



三明医学科技职业学院

Sanming Medical And Polytechnic Vocation College

人才培养方案

专业名称： 药 学

专业代码： 520301

学 制： 全日制、三年

专业带头人： 谢 秋 情

二级院系： 医学与护理系

二〇二五年 二月 制订

人才培养方案审核意见表

本专业人才培养方案适用于 2025 年全日制高职专业，由药学专业建设委员会与三明市第一医院、福建康佰家大药房连锁有限公司等共同制订，经专业建设委员会论证后，于 2025 年 5 月上报院学术委员会评审，提出评审及修改意见，并根据专家评审意见进行修改，形成此稿，于 2025 年 6 月经院党委会审议通过。

专业名称				药学		
课程门数				52	总学时数	2904
实践课时比例				56.82%	毕业学分	164
专业建设委员会	序号	姓名	性别	单 位	职称/职务	委员属性
	1	夏丽珍	女	三明市中西医结合医院	主任中药师	主任委员
	2	柯晓燕	女	三明医学科技职业学院	副教授	委员
	3	许鲁宁	女	三明市第一医院	主任药师	委员
	4	郭宗碧	男	福建汇天生物药业有限公司	高级工程师	委员
	5	江绍坚	男	福建康佰家医药集团有限公司	执业中药师	委员
	6	谢秋情	女	三明医学科技职业学院	讲师	委员
	7	蔡辉	男	三明市中西医结合医院	药师	委员
专业建设委员会论证意见	<p>专业人才培养方案凸显了校企合作、工学结合特色，培养目标定位准确，能根据行业特点，创新人才培养模式，采用现代化的教学模式，尤其是理实一体化课程，具有鲜明的工学结合特色，可操作性强，能保证培养目标顺利实现。建议要培养高素质技能型专门人才就要同时注重理论素养和实践能力，按照企业和社会的需求不断修正人才培养规格，让学生熟悉真实工作情景，掌握专业技能，加强职业道德修养。</p> <p style="text-align: right;">负责人签字： </p> <p style="text-align: right;">2025 年 4 月 6 日</p>					
二级院系审核意见	<p>专业人才培养目标设定明确，课程设置及时间安排合理，开设实训项目符合临床需要，教育教学措施可行。</p> <p style="text-align: right;">负责人签字（盖章）： </p> <p style="text-align: right;">2025 年 4 月 26 日</p>					

药学专业人才培养方案

【专业名称】 药学

【专业代码】 520301

【学 制】 全日制、三年

【招生对象】 中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

【简史与特色】 药学专业于 2015 年秋季招生，以医药行业一线岗位对药学技能型人才需求为导向，以服务医药行业、培养职业能力和职业素养为基本要求，坚持走“校企合作，工学结合”的专业培养模式，建立规范性与多样性相统一的教学机制和理论教学与实践相融合的教学体系。

一、专业介绍与人才培养方案说明

（一）专业背景

三明市“十四五”科技创新发展专项规划中强调要以三明区域特色的优势药用植物资源为主，重点开发我市基础扎实、原料便捷、市场潜力大、前期研究有深度的医药产品。而调查显示目前我市药厂一线操作人员、技术人员中受过正规院校药学职业教育的人较少，不能准确理解 GMP 的内涵，极大地制约了我市制药工业的发展。为促进社会发展和进步，迫切需要培养大批既具有较高药学专业知识又具有创新能力的高素质技术技能人才。

（二）专业发展历程与特色

药学专业设置于 2015 年，学制三年，于 2015 年秋季招生，招生人数逐年增加。现有固定的校外实习基地 14 个，校内拥有药学实训室、精密仪器室、中草药标本馆、细胞实验室、化学实训室和基础医学实验中心，总面积达 2000 m²，药学专业教学仪器总值达 872 万元，各实训、实验室功能齐全，管理制度规范。

（三）人才培养方案说明

药学专业设计了调研问卷，对十余家医院、企业进行了调研，通过医院、企业岗位需求的调查和在校生座谈、其他院校药学专业带头人讨论，确定了药学专业人才培养的目标。根据药学的发展和专业建设的现状，组织专业教师进行了广泛讨论并提出合理建议；依据岗位、工作任务和职业能力的要求，优化课程结构；校企合作，采用“1+1+N”的人才培养模式。经药学专业教学指导委员会和教务处审核并修订形成此稿。

（四）人才培养方案设计理念

认真学习领会国务院《国家职业教育改革实施方案》（职教 20 条）、教育部《关于职业

院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《高等学校课程思政建设指导纲要》、中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》。贯彻落实职业教育实现5个对接：“服务经济社会发展和人的全面发展，推动专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接”的指导思想，以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，功能定位由“谋业”转向“人本”，设计2025级药学专业人才培养方案。

（五）主要衔接专业

序号	层次	专业大类	专业名称	专业代码
1	中职	医药卫生类	药剂	720301
2	中职	医药卫生类	制药技术应用	690201
3	本科	医药卫生类	药学	320301
4	本科	医药卫生类	制药工程技术	290201
5	本科	医药卫生类	中药制药	320401
6	硕士	医药卫生类	药学	100700
7	硕士	理学类	药学	078000

二、职业面向

药学专业对接三明生物医药行业发展，职业面向药师、制药工程技术人员、医药商品购销员等岗位。本专业职业面向如下表：

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	药学类（5203）
对应行业（代码）	卫生（84）
主要职业类别（代码）	药师（2-05-06-01）
主要岗位（群）或技术领域	药学服务、药品质量检验、药品生产、药品经营等
职业类证书	执业药师、卫生专业技术资格（药士、药师）、药物制剂生产、药品购销等

三、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本

专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向医院（乡镇卫生院/社区医院）药房、医药公司、制药企业、社会药房等单位，能够从事药学服务、药品生产、经营、药品质量检验等工作的高技能人才。

四、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（一）素质

1.坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

2.树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

3.掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神。

4.勇于奋斗、乐观向上，具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新思维，具备自我管理能力、职业生涯规划能力，具有较强的集体意识和团队合作意识。

5.掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力。

6.具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2项艺术特长或爱好。

（二）知识

1.掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

2.熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

3.掌握人体解剖结构、生理等医学基础知识。

4.掌握药物化学基本概念、常见化合物结构及其基本性质、常用定性定量分析方法。

5.掌握典型和常见药物的结构特点、理化性质、药理作用、临床应用、不良反应及药物相互作用。

6.掌握用药指导、药学服务的基本知识。

- 7.掌握处方审核、调配原则与基本程序。
- 8.掌握药品生产、检验的基本方法、原理、适用范围。
- 9.掌握药品储存养护知识。
- 10.熟悉无菌调配知识。
- 11.熟悉常见疾病发病机制、 临床表现、药物治疗。
- 12.了解治疗药物监测及个体化给药知识。

（三）能力

- 1.掌握处方审核、调配、核对与药品发放等技术技能，具有药品调剂、用药交代能力。
- 2.掌握摆药、核对、加药混合、包装等技术技能，具有静脉用药集中调配能力。
- 3.掌握药品采购、验收、出入库、储存养护等技能，具有药品采购、库存养护能力。
- 4.掌握用药指导、健康宣教等技术技能，具有科学普及安全有效合理用药知识的能力。
- 5.掌握制剂生产、设备操作、质量检验等技术技能，能够根据生产工艺要求和标准操作规程完成常用剂型生产，具有药品生产、质量控制能力。
- 6.能够对各类医药企事业相关单位的各类专业信息进行收集、积累、整理，具有统计各类信息、预判市场行情的能力。
- 7.能够利用或借助网络或富媒体平台等现代信息技术提供药学服务，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能。
- 8.具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力。
- 9.具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力。

五、课程设置与要求

（一）公共基础课模块

公共基础课程是培养学生人文素质、职业素质、思想道德、人文基础、沟通交流及职业自我发展能力的课程。主要包括：思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、国家安全教育、五史、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、大学英语、信息技术、体育、大学生心理健康教育、创新创业教育与职业生涯规划、大学生就业指导、无机化学、分析化学、有机化学等课程。采用启发式、探究式等教学方法，采取翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式。探索多元、多维、增值等评价方式，健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、

