



三明医学科技职业学院

Sanming Medical And Polytechnic Vocation College

人才培养方案

专业名称：助产专业

专业代码：520202

学 制：全日制、三年

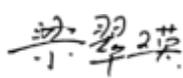
专业带头人：黄海燕

二级院系：医学与护理系

二〇二五年二月 制订

人才培养方案审核意见表

本专业人才培养方案适用于 2025 年全日制高职专业，由助产专业建设委员会与三明市第一医院、三明市中西医结合医院等共同制订，经专业建设委员会论证后，于 2025 年 5 月上报院学术委员会评审，提出评审及修改意见，并根据专家评审意见进行修改，形成此稿，于 2025 年 6 月经院党委会审议通过。

专业名称				助产专业		
课程门数				50	总学时数	2990
实践课时比例				60%	毕业学分	165
专业建设委员会	序号	姓名	性别	单位	职称/职务	委员属性
	1	梁翠瑛	女	行业企业专家（三明市第一医院）	主任护师	主任委员
	2	黄海燕	女	专业带头人（三明医学科技职业学院）	教授	委员
	3	罗萍萍	女	教科研人员（三明市中西医结合医院）	主管护师	委员
	4	廖丽珍	女	一线教师（三明医学科技职业学院）	副主任实验师	委员
	5	林冰月	女	毕业生代表（三明市中西医结合医院）	副主任护师	委员
专业建设委员会 论证意见	<p>专业人才培养方案体现了“校院结合工学交替六位融通”的培养模式，培养目标定位准确，能根据行业特点创新人才培养模式，具有鲜明的工学结合特色，培养符合行业发展需求的人才。建议培养高素质技能型专门人才同时注重理论素养和实践能力，按照企业和社会的需求不断修正人才培养规格，让学生熟悉真实工作情景，掌握专业技能，加强职业道德修养。</p> <p style="text-align: right;">负责人签字： </p> <p style="text-align: right;">2025 年 4 月 6 日</p>					
二级院系 审核意见	<p>专业人才培养目标设定明确，课程设置及时间安排合理，开设实训项目符合临床需要，教育教学措施可行。</p> <p style="text-align: right;">负责人签字（盖章）： </p> <p style="text-align: right;">2025 年 4 月 26 日</p>					

专业人才培养方案

【专业名称】助产

【专业代码】520202

【学制】全日制，三年

【招生对象】中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

【简史与特色】助产专业从 2010 年起开始招生，是我校重点专业。贯彻实施“校院结合工学交替六位融通”的培养模式，形成了院校合作培养人才的长效机制，建成了融教学、培训、职业技能鉴定和技术服务为一体的示范性实训中心。

一、专业介绍与人才培养方案说明

（一）专业背景

助产专业是一门传统的、发展前景非常好的医学相关专业，在美国、英国、新加坡、澳大利亚助产专业是科技移民紧俏专业。国际标准助产士与生育妇女比例为 6:1000，而我国这一比例为 0.03:1000，随着 2015 年我国全面放开二胎及 WHO 要求降低剖宫产率以及孕妇学校、亲子活动、月嫂中心等社区家政服务机构的孕育而生，给助产人才带来了新的就业岗位。新的岗位推动着高级助产教育办学规模的扩大，也给助产人才培养带来了新的培养目标。我市现有从事妇幼卫生保健、妇产科临床护理、助产技术、计划生育技术等方面服务的专业人员，大多是中等职业学校助产专业或妇幼卫生专业毕业，她们中较少具有专科以上的助产学历，以致助产等相关专业的发展严重滞后，母婴死亡率、伤残率仍偏高，这与人们健康需求的增长极不协调。为了适应卫生事业改革和发展的需要，满足经济和社会发展对助产人才日益增长的需求，从根本上改变我市助产士总量不足、专业队伍学历层次偏低、专业方向单一的状况，尽快实现助产队伍学历从中专为主向大专为主的转变，迫切需要大力发展高等助产教育，加快紧缺助产人才的培养步伐。

（二）专业发展历程与特色

助产专业设置于 2009 年，学制三年，于 2010 年秋季招生，每年护士职业资格证书考试均在 98% 以上，目前已成为学院重点专业。现有固定的校外实习基地 38 个，校内拥有护理助产实训和基础医学实验中心，各实训、实验室功能齐全，管理制度规范。

（三）人才培养方案说明

助产专业设计了调研问卷，对十余家医疗单位进行了调研，通过社会需求、岗位需求的调查和在校内座谈、毕业生跟踪反馈等，确定了专业人才培养的目标。根据助产专业的发展和专业建设的现状，

组织专业教师进行了广泛讨论并提出合理建议；依据岗位、工作任务和职业能力的要求，优化课程结构；院校合作，采用“校院结合工学交替六位融通”的人才培养模式。据此修订人才培养方案，并经助产专业建设委员会和教务处审核并修订形成此稿。

（四）人才培养方案设计理念

认真学习领会国务院《国家职业教育改革实施方案》（职教 20 条）、教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《高等学校课程思政建设指导纲要》、中共中央办公厅国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》。贯彻落实职业教育实现 5 个对接：“服务经济社会发展和人的全面发展，推动专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接”的指导思想，以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，功能定位由“谋业”转向“人本”，设计 2025 级助产专业人才培养方案。

（五）主要衔接专业

序号	层次	专业大类	专业名称	专业代码
1	中职	医药卫生	护理	720201
2	技校	医药卫生	护理	320201
3	高职本科	医药卫生	护理	220201

二、职业面向

助产专业对接三明妇幼保健行业发展，面向各级医院专科护士、助产士，基层医疗卫生机构和民营医疗机构的护理助产岗位，基层健康教育管理者、卫生保健管理者,妇幼保健所、社区卫生服务中心、个体、家庭等从事母婴保健服务及健康指导等岗位。本专业职业面向如下表：

所属专业大类 (代码)	医药卫生大类 (52)
所属专业类 (代码)	护理类 (5202)
对应行业 (代码)	卫生 (Q84)
主要职业类别 (代码)	助产士 (2-05-08-06) 内科护士 (2-05-08-01) 儿科护士 (2-05-08-02) 急诊护士 (2-05-08-03) 外科护士 (2-05-08-04) 妇产科护士 (2-05-08-08)
主要岗位(群)或 技术领域	助产、临床护理、社区护理、健康保健
职业类证书	护士执业资格证书、母婴护理技能等级证书、幼儿照护技能等级证书、产后恢复技能等级证书

三、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，敬佑生命、救死扶伤、

甘于奉献、大爱无疆的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向医疗卫生行业的助产士、护士等职业，能够从事助产和临床护理工作的高技能人才。

四、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（一）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（二）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（三）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（四）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（五）掌握基础医学、护理及助产的基本理论和基本知识；

（六）能够运用护理基本知识开展临床护理、常见急危重症的抢救配合，并具有一定的突发事件应急救护能力；

（七）具有运用备孕、妊娠、分娩、产褥恢复及育儿等生育相关知识进行妊娠期健康指导、产程管理与照护、分娩期健康指导、正常产接产及识别分娩期母儿异常的能力；

（八）具有运用高危妊娠的相关知识进行妊娠期、分娩期及产褥期急危重症抢救配合的能力；

（九）能够为产妇和新生儿提供持续性照顾，具有指导产妇及其支持系统开展产后保健、实施母乳喂养的能力；

（十）能够独立进行生育期妇女、新生儿、婴幼儿常见疾病的基本健康教育和卫生保健指导；

（十一）能够运用计划生育相关知识科学指导妇女开展计划生育及科学备孕；

（十二）能够进行临床信息采集、健康史评估及规范书写医疗文书；

(十三) 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

(十四) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

(十五) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(十六) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(十七) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

