



三明医学科技职业学院

Sanming Medical And Polytechnic Vocation College

人才培养方案

专业名称：_____护理_____

专业代码：_____520201_____

学 制 ：_____全日制、（五年）_____

专业带头人：_____廖丽平_____

二级院系：_____医学与护理系_____

二〇二五年 二月 制订

人才培养方案审核意见表

本专业人才培养方案适用于 2025 年全日制高职专业，由护理专业建设委员会与三明市第一医院、三明市第二医院、三明市中西医结合医院等共同制订，经专业建设委员会论证后，于 2025 年 5 月上报院学术委员会评审，提出评审及修改意见，并根据专家评审意见进行修改，形成此稿，于 2025 年 6 月经院党委会审议通过。

专业名称				护理专业（五年制）		
课程门数				57	总学时数	5008
实践课时比例				53.43%	毕业学分	270
专业建设委员会	序号	姓 名	性别	单 位	职称/职务	委员属性
	1	陈玉蓓	女	三明市第一医院 (行业企业专家)	主任护师	主任委员
	2	廖丽平	女	三明医学科技职业学院 (专业带头人)	副教授	委员
	3	邓娟	女	三明市第二医院 (行业企业专家)	主任护师	委员
	4	王智伟	女	三明市中西医结合医院 (行业企业专家)	主任护师	委员
	5	赖明霞	女	三明医学科技职业学院 (教科研人员)	副教授	委员
	6	邱晓景	女	三明医学科技职业学院 (一线教师)	讲师	委员
	7	林雪洁	女	中国人民解放军联勤保障部队第 900 医院 (毕业生代表)	护师	委员
专业建设委员会 论证意见	专业人才培养目标明确，课程设置及时间安排合理，开设实训项目符合临床需要，教育教学措施可行。 负责人签字：陈玉蓓 2025 年 4 月 6 日					
二级院系 审核意见	同意护理专业建设委员会的论证意见。 负责人签字（盖章）：廖丽平 2025 年 4 月 26 日					

护理专业人才培养方案

【专业名称】 护理

【专业代码】 520201

【学 制】 五年一贯制

【招生对象】 应届初中毕业生

【简史与特色】 护理专业自 2008 年申报，2009 年 9 月开始招生。护理专业是我校的重点专业，于 2012 年获批省财政支持的实训基地建设项目，2014 年获批省级示范专业建设项目，2017 年完成省级护理专业资源库建设，2021 年获批“福建省高水平职业院校和专业建设计划”高水平高职专业群 A 档建设项目。贯彻实施坚持“立德树人”“全人教育”根本任务，注重内涵与外延协调发展，创新办学思路，构建和实施了“12345”护理人才培养特色模式，即一条主线（以提高学生就业质量为主线）、两大基础（加强医学基础和人文基础）、三种能力（护理能力、创新能力、可持续发展能力）、四项结合（医学与人文、校内与校外、教学与科研、理论与实践）、五个学会（学会学习、学会做人、学会做事、学会适应、学会发展），专业建设和人才培养取得了显著成效。

一、专业介绍与人才培养方案说明

（一）专业背景

1. 卫生与健康事业发展面临新的挑战

护理工作作为医疗卫生事业的重要组成部分，与人民群众的健康利益和生命安全密切相关。目前，我国卫生与健康面临新的挑战：人口结构性问题日益突出，出生人口素质有待提高；全面两孩政策实施，老龄化进程加速，城镇化率不断提高，部分地区医疗卫生资源供需矛盾将更加突出；经济社会转型中居民生活环境与生活方式快速变化，慢性病成为主要的健康问题；重大传染病和重点寄生虫病等疾病威胁持续存在；境内外交流的日趋频繁加大传染病疫情和病媒生物输入风险；大气等环境污染和食品安全问题严重影响人民健康；经济发展进入新常态，互联网等新兴信息技术快速发展，要求卫生与健康领域加快转变发展方式，创新服务模式和管理方式。卫生服务模式从传统的医疗救治逐步转向包括保健、康复，健康的心理状态和行为方式等的全面照顾，对护理服务提出了更高的要求。

2. 护理专业人才需求分析

《全国护理事业发展规划（2021-2025 年）》提出，要大力培养与培训护理专业人才，落实护士配备相关标准，加强基层护士人力配备，优化护士队伍结构，提高护士队伍服务能

力。到 2025 年，在护士数量与配置上：全国注册护士总数要从目前的 470 余万增加到 550 万人，每千人口注册护士数由 3.34 增至 3.8；三级综合医院全院护士总数与实际开放床位比不低于 0.85：1，二级综合医院不低于 0.75：1。进一步增加城市社区卫生服务机构和农村乡镇卫生院的护理力量，到 2025 年，在基层从事工作的护士达到 120 万人。

3. 三明区域护理人才需求分析

《三明市“十四五”卫生计生事业发展专项规划》提出，到“十四五”期末，实现每千常住人口医疗机构床位数 6.5 张以上，每千常住人口执业（助理）医师数达 3.03 人、注册护士数达 3.7 人、公共卫生人员数达 0.6 人（省 0.68），每万常住人口全科医生数 4 人以上。由此可见，我市高等护理教育需求量还有较大的空间。

（二）专业发展历程与特色

高职护理专业设置于 2008 年，学制三年，于 2009 年秋季招生，招生人数逐年增加，目前已成为学院重点专业。现有固定的校外实习基地 38 个，校内拥有护理实训和基础医学实验中心，总面积 6500 平方米，各实训、实验室功能齐全，管理制度规范。

（三）人才培养方案说明

设计调研问卷，对十余家医院进行调研，通过医院需求、岗位需求的调查和在校生座谈、毕业生跟踪反馈等，确定了护理专业人才培养的目标。根据护理的发展和专业建设的现状，组织专业教师进行了广泛讨论并提出合理建议；依据岗位、工作任务和职业能力的要求，优化课程结构；院校合作，采用“六位融通”的教学模式。经护理专业建设指导委员会和教务处审核并修订形成此稿。