自主学习，提高学习效率。

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
1	思想道德与法治	<p>1.素质目标: 树立科学的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观。</p> <p>2.知识目标: (1) 理解世界观、人生观、价值观的主要内容; (2) 把握中国精神和社会主义核心价值观的内涵; (3) 掌握社会主义道德的核心与原则; (4) 了解法治思想, 掌握法律基础知识。</p> <p>3.能力目标: (1) 能尽快适应大学生活; (2) 能正确对待人生矛盾, 践行社会主义核心价值观; (3) 能按基本道德规范正确判断是非、善恶、美丑, 形成良好道德行为; (4) 能自觉尊法学法守法用法。</p>	<p>1.担当复兴大任成就时代新人</p> <p>2.领悟人生真谛把握人生方向</p> <p>3.追求远大理想坚定崇高信念</p> <p>4.继承优良传统弘扬中国精神</p> <p>5.明确价值要求践行价值准则</p> <p>6.遵守道德规范锤炼道德品格</p> <p>7.学习法治思想提升法治素养</p>	<p>1.师资要求: 主讲教师必须是中共党员, 具备本科及以上学历。</p> <p>2.教学方法: 根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情境模拟法等多种教学方法。</p> <p>3.考核评价: 本课程为考试课程, 采取过程性考核55%+终结性考核45%的形式, 进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。实践教学单独考核。</p>	
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>1.素质目标: (1) 提高学生的思想政治理论水平和社会实践能力; (2) 扩展学生的知识面和视野, 提高学生的思想政治素质和文化素质; (3) 结合我院的办学定位: “立足三明, 面向海西, 服务区域和地方经济社会发展”, 把培育学生的职业道德、诚信品质、敬业精神、责任意识等寓于教学全过程。</p> <p>2.知识目标: (1) 了解中国化马克思主义理论的时代背景与基本概念; (2) 理解中国化马克思主义理论的基本原理; (3) 掌握中国化马克思主义理论精髓之实事求是、解放思想、与时俱进、求真务实的思维方法。</p> <p>3.能力目标: (1) 培养学生对中国化马克思主义理论的认识能力。 (2) 能够对中国化马克思主义理论的相关论述有正确与错误的辨别和判断能力。 (3) 能够独立地从所学知识中对中国化马克思主义理论的精髓进行多角度多层次地把握。</p>	<p>1.马克思主义中国化的历史进程与理论成果</p> <p>2.毛泽东思想及其历史地位</p> <p>3.新民主主义革命理论</p> <p>4.社会主义改造理论</p> <p>5.社会主义建设道路初步探索的理论成果</p> <p>6.邓小平理论</p> <p>7. “三个代表”重要思想</p> <p>8.科学发展观</p>	<p>1.师资要求: 主讲教师必须是中共党员, 具备本科及以上学历。</p> <p>2.教学方法: 采用问题教学法、案例分析法、互动式教学法、探究式教学法等多种教学方法。</p> <p>3.考核评价: 本课程为考试课程, 采取过程性考核55%+终结性考核45%的形式, 进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。实践教学单独考核。</p>	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
3	国家安全教育	<p>1.素质目标: (1) 增强爱国主义情感和民族自豪感,树立正确的国家观、安全观和价值观; (2) 培养责任意识和担当精神,自觉履行维护国家安全的义务; (3) 提高综合素质,成为合格的社会主义建设者和接班人。</p> <p>2.知识目标: (1) 了解国家安全的基本概念、主要内容和重要意义; (2) 熟悉我国国家安全战略、政策法规和相关制度; (3) 掌握不同领域国家安全的基本知识模块,如政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、信息安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全等。</p> <p>3.能力目标: (1) 能够运用所学知识分析国家安全问题,提高辨别安全风险的能力; (2) 具备在日常生活和学习中维护国家安全的意识和行动能力;能够积极参与国家安全教育宣传活动,传播国家安全知识。</p>	1. 导论 2. 完整准确领会总体国家安全观 3. 在党的领导下走好中国特色国家安全道路 4. 更好统筹发展和安全 5. 坚持以人民安全为宗旨 6. 坚持以政治安全为根本 7. 坚持以经济安全为基础 8. 坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障 9. 坚持以促进国际安全为依托 10. 筑牢其他各领域国家安全屏障 11. 争做总体国家安全观坚定践行者	<p>1.教学方法: 以学生为中心,充分利用智慧职教平台等线上线下教学资源,引导学生自我管理、主动学习,提高学习效率。重视学生在校学习与实际工作的一致性,有针对性地采取混合式教学、理实一体化教学等教学模式。</p> <p>2.课程思政: 通过案例分析让学生明白国家安全的重要性,培养学生的国家安全意识、责任感和使命感,增强学生的爱国主义情怀,使学生能够正确认识国家安全的重要性,掌握维护国家安全的基本知识和技能。</p> <p>3.考核评价: 过程性考核:平时学习30%(其中作业30%、考勤20%、表现20%,小组30%),线上自学20%,模块测试10%,终结性考核:终结性考核:期末考试40%(闭卷),总评成绩=过程性考核(60%)+终结性考核(40%)</p>	
4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>1.素质目标: (1) 增强对中国特色社会主义的信仰,树牢“四个意识”,坚定“四个自信”,坚决做到“两个维护”,自觉投身中国特色社会主义伟大实践; (2) 提升社会主义现代化事业合格建设者所应有的基本政治素质,牢牢站稳人民立场。</p> <p>2.知识目标: (1) 了解习近平新时代中国特色社会主义思想“十个明确”和“十四个坚持”的总任务; (2) 科学把握“五位一体”总体布局 and 理解“四个全面”战略布局以及两者之间的关系; (3) 理解中国共产党在新时代的基本理论、基本路线和基本方略。</p> <p>3.能力目标: (1) 能用马克思主义的立场、观点和方法认识问题、分析问题; (2) 能运用马克思主义中国化理论成果指导具体实践,达成“求懂、求用、求信、求行”四求能力目标; (3) 能养成良好的学习能力、沟通能力及团队协作能力;具有一定的创新思维。</p>	1. 马克思主义中国化时代化新的飞跃 2. 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴 3. 坚持党的全面领导 4. 坚持以人民为中心 5. 全面深化改革 6. 推动高质量发展 7. 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略 8. 发展全过程人民民主 9. 全面依法治国 10. 建设社会主义文化强国 11. 以保障和改善民生为重点加强社会建设 12. 建设社会主义生态文明 13. 维护和塑造国家安全 14. 建设巩固国防和强大人民军队 15. 坚持“一国两制”和推进祖国完全统一 16. 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体 17. 全面从严治党	<p>1.师资要求: 主讲教师必须是中共党员,具备本科及以上学历。</p> <p>2.教学方法: 课堂教学与实践教学相结合,线下教学与网络教学相结合,灵活采用问题教学法、案例分析法、互动体验式教学法、探究式教学法等多种教学方法。</p> <p>3.考核评价: 本课程为考试课程,采取过程性考核55%+终结性考核45%的形式,进行考核评价。过程性考核包括考勤15%、课堂表现20%、作业20%。</p>	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
5	形势与政策	<p>1.素质目标: (1) 提升关心国家大事的政治素养; (2) 维护国家安全与统一, 树立马克思主义形势观; (3) 增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感。</p> <p>2.知识目标: (1) 了解国内外重大时事, 认识和正确理解党的路线、方针和政策; (2) 认清形势和任务, 掌握时代脉搏。</p> <p>3.能力目标: (1) 在错综复杂的国内外形势中, 具有明辨是非的能力, 有坚定的立场、较强的分析能力和适应能力; (2) 能正确分析和认清国内外形势中的热点难点, 解决实际的思想困惑。</p>	<p>1.国内形势 2.国际形势 (根据教育部、省教育厅下发的每学期“形势与政策教育教学要点”以及结合我院教学实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定)</p>	<p>1.教学方法: 开展专题化教学, 采用专题授课、线上线下相结合等方法实施。</p> <p>2.考核评价: 本课程为考查课程, 采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式, 进行考核评价。</p>	
6	军事理论课	<p>1.素质目标: (1) 具有大学阶段的国防观念、国家安全意识和忧患危机意识; (2) 强化爱国主义、集体主义观念; (3) 传承红色基因, 提高学生综合国防素质。</p> <p>2.知识目标: (1) 贯彻落实习近平强军思想, 全面了解我国国防体制, 国防战略, 国防政策和国防历史; (2) 正确理解我国总体安全观, 把握新形势下我国安全环境的新特点, 树立正确的国防观。</p> <p>3.能力目标: (1) 具备对军事理论基本知识进行正确认知、理解、领悟和宣传的能力; (2) 通过学习, 达到平时时期, 积极投身到国家的现代化建设中, 战争年代是捍卫国家主权和领土完整的后备人才。</p>	<p>1.中国国防和国家安全 2.军事思想 3.现代战争 4.信息化装备 5.共同条令教育 6.防卫技能与战时防护 7.战备基础与应用 8.武器常识及军事技能篇总结</p>	<p>1.教学方法: 根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情境模拟法等多种教学方法。</p> <p>2.课程思政: 引导学生建立正确的国防观念, 提高军事理论素养。以史为鉴, 将强烈的理想信念教育融入文化自信中, 引导学生树立高度的文化自信, 自觉践行中国特色社会主义文化, 提高人文素质和涵养, 厚植爱国主义。</p> <p>3.考核评价: 本课程为考试课程, 采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式, 进行考核评价。</p>	
7	五史	<p>1.素质目标: (1) 树立正确历史观与价值观, 培养家国情怀, 增进对中华民族多元一体格局的认同, 传承红色基因, 弘扬爱国主义精神; (2) 养成学生积极思考, 善于理性分析, 以史为鉴的习惯。</p> <p>2.知识目标: 系统掌握“五史”核心脉络, 理解其中的历史规律与现实意义。</p> <p>3.能力目标: (1) 能够提升历史思维能力, 运用唯物史观分析历史现象, 揭示历史发展的客观规律;</p>	<p>1.中国共产党成立、发展以及领导新民主主义革命和社会主义革命、改革、建设的历史过程 2.新中国成立以来, 社会主义探索、建设的历史过程 3.社会主义发展五百年的历史过程 4.中国改革开放以来的历史过程 5.中华民族发展史, 涵盖中华民族从远古时期到现代的漫长历史, 记</p>	<p>1.师资要求: 本课程的主讲教师必须是中共党员, 具备本科及以上学历。</p> <p>2.教学条件: 多媒体教室, 超星学习通等网络教学平台。</p> <p>3.教学方法: 利用现代信息技术, 不断创新改进教育教学方法, 根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法等多种教学方法。</p>	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		<p>(2) 通过史料实证等方法还原历史真实，培养批判性思维和独立判断能力；</p> <p>(3) 将历史视角融入现实问题分析，提升实践应用能力，解决在日常学习、生活中遇到的问题。</p>	<p>录了中华民族在政治、经济、文化、科技等方面的辉煌成就，以及在不同历史时期所经历的挑战和变革</p>	<p>4.考核评价： 本课程为考查课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。</p>	
8	英语	<p>1.素质目标： (1) 具有敬业勤业精神、良好的职业道德和文化意识，提升职业综合素质； (2) 具有创新、竞争与合作意识，较强的爱国主义精神和家国共担的责任感，提高文化自信。</p> <p>2.知识目标： (1) 掌握必须的、实用的英语语言知识和语言技能，如词汇、语法、句型、文化等； (2) 为全球化环境下的创新创业打好人文知识基础。</p> <p>3.能力目标： (1) 在日常生活中、职场中用英语进行必要交流的口语交际能力，并具备一定的阅读能力和写作能力； (2) 培养他们的跨文化交际能力，能以正确的立场鉴别、处理涉外事务的能力。</p>	<p>1.主题类别 2.语篇类型 3.语言知识、文化知识 4.职业英语技能和语言学习策略</p>	<p>1.教学要求： 坚持立德树人，发挥英语课程的育人功能；落实核心素养，贯穿英语课程教学全过程；突出职业特色，加强语言实践应用能力培养；提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变；尊重个体差异，促进学生全面发展。</p> <p>2.教学方法： 采用任务驱动法、问题引入法、情境教学法、角色扮演法、小组合作法、讲练结合法、案例教学法、游戏法等多种教学方法相结合。</p> <p>3.课程思政： 培养学生爱国情怀、文化自信、传统礼仪、敬业勤业精神、良好的职业道德、较高的职业素养且能用英语表达中国文化。</p> <p>4.考核评价： 本课程为考试课程，采用过程性考核50%，终结性考核50%的形式，进行考核评价。</p>	
9	信息技术	<p>1.素质目标： (1) 增强学生的信息意识，提升计算思维，促进数字化创新与发展能力； (2) 树立正确的信息社会价值观和责任感； (3) 为其职业发展、服务社会和终身学习奠定基础。</p> <p>2.知识目标： (1) 熟悉信息技术的基本知识； (2) 掌握常用工具软件和信息化办公技术； (3) 了解大数据、人工智能、云计算等新兴信息技术。</p> <p>3.能力目标： 具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题，以适应现代化办公对计算机能力的要求。</p>	<p>1.基础模块 (1) 认识计算机 (2) 图文编辑 (3) 电子表格 (4) 演示文稿制作 (5) 计算机网络与Internet应用</p> <p>2.拓展模块 (1) 信息安全 (2) 项目管理 (3) 机器人流程自动化 (4) 程序设计基础 (5) 大数据 (6) 人工智能 (7) 云计算 (8) 现代通信技术 (9) 物联网 (10) 数字媒体 (11) 虚拟现实 (12) 区块链</p>	<p>1.教学方法： 采用理论讲授与案例分析相结合，通过任务驱动、问题引导、案例分析等教学法和自主、合作、探究式学法，</p> <p>2.课程思政： 了解我国的新技术、新发展，注重工匠精神的培养，提高信息安全意识。将时事新闻的文字、图片及数据形成素材，进行文档编辑和处理，加强思想政治教育。</p> <p>3.考核评价： 本课程平时考核采用作业、课堂提问、实验成绩及计算机电子作品相结合的考核方法。实践成绩占40%，平时成绩占30%，期末考试成绩占30%。</p>	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