五、课程设置与要求

(一) 公共基础课模块

公共基础课程是培养学生人文素质、职业素质、思想道德、人文基础、沟通交流及职业自我发展能力的课程。

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
1	思想道德与法治	1. 素质目标：树立科学的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观。 2. 知识目标：理解科学世界观、人生观和价值观的主要内容；把握中国精神和社会主义核心价值观的内涵；掌握社会主义道德的核心与原则；了解法治思想，掌握法律基础理论知识。 3. 能力目标：能尽快适应大学生活；能正确对待人生矛盾，践行社会主义核心价值观；能按基本道德规范正确判断是非、善恶、美丑，形成良好道德行为；能自觉尊法学法守法用法。	1. 担当复兴大任成就时代新人； 2. 领悟人生真谛把握人生方向； 3. 追求远大理想坚定崇高信念； 4. 继承优良传统弘扬中国精神； 5. 明确价值要求践行价值准则； 6. 遵守道德规范锤炼道德品格； 7. 学习法治思想提升法治素养。	1. 师资要求：主讲教师必须是中共党员，具备本科及以上学历。 2. 教学方法：根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。 3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核55%+终结性考核45%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。实践教学单独考核。	
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1. 知识目标：了解中国化马克思主义理论的时代背景与基本概念；理解中国化马克思主义理论的基本原理；掌握中国化马克思主义理论精髓之事实求是、解放思想、与时俱进、求真务实的思维方法。 2. 能力目标：培养学生对中国化马克思主义理论的认识能力。能够对中国化马克思主义理论的相关论述有正确与错误的辨别和判断能力。能够独立地从所学知识中对中国化马克思主义理论的精髓进行多角度多层面的把握。 3. 素质目标：提高学生的思想政治理论水平和社会实践能力；扩展学生的	1. 马克思主义中国化的历史进程与理论成果； 2. 毛泽东思想及其历史地位； 3. 新民主主义革命理论； 4. 社会主义改造理论； 5. 社会主义建设道路初步探索的理论成果； 6. 邓小平理论； 7. “三个代表”重要思想；	1. 师资要求：主讲教师必须是中共党员，具备本科及以上学历。 2. 教学方法：采用问题教学法、案例分析法、互动式教学法、探究式教学法等多种教学方法。 3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核55%+终结性考核45%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。实践教学单独考核。	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		知识面和视野，提高学生的思想政治素质和文化素质；结合我院的办学定位：“立足三明，面向海西，服务区域和地方经济社会发展”，把培育学生的职业道德、诚信品质、敬业精神、责任意识等寓于教学全过程。	8. 科学发展观。		
3	国家安全教育	1. 知识目标：了解国家安全的基本概念、主要内容和重要意义；熟悉我国国家安全战略、政策法规和相关制度；掌握不同领域国家安全的基本知识模块，如政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、信息安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全等。 2. 能力目标：能够运用所学知识分析国家安全问题，提高辨别安全风险的能力；具备在日常生活和学习中维护国家安全的意识和行动能力；能够积极参与国家安全教育宣传活动，传播国家安全知识。 3. 素质目标：增强爱国主义情感和民族自豪感，树立正确的国家观、安全观和价值观；培养责任意识和担当精神，自觉履行维护国家安全的义务；提高综合素质，成为合格的社会主义建设者和接班人。	1. 绪论；2. 完整准确领会总体国家安全观；3. 在党的领导下走好中国特色国家安全道路；4. 更好统筹发展和安全；5. 坚持以人民安全为旨；6. 坚持以政治安全为根本；7. 坚持以经济安全为基础；8. 坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障；9. 坚持以促进国际安全为依托；10. 筑牢其他各领域国家安全屏障；11. 争做总体国家安全观坚定践行者。	1. 教学方法：以学生为中心，充分利用智慧职教平台等线上线下教学资源，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。重视学生在校学习与实际工作的一致性，有针对性地采取混合式教学、理实一体化教学等教学模式。 2. 课程思政：通过案例分析让学生明白国家安全的重要性，培养学生的国家安全意识、责任感和使命感，增强学生的爱国主义情怀，使学生能够正确认识国家安全的重要性，掌握维护国家安全的基本知识和技能。 3. 考核评价：过程性考核：平时学习30%（其中作业30%、考勤20%、表现20%，小组30%），线上自学20%，模块测试10%，终结性考核：终结性考核：期末考试40%（闭卷），总评成绩=过程性考核(60%)+终结性考核(40%)。	
4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1. 素质目标：增强对中国特色社会主义的信仰，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，自觉投身中国特色社会主义伟大实践；提升社会主义现代化事业合格建设者所应有的基本政治素质，牢牢站稳人民立场。 2. 知识目标：了解习近平新时代中国特色社会主义思想“十个明确”和“十四个坚持”的总任务；科学把握“五位一体”总体布局和理解“四个全面”战略布局以及两者之间的关系；理解中国共产党在新时代的基本理论、基本路线和基本方略。 3. 能力目标：能用马克思主义的立场、观点和方法认识问题、分析问题；能运用马克思主义中国化理论成果指导具体实践，达成“求懂、求用、求信、求行”四求能力目标；能养成良好的学习能力、沟通能力及团队协作能力；具有一定的创新思维。	1. 马克思主义中国化时代化新的飞跃；2. 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴；3. 坚持党的全面领导；4. 坚持以人民为中心；5. 全面深化改革；6. 推动高质量发展；7. 社会主义现代化的教育、科技、人才战略；8. 发展全过程人民民主；9. 全面依法治国；10. 建设社会主义文化强国；11. 以保障和改善民生为重点加强社会建设；12. 建设社会主义生态文明；13. 维护和塑造国家安全；14. 建设巩固国防和强大人民军队；15. 坚持“一国两制”和推进祖国完全统一；16. 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体；17. 全面从严治党。	1. 师资要求：主讲教师必须是中共党员，具备本科及以上学历。 2. 教学方法：课堂教学与实践教学相结合，线下教学与网络教学相结合，灵活采用问题教学法、案例分析法、互动体验式教学法、探究式教学法等多种教学方法。 3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核55%+终结性考核45%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤15%、课堂表现20%、作业20%。	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
5	形势与政策	1. 素质目标：提升关心国家大事的政治素养，维护国家安全与统一，树立马克思主义形势观，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感。 2. 知识目标：了解国内外重大时事，认识和正确理解党的路线、方针和政策，认清形势和任务，掌握时代脉搏。 3. 能力目标：在错综复杂的国内外形势中，具有明辨是非的能力，有坚定的立场、较强的分析能力和适应能力，能正确分析和认清国内外形势中的热点难点，解决实际的思想困惑。	1. 国内形势； 2. 国际形势。（根据教育部、省教育厅下发的每学期“形势与政策教育教学要点”以及结合我院教学实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定）	1. 教学方法：开展专题化教学，采用专题授课、线上线下相结合等方法实施。 2. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。	
6	军事理论课	1. 素质目标：具有大学阶段的国防观念、国家安全意识和忧患危机意识；强化爱国主义、集体主义观念、传承红色基因、提高学生综合国防素质。 2. 知识目标：贯彻落实习近平强军思想，全面了解我国国防体制，国防战略，国防政策和国防历史。正确理解我国总体安全观，把握新形势下我国安全环境的新特点，树立正确的国防观。 3. 能力目标：具备对军事理论基本知识进行正确认知、理解、领悟和宣传的能力。通过学习，达到平时时期，积极投身到国家的现代化建设中，战争年代是捍卫国家主权和领土完整的后备人才。	1. 中国国防和国家安全； 2. 军事思想； 3. 现代战争； 4. 信息化装备； 5. 共同条令教育； 6. 防卫技能与战时防护； 7. 战备基础与应用； 8. 武器常识及军事技能篇总结。	1. 教学方法：根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。 2. 课程思政：引导学生树立正确的国防观念，提高军事理论素养。以史为鉴，将强烈的理想信念教育融入文化自信中，引导学生树立高度的文化自信，自觉践行中国特色社会主义文化，提高人文素质和涵养，厚植爱国主义。 3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。	
7	五史	1. 知识目标：系统掌握“五史”核心脉络，理解其中的历史规律与现实意义。 2. 能力目标：能够提升历史思维能力，运用唯物史观分析历史现象，揭示历史发展的客观规律。通过史料实证等方法还原历史真实，培养批判性思维和独立判断能力。将历史视角融入现实问题分析，提升实践应用能力，解决在日常学习、生活中遇到的问题。 3. 素质目标：树立正确历史观与价值观，培养家国情怀，增进对中华民族多元一体格局的认同，传承红色基因，弘扬爱国主义精神。养成学生积极思考，善于理性分析，以史为鉴的习惯。	1. 中国共产党成立、发展以及领导新民主主义革命和社会主义革命、改革、建设的历史过程； 2. 新中国成立以来，社会主义探索、建设的历史过程； 3. 社会主义发展五百年来的历史过程； 4. 中国改革开放以来，的历史过程； 5. 中华民族发展史，涵盖中华民族从远古时期到现代的漫长历史，记录了中华民族在政治、经济、文化、科技等方面的辉煌成就，以及在不同历史时期所经历的挑战和变革。	1. 师资要求：本课程的主讲教师必须是中共党员，具备本科及以上学历。 2. 教学条件：多媒体教室，超星学习通等网络教学平台。 3. 教学方法：利用现代信息技术，不断创新改进教育教学方法，根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法等多种教学方法。 4. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。	
8	英语	1. 素质目标：具有敬业敬业精神、良好的职业道德和文化意识，提升职业综合素质；具有创新、竞争与合作意识，较强的爱国主义精神和家国共担的责任感，提高文化自信。 2. 知识目标：掌握必须的、实用的英	基础模块：主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略。	1. 教学要求：坚持立德树人，发挥英语课程的育人功能；落实核心素养，贯穿英语课程教学全过程；突出职业特色，加强语言实践能力培养；提升信息素养，探索信息化背景下教与学方	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		<p>语语言知识和语言技能：如词汇、语法、句型、文化等，为全球化环境下的创新创业打好人文知识基础。</p> <p>3. 能力目标：在日常生活中、职场中用英语进行必要交流的口语交际能力，并具备一定的阅读能力和写作能力，培养他们的跨文化交际能力，能以正确的立场鉴别、处理涉外事务的能力。</p>		<p>式的转变；尊重个体差异，促进学生全面发展。</p> <p>2. 教学方法：采用任务驱动法、问题引入法、情景教学法、角色扮演法、小组合作法、讲练结合法、案例教学法、游戏法等多种教学方法相结合。</p> <p>3. 课程思政：培养学生爱国情怀、文化自信、传统礼仪、敬业勤业精神、良好的职业道德、较高的职业素养、且能用英语表达中国文化。</p> <p>4. 考核评价：本课程为考试课程，采用过程性考核50%，终结性考核50%的形式，进行考核评价。</p>	
9	信息技术	<p>1. 素质目标：增强学生的信息意识，提升计算思维，促进数字化创新与发展能力，树立正确的信息社会价值观和责任感，为其职业发展、服务社会和终身学习奠定基础。</p> <p>2. 知识目标：熟悉信息技术的基本知识，掌握常用工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、云计算等新兴信息技术。</p> <p>3. 能力目标：具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题，以适应现代化办公对计算机能力的要求。</p>	<p>基础模块：1. 认识计算机2. 图文编辑3. 电子表格4. 演示文稿制作5. 计算机网络与Internet应用</p> <p>拓展模块：1. 信息安全2. 项目管理3. 机器人流程自动化4. 程序设计基础5. 大数据6. 人工智能7. 云计算8. 现代通信技术9. 物联网10. 数字媒体11. 虚拟现实12. 区块链。</p>	<p>1. 教学方法：采用理论讲授与案例分析相结合，通过任务驱动、问题引导、案例分析等教法和自主、合作、探究式学法，</p> <p>2. 课程思政：了解我国的新技术、新发展，注重工匠精神的培养，提高信息安全意识。将时事新闻的文字、图片及数据形成素材，进行文档编辑和处理，加强思想政治教育。</p> <p>3. 考核评价：本课程平时考核采用作业、课堂提问、实验成绩及计算机电子作品相结合的考核方法。实践成绩占40%，平时成绩占30%，期末考试成绩占30%。</p>	