（四）人才培养方案设计理念

认真学习领会国务院《国家职业教育改革实施方案》（职教 20 条）、教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《高等学校课程思政建设指导纲要》、中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》。贯彻落实职业教育实现 5 个对接：“服务经济社会发展和人的全面发展，推动专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接”的指导思想，以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，功能定位由“谋业”转向“人本”，设计 2025 级护理专业（五年制）人才培养方案。

（五）主要衔接专业

序号	层次	专业大类	专业名称	专业代码
1	高职本科	医药卫生类	护理	320201

序号	层次	专业大类	专业名称	专业代码
2	普通本科	医药卫生类	护理	101101K
3	专业硕士	医药卫生类	护理	1054

二、职业面向

护理专业（五年制）对接三明医疗卫生行业发展，面向各级各类综合医院、专科医院、高端养老院、社区医疗卫生机构等护理岗位。本专业职业面向如下表：

所属专业大类 (代码)	医药卫生大类 (52)
所属专业类 (代码)	护理类 (5202)
对应行业 (代码)	卫生 (84)
主要职业类别 (代码)	内科护士 (2-05-08-01)、儿科护士 (2-05-08-02)、急诊护士 (2-05-08-03)、外科护士 (2-05-08-04)、社区护士 (2-05-08-05)、 妇产科护士 (2-05-08-08)
主要岗位(群)或 技术领域	护理、预防保健
职业类证书	护士执业资格、老年照护、母婴护理、幼儿照护、医养个案管理、产后恢复等

三、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向医疗卫生行业的内科护士、外科护士、妇产科护士、儿科护士、急诊护士、社区护士等职业，能够从事护理及预防保健等工作的高技能人才。

四、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（一）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（二）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业

道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（三）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、英语、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（四）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（五）掌握护理基本理论和基本知识，以及必备的基础医学和临床医学知识；

（六）掌握全生命周期常见疾病护理知识、急危重症和传染病护理知识；

（七）掌握一定的老年、中医、康复及精神科等专科护理知识；

（八）具有熟练运用基本护理技术和专科护理技术的能力；

（九）具有依照护理规范和程序对护理对象实施整体护理的能力；

（十）具有辨识急危重症并参与救治的能力；

（十一）具有运用循证护理思维分析和解决护理中技术问题的能力；

（十二）具有为个体、家庭、社区等提供健康保健服务的能力；

（十三）具有识别突发公共卫生事件并参与应急处置的能力；

（十四）掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

（十五）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

（十六）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

（十七）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

（十八）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

五、课程设置与要求

（一）公共基础课模块

公共基础课程是培养学生人文素质、职业素质、思想道德、人文基础、沟通交流及职业自我发展能力的课程。采用案例教学、讨论式、翻转式等多种教学方法，利用多元化考核评价体系，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
1	语文	1. 素质目标：通过教学培养学生的文化自信和审美创造力。这包括理解作者的情感，激发学生对文本的情感共鸣，培养正确的观念和优秀品质。同时，通过朗读、小组讨论等方式理解文章的深刻内涵，学习作者的写作手法。此外，能鉴赏文章中的语言，提升阅读分析能力，培养学生对正确审美观的认知，发展审美能力。 2. 知识目标：强调基础字词、成语释义的掌握，有一定的文学常识积累，并能背诵、默写课文要求的段落、文章、诗词。包括口语表达和书面表达的训练。 3. 能力目标：重点培养学生的阅读兴趣和思考能力。在教授基本答题思路的同时，锻炼学生的理解和概括力。突出思维过程、思维层次和思维容量的训练，强化知识的综合应用能力。掌握听、说、读、写的基本要求。	1. 阅读分为现代文阅读和文言文、诗文阅读。要求做到把握文章中心，分析文章结构，能整体感悟作品。并借助工具书，积累语言精华； 2. 口语交际需要学生达到把握内容、辨别判断、回应反馈这些基础本领，说话简明、条理、有分寸； 3. 写作方面。中心明确、结构完整、书写规范。基础写作每学期不少于五篇，应用文写作能表意明确、内容正确。	1. 教学方法：通过阅读经典文学作品，培养学生对文学的鉴赏能力和理解能力；通过写作训练，提高学生的写作能力和表达能力。小组讨论，更增强了团队合作的意识。 2. 课程思政：在语文教学中，应注意进行爱国主义教育，弘扬传承民族精神，以及培养明辨是非和吃苦耐劳的精神。 3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式，进行考核评价。	上、下两册，分五个学期授课
2	数学	1. 素质目标：在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。 2. 知识目标：了解中等数学中相关的数学文化知识；理解函数、几何与代数，概率与统计数学思想方法；掌握中职数学中指对数函数、三角函数，直线与圆的方程，几何、概率与统计等基本数学概念和原理等。 3. 能力目标：通过中等职业学校数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。	1. 基础模块：包括四部分，分别是基础知识（集合、不等式）、函数（函数、指数函数与对数函数、三角函数）、几何与代数（直线与圆的方程、简单几何体）和概率与统计（概率与统计初步）； 2. 拓展模块：基础模块内容的延伸和拓展，包括基础知识（充要条件）、函数（数列）、几何与代数（圆锥曲线、立体几何）、概率与统计。	1. 教学方法：采用启发式、探究式、合作式、参与式及社会实践等多种教学方式；采取低起点、重衔接、小梯度的教学策略，增强自信心；帮助逐步养成良好的数学学习习惯，提高数学学习成效。 2. 课程思政：充分发挥数学的“智育”“德育”“创育”价值，将社会主义核心价值观贯穿于发展学生数学学科核心素养的过程中，培养学生逐步形成正确的价值观念，树立为人民幸福、民族振兴和社会进步作贡献的远大志向，成为有理想、有本领、有担当的时代新人。 3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核45%（包括课堂表现、课内外作业完成情况、开放式活动中表现情况、知识测试情况，结合学科竞赛、小论文、小发明和社会实践等方面表现）+终结性考核55%（期末考试成绩）的形式。	分四个学期教学
3	英语	1. 素质目标：具有敬业勤业精神和良好的职业道德和文化意识，提升职业综合素质；具有创新、竞争与合作意识，较强的爱国主义精神和家国共担的责任感，提高文化自信。 2. 知识目标：掌握语言音、词汇、语法、语篇和语用等要素，发展听、说、读、写等语言知识。 3. 能力目标：在日常生活、职场中	1. 主题； 2. 语篇类型； 3. 语言知识； 4. 文化知识； 5. 语言技能和语言策略。	1. 教学要求：坚持立德树人，发挥英语课程的育人功能；落实核心素养，贯穿英语课程教学全过程；突出职业特色，加强语言实践应用能力培养；提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变；尊重个体差异，促进学生	分四个学期教学