10	体育	<p>1.素质目标:</p> <p>(1) 打造坚韧意志品质, 树立“终身体育”意识;</p> <p>(2) 发展体育文化自信, 提高体育文化素养, 成长为全面发展的创新型高素质专业技能人才。</p> <p>2.知识目标:</p> <p>(1) 形成正确的身体姿势;</p> <p>(2) 懂得营养、环境和不良行为对身体健康的影响;</p> <p>(3) 了解常见运动创伤的紧急处理方法;</p> <p>(4) 掌握体育运动与体能训练项目基本知识。</p> <p>3.能力目标:</p> <p>(1) 培养科学健身、提高身体素质的能力;</p> <p>(2) 培养活动组织交往能力和规则纪律意识, 使学生具有较好的适应未来职业工作需要的社会适应能力、职业礼仪和职业气质等社会服务规范, 表现出良好的道德素质和团队合作精神, 正确处理竞争与合作的关系;</p> <p>(3) 通过体质测试考核标准。</p>	<p>1.体能训练理论</p> <p>2.职业体能需求</p> <p>3.运动损伤的预防及功能性健康训练</p> <p>4.热身与动作准确</p> <p>5.力量训练基本原理与训练方法</p> <p>6.速度训练基本原理与方法</p> <p>7.耐力训练基本原理与方法</p> <p>8.柔韧训练基本原理与方法</p> <p>9.灵敏与协调训练方法</p> <p>10.动作评价方法</p> <p>11.再生恢复训练</p> <p>12.科目训练内容:</p> <p>引体向上、双杠、爬绳(矿山、消防)立定跳远、原地跳高、俯卧撑、屈膝仰卧起坐、中长跑、折返跑、负重跑等技术技能和拓展训练游泳知识</p>	<p>1.教学方法:</p> <p>教学上采取教师讲解、示范, 纠错相结合。通过分析示范和练习等手段, 找出教学中的优化和偏差的原因, 引导学生自己去纠正错误动作, 采用集体练习和分组练习相结合。科学锻炼身体。</p> <p>2.课程思政:</p> <p>培养学生树立“健康第一”的指导思想, 帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。</p> <p>3.考核评价:</p> <p>本课程为考试课程。由平时成绩和期末考试两部分构成。其中平时成绩占30% (含体质测试成绩占10%), 期末考试成绩占70%。</p>	
11	大学生心理健康教育	<p>1.素质目标:</p> <p>(1) 增强心理保健意识和心理危机预防意识, 心理健康素养普遍提升;</p> <p>(2) 培育和弘扬社会主义核心价值观, 坚持育心与育德相统一, 促进学生心理健康素养与思想道德素养、科学文化素养协调发展。</p> <p>2.知识目标:</p> <p>(1) 了解心理学的有关理论和基本概念;</p> <p>(2) 明确大学生心理健康的标准及意义;</p> <p>(3) 掌握自我调适的基本心理健康知识;</p> <p>(4) 了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现, 能预防、识别、干预常见精神障碍和心理和行为问题。</p> <p>3.能力目标:</p> <p>(1) 掌握自我探索技能, 建立自尊自信态度;</p> <p>(2) 掌握心理调适技能, 培养理性平和心理;</p> <p>(3) 掌握心理发展技能, 塑造积极向上心态。</p>	<p>1.大学新生心理适应与发展</p> <p>2.人际关系</p> <p>3.恋爱与性</p> <p>4.生命教育</p> <p>5.压力与挫折</p> <p>6.人格塑造</p>	<p>1.教学方法:</p> <p>采用启发式、研讨式、案例分析、角色扮演等教学方法。</p> <p>2.课程思政:</p> <p>将育心与育德相结合, 加强心理育人; 将心理健康教育与思想道德修养有机结合起来, 在心理教育的同时关注大学生健康向上的世界观、人生观、价值观形成, 培育和弘扬社会主义核心价值观。</p> <p>3.考核评价:</p> <p>本课程为考查课程, 采取过程性考核40%+终结性考核30%+线上课程30%的形式, 进行考核评价。</p>	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
12	创新创业教育与职业生涯规划	<p>1.素质目标:</p> <p>(1) 能够认识到创新创业的价值和意义,树立正确的创新观、创业观,加强创新创业意识,树立法治意识,不断提升个人能力;</p> <p>(2) 能够主动通过自身的创新创业活动,为国家现代化建设和中华民族伟大复兴作出贡献。</p> <p>2.知识目标:</p> <p>(1) 掌握创新创业的内涵及二者关系,创新意识与思维的重要性;</p> <p>(2) 掌握创新方法、能力与精神的内涵,创新成果的内涵;</p> <p>(3) 掌握创业者与创业团队的基本知识,创业机会、创业风险的内涵;掌握创业资源的含义与类型,商业模式的含义与要素;</p> <p>(3) 掌握创业规划与创业计划书的基本内容;</p> <p>(4) 掌握企业创办流程以及企业管理基础;</p> <p>(5) 掌握“双创”大赛的类型。</p> <p>3.能力目标:</p> <p>(1) 能够使用不同的创新方法进行创新实践;</p> <p>(2) 能够选择合适的方法保护和转化创新成果;</p> <p>(3) 能够组织创业团队,识别和评估创业风险;</p> <p>(4) 能够整合创业资源,设计商业模式;</p> <p>(5) 能够完成创业规划并编制创业计划书;</p> <p>(6) 能够独立创办企业并进行基础管理;</p> <p>(7) 能够自主设计项目参加“双创”大赛。</p>	<p>1.大学生创新创业概述</p> <p>2.创新意识与创新思维</p> <p>3.创新方法、能力与精神</p> <p>4.创新成果保护与转化</p> <p>5.创业者与创业团队</p> <p>6.创业机会与风险防范</p> <p>7.创业资源与商业模式</p> <p>8.创业规划与创业计划书</p> <p>9.新企业的创办与管理</p> <p>10.“双创”大赛政策与案例分析</p>	<p>1.教学方法:</p> <p>采用启发式、研讨式、案例分析、现场路演等教学方法。</p> <p>2.课程思政:</p> <p>将育心与育德相结合,加强以德育人;将创新创业与思想道德修养有机结合起来,在教育的同时梳理大学生健康向上的择业观、世界观、人生观、价值观形成,培育和弘扬社会主义核心价值观。</p> <p>3.考核评价:</p> <p>本课程采取过程性考核和终结性考核相结合的评价方式,平时过程性考核分值占比40%,期末终结性考核分值占比60%,期末考试为现场路演及答辩。</p>	
13	大学生就业指导	<p>1.素质目标:</p> <p>(1) 树立积极正确的人生观、价值观和就业观念;</p> <p>(2) 把个人发展和国家需要、社会发展相结合,确立职业的概念和意识,愿意为个人的职业发展和社会发展主动付出积极地努力。</p> <p>2.知识目标:</p> <p>(1) 基本了解就业形势与政策法规;</p> <p>(2) 掌握职业生涯规划的方法,提升自己的适应能力、学习能力、人际交往能力,问题处理能力,团队精神;</p> <p>(3) 学会写求职信和制作简历,掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识,就业过程中基本的权益保护。</p> <p>3.能力目标:</p> <p>(1) 使大学生掌握信息搜索与管理技能、简历制作的技巧、求职面试</p>	<p>1.认识大学生就业</p> <p>2.规划职业生涯</p> <p>3.提升就业能力</p> <p>4.准备求职面试</p> <p>5.迈好职场第一步</p> <p>6.保障就业权益</p>	<p>1.师资要求:</p> <p>本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历,有过指导学生就业或从事过学生管理的工作经历。</p> <p>2.教学条件:</p> <p>采用线上线下相结合的方式,线上主要是基本理论内容的学习,线下主要通过多媒体教室小班授课。</p> <p>3.教学方法:</p> <p>采用理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与求职就业实践相结合的教学方法。</p> <p>4.课程思政:</p> <p>能够结合社会主义核心价值观引导学生树立“爱岗”“敬业”“诚信”“守信”等良好品质。</p>	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		的技能等； (2)通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。		5.考核评价： 本课程为考查课程，采取大作业性质，两次作业，各占50%进行考核评价。	
14	公共艺术	1.素质目标： (1)通过艺术教育强化真、善、美的价值导向，帮助学生形成适应现代社会需求的人生观、世界观和职业素养； (2)培养学生对艺术基本原理、发展规律及创作特征的理解； (3)增强文化自觉与自信，丰富人文素养与精神世界，形成积极健康的审美观。 2.知识目标： (1)引导学生结合专业背景探索艺术创作方法，开发创新思维； (2)培养合作意识与批判性分析能力，促进艺术理论与实践相结合。 3.能力目标： 通过赏析经典艺术作品和参与实践活动，掌握不同艺术门类的基本知识、技能与原理，提高审美判断力和生活品质意识。	1.艺术基础理论：涵盖艺术本质论、门类论、发展论、创作论、作品论、接受论六大方向，解析艺术的社会功能、审美特征及发展规律 2.艺术史与分类：包括中西方艺术史脉络、不同艺术门类（绘画、雕塑、建筑、音乐、舞蹈、戏剧等）的表现形式与美学原则，强调经典性与时代性作品的对比分析 3.将艺术与职业发展、社会生活结合：例如通过案例教学探讨艺术在专业领域中的应用，提升综合素养	1.师资要求： 须具备跨学科知识储备，能结合社会艺术发展动态设计教学内容，并灵活运用案例教学法激发学生。 2.教学方法： 以课堂讲授为主，辅以讨论、作业、艺术欣赏、讲座、学生演示等，注重互动与实践。 3.考核评价： 本课程为考查课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。实践教学单独考核	
15	中华优秀传统文化	1.素质目标： (1)感受中华优秀传统文化之美； (2)树立民族自豪感和爱国情操； (3)树立正确的文化观； (4)培养保护中华优秀传统文化的责任感和使命感。 2.知识目标： (1)了解中华优秀传统文化概念、中国古代史以及汉字； (2)了解中国古代诗歌、散文、戏曲、小说的文化内涵；了解中国传统艺术的各大门类及其变迁和代表作品； (3)了解中国古代哲学的主要特点和价值取向，熟悉中国古代哲学的代表人物及其思想； (4)了解中国古代的食文化、茶文化、酒文化等生活方式。 3.能力目标： (1)能够用文学的眼光品味现代生活； (2)能够结合所学专业，以文化为话题展开讨论； (3)能够用诗歌、散文、戏曲、小说为切入点解读现代社会生活中的文化现象； (4)掌握中国古代诗歌的鉴赏方法； (5)能够运用较为专业的语言鉴赏中国传统艺术； (6)通过学习得到智慧的熏陶，并能够运用中国古代哲学分析解释现实生活中的现象和问题；	1.中国古代哲学 2.中国汉字文化 3.中国古代文学 4.中国传统艺术 5.中国古代生活方式	1.教学方法： 讲授法、鉴赏法、讨论法等教学方法。 2.课程思政： 传播中国传统文化，弘扬中华民族精神，提高学生文化素养，增强学生民族自豪感和爱国情怀。 3.考核评价： (1)平时成绩：60%； (出勤率30%，作业30%) (2)期末成绩：40% (学习通考试)	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		(7) 能够品味欣赏茶文化, 把茶道贯穿到生活中去, 追求高品位的生活。			
16	劳动教育	<p>1.素质目标: (1) 学生通过参与劳动与职业素养的学习和实践, 获得直接劳动体验, 促使学生主动认识并理解劳动世界, 逐步树立正确的劳动价值观; (2) 遵守劳动纪律, 养成热爱劳动、珍惜劳动成果的良好习惯; (3) 培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质, 弘扬劳模精神, 引导学生崇尚劳动、尊重劳动, 增强对劳动人民的感情, 报效国家, 奉献社会。</p> <p>2.知识目标: (1) 掌握相关劳动内容、劳动安全知识、绿色环保及垃圾分类常识; (2) 劳动工具、劳动保护品的使用方法; (3) 掌握校园文明监督员、宣传员的工作任务和工作规范; (4) 了解职业道德基本内涵, 理解爱岗敬业的职业素质要求。</p> <p>3.能力目标: (1) 具备正确使用和维护劳动工具、劳动保护品的能力; (2) 具备垃圾分类的能力; (3) 具备校园环境卫生、寝室环境卫生宣传、维护、监督的能力; (4) 提高学生的就业能力和职场的适应能力。</p>	1.劳动教育理论课程 2.公益劳动体验教育 3.职业劳动体验教育 4.社会服务劳动教育	<p>1.教学方法: 内容讲授与案例分析讨论、故事解读、实践体验等有效结合, 深刻理解劳模精神、劳动精神、工匠精神。</p> <p>2.课程思政: 教学过程中, 弘扬劳模精神, 引导学生崇尚劳动、尊重劳动, 增强对劳动人民的感情, 报效国家, 奉献社会。</p> <p>3.考核评价: 本课程为理实一体化课程, 不同阶段、模块的学习的考核方式不同。劳动教育理论课程采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式, 进行考核评价。劳动体验校内期间每学期3次, 采用过程性考核40%, 终结性考核60%进行考核评价。</p>	
17	消防安全教育	<p>1.素质目标: 增强学生的消防安全意识, 提高自我保护能力和灭火技能。</p> <p>2.知识目标: 掌握逃生、自救、互救等基本防火技能。</p> <p>3.能力目标: 能够正确使用灭火器、消火栓等设施设备。</p>	1.消防灭火器、消火栓等设施设备的使用 2.逃生技能要点及初期火灾扑救方法等	<p>1.教学方法: 教学安排上采用情境设置、任务驱动、现场示范等形式来营造职场的工作环境, 把教学内容放到相应的管理工作环境去, 完成能力的培养。</p> <p>2.课程思政: 课程思政元素与课程内容链接, 技能培养与立德树人融合。</p> <p>3.考核评价: 本课程为考查课程, 采取过程性考核40%+终结性考核的形式进行考核评价。</p>	
18	高等数学	<p>1.素质目标: (1) 培养热爱祖国、爱岗敬业的家国情怀和文化自信; (2) 培养严谨细致、精益求精、求真务实的科学精神; (3) 培养艰苦奋斗、团结协作、诚信友善的人文素养。</p> <p>2.知识目标: (1) 了解高等数学中微积分相关的数学文化知识;</p>	<p>1.基础模块: (1) 一元函数微积分(函数、极限、连续、导数、微分、积分) (2) 常微分方程(基本概念、可分离变量的一阶微分方程、一阶线性微分方程、二阶常系数齐次线性微分方程、微分方程的应用)。</p>	<p>1.教学方法: 采用问题引入法、讲练结合法、数形结合法、案例分析法、项目驱动法、小组合作法、游戏法等多种教学方法相结合。</p> <p>2.课程思政: 充分发挥数学的“智育”“德育”“创育”价值, 最终实现“培根铸魂, 启</p>	分两学期授课

