对常见药用植物进行识别、规范化种植与加工，对中药材及饮片进行贮藏保管的能力；
8. 具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；
9. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；
10. 掌握至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

11. 具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好。

## 五、课程设置与要求

### (一) 公共基础课模块

公共基础课程是培养学生人文素质、职业素质、思想道德、人文基础、沟通交流及职业自我发展能力的课程。主要包括：思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、国家安全教育、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事理论课、五史、英语、信息技术、体育、大学生心理健康教育、创新创业教育与职业生涯规划、大学生就业指导、公共艺术、中国优秀传统文化、劳动教育、消防安全教育、高等数学、常见中草药识别、药用基础化学、线上美育选修课程等。建议采用启发式、案例教学教学方法，采取翻转课堂、混合式教学等新型教学模式。

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
1	思想道德与法治	<p><b>1.素质目标：</b>树立科学的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观。</p> <p><b>2.知识目标：</b>（1）理解世界观、人生观、价值观的主要内容；（2）把握中国精神和社会主义核心价值观的内涵；（3）掌握社会主义道德的核心与原则；（4）了解法治思想，掌握法律基础理论知识。</p> <p><b>3.能力目标：</b>（1）能尽快适应大学生活；（2）能正确对待人生矛盾，践行社会主义核心价值观；（3）能按基本道德规范正确判断是非、善恶、美丑，形成良好道德行为；（4）能自觉尊法学法守法用法。</p>	<p>1. 担当复兴大任成就时代新人；</p> <p>2. 领悟人生真谛把握人生方向；</p> <p>3. 追求远大理想坚定崇高信念；</p> <p>4. 继承优良传统弘扬中国精神；</p> <p>5. 明确价值要求践行价值准则；</p> <p>6. 遵守道德规范锤炼道德品格；</p> <p>7. 学习法治思想提升法治素养。</p>	<p><b>1. 师资要求：</b>主讲教师必须是中共党员，具备本科及以上学历。</p> <p><b>2. 教学方法：</b>根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。</p> <p><b>3. 考核评价：</b>本课程为考试课程，采取过程性考核55%+终结性考核45%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。实践教学单独考核。</p>	
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p><b>1.素质目标：</b>（1）提高学生的思想政治理论水平和社会实践能力；（2）扩展学生的知识面和视野，提高学生的思想政治素质和文化素质；（3）结合我院的办学定位：“立足三明，面向海西，服务区域和地方经济社会发展”，把培育学生的职业道德、诚信品质、敬业精神、责任意识等寓于教学全过程。</p> <p><b>2.知识目标：</b>（1）了解中国化马克思主义理论的时代背景与基本概念；（2）理解中国化马克思主义理论的基本原理；（3）掌握中国化马克思主义理论精髓之实事求是、解放思想、与时俱</p>	<p>1. 马克思主义中国化的历史进程与理论成果；</p> <p>2. 毛泽东思想及其历史地位；</p> <p>3. 新民主主义革命理论；</p> <p>4. 社会主义改造理论；</p> <p>5. 社会主义建设道路初步探索的理论成果；</p> <p>6. 邓小平理论；</p> <p>7. “三个代表”重要思想；</p> <p>8. 科学发展观。</p>	<p><b>1. 师资要求：</b>主讲教师必须是中共党员，具备本科及以上学历。</p> <p><b>2. 教学方法：</b>采用问题教学法、案例分析法、互动式教学法、探究式教学法等多种教学方法。</p> <p><b>3. 考核评价：</b>本课程为考试课程，采取过程性考核55%+终结性考核45%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。实践教学单独考核。</p>	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		进、求真务实的思维方法。 <b>3.能力目标：</b> （1）培养学生对中国化马克思主义理论的认识能力。 （2）能够对中国化马克思主义理论的相关论述有正确与错误的辨别和判断能力。 （3）能够独立地从所学知识中对中国化马克思主义理论的精髓进行多角度多层次地把握。			
3	国家安全教育	<b>1.素质目标：</b> （1）增强爱国主义情感和民族自豪感，树立正确的国家观、安全观和价值观； （2）培养责任意识和担当精神，自觉履行维护国家安全的义务； （3）提高综合素质，成为合格的社会主义建设者和接班人。 <b>2.知识目标：</b> （1）了解国家安全的基本概念、主要内容和重要意义； （2）熟悉我国国家安全战略、政策法规和相关制度； （3）掌握不同领域国家安全的基本知识模块，如政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、信息安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全等。 <b>3.能力目标：</b> （1）能够运用所学知识分析国家安全问题，提高辨别安全风险的能力； （2）具备在日常生活和学习中维护国家安全的意识和行动能力；能够积极参与国家安全教育宣传活动，传播国家安全知识。	1. 绪论； 2. 完整准确领会总体国家安全观； 3. 在党的领导下走好中国特色国家安全道路； 4. 更好统筹发展和安全； 5. 坚持以人民安全为宗旨； 6. 坚持以政治安全为根本； 7. 坚持以经济安全为基础； 8. 坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障； 9. 坚持以促进国际安全为依托； 10. 筑牢其他各领域国家安全屏障； 11. 争做总体国家安全观坚定践行者。	<b>1.教学方法：</b> 以学生为中心，充分利用智慧职教平台等线上线下教学资源，引导学生自我管理、自主学习，提高学习效率。重视学生在校学习与实际工作的一致性，有针对性地采取混合式教学、理实一体化教学等教学模式。 <b>2.课程思政：</b> 通过案例分析让学生明白国家安全的重要性，培养学生的国家安全意识、责任感和使命感，增强学生的爱国主义情怀，使学生能够正确认识国家安全的重要性，掌握维护国家安全的基本知识和技能。 <b>3.考核评价：</b> 过程性考核：平时学习30%（其中作业30%、考勤20%、表现20%），线上自学20%，模块测试10%，终结性考核：终结性考核：期末考试40%（闭卷），总评成绩=过程性考核（60%）+终结性考核（40%）	
4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<b>1.素质目标：</b> （1）增强对中国特色社会主义的信仰，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，自觉投身中国特色社会主义伟大实践； （2）提升社会主义现代化事业合格建设者所应有的基本政治素质，牢牢站稳人民立场。 <b>2.知识目标：</b> （1）了解习近平新时代中国特色社会主义思想“十个明确”和“十四个坚持”的总任务； （2）科学把握“五位一体”总体布局和理解“四个全面”战略布局以及两者之间的关系； （3）理解中国共产党在新时代的基本理论、基本路线和基本方略。 <b>3.能力目标：</b> （1）能用马克思主义的立场、观点和方法认识问题、分析问题； （2）能运用马克思主义中国化理论成果指导具体实践，达成“求懂、求	1. 马克思主义中国化时代化新的飞跃； 2. 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴； 3. 坚持党的全面领导； 4. 坚持以人民为中心； 5. 全面深化改革开放； 6. 推动高质量发展； 7. 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略； 8. 发展全过程人民民主； 9. 全面依法治国； 10. 建设社会主义文化强国； 11. 以保障和改善民生为重点加强社会建设； 12. 建设社会主义生态文明； 13. 维护和塑造国家安	<b>1.师资要求：</b> 主讲教师必须是中共党员，具备本科及以上学历。 <b>2.教学方法：</b> 课堂教学与实践教学相结合，线下教学与网络教学相结合，灵活采用问题教学法、案例分析法、互动体验式教学法、探究式教学法等多种教学方法。 <b>3.考核评价：</b> 本课程为考试课程，采取过程性考核55%+终结性考核45%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤15%、课堂表现20%、作业20%。	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		用、求信、求行”四求能力目标； (3) 能养成良好的学习能力、沟通能力及团队协作能力；具有一定的创新思维。	全； 14. 建设巩固国防和强大人民军队； 15. 坚持“一国两制”和推进祖国完全统一； 16. 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体； 17. 全面从严治党。		
5	形势与政策	<b>1.素质目标：</b> （1）提升关心国家大事的政治素养； （2）维护国家安全与统一，树立马克思主义形势观； （3）增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感。 <b>2.知识目标：</b> （1）了解国内外重大时事，认识和正确理解党的路线、方针和政策；（2）认清形势和任务，掌握时代脉搏。 <b>3.能力目标：</b> （1）在错综复杂的国内外形势中，具有明辨是非的能力，有坚定的立场、较强的分析能力和适应能力； （2）能正确分析和认清国内外形势中的热点难点，解决实际的思想困惑。	1. 国内形势； 2. 国际形势。（根据教育部、省教育厅下发的每学期“形势与政策教育教学要点”以及结合我院教学实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定。	<b>1.教学方法：</b> 开展专题化教学，采用专题授课、线上线下相结合等方法实施。 <b>2.考核评价：</b> 本课程为考查课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。	