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		用英语进行必要交流的口语交际能力，并具备一定的阅读能力和写作能力，培养他们的跨文化交际能力，能以正确的立场鉴别、处理涉外事务的能力。		全面发展。 2. 教学方法：采用任务驱动法、问题引入法、情境教学法、角色扮演法、小组合作法、讲练结合法、案例教学法、游戏法等多种教学方法相结合。 3. 课程思政：培养学生爱国情怀、文化自信、传统礼仪、敬业勤业精神、良好的职业道德、较高的职业素养、能用英语表达中国文化。 4. 考核评价：本课程为考试课程，采用过程性考核50%，终结性考核50%的形式，进行考核评价。	
4	历史	1. 素质目标：引导学生培育学科核心素养，提升历史思维，拓展国际视野，理解时代潮流，树立正确的历史观，民族观，国家观，文化观，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，重任的时代新人。 2. 知识目标：了解中华民族5000多年源远流长的文明历史，中国近代以来180多年为争取民族独立国家富强的发展历程，中国共产党100多年为实现人民幸福民族复兴的奋斗史。 3. 能力目标：通过教学使学生学会在唯物史观的指导下看待历史，在时空条件下认识历史，在可靠史料支撑下辨析历史，学会正确地评价历史，逐步形成具有历史学科特征的正确价值观念，必备品格和关键能力。	1. 中国古代史； 2. 中国近代史； 3. 中国现代史。	1. 教学方法：采用启发式、探究式、讨论式、参与式等方式；帮助学生逐步养成良好的数学学习习惯，提高学习成效。 2. 课程思政：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人，培养学生逐步形成正确的价值观念，树立为人民幸福、民族振兴和社会进步作贡献的远大志向，成为有理想、有本领、有担当的时代新人。 3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核45%（包括课堂表现、课内外作业完成、开放式活动情况、知识测试情况等）+终结性考核55%（期末考试）的形式。	分两个学期教学
5	艺术	1. 素质目标：增强学生对艺术的理解与分析评判的能力，开发学生创造潜能，提高学生综合素养，培养学生提高生活品质的意识。 2. 知识目标：增强学生对艺术的理解与分析评判的能力，开发学生创造潜能，提高学生综合素养，培养学生提高生活品质的意识。 3. 能力目标：使学生了解不同艺术类型的表现形式、审美特征和相互之间的联系与区别，培养学生艺术鉴赏兴趣。	本课程由基础模块和拓展模块两部分构成。 基础模块： 1. 音乐鉴赏基础； 2. 中国民歌； 3. 外国民歌； 4. 中国艺术歌曲； 5. 外国艺术歌曲； 6. 中国民族器乐； 7. 外国器乐。 拓展模块： 1. 中国戏曲音乐； 2. 中外影视音乐； 3. 中外流行音乐。	1. 教学方法：采用启发式、互动式、探究式等教学方法，以学生为中心，引导学生积极思考、乐于实践，提高教学效果。 2. 课程思政：培养学生能通过欣赏艺术作品感受和理解不同时代、不同地域和不同民族的文化。了解其中包含的中国传统文化内容，热爱优秀的中国传统文化，重视优秀传统文化的继承，将社会主义核心价值观贯穿于过程中，提升文化自信，树立道德情操，培养具有家国情怀，国际视野，创新精神的全面发展人才。 3. 考核评价：本课程为考查课程，由平时成绩和期	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
				期末考试构成，其中平时成绩占60%(线上资源签到率30%、考勤20%、课堂互动20%，课堂小测30%)，期末考试成绩占40%。	
6	信息技术	1. 素质目标：认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。 2. 知识目标：掌握常用办公软件（office或WPS）文字处理、电子表格处理、演示文稿等基础知识和基本操作，了解信息安全、大数据、人工智能、云计算、现代通讯技术等。 3. 能力目标：在教学过程贯彻案例教学法、任务驱动教学法、合作学习教学法，兼顾学生志趣和潜能的差异和发展的需要。注重学生的创新能力和解决实际问题能力的培养，它能循序渐进地引导学生掌握相应的知识和技能培养学生的自学能力，增强学生学习的兴趣。课程结束后学生能达到全国计算机一级水平。	1. 基础模块：办公软件（office或WPS）应用，以全国计算机等级考试一级水平作为参考； 2. 拓展模块：了解信息安全、项目管理、机器人流程自动化、程序设计基础、大数据、人工智能、云计算、物联网、区块链、虚拟现实等基础知识。	1. 教学方法：案例教学法、任务驱动教学法、合作学习教学法。 2. 课程思政：帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术为日后工作服务。 3. 考核评价：本课程考核成绩由过程性考核及期末考核组成，分数比例为：过程性考核：考勤40%+课堂表现40%+平时作业20%；期末考核：期末考试；课程考核总成绩=过程性考核（60%）+期末考核（40%），或利用全国计算机等级考试一级考试展开考核评价。	分两个学期教学