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		<p>(2) 理解高等数学中函数、极限、微分、积分的数学思想方法；</p> <p>(3) 掌握高等数学中导数、微分、积分、常微分方程等基本数学概念和原理等。</p> <p>3.能力目标：</p> <p>(1) 增强抽象的逻辑思维能力、数学语言表达能力；</p> <p>(2) 提高数学推理能力、空间想象能力和分析问题解决问题的能力；</p> <p>(3) 培养运用数学技术解决专业问题的应用能力和解决实际问题的数学建模能力。</p>		<p>智润心”的课程思政育人目的。通过数学文化培养爱国精神和文化自信；通过数学应用锤炼严谨细致、精益求精、求是创新的工匠品质；通过数学原理来领悟人生哲理；通过小组合作教法，培养团队协作、诚信友善等道德品质。</p> <p>3.考核评价：</p> <p>本课程为考试课程，采取过程性考核70%（考勤与线上学习频次10%+线上任务点20%+课程积分20%+作业20%）+模块化考核30%（闭卷，线上考核）的形式，进行考核评价。</p>	
19	大学语文	<p>1.素质目标：</p> <p>(1) 养成实事求是、崇尚真知的科学态度；</p> <p>(2) 汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质；培养职业情感和敬业精神；</p> <p>(3) 具有仁爱、孝悌、向善、进取的人文情怀；</p> <p>(4) 养成谦让、诚信、刚毅的品格，形成豁达、乐观、积极的人生态度；</p> <p>(5) 弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，树立正确的世界观、人生观、价值观。</p> <p>2.知识目标：</p> <p>(1) 通过本课程的学习，具备基本的语文常识；</p> <p>(2) 掌握诗歌特点，了解中国文学发展概况，尤其是课文所涉及的重要作家作品。</p> <p>(3) 积累一定汉语知识，具有良好的阅读习惯和较强的母语驾驭能力，能够正确地理解和运用祖国语言文字进行表达和交流；</p> <p>(4) 具有较高的审美鉴赏能力，能够运用文学知识阅读、欣赏文章与作品，能够正确描述、评价文学现象，准确抒发对自然、社会、人生的感受；</p> <p>(5) 具有时代必须的信息素养，能够应用现代信息技术和传播媒介收集、处理相关信息。</p> <p>3.能力目标：</p> <p>(1) 注重文化的传承与甄别，引导学生积极思考知人与自知在现代社会的重要意义；</p> <p>(2) 注重教学内容的典范性和审美性，使学生受到语言方面的规范训练、文学方面的审美熏陶；</p> <p>(3) 注重教学内容的人文内涵和时</p>	1.文学阅读与鉴赏 2.职场交流与写作	<p>1.教学方法：</p> <p>通过任务驱动、问题引导、案例分析等教法和自主、合作、探究式学法，提高学生的参与度，实现知行合一。运用有效的信息化手段如学习通、为你读诗、鸿合教学软件等APP辅助教学，激发学生学习兴趣。</p> <p>2.课程思政：</p> <p>教学中以“一个目标”——责任与担当，引领“五个思政点”——民族精神、文化自觉、语言运用、审美鉴赏、思考辨析，分别从“人文底蕴”（如何做人）和“社会参与”（如何做事）两个层面融入课堂教学。</p> <p>3.考核评价：</p> <p>本课程为考查课程，采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式，进行考核评价，其中过程性考核由考勤20%、课堂表现40%、作业40%构成。</p>	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		代气息，引导学生在审美体验和价值引导中怀敬畏之心，夯实价值基座；怀恻隐之心，丰富人文情怀，怀向善之心，养成理性思维；怀自省之心，恪守道德底线；怀进取之心，校正人生坐标； (4) 注重教学方法的多样化和灵活性，引导学生在探究性、体验性、自主性学习中激发学习兴趣，掌握科学、正确的学习方法； (5) 注重语文知识的实践与应用，引导学生结合专业学习和职场实践，提高与人沟通交流、团队合作等能力。			
20	无机化学	1.素质目标： (1) 形成良好的职业素质和服务态度，初步具备分析、解决问题的能力； (2) 培养学生正确的学习观、世界观、人生观和价值观； (3) 训练学生科学的思维方式，培养学生勇于探索，实事求是，坚忍不拔的科学品质。 2.知识目标： (1) 掌握分析化学中的基础理论和基本知识； (2) 掌握常用滴定分析法、仪器分析法的有关物质含量的测定方法及其在专业中的应用； (3) 掌握紫外-可见分光光度计的测定原理及测定方法。 3.能力目标： (1) 学生掌握无机化学的基本概念、基本理论和基本知识，能够运用化学的理论观点和方法来分析和解决与专业有关的化学问题的能力； (2) 学生具备独立操作、观察记录、分析归纳、撰写报告等多方面的综合能力，初步掌握科学的工作方法。	1. 无机化学与医药、食品和健康生活的关系 2. 溶液组成标度的表示方法 3. 分散系有关概念 4. 化学反应速率和化学平衡 5. 酸碱质子理论、一元弱酸(碱) pH计算 6. 缓冲溶液的组成、配制及其相关计算 7. 溶度积规则和难溶性电解质溶液中各离子浓度的计算 8. 氧化还原反应的基本概念与电极电势的应用 9. 核外电子运动状态与元素周期律 10. 配位化合物的组成、命名和分类	1.教学方法： 本课程课堂教学与实践教学相结合，采用混合式教学，结合线上和线下教学的优势，通过信息化手段(如超星学习通平台)开展课前预习、课堂互动和课后复习。此外，灵活采用问题教学法、案例分析法、互动体验式教学法、探究式教学法，情境模拟法等多种教学方法。 2.课程思政： (1) 理论原子、分子结构部分通过科学探索知识讲解，培养学生用辩证唯物主义的世界观分析和认识问题，学习科学家们在追求真理的道路上不畏艰难、一往无前的探索精神。 (2) 实训部分强化对学生的实验数据记录的管理，培养学生一丝不苟、规范做好每一步实训操作步骤以及实事求是的科学作风。 3.考核评价： 总评成绩=过程性考核(40%) + 期末考核(60%) 其中过程性考核由平时成绩占10%、期中考试占10%、实训成绩占20%(包括平时实训报告成绩10%+实训操作表现10%)。	
21	分析化学	1.素质目标： (1) 形成良好的职业素质和服务态度，初步具备逻辑思维和观察、分析、解决问题的能力； (2) 具有实事求是、科学严谨的学风和创新意识、创新精神； (3) 具有良好的心理素质、职业道德	1.分析化学概述、定性定量分析方法分类和方法选择 2.化学分析常用仪器简介和基本操作 3.分析结果的误差及有效数据	1.教学方法： 本课程课堂教学与实践教学相结合，采用混合式教学，结合线上和线下教学的优势，通过信息化手段(如超星学习通平台)开展课前预习、课堂互动	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		德观念、行为规范和团队精神。 2.知识目标: (1) 掌握分析化学中的基础理论和基本知识; (2) 掌握常用滴定分析法、仪器分析法的有关物质含量的测定方法及其在专业中的应用; (3) 掌握紫外-可见分光光度计的测定原理及测定方法。 3.能力目标: (1) 熟练掌握分析化学的基本操作技能, 通过滴定分析和仪器分析等实训, 培养学生的动手能力和分析问题解决问题的能力; (2) 学会滴定分析法、紫外-可见分光光度法、色谱法等分析方法的基本操作及常用分析检测的计算方法。	4. 滴定分析基本原理和方法 5. 紫外-可见分光光度法的基本原理和操作 6. 经典液相色谱法、高效液相色谱法、气相色谱法基本操作	和课后复习。此外, 灵活采用问题教学法、案例分析法、互动体验式教学法、探究式教学法, 情境模拟法等多种教学方法。 2.课程思政: (1) 理论部分通过探索创新故事、身边榜样故事、责任担当故事、安全预防故事, 引导学生成为具有家国情怀、责任担当、科学素养和工匠精神的分析工作者。 (2) 实训部分强化对学生的实验数据记录的管理, 培养学生一丝不苟、规范做好每一步实训操作步骤以及实事求是的科学作风。 3.考核评价: 总评成绩=过程性考核(50%) + 期末考试(50%) 其中过程性考核由平时成绩占10%、期中考试占10%、实训成绩占30%(包括平时实训报告成绩20%+期末实训操作考试10%)。	
22	有机化学	1.素质目标: (1) 使学生养成观察、发现、引申问题, 自觉运用所学知识分析、解决问题的良好习惯, 并具备一定的独立思考、分析概括和创新能力; (2) 培养学生实事求是的科学态度和敢于挑战权威的科学精神, 综合分析问题和解决问题的能力, 具备团队合作和合作交流意识。 2.知识目标: (1) 掌握各类有机化合物的结构特点、命名、典型的化学性质及简单的制备方法, 有代表性的有机化合物的性质以及在药学中的应用; (2) 掌握构象异构、顺反异构、对映异构现象产生的原因、表示方法及对化合物性质的影响; (3) 掌握有机化学实验的基本操作技能, 熟练掌握蒸馏、回流、分离、萃取、鉴定方法及其他有机常见仪器的使用方法; (4) 熟悉简单的有机化学结构理论, 能从有机化学结构理论认识简单有机化合物结构与性质的关系, 反应的原理和反应的选择性; (5) 熟悉糖类、蛋白质类和合成高分子及在药物制剂中的应用; (6) 树立环保意识和安全意识、培养综合分析问题和解决问题的能力	1. 绪论 2. 有机化合物的命名 3. 饱和烃 4. 不饱和烃 5. 芳香烃 6. 卤代烃 7. 醇酚醚 8. 醛酮醌 9. 羧酸及取代羧酸 10. 对映异构 11. 羧酸衍生物 12. 含氮化合物 13. 杂环化合物和生物碱 14. 糖类化合物 15. 萜类和甾族化合物 16. 有机化学实训	1.教学方法: 本课程课堂教学与实践相结合, 采用混合式教学, 结合线上和线下教学的优势, 通过信息化手段(如超星学习通平台)开展课前预习、课堂互动和课后复习。此外, 灵活采用问题教学法、案例分析法、互动体验式教学法、探究式教学法等多种教学方法。 2.课程思政: 在知识传授的过程中让学生学会如何用机理思维解析有机反应, 用结构思维预测反应产物, 用逆向思维设计合成路径和用系统思维解决综合性问题。通过思政案例、课程实践和学科前沿的引入, 培养学生科学精神、科学伦理和社会责任感, 遵守职业道德规范。 3.考核评价: 总评成绩=过程性考核(50%) + 期末考试(50%); 其中过程性考核由考勤	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		力, 养成严肃认真、实事求是的科学态度和严谨的工作作风。 3.能力目标: (1) 掌握化学的基本知识, 清楚其在药学中的应用; (2) 掌握标准的基本仪器操作, 养成良好的实训操作习惯, 能够独立且标准地完成实训项目。		10%+课堂表现40%+作业50%构成。	
23	线上美育选修课程	1.素质目标: (1) 培养学生健康的审美理想和审美情趣; (2) 增强在审美活动中陶冶情操、完善人格、进行自我教育的自觉性。 2.知识目标: (1) 了解美学的基本原理, 以及美育的意义、任务和途径; (2) 熟悉音乐艺术、美术艺术的基本知识, 至少掌握一项音乐或美术类基本技能。 3.能力目标: (1) 能掌握基本的唱发声及基本视唱; (2) 能理解中外经典声乐、器乐作品的艺术处理手法和表现意义; (3) 能掌握基本的绘画技法、设计原则和规律; (4) 能掌握美术作品鉴赏的基本方法; (5) 提高学生发现美、欣赏美、创造美的能力, 树立正确的审美观。	1.美育概述 (意义, 任务、途径) 2.音乐艺术(音乐理论基础, 视唱练习, 声乐训练基础, 音乐欣赏, 合唱指挥) 3.美术艺术(美术的种类及特点, 美术鉴赏, 简笔画, 手工制作, 色彩基础, 线描等)	1.教学方法: 采用问题引入法、讲练结合法、演示法等多种教学方法相合。 2.课程思政: 发现美、欣赏美、创造美的能力, 树立正确的审美观。 3.考核评价: 本课程为考试课程, 采取过程性考核70%(考勤、线上微课学习、作业、小测、课堂表现)+终结性考核30%	