6	军事理论课	<b>1.素质目标：</b> （1）具有大学阶段的国防观念、国家安全意识和忧患危机意识； （2）强化爱国主义、集体主义观念； （3）传承红色基因，提高学生综合国防素质。 <b>2.知识目标：</b> （1）贯彻落实习近平强军思想，全面了解我国国防体制，国防战略，国防政策和国防历史； （2）正确理解我国总体安全观，把握新形势下我国安全环境的新特点，树立正确的国防观。 <b>3.能力目标：</b> （1）具备对军事理论基本知识进行正确认知、理解、领悟和宣传的能力； （2）通过学习，达到平时时期，积极投身到国家的现代化建设中，战争年代是捍卫国家主权和领土完整的后备人才。	1. 中国国防和国家安全； 2. 军事思想； 3. 现代战争； 4. 信息化装备； 5. 共同条令教育； 6. 防卫技能与战时防护； 7. 战备基础与应用。 8. 武器常识及军事技能篇总结。	<b>1.教学方法：</b> 根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。 <b>2.课程思政：</b> 引导学生建立正确的国防观念，提高军事理论素养。以史为鉴，将强烈的理想信念教育融入文化自信中，引导学生树立高度的文化自信，自觉践行中国特色社会主义文化，提高人文素质和涵养，厚植爱国主义。 <b>3.考核评价：</b> 本课程为考试课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。	
7	五史	<b>1.素质目标：</b> （1）树立正确历史观与价值观，培养家国情怀，增进对中华民族多元一体格局的认同，传承红色基因，弘扬爱国主义精神； （2）养成学生积极思考，善于理性分析，以史为鉴的习惯。 <b>2.知识目标：</b> 系统掌握“五史”核心脉络，理解其中的历史规律与现实意义。 <b>3.能力目标：</b> （1）能够提升历史思	1. 中国共产党成立、发展以及领导新民主主义革命和社会主义革命、改革、建设的历史过程； 2. 新中国成立以来，社会主义探索、建设的历史过程； 3. 社会主义发展五百年的历史过程；	<b>1.师资要求：</b> 本课程的主讲教师必须是中共党员，具备本科及以上学历。 <b>2.教学条件：</b> 多媒体教室，超星学习通等网络教学平台。 <b>3.教学方法：</b> 利用现代信息技术，不断创新改进教育教学方法，根据教学内容灵活采用问题教学法、	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		<p>思维能力，运用唯物史观分析历史现象，揭示历史发展的客观规律；</p> <p>(2) 通过史料实证等方法还原历史真实，培养批判性思维和独立判断能力；</p> <p>(3) 将历史视角融入现实问题分析，提升实践能力，解决在日常学习、生活中遇到的问题。</p>	<p>4. 中国改革开放以来的历史过程；</p> <p>5. 中华民族发展史，涵盖中华民族从远古时期到现代的漫长历史，记录了中华民族在政治、经济、文化、科技等方面的辉煌成就，以及在不同历史时期所经历的挑战和变革。</p>	<p>多媒体演示法、案例分析法等多种教学方法。</p> <p><b>4. 考核评价：</b>本课程为考查课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。</p>	
8	英语	<p><b>1. 素质目标：</b> (1) 具有敬业敬业精神、良好的职业道德和文化意识，提升职业综合素质；</p> <p>(2) 具有创新、竞争与合作意识，较强的爱国主义精神和家国共担的责任感，提高文化自信。</p> <p><b>2. 知识目标：</b> (1) 掌握必需的、实用的英语语言知识和语言技能，如词汇、语法、句型、文化等；</p> <p>(2) 为全球化环境下的创新创业打好人文知识基础。</p> <p><b>3. 能力目标：</b> (1) 在日常生活中、职场中用英语进行必要交流的口语交际能力，并具备一定的阅读能力和写作能力；</p> <p>(2) 培养他们的跨文化交际能力，能以正确的立场鉴别、处理涉外事务的能力。</p>	<p>1. 主题类别；</p> <p>2. 语篇类型；</p> <p>3. 语言知识、文化知识；</p> <p>4. 职业英语技能和语言学习策略。</p>	<p><b>1. 教学要求：</b> 坚持立德树人，发挥英语课程的育人功能；落实核心素养，贯穿英语课程教学全过程；突出职业特色，加强语言实践应用能力培养；提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变；尊重个体差异，促进学生全面发展。</p> <p><b>2. 教学方法：</b> 采用任务驱动法、问题引入法、情境教学法、角色扮演法、小组合作法、讲练结合法、案例教学法、游戏法等多种教学方法相结合。</p> <p><b>3. 课程思政：</b> 培养学生爱国情怀、文化自信、传统礼仪、敬业敬业精神、良好的职业道德、较高的职业素养且能用英语表达中国文化。</p> <p><b>4. 考核评价：</b> 本课程为考试课程，采用过程性考核50%，终结性考核50%的形式，进行考核评价。</p>	
9	信息技术	<p><b>1. 素质目标：</b> (1) 增强学生的信息意识，提升计算思维，促进数字化创新与发展能力；</p> <p>(2) 树立正确的信息社会价值观和责任感；</p> <p>(3) 为其职业发展、服务社会和终身学习奠定基础。</p> <p><b>2. 知识目标：</b> (1) 熟悉信息技术的基本知识；</p> <p>(2) 掌握常用工具软件和信息化办公技术；</p> <p>(3) 了解大数据、人工智能、云计算等新兴信息技术。</p> <p><b>3. 能力目标：</b> 具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题，以适应现代化办公对计算机能力的要求。</p>	<p>一、基础模块</p> <p>1. 认识计算机；</p> <p>2. 图文编辑；</p> <p>3. 电子表格；</p> <p>4. 演示文稿制作；</p> <p>5. 计算机网络与Internet应用。</p> <p>二、拓展模块</p> <p>1. 信息安全；</p> <p>2. 项目管理；</p> <p>3. 机器人流程自动化；</p> <p>4. 程序设计基础；</p> <p>5. 大数据；</p> <p>6. 人工智能；</p> <p>7. 云计算；</p> <p>8. 现代通信技术；</p> <p>9. 物联网；</p> <p>10. 数字媒体；</p> <p>11. 虚拟现实；</p> <p>12. 区块链。</p>	<p><b>1. 教学方法：</b> 采用理论讲授与案例分析相结合，通过任务驱动、问题引导、案例分析等教法和自主、合作、探究式学法，</p> <p><b>2. 课程思政：</b> 了解我国的新技术、新发展，注重工匠精神的培养，提高信息安全意识。将时事新闻的文字、图片及数据形成素材，进行文档编辑和处理，加强思想政治教育。</p> <p><b>3. 考核评价：</b> 本课程平时考核采用作业、课堂提问、实验成绩及计算机电子作品相结合的考核方法。实践成绩占40%，平时成绩占30%，期末考试成绩占30%。</p>	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
10	体育	<p><b>1.素质目标：</b>（1）打造坚韧意志品质，树立“终身体育”意识；（2）发展体育文化自信，提高体育文化素养，成长为全面发展的创新型高素质专业技能人才。</p> <p><b>2.知识目标：</b>（1）形成正确的身体姿势；（2）懂得营养、环境和不良行为对身体健康的影响；（3）了解常见运动创伤的紧急处理方法；（4）掌握体育运动与体能训练项目基本知识。</p> <p><b>3.能力目标：</b>（1）培养科学健身、提高身体素质的能力；（2）培养活动组织交往能力和规则纪律意识，使学生具有较好的适应未来职业工作需要的社会适应能力、职业礼仪和职业气质等社会服务规范，表现出良好的道德素质和团队合作精神，正确处理竞争与合作的关系；（3）通过体质测试考核标准。</p>	<p>1. 体能训练理论；</p> <p>2. 职业体能需求；</p> <p>3. 运动损伤的预防及功能性健康训练；</p> <p>4. 热身与动作准确；</p> <p>5. 力量训练基本原理与训练方法；</p> <p>6. 速度训练基本原理与方法；</p> <p>7. 耐力训练基本原理与方法；</p> <p>8. 柔韧训练基本原理与方法；</p> <p>9. 灵敏与协调训练方法；</p> <p>10. 动作评价方法；</p> <p>11. 再生恢复训练；</p> <p>12. 科目训练内容：引体向上、双杠、爬绳（矿山、消防）立定跳远、原地跳高、俯卧撑、屈膝仰卧起坐、中长跑、折返跑、负重跑等技术技能和拓展训练游泳知识。</p>	<p><b>1.教学方法：</b>教学上采取教师讲解、示范，纠错相结合。通过分析示范和练习等手段，找出教学中的优化和偏差的原因，引导学生自己去纠正错误动作，采用集体练习和分组练习相结合。科学锻炼身体。</p> <p><b>2.课程思政：</b>培养学生树立“健康第一”的指导思想，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。</p> <p><b>3.考核评价：</b>本课程为考试课程。由平时成绩和期末考试两部分构成。其中平时成绩占30%（含体质测试成绩占10%），期末考试成绩占70%。</p>	
11	大学生心理健康教育	<p><b>1.素质目标：</b>（1）增强心理保健意识和心理危机预防意识，心理健康素养普遍提升；（2）培育和弘扬社会主义核心价值观，坚持育心与育德相统一，促进学生心理健康素养与思想道德素养、科学文化素养协调发展。</p> <p><b>2.知识目标：</b>（1）了解心理学的有关理论和基本概念；（2）明确大学生心理健康的标准及意义；（3）掌握自我调适的基本心理健康知识；（4）了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，能预防、识别、干预常见精神障碍和心理和行为问题。</p> <p><b>3.能力目标：</b>（1）掌握自我探索技能，建立自尊自信态度；（2）掌握心理调适技能，培养理性平和心理；（3）掌握心理发展技能，塑造积极向上心态。</p>	<p>1. 大学新生心理适应与发展；</p> <p>2. 人际关系；</p> <p>3. 恋爱与性；</p> <p>4. 生命教育；</p> <p>5. 压力与挫折；</p> <p>6. 人格塑造。</p>	<p><b>1.教学方法：</b>采用启发式、研讨式、案例分析、角色扮演等教学方法。</p> <p><b>2.课程思政：</b>将育心与育德相结合，加强心理育人；将心理健康教育与思想道德修养有机结合起来，在心理教育的同时关注大学生健康向上的世界观、人生观、价值观形成，培育和弘扬社会主义核心价值观。</p> <p><b>3.考核评价：</b>本课程为考查课程，采取过程性考核40%+终结性考核30%+线上课程30%的形式，进行考核评价。</p>	