7	体育	1. 素质目标：全面锻炼学生身体，促进学生身体形态、机能、素质的发展，提高体育文化素养，培养成为创新高素质专业技术人才。 2. 知识目标：提高学生对体育的认识，培养学生的身体锻炼能力，使其掌握一定的体育基本知识、技术、技能以及科学锻炼身体的理论和方法，养成自觉锻炼身体的习惯，健身终身受益。 3. 能力目标：培养科学健身，提高身体素质的能力，培养活动组织交流的能力和规则纪律意识，使学生通过体育教学受到良好的品德教育，陶冶美好情操，发展个性和培养良好的心理品质。	1. 体能训练理论；2. 职业体能需求；3. 运动损伤的预防及功能性健康训练；4. 热身与动作准确；5. 力量训练基本原理与训练方法；6. 速度训练基本原理与方法；7. 耐力训练基本原理与方法；8. 柔韧训练基本原理与方法；9. 灵敏与协调训练方法；10. 动作评价方法；11. 再生恢复训练；12. 科目训练内容：引体向上、双杠、爬绳（矿山、消防）立定跳远、原地跳高、俯卧撑、屈膝仰卧起坐、中长跑、折返跑、负重跑等。	1. 教学方法：教学上采取教师讲解、示范，纠错相结合。通过分析示范和练习等手段，找出教学中的优化和偏差的原因，引导学生自己去纠正错误动作，采用集体练习和分组练习相结合。科学锻炼身体。 2. 课程思政：培养学生树立“健康第一”的指导思想，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。 3. 考核评价：本课程为考试课程，由平时成绩和期末考试两部分构成，其中平时成绩占40%（含体质测试成绩占10%），期末考试成绩占60%。	分六个学期教学
8	物理	1. 素质目标：培养学生形成正确的物理观念，包括物质观念、运动与相互作用观念、能量观念等。鼓励学生从物理学视角思考问题，具备建构模型、假设推理、科学论证和质疑创新等能力。在认识科学本质的基础上，培养学生的科学态度和责任感。学生	1. 力学：包括力的概念、力的合成与分解、牛顿运动定律、动量、机械能等； 2. 热学：热力学基本概念、热传递方式、热力学定律等；	1. 教学方法：讲授法：通过讲解和示范，向学生传授基本的物理知识和技能；探究法：鼓励学生通过实验活动培养学生的实验技能和观察数据的能力。采用小组合作的方	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		应崇尚科学，具备一丝不苟的科学精神，能主动与他人合作，善于沟通，并承担推动社会可持续发展的责任。 2. 知识目标：学生应掌握物理学学科的基础知识，包括物质结构、运动与相互作用、能量等方面的基本概念和规律。这些知识将涵盖力、热、光、电等多个领域，为学生构建完整的物理知识体系。 3. 能力目标：发展科学思维和实验探究能力，能够运用物理学知识解决实际生活中的问题。具备建构物理模型的意识和能力，并能基于模型进行问题分析和推理。掌握物理实验的基本操作技能，能进行科学实验和数据处理。	3. 光学：光的传播、光的折射与反射、透镜成像等； 4. 电磁学：电场、磁场、电磁感应等基本概念和规律。	式，促进学生之间的交流与合作，共同解决问题； 案例分析法：通过实际案例分析和讨论，提高科学思维和应用能力；多媒体辅助教学：利用多媒体技术和教学资源，提供生动的教学内容和实例展示，激发学生的学习兴趣 and 积极性。 2. 课程思政：通过介绍与国家发展密切相关的物理知识，增强国家自豪感和爱国情感。鼓励学生探究物理现象背后的科学原理，培养学生的科学思维 and 创新能力，以及严谨求实、勇于探索的科学精神。结合物理学知识，引导学生思考宇宙、自然和人类社会的本质，树立正确的世界观、价值观。 3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式，进行考核评价。	
9	化学	1. 素质目标：通过化学课程的学习，让学生在宏观辨识与微观探析、物质变化与平衡思想、现象观察与规律认知、实验探究与创新意识、科学态度与社会责任等化学核心素养方面获得持续发展。 2. 知识目标：在义务教育的基础上，指导学生进一步学习化学基础知识，了解物质的组成、结构、性质及变化规律，为适应现代社会生活和相关专业后续课程的学习奠定基础。 3. 能力目标：指导学生综合运用所学的化学知识、技能和方法，分析和解决与化学有关的问题，感受化学与自然、人类生产、生活之间的关系及其重要性，逐步树立环保意识和安全意识。	1. 原子结构元素周期律；2. 化学键；3. 化学反应速率；4. 化学平衡；5. 氧化还原反应；6. 溶液组成的表示方法；7. 弱电解质的解离平衡；8. 水的离子积和溶液的pH离子反应和离子方程式；9. 盐的水解；10. 常见非金属单质及其化合物；11. 常见金属单质及其化合物；12. 烃、烃的衍生物、糖类、蛋白质。	1. 教学方法：在讲授新知识时可以采用讲授法，然后通过实验法进行验证和巩固，最后通过讨论法进行深化和拓展。如果发现学生对某一知识点掌握不佳，可以采用针对性地练习和辅导等方法进行补救。 2. 课程思政：培养学生精益求精的工匠精神、吃苦耐劳的劳动观念和敬业态度以及创新意识，树立爱国主义情操，帮助其形成辩证唯物主义世界观。 3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式，进行考核评价。	
10	思想政治课	1. 知识目标：（1）了解中国特色社会主义的开创与发展，懂得中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容；理解新时代中国共产党的历史使命。（2）理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性，懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义。（3）初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理。（4）理解全面依法治国的总目标和基本要求；理解全面依法治国总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行	1. 中国特色社会主义的开创、坚持、捍卫、发展；2. 中国特色社会主义经济建设；3. 中国特色社会主义政治建设；4. 中国特色社会主义文化建设；5. 中国特色社会主义社会建设；6. 中国特色社会主义生态文明建设；7. 立足时代志存高远；8. 生涯规划筑梦未来；9. 发现自我完善自我；10. 直面挫折	1. 教学方法：基于学科核心素养的目标要求，围绕议题设计活动进行教学，促进学生学习方式的转变，注重探讨式和体验性学习。 2. 考核评价：聚焦学科核心素养的发展开展考核。本课程为考试课程。过程性考核（40%）：作业20%、考勤10%、表现10%；终结性考核：终结性考核60%（闭卷）；总	分四个学期教学