(二) 专业(技能)课模块

专业(技能)课程是培养学生人文素质、职业素质、思想道德、人文基础、沟通交流及职业自我发展能力的课程。采用讨论式、项目式、“教、学、做”一体化等教学方法, 采取翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式, 采用闭卷考、实践操作、自评、互评等方式, 健全多元化考核评价体系, 完善学生学习过程监测、评价与反馈机制, 引导学生自我管理、主动学习, 提高学习效率。

1. 专业基础课程

本专业的专业基础课程主要包括: 人体解剖生理学、中医药学概论、微生物与免疫学、生物化学、天然药物学、临床医学概要等课程组成。

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
1	人体解剖生理	1.素质目标: (1) 通过本课程的学习使学生能强化专业理念, 热爱药学工作; (2) 对病人具有高度的责任心、同情心、爱心, 有为药学事业奋斗终身	1.绪论 2.细胞 3.基本组织 4.运动系统 5.能量代谢与体温调节	1.教学方法: 根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情境模拟法等多种教学方法。	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		<p>的决心；</p> <p>(3) 认识学习解剖生理学的基础价值，乐于学习，以刻苦、严谨、求实的科学态度和团结、互助的协作精神，参与教学活动。养成质疑、求实、创新及勇于实践的科学精神；</p> <p>(4) 逐步形成健康与疾病之间对立统一的观点，认识人体功能与形态、局部与整体之间的辩证关系，形成科学的健康观、疾病观，养成良好的职业素质。</p> <p>2.知识目标：</p> <p>(1) 掌握人体解剖生理学的基本理论和知识，能运用所学知识解析正常人体的主要形态结构及功能活动的规律；</p> <p>(2) 熟悉正常人体机能活动的完整性以及人体与环境的关系。</p> <p>3.能力目标：</p> <p>(1) 能够用科学的语言描述人体各重要器官的位置、形态、结构，能够辨认显微镜下基本组织和重要器官细微结构；</p> <p>(2) 能够用专业术语说出主要器官的体表标志和体表投影；</p> <p>(3) 能够用科学的语言说出人体主要器官的功能、发生规律及影响因素；</p> <p>(4) 学会使用常规动物手术器械、动物实验基本操作流程、电脑生物信号采集软件的使用方法，并能够对观察到的实验现象和结构进行比较科学的分析。</p>	<p>6.血液</p> <p>7.脉管系统</p> <p>8.呼吸系统</p> <p>9.消化系统</p> <p>10.泌尿系统</p> <p>11.感觉器官</p> <p>12.神经系统</p> <p>13.内分泌系统</p> <p>14.生殖系统</p>	<p>2.课程思政：</p> <p>引导学生爱国敬业、崇尚科学、尊重生命、敬畏生命、养成诚实守信的优良品德，具备社会责任感和使命感，逐渐树立不畏艰辛的勇气和勇于创新的探索精神。</p> <p>3.考核评价：</p> <p>考核方法主要采用过程性考核和终结性考核相结合。</p> <p>A.平时成绩：20% 包括课堂练习测验、平时表现（考勤）与作业</p> <p>B.实验成绩：30% 包括日常实验操作及期末实验考核</p> <p>C.期末成绩：50% 期末考试（闭卷）。</p> <p>考试成绩 = 平时成绩（20%）+ 实验成绩（30%）+ 期末成绩（50%）</p>	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
2	中医学概论	<p>1.素质目标: 使学生具备从事药品经营等工作所必需的中医药学的基本知识和基本技能,形成良好的职业素质和服务态度,为学生今后学习相关专业知识和职业技能、增强继续学习和适应职业变化的能力奠定坚实基础的高素质技能型人才。</p> <p>2.知识目标: (1)掌握熟悉中医学的基本理论与思维方法; (2)了解中医的四诊、辨证及防治原则。</p> <p>3.能力目标: (1)能够学会中医的四诊、辨证的基本方法; (2)了解中药和中成药审方、计价、调配、复核、发药的操作技能及注意事项。</p>	<p>1.概述</p> <p>2.基础理论</p> <p>3.病因病机</p> <p>4.诊断方法</p>	<p>1.教学方法: 采取讲授法、案例教学法、讨论式教学法、讲解示范法、分组演示法等教学方法。</p> <p>2.课程思政: 通过理论学习培养学生的辩证思维,发展简史的介绍树立学生的爱国情怀,从而培养学生的民族自豪感,增强职业信念。</p> <p>3.考核评价: 本课程为考试课程。由平时成绩和期末考试两部分构成。其中平时成绩占30%,期末考试占70%。</p>	
3	微生物与免疫学	<p>1.素质目标: (1)养成无菌操作的良好习惯,树立生物安全意识和环境保护意识; (2)培养学生科学、严谨、踏实、协作的工作作风。</p> <p>2.知识目标: (1)掌握微生物分类;微生物的分布与控制; (2)掌握无菌操作技术、细菌分离培养、鉴定技术、微生物消毒灭菌、药品微生物学检验技术等。</p> <p>3.能力目标: (1)通过实验观察,增强学生分析问题和解决问题的能力; (2)通过实训操作,培养学生的操作技能。</p>	<p>理论:</p> <p>1.微生物与微生物学</p> <p>2.原核微生物</p> <p>3.真核微生物</p> <p>4.病毒</p> <p>5.微生物在药学中的应用</p> <p>6.抗原</p> <p>7.免疫器官与免疫细胞</p> <p>8.免疫分子</p> <p>9.免疫应答</p> <p>10.超敏反应</p> <p>11.免疫学应用</p> <p>实验:</p> <p>1.显微镜油镜操作、细菌革兰染色</p> <p>2.细菌的接种方法及生长现象观察</p> <p>3.微生物的分布检查、消毒与灭菌实验</p> <p>4.药物敏感试验</p>	<p>1.教学方法: 教学方法:采取讲授法、案例教学法、讨论式教学法、讲解示范法、分组演示法等教学方法。讲解学生熟悉的病例,通过讨论等形式,开展“互动式”教学,加深学生对一些热点话题的理解和认识,提高学习的主动性和积极性。</p> <p>2.课程思政: 培养学生树立健康意识,认识团队协作的重要性,培养严谨细致、精益求精的科学精神。</p> <p>3.考核评价: 本课程为考试课程。由平时成绩和期末考试两部分构成。其中平时成绩占40%,期末考试占60%。</p>	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
4	生物化学	<p>1.素质目标: (1) 逐步养成科学的思维方法, 严谨的工作作风; (2) 提高应用生物化学知识分析问题和解决问题的能力, 为将来职业上岗、继续教育和独立工作创制条件; (3) 提高自学能力、应用知识能力、表达能力、创新能力等各种能力的培养。</p> <p>2.能力目标: (1) 掌握生物化学实训的基本实验技能和临床人体机能检测基本项目的基本方法、操作、注意事项; (2) 熟悉其临床意义, 并配合专业特点锻炼其医学职业能力、动手能力和团结协作能力。</p> <p>3.知识目标: (1) 系统掌握生物大分子的结构与功能、三大物质代谢及其调控、遗传信息的传递及其表达等核心内容; (2) 能够应用基本的生物化学知识解释生命现象, 能够为后续专业基础课和专业课的学习奠定基础, 并对相关执业考试起重要的支撑作用。</p>	<p>1.生物分子的结构与功能 2.物质代谢及其调节 3.遗传信息的传递与表达</p>	<p>1.教学方法: 以讲授法为主线, 多种教学方法综合运用。采取模块化教学。每一个模块都以一个特定的主题作为核心, 以相对独立的内容为基础, 并围绕特定的主题内容, 对学生的经验和 社会生活等内容进行整合, 构成相对独立的学习单元。</p> <p>2.课程思政: 通过将思政教育融入课程的教学 中, 可以培养学生正确的思想观念和价值观, 提高学生的综合素质和专业素养。同时, 还可以引导学生关注社会问题, 培养学生的社会责任感和创新能力。</p> <p>3.考核评价: 本课程为考试课程。由平时成绩和期末考试两部分构成。其中平时成绩占40% (包括课堂考勤、学习态度、作业、课堂互动、讨论等), 期末考试成绩占60%。</p>	
5	天然药物学	<p>1.素质目标: (1) 热爱专业, 具有高尚的职业道德; (2) 具备评判性思维能力和独立思考问题、分析问题、解决问题的能力; (3) 具有较强的沟通能力。</p> <p>2.知识目标: (1) 掌握重要生药的来源、性状鉴别、显微鉴别、理化鉴别; (2) 熟悉重要生药的化学成分、药理作用; (3) 了解重要生药的性味、功能。</p> <p>3.能力目标: (1) 具备严谨的科学态度和实事求是的工作作风; (2) 能熟练进行生药鉴定的各项专业技术操作。</p>	<p>1.药用植物基础知识 2.各药用部分药材 3.重要药物的性状鉴别、显微鉴别</p>	<p>1.教学方法: 为了提高学生的参与积极性, 提高教学效果, 针对不同内容和不同的难易程度, 灵活采用小组讨论、PBL、演示、练习辅导、情景教学等方法组织教学; 在教学中应用多媒体课件、教学录像、药学新技术视频剪辑等, 使课堂教学变抽象为具体, 变单调为生动。</p> <p>2.课程思政: (1) 突出中药发展辉煌历史、疗效实证、杰出成果、安全警示、古今药性区别等内容, 培养学生课程、专业认同感, 高效、合理、安全用药意识, 以及坚定的文化自信、民族自豪、爱党爱国情怀。 (2) 大力弘扬青蒿抗疟的民族奋斗精神、“神农尝百草”的探索奉献精神, “九蒸九晒”的工匠精神, “道地药材”的爱国人文精神, 中药抗疫“三方三药”的传承创</p>	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
				新精神。 3.考核评价: 本课程为考试各种, 考试成绩=平时考核(20%)+实验考核(30%)+期末考试(50%)	
6	临床医学概要	1.素质目标: (1) 具有严谨求实的工作作风; (2) 具有高度的责任感和人文关怀的意识; (3) 具备良好的药师职业素质、行为习惯和职业道德修养。 2.知识目标: (1) 掌握临床各科常见疾病的概念、临床特点和诊断要点; (2) 熟悉临床各科常见疾病的治疗原则, 药物治疗原则; (3) 熟悉临床各科常见病多发病的病因、了解发病机制、预防及预后; (4) 具有对内科危重病人进行初步应急处理和配合医生抢救的能力; (5) 具有协助和指导病人进行自我保健能力; (6) 学会临床各科常用的技术操作; (7) 具有向个体、家庭、社区提供保健服务和开展健康教育的能力; (8) 培养良好的职业素质和行为习惯, 具有良好的职业道德修养和团队协作精神。 3.能力目标: (1) 具备从事临床各科工作的初步职业能力; (2) 具有规范应用常用各科诊疗技术的能力; (3) 具有分析和解决常见的健康问题的专业能力; (4) 具有一定的人际沟通能力和协调能力。	1.绪论 2.诊断学基础知识 3.各大系统内科疾病 4.各大系统外科疾病 5.妇产科疾病 6.儿科疾病	1.教学方法: 教学上采教师讲解、示范, 纠错相结合。通过分析示范和练习等手段, 找出教学中的优化和偏差的原因, 引导学生自己去纠正错误动作, 采用集体练习和分组练习相结合。 2.课程思政: 本课程旨在帮助学生树立“以人的健康为中心”的现代医学理念, 掌握临床各科的基本理论、基本知识和基本技能, 培养良好的职业素质, 能对各科病人制定合理的药物治疗方案。 3.考核评价: 考核方法主要采用过程性考核和终结性考核相结合。成绩构成: A: 平时考核成绩占20%, (课堂考勤、课程互动占10%、作业占10%); B: 实践、病例分析占20%; C: 课程阶段性考核成绩20%; D: 终结性考核(闭卷考)占40%。 课程考核总成绩 = A(20%) + B(20%) + C(20%) + D(40%)	

2. 专业核心课程

本专业的专业核心课程主要包括: 药物化学、药理学、药事管理与法规、药物制剂技术、药物分析技术、药学综合知识与技能、天然药物化学、临床药物治疗学等课程组成。专业核心课程主要学习内容如下表。

序号	课程名称	典型工作任务	教学内容	教学要求	备注
1	药物化学	应用药物的理化性质解决药物的制备、检验、制剂、质量控制; 按照 GSP 要求, 根据药品结构性质, 合理选择储存条件, 储存保管、调剂	1.绪论 2.药物稳定性与代谢反应 3.药物的化学结构与药物作用的关系 4.解热镇痛药、非甾体抗炎药和抗痛风药 5.中枢神经系统药物 6.外周神经系统药物	1.教学方法: 充分利用多媒体教学, 通过实验、实际中的实例论证, 强调理论和实际的有机结合, 从而激发学生学习的自觉性和主动性, 通过一定量的作业, 习题、	

序号	课程名称	典型工作任务	教学内容	教学要求	备注
		及临床使用等问题。	7.循环系统药物 8.消化系统药物 9.呼吸系统药物 10.合成抗菌药和抗病毒药 11.抗生素 12.抗肿瘤药 13.内分泌系统药物 14.维生素 15.新药的研究与开发	阶段性测验等辅助手段，帮助学生巩固所学的知识，实验课着重强调技能操作的规范性，强化基本操作技术、专项操作技术，达到与岗位“零距离”。 2.课程思政： (1)辩证思维：基于药理作用的有效性和不良反应，药物化学教学注重严谨缜密的科学精神，同时引导学生树立不迷信书本不盲从权威的思考态度，营造批判性思维氛围； (2)人文关怀：人文教育包括个人道德修养、医患沟通、生死观和职业道德等教育内容，应将思想道德宣传教育贯穿于这些内容的教学过程。 3.考核评价： 主要采用过程性考核和终结性考核相结合。过程性考核成绩占课程总成绩25%，包括课堂考勤5%、讨论及作业20%（讨论12%，作业8%）、实训成绩占课程总成绩25%（实验操作15%、实验报告10%）、终结性考核（闭卷考试）成绩占50%。	
2	药理学	根据处方或医嘱，按照操作规程要求，进行处方审核，准确调配药品，核实交付患者，并进行用药交代与指导。解读药品说明书，对患者提供用药咨询、用药指导、用药宣教。能与医生、护士、患者进行良好沟通。	1.领航导引 2.中枢神经系统药物 3.传出神经系统药物 4.心血管系统药物 5.内分泌系统药物 6.内脏系统药物 7.化学治疗药物	1.教学方法： 在药理学教学中突出“三基”内容。把药理学的基本理论知识、基本实践技能和基本态度方法融汇成一个有机的整体，并转化为学生分析问题、解决问题的能力。采用项目化、理论实践一体化、案例教学法，围绕教学目标，着眼于“实用性”，以“够用”为度，重点突出药物的作用及不良反应、禁忌症，掌握常用药物的合理应用并进行用药指导。 2.课程思政： 在教学过程中，除了传授专业知识之外，更要引导学生形成对医药文化、职业价值的认同感，以及“是药三分毒”的药物使用理念，积极引导学生在社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。	

序号	课程名称	典型工作任务	教学内容	教学要求	备注
				<p>3.考核评价: 本课程为考试各种, 考试成绩=平时考核(30%, 含学习通成绩、考勤、实验操作等)+期中考核(20%)+期末考核(50%)。</p>	
3	药事管理与法规	按照药事管理法律法规的要求, 依法依规从事药品研发、生产、经营和使用等工作, 具备强烈的规范化、法制化意识, 能自觉维护人民生命健康与用药合法权益。	<p>1.执业药师与健康中国战略 2.药品管理立法与药品监督管理 3.药品研发和生产管理 4.药品经营管理 5.医疗机构药事管理 6.中药管理 7.特殊管理规定的药品管理 8.药品广告信息、广告、价格管理与消费者权益保护 9.医疗器械、化妆品和特殊食品的管理 10.药品安全法律责任</p>	<p>1.教学方法: 坚持以学生为主体, 以培养学生的职业技能和职业素质为中心, 根据教学内容的性质, 将网络技术和多媒体技术应用到教学中, 借助智慧校园、学习通平台, 多采用经典案例、图表数据、流程框架、情境模拟等直观的形式和师生互动的教学方法, 以提升教学效率。</p> <p>2.课程思政: (1)回顾改革开放40年来, 在法治精神的指引下, 我国药事法规不断完善, 促进了医药卫生事业的健康发展, 教育学生作为一名现代的药学人员, 应当养成“学法、知法、守法、用法”的法治意识, 依法从业、依法合规地从事药品研究开发、生产、经营、流通、使用等药事活动; (2)从屠呦呦团队经历何其艰难困难才发现青蒿素的案例导入, 借此进行家国情怀教育; (3)通过吸毒前后惊人变化的视频播放, 教育学生不能为图一时之快沾染毒品, 珍爱生命, 远离毒品。</p> <p>3.考核评价: 总评成绩=过程性考核(40%)+终结性考核(60%)其中过程性考核包括平时学习30%(其中作业30%、考勤20%、表现20%, 小组30%), 情景剧表演50%, 模块测试20%; 终结性考核为闭卷期末考试。</p>	

序号	课程名称	典型工作任务	教学内容	教学要求	备注
4	药物制剂技术	按照 GMP、SOP 要求，操作压片机、胶囊填充机、高压灭菌机等制剂生产设备，制备片剂、胶囊剂、注射剂等常见剂型，记录原始数据，保证生产记录可追溯；持续完善生产工艺、质量管理文件，审核记录与报告；操作中注意生产安全，严格遵守生产质量管理规范与岗位操作规程。	1.常见液体制剂的处方设计、制备与质量检查 2.常见浸出制剂的处方设计、制备与质量检查 3.常见注射剂的处方设计、制备与质量检查 4.常见口服固体制剂的处方设计、制备与质量检查 5.丸剂的制备与质量检查 6.栓剂的制备与质量检查 7.常见外用膏剂的制备与质量检查 8.气雾剂、吸入粉雾剂的制备与质量检查 9.药物制剂新技术与新剂型的应用 10.药物制剂稳定性试验设计 11.药物体内代谢情况探讨	1.教学方法： (1) 理论部分：采用启发式、参与式、探究式等教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，提高教学效果； (2) 实训部分：根据课程内容和学生特点，采用案例教学、项目教学等教学方式，鼓励学生自主学习，灵活运用学生以小组、团队形式共同学习，引导学习小组分工协作，提高学生学习主动性及团队分工合作精神。 2.课程思政： (1) 通过药物有关的故事、中华医药的发展，培育学生的文化和精神传承观念； (2) 实训部分强化对学生的实验数据记录的管理，培养学生一丝不苟、规范做好每一步实训操作步骤以及实事求是、精益求精的工作态度。 3.考核评价： 总评成绩=过程性考核(50%) + 期末考核(50%) 其中过程性考核由平时学习40% (其中作业30%、考勤20%、表现20%，小组汇报30%)，实训操作40%，模块测试20%。	