12	创新创业教育与职业生涯规划	<p><b>1.素质目标：</b>（1）能够认识到创新创业的价值和意义，树立正确的创新观、创业观，加强创新创业意识，树立法治意识，不断提升个人能力；（2）能够主动通过自身的创新创业活动，为国家现代化建设和中华民族伟大复兴作出贡献。</p> <p><b>2.知识目标：</b>（1）掌握创新创业的内涵及二者关系，创新意识与思维的重要性；（2）掌握创新方法、能力与精神的</p>	<p>1. 大学生创新创业概述；</p> <p>2. 创新意识与创新思维；</p> <p>3. 创新方法、能力与精神；</p> <p>4. 创新成果保护与转化；</p> <p>5. 创业者与创业团队；</p> <p>6. 创业机会与风险防范；</p>	<p><b>1.教学方法：</b>采用启发式、研讨式、案例分析、现场路演等教学方法。</p> <p><b>2.课程思政：</b>将育心与育德相结合，加强以德育人；将创新创业与思想道德修养有机结合起来，在教育的同时梳理大学生健康向上的择业观、世界观、人生观、价值观形成，培育和弘扬社会主义</p>	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		<p>内涵，创新成果的内涵；</p> <p>(3) 掌握创业者与创业团队的基本知识，创业机会、创业风险的内涵；掌握创业资源的含义与类型，商业模式的含义与要素；</p> <p>(3) 掌握创业规划与创业计划书的基本内容；</p> <p>(4) 掌握企业创办流程以及企业管理基础；</p> <p>(5) 掌握“双创”大赛的类型。</p> <p><b>3.能力目标：</b> (1) 能够使用不同的创新方法进行创新实践；</p> <p>(2) 能够选择合适的方法保护和转化创新成果；</p> <p>(3) 能够组织创业团队，识别和评估创业风险；</p> <p>(4) 能够整合创业资源，设计商业模式；</p> <p>(5) 能够完成创业规划并编制创业计划书；</p> <p>(6) 能够独立创办企业并进行基础管理；</p> <p>(7) 能够自主设计项目参加“双创”大赛。</p>	<p>7. 创业资源与商业模式；</p> <p>8. 创业规划与创业计划书；</p> <p>9. 新企业的创办与管理；</p> <p>10. “双创”大赛政策与案例分析。</p>	<p>核心价值。</p> <p><b>3.考核评价：</b> 本课程采取过程性考核和终结性考核相结合的评价方式，平时过程性考核分值占比40%，期末终结性考核分值占比60%，期末考试为现场路演及答辩。</p>	
13	大学生就业指导	<p><b>1.素质目标：</b> (1) 树立积极正确的人生观、价值观和就业观念；</p> <p>(2) 把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的职业发展和社会发展主动付出积极地努力。</p> <p><b>2.知识目标：</b> (1) 基本了解就业形势与政策法规；</p> <p>(2) 掌握职业生涯规划的方法，提升自己的适应能力、学习能力、人际交往能力，问题处理能力，团队精神；</p> <p>(3) 学会写求职信和制作简历，掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识，就业过程中基本的权益保护。</p> <p><b>3.能力目标：</b> (1) 使大学生掌握信息搜索与管理技能、简历制作的技巧、求职面试的技能等；</p> <p>(2) 通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。</p>	<p>1. 认识大学生就业；</p> <p>2. 规划职业生涯；</p> <p>3. 提升就业能力；</p> <p>4. 准备求职面试；</p> <p>5. 迈好职场第一步；</p> <p>6. 保障就业权益。</p>	<p><b>1.师资要求：</b> 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，有过指导学生就业或从事过学生管理的工作经历。</p> <p><b>2.教学条件：</b> 采用线上线下相结合的方式，线上主要是基本理论内容的学习，线下主要通过多媒体教室小班授课。</p> <p><b>3.教学方法：</b> 采用理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与求职就业实践相结合的教学方法。</p> <p><b>4.课程思政：</b> 能够结合社会主义核心价值观引导学生树立“爱岗”“敬业”“诚信”“守信”等良好品质。</p> <p><b>5.考核评价：</b> 本课程为考查课程，采取大作业性质，两次作业，各占50%进行考核评价。</p>	
14	公共艺术	<p><b>1.素质目标：</b> (1) 通过艺术教育强化真、善、美的价值导向，帮助学生形成适应现代社会需求的人生观、世界观和职业素养；</p> <p>(2) 培养学生对艺术基本原理、发展规律及创作特征的理解；</p> <p>(3) 增强文化自觉与自信，丰富人文素养与精神世界，形成积极健康的审美观。</p> <p><b>2.知识目标：</b> (1) 引导学生结合专</p>	<p>1. 公共艺术理论基础；</p> <p>2. 公共艺术门类与实践；</p> <p>3. 公共艺术与社会议题。</p>	<p><b>1.教学方法：</b> 充分利用学习通教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，在教学过程中通过行动导向，任务驱动，采用案例分析讨论、头脑风暴团体活动等方法实施教学从而达到教学目标。</p>	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		业背景探索艺术创作方法，开发创新思维； （2）培养合作意识与批判性分析能力，促进艺术理论与实践相结合。 <b>3.能力目标：</b> 通过赏析经典艺术作品和参与实践活动，掌握不同艺术门类的基本知识、技能与原理，提高审美判断力和生活品质意识。		<b>2.课程思政：</b> 文化自信渗透、价值观引导、社会责任强化。 <b>3.考核评价：</b> 本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价占50%，主要是考勤、讨论、互动、采访、作业等；终结性评价占50%，采用期末考查形式进行测试。	
15	中华优秀传统文化	<b>1.素质目标：</b> （1）感受中华优秀传统文化之美； （2）树立民族自豪感和爱国情操； （3）树立正确的文化观； （4）培养保护中华优秀传统文化的责任感和使命感。 <b>2.知识目标：</b> （1）了解中华优秀传统文化概念、中国古代史以及汉字； （2）了解中国古代诗歌、散文、戏曲、小说的文化内涵；了解中国传统艺术的各大门类及其变迁和代表作品； （3）了解中国古代哲学的主要特点和价值取向，熟悉中国古代哲学的代表人物及其思想； （4）了解中国古代的食文化、茶文化、酒文化等生活方式。 <b>3.能力目标：</b> （1）能够用文学的眼光品味现代生活； （2）能够结合所学专业，以文化为话题展开讨论； （3）能够用诗歌、散文、戏曲、小说为切入点解读现代社会生活中的文化现象； （4）掌握中国古代诗歌的鉴赏方法； （5）能够运用较为专业的语言鉴赏中国传统艺术； （6）通过学习得到智慧的熏陶，并能够运用中国古代哲学分析解释现实生活中的现象和问题； （7）能够品味欣赏茶文化，把茶道贯穿到生活中去，追求高品位的生活。	1. 中国古代哲学； 2. 中国汉字文化； 3. 中国古代文学； 4. 中国传统艺术； 5. 中国古代生活方式。	<b>1.教学方法：</b> 讲授法、鉴赏法、讨论法等教学方法。 <b>2.课程思政：</b> 传播中国传统文化，弘扬中华民族精神，提高学生文化素养，增强学生民族自豪感和爱国情怀。 <b>3.考核评价：</b> 平时成绩：60%；（出勤率30%，作业30%）；期末成绩：40%。（学习通考试）	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
16	劳动教育	<p><b>1.素质目标:</b> (1) 学生通过参与劳动与职业素养的学习和实践, 获得直接劳动体验, 促使学生主动认识并理解劳动世界, 逐步树立正确的劳动价值观;</p> <p>(2) 遵守劳动纪律, 养成热爱劳动、珍惜劳动成果的良好习惯;</p> <p>(3) 培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质, 弘扬劳模精神, 引导学生崇尚劳动、尊重劳动, 增强对劳动人民的感情, 报效国家, 奉献社会。</p> <p><b>2.知识目标:</b> (1) 掌握相关劳动内容、劳动安全知识、绿色环保及垃圾分类常识; (2) 劳动工具、劳动用品的使用方法;</p> <p>(3) 掌握校园文明监督员、宣传员的工作任务和工作规范;</p> <p>(4) 了解职业道德基本内涵, 理解爱岗敬业的职业素质要求。</p> <p><b>3.能力目标:</b> (1) 具备正确使用和维护劳动工具、劳动保护品的能力;</p> <p>(2) 具备垃圾分类的能力;</p> <p>(3) 具备校园环境卫生、寝室环境卫生宣传、维护、监督的能力;</p> <p>(4) 提高学生的就业能力和职场的适应能力。</p>	<p>1. 劳动教育理论课程;</p> <p>2. 公益劳动体验教育;</p> <p>3. 职业劳动体验教育;</p> <p>4. 社会服务劳动教育。</p>	<p><b>1. 教学方法:</b> 内容讲授与案例分析讨论、故事解读、实践体验等有效结合, 深刻理解劳模精神、劳动精神、工匠精神。</p> <p><b>2. 课程思政:</b> 教学过程中, 弘扬劳模精神, 引导学生崇尚劳动、尊重劳动, 增强对劳动人民的感情, 报效国家, 奉献社会。</p> <p><b>3. 考核评价:</b> 本课程为理实一体化课程, 不同阶段、模块的学习的考核方式不同。劳动教育理论课程采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式, 进行考核评价。劳动体验校内期间每学期3次, 采用过程性考核40%, 终结性考核60%进行考核评价。</p>	
17	消防安全教育	<p><b>1. 素质目标:</b> 增强学生的消防安全意识, 提高自我保护能力和灭火技能。</p> <p><b>2. 知识目标:</b> 掌握逃生、自救、互救等基本防火技能。</p> <p><b>3. 能力目标:</b> 能够正确使用灭火器、消火栓等设施设备。</p>	<p>消防灭火器、消火栓等设施设备的使用, 逃生技能要点及初期火灾扑救方法等。</p>	<p><b>1. 教学方法:</b> 教学安排上采用情境设置、任务驱动、现场示范等形式来营造职场的工作环境, 把教学内容放到相应的管理工作环境去, 完成能力的培养。</p> <p><b>2. 课程思政:</b> 课程思政元素与课程内容链接, 技能培养与立德树人融合。</p> <p><b>3. 考核评价:</b> 本课程为考查课程, 采取过程性考核40%+终结性考核的形式进行考核评价。</p>	
18	高等数学	<p><b>1.素质目标:</b> (1) 培养热爱祖国、爱岗敬业的家国情怀和文化自信;</p> <p>(2) 培养严谨细致、精益求精、求真务实的科学精神;</p> <p>(3) 培养艰苦奋斗、团结协作、诚信友善的人文素养。</p> <p><b>2.知识目标:</b> (1) 了解高等数学中微积分相关的数学文化知识;</p> <p>(2) 理解高等数学中函数、极限、微分、积分的数学思想方法;</p> <p>(3) 掌握高等数学中导数、微分、积分、常微分方程等基本数学概念和原理等。</p> <p><b>3.能力目标:</b> (1) 增强抽象的逻辑思维能力、数学语言表达能力;</p> <p>(2) 提高数学推理能力、空间想象能力和分析解决问题的能力;</p>	<p>一、基础模块</p> <p>1.一元函数微积分(函数、极限、连续、导数、微分、积分);</p> <p>2.常微分方程(基本概念、可分离变量的一阶微分方程、一阶线性微分方程、二阶常系数齐次线性微分方程、微分方程的应用)。</p> <p>二、拓展模块:(根据专业需求补充内容)</p> <p>1.三角函数、弧度及其应用、坐标正反算;</p> <p>2.数学实验;</p> <p>3.概率与数理统计基础;</p>	<p><b>1. 教学方法:</b> 采用问题引入法、讲练结合法、数形结合法、案例分析法、项目驱动法、小组合作法、游戏法等多种教学方法相结合。</p> <p><b>2. 课程思政:</b> 充分发挥数学的“智育”“德育”“创教育”价值, 最终实现“培根铸魂, 启智润心”的课程思政育人目的。通过数学文化培养爱国精神和文化自信; 通过数学应用锤炼严谨细致、精益求精、求是创新的工匠品质; 通过数学原理来领悟人生哲理; 通过小组合作教法,</p>	分两学期授课, 学生根据专升本考试要求自选