10	体育	<p>1. 素质目标：打造坚韧意志品质，树立“终身体育”意识，发展体育文化自信，提高体育文化素养，成长为全面发展的创新型高素质专业技能人才。</p> <p>2. 知识目标：形成正确的身体姿势；懂得营养、环境和不良行为对身体健康的影响；了解常见运动创伤的紧急处理方法；掌握体育运动与体能训练项目基本知识。</p> <p>3. 能力目标：培养科学健身、发展身体素质的能力，培养活动组织交往能力和规则纪律意识，使学生具有较好的适应未来职业工作需要的社会适应能力、职业礼仪和职业气质等社会服务规范，表现出良好的道德素质和团队合作精神，正确处理竞争与合作的关系。并通过体质测试考核标准。</p>	<p>1. 体能训练理论。2. 职业体能需求。3. 运动损伤的预防及功能性康训练。4. 热身与动作准确。5. 力量训练基本原理与训练方法。6. 速度训练基本原理与方法。7. 耐力训练基本原理与方法。8. 柔韧训练基本原理与方法。9. 灵敏与协调训练方法。10. 动作评价方法。11. 再生恢复训练。12. 科目训练内容：引体向上、双杠、爬绳（矿山、消防）立定跳远、原地跳高、俯卧撑、屈膝仰卧起坐、中长跑、折返跑、负重跑等技术技能和拓展训练游泳知识。</p>	<p>1. 教学方法：教学上采教师讲解、示范，纠错相结合。通过分拆示范和练习等手段，找出教学中的优化和偏差的原因，引导学生自己去纠正错误动作，采用集体练习和分组练习相结合。科学锻炼身体。</p> <p>2. 课程思政：培养学生树立“健康第一”的指导思想，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。</p> <p>3. 考核评价：本课程为考试课程。由平时成绩和期末考试二部分构成。其中平时成绩占30%（含体质测试成绩占10%），期末考试成绩占70%。</p>	
11	大学生心理健康教育	<p>1. 素质目标：增强心理保健意识和心理危机预防意识，心理健康素养普遍提升；培育和弘扬社会主义核心价值观，坚持育心与育德相统一，促进大学生心理健康素养与思想道德素养、科</p>	<p>1. 大学新生心理适应与发展</p> <p>2. 人际关系</p> <p>3. 恋爱与性</p> <p>4. 生命教育</p>	<p>1. 教学方法：采用启发式、研讨式、案例分析、角色扮演等教学方法。</p> <p>2. 课程思政：将育心与育德相结合，加强心理育人；将心理健康</p>	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		<p>学文化素养协调发展。</p> <p>2. 知识目标：了解心理学的有关理论和基本概念；明确大学生心理健康的标准及意义；掌握自我调适的基本心理健康知识；了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，能预防、识别、干预常见精神障碍和心理和行为问题。</p> <p>3. 能力目标：掌握自我探索技能，建立自尊自信态度；掌握心理调适技能，培养理性平和心理；掌握心理发展技能，塑造积极向上心态。</p>	<p>5. 压力与挫折</p> <p>6. 人格塑造</p>	<p>教育与思想道德修养有机结合起来，在心理教育的同时关注大学生健康向上的世界观、人生观、价值观形成，培育和弘扬社会主义核心价值观。</p> <p>3. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核40%+终结性考核30%+线上课程30%的形式，进行考核评价。</p>	
12	创新创业教育与职业生涯规划	<p>1. 知识目标：掌握创新创业的内涵及二者关系，创新意识与思维的重要性；掌握创新方法、能力与精神的内涵，创新成果的内涵；掌握创业者与创业团队的基本知识，创业机会、创业风险的内涵；掌握创业资源的含义与类型，商业模式的含义与要素；掌握创业规划与创业计划书的基本内容；掌握企业创办流程以及企业管理基础；掌握“双创”大赛的类型。</p> <p>2. 能力目标：能够使用不同的创新方法进行创新实践；能够选择合适的方法保护和转化创新成果；能够组织创业团队，识别和评估创业风险；能够整合创业资源，设计商业模式；能够完成创业规划并编制创业计划书；能够独立创办企业并进行基础管理；能够自主设计项目参加“双创”大赛。</p> <p>3. 素质目标：能够认识到创新创业的价值和意义，树立正确的创新观、创业观，加强创新创业意识，树立法制意识，不断提升个人能力；能够主动通过自身的创新创业活动，为国家现代化建设和中华民族伟大复兴做出贡献。</p>	<p>1. 大学生创新创业概述</p> <p>2. 创新意识与创新思维</p> <p>3. 创新方法、能力与精神</p> <p>4. 创新成果保护与转化</p> <p>5. 创业者与创业团队</p> <p>6. 创业机会与风险防范</p> <p>7. 创业资源与商业模式</p> <p>8. 创业规划与创业计划书</p> <p>9. 新企业的创办与管理</p> <p>10. “双创”大赛政策与案例分析</p>	<p>1. 教学方法：采用启发式、研讨式、案例分析、现场路演等教学方法。</p> <p>2. 课程思政：将育心与育德相结合，加强以德育人；将创新创业与思想道德修养有机结合起来，在教育的同时梳理大学生健康向上的择业观、世界观、人生观、价值观形成，培育和弘扬社会主义核心价值观。</p> <p>3. 考核评价：本课程采取过程性考核和终结性考核相结合的评价方式，平时过程性考核分值占比40%，期末终结性考核分值占比60%，期末考试为现场路演及答辩。</p>	
13	大学生就业指导	<p>1. 素质目标：树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的职业发展和社会发展主动付出积极地努力。</p> <p>2. 知识目标：基本了解就业形势与政策法规；掌握职业生涯规划的方法，提升自己的适应能力、学习能力、人际交往能力，信自成处理能力，团队精神，学会写求职信和制作简历，掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识，就业过程中基本的权益保护。</p> <p>3. 能力目标：使大学生掌握信息搜索与管理技能、简历制作的技巧、求职面试的技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。</p>	<p>1. 认识大学生就业</p> <p>2. 规划职业生涯</p> <p>3. 提升就业能力</p> <p>4. 准备求职面试</p> <p>5. 迈好职场第一步</p> <p>6. 保障就业权益</p>	<p>1. 师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，有过指导学生就业或从事过学生管理的工作经历。</p> <p>2. 教学条件：采用线上线下相结合的方式，线上主要是基本理论内容的学习，线下主要通过多媒体教室小班授课。</p> <p>3. 教学方法：采用理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与求职就业实践相结合的教学方法。</p> <p>4. 课程思政：能够结合社会主义核心价值观引导学生树立“爱岗”“敬业”“诚信”“守信”等良好品质。</p> <p>5. 考核评价：本课程为考查课程，采取大作业性质，两次作业，各占50%进行考核评价。</p>	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
14	护士人文修养	<p>1. 素质目标：了解礼仪、沟通、伦理、法律法规的基本知识；深入理解这些知识在护理专业中的重要性；掌握护理礼仪在临床中的运用方法；深入掌握护理沟通的要点；全面了解护理相关法律法规的要求，确保在实际工作中能够严格遵守。</p> <p>2. 知识目标：培养学生树立正确的价值取向和理想信念；培养学生具备遵纪守法的意识，拥有良好的职业道德；培养学生具备仁心仁爱，仁德仁术的精神；培养学生吃苦耐劳，甘于奉献的精神，从而在护理工作中展现出高尚的职业素养。</p> <p>3. 能力目标：能够熟练运用沟通技巧与患者进行有效交流；能够准确识别并指出护理实践中不正确的护理礼仪规范和仪态；能够熟练运用沟通技巧与患者进行有效交流，并能够做到依法护理，确保患者权益得到充分保障。</p>	<p>教学内容通过整合和重构，组成了以“真、善、美”为主题的模块化教学内：“美丽”篇——礼仪知识模块，主要介绍日常社交礼仪及护士实用礼仪相关知识；“善良”篇——护理伦理和沟通模块；“真理”篇——护理相关法律法规模块，主要介绍护理人员在护理工作中必须遵循的法律法规，引导学生遵纪守法，按照护理法律法规执业。</p>	<p>1. 教学方法：为学生提供体验实践的情境和感悟问题的情境，围绕任务展开学习，以任务的完成结果检验和总结学习过程等，改变学生的学习状态，使学生主动建构探究、实践、思考、运用、解决抽象的知识体系；教师根据教学目标及临床岗位能力要求，有针对性地设计情景，并让学生扮演情景角色，模拟情景过程，让学生在高度仿真的情景中获得知识和提高能力的教学方法。</p> <p>2. 课程思政：以习近平新时代中国特色社会主义思想、文化自信及“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神为指导思想，将传统的教学内容重构为符合社会发展主流、符合行业工作需要、契合学生实际的“真—善—美”三个主题教学模块。</p> <p>3. 考核评价：采用“三阶段四维度五主体”的校院协同、多元评价的考核机制进行评价。总评成绩=线上学习（30%）+线下学习（70%）；其中线上学习由参与度50%、作业30%、测验20%构成；线下学习包括素养考核20%（考勤及课堂互动）、实训考核40%、期末考核40%；增值评价考核加减10%。期末考核通过学习通完成考核任务。</p>	分为三学期进行授课，分别在一年级第1、2学期；二年级第1期。
15	劳动教育	<p>1. 素质目标：学生通过参与劳动与职业素养的学习和实践，获得直接劳动体验，促使学生主动认识并理解劳动世界，逐步树立正确的劳动价值观。遵守劳动纪律；养成热爱劳动、珍惜劳动成果的良好习惯；培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质，弘扬劳模精神，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。</p> <p>2. 知识目标：掌握相关劳动内容、劳动安全知识、绿色环保及垃圾分类常识；劳动工具、劳保用品的使用方法；掌握校园文明监督员、宣传员的工作任务和工作规范；了解职业道德基本内涵，理解爱岗敬业的职业素质要求。</p> <p>3. 能力目标：具备正确使用和维护劳动工具、劳动保护品的能力；具备垃圾分类的能力；具备校园环境、寝室环境卫生宣传、维护、监督的能力；提高学生的就业能力和职场适应能力。</p>	<p>1. 劳动教育理论课程 2. 公益劳动体验教育 3. 职业劳动体验教育 4. 社会服务劳动教育</p>	<p>1. 教学方法：内容讲授与案例分析讨论、故事解读、实践体验等有效结合，深刻理解劳模精神、劳动精神、工匠精神。</p> <p>2. 课程思政：教学过程中，弘扬劳模精神，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。</p> <p>3. 考核评价：本课程为理实一体化课程，不同阶段、模块的学习的考核方式不同。劳动教育理论课程采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。劳动体验校内期间每学期3次，采用过程性考核40%，终结性考核60%进行考核评价。</p>	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
16	消防安全教育	1. 素质目标：增强学生的消防安全意识，提高自我保护能力和灭火技能。 2. 知识目标：掌握逃生、自救、互救等基本防火技能。 3. 能力目标：能够正确使用灭火器、消火栓等设施设备	消防灭火器、消火栓等设施设备的使用，逃生技能要点及初期火灾扑救方法等。	1. 教学方法：教学安排上采用情境设置、任务驱动、现场示范等形式来营造职场的工作环境，把教学内容放到相应的管理工作环境去，完成能力的培养。 2. 课程思政：课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合。 3. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核40%+终结性考核的形式进行考核评价。	
17	高等数学	1. 素质目标：培养热爱祖国、爱岗敬业的家国情怀和文化自信；培养严谨细致、精益求精、求真务实的科学精神；培养艰苦奋斗、团结协作、诚信友善的人文素养。 2. 知识目标：了解高等数学中微积分相关的数学文化知识；理解高等数学中函数、极限、微分、积分的数学思想方法；掌握高等数学中导数、微分、积分、常微分方程等基本数学概念和原理等。 3. 能力目标：增强抽象的逻辑思维能力、数学语言表达能力；提高数学推理能力、空间想象能力和分析问题解决问题的能力；培养运用数学技术解决专业问题的应用能力和解决实际问题的数学建模能力。	基础模块：一元函数微积分（函数、极限、连续、导数、微分、积分）；常微分方程（基本概念、可分离变量的一阶微分方程、一阶线性微分方程、二阶常系数齐次线性微分方程、微分方程的应用） 拓展模块：（根据专业需求补充内容）：三角函数、弧度及其应用、坐标正反算；数学实验；概率与数理统计基础；线性代数基础；向量代数与空间解析几何。	1. 教学方法：采用问题引入法、讲练结合法、数形结合法、案例分析法、项目驱动法、小组合作法、游戏法等多种教学方法相结合。 2. 课程思政：充分发挥数学的智育“德育”“创育”价值，最终实现“培根铸魂，启智润心”的课程思政育人目的。通过数学文化培养爱国精神和文化自信；通过数学应用锤炼严谨细致、精益求精、求是创新的工匠品质；通过数学原理来领悟人生哲理；通过小组合作教法，培养团队协作、诚信友善等道德品质。 3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核70%（考勤与线上学习频次10%+线上任务点20%+课程积分20%+作业20%）+模块化考核30%（闭卷，线上考核）的形式，进行考核评价。	分两学期授课
18	大学语文	1. 素质目标：养成科学态度，汲取仁人志士智慧品质，培养职业情感，具备仁爱、孝悌等人文情怀，形成乐观人生态度，弘扬民族精神和时代精神，树立正确三观。 2. 知识目标：掌握语文常识，了解中国文学发展，积累汉语知识，具备良好的阅读习惯和表达能力，具备审美鉴赏力和信息素养，能够运用文学知识阅读和欣赏作品，准确抒发感受。 3. 能力目标：注重文化传承与甄别，引导学生思考现代社会意义；注重教学内容典范性和审美性，使学生受规范训练和审美熏陶；注重人文内涵和时代气息，引导学生怀敬畏、恻隐等心，夯实价值基座，养成理性思维，恪守道德底线，校正人生坐标；注重教学方法多样化和灵活性，激发学习兴趣，掌握正确学习方法；注重语文知识实践与应用，提高沟通交流、团队合作等能力。	1. 文学阅读与鉴赏 2. 职场交流与写作	1. 教学方法：通过任务驱动、问题引导、案例分析等教法和自主、合作、探究式学法，提高学生的参与度，实现知行合一。运用有效的信息化手段如学习通、为你读诗、鸿合教学软件等APP辅助教学，激发学生学习兴趣。 2. 课程思政：教学中以“一个目标”——责任与担当，引领“五个思政点”——民族精神、文化自觉、语言运用、审美鉴赏、思考辨析，分别从“人文底蕴”（如何做人）和“社会参与”（如何做事）两个层面融入课堂教学。 3. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式，进行考核评价，其中过程性考核由考勤20%、课堂表现40%、作业40%构成。	分上、下两学期授课