序号	课程名称	典型工作任务	教学内容	教学要求	备注
5	药物分析技术	按照 GMP、SOP 要求, 操作高效液相色谱仪、紫外可见分光光度计、溶出度检查仪等质量检测仪器, 检测原料药、辅料、中间体、成品质量, 出具质量检验报告, 记录原始数据, 保证检测记录可追溯; 完善生产工艺、质量管理文件, 规范操作人员生产操作, 审核记录与报告。操作中注意实事求是, 严格遵守生产质量管理规范与岗位操作规程。	理论: 1.绪论 2.药物的性状检查与鉴别试验 3.药物的杂质检查 4.药典中常见定量分析方法概述 5.药物制剂检验技术 6.典型药物分析 7.中药制剂检验技术简介 8.药品生物检定技术简介 9.体内药物分析简介 10.药物分析与新药开发 实验: 1.常用玻璃容器的使用及校准 2.药物的鉴别实验 3.葡萄糖的杂质检查 4.维生素B ₁ 片的含量测定 5.出度与含量均匀度的检查 6.阿司匹林的质量检测 7.滴定分析(非水溶液滴定法) 8.碘滴定液的配制与标定 9.维生素C注射液的含量测定 10.硫酸阿托品注射液的含量测定(酸性染料比色法) 11.配位滴定法测定葡萄糖酸钙片的含量	1.教学方法: 采用启发式、参与式、探究式等教学方法, 引导学生积极思考、乐于实践, 提高教学效果。根据课程内容和学生特点, 采用案例教学、项目教学等教学方式, 鼓励学生自主学习, 灵活运用学生以小组、团队形式共同学习, 引导学习小组分工协作, 提高学生学习主动性及团队分工合作精神。 2.课程思政: 培养学生在实际药品分析检验工作中, 不以外物所困、不以金钱所绕, 谨记药检工作者的初心与使命、检理想与信念, 矢志不渝, 为国家和人民守卫用药安全红线。 3.考核评价: 本课程采用过程性考核与终结性考核相结合考核方式。 A. 平时成绩: 20% 包括课堂练习测验、平时表现(考勤)与作业 B. 实验成绩: 30% 包括日常实验操作及期末实验考核 B. 期末成绩: 50% 期末考试(闭卷)。 考试成绩 = 平时成绩(20%) + 实验成绩(30%) + 期末成绩(50%)。	
6	药学综合知识与技能	根据处方或医嘱, 按照操作规程要求, 进行处方审核, 准确调配药品, 核实交付患者, 并进行用药交代与指导; 解读药品说明书, 对患者提供用药咨询、用药指导、用药宣教; 按照无菌操作要求, 在洁净环境下对静脉药物进行加药混合调配。能与医生、护士、患者进行良好沟通。	1.绪论 2.药学服务道德与药学服务礼仪 3.药学监护 4.药学信息服务 5.健康教育与健康促进 6.处方调剂 7.静脉用药集中调配 8.常见症状的自我药疗 9.常见疾病的自我药疗 10.常见疾病的用药指导 11.特殊人群的用药指导 12.药品不良反应监测、报告及预防 13.治疗药物监测与个体化给药 14.用药评价 15.简易医疗器械	1.教学方法: 充分利用多媒体教学, 通过角色扮演、典型病例介绍、用药讨论等理论与实践相结合的方法教学。通过阅读分析、病例讨论、探究、合作学习, 并结合医院参观、见习, 充分调动学生学习的主动性、积极性, 训练学生的动手能力和人际沟通能力, 注重学生素质和专业形象的培养。 2.课程思政: 培养学生的职业道德和责任心, 让他们以正确的态度和行为投入到工作中。建立药物伦理概念, 在药物治疗的过程中, 遵循伦理规范和道德标准, 尊重病人权利、纪录真实数	

序号	课程名称	典型工作任务	教学内容	教学要求	备注
				<p>据、遵循临床试验规范、保护病人隐私信息。</p> <p>3.考核评价: 本课程考核成绩由平时考核、实训考核、期末考试组成,分数比例为: A.平时考核:10% 包括课堂练习测验5%,平时表现(考勤)与作业5% B.实训考核:20% 实训考试 C.期末考试:70% 期末考试(闭卷)。 考核成绩=A(10%)+B(20%)+C(70%)</p>	
7	天然药物化学	按照 GMP、SOP 要求,操作提取分离设备,对天然药物化学成分进行提取、分离、鉴定,记录原始数据,保证生产记录可追溯;操作中注意生产安全,严格遵守生产质量管理规范与岗位操作规程。	<ol style="list-style-type: none"> 1.绪论 2.天然药物化学成分的提取分离技术 3.糖和苷类化合物的提取分离技术 4.黄酮类化合物的提取分离技术 5.醌类化合物的提取分离技术 6.苯丙素类化合物的提取分离技术 7.皂苷类化合物的提取分离技术 8.强心苷类化合物的提取分离技术 9.生物碱类的提取分离技术 10.萜类和挥发油类的提取分离技术 11.其他化学成分的提取分离技术 12.天然药物的研究途径和方法 	<p>1.教学方法: 根据课程内容和学生特点,采用案例教学、项目教学、启发式、探究式等教学方法,鼓励学生自主学习,引导学生积极思考、乐于实践,让学生知道“做什么”“怎么做”“为何做”,提高教学效果。同时,灵活运用学生以小组、团队形式共同学习,通过学习小组分工协作,培养学生学习主动性及团队分工合作精神,让教学活动从学生单独学习向合作学习转变,培养学生团结协作、精益求精的精神。</p> <p>2.课程思政: (1)通过任务引领和项目活动,使学生掌握天然药物中有效成分的提取、分离、检识和结构测定等理论知识,并结合相关科学家轶事、优秀传统文化,如青蒿素的发现、苗族激素药物工业奠基人黄鸣龙、“关爱生命、远离毒品”等,对学生产生潜移默化的影响,培养“良心制药、质量第一”的职业素养,提高学生对人民生命安全负责的社会责任感和使命感。 (2)整合理论与实践,实现理论与实践的一体化,通过相关实训,紧贴实际生产岗位,引导学生树立以事实为依据,实事求是、团结协作、科学严谨、精益求精的工作态度;激发学生学习的自觉性和主动性,让学生树立</p>	

序号	课程名称	典型工作任务	教学内容	教学要求	备注
				社会责任感，有利于学生技能的掌握和职业素质的培养。 3.考核评价： 总评成绩=过程性考核（50%）+终结性考核（50%）其中过程性考核包括平时学习40%（其中作业30%、考勤20%、表现20%），小组汇报30%），实训操作40%，模块测试20%；终结性考核为闭卷期末考试。	
8	临床药物治疗学	根据疾病病因、临床表现，初步判断或制订药物治疗方案，对患者提供用药咨询、合理用药指导；结合患者疾病状态、特殊人群，评价药物治疗效果和影响药物治疗的因素，设计个性化给药方案。能与医生、护士、患者进行良好沟通协作。	1.绪论 2.药物治疗的基本程序及其原则 3.药品不良反应 4.药物相互作用 5.疾病对临床用药的影响 6.特殊人群用药 7.神经系统疾病的药物治疗 8.心血管系统疾病的药物治疗 9.呼吸系统疾病的药物治疗 10.消化系统疾病的药物治疗 11.血液系统疾病的药物治疗 12.泌尿系统疾病的药物治疗 13.变态系统疾病的药物治疗 14.内分泌代谢系统疾病的药物治疗 15.抗菌药物的合理应用 16.处方调配与处方分析实训 17.用药咨询和用药指导实训	1.教学方法： 根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情境模拟法等多种教学方法。 2.课程思政： 通过本课程的学习，使学生能够理解临床药理学治疗学的基本概念和原理，掌握常见疾病的诊断和治疗方法，同时培养学生的医德医风，培养学生正确的医疗伦理观念和健康生活方式。 3.考核评价： 本课程采用平时成绩考核和期末考试相结合的形式，平时成绩主要包括课堂表现及课后作业等。过程性考核成绩占课程总成绩30%（由课堂考勤10%、提问及作业10%、实训表现10%组成）、终结性考核成绩占70%。	

（三）专业拓展课程

本类课程侧重于岗位职业能力的提升及培养学生的可持续发展能力。专业拓展课程为选修课程，学生可根据自己职业发展规划及个人兴趣进行选修。主要由以下课程组成：急救实用技术、医药信息检索、药品储存与养护、药品市场营销学、医药电子商务、中医养生与食疗、中医药文化与创新等。