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		(3) 培养运用数学技术解决专业问题的应用能力和解决实际问题的数学建模能力。	4.线性代数基础; 5.向量代数与空间解析几何。	培养团队协作、诚信友善等道德品质。 <b>3.考核评价:</b> 本课程为考试课程,采取过程性考核70%(考勤与线上学习频次10%+线上任务点20%+课程积分20%+作业20%)+模块化考核30%(闭卷,线上考核)的形式,进行考核评价。	
19	常见青草药识别	<b>1.素质目标:</b> (1) 培养对传统中医药文化的认同感,增强自然环境保护意识。 (2) 树立科学严谨的用药观念,拒绝迷信与滥用野生草药资源。 (3) 激发自主学习能力,关注青草药在现代健康生活中的应用价值。 <b>2.知识目标:</b> (1) 掌握青草药的基本概念、分类原则及常见品种的形态特征。 (2) 熟悉30-50种常见青草药的名称、药用部位及基础功效。 (3) 了解青草药的文化内涵及安全用药常识。 <b>3.能力目标:</b> 能运用“看、闻、摸”等方法辨识常见青草药,区分相似品种。具备青草药简易应用能力。	1. 青草药基础认知; 2. 常见青草药识别; 3. 青草药实践应用; 4. 青草药文化与社会价值。	<b>1.教学方法:</b> 实物教学: 配备新鲜草药、干制标本强化直观认知。户外实践: 组织校园或周边山区实地考察,开展“寻药打卡”活动。 <b>2.课程思政:</b> 文化自信浸润、生态伦理教育、科学精神培养。 <b>3.考核评价:</b> 过程性评价60%(课堂参与、实地考察记录、识别测试。)+终结性评价40%。	
20	药用基础化学	<b>1.素质目标:</b> (1) 培养严谨求实的科学态度,理解化学实验中的安全规范与伦理责任。 (2) 强化环保意识,正确处理化学实验废弃物,践行绿色化学理念。 (3) 激发探索精神,关注化学学科在医药创新中的前沿动态。 <b>2.知识目标:</b> (1) 掌握化学基本概念、原理及实验基础。 (2) 熟悉与药物相关的化学知识。 (3) 了解化学分析技术在药物质量检测中的基础应用。 <b>3.能力目标:</b> (1) 能规范使用基础化学实验仪器。 (2) 掌握溶液配制、滴定操作、药物成分简单定性分析等基础实验技能。 (3) 具备实验数据记录、处理及报告撰写能力,能通过现象推导化学原理。	1. 化学理论基础; 2. 药用化学应用; 3. 实验室安全与环保; 4. 药物中的化学实践。	<b>1.教学方法:</b> 采用案例驱动教学、任务导向学习、小组探究式学习。 <b>2.课程思政:</b> 科学精神渗透、职业道德融入、环保责任强化。 <b>3.考核评价:</b> 本课程的评价采用形成性评价和总结性评价相结合的形式。形成性考核占50%,包括考勤、课堂参与、小组合作、测验、作业、实践操作等;终结性考核占50%。	
21	线上美育选修课程	<b>1.素质目标:</b> (1) 培养学生健康的审美理想和审美情趣; (2) 增强在审美活动中陶冶情操、完善人格、进行自我教育的自觉性。 <b>2.知识目标:</b> (1) 了解美学的基本原理,以及美育的意义、任务和途径; (2) 熟悉音乐艺术、美术艺术的基本知识,至少掌握一项音乐或美术类基本技能。 <b>3.能力目标:</b> (1) 能掌握基本的唱发声及基本视唱;	1.美育概述(意义,任务、途径); 2.音乐艺术(音乐理论基础,视唱练习,声乐训练基础,音乐欣赏,合唱指挥); 3.美术艺术(美术的种类及特点,美术鉴赏,简笔画,手工制作,色彩基础,线描等)。	<b>1.教学方法:</b> 本课程要充分运用多媒体教室的现代化音像手段,在教学过程中需播放部分图片、音频和视频等资料,努力做到直观、形象、深刻;审美实践环节可根据条件适当安排观赏演出、参观展览、分析文学或影视作品等活动,使课堂教学上的理论讲授能通过学生的审美实践得到进一步的理解	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		(2) 能理解中外经典声乐、器乐作品的艺术处理手法和表现意义; (3) 能掌握基本的绘画技法、设计原则和规律; (4) 能掌握美术作品鉴赏的基本方法; (5) 提高学生发现美、欣赏美、创造美的能力, 树立正确的审美观。		和掌握; 另外要鼓励学生课下善于发现美、课上积极交流美, 并给学生提供创造美和展示美的平台。 <b>2. 课程思政:</b> 完善人格、进行自我教育。 <b>3. 考核评价:</b> 本课程的评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式, 过程性考核占 60%, 主要是线上考勤、讨论互动、作业等; 终结性考核占 40%, 主要是线上考试。	