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
19	中华优秀传统文化	<p>1. 素质目标：感受中华优秀传统文化之美；树立民族自豪感和爱国情操；树立正确的文化观；培养保护中华优秀传统文化的责任感和使命感。</p> <p>2. 知识目标：了解中华优秀传统文化概念、中国古代史以及汉字；了解中国古代诗歌、散文、戏曲、小说的文化内涵；了解中国传统艺术的各大门类及其变迁和代表作品；了解中国古代哲学的主要特点和价值取向，熟悉中国古代哲学的代表人物及其思想；了解中国古代的食文化、茶文化、酒文化等生活方式。</p> <p>3. 能力目标：能够用文学的眼光品味现代生活；能够结合所学专业，以文化为话题展开讨论；能够用诗歌、散文、戏曲、小说为切入点解读现代社会生活中的文化现象；掌握中国古代诗歌的鉴赏方法；能够运用较为专业的语言鉴赏中国传统艺术；通过学习得到智慧的熏陶，并能够运用中国古代哲学分析解释现实生活中的现象和问题；能够品味欣赏茶文化，把茶道贯穿到生活中去，追求高品味的生活。</p>	<p>1. 中国古代哲学；</p> <p>2. 中国汉字文化；</p> <p>3. 中国古代文学；</p> <p>4. 中国传统艺术；</p> <p>5. 中国古代生活方式。</p>	<p>1. 教学方法：本课程综合运用讲授法、鉴赏法与讨论法等多元教学方法。讲授法确保知识体系的系统传授，鉴赏法提升艺术品味，讨论法则鼓励学生主动思考与表达。</p> <p>2. 课程思政：本课程深入融合中国传统文化精髓，弘扬中华民族精神，旨在全面提升学生的文化素养。通过解读经典文献、讲述历史故事等方式，增强学生的民族自豪感与爱国情怀。同时，结合现代社会的发展需求，培养学生具备高度的社会责任感，成为有担当、有作为的新时代青年，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。</p> <p>3. 考核评价：采用平时成绩与期末成绩相结合的方式，平时成绩占60%（出勤率30%，作业30%），期末成绩占40%（学习通闭卷考试），全面评估学生的学习态度、知识掌握及应用能力。</p>	
20	公共艺术	<p>1. 素质目标：确立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，增进审美和人文素养，培育创新精神和实践能力，塑造健全人格。培养学生的批判性思维和独立思考能力，能在面对复杂社会问题时进行明智的判断和决策。</p> <p>2. 知识目标：掌握美术鉴赏、音乐鉴赏、舞蹈鉴赏、戏剧鉴赏以及艺术设计基础。扩展学生对公共艺术文化背景知识的认识。能深入探讨艺术形式的发展历程、风格流派以及代表作品，以全面理解艺术的历史脉络和文化内涵。</p> <p>3. 能力目标：发展艺术感知能力，提升审美品味；增强艺术鉴别能力，提高文化艺术素养，强化爱国主义精神。同时，注重提升学生的沟通能力和团队协作能力，以便在艺术领域或其他领域中与他人有效合作，共同创造优秀的作品或成果。</p>	<p>美术鉴赏、音乐鉴赏、舞蹈鉴赏、戏剧鉴赏以及艺术设计基础。</p>	<p>1. 教学方法：本课程采用的教育策略包括分组讨论、情境教学、角色扮演、小组竞争以及任务驱动等多种教学手段。这些方法旨在促进学生的积极参与和深入理解，以提高教学效果。</p> <p>2. 课程思政：本课程将公共艺术与文化历史紧密融合，通过分析和体验经典作品中的思想性和艺术性，引导学生深入理解艺术与社会、历史、文化的关联，从而培养学生的审美鉴赏力和艺术理解力。</p> <p>3. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式，进行考核评价。</p>	