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
1	急救实用技术	1.素质目标： （1）能够牢固建立“急救”意识； （2）具有认真负责的专业思想； （3）以关心、爱护及尊重教育对象的态度开展急救技术操作； （4）能够与相关人员良好协作。 2.知识目标：	1.心肺复苏术 2.止血、包扎、固定、搬运技术	1.教学方法： 采用启发式、参与式、探究式等教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，提高教学效果。 2.课程思政： 通过学习心肺复苏术，止	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		<p>(1) 理解基本理论；</p> <p>(2) 解释基本概念；</p> <p>(3) 应用基本知识；</p> <p>(4) 学会有关院外急救护理的知识和技术，并正确实施院外救护；</p> <p>(5) 对主要系统常见急、危、重症病人进行病情评估和急救知识。</p> <p>3.能力目标：</p> <p>(1) 熟练掌握主要系统常见急、危、重症病人的病情评估和急救技术，打牢学员专业理论基础和素质；</p> <p>(2) 培养学员独立准确应用心肺脑复苏、止血包扎固定搬运技术以及掌握一些常用的急救护理专业英语词汇；</p> <p>(3) 通过课程教学活动和教员、学员的互动，使学员在学习中养成观察、发现、引申问题，自觉运用所学知识分析、解决问题的良好习惯；</p> <p>(4) 具备一定的独立思考、分析概括和创新能力，具有一定的科研能力和思维。</p>		<p>血包扎固定搬运，培养学生良好的人文素养、严谨的工作态度、处理紧急突发事件的应变能力、以及管理协调、沟通能力和学习创新能力，培养能够适应新时代“健康中国”战略的高素质人才，通过思想政治教育的内容，增强学生职业道德、职业态度、职业发展，加强对学生世界观、人生观、价值观的引领，帮助学生树立牢固的社会主义核心价值观，鼓励大学宿舍社会责任感，救死扶伤、护佑生命，为人民健康保驾护航的精神。</p> <p>3.考核评价：</p> <p>过程性考核成绩占课程总成绩30%（课程学习的平时考核成绩占50%，其中课堂考勤占20%、作业占20%、课堂互动、讨论占10%）终结性考核占70%（终结性考核为实践操作考核）。</p>	
2	医药信息检索	<p>1.素养目标：</p> <p>(1) 培养学生严谨的科研精神、诚信的品质、求实的学习态度、良好的敬业精神，能有效利用检索理论与技术解决专业学习、科研及生活的具体问题，能有效地整合信息检索资源并加以创新；</p> <p>(2) 培养科学的批判性思维能力，树立信息意识，提高对信息的敏锐洞察力和学习发展能力、责任意识和人文关怀意识；</p> <p>(3) 树立信息伦理道德观，合理规划利用资源，自觉抵制学术不端行为；</p> <p>(4) 培养良好的团队合作意识，具备良好的药学职业素质、行为习惯和职业道德修养。</p> <p>2.知识目标：</p> <p>(1) 掌握信息素养的概念，了解信息素养的发展状况。理解提升大学生信息素养教育的必要性；</p> <p>(2) 掌握文献检索的基本原理，类型和方法；了解文献及文献检索的基本知识；</p> <p>(3) 掌握中文文献、英文文献的相关知识和查询方法；</p> <p>(4) 掌握专利及专利文献的相关知识和查询方法；</p> <p>(5) 掌握标准及标准文献的相关知识和查询方法。</p> <p>3.能力目标：</p>	<p>1. 信息检索基础知识</p> <p>2. 网络免费医药学术信息检索</p> <p>3. 国内外医药文献数据库检索与利用</p> <p>4. 特种文献检索</p> <p>5. 中医药文献检索</p> <p>6. 学术性资源信息管理与利用</p> <p>7. 医学论文投稿及医学文献综述</p>	<p>1.教学方法：</p> <p>根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情境模拟法等多种教学方法。</p> <p>2.课程思政：</p> <p>引导学生爱国敬业、崇尚科学，遵守网络安全法，学会文明上网。同时注重知识产权问题，避免抄袭他人论文。</p> <p>3.考核评价：</p> <p>考核方法主要采用过程性考核和终结性考核相结合。其中，过程性考核包括课程学习的平时考核成绩（课堂考勤、学习态度、作业、课堂互动、讨论等）和课程阶段性考核成绩。终结性考核采取论文的方式进行。过程性考核成绩占课程总成绩40%（包括课堂考勤10%、讨论10%，作业20%）、终结性考核成绩占60%。</p>	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		(1) 具有正确的信息意识和信息法律意识观; (2) 掌握收集、管理文献信息的方法; (3) 具备筛选文献信息的本领和整合文献情报的能力; (4) 用评判性思维方式分析和处理学习、生活中的问题; (5) 应用所学知识应对科研工作中常见的法律问题; (6) 具有良好的沟通能力和团队协作精神; (7) 为今后终身学习及以后工作的创造发明奠定基础。			
3	药品储存与养护	1.素质目标: 具备良好的自主学习能力、职场协调能力, 实际工作能力和服务意识, 树立正确的择业观念; 爱岗敬业、团结协作, 竞争拼搏的优良品质。 2.知识目标: (1) 掌握药品类别及药品入库验收、出库验收的方法和原则; (2) 掌握霉菌生长繁殖的条件和防治方法; (3) 掌握温湿度变化规律及对药品的影响; (4) 掌握药品分类储存管理方法; (5) 掌握特殊药品概念和分类方法, 储存及保管要求; (6) 熟悉霉菌、害虫的种类及其霉菌、害虫生长繁殖的条件及其危害性; (7) 熟悉药品变质的想象和原因; (8) 熟悉中成药、中药饮片的变异现象; (9) 了解现代药品养护新技术、新方法的发展等相关内容。 3.能力目标: (1) 具有药品入库验收、出库验收方法的能力; (2) 具有分析药品长霉长虫的原因, 并能采取一定方法预防的能力; (3) 具有对易变质药品进行保管养护、对库房药品进行正确储存养护的能力; (4) 能应用中药材、中药饮片的特点, 会使用常用的对抗储存等方法; (5) 应用特殊药品的分类与管理办法, 对特殊药品进行储存和保管的能力。	1.绪论 2.药品的仓储管理 3.药品出入库管理 4.仓库温湿度管理 5.仓库害虫的防治 6.药品的霉变与防治 7.常用药品的储存与养护 8.中药的储存与养护 9.特殊管理药品的储存与养护	1.教学方法: 以学生为中心, 充分利用智慧职教平台等线上线下教学资源, 引导学生自我管理、主动学习, 提高学习效率。重视学生在校学习与实际工作的一致性, 有针对性地采取混合式教学、理实一体化教学等教学模式。 2.课程思政: 通过让学生们掌握药品仓库的在库检查和恰当的药品常规养护, 使学生对药品生产和经营企业仓储类岗位有全面具体的综合了解, 培养和提高学生实际工作能力、服务意识, 树立正确的择业观念及一丝不苟、乐于奉献和创新实干的工作精神。 3.考核评价: 本课程采用平时成绩考核和期末考试成绩相结合的形式, 平时成绩主要包括课堂表现及课后作业等。 总评成绩=过程性考核(40%) + 期末考核(60%) 其中过程性考核由考勤10%+课堂表现40%+作业50%构成。	
4	药品市场营销学	1.素质目标: (1) 具有热爱市场营销专业, 爱岗敬业的精神和强烈的法律意识; (2) 具有很好的市场营销职业道德素质和身心素质; (3) 具有与人合作共事和团队精神;	1.认知医药市场营销 2.医药市场调查 3.医药市场营销环境分析 4.医药市场购买行为分析 5.医药目标市场策略	1.教学方法: (1) 以学生为中心, 充分利用智慧职教平台等线上线下教学资源, 引导学生自我管理、主动学习, 提高学习效率。重视学生在校学习与实际工作的一	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		<p>(4) 具有市场营销方面的竞争意识, 分析判断能力, 开拓创新能力和科学决策能力。</p> <p>2.知识目标:</p> <p>(1) 认识市场营销环境, 掌握市场营销环境分析的基本策略;</p> <p>(2) 理解顾客价值理论, 掌握研究消费者需求、动机和消费者;</p> <p>(3) 掌握市场细分的基本理论、目标市场策略、市场定位策略;</p> <p>(4) 掌握产品策略、价格策略、分销策略、促销策略的主要内容;</p> <p>(5) 了解市场营销战略和营销控制的相关内容。</p> <p>3.能力目标:</p> <p>(1) 树立正确的市场营销观念, 具备观念创新意识;</p> <p>(2) 初步掌握市场营销环境的分析方法, 能运用所学方法, 结合自己比较熟悉或了解的某个特定企业进行市场营销环境的分析;</p> <p>(3) 能运用市场营销的调研手段, 进行调查问卷设计, 组织实地调研并分析结果, 撰写调研报告;</p> <p>(4) 能够运用市场细分的若干种方法, 选择相关企业所面对的市场进行市场细分, 进而选择目标市场, 推出相应的目标市场策略和市场定位策略;</p> <p>(5) 能够比较准确地分析消费者的购买动机、购买行为和购买过程, 并能采取相应的营销策略;</p> <p>(6) 能够针对具体的企业选择与设计产品策略与价格策略;</p> <p>(7) 能够结合相关案例对某企业实施的分销策略进行利弊分析, 基本上能够设计和践行相关的营销活动;</p> <p>(8) 可以根据市场条件选择与设计促销策略, 组织参与促销活动。</p>	<p>6.医药产品策略</p> <p>7.医药产品定价策略</p> <p>8.医药分销渠道策略</p> <p>9.医药产品促销策略</p> <p>10.医药市场营销管理</p> <p>11.医药市场开发与维护</p>	<p>致性, 有针对性地采取混合式教学、理实一体化教学等教学模式。</p> <p>(2) 根据课程内容和学生特点, 采用案例教学、项目教学等教学方式, 鼓励学生自主学习, 灵活运用学生以小组、团队形式共同学习, 引导学习小组分工协作, 提高学生学习主动性及团队分工合作精神。</p> <p>(3) 采用启发式、参与式、探究式等教学方法, 引导学生积极思考、乐于实践, 提高教学效果。</p> <p>2.课程思政:</p> <p>具有尊重科学、实事求是、严谨治学的优良品质; 坚守医者仁心 弘扬科学精神专业精神; 具有团队合作能力和人际沟通能力。</p> <p>3.考核方式:</p> <p>总评成绩=过程性考核(40%) + 终结性考核(60%)</p> <p>(1) 过程性考核(40%): 平时学习40%(其中作业20%、考勤10%、表现10%)</p> <p>(2) 终结性考核(60%): 期末考试100%(闭卷)。</p>	
5	医药电子商务	<p>1.素质目标:</p> <p>(1) 培养学生严守医药行业职业道德, 树立药品安全第一的价值观, 强化对患者健康的责任意识;</p> <p>(2) 增强合规意识, 遵守医药电商相关法律法规, 杜绝虚假宣传和违规销售行为;</p> <p>(3) 提升跨部门协作能力, 理解医药电商中技术、市场、物流等环节的协同运作;</p> <p>(4) 培养与医疗机构、消费者、监管部门等多方沟通的实践素养;</p> <p>(5) 鼓励在医药电商模式、营销策略中提出创新方案, 适应行业快速变化;</p> <p>(6) 建立风险预判意识, 能识别药品流通中的质量、数据隐私等潜在风险。</p> <p>2.知识目标:</p>	<p>1.认识医药电子商务</p> <p>2.医药电商模式及重点岗位</p> <p>3.医药电商相关政策</p> <p>4.医药电商相关法律法规</p> <p>5.医药电商网络营销策略</p>	<p>1.教学方法:</p> <p>(1) 案例驱动教学: 结合真实医药电商案例(如药品召回事件、处方药合规销售争议), 通过案例分析、角色扮演和小组讨论, 培养学生问题解决能力。</p> <p>(2) 仿真模拟实训: 利用医药电商模拟平台(如药品资质审核系统、物流追踪系统), 让学生体验从选品、运营到售后服务的全流程操作。</p> <p>(3) 数据分析工具实操: 教授学生使用医药行业数据平台(如米内网)分析用户行为与市场趋势。</p>	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		<p>(1) 理解医药产业链结构、药品分类（如处方药、OTC）、GSP（药品经营质量管理规范）等核心内容；</p> <p>(2) 掌握电商模式（平台型、自营型、O2O）、支付与物流技术、用户运营策略等基础知识；</p> <p>(3) 掌握医药市场营销学、消费者行为学在电商场景中的应用逻辑；</p> <p>(4) 熟悉医保政策、处方流转机制对医药电商的影响；</p> <p>(5) 了解医药电商特有的技术应用，如电子处方、AI问诊工具、区块链溯源等；</p> <p>(6) 学习医药电商与健康管理、保险、互联网医疗等领域的融合趋势。</p> <p>3.能力目标：</p> <p>(1) 掌握医药电商平台（B2B/B2C/O2O）的运营流程，包括选品、上架、推广、售后等环节；</p> <p>(2) 熟练运用数据分析工具（如用户画像、销售数据）优化运营策略；</p> <p>(3) 能结合《药品管理法》、《电子商务法》、《广告法》等法规，设计合规的医药电商方案；</p> <p>(4) 具备处理药品资质审核、处方药销售限制等实际问题的能力；</p> <p>(5) 能应对药品物流异常、用户投诉、售后纠纷等突发情况，制定合理解决方案；</p> <p>(6) 掌握药品召回、不良反应上报等医药领域特殊场景的处理流程。</p>		<p>(4) 场景化任务设计：设置真实场景任务（如“设计一款慢性病药品的O2O推广方案”），要求学生结合法规、技术与用户需求综合设计。</p> <p>(5) 线上线下混合式教学</p> <p>在线资源辅助：通过MOOC平台（如中国大学MOOC）提供医药法规、电商运营等扩展学习资源。</p> <p>2.课程思政：</p> <p>(1) 案例渗透价值观：在讲解医药电商合规性时，引入“假药销售被判刑”“虚假广告整治”等案例，强化法治意识与职业道德。</p> <p>(2) 要求学生设计“偏远地区药品可及性方案”或“中医药文化推广计划”，培养家国情怀与社会担当。</p> <p>(3) 组织学生讨论“大数据杀熟是否适用于药品定价”“AI问诊的隐私风险”等话题，引导技术向善的价值观。</p> <p>(4) 红色基因融入：结合“健康中国”战略，分析医药电商在疫情防控（如疫苗配送）、乡村振兴（如村医药品供应）中的社会价值。</p> <p>(5) 开展“过期药品回收宣传”“老年人购药指导”等实践活动，深化服务意识。</p> <p>文化自信培养：通过中医药电商出海案例（如片仔癀国际站运营），引导学生理解传统文化与现代商业的结合。</p> <p>3.考核方式：</p> <p>过程性评价（50%） 包括课堂讨论参与度、小组项目完成度、实训操作规范性、综合报告。</p> <p>终结性评价（50%） 闭卷考试（侧重法规与行业知识）</p>	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
6	中医养生与食疗	<p>1.素质目标:</p> <p>(1) 树立“医者仁心”的职业精神, 尊重个体差异, 避免“一刀切”的养生建议, 注重保护服务对象的健康隐私与选择权;</p> <p>(2) 养成严谨、务实的科学态度, 辩证看待传统养生方法与现代健康科学的融合, 拒绝传播伪科学养生谣言;</p> <p>(3) 深刻理解中医“治未病”“天人相应”等核心理念, 增强对中医养生文化的认同感与传播使命感;</p> <p>(4) 主动学习和传承传统养生技艺(如五禽戏、八段锦、节气导引术), 探索其在现代健康管理中的创新应用;</p> <p>(5) 以身作则践行中医养生原则(如饮食有节、起居有常、情志调畅), 成为健康生活方式的倡导者;</p> <p>(6) 保持对中医经典、现代健康研究动态的持续学习, 适应行业技术发展需求。</p> <p>2.知识目标:</p> <p>(1) 掌握阴阳五行、脏腑经络、气血津液等理论, 理解其与养生保健的关联;</p> <p>(2) 熟悉中医体质学说、病因病机理论, 以及“三因制宜”(因人、因时、因地)在养生实践中的应用;</p> <p>(3) 系统学习中医传统养生技术(如导引术、呼吸吐纳、情志调摄)的原理、操作规范及现代研究进展;</p> <p>(4) 了解常见慢性病(如高血压、糖尿病、失眠)的中医调理路径及食疗、外治结合的综合干预方法;</p> <p>(5) 掌握基础营养学、运动生理学、健康风险评估等现代健康管理知识, 理解其与中医养生理论的互补性;</p> <p>(6) 熟悉《中医药法》《“健康中国2030”规划纲要》等政策法规, 明确养生保健服务的法律边界与伦理规范。</p> <p>3.能力目标:</p> <p>(1) 能熟练运用中医四诊(望、闻、问、切)和体质分类标准(如九种体质学说), 准确辨识服务对象的体质类型及亚健康状态;</p> <p>(2) 能根据体质特点、季节变化(如春夏养阳、秋冬养阴)制定个性化养生方案(如药膳食疗、运动导引、穴位保健);</p> <p>(3) 掌握推拿、拔罐、刮痧等中医外治技术的规范操作, 明确适应症与禁忌症(如阴虚火旺者慎用艾灸);</p> <p>(4) 能结合现代健康管理工具(如体脂仪、中医四诊仪)进行健康数据采集与综合分析;</p>	<p>1.中医养生概述</p> <p>2.健康四大基石</p> <p>3.常见中医养生的保健方法</p>	<p>1.教学方法:</p> <p>(1) 案例教学法: 结合真实亚健康案例(如失眠、疲劳综合征), 引导学生运用中医体质辨识、四诊合参等技能设计调理方案;</p> <p>(2) 实操训练: 通过中医推拿、艾灸、拔罐等操作实训, 强化技能规范性, 经典传承与创新结合。</p> <p>2.课程思政:</p> <p>(1) 分析“中医养生海外传播”实例(如太极拳进入WHO推荐运动指南), 增强文化认同与传承使命感。</p> <p>(2) 组织学生参与社区“中医养生科普进社区”活动, 为社区居民提供体质辨识与简易保健技术指导。</p> <p>(3) 设计“社区亚健康人群中医干预方案”, 结合《“健康中国2030”规划纲要》解读养生保健的社会价值。</p> <p>3.考核方式:</p> <p>多元化过程性评价</p> <p>实操技能考核(50%): 通过标准化病人或模拟设备测试推拿、艾灸等操作规范性。</p> <p>案例分析报告(20%): 要求学生针对真实亚健康案例(如痰湿体质肥胖患者), 提交包含体质辨识、食疗方、外治技术的综合方案。</p> <p>实践积分(30%): 记录学生参与社区健康服务、中医文化宣传活动的表现, 纳入课程总评。</p>	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		(5) 能向不同人群(如老年人、职场人群)普及中医养生知识(如四季调神、穴位按摩),提升公众健康素养; (6) 具备与医疗、营养、心理等多领域团队协作的能力,设计中西医结合的综合性健康干预方案。			
7	中医药文化与创新	1.素质目标: (1) 增强中医药文化自信与民族认同感,树立传承与创新的责任感; (2) 提升团队协作能力与跨学科沟通意识,适应中医药多元化发展需求。 2.知识目标: (1) 掌握中医药文化的基本理论、核心思想及历史发展脉络; (2) 熟悉中医药在现代健康产业中的创新应用与发展趋势。 3.能力目标: (1) 能运用中医药文化知识分析典型案例,提炼创新思路; (2) 能结合现代科技手段探索中医药产品开发路径; (3) 具备中医药文化传播与科普宣教的基本能力,如策划文化活动、撰写科普文案。	1.中医药文化核心元素:中药命名与传统文化、中医药与中华传统节日、饮食养生文化 2.中医药传承与创新案例 3.医药现代应用与创业实践:中医药大健康产业(药膳、康养旅游等) 4.中医药文创产品设计(如节气养生盲盒、中药香囊DIY) 5.中医药创新创业政策与市场调研	1.教学方法: 混合式教学、项目驱动(以小组形式完成“中医药文化创意产品设计”或“中医药科普短视频制作”项目);实践体验:组织中草药标本馆参观、社区健康宣讲等实践活动。 2.课程思政: 文化自信融入、工匠精神渗透、社会责任引导。 3.考核方式: (1) 过程性评价(40%): 课堂参与度、小组项目进度、实践任务完成情况。 (2) 终结性评价(60%): ①创新作品展示:如创意作品、科普作品、文创方案等。 ②课程答辩:围绕项目成果进行汇报与答辩,考核逻辑表达与批判思维。	