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		职业道德的主要内容及其重要意义。 2. 能力目标：（1）能够运用马克思主义立场、观点和方法，观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象；能够把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。（2）能正确认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系，确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标；能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题，增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力；能够根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，正确处理人生发展过程中遇到的问题，养成良好职业道德行为习惯，自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神，不断提升职业道德境界。（3）能够运用马克思主义的立场、观点、方法对现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择；坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择。（4）能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。 3. 素质目标：（1）坚信发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向；认同和拥护中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；坚持社会主义核心价值体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观；热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神，树立远大志向。（2）具有自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、积极向上的良好心态；树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观，强化无论从事什么劳动和职业，都要有干一行、爱一行、钻一行的意识，增强职业道德意识，确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念。（3）用马克思主义武装头脑，形成马克思主义的世界观和方法论。（4）增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	积极应对；11. 认识情绪管理情绪；12. 呵护花季激扬青春；13. 珍视亲情学会感恩；14. 良师相伴亦师亦友；15. 友好相处学会合作；16. 和谐校园共同维护；17. 主动学习高效学习；18. 终身学习持续发展；19. 立足专业谋划发展；20. 执行规划夯实基础；21. 完善规划奋发有为；22. 时代精神的精华；23. 树立科学的世界观；24. 追求人生理想；25. 用联系的观点看问题；26. 用发展的观点看问题；27. 用对立统一的观点看问题；28. 实践出真知；29. 在实践中提高认识能力；30. 创新增才干；31. 人类社会及其发展规律；32. 社会历史的主体；33. 实现人生价值；34. 追求向上向善的道德；35. 让美德照亮幸福人生；36. 增强职业道德意识；37. 在工作中做合格建设者；38. 弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神；39. 提升职业道德境界；40. 中国特色社会主义法治道路；41. 建设法治中国；42. 坚持依宪治国；43. 养成遵纪守法好习惯；44. 依法从事民事活动；45. 自觉抵制犯罪；46. 学会依法维权。	评成绩=过程性考核(40%)+终结性考核(60%)。	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
11	思想道德与法治	1. 素质目标：树立科学的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观。 2. 知识目标：理解科学世界观、人生观、价值观的主要内容；把握中国精神和社会主义核心价值观的内涵；掌握社会主义道德的核心与原则；了解法治思想，掌握法律基础理论知识。 3. 能力目标：能尽快适应大学生活；能正确对待人生矛盾，践行社会主义核心价值观；能按基本道德规范正确判断是非、善恶、美丑，形成良好道德行为；能自觉尊法学法守法用法。	1. 担当复兴大任成就时代新人； 2. 领悟人生真谛把握人生方向； 3. 追求远大理想坚定崇高信念； 4. 继承优良传统弘扬中国精神； 5. 明确价值要求践行价值准则； 6. 遵守道德规范锤炼道德品格； 7. 学习法治思想提升法治素养。	1. 师资要求：主讲教师必须是中共党员，具备本科及以上学历。 2. 教学方法：根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。 3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核55%+终结性考核45%的形式，进行考核评价；过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现；实践教学单独考核。	
12	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1. 知识目标：了解中国化马克思主义理论的时代背景与基本概念；理解中国化马克思主义理论的基本原理；掌握中国化马克思主义理论精髓之实事求是、解放思想、与时俱进、求真务实的思维方法。 2. 能力目标：培养学生对中国化马克思主义理论的认识能力；能够对中国化马克思主义理论的相关论述有正确与错误的辨别和判断能力；能够独立地从所学知识中对中国化马克思主义理论的精髓进行多角度多层面的把握。 3. 素质目标：提高学生的思想政治理论水平和社会实践能力；扩展学生的知识面和视野，提高学生的思想政治素质和文化素质；结合我院的办学定位：“立足三明，面向海西，服务区域和地方经济社会发展”，把培育学生的职业道德、诚信品质、敬业精神、责任意识等寓于教学全过程。	1. 马克思主义中国化的历史进程与理论成果； 2. 毛泽东思想及其历史地位； 3. 新民主主义革命理论； 4. 社会主义改造理论； 5. 社会主义建设道路初步探索的理论成果； 6. 邓小平理论； 7. “三个代表”重要思想； 8. 科学发展观。	1. 师资要求：主讲教师必须是中共党员，具备本科及以上学历。 2. 教学方法：采用问题教学法、案例分析法、互动式教学法、探究式教学法等多种教学方法。 3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核55%+终结性考核45%的形式，进行考核评价；过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现；实践教学单独考核。	