（二）专业(技能)课模块

专业(技能)课程是培养学生人文素质、职业素质、思想道德、人文基础、沟通交流及职业自我发展能力的课程。

1. 专业基础课程

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
1	正常人体结构	<p>1. 素质目标：培养实事求是的工作态度；培养耐心、细心、爱心、上进心及团结协作精神；培养尊重、爱护生命的社会责任感。</p> <p>2. 知识目标：掌握正常人体各器官、结构、位置和相互关系；理解形态结构的改变对功能改变的影响。</p> <p>3. 能力目标：能非常熟练在标本上指出各器官的具体位置及其形态结构；能灵活使用3D人体解剖软件和虚拟人体生命科学馆进行自主探究学习；能够通过对人体形态结构的观察和分析，发现潜在的护理问题；能运用人体形态与结构相关知识进行健康宣教。</p>	<p>本课程由“人体生命的奥秘”、“人体生命运动的基础”、“人体生命持续的基础”、“人体生命运转的基础”和“人体生命主导的基础”五个模块构成，涵盖人体九大系统各个器官的正常位置、正常形态结构、毗邻及功能等内容；组织胚胎学包括人体四大基本组织、各个器官的微观结构及功能等内容。</p>	<p>1. 教学方法：采用讲授法、示范教学法、案例分析法、翻转课堂等教学方法。将案例和实际结合，从标本联想到活体，比较分析它们的共性和个性。</p> <p>2. 课程思政：培养学生懂得感恩、学会敬畏和爱护生命，增强社会责任感；树立正确的社会主义核心价值观；塑造勇于探索、寻求真理的科学精神。</p> <p>3. 考核评价：本课程为考试课程。由平时成绩和期末考试两部分构成。其中平时成绩占40%，期末考试成绩占60%。</p> <p>4. 教学条件：1间生命科学馆，4间解剖实验室，2台解剖虚拟仿真软件，数千件实体标本及塑料模型。</p>	
2	正常人体功能	<p>1. 素质目标：逐步养成科学的思维方法，严谨的工作作风；提高应用生理学知识分析问题和解决问题的能力，为将来职业上岗、继续教育和独立工作创制条件。素质培养包括思想道德修养、自学能力、应用知识能力、表达能力、创新能力等各种能力的培养。</p> <p>2. 知识目标：系统掌握人体基本生理机能的发生、发生原理、发展、环境因素对其的影响以及人体机能对环境变化的适应，能够应用基本的生理学知识体系从整体、系统器官和分子水平上解释基本的生理现象，能够为后续专业基础课和专业课的学习奠定基础，并对相关执业考试起重要的支撑作用。</p> <p>3. 能力目标：掌握生理学实训的基本实验技能和临床人体机能检测基本项目的基本方法、操作、注意事项；熟悉其临床意义，并配合专业特点锻炼其医学职业能力、动手能力和团结协作能力。</p>	<p>将整个课程分为生命机能的基础、生命机能的维持、生命机能的调控三个模块，涵盖人体九大系统的宏观生理功能以及细胞膜、突触的微观结构及功能。</p>	<p>1. 教学方法：根据不同教学内容，可选择PBL、课堂讨论、分组讨论、任务驱动等教学方法，适当利用多媒体、学习通、影像资料等方法。</p> <p>2. 课程思政：围绕立德树人根本任务，坚持以课程讲授为载体，通过隐性渗透、寓道德教育于专业知识中，引导学生正确做人做事，实现显性教育与隐性教育的有机结合，培养学生成为德才兼备、全面发展的人才。</p> <p>3. 考核评价：本课程为考试课程。由平时成绩和期末考试两部分构成。其中平时成绩占30%，期末考试成绩占70%。</p> <p>4. 教学条件：多媒体教室、生理实验室、机能学虚拟实验室。</p>	
3	病理学	<p>1. 素质目标：培养具有实事求是、严谨的科学态度和工作作风。善于沟通，对于病理学中常见疾病的病理诊断能与他人达成共识。爱岗敬业，甘于奉献，</p>	<p>课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块是必修内容，是学生提升其敬畏生命，救</p>	<p>1. 教学方法：采用讲授法、示范教学法、案例分析法、翻转课堂等教学方法。将案例和实际结合，</p>	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		<p>人文关怀，互学互助意识及团结协作精神。</p> <p>2. 知识目标：会病理诊断工作的意义和特点，病理标本的取材方法。能复述常见病的形态、功能、代谢的变化及病理临床联系。能解释疾病的病因、疾病过程中的一般规律、基本条件及疾病的转归。学会标本的保存与处理，病理诊断报告的基本格式。了解常用特殊染色、细胞生物学技术在病理诊断中的应用。</p> <p>3. 能力目标：培养学生勤于思考、认真工作的良好作风；培养学生分析问题、解决实际问题的能力。</p>	<p>死扶伤，克尽职责、临床护理技能核心素养的基础，包含常见疾病的一些共性特征（总论），同时又区分消化、呼吸、泌尿生殖等各系统常见疾病的区别（各论）。拓展模块是选修内容，是拓展其职业能力的专业需要和学生实际情况，确定拓展模块教学内容。</p>	<p>从标本联想到活体，比较分析它们的共性和个性。</p> <p>2. 课程思政：培养学生懂得感恩、学会敬畏和爱护生命，增强社会责任感；树立正确的社会主义核心价值观；塑造勇于探索、寻求真理的科学精神。</p> <p>3. 考核评价：过程性考核：包括平时学习、线上课程自主学习、模块测试。终结性考核：期末考试（闭卷、开卷）或课程设计、课程大作业、项目作品等方式。</p> <p>4. 教学条件：1间生命科学馆剖实验室，2台显微互动实验室。</p>	
4	药理学	<p>1. 知识目标：熟知医院、社区及老年福利院岗位的工作流程；熟知药物说明书和处方的结构与功能；知道临床常用药物的药理作用、临床用途、不良反应、禁忌症、用药护理要点。</p> <p>2. 能力目标：具备解释和执行处方的能力；具备对方所用药物正确评价的能力；具备对药物治疗有效监护的能力；具备对药物不良反应进行有效判断和合理的能力；具备对病人进行合理用药指导的能力。具备自主学习、获取新知识的能力；具有良好的科学思维和创新能力；具有解决问题、自我评价的能力。</p> <p>3. 素质目标：具备以人的健康为中心，树立全心全意不护理对象服务的思想；以关爱、尊重护理对象和认真、严谨、热情的工作作风；具有良好的学习态度和救死扶伤的责任感。</p>	<p>包括传出神经系统的药物应用、麻醉药、中枢神经系统的药物应用、心血管系统的药物应用、血液和造血系统的药物应用、抗变态反应药物应用、消化系统的药物应用、呼吸系统的药物应用、子宫平滑肌的药物应用、内分泌系统的药物应用等13个模块，47个任务。</p>	<p>1. 教学方法：理论部分聚焦护理工作，强调药物药理、临床应用、不良反应及用药注意事项，简化药物机制，保留关键体内过程，以提升学生观察药效和不良反应的能力，降低药源性疾病和事故风险；实训部分通过小组合作完成实验，增强学生实践能力，培养动手、参与、责任和协作意识。</p> <p>2. 课程思政：探讨药物的药理、应用及副作用，强调其治疗与危害的双重性。通过病例分析，让学生理解护理在临床用药中的关键作用，培养其严谨、认真的学习和工作态度，以及敬业精神。</p> <p>3. 考核评价：总评成绩=过程性考核（40%）+期末考试（60%）。其中过程性考核由平时成绩占10%、期中考试占10%、实训成绩占20%（包括平时实训报告成绩10%+实训操作表现10%）。</p>	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
5	病原微生物与免疫	<p>1. 素质目标：通过交流医学微生物及其与人、环境、健康状况的关系，养成科学、严谨的态度和辩证的思维方式。通过体验严谨求实、一丝不苟的实训操作，养成规范操作的习惯，形成“服务、质量和责任”为核心的职业道德观念。在学习过程中形成无菌观念，建立医学的“洁净”观，不怕“脏”和累，爱岗敬业。积极参加课堂活动，养成严谨、勤奋的学习风气，提高分析问题的能力。</p> <p>2. 知识目标：阐明细菌的结构与生理特性、细菌的分布与消毒灭菌、细菌的致病性与感染类型等内容。解释免疫学的基本概念、基础理论、基本知识及与免疫有关的临床疾病的发病机制，列举说明免疫预防、免疫治疗的方法。区别常见病原微生物的主要生物学性状、致病性与免疫性和防治原则。了解人体寄生虫学的基础理论、常见人体寄生虫的生活史、致病性。</p> <p>3. 能力目标：尝试运用所学知识对感染性疾病和免疫性疾病进行解释和分析。能模仿护理操作过程中的无菌操作。能熟练使用显微镜、接种环等实验器材。</p>	<p>主要教学内容包括医学免疫学、免疫系统、抗原、免疫球蛋白与抗体、微生物学总论、常见病原微生物、常见人体寄生虫等23大教学模块，32个任务。</p>	<p>1. 教学方法：采用问题教学法、案例分析法互动式教学法、探究式教学法等多种教学方法。</p> <p>2. 课程思政：科学精神与探索精神、医德医风与人文关怀、团队协作与沟通能力、社会责任与担当精神、爱国主义教育。</p> <p>3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式，进行考核评价；过程性考核包括考勤10%、课堂表现10%、作业20%。</p>	
6	生物化学	<p>1. 素质目标：拥有一定的科学研究意识，具备科学严谨的工作态度和实事求是、理论联系实际的工作作风。具备继续深造所需的基本生物化学知识和技能。提高分析问题和解决问题的能力。</p> <p>2. 知识目标：掌握生物化学的基本概念；从个体、细胞及分子水平理顺三大物质代谢的基本规律、基本特征及三者之间的相互关系，生物大分子结构与功能的关系，利用生物化学知识分析相关疾病的发病机制。熟悉维生素的生理功能与缺乏症，肝的生物转化作用，胆色素代谢与黄疸等相关疾病的发生机制。了解各种反应物质的结构式；物质代谢的调节机制；营养物质的消化吸收等。</p> <p>3. 能力目标：能在分子水平上形成生命的概念，如人体的化学组成，结构与功能。能用所学知识阐释生命现象，探究生命活动规律，解决实际问题。能利用生物化学知识分析解释相关疾病的发病机制，对临床相关疾病的预防、诊断、护理和治疗提出建议和指导。会主动向他人宣传健康生活和关爱生命等相关知识，开展相关疾病的社区健康教育。</p>	<p>包括蛋白质、核酸、酶、维生素的结构及功能；糖类、脂类、氨基酸、核苷酸的代谢与调控；遗传信息传递、肝中生物化学10大教学模块，28个教学任务。</p>	<p>1. 教学方法：采用问题教学法、案例分析法互动式教学法、探究式教学法等多种教学方法。</p> <p>2. 课程思政：科学精神与探索精神、医德医风与人文关怀、团队协作与沟通能力、社会责任与担当精神、爱国主义教育。</p> <p>3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式，进行考核评价；过程性考核包括考勤10%、课堂表现10%、作业20%。</p>	

2. 专业核心课程

序号	课程名称	典型工作任务	教学内容	教学要求	备注
1	健康评估	采用个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用问诊、体格检查、实验室检查等方法对评估对象进行全方位评估，获取其健康资料。	健康评估的方法；健康资料；常见症状评估；身体评估；心理评估；社会评估；诊断性检查；心电图基础知识；护理诊断与思维方法；健康评估记录。	1. 教学方法:采用讨论式、探究式、参与式等教学方法。 2. 课程思政:课程实施过程中加入课程思政引入，使学生对党史、新中国史、社会主义发展史及中国传统文化有更深入的了解。通过将福建三明医改融入教学内容来提升课程教学质量，探索一条弘扬医改文化、践行和深化课程改革的崭新途径。 3. 考核评价:采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式进行考核评价。过程性考核包括：课前小测（20%）、平时课堂打卡（20%）、课堂小测（20%）、课后作业（20%）、讨论（20%）。 终结性考核（50%）：通过闭卷考试的方式进行，测评学生基础知识与技能的掌握程度。	
2	基础护理	运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用生活护理、治疗护理等基本技术对病人实施整体护理。	医院和医院环境；入院和出院护理；舒适与安全；医院感染预防与控制；清洁护理；生命体征的观察和护理；饮食护理；排泄护理；药物方法与过敏实验法；静脉输液和输血；冷热疗法；标本采集；病情观察和危重病人的抢救技术；临终病人的护理；医疗与护理文件记录。	1. 教学方法：根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情境教学等多种教学方法。 2. 课程思政：热爱祖国，热爱护理，尊重生命，关爱患者；具有人文关怀意识和慎独精神；具有爱岗敬业的奉献精神、良好的职业认同感和使命感；树立科学的世界观和人生观、“大健康”理念。 3. 考核评价：本课程采用过程性考核与终结性考核相结合考核方式。过程性考核（50%）：平时成绩（10%）+阶段性考核（20%）+实训考核（20%），其中平时成绩由护士仪容仪表20%、考勤20%、课堂表现20%、作业40%构成。终结性考核（50%）：期末考试50%（闭卷）	分二个学期授课

序号	课程名称	典型工作任务	教学内容	教学要求	备注
3	内科护理	运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源，运用内科常用护理技术，对病人实施整体护理。	基础模块讲授内科病人常见病和多发病，包含呼吸系统疾病、循环系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、血液系统疾病、内分泌与代谢性疾病、风湿性疾病、神经系统疾病、传染病护理九部分内容。实训模块是学生深化其对护理技能、沟通与团队合作、关爱病人、伦理素养核心素养的理解，拓展其职业能力的基础，包含心电监护技术、输液泵及微量推注泵的使用、各系统常见诊疗技术及病例分析。	1. 教学方法：采取灵活多样的教学方法，如情景教学法、角色扮演法、案例教学法、PBL教学法、自学讨论法等。 2. 课程思政：培养学生一丝不苟为病人服务、爱岗敬业、乐于奉献的精神；养成细致观察、反应敏捷、有条不紊的工作作风；培养学生具有良好的沟通能力，团队协作能力以及良好的心理素质和身体素质； 3. 考核评价：本课程采用过程性考核与终结性考核相结合考核方式。形成性评价占40%、终结性评价占60%。形成性评价：主要以教学任务布置、课后作业、单元测验、发言、案例讨论、实验技能考核等方面进行综合评价；终结性评价：以理论考试方式进行。	分二个学期授课
4	外科护理	外科常见病护理。运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用外科护理技术、手术室护理技术，对病人实施整体护理。	总论；头颈外科；胸乳外科；血管外科；腹部外科；泌尿外科；骨科	1. 教学方法：采用启发式、参与式、探究式等教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，提高教学效果。 2. 课程思政：培养学生一丝不苟为病人服务、爱岗敬业、乐于奉献的精神；养成细致观察、反应敏捷、有条不紊的工作作风；培养学生具有良好的沟通能力，团队协作能力以及良好的心理素质和身体素质； 3. 成绩构成：过程性考查包括：课程学习的平时考查成绩（课堂考勤、课堂纪律、在线学习等）10%； 3. 课程阶段性考查成绩：占20%；实训考核（独立完成）成绩占课程总成绩20%（过程实训考核，终结性实训考核，病例分析作业等）；过程性考核，根据具体上课情况，将作相应的调整。终结性考查：采取闭卷笔试方式进行，占50%。	分二个学期授课