(四) 实践教学环节

实践教学环节主要包括实验、实训、认识实习、岗位实习、社会实践等。实践教学环节主要在校内实训室、校外实训基地等开展完成;社会实践、岗位实习由学校组织在本专业相关企业开展完成;实训实习主要包括医院药房、药店、药厂等。应严格执行教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知和《药学专业实习大纲》。具体实践性教学环节要求如下表。

序号	课程名称	内容与要求	教学场地	考核方式
1	实验室安全教育	了解实验室安全操作的重要性,熟悉实验室管理规范,掌握常用实验仪器的操作流程	化学实验室	操作、心得体会
2	机能实训	掌握动物试验基本操作技能	机能实验室	实验报告+操作考核
3	药物制剂生产技术专周实训	药品生产仿真实训	药品生产仿真实训室	理论考核+操作考核
4	化学基本操作专周实训	掌握实验室常用实验仪器的规范操作技能	化学实验室	理论考核+操作考核

序号	课程名称	内容与要求	教学场地	考核方式
5	认识实习	了解实习岗位具体工作任务，为岗位实习做好准备	各实习企业	企业考核
6	岗位实习	进入企业实习，在各个岗位上，掌握岗位技能完成相关工作	药品生产企业、医院、药品零售企业	毕业实习手册，由医院、企业评分

六、教学进程总体安排

(一) 教学进程表 (见附表)

(二) 学时分配表

学时分配汇总表

课程类别	学时						学分	备注
	总学时	比例	理论	理论比例	实践	实践比例		
公共基础课	848	29.20%	560	19.28%	288	9.92%	54	不少于总学时的1/4
其中:公共选修课	112	3.86%	96	3.31%	16	0.55%	7	
专业(技能)课程	820	28.24%	610	21.01%	210	7.23%	50	
专业拓展课程	140	4.82%	84	2.89%	56	1.93%	8.5	
实践教学环节	1096	37.74%	0	0.00%	1096	37.74%	51.5	
合计	2904	100%	1254	43.18%	1650	56.82%	164	
其中:选修课程	354	12.19%	210	7.23%	140	4.83%	22	不少于总学时的10%

七、大学生德育课程

学生德育课程成绩由学生处具体负责考评办法的制定、完善和实施指导。德育课程成绩由学生处负责考核评定，学生德育课程以学期为单位，每学期测评一次，学生德育课程满分为100分，及格分为60分。

八、成绩考核与毕业（三年制用）

(一) 修完规定课程，成绩合格，修够164学分。

(二) 职业资格证书要求：鼓励学生（工作后）考取药士职业资格证书，在校期间职业资格证书要求如下表：

序号	类别	证书名称	颁证单位	等级	备注
1	技能等级证书	全国计算机等级考试（NCRE）证书	教育部考试中心	一级	自选
2	职业技能等级证书	药物制剂生产职业技能等级证书	江苏省恒瑞医药股份有限公司	中级	自选

(三) 体质健康测试达标：按照《国家学生体质健康标准（2014年修订）》测试的成绩达不到50分者按结业或肄业处理。符合免测条件、按规定提交免测申请并获得批准者不受本条毕业资格的限制。

(四) 德育合格：学生处规定的德育课程成绩合格，没有处分，或者处分已经撤销。

(五) 其他要求：毕业理论考试不低于 60 分。

九、教学条件

(一) 教学团队建设

1. 专业建设委员会

由行业企业专家、教科研人员、一线教师和学生（毕业生）代表组成专业建设委员会，开展专业行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，结合实际落实专业教学标准，明确专业人才培养目标与培养规格，合理构建课程体系、安排教学进程，明确教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求，制（修）订专业人才培养方案。专业人才培养方案经专业建设委员会论证后，提交院党委会审定。

2. 专业负责人简介或专业负责人基本要求

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

3. 专业教学团队

本专业拥有专任教师 22 人，其中副教授 6 人，讲师 8 人，助教 8 人；实验师（员）4 人，硕士（含在读）13 人，双师型（素质）教师 15 人；兼职教师 6 人，具有丰富的临床实践和教学经验。

(二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室

配备黑（白）板、多媒体计算机、视频设备、音响设备、校园网接入及 WIFI；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实验、实训设施

序号	名称	实验、实训设施	备注
1	基础医学实验中心	各种解剖模型、标本、显微镜、各种病理切片、标本、无菌操作台、恒温箱、各种培养基、信息采集仪等	
2	化学实验室	紫外可见分光光度计、分析天平、酸碱滴定管等	
3	药学专业实训室	紫外可见分光光度计、分析天平、电热套、磁力搅拌器、崩解仪、溶出仪、旋转蒸发仪等	

序号	名称	实验、实训设施	备注
4	精密仪器室	高效液相色谱仪、酶标仪、高速冷冻离心机等	
5	中草药标本馆	饮片标本，浸制标本，资源普查标本等	

3. 校外实训基地

序号	企业名称	实训项目	备注
1	三明市第一医院	岗位实习	
2	三明市第二医院	岗位实习	
3	三明市中西医结合医院	岗位实习	
4	沙县医院	岗位实习	
5	三明市农科院	校外实训	
6	福建南方制药股份公司	岗位实习	
7	丽珠集团福州福兴医药有限公司	岗位实习	
8	福建康佰家大药房连锁有限公司	岗位实习	
9	智龙红大药房	岗位实习	
10	福建鹭燕大药房有限公司	岗位实习	
11	天康大药房	岗位实习	
12	福建海西联合药业有限公司	岗位实习	
13	福建盛迪医药有限公司	岗位实习	
14	福建大参林药业有限公司	岗位实习	
15	福建省明溪海天蓝波生物技术有限公司	岗位实习	

（三）教学资源

1. 教材建设：成立三明医学科技职业学院教材建设与选用管理委员会，制定《三明医学科技职业学院教材建设与选用管理办法》，规范教材选用制度。意识形态课程选用国家统编教材，其他公共基础课程，专业核心课程选用国家职业教育规划教材；公共选修课程、专业（技能）课程、专业方向课程可采用校本教材。

2. 课程建设：完善“岗课赛证”综合育人机制，按照生产实际和岗位需求设计开发课程，开发模块化、系统化的实训课程体系，提升学生实践能力。及时更新教学标准，将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例及时纳入教学内容。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新。必修课程、专业核心要有配套数字资源，支持线上教学，满

足教学要求，并融入课程思政，要求课程思政全覆盖。具备机能虚拟仿真系统、制剂虚拟仿真系统，可供学生模拟实验用，达到实训效果。药理学、药物化学、药物制剂技术校级课程思政项目已结项。

3. 专业图书资料建设：图书馆和系部专业图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教研科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。建设满足本专业师生需要的电子图书、期刊、在线文献检索等电子阅览资源和设备。

十、质量保障

（一）学校和二级院系应建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面的质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

（二）学校和二级院系及专业应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（三）学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（四）专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十一、附表：药类专业教学进程表

课 类	序 号	课 程 名 称	性 质	学 分	学 时	学 时 分 配		学 年 及 学 期 周 学 时 数						备 注	
						理 论 教 学	实 践 教 学	一		二		三			
								1	2	3	4	5	6		
公 共 基 础 课	1	思想道德与法治	必/试	3	48	44	4	3							
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必/试	2	36	32	4	2							
	3	国家安全教育	必/查	1	16	14	2		1						
	4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必/试	3	48	42	6		3						
	5	形势与政策	必/查	1	30	30		3次	3次	3次	3次	3次			
	6	军事理论课	必/查	2	36	36		2							
	7	五史	限选	1	16	16			1						线上课程
	8	英语	必/试	8	64	41	23	2	2						
	9	信息技术	必/试	4	72	36	36	4							
	10	体育	必/试	6	108	6	102	2	2	2					
	11	大学生心理健康教育	必/查	2	32	16	16	2							
	12	创新创业教育与职业生涯规划	必/查	2	32	24	8		2						
	13	大学生就业指导	必/查	1	8	6	2				1				
	14	公共艺术	限选	2	32	16	16			2					
	15	中华优秀传统文化	限选	2	32	32		2							线上课程
	16	劳动教育	必/查	2	36	8	28	9学时	9学时	9学时	9学时				
	17	消防安全教育	必/查	0.5	8	5	3		4次						
	18	高等数学	选/查	(6)	(96)	(82)	(14)								线上课程
	19	大学语文	选/查	(4)	(64)	(56)	(8)								线上课程
	20	无机化学	必/试	2.5	42	34	8	3							
	21	分析化学	必/试	4	70	50	20	5							
	22	有机化学	必/试	3	50	40	10		3						
	23	线上美育选修课程	限选	2	32	32		1	1						线上课程
小计：848学时，54学分，占总学时29.20%															
其中选修课程最少修满112学时，7学分，占3.86%				54	848	560	288	20	15	4	1				
专 业 （ 技 能 ） 课	专 业 基 础 课	1	人体解剖生理学	必/试	4	70	54	16	5						
		2	中医学概论	选/查	2	34	30	4	2						
		3	生物化学	必/试	3	46	38	8		3					
		4	微生物与免疫学	必/查	3	46	38	8		3					
		5	天然药理学	必/试	4	64	42	22		4					
		6	临床医学概要	必/试	3	48	40	8			3				

课类	序号	课程名称	性质	学 分	学 时	学时分配		学年及学期周学时数						备注	
						理论 教学	实践 教学	一		二		三			
								1	2	3	4	5	6		
专业 核心 课	1	药物化学	必/试	4	64	48	16			4					
	2	药理学	必/试	4	64	60	4			4					
	3	药事管理与法规	必/试	3	48	46	2			3					
	4	药物制剂技术	必/试	5	80	44	36			5					
	5	药物分析技术	必/试	6	102	66	36				7				
	6	药学综合知识与技能	必/试	3	56	40	16				4				
	7	天然药物化学	必/试	3.5	56	30	26				4				
	8	临床药物治疗学	必/试	2.5	42	34	8				3				
小计：820学时，50学分，占总学时28.24%				50	820	610	210	7	10	19	18				
专 业 拓 展 课	1	急救实用技术	选/查	0.5	10	0	10		5次						
	2	医药信息检索	选/查	1	18	10	8			1					
	3	药品储存与养护	选/查	2	32	26	6				2				
	4	药品市场营销学	选/查	2	32	30	2				2				
	5	医药电子商务	选/查	1	16	10	6			1					
	6	中医养生与食疗	选/查	1	16	8	8				1				
	7	中医药文化与创新	选/查	1	16	0	16				1				
小计：最少修满7门，140学时，8.5学分，占4.82%				8.5	140	84	56	0	0	2	6				
实 践 教 学 环 节	1	入学教育及军事训练	必/查	3	120		120	3周							
	2	实验室安全教育	选/查	0.5	8	0	8	4次							
	3	机能实训	必/查	1	18	0	18			1					
	4	药物制剂技能专周实训	选/查	2	30	0	30			1周					
	5	化学基本操作专周实训	选/查	2	30	0	30			1周					
	6	认识岗位	必/查	2	60	0	60				2周				
	7	岗位实习	必/查	40	800		800					20周	20周		
	8	毕业教育	必/查	1	30		30					1周			
小计：1096学时，51.5学分，占37.74%				51.5	1096	0	1096	3周	0	2周	2周	21周	20周		
合 计															
其中：选修课程346学时，22学分，占11.95%				164	2904	1254	1650	27	25	24	25				

备注：①表中（）数字是指课外时间实践或线上教学；②心理健康、中华优秀传统文化、职业发展与就业指导、创新创业教育、美育课程、职业素养等列为必修课或限定选修课；③线上美育选修课程由教务处统一组织开课（理工类专业2学分，文科类专业4学分）；④五史（中国共产党党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史）五门课程，学生至少选其中一门。