13	国家安全教育	1. 知识目标：了解国家安全的基本概念、主要内容和重要意义；熟悉我国国家安全战略、政策法规和相关制度；掌握不同领域国家安全的基本知识模块，如政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、信息安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全等。 2. 能力目标：能够运用所学知识分析国家安全问题，提高辨别安全风险的能力；具备在日常生活和学习中维护国家安全的意识和行动能力；能够积极参与国家安全教育宣传活动，传播国家安全知识。 3. 素质目标：增强爱国主义情感和民族自豪感，树立正确的国家观、安全观和价值观；培养责任意识和担当精神，自觉履行维护国家安全的义务；提高综合素质，成为合格的社会主义建设者和接班人。	1. 导论； 2. 完整准确领会总体国家安全观； 3. 在党的领导下走好中国特色国家安全道路； 4. 更好统筹发展和安全； 5. 坚持以人民安全为宗旨； 6. 坚持以政治安全为根本； 7. 坚持以经济安全为基础； 8. 坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障； 9. 坚持以促进国际安全为依托； 10. 筑牢其他各领域国家安全屏障； 11. 争做总体国家安全	1. 教学方法：以学生为中心，充分利用智慧职教平台等线上线下教学资源，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。重视学生在校学习与实际工作的一致性，有针对性地采取混合式教学、理实一体化教学等教学模式。 2. 课程思政：通过案例分析让学生明白国家安全的重要性，培养学生的国家安全意识、责任感和使命感，增强学生的爱国主义情怀，使学生能够正确认识国家安全的重要性，掌握维护国家安全的基本知识和技能。 3. 考核评价：过程性考核：平时学习30%（其中作业30%、考勤20%、表现	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
			观坚定践行者。	20%，小组30%），线上自学20%，模块测试10%；终结性考核：期末考试40%（闭卷）；总评成绩=过程性考核（60%）+终结性考核（40%）。	
14	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1. 素质目标：增强对中国特色社会主义的信仰，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，自觉投身中国特色社会主义伟大实践；提升社会主义现代化事业合格建设者所应有的基本政治素质，牢牢站稳人民立场。 2. 知识目标：了解习近平新时代中国特色社会主义思想“十个明确”和“十四个坚持”的总任务；科学把握“五位一体”总体布局和理解“四个全面”战略布局以及两者之间的关系；理解中国共产党在新时代的基本理论、基本路线和基本方略。 3. 能力目标：能用马克思主义的立场、观点和方法认识问题、分析问题；能运用马克思主义中国化理论成果指导具体实践，达成“求懂、求用、求信、求行”四求能力目标；能养成良好的学习能力、沟通能力及团队协作能力；具有一定的创新思维。	1. 马克思主义中国化时代化新的飞跃；2. 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴；3. 坚持党的全面领导；4. 坚持以人民为中心；5. 全面深化改革开放；6. 推动高质量发展；7. 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略；8. 发展全过程人民民主；9. 全面依法治国；10. 建设社会主义文化强国；11. 以保障和改善民生为重点加强社会建设；12. 建设社会主义生态文明；13. 维护和塑造国家安全；14. 建设巩固国防和强大人民军队；15. 坚持“一国两制”和推进祖国完全统一；16. 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体；17. 全面从严治党。	1. 师资要求：主讲教师必须是中共党员，具备本科及以上学历。 2. 教学方法：课堂教学与实践教学相结合，线下教学与网络教学相结合，灵活采用问题教学法、案例分析法、互动体验式教学法、探究式教学法等多种教学方法。 3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核55%+终结性考核45%的形式，进行考核评价；过程性考核包括考勤15%、课堂表现20%、作业20%。	
15	形势与政策	1. 素质目标：提升关心国家大事的政治素养，维护国家安全与统一，树立马克思主义形势观，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感。 2. 知识目标：了解国内外重大时事，认识和正确理解党的路线、方针和政策，认清形势和任务，掌握时代脉搏。 3. 能力目标：在错综复杂的国内外形势中，具有明辨是非的能力，有坚定的立场、较强的分析能力和适应能力，能正确分析和认清国内外形势中的热点难点，解决实际的思想困惑。	1. 国内形势； 2. 国际形势。（根据教育部、省教育厅下发的每学期“形势与政策教育教学要点”以及结合我院教学实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定）	1. 教学方法：开展专题化教学，采用专题授课、线上线下相结合等方法实施。 2. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。	分十个学期授课
16	军事理论	1. 素质目标：具有大学阶段的国防观念、国家安全意识和忧患危机意识；强化爱国主义、集体主义观念、传承红色基因、提高学生综合国防素质。 2. 知识目标：贯彻落实习近平强军思想，全面了解我国国防体制，国防战略，国防政策和国防历史。正确理解我国总体国家安全观，把握新形势下我国安全环境的新特点，树立正确的国防观。 3. 能力目标：具备对军事理论基本知识进行正确认知、理解、领悟和宣传的能力。通过学习，达到平时时期，	1. 中国国防和国家安全； 2. 军事思想； 3. 现代战争； 4. 信息化装备； 5. 共同条令教育； 6. 防卫技能与战时防护； 7. 战备基础与应用； 8. 武器常识及军事技能篇总结。	1. 教学方法：根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。 2. 课程思政：引导学生树立正确的国防观念，提高军事理论素养。以史为鉴，将强烈的理想信念教育融入文化自信中，引导学生树立高度的文化自信，自觉践行中国特色社会主义文化，提高人文素	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		积极投身到国家的现代化建设中，战争年代是捍卫国家主权和领土完整的后备人才。		质和涵养，厚植爱国主义。 3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。	