序号	课程名称	典型工作任务	教学内容	教学要求	备注
5	妇科护理	根据护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用妇科常用护理技术，对病人实施整体护理。	基础模块：妇科护理病史采集及检查配合、妇科常用的特殊检查及护理配合 妇科模块：妇科炎症；妇科肿瘤；女性生殖内分泌疾病患者的护理；子宫内膜异位症和子宫腺肌病护理。 拓展模块：其他妇科常见疾病及计划生育。	1. 教学方法：根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。 2. 课程思政：从临床案例、科学前沿、名人故事、政策文件、社会热点和影视书籍等方面充分挖掘思政元素，并对其进行科学系统的梳理，真正做到教学内容与家国情怀、个人素养、职业素养相结合。 3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤课堂讨论、纪律、作业、技能考核。	
6	儿科护理	对小儿生长发育与喂养进行正确的保健指导，对不同年龄段小儿正确开展日常护理、健康宣教；根据护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用儿科护理技术，对患儿实施整体护理。	儿童保健；营养障碍性疾病患儿的护理；新生儿患儿的护理；常见疾病患儿的护理；传染性疾病患儿的护理。	1. 教学方法：根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情境教学等多种教学方法。 2. 课程思政：从临床案例、科学前沿、名人故事、政策文件、社会热点和影视书籍等方面充分挖掘思政元素，并对其进行科学系统的梳理，真正做到教学内容与家国情怀、个人素养、职业素养相结合。 3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业、技能考核。	
7	助产技术	采用个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，开展妊娠期、分娩期及产褥期母儿助产工作。	基础模块：女性生殖系统解剖与生理；产科模块；拓展模块：臀位助产接生、胎头吸引术、产钳助产术。	1. 教学方法：根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情境教学等多种教学方法。 2. 课程思政：对优生优育相关知识的充分了解，在工作中尊重女性想法，关爱孕产妇、重视孕产妇的心理需求及心理健康。 3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式进行考核评价。过程性考核包括考勤课堂讨论、纪律、作业、技能考核。	

序号	课程名称	典型工作任务	教学内容	教学要求	备注
7	助产技术	采用个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，开展妊娠期、分娩期及产褥期母儿助产工作。	基础模块：女性生殖系统解剖与生理；产科模块；拓展模块：臀位助产接生、胎头吸引术、产钳助产术。	1. 教学方法：根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情境教学等多种教学方法。 2. 课程思政：让学生深入理解并让女性对优生优育相关知识的充分了解，培养学生形成在工作中尊重女性想法的良好习惯，学会关爱孕产妇，重视孕产妇的心理需求及心理健康。 3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤课堂讨论、纪律、作业、技能考核。	分二个学期授课
8	母婴保健	采用个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，开展全生育周期妇女保健及优生优育的指导。	影响优生的遗传因素；影响优生的非遗传因素；优生咨询与产前诊断；孕前保健；妊娠期保健；孕期保健操；分娩期保健；产褥期保健操；哺乳期保健。	1. 教学方法：采用讲授法、临床实训教学相结合，线下教学与网络教学相结合，灵活采用讲授法、示教法、问题教学法、案例分析法、互动体验式教学法等多种教学方法。 2. 课程思政：让学生深入理解并让女性对优生优育相关知识的充分了解，培养学生形成在工作中尊重女性想法的良好习惯，学会关爱孕产妇，重视孕产妇的心理需求及心理健康。 3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式，进行考核评价。	