## (二) 专业(技能)课模块

专业(技能)课程是培养学生专业思维、研究基础、实践操作能力、质量控制能力、临床应用能力的课程。

### 1. 专业基础课程

专业基础课程主要包括: 中医学基础、中药学、方剂与中成药、药用植物学、微生物与免疫学、药理学、药事管理与法规等课程。

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
1	中医学基础	<b>1. 素质目标:</b> 使学生具备从事药品经营等工作所必需的中医药学的基本知识和基本技能, 形成良好的职业素质和服务态度; 为学生今后学习相关专业知识和职业技能、增强继续学习和适应职业变化的能力奠定坚实基础的高素质技能型人才。 <b>2. 知识目标:</b> 掌握中医学的基本理论、基本知识和基本技能; 学会从整体观念出发, 掌握中医辨证论治的基本原则。 <b>3. 能力目标:</b> 能够学会中医的四诊、辨证的基本方法。	1. 中医药学发展概况; 2. 中医阴阳五行学说、藏象学说、精气血津液学说、经络学说、病因学说、病机学说、治疗原则与治疗方法、中医四诊及辨证等内容。	<b>1. 教学方法:</b> 利用超星学习通智慧课堂平台, 采用线上线下混合式教学, 线上以任务为驱动, 引导学生自主学习, 线下通过问题导向+讲授+主题讨论+课后复习等方式开展教学, 鼓励和引导学生参与课前准备, 课堂互动、课下思考, 提高学习成效。 <b>2. 课程思政:</b> 通过理论学习培养学生的辩证思维, 发展简史的介绍树立学生的爱国情怀, 从而培养学生的民族自豪感, 增强职业信念。 <b>3. 考核评价:</b> 本课程的评价采用形成性评价和总结性评价相结合的形式。其中平时成绩占40%, 期末考试成绩占60%。	
2	中药学	<b>1. 素质目标:</b> (1) 树立“依法应用”“质量第一”的观念和“敬业”“守信”“人命关天”的职业道德观念。 (2) 培养学生良好的行为规范和团队合作的职业素质。 <b>2. 知识目标:</b> 掌握重点中药的分类、药性特点、功效应用、配伍及某些特殊用量用法并了解其来源和某些特殊的炮制意义。	中药学基础知识及360味常见中药的性味、功效、归经、应用及使用注意。	<b>1. 教学方法:</b> 以课堂教学为主, 做好多媒体课件, 并采用观看药材标本、布置作业等方法加以强化理论知识, 真正实现“学中做, 做中学”的教学理念。 <b>2. 课程思政:</b> 体现岗-课-赛-证, 构建全员、全程、全方位育人格局; 将	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		<b>3. 能力目标:</b> 掌握中药基本理论和常用中药的性能, 应用理论知识及技能。		思政教育“立德树人”融入专业课程教学中。 <b>3. 考核评价:</b> 本课程的评价采用形成性评价和总结性评价相结合的形式。其中平时成绩占40%, 期末考试成绩占60%。	
3	方剂与中成药	<b>1. 素质目标:</b> (1) 热爱中药事业, 具有良好的职业道德, 树立全心全意为人民服务的观念。 (2) 具有努力实践、实事求是、科学严谨的学风与创新意识和创新精神。 <b>2. 知识目标:</b> (1) 掌握临床常见方剂与中成药的组成、功效、主治、临床运用; 熟悉方剂的组成原则。 (2) 了解治疗八法及方剂与治法的关系。 <b>3. 能力目标:</b> (1) 能进行常用方剂与中成药的处方分析与调配。 (2) 能分析顾客病因, 合理推荐中成药。 (3) 能结合现代科学技术, 研发符合药物性能、临床运用的新药、新剂型	中医方剂与中成药的制方原理、配伍规律、剂型选择、质量控制及临床运用。	<b>1. 教学方法:</b> 采用理论和实践相结合的教学模式, 教学过程采用现场教学、讨论式教学、案例教学等教学方法, 利用多种教学手段引导学生学习方剂与中成药的组成和功效等内容, 对常见症状进行分析, 并合理推荐用药。 <b>2. 课程思政:</b> 在教学过程中帮助学生树立良好法治观念和自我管理意识, 培养正确的医药职业道德, 养成独立思考和批判性思维与团队协作的习惯, 传承中医药文化。 <b>3. 考核评价:</b> 本课程的评价采用形成性评价和总结性评价相结合的形式。其中平时成绩占40%, 期末考试成绩占60%。	
4	药用植物学	<b>1. 素质目标:</b> 感知中药的博大精深, 激发学生继承和发扬中药文化的热情, 同时培养学生热爱自然、保护环境的优良品德、良好的道德情操和审美情趣。 <b>2. 知识目标:</b> 掌握药用植物形态解剖学基本知识、药用植物的形态和显微鉴别特征、分类学的原理和方法、各类药用植物的鉴别特征、药用植物资源利用与保护基本知识等。 <b>3. 能力目标:</b> (1) 能准确运用各种制片方法制作临时装片, 能准确、规范完成绘图。 (2) 学会主动观察和主动思考, 将理论知识和日常生活实际结合。	植物形态特征、显微结构、植物分类基础、重要药用植物科属介绍等。	<b>1. 教学方法:</b> 利用超星学习通智慧课堂平台, 采用线上线下混合式教学, 线上以任务为驱动, 引导学生自主学习, 线下采取对分课堂模式, 通过讲授+主题讨论+分组任务的方式开展教学, 避免传统的一言堂教学, 转变学生被动学习的状态, 鼓励和引导学生参与课前准备, 课堂互动、课下思考, 提高学习成效。 <b>2. 课程思政:</b> 突出中医药从业人员的临床用药安全意识、自然资源保护意识、传统文化的民族自豪感。 <b>3. 考核评价:</b> 本课程的评价采用形成性评价和总结性评价相结合的形式。其中平时成绩占40%, 期末考试成绩占60%。	
5	微生物与免疫学	<b>1. 素质目标:</b> (1) 养成无菌操作的良好习惯, 树立生物安全意识和环境保护意识。 (2) 培养学生科学、严谨、踏实、协作的工作作风。 <b>2. 知识目标:</b> 掌握微生物分类; 微生物的分布与控制; 掌握无菌操作技术、细菌分离培养、鉴定技术、微生物	理论: 1. 微生物与微生物学; 2. 原核微生物; 3. 真核微生物; 4. 病毒; 5. 微生物在药学中的应用; 6. 抗原;	<b>1. 教学方法:</b> 采取讲授法、案例教学法、讨论式教学法、讲解示范法、分组演示法等教学方法。讲学生熟悉的病例, 通过讨论等形式, 开展“互动式”教学, 加深学生对一些热点话题的理解和认	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		物消毒灭菌、药品微生物学检验技术等。 <b>3. 能力目标:</b> 通过实验观察, 增强学生分析问题和解决问题的能力; 通过实训操作, 培养学生的操作技能。	7. 免疫器官与免疫细胞; 8. 免疫分子; 9. 免疫应答; 10. 超敏反应 11. 免疫学应用。 实验: 1. 显微镜油镜操作、细菌革兰染色; 2. 细菌的接种方法及生长现象观察; 3. 微生物的分布检查、消毒与灭菌实验; 4. 药物敏感试验。	识, 提高学习的主动性和积极性。 <b>2. 课程思政:</b> 培养学生树立健康意识, 认识团队协作的重要性, 培养严谨细致、精益求精的科学精神。 <b>3. 考核评价:</b> 本课程为考试课程。由平时成绩和期末考试两部分构成。其中平时成绩占40%, 期末考试成绩占60%。	
6	药理学	<b>1. 素质目标:</b> (1) 具有高尚职业道德, 尊重患者、关爱生命。 (2) 具有较强的沟通协调能、团队协作精神。 <b>2. 知识目标:</b> (1) 掌握各类代表药物的药理作用、临床应用、主要不良反应及禁忌症等基本知识。 (2) 熟悉药理学基本理论和概念。 (3) 了解合理用药、安全用药的有关知识。 <b>3. 能力目标:</b> (1) 具有根据临床适应症合理选择用药, 防治不良反应的能力。 (2) 初步具有对临床常用药物配伍是否合理进行分析的能力。 (3) 初步具有分析、解决问题的能力, 为将来医疗工作奠定基础。	药物的药品分类、药理作用、临床应用、不良反应的基本知识。	<b>1. 教学方法:</b> 在药理学教学中突出“三基”内容。把药理学的基本理论知识、基本实践技能和基本态度方法融汇成一个有机的整体, 并转化为学生分析问题、解决问题的能力。采用项目化、理论实践一体化、案例教学法, 围绕教学目标, 着眼于“实用性”, 以“够用”为度, 重点突出药物的作用及不良反应、禁忌症, 掌握常用药物的合理应用并进行用药指导。 <b>2. 课程思政:</b> 在教学过程中, 除了传授专业知识之外, 更要引导学生形成对医药文化、职业价值的认同感, 以及“是药三分毒”的药物使用理念, 积极引导学做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。 <b>3. 考核评价:</b> 本课程为考试课程。由平时成绩和期末考试两部分构成。其中平时成绩占40%, 期末考试成绩占60%。	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
7	药事管理与法规	<p><b>1. 素质目标：</b>（1）树立法制观念，提高法律意识，诚实守信，合法经营。</p> <p>（2）实事求是，一丝不苟，认真履行工作职责，不断提高业务水平，做好药学服务。</p> <p>（3）自觉遵守药事职业道德行为规范，处理好与服务对象、同行间的关系。</p> <p><b>2. 知识目标：</b>掌握药事管理的基础知识；掌握药品生产、经营、使用各环节的法律法规及监督管理要点。</p> <p><b>3. 能力目标：</b>（1）学会查阅各种有关药事管理与法规的资料；学会书写药事管理过程中的各种规范性文件；能按照药品生产、经营质量管理的相关规定整理药品生产、经营管理的各种资料；能按照GMP、GSP的要求从事药品生产、经营活动，解决实际问题。</p> <p>（2）熟悉医疗机构药品管理的法律法规，能从事药品管理、处方审查、处方调剂、制剂等活动，解决实际问题；应用相关法律法规判断药品标签和说明书的合法性，识别假药和劣药；能正确运用药品广告审查标准分析案例；根据要求准备药品广告的申报材料并参与申报。</p>	药事管理组织体系、药品法制管理、药品注册、生产、经营、使用、价格、广告等方面的监督管理以及药学技术人员的管理等。	<p><b>1. 教学方法：</b>坚持以学生为主体，以培养学生的职业技能和职业素质为中心，根据教学内容的性质，将网络技术和多媒体技术应用到教学中，借助智慧校园、学习通平台，多采用经典案例、图表数据、流程框架、情景模拟等直观的形式和师生互动的教学方法，以提升教学效率。</p> <p><b>2. 课程思政：</b>回顾改革开放40年来，在法治精神的指引下，我国药事法规不断完善，促进了医药卫生事业的健康发展，教育学生作为一名现代的药学人员，应当养成“学法、知法、守法、用法”的法治意识，依法从业、依法合规地从事药品研究开发、生产、经营、流通、使用等药事活动。</p> <p><b>3. 考核评价：</b>本课程的评价采用形成性评价和总结性评价相结合的形式。其中平时成绩占40%，期末考试占60%。</p>	

## 2. 专业核心课程

专业核心课程主要包括：中药化学技术、中药鉴定技术、中药炮制技术、中药调剂技术、中药制剂技术、中药制剂检测技术等课程。

序号	课程名称	典型工作任务	教学内容	教学要求	备注
1	中药化学技术	<p>1. 规范操作提取、浓缩设备，对中药有效成分或有效部位进行提取。</p> <p>2. 规范操作分离设备，对中药有效成分或有效部位进行分离、纯化和检识。</p> <p>3. 使用检验仪器，能依据药品标准对中药及制剂进行质量检验。</p>	<p>1. 掌握各类典型化学成分的结构特征、理化性质等基本理论知识。</p> <p>2. 具有中药有效成分提取、分离纯化、检识等能力。</p> <p>3. 能够进行中药提取物的制备。</p>	<p><b>1. 教学方法：</b>通过任务引领和项目活动，使学生能熟练完成中药提取岗位所承担的具体工作任务，学会中药提取方法选取、技能操作、提取物检识的相关理论知识和基本原理。</p> <p><b>2. 课程思政：</b>中医药文化自信、传承创新、工匠精神、劳动教育。</p> <p><b>3. 考核评价：</b>本课程的评价采用形成性评价和总结性评价相结合的形式。其中平时成绩占40%，期末考试占60%。</p>	

序号	课程名称	典型工作任务	教学内容	教学要求	备注
2	中药鉴定技术	<ol style="list-style-type: none"> <li>运用来源鉴定方法，对中药材及饮片进行鉴定。</li> <li>运用眼看、手摸、鼻闻、口尝等性状鉴定方法，对中药材及饮片进行识别和真伪鉴定。</li> <li>规范操作生物显微镜，对中药材及饮片切片、粉末、解离组织进行显微鉴定。</li> <li>规范操作理化分析仪器，对中药材及饮片进行理化鉴定。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>掌握根及根茎类、茎木类、皮类、叶类、花类、果实种子类、全草类、藻菌地衣类、树脂类、其他类、动物类、矿物类中药的鉴别特征。</li> <li>具有来源鉴定、性状鉴定、显微鉴定及理化鉴定能力。</li> <li>能够对中药材及饮片进行识别和真伪优劣的鉴定。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>教学方法：</b>教师带中药实物进课堂，以理论与实践相结合的教学方式教学，同时教师应具有丰富的中药鉴别实践经验，深入药材市场，熟悉市场行情与中药质量现状，及时将市场中药质量现状融入到教学当中，让学生掌握最新的市场动态；能熟练使用线上教学资源进行信息化教学，采用线上与线下教学相结合。</li> <li><b>课程思政：</b>将“依法鉴定”“诚实守信”“科学严谨”“质量为本”“药物安全”“中药资源合理利用”的理念有计划、有层次地融入。</li> <li><b>考核评价：</b>本课程的评价采用形成性评价和总结性评价相结合的形式。其中平时成绩占40%，期末考试成绩占60%。</li> </ol>	
3	中药炮制技术	<ol style="list-style-type: none"> <li>规范操作中药净制设备，对中药材进行净选加工处理。</li> <li>规范操作润制、切制或粉碎设备，对中药材进行软化处理，并制成片、段、丝、块、颗粒或粉等饮片。</li> <li>规范操作炮炙设备，对饮片进行炒、炙、煨、蒸等炮炙加工。</li> <li>规范操作干燥设备，对中药饮片进行干燥处理。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>掌握中药炮制基本理论知识、中药饮片的质量要求及贮藏保管等知识。</li> <li>掌握净制、饮片切制、饮片干燥、清炒、加辅料炒、炙、制炭、煨、蒸、煮、炖、煨、复制、发酵发芽、制霜及其他制法等方法。</li> <li>能进行中药饮片的炮制加工及常用炮制设备的使用与维护。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>教学方法：</b>按“必需、够用”和“为能力培养服务”的原则，实践技能的训练上以适应企业生产为底线，能力塑造上重在培养学生的创新意识。将教学目标融入典型工作任务，在教学过程中通过项目导向，启发式教学法，采用案例教学法、视频教学法、团队合作、情境模拟、角色扮演法、实践实训等方法让学生真学真做，逐步达成教学目标。</li> <li><b>课程思政：</b>“立足中药文化，传承敬业精神”“创新学习模式，锤炼工匠品格”“团队协作”“爱岗敬业、诚实守信、遵守相关法律法规”等有计划、有层次地融入。</li> <li><b>考核评价：</b>本课程的评价采用形成性评价和总结性评价相结合的形式。其中平时成绩占40%，期末考试成绩占60%。</li> </ol>	
4	中药调剂技术	<ol style="list-style-type: none"> <li>独立完成处方的调配，正确应用配伍禁忌。</li> <li>根据不同季节和中药商品特性进行养护。</li> <li>服务顾客、中药知识介绍、指导用药等药学服务。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>中药调剂概论。</li> <li>中药调剂室的基本设施及工作制度、中药处方、中药配方程序。</li> <li>煎药与服药、特殊中药处方的调剂。</li> <li>中药的合理用药。</li> <li>特殊人群中药应用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>教学方法：</b>按照“成果导向，任务驱动”，以“调剂质量-调剂效率”的原则，将教学目标融入典型工作任务，充分利用学习通平台以及线下的优质教学资源，采用线上线下的混合式教学模式，引导学生在体验完成工作任务</li> </ol>	