17	五史	1. 知识目标：系统掌握“五史”核心脉络，理解其中的历史规律与现实意义。 2. 能力目标：能够提升历史思维能力，运用唯物史观分析历史现象，揭示历史发展的客观规律。通过史料实证等方法还原历史真实，培养批判性思维和独立判断能力；将历史视角融入现实问题分析，提升实践能力，解决在日常学习、生活中遇到的问题。 3. 素质目标：树立正确历史观与价值观，培养家国情怀，增进对中华民族多元一体格局的认同，传承红色基因，弘扬爱国主义精神；养成学生积极思考，善于理性分析，以史为鉴的习惯。	1. 中国共产党成立、发展以及领导新民主主义革命和社会主义革命、改革、建设的历史过程； 2. 新中国成立以来，社会主义探索、建设的历史过程； 3. 社会主义发展五百年的历史过程； 4. 中国改革开放以来的历史过程； 5. 中华民族发展史，涵盖中华民族从远古时期到现代的漫长历史，记录了中华民族在政治、经济、文化、科技等方面的辉煌成就，以及在不同历史时期所经历的挑战和变革。	1. 师资要求：本课程的主讲教师必须是中共党员，具备本科及以上学历。 2. 教学条件：多媒体教室，超星学习通等网络教学平台。 3. 教学方法：利用现代信息技术，不断创新改进教育教学方法，根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法等多种教学方法。 4. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价；过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。	
18	大学生心理健康教育	1. 素质目标：增强心理保健意识和心理危机预防意识，心理健康素养普遍提升；弘扬社会主义核心价值观，坚持育心与育德相统一，促进学生心理健康素养与科学文化素养协调发展。 2. 知识目标：了解心理学有关理论和基本概念；明确大学生心理健康的标准及意义；掌握自我调适的基本心理健康知识；了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，能预防、识别、干预常见精神障碍和心理行为问题。 3. 能力目标：掌握自我探索技能，建立自尊自信态度，心理调适技能，培养理性平和心理，心理发展技能，塑造积极向上心态。	1. 大学新生心理适应与发展； 2. 人际关系； 3. 恋爱与性； 4. 生命教育； 5. 压力与挫折； 6. 人格塑造。	1. 教学方法：采用启发式、研讨式、案例分析、角色扮演等教学方法。 2. 课程思政：将育心与育德相结合，将心理健康教育与思想道德修养有机结合起来，关注大学生健康向上的世界观、人生观、价值观形成，培育和弘扬社会主义核心价值观。 3. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核40%+终结性考核30%+线上课程30%的形式，进行考核评价。	
19	职业发展与就业指导	1. 素质目标：树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的职业发展和社会主动付出积极的努力。 2. 知识目标：基本了解就业形势与政策法规；掌握职业生涯规划的方法，提升自己的适应能力、学习能力、人际交往能力，自我处理能力，团队精神，学会写求职信和制作简历，掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识，就业过程中基本的权益保护。 3. 能力目标：使大学生掌握信息搜索与管理技能、简历制作的技巧、求职面试的技能等，还应该通过课程提高	1. 认识大学生就业； 2. 规划职业生涯； 3. 提升就业能力； 4. 准备求职面试； 5. 迈好职场第一步； 6. 保障就业权益。	1. 师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，有过指导学生就业或从事过学生管理的工作经历。 2. 教学条件：采用线上线下相结合的方式，线上主要是基本理论内容的学习，线下主要通过多媒体教室小班授课。 3. 教学方法：采用理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与求职就业实践相结合的教学方法。 4. 课程思政：能够结合社会主义核心价值观引导学	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。		生树立“爱岗”“敬业”“诚信”“守信”等良好品质。 5.考核评价：本课程为考查课程，采取大作业性质，两次作业，各占50%进行考核评价。	
20	中华优秀传统文化	1.素质目标：感受中华优秀传统文化之美；树立民族自豪感和爱国情操；树立正确的文化观；培养保护中华优秀传统文化的责任感和使命感。 2.知识目标：了解中华优秀传统文化概念、中国古代史以及汉字；了解中国古代诗歌、散文、戏曲、小说的文化内涵；了解中国传统艺术的各大门类及其变迁和代表作品；了解中国古代哲学的主要特点和价值取向，熟悉中国古代哲学的代表人物及其思想；了解中国古代的食文化、茶文化、酒文化等生活方式。 3.能力目标：能够用文学的眼光品味现代生活；能够结合所学专业，以文化为话题展开讨论；能够用诗歌、散文、戏曲、小说为切入点解读现代社会生活中的文化现象；掌握中国古代诗歌的鉴赏方法；能够运用较为专业的语言鉴赏中国传统艺术；通过学习得到智慧的熏陶，并能够运用中国古代哲学分析解释现实生活中的现象和问题；能够品味欣赏茶文化，把茶道贯穿到生活中去，追求高品位的生活。	1.中国古代哲学； 2.中国汉字文化； 3.中国古代文学； 4.中国传统艺术； 5.中国古代生活方式。	1.教学方法：讲授法、鉴赏法、讨论法等教学方法。 2.课程思政：传播中国传统文化，弘扬中华民族精神，提高学生文化素养，增强学生民族自豪感和爱国情怀。 3.考核评价：平时成绩：60%；（出勤率30%，作业30%）；期末成绩：40%（学习通考试）。	