（三）专业拓展课

本类课程侧重于岗位职业能力的提升及培养学生的可持续发展能力。专业拓展课程为选修课程，学生可根据自己职业发展规划及个人兴趣进行选修。

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
1	护理学导论	<p>1. 素质目标：具有诚信的品质、严谨求实的学习态度、良好的敬业精神、责任意识和人文关怀意识；具备良好的护士职业素质、行为习惯和职业道德修养；能够正确认识护理专业、认识护士的自身价值。</p> <p>2. 知识目标：认识护理专业，知道护理专业的发展史及专业内涵；理解护理学四个基本概念的内涵及相互关系；知晓从事该职业应具备哪些素质；知道我国医疗卫生体系的组织设置与功能；概述护理专业的独特理论体系及模式内涵，确立以护理对象为中心的整体护理观；概括护患关系的性质、基本类型、发展过程及影响护患关系因素；描述护理程序的主要内容；知道法律的基本常识；清楚护理立法的意义；明确护理工作中所涉及的法律问题。</p> <p>3. 能力目标：具备将理论应用于实践的能力；能根据护理对象的不同需求提供针对性的健康指导；初步学会用评判性思维方式分析和处理学习、生活中问题；会用评判性思维和护理程序工作方法指导护理实践；应用所学知识应对护理工作中常见法律问题；具有良好的沟通能力和团队协作精神。</p>	<p>本课程教学内容由领航导引模块、人-服务对象模块、健康模块、环境模块、护理模块五部分构成。模块1领航导引讲述护理发展史（绪论）；模块2人-服务对象包括系统理论、需要理论、成长发展理论、沟通理论；模块3健康讲述健康与疾病；模块4环境包括护士与病人、压力与适应理论、人文关怀理论；模块5护理包括护理理论、护理程序、评判性思维与临床护理决策、护理安全与防护。</p>	<p>1. 教学方法：采取多样的教学方法，如情景教学法、角色扮演法、案例教学法、自学讨论法等，引导学生以自我的健康维护，进而推展至病人的照护。</p> <p>2. 课程思政：教育引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在第一位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，全心全意为病人服务意识。培养学生专业价值观、职业使命感和慎独修养，塑造学生人道主义精神、为人类健康服务的奉献精神以及共情能力，使学生带着一颗温热的心走进护理职业生涯。</p> <p>3. 考核评价：主要采用过程性考查和终结性考查相结合，以促进学生学习。过程性考查包括平时考查成绩、作业、课程阶段性考查成绩。终结性考查采取闭卷笔试方式进行。</p>	
2	危急重症护理	<p>1. 素质目标：能在熟悉其基本理论知识及学科最新发展动态的基础上，初步掌握常见急、危、重症患者的病情评估、救治原则及护理技术；培养学生的观察能力和应急能力，为临床工作打下良好基础。</p> <p>2. 知识目标：理解基本理论；解释基本概念；应用基本知识；了解本学科最新进展情况。明确急危重症护理学的范畴及急诊科（室）的管理；学会有关院外急救护理的知识和技术，并正确实施院外救护；叙述重症监护病房的设置、管理及重症监测技术；对主要系统常见急、危、重症病人进行病情评估和急救护理知识。</p> <p>3. 能力目标：熟练掌握主要系统常见急、危、重症病人的病情评估和急救护理和监护技术打牢学员专业理论基础和素质；通过实践操作教学环节；培养学员独立准确应用心肺脑复苏、气管插管、电除颤机、心电图机等常用急救护理技术以及掌握一些常用的急救护理专业英语词汇；通过课程教学活动和教员、学员的互动；使学员在学习中养成观察、发现、引申题，自觉运用所学知识分析、解决问题的</p>	<p>1. 掌握院前急救基本知识及院前急救护理、急诊科护理。</p> <p>2. 掌握常用急救护理技术及人工气道的护理措施。</p> <p>3. 掌握常见中毒的急救护理、常见理化因素的救护、常见意外灾害的现场救护。</p>	<p>1. 教学方法：采用启发式、参与式、探究式等教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，提高教学效果。</p> <p>2. 课程思政：通过学习心肺复苏术，止血包扎固定搬运，培养学生良好的人文素养、严谨的工作态度、处理紧急突发事件的应变能力、以及管理协调、沟通能力和学习创新能力，培养能够适应新时代“健康中国”战略的人才，通过思想政治教育的内容，帮助学生树立牢固的社会主义核心价值观，鼓励大学宿舍社会责任感，救死扶伤、护佑生命，为人民健康保驾护航的精神。</p> <p>3. 考核评价：主要采用过程性考查和终结性考查相结合，以促进学生学习。过程性考查包括平时考查成绩、作业、课程阶</p>	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		良好习惯，并具备一定的独立思考、分析概括和创新能力，		段性考查成绩。终结性考查采取闭卷笔试方式进行。	
3	社区护理	<p>1. 素质目标：通过本课程学习，学生基本形成热爱护理专业、热爱护理工作、关爱生命、厚德诚信、博爱亲仁的态度；有服务意识、有奉献精神、有慎独品行；有高度的责任心、同情心、和团队合作精神；严谨的工作态度、严密的逻辑思维。</p> <p>2. 知识目标：了解本课程在专业培养目标中的作用；掌握以人为本、以预防为导向、以家庭为单位、以社区为范围、以护理程序为基础的社区护理服务理念；具备以居民的健康为中心护理理念，能为服务对象提供社区预防、健康教育和健康促进等的基本知识，综合应用护理专业知识为社区服务对象提供优质社区护理服务。</p> <p>3. 能力目标：学会社区护理的基本工作方法，如家庭访视、家庭护理、健康教育、护理技术指导等；学生应具备社区、家庭和个人健康评估能力，能识别社区、家庭和个人的健康问题和建立社区健康档案；初步具备对社区老年人、妇女、儿童、残疾人和亚健康群体等的保健指导能力；具有对慢性病的控制技术、社区卫生调查资料统计、分析技术。具有主动求知和接受新信息的能力；学会社区卫生服务信息系统的应用。</p>	<p>1. 社区护理概述；2. 社区护理程序；3. 流行病预防方法在社区护理中的应用；4. 社区健康教育与健康促进；5. 社区突发公共卫生事件的管理与护理；6. 社区家庭护理；7. 社区人群保健与预防；8. 慢性病及传染病社区预防与管理。</p>	<p>1. 教学方法：讲授模式、案例分析模式、小组讨论模式、网络学习模式、师生互动模式等多种教学方法。</p> <p>2. 课程思政：从临床案例、科学前沿、名人故事、政策文件、社会热点和影视书籍等方面充分挖掘思政元素，并对其进行科学系统的梳理，真正做到教学内容与家国情怀、个人素养、职业素养相结合。</p> <p>3. 考核评价：过程性考核(60%)+终结性考核(40%)，过程性考核为平时成绩60%（课堂考勤、课堂纪律、学习态度、课堂互动、作业）。</p>	
4	中医护理	<p>1. 素质目标:具有继承和发扬祖国医学的责任感和创新精神，具有勤奋学习的态度。具有认真、严谨、耐心、细致的工作作风，具备良好的职业道德，具有社会责任心、爱岗敬业。树立全心全意为患者服务的思想，关心、爱护、尊重患者。</p> <p>2. 知识目标:概述中医学的基本特点；解释精气学说、阴阳学说、五行学说；复述五脏六腑的生理功能、精气血津液；说出经络的基本知识；复述中药、方剂的基础知识；学会八纲辨证、脏腑辨证；完成推拿和刮痧等常用中医护理技术的基本知识、手法与练习。</p> <p>3. 能力目标:持续学习，不断更新中医护理学相关知识，如护理评估与四诊、护理诊断、护理计划实施评价与辨证施护；能迅速领会新的中医护理学相关知识，如生活起居、情志、饮食、药物护理；培养学生分析问题、解决实际问题的能力。</p>	<p>1. 绪论 2. 阴阳五行学说 3. 藏象 4. 经络 5. 病因病机 6. 诊法 7. 辨证 8. 中医护理与养生总则 9. 中医用药护理针灸疗法与护理 10. 常用中医护理技术</p>	<p>1. 教学方法：案例教学法、讨论教学法、角色扮演法、问题教学法。</p> <p>2. 课程思政：培养学生的传统文化认同感，树立中医护理的文化自觉与文化自信；培养学生的爱国主义情怀，培养学生懂得责任与担当；具有善思、求真、探索的科学精神，培养学生的辩证思维和创新的能力；为人类健康服务的医学职业价值观，培养学生高尚的道德情操</p> <p>3. 考核评价：总评成绩=过程性考核（50%）+终结性考核（50%）。过程性考核=课堂考勤（10%）+提问及作业（30%）+学习态度（30%）+课堂互动讨论（30%），终结性考核采取闭卷笔试的方式进行。</p>	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
5	护理心理学	<p>1. 素质目标：对护理心理学有个初步的感性的认识。对心理学各流派的知识有个感性认识，能够运用各流派的观点来理解许多现象。</p> <p>2. 知识目标：了解护理心理的概念；掌握护理心理的起源及发展，了解护理心理的发展背景，和最新发展思路。知道心理学各流的基本理论特点，各流派对人性，及心理问题的看法；</p> <p>3. 能力目标：能够从心理学角度理解事物。能够在现实生活中运用各流派的观点来看待事情</p>	<p>1. 绪论；2. 心理过程；3. 人格；4. 心理健康与发展心理；5. 心理应激；6. 心身疾病；7. 心理评估；8. 心理干预；9. 病人心理与护患沟通；10. 心理护理。</p>	<p>1. 教学方法：根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情境教学等多种教学方法。</p> <p>2. 课程思政：树立实事求是、科学发展的观点，看待事物要有评判性思维，要有敏锐的观察能力才能发现患者的心理问题，有较强的分析能力才能更好的解决问题。</p> <p>3. 考核评价：过程性考核(60%)：包括课堂考勤、翻转课堂、课堂问答、作业。终结性考核(40%)</p>	
6	精神科护理	<p>1. 素质目标：培养护生对精神疾病形成科学认识，树立正确的健康观、道德观，培养对护理职业的热爱，形成自身良好的心理品质和健全的人格。</p> <p>2. 知识目标：掌握精神疾病的病因及症状学；熟悉精神障碍病人的治疗环境和治疗过程的护理；掌握神经症、情感性精神障碍、精神分裂症、器质性精神障碍等病人的护理</p> <p>3. 能力目标：通过课程学习能综合应用所学知识和技能对住院精神病人实施整体护理的能力，危机状态的防范与护理，具备对一般人群的精神异常的识别能力、心理干预能力，精神卫生知识宣传能力。</p>	<p>1. 精神疾病的病因及症状学；2. 精神障碍病人的治疗环境；3. 精神疾病治疗过程的护理；4. 神经症病人的护理；5. 情感性精神障碍病人的护理；6. 精神分裂症病人的护理；7. 器质性精神障碍病人的护理。</p>	<p>1. 教学方法：采用讲授法、问题教学法、案例分析法、情境教学等多种教学方法。</p> <p>2. 课程思政：具有爱护精神和严谨求实的工作态度、重视病人的心身健康、保护患者的隐私。</p> <p>3. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核70%+终结性考核30%的形式，进行考核评价。</p>	
7	临床营养学	<p>1. 素质目标：树立正确的生命观、健康观，培养他们的自信心、责任感和创新能力。经历水平层面培养学生对于营养与膳食重要性的认识和体验，并激发学生对于健康饮食的兴趣；反应水平层面帮助学生理解并认同良好营养与膳食习惯对于身体健康的重要性，并形成积极的态度与价值观；领悟水平层面引导学生将所学的营养与膳食知识内化为实际行动，养成科学合理的饮食习惯。最后，该课程培养学生对于健康饮食、营养健康等方面的社会责任意识和职业道德，使其具备正确的营养观念和服务意识，培养尊老爱幼、关爱他人的人文精神、认真负责、严谨细致的工作作风及具有严谨的科学态度。</p> <p>2. 知识目标：学生能够了解营养学的基本概念、营养素分类、膳食摄入标准以及常见营养相关疾病等。理解不同人群的营养需求，掌握不同食物中营养素的含量和作用，并了解膳食与健康之间的关系。应用营养与膳食知识，合理设计膳食方案，针对不同人群的特殊需求提供营养咨询与指导。</p> <p>3. 能力目标：学生能够模仿正确的膳食制备与处理方法，掌握营养餐食的</p>	<p>1. 营养学的基本概念2. 人体必需的营养素；3. 常人体能量的代谢；4. 常用食物的营养价值；5. 膳食结构与膳食指南6. 孕妇营养与膳食指导7. 乳母营养与膳食指导；8. 婴幼儿喂养导；9. 儿童少年营养与膳食导；10. 老年人营养与膳食指导；11. 常见病膳食营养防治</p>	<p>1. 教学方法：采用情境教学、案例教学等方法，让学生更好地了解康复理，从而引起他们的兴趣；开展互动探究，讲解结合实践、小组讨论、角色扮演等方式，让学生积极参与课堂互动，探究康复与护理之间的关系；通过教学评估、互动问答等方式，时刻对学生学习进行反馈，提高学生的学习动力和学习效果；智能化教学，利用智能教学工具，让学生更好地理解课程内容，如虚拟实验、多媒体教学、互联网学习资源等。</p> <p>2. 课程思政：从临床案例、科学前沿、名人故事、政策文件、社会热点和影视书籍等方面充分挖掘思政元素，并对其进行科学系统的梳理，真正做到教学内容与家国情怀、个人素养、职业素养相结合。</p>	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		基本制作技巧。学生能够与团队成员协作，参与营养咨询与指导服务，形成良好的协作精神和沟通能力。		3. 考核评价：过程性考核(60%)+终结性考核(40%)，过程性考核包括平时考查成绩20%（课堂考勤、课堂纪律、学习态度、课堂互动）与实训成绩40%。	
8	护理管理	<p>1. 素质目标：具有现代管理理念和科学管理意识；具有严谨、一丝不苟的科学学习态度和积极思考、不断进取、不断创新探索精神；在教与学的活动中，体验与感悟实现管理目标是一个需要人人参与和共同努力的过程，进而形成较强的团队意识。</p> <p>2. 知识目标：认识管理的内涵及管理的相关理论；概述古典管理理论、行为科学理论、现代管理理论的基本内容和主要观点；阐述各类管理原理和对应原则对护理实践的指导作用；认识计划、组织、领导、协调、控制五大管理职能的内涵及其在护理管理中的作用；列出护理质量管理内容和标准；概述护理质量管理范围及管理要求。</p> <p>3. 能力目标：能运用所学管理理论进行具体管理案例分析；会运用管理学的基本知识对日常生活、学习的诸要素（人、财、物、时间、信息等）进行科学管理；具备知识迁移能力；能初步将所学管理知识应用于临床护理实践；学会分析和判断护理管理中存在的问题，提出解决实际问题的方法。</p>	<p>1. 医院护理组织管理</p> <p>2. 护理人员招募与培养；</p> <p>3. 岗位管理与个案管理模式；</p> <p>4. 护理领导者；</p> <p>5. 护理质量管理与持续改进；</p> <p>6. 护理服务与护理安全；</p> <p>7. 护生实习安全管理。</p>	<p>1. 教学方法：开展模块化教学，引导学生建立自主学习、合作学习、探究学习的学习方式、线上线下相结合等方法实施。结合临床护理管理中的相应案例。</p> <p>2. 课程思政：使学生初步熟悉管理理论后，树立科学严谨的工作态度，在护理工作中，增强管理意识和初步管理能力，具有为人民群众提供高质量的护理服务的意愿，并提升学生的综合素质及人文素养。</p> <p>3. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式，进行考核评价。其中：过程性评价包括：平时表现（课堂考勤15%、课堂纪律5%，学习态度5%、课堂互动5%）30%，缺勤一次递减5%；线上作业（5次）：20%。</p>	

（四）实践教学环节

实践教学环节主要包括实验、实训、认识实习、岗位实习、社会实践等。实践教学环节主要在校内实训室、校外实训基地等开展完成；社会实践、岗位实习由学校组织在本专业相关企业开展完成。应严格执行教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知和《助产专业岗位实习标准》。具体实践性教学环节要求如下表。

序号	课程名称	内容与要求	教学场地	考核方式
1	认识实习	临床见习（内科、外科、妇产科、儿科、急诊科等临床科室）	市第一医院、市中西医结合医院、各实习医院	考查
2	综合技能训练与考核	基础护理技术15项、专科护理技术4项	校内实训基地	考试
3	岗位实习	实习科室包括内科、外科(含手术室)、妇产科、儿科、急诊科等临床科室	校外实训基地	考试

六、教学进程总体安排

(一) 教学进程表 (见附表)

(二) 学时分配表

学时分配汇总表

课程类别	学时						学分	备注
	总学时	比例	理论	理论比例	实践	实践比例		
公共基础课	790	26.42%	517	17.29%	273	9.13%	49	不少于总学时的1/4
其中:公共选修课	128	4.28%	128	4.28%	0	0.00%	6	
专业(技能)课程	870	29.10%	558	18.66%	312	10.43%	57	
专业拓展课程	184	6.15%	136	4.55%	48	1.61%	14	
实践教学环节	1146	38.33%	0	0.00%	1146	38.33%	45	
合计	2990	100%	1211	40.50%	1779	59.50%	165	
其中:选修课程	312	10.43%	264	8.83%	48	1.61%	20	不少于总学时的10%

七、大学生德育课程

学生德育课程成绩由学生处具体负责考评办法的制定、完善和实施指导。德育课程成绩由学生处负责考核评定,学生德育课程以学期为单位,每学期测评一次,学生德育课程满分为100分,及格分为60分。