序号	课程名称	典型工作任务	教学内容	教学要求	备注
		4. 介绍中药方剂的放煮方法和服用方法。		的过程中，逐步达成教学目标。 <b>2. 课程思政：</b> 将“社会主义核心价值观”“以人为本”“大健康观”等有计划、有层次地融入。 <b>3. 考核评价：</b> 本课程的评价采用形成性评价和总结性评价相结合的形式。其中平时成绩占40%，期末考试成绩占60%。	
5	中药制剂技术	1. 规范操作戥称等器具，进行中药饮片处方调配。 2. 规范操作粉碎、提取、浓缩、干燥等设备，对中药制剂进行前处理。 3. 规范操作压片机、胶囊填充机、包衣机等制剂成型设备，进行中药制剂的制备和质量控制。 4. 规范操作制药技术仿真软件，进行中药制剂的稳定性考察。	1. 掌握中药处方审核、中药制剂前处理、制剂生产等基本原理和知识。 2. 具有利用适当设备进行粉碎、提取、浓缩、分离、纯化、干燥、制剂制备与质量检测等能力。 3. 能进行中药制剂生产和全面质量控制。	<b>1. 教学方法：</b> 利用超星学习通智慧课堂平台，采用线上线下混合式教学，线上以任务为驱动，引导学生自主学习，线下通过讲授+主题讨论+分组任务的方式开展教学 <b>2. 课程思政：</b> 具有工匠精神，树立药品质量第一的观念，养成安全生产意识、环保意识。 <b>3. 考核评价：</b> 本课程的评价采用形成性评价和总结性评价相结合的形式。其中平时成绩占40%，期末考试成绩占60%。	
6	中药制剂检测技术	1. 规范操作药品检验仪器设备，能依据国家药品标准独立完成中药制剂的鉴别、检查和含量测定等质量检验工作。 2. 记录、计算、复核、判定检验数据并编写检验报告。	1. 掌握药品标准和中药制剂鉴别、检查、含量测定等基本理论知识。 2. 具有中药制剂鉴别、检查、含量测定以及检验报告编制的能力。 3. 能够进行中药制剂质量的检验分析。	<b>1. 教学方法：</b> 运用任务驱动法、讲授法、讨论法、实验法等多种教学方法，利用微课、动画、虚拟仿真、实验器材等多种教学资源，引导学生在体验完成药检任务的过程中，达成知识、技能目标，内化素养目标。 <b>2. 课程思政：</b> 将“社会主义核心价值观”“中药制剂整体质量观”“为民、求是、严谨、创新”的药检精神等思政元素融入教学过程。 <b>3. 考核评价：</b> 本课程的评价采用形成性评价和总结性评价相结合的形式。其中平时成绩占40%，期末考试成绩占60%。	