八、成绩考核与毕业

(一) 修完规定课程,成绩合格,修够165学分。

(二) 职业资格证书要求:鼓励学生考取护士执业资格考试合格证书,在校期间职业资格证书要求如下表:

序号	类别	证书名称	颁证单位	等级	备注
1	技能等级证书	全国计算机等级考试(NCRE)证书	教育部考试中心	一级	自选
2	职业资格证书	护士执业资格考试合格证书	国家卫生健康委	合格	自选

(三) 体质健康测试达标:按照《国家学生体质健康标准(2014年修订)》测试的成绩达不到50分者按结业或肄业处理。符合免测条件、按规定提交免测申请并获得批准者不受本条毕业资格的限制。

(四) 德育合格:学生处规定的德育课程成绩合格,没有处分,或者处分已经撤销。

九、教学条件

(一) 教学团队建设

1. 专业建设委员会

由行业企业专家、教科研人员、一线教师和学生(毕业生)代表组成专业建设委员会,开展专业行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研,结合实际落实专业教学标准,明确专业人才培养

目标与培养规格，合理构建课程体系、安排教学进程，明确教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求，制（修）订专业人才培养方案。专业人才培养方案经专业建设委员会论证后，提交院党委会审定。

2. 专业负责人简介专业负责人，正高职称，在临床一线工作 20 余年有丰富的临床工作经验，熟悉医务工作者的工作流程，了解医疗系统各岗位人才的知识结构。

3. 专业教学团队

与三明市第一医院、三明市中西医结合医院合作建设打造了以学校教师为主导，临床教师为补充的双师团队。专任教师 48 人，其中副教授 12 人，讲师 16 人，助教 11 人，实验师 9 人，硕士 23 人，双师型 28 人，大于 50%。兼职教师 39 人，具有丰富的实践及教学经验。

(二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室

配备黑（白）板、多媒体计算机、视频设备、音响设备、校园网接入及 WIFI；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

3. 校内实验、实训设施

序号	名称	实验、实训设施	备注
1	临床技能实训中心1	仿真病房、模拟仿真病人、CPR模型、重症监护室等	
2	临床技能实训中心2	仿真病房、模拟仿真病人、CPR模型、健康评估模型、心电监护仪、置胃管模型、仿真手术室、洗手设备、手术床、无影灯……	
3	临床技能实训中心3	仿真产房、模拟仿真病人、产床、骨盆模型、计划生育模型、	
4	临床技能实训中心4	仿真病房、操作台及柜子、输液架及病床、各种输液手臂、男女导尿模型、注射模型、电动吸引器、中心供氧、氧气筒等	
5	临床技能实训中心5	中医理实一体化教室、临床诊断实训、临床技能竞赛	
6	基础医学实训中心	各种解剖模型、标本、显微镜、各种病理切片、标本、无菌操作台、恒温箱、各种培养基、信息采集仪等	
7	药学实验实训中心	紫外可见分光光度计、分析天平、酸碱滴定管、紫外可见分光光度计、分析天平、电热套、磁力搅拌器、崩解仪、溶出仪、旋转蒸发仪、高效液相色谱仪、酶标仪、高速冷冻离心机等	

4. 校外实训基地

序号	企业名称	实训项目	备注
1	三明市第一医院	认识实习、岗位实习	
2	三明市中西医结合医院	认识实习、岗位实习	

序号	企业名称	实训项目	备注
3	三明市第二医院	岗位实习	
4	沙县医院	岗位实习	
5	尤溪县医院	岗位实习	
6	泉州一八〇部队医院	岗位实习	
7	泉州市第一医院	岗位实习	
8	宁德市医院	岗位实习	
9	泉州福医大附属第二医院	岗位实习	
10	厦门市第一医院	岗位实习	
11	厦门市第二医院	岗位实习	
12	厦门市中山医院	岗位实习	
13	厦门妇幼保健院	岗位实习	
14	漳州市医院	岗位实习	
15	漳州市175医院	岗位实习	
16	莆田95医院	岗位实习	
17	莆田市第一医院	岗位实习	
18	莆田学院附属医院	岗位实习	
19	龙岩市第一医院	岗位实习	
20	龙岩市第二医院	岗位实习	
21	南平市医院	岗位实习	
22	福州市第一医院	岗位实习	
23	福州市第二医院	岗位实习	
24	福医大附属协和医院	岗位实习	
25	福建省立医院	岗位实习	
26	福州476医院	岗位实习	
27	福州总院	岗位实习	
28	福建省级机关医院	岗位实习	
29	福建中医药大学附属人民医院	岗位实习	
30	闽东医院	岗位实习	

(三) 教学资源

1. 教材建设：成立三明医学科技职业学院教材建设与选用管理委员会，制定《三明医学科技职业学院教材建设与选用管理办法》，规范教材选用制度。意识形态课程选用国家统编教材，其它公共基础课程，专业核心课程选用国家职业教育规划教材；公共选修课程、专业（技能）课程、专业方向课程可采用校本教材。

2. 课程建设：完善“岗课赛证”综合育人机制，按照生产实际和岗位需求设计开发课程，开发模块化、系统化的实训课程体系，提升学生实践能力。及时更新教学标准，将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例及时纳入教学内容。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新。必

修课程、专业核心要有配套数字资源，支持线上教学，满足教学要求，并融入课程思政，要求课程思政全覆盖。

3. 专业图书资料建设：图书馆和系部专业图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。建设满足本专业师生需要的电子图书、期刊、在线文献检索等电子阅览资源和设备。

十、质量保障

（一）学校和二级院系应建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

（二）学校和二级院系及专业应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（三）学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（四）专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十一、附表：助产专业教学进程表

课类	序号	课程名称	性质	学 分	学 时	学时分配		学年及学期周学时数						备注	
						理论 教学	实践 教学	一		二		三			
								1	2	3	4	5	6		
公共基础课	1	思想道德与法治	必/试	3	48	44	4	3							
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必/试	2	36	32	4	2							
	3	国家安全教育	必/查	1	16	14	2		1						
	4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必/试	3	48	42	6		3						
	5	形势与政策	必/查	1	30	30		3次	3次	3次	3次	3次	(3次)		
	6	军事理论课	必/查	2	36	36		2							
	7	五史	限选	1	16	16			(1)						线上课程
	8	英语	必/试	8	64+ (64)	41+ (41)	23+ (23)	2+ (2)	2+ (2)						
	9	信息技术	必/试	2	36	36		2							
	10	体育	必/试	6	108	6	102	2	2	(2)					
	11	大学生心理健康教育	必/查	2	16+ (16)	16	(16)	1+ (1)							
	12	大学生就业指导	必/查	1	16	16						2			
	13	劳动教育	必/查	2	36	8	28	9学时	9学时	9学时	9学时				
	14	入学教育及军事训练	必/查	3	120		120	3周							
	15	线上美育选修课程（含高等数学）	限选	2	32	32			(1)	(1)					线上课程
	16	护士人文修养 1	限选	1.5	28	14	14	2							
		护士人文修养 2		1	16	10	6		1						
		护士人文修养 3		1	16	16				2					
	17	大学语文	限选	2	32	32			(2)						线上课程
	18	消防安全教育	必/查	0.5	8	5	3		4次						
19	中华优秀传统文化	限选	2	(32)	(32)			(2)						线上课程	
20	公共艺术	限选	2	36	18	18	2								
小计：790学时，49学分，占总学时26.42%															
其中选修课程最少修满128学时，10.5学分，占4.28%				49	790	517	273	18	9	0	4	0	0		
专业（技能）课	1	正常人体结构	必/试	5	84	60	24	6							
	2	正常人体功能	必/试	3	54	44	10	4							
	3	病原微生物与免疫	必/试	2	32	24	8		2						
	4	病理学	必/试	3	48	30	18		3						
	5	药理学	必/试	4	64	46	20		4						
	6	生物化学	必/查	1	16	16	0		1						
	7	*基础护理 1	必/试	4	64	14	50		4						

课类	序号	课程名称	性质	学 分	学 时	学时分配		学年及学期周学时数						备注
						理论 教学	实践 教学	一		二		三		
								1	2	3	4	5	6	
业 核 心 课	8	*基础护理 2	必/试	4	64	14	50			4				
		*内科护理 1	必/试	6	88	76	12			6				
		*内科护理 2 (含传染病护理)	必/试	2	32	24	8				4			
	9	*外科护理 1	必/试	4	68	56	12			4				
		*外科护理 2	必/试	2	32	24	8				4			
	10	*助产技术 1	必/试	4	64	36	28			4				
		*助产技术 2	必/试	3	48	28	20				6			
	11	*妇科护理	必/试	2	32	20	12				4			
	12	*儿科护理	必/试	3	48	32	16			3				
	13	*母婴保健	必/试	2	32	16	16			2				
14	*健康评估	必/试	3	48	36	12		3						
小计: 870 学时, 57 学分, 占 29.10%				57	870	558	312	10	17	23	18			
专 业 拓 展 课	1	护生岗前职业规范培训	讲座							1 次				
	2	毕业理论综合	必/试	2	(36)	(36)						(2)		
	3	社区护理	限选	2	32	28	4		2					
	4	中医护理	限选	2	28	18	10		2					
	5	护理心理	限选	1	16	14	2			1				
	6	精神护理	限选	1	16	12	4			1				
	7	护理学导论	限选	2	28	24	4	2						
	8	临床营养学	限选	1	16	12	4			1				
	9	危急重症护理	限选	2	32	16	16			2				
	10	护理管理	限选	1	16	12	4				2			
	11	1+X 母婴护理职业技能等级证书	自选	(3)	(48)	(24)	(24)							
		1+X 产后恢复职业技能等级证书	自选	(3)	(48)	(24)	(24)							
12	护士执业资格考前辅导	自选	(2)											
小计: 184 学时, 14 学分, 占 6.15%				14	184	136	48	2	4	5	2			
	1	护理技能综合训练与考核 1	必/试	1	16		16			1				
		护理技能综合训练与考核 2	必/试	2	60		60				2 周			
	2	认识实习	必/查	1	30		30			1 周				
	3	岗位实习	必修	40	1040		1040				12 周	28 周		
	4	毕业教育	必/查	1	(30)		(30)					1 周		
小计: 1146 学时, 45 学分, 占 38.33%				45	1146	0	1146	0	0	1	0			

课 类	序 号	课 程 名 称	性 质	学 分	学 时	学时分配		学年及学期周学时数						备 注
						理 论 教 学	实 践 教 学	一		二		三		
								1	2	3	4	5	6	
合计				165	2990	1193	1797	30	30	29	24			

助产专业实习（妇科病房4周，妇科门诊2周，产科病房含产房、产科病房、产科门诊12周，内科6周，外科4周，儿科4周，ICU4周，手术室2周，急诊科2周，合计40周）