### （三）专业拓展课程

本类课程侧重于岗位职业能力的提升及培养学生的可持续发展能力。专业拓展课程为选修课程，学生可根据自己职业发展规划及个人兴趣进行选修。

专业拓展课程主要包括：中药药理学、药品市场营销学、人体解剖生理学、药用植物栽培技术、中药储存与养护技术、中药药膳技术、中医药文化与创新等课程。

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
1	中药药理学	<p><b>1. 素质目标：</b>（1）通过本课程学习培养学生具有良好的职业道德和以病人为中心的药学服务意识。</p> <p>（2）充分了解中药学的丰富内涵，热爱中化民族博大精深的科学文化遗产。</p> <p>（3）充分认识中药现代化、国际化的辉煌前景和我国面临的机遇与挑战。</p> <p><b>2. 知识目标：</b>（1）掌握常见中药的药理作用及现代应用。</p> <p>（2）掌握中药药性理论的现代研究。</p> <p>（3）掌握中药药理作用的特点及研究思路。</p> <p><b>3. 能力目标：</b>具备常规的中药药理动物实验的操作能力；具有运用常用中药的药理作用的能力；具有应用中药药理知识指导患者用药的能力；具有临床处方中应用中药药理作用的能力。</p>	<p>1. 中药药性理论的现代研究、中药药效学、中药药动学、中药毒理学；</p> <p>2. 解表方药、清热方药、泻下方药、祛风湿方药、芳香化湿方药、利水渗湿方药、温里方药、理气方药、消食方药、止血方药、活血化瘀方药、祛痰止咳平喘方药、安神方药、平肝熄风方药、开窍方药、补虚方药。</p>	<p><b>1. 教学方法：</b>承担中药药理学的专任教师应具备丰富的中药学理论知识、临床医学知识和较强的动物实验操作操作技能，能运用多媒体教学、讲解法、讨论法、情景模拟法等多种手段组织教学对学生进行正确的指导。充分利用超星平台以及线下的优质教学资源，采用线上线下混合式教学。</p> <p><b>2. 课程思政：</b>注重加强中医药传统文化教育；加强讲仁爱，守诚信，引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位；坚持“三全育人”，渗透爱国主义教育。</p> <p><b>3. 考核评价：</b>本课程的评价采用形成性评价和总结性评价相结合的形式。其中平时成绩占40%，期末考试占60%。</p>	
2	药品市场营销学	<p><b>1. 素质目标：</b>具有热爱市场营销专业，爱岗敬业的精神和强烈的法律意识；具有很好的市场营销职业道德素质和身心素质；具有与人合作共事和团队精神；具有市场营销方面的竞争意识，分析判断能力，开拓创新能力和科学决策能力。</p> <p><b>2. 知识目标：</b>认识市场营销环境，掌握市场营销环境分析的基本策略；理解顾客价值理论，掌握研究消费者需求、动机和消费者；掌握市场细分的基本理论、目标市场策略、市场定位策略；掌握产品策略、价格策略、分销策略、促销策略的主要内容；</p> <p><b>3. 能力目标：</b>树立正确的市场营销观念，具备观念创新意识；初步掌握市场营销环境的分析方法，能运用所学方法，结合自己比较熟悉或了解的某个特定企业进行市场营销环境的分析；能运用市场营销的调研手段，进行调查问卷设计，组织实地调研并分析结果，撰写调研报告；能够运用市场细分的若干种方法，选择相关企业所面对的市场进行市场细分，进而选择目标市场，推出相应的目标市场策略和市场定位策略；能够比较准确地分析消费者的购买动机、购买行为和购买过程，并能采取相应的营销策略；能够针对具体的企业选择与设计产品策略与价格策略；能够结合相关案例对某企业实施的分销策略进行利弊分析，基本上能够设计和践行相关的营销活动；可以根据市场条件选择与设计促销策略，组织参与促销活动。</p>	<p>1. 掌握市场营销观念、医药市场调查、目标市场营销战略、产品策略、定价策略、渠道策略、促销策略、药品推销管理等基本知识。</p> <p>2. 具有医药市场调研、市场开发、市场维护等能力。</p> <p>3. 能够综合运用各种营销策略进行医药市场营销策划。</p>	<p><b>1. 教学方法：</b>以学生为中心，充分利用智慧职教平台等线上线下教学资源，引导学生自我管理、自主学习，提高学习效率。重视学生在校学习与实际工作的一致性，有针对性地采取混合式教学、理实一体化教学等教学模式。根据课程内容和学生特点，采用案例教学、项目教学等教学方式，鼓励学生自主学习，灵活运用学生以小组、团队形式共同学习，引导学习小组分工协作，提高学生主动性及团队分工合作精神。采用启发式、参与式、探究式等教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，提高教学效果。</p> <p><b>2. 课程思政：</b>具有尊重科学、实事求是、严谨治学的优良品质；坚守医者仁心 弘扬科学精神专业精神；具有团队合作能力和人际沟通能力。</p> <p><b>3. 考核评价：</b>本课程的评价采用形成性评价和总结性评价相结合的形式。其中平时成绩占40%，期末考试占60%。</p>	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
3	人体解剖生理学	<p><b>1.素质目标:</b> (1) 通过本课程的学习使学生能强化专业理念, 热爱药学工作。</p> <p>(2) 对病人具有高度的责任心、同情心、爱心, 有为药学事业奋斗终身的决心。</p> <p>(3) 认识学习解剖生理学的基础价值, 乐于学习, 以刻苦、严谨、求实的科学态度和团结、互助的协作精神, 参与教学活动。养成质疑、求实、创新及勇于实践的科学精神。</p> <p>(4) 逐步形成健康与疾病之间对立统一的观点, 认识人体功能与形态、局部与整体之间的辩证关系, 形成科学的健康观、疾病观, 养成良好的职业素质。</p> <p><b>2.知识目标:</b> (1) 掌握人体解剖生理学的基本理论和知识, 能运用所学知识解析正常人体的主要形态结构及功能活动的规律。</p> <p>(2) 熟悉正常人体机能活动的完整性以及人体与环境的关系。</p> <p><b>3.能力目标:</b> (1) 能够用科学的语言描述人体各重要器官的位置、形态、结构, 能够辨认显微镜下基本组织和重要器官细微结构。</p> <p>(2) 能够用专业术语说出主要器官的体表标志和体表投影。</p> <p>(3) 能够用科学的语言说出人体主要器官的功能、发生规律及影响因素。</p> <p>(4) 学会使用常规动物手术器械、动物实验基本操作流程、电脑生物信号采集软件的使用方法, 并能够对观察到的实验现象和结构进行比较科学的分析。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>绪论;</li> <li>细胞;</li> <li>基本组织;</li> <li>运动系统;</li> <li>能量代谢与体温调节;</li> <li>血液;</li> <li>脉管系统;</li> <li>呼吸系统;</li> <li>消化系统;</li> <li>泌尿系统;</li> <li>感觉器官;</li> <li>神经系统;</li> <li>内分泌系统;</li> <li>生殖系统。</li> </ol>	<p><b>1.教学方法:</b> 根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。</p> <p><b>2.课程思政:</b> 引导学生爱国敬业、崇尚科学、尊重生命、敬畏生命、养成诚实守信的优良品德, 具备社会责任感和使命感, 逐渐树立不畏艰辛的勇气和勇于创新的探索精神。</p> <p><b>3.考核评价:</b> 本课程的评价采用形成性评价和总结性评价相结合的形式。其中平时成绩占40%, 期末考试占60%。</p>	
4	药用植物栽培技术	<p><b>1.素质目标:</b> 通过本课程的学习养成吃苦耐劳、敬业、创新的精神; 具备规范操作、严谨务实、安全生产的职业态度。</p> <p><b>2.知识目标:</b> (1) 掌握各类药用植物的形态特征和生物学特性。</p> <p>(2) 熟悉各类药用植物的生长发育规律以及和外界环境条件的关系。</p> <p>(3) 了解各类药用植物栽培的意义和特点。</p> <p><b>3.能力目标:</b> 能熟练进行药用植物的选地整地、播种育苗、田间管理、病虫害防治、采收与加工等岗位工种的操作, 具有综合职业能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>中药材生产调查;</li> <li>药用植物栽培选地;</li> <li>药用植物种子种苗质量检验;</li> <li>药用植物的繁殖;</li> <li>药用植物种植;</li> <li>药用植物的田间管理;</li> <li>药用植物病虫害防治;</li> <li>药用植物采收与加工;</li> <li>药用植物产量与品质调查;</li> <li>低坝平原区(400m以下)药用植物栽培。</li> </ol>	<p><b>1.教学方法:</b> 充分利用超星教学平台和优质教学资源, 采用线上线下混合式教学模式, 引导学生在体验完成工作任务的过程中, 逐步达成教学目标。</p> <p><b>2.课程思政:</b> 突出绿色生态意识、中药材质量意识以及吃苦耐劳、工匠精神。</p> <p><b>3.考核评价:</b> 形成性考核占60%, 包括考勤、课堂参与、小组合作、测验、作业、实践操作等; 终结性考核占40%。</p>	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
5	中药储存与养护技术	<p><b>1. 素质目标:</b> (1) 具备良好的自主学习能力和职场协调能力, 实际工作能力和服务意识, 树立正确的择业观念。</p> <p>(2) 爱岗敬业、团结协作, 竞争拼搏的优良品质。</p> <p><b>2. 知识目标:</b> (1) 熟悉霉菌、害虫的种类及其霉菌、害虫生长繁殖的条件及其危害性; 熟悉药品变质的想象和原因。</p> <p>(2) 熟悉中成药、中药饮片的变异现象。</p> <p>(3) 了解现代药品养护新技术、新方法的发展等相关内容。</p> <p><b>3. 能力目标:</b> (1) 具有药品入库验收、出库验收方法的能力。</p> <p>(2) 具有分析药品长霉长虫的原因, 并能采取一定方法预防的能力。</p> <p>(3) 具有对易变质药品进行保管养护、对库房药品进行正确储存养护的能力。</p> <p>(4) 能应用中药材、中药饮片的特点, 会使用常用的对抗储存等方法。</p> <p>(5) 应用特殊药品的分类与管理办法, 对特殊药品进行储存和保管的能力。</p>	<p>1. 绪论;</p> <p>2. 药品的仓储管理;</p> <p>3. 药品出入库管理;</p> <p>4. 仓库温湿度管理;</p> <p>5. 仓库害虫的防治;</p> <p>6. 药品的霉变与防治;</p> <p>7. 常用药品的储存与养护;</p> <p>8. 中药的储存与养护;</p> <p>9. 特殊管理药品的储存与养护。</p>	<p><b>1. 教学方法:</b> 以学生为中心, 充分利用智慧职教平台等线上线下教学资源, 引导学生自我管理、主动学习, 提高学习效率。重视学生在校学习与实际工作的一致性, 有针对性地采取混合式教学、理实一体化教学等教学模式。</p> <p><b>2. 课程思政:</b> 通过让学生们掌握药品仓库的在库检查和恰当的药品常规养护, 使学生对药品生产和经营企业中仓储类岗位有全面具体的综合了解, 培养和提高学生实际工作能力、服务意识, 树立正确的择业观念及一丝不苟、乐于奉献和创新实干的工作精神。</p> <p><b>3. 考核评价:</b> 本课程的评价采用形成性评价和总结性评价相结合的形式。其中平时成绩占40%, 期末考试占60%。</p>	
6	中药药膳技术	<p><b>1. 素质目标:</b> (1) 树立药膳质量第一的观念和药品安全意识。</p> <p>(2) 培养爱岗敬业、诚实守信、遵守相关法律法规的职业道德; 培养良好的团队协作、协调人际关系的能力; 培养对新知识、新技能的学习能力与创新能力。</p> <p><b>2. 知识目标:</b> (1) 掌握各种烹饪方法的特点。</p> <p>(2) 熟悉中医药理论, 熟悉常用药膳食材、药材的性味归经、功效、主治、用法用量、药膳应用以及药膳使用注意。</p> <p>(3) 熟悉影响病人恢复的诸多因素, 设计适宜的药膳治疗方案。</p> <p><b>3. 能力目标:</b> 能根据中医理论辨证施膳; 能用科学的烹饪方法制作出色、香味、形、效的药膳食品。</p>	<p>1. 中医药膳学理论基础;</p> <p>2. 中医药膳食养原料;</p> <p>3. 中医药膳方剂;</p> <p>4. 中医药膳制作技能;</p> <p>5. 中医药膳食养作用;</p> <p>6. 三因药膳食养。</p>	<p><b>1. 教学方法:</b> 按照“成果导向, 任务驱动”, 以“中医药膳-健康养身”的原则, 将教学目标融入典型工作任务, 充分利用学习通平台以及线下的优质教学资源, 采用线上线下混合式教学模式, 引导学生在体验完成工作任务的过程中, 逐步达成教学目标。</p> <p><b>2. 课程思政:</b> 将“社会主义核心价值观”“以人为本”“大健康观”等有计划、有层次地融入。</p> <p><b>3. 考核评价:</b> 形成性考核占40%, 包括考勤、课堂参与、小组合作、实践操作等; 终结性考核占60%, 包括作品展示和汇报。</p>	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
7	中医药文化与创新	<p><b>1. 素质目标：</b>（1）增强中医药文化自信与民族认同感，树立传承与创新的责任感。</p> <p>（2）提升团队协作能力与跨学科沟通意识，适应中医药多元化发展需求。</p> <p><b>2. 知识目标：</b>（1）掌握中医药文化的基本理论、核心思想及历史发展脉络。</p> <p>（2）熟悉中医药在现代健康产业中的创新应用与发展趋势。</p> <p><b>3. 能力目标：</b>（1）能运用中医药文化知识分析典型案例，提炼创新思路。</p> <p>（2）能结合现代科技手段探索中医药产品开发路径。</p> <p>（3）具备中医药文化传播与科普宣教的基本能力，如策划文化活动、撰写科普文案。</p>	<p>1. 中医药文化核心元素：中药命名与传统文化、中医药与中华传统节日、饮食养生文化；</p> <p>2. 中医药传承与创新案例；</p> <p>3. 医药现代应用与创业实践：中医药大健康产业（药膳、康养旅游等）；</p> <p>4. 中医药文创产品设计（如节气养生盲盒、中药香囊DIY）</p> <p>5. 中医药创新创业政策与市场调研。</p>	<p><b>1. 教学方法：</b>混合式教学、项目驱动（以小组形式完成“中医药文化创意产品设计”或“中医药科普短视频制作”项目。）</p> <p><b>实践体验：</b>组织中草药标本馆参观、社区健康宣讲等实践活动。</p> <p><b>2. 课程思政：</b>文化自信融入、工匠精神渗透、社会责任引导。</p> <p><b>3. 考核评价：</b>过程性评价（40%）：课堂参与度、小组项目进度、实践任务完成情况。终结性评价（60%）：创新作品展示：如文创方案、科普作品、调研报告。课程答辩：围绕项目成果进行汇报与答辩，考核逻辑表达与批判思维。</p>	

#### （四）实践教学环节

实践教学环节主要包括实验、实训、认识实习、岗位实习、社会实践等。实践教学环节主要在校内实训室、校外实训基地等开展完成；社会实践、岗位实习由学校组织在本专业相关企业开展完成。应严格执行教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知和《中药学专业岗位实习标准》。具体实践性教学环节要求如下表。

序号	课程名称	内容与要求	教学场地	考核方式
1	野外认识实习	学习识别野外常见药用植物的形态特征，学会植物标本的采集与制作和野外中药资源调查方法。	麒麟山公园、仙人谷国家森林公园	腊叶标本成品+小组汇报
2	中药学专业核心技能实训	中药炮制理论与实践、中药饮片鉴定和显微鉴定、中药调剂理论与实践、中药制剂实践。每个项目均要求学生能按照行业、企业的操作规范独立完成相关工作，并体现良好的职业精神与职业素养。	中药学专业实验室、中药炮制实验室、显微数码互动实验室	理论考核+操作考核
3	认识实习	进入药品生产企业或中药房等，在各个岗位上了解岗位技能完成相关工作。	药品生产企业、医院中药房等科室	平时表现+实习报告
4	岗位实习	进入药品生产企业实习或医院中药房等，在各个岗位上，掌握岗位技能完成相关工作。	药品生产企业、医院中药房等科室	毕业实习手册，由企业评分

## 六、教学进程总体安排

（一）教学进程表（见附表）

（二）学时分配表

学时分配汇总表

课程类别	学时						学分	备注
	总学时	比例	理论	理论比例	实践	实践比例		
公共基础课	778	26.41%	496	16.84%	282	9.57%	51	不少于总学时的1/4
其中:公共选修课	120	4.07%	96	3.26%	24	0.81%	7.5	
专业(技能)课程	880	29.87%	600	20.37%	280	9.50%	55	
专业拓展课程	232	7.88%	154	5.23%	78	2.65%	15	
实践教学环节	1056	35.85%	0	0.00%	1056	35.85%	49	
合计	2946	100%	1250	42.43%	1696	57.57%	170	
其中:选修课程	352	11.95%	250	8.49%	102	3.46%	22.5	不少于总学时的10%

## 七、大学生德育课程

学生德育课程成绩由学生处具体负责考评办法的制定、完善和实施指导。德育课程成绩由学生处负责考核评定，学生德育课程以学期为单位，每学期测评一次，学生德育课程满分为100分，及格分为60分。

## 八、成绩考核与毕业

(一) 修完规定课程，成绩合格，修够170学分。

(二) 职业资格证书要求：鼓励学生工作后考取初级药士、执业药师证书，在校期间职业资格证书要求如下表：

序号	类别	证书名称	颁证单位	等级	备注
1	技能等级证书	全国计算机等级考试(NCRE)证书	教育部考试中心	一级	自选

(三) 体质健康测试达标：按照《国家学生体质健康标准(2014年修订)》测试的成绩达不到50分者按结业或肄业处理。符合免测条件、按规定提交免测申请并获得批准者不受本条毕业资格的限制。

(四) 德育合格：学生处规定的德育课程成绩合格，没有处分，或者处分已经撤销。

## 九、教学条件

(一) 教学团队建设

### 1. 专业建设委员会

由行业企业专家、教科研人员、一线教师和学生(毕业生)代表组成专业建设委员会，开展专业行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，结合实际落实专业教学标准，明确专业人才培养目标与培养规格，合理构建课程体系、安排教学进程，明确教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求，制(修)订专业人才培养方案。专业人才培养方案经专业建设委员会论证后，提交院党委会审定。

## 2. 专业负责人基本要求

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

## 3. 专业教学团队

本专业拥有教师 21 人，其中副教授 4 人，讲师 6 人，助教 1 人；硕士 10 人，博士在读 1 人，双师型（素质）教师 10 人；兼职教师 10 人，具有丰富的临床实践和教学经验。

## (二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

### 1. 专业教室

配备黑（白）板、多媒体计算机、视频设备、音响设备、校园网接入及 WIFI；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

### 2. 校内实验、实训设施

序号	名称	实验、实训设施	备注
1	基础医学实验中心	各种解剖模型、标本、显微镜、各种病理切片、标本、无菌操作台、恒温箱、各种培养基、信息采集仪等	
2	中药化学实验室	紫外可见分光光度计、分析天平、酸碱滴定管、循环水式真空泵、真空干燥箱、超声波提取仪等	
3	中药学专业实训室	紫外可见分光光度计、分析天平、电热套、磁力搅拌器、崩解仪、溶出仪、旋转蒸发仪等	
4	精密仪器室	高效液相色谱仪、酶标仪、高速冷冻离心机等	
5	中药炮制实训室	配备筛药设备、切药设备、干燥箱、粉碎机、电子天平、电陶炉、搓丸板等	
6	显微数码互动实验室	配备显微镜、电脑等	
7	中草药标本馆	饮片标本、浸制标本、资源普查标本等	
8	GMP 仿真实训室	压片机、制粒机、颗粒包装机、口服液灌装机等	

### 3. 校外实训基地

序号	企业名称	实训项目	备注
1	三明市第一医院	岗位实习	
2	三明市第二医院	岗位实习	
3	三明市中西医结合医院	岗位实习	
4	沙县医院	岗位实习	
5	三明市农科院	校外实训	
6	福建南方制药股份公司	岗位实习	
7	丽珠集团福州福兴医药有限公司	岗位实习	
8	福建康佰家大药房连锁有限公司	岗位实习	

序号	企业名称	实训项目	备注
9	智龙红大药房	岗位实习	
10	福建鹭燕大药房有限公司	岗位实习	
11	天康大药房	岗位实习	
12	海西联合制药	岗位实习	
13	福建盛迪医药有限公司	岗位实习	
14	福建大参林药业有限公司	岗位实习	

### (三) 教学资源

1. 教材建设：成立三明医学科技职业学院教材建设与选用管理委员会，制定《三明医学科技职业学院教材建设与选用管理办法》，规范教材选用制度。意识形态课程选用国家统编教材，其他公共基础课程，专业核心课程选用国家职业教育规划教材；公共选修课程、专业（技能）课程、专业方向课程可采用校本教材。

2. 课程建设：完善“岗课赛证”综合育人机制，按照生产实际和岗位需求设计开发课程，开发模块化、系统化的实训课程体系，提升学生实践能力。及时更新教学标准，将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例及时纳入教学内容。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新。必修课程、专业核心要有配套数字资源，支持线上教学，满足教学要求，并融入课程思政，要求课程思政全覆盖。

3. 专业图书资料建设：图书馆专业图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。建设满足本专业师生需要的电子图书、期刊、在线文献检索等电子阅览资源和设备。

## 十、质量保障

（一）学校和二级院系应建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面的质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

（二）学校和二级院系及专业应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（三）学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水

平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（四）专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十一、附表：中药学专业教学进程表

课类	序号	课程名称	性质	学分	学时	学时分配		学年及学期周学时数						备注	
						理论教学	实践教学	一		二		三			
								1	2	3	4	5	6		
公共基础课	1	思想道德与法治	必/试	3	48	44	4	3							
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必/试	2	36	32	4	2							
	3	国家安全教育	必/查	1	16	14	2		1						
	4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必/试	3	48	42	6		3						
	5	形势与政策	必/查	1	30	30		3次	3次	3次	3次	3次	(3次)		
	6	军事理论课	必/查	2	36	36		2							
	7	五史	限选	1	16	16			(1)						线上课程
	8	英语	必/试	8	64+ (64)	41+ (41)	23+ (23)	2+ (2)	2+ (2)						
	9	信息技术	必/试	4	72	36	36	4							
	10	体育	必/试	6	108	6	102	2	2	(2)					
	11	大学生心理健康教育	必/查	2	16+ (16)	16	(16)	1+ (1)							
	12	创新创业教育与职业生涯规划	必/查	2	36	24	12		2						
	13	大学生就业指导	必/查	1	8	6	2					1			
	14	公共艺术	限选	2	32	16	16				2				
	15	中华优秀传统文化	限选	2	32	32		2							线上课程
	16	劳动教育	必/查	2	36	8	28	9学时	9学时	9学时	9学时				
	17	消防安全教育	必/查	0.5	8	5	3		4次						
	18	高等数学	选/查	(6)	(96)	(82)	(14)								线上课程
	19	常见青草药识别	选修	0.5	8		8					1			
	20	药用基础化学	必/试	6	96	60	36	6							
	21	线上美育选修课程	限选	2	32	32		1	1						线上课程
小计：778学时，51学分，占总学时26.41%															
其中选修课程最少修满120学时，7.5学分，占4.07%				51	778	496	282	25	11	2	2	0	0		
专业(技能)课	专业基础课	1	中医学基础	必/试	4	64	54	10	5						
		2	中药学	必/试	6	96	80	16		6					
		3	方剂与中成药	必/试	4	64	52	12			4				
		4	药用植物学	必/试	4	64	40	24	5						
		5	微生物与免疫学	必/查	2	32	26	6		2					
		6	药理学	必/查	3	48	36	12			3				
		7	药事管理与法规	必/查	3	48	46	2			3				
	专业核	1	中药化学技术	必/试	4	64	40	24			4				
		2	中药鉴定技术	必/试	8	128	72	56			8				
3		中药炮制技术	必/试	5	80	44	36			5					

课 类	序 号	课 程 名 称	性 质	学 分	学 时	学时分配		学年及学期周学时数						备 注
						理 论 教 学	实 践 教 学	一		二		三		
								1	2	3	4	5	6	
心 课	4	中药调剂技术	必/试	3	48	24	24				3			
	5	中药制剂技术	必/试	4	64	40	24				4			
	6	中药制剂检测技术	必/试	5	80	46	34				5			
<b>小计：880学时，55学分，理论68.18%，实践31.82%</b>				<b>55</b>	<b>880</b>	<b>600</b>	<b>280</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>27</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
专 业 拓 展 课	1	中药药理学	限选	2	32	26	6				2			
	2	药品市场营销学	限选	2	28	26	2				2			
	3	人体解剖生理学	限选	4	64	48	16		4					
	4	药用植物栽培技术	选修	2	32	16	16				2			
	5	中药储存与养护技术	选修	2	28	22	6				2			
	6	中药药膳技术	选修	2	32	16	16				2			
	7	中医药文化与创新	选修	1	16	0	16				1			
<b>小计：最少修满7门，232学时，15学分，占7.88%</b>				<b>15</b>	<b>232</b>	<b>154</b>	<b>78</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
实 践 教 学 环 节	1	入学教育及军事训练	必/查	3	120		120	3周						
	2	毕业教育	必/查	1	30		30					1周		
	3	野外认识实习	必/查	1	16		16	2天						
	4	中药学专业核心技能实训	必/查	2	30		30			1周				
	5	认识实习	必/查	2	60		60				2周			
	6	岗位实习	必修	40	800		800						20周	20周
<b>小计：1056学时，49学分，占35.85%</b>				<b>49</b>	<b>1056</b>	<b>0</b>	<b>1056</b>	<b>3周</b>	<b>0</b>	<b>1周</b>	<b>2周</b>	<b>21周</b>	<b>20周</b>	
<b>合 计</b>														
<b>其中：选修课程352学时，22.5学分，占11.95%</b>				<b>170</b>	<b>2946</b>	<b>1250</b>	<b>1696</b>	<b>35</b>	<b>23</b>	<b>29</b>	<b>25</b>	<b>21周</b>	<b>20周</b>	

备注：①表中（）数字是指课外时间实践或线上教学；②心理健康、中华优秀传统文化、职业发展与就业指导、创新创业教育、美育课程、职业素养等列为必修课或限定选修课；③线上美育选修课程由教务处统一组织开课（理工类专业2学分，文科类专业4学分）；④五史（中国共产党党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史）五门课程，学生至少选其中一门。