21	劳动教育	1.素质目标：通过参与劳动与职业素养的学习和实践，获得直接劳动体验，促使学生主动认识并理解劳动世界，逐步树立正确劳动价值观。遵守劳动纪律；养成热爱劳动、珍惜劳动成果的良好习惯；培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质，弘扬劳模精神，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，报效国家，奉献社会。 2.知识目标：掌握相关劳动内容、劳动安全知识、绿色环保及垃圾分类常识；劳动工具、劳保用品的使用方法；掌握校园文明监督员、宣传员的工作任务和工作规范；了解职业道德基本内涵，理解爱岗敬业素质要求。 3.能力目标：具备正确使用和维护劳动工具、劳动保护品的能力；具备垃圾分类的能力；具备校园环境卫生、寝室环境卫生宣传、维护、监督的能力；提高学生的就业能力和职场的适应能力。	1.劳动教育理论课程； 2.公益劳动体验教育； 3.职业劳动体验教育； 4.社会服务劳动教育。	1.教学方法：内容讲授与案例分析讨论、故事解读、实践体验等有效结合，深刻理解劳模精神、劳动精神、工匠精神。 2.课程思政：教学过程中，弘扬劳模精神，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。 3.考核评价：本课程为理实一体化课程，不同阶段、模块的学习的考核方式不同；劳动教育理论课程采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价；劳动体验校内期间每学期3次，采用过程性考核40%，终结性考核60%进行考核评价。	
22	消防安全教育	1.素质目标：增强学生的消防安全意识，提高自我保护能力和灭火技能。 2.知识目标：掌握逃生、自救、互救等基本防火技能。 3.能力目标：能够正确使用灭火器、	1.消防灭火器； 2.消火栓等设施设备的使用； 3.逃生技能要点及初期火灾扑救方法等。	1.教学方法：教学安排上采用情境设置、任务驱动、现场示范等形式来营造职场的工作环境，把教学内容放到相应的管理工	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		消防栓等设施设备。		作环境去，完成能力的培养。 2. 课程思政：课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合。 3. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核40%+终结性考核的形式进行考核评价。	
23	高等数学	1. 素质目标：培养热爱祖国、爱岗敬业的家国情怀和文化自信；培养严谨细致、精益求精、求真务实的科学精神；培养艰苦奋斗、团结协作、诚信友善的人文素养。 2. 知识目标：了解高等数学中微积分相关的数学文化知识；理解高等数学中函数、极限、微分、积分的数学思想方法；掌握高等数学中导数、微分、积分、常微分方程等基本数学概念和原理等。 3. 能力目标：增强抽象的逻辑思维能力、数学语言表达能力；提高数学推理能力、空间想象能力和分析解决问题的能力；培养运用数学技术解决专业问题的应用能力和解决实际问题的数学建模能力。	1. 基础模块：一元函数微积分（函数、极限、连续、导数、微分、积分）；常微分方程（基本概念、可分离变量的一阶微分方程、一阶线性微分方程、二阶常系数齐次线性微分方程、微分方程的应用）； 2. 拓展模块：（根据专业需求补充内容）：三角函数、弧度及其应用、坐标正反算；数学实验；概率与数理统计基础；线性代数基础；向量代数与空间解析几何。	1. 教学方法：采用问题引入法、讲练结合法、数形结合法、案例分析法、项目驱动法、小组合作法、游戏法等相结合。 2. 课程思政：充分发挥数学价值，最终实现“培根铸魂，启智润心”的课程思政育人目的。通过数学文化培养爱国精神和文化自信；通过数学应用锤炼严谨细致、精益求精、求是创新的工匠品质；通过数学原理来领悟人生哲理；通过小组合作教法，培养团队协作、诚信友善等道德品质。 3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核70%（考勤、线上微课学习、作业、小测、课堂表现）+终结性考核30%（期末考试）进行考核评价。	
24	公共艺术	1. 素质目标：通过艺术教育强化真、善、美的价值导向，帮助学生形成适应现代社会需求的人生观、世界观和职业素养。培养学生对艺术基本原理、发展规律及创作特征的理解，增强文化自觉与自信，丰富人文素养与精神世界，形成积极健康的审美观。 2. 知识目标：引导学生结合专业背景探索艺术创作方法，开发创新思维，培养合作意识与批判性分析能力，促进艺术理论与实践相结合。 3. 能力目标：通过赏析经典艺术作品和参与实践活动，掌握不同艺术门类的基本知识、技能与原理，提高审美判断力和生活品质意识。	1. 艺术基础理论：涵盖艺术本质论、门类论、发展论、创作论、作品论、接受论六大方向，解析艺术的社会功能、审美特征及发展规律； 2. 艺术史与分类：包括中西方艺术史脉络、不同艺术门类（绘画、雕塑、建筑、音乐、舞蹈、戏剧等）的表现形式与美学原则，强调经典性与时代性作品的对比分析； 3. 将艺术与职业发展、社会生活结合：例如通过案例教学探讨艺术在专业领域中的应用，提升综合素养。	1. 教师能力要求：须具备跨学科知识储备，能结合社会艺术发展动态设计教学内容，并灵活运用案例教学法激发学生。 2. 教学方法：以课堂讲授为主，辅以讨论、作业、艺术欣赏、讲座、学生演示等，注重互动与实践。 3. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价；过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。实践教学单独考核。	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
25	线上美育选修课程	1. 素质目标：传承中华优秀传统文化，凝聚强大民族精神，塑造完美人格，引导学生具有高远的精神追求，成就美丽人生和美丽大学。 2. 知识目标：带领学生学习、理解美学基本原理以及掌握艺术鉴赏方法，帮助学生懂美、爱美。 3. 能力目标：引导学生厘清专业背后的美育之维，提高学生审美判断力和树立正确审美观。	1. 美； 2. 美育及审美活动； 3. 书画之美； 4. 工艺之美； 5. 诗词之美； 6. 电影之美； 7. 民俗文化之美。	1. 教师能力要求：须具备跨学科知识储备，能结合案例教学内容，并灵活运用案例教学法激发学生。 2. 教学方法：案例导入，体验分享，吃透和理解核心范畴；通过热点事件、经典图片或故事讲述阐释如何发现美以及如何做一个优雅而崇高的大学生。 3. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。实践教学单独考核。	

（二）专业(技能)课模块

专业(技能)课程是培养学生人文素质、职业素质、思想道德、人文基础、沟通交流及职业自我发展能力的课程。

1. 专业基础课程

专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程。

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
1	人体解剖学与组织胚胎学	1. 素质目标：培养实事求是的工作态度；培养耐心、细心、爱心、上进心及团结协作精神；培养尊重、爱护生命的社会责任感。 2. 知识目标：掌握正常人体各器官、结构、位置和相互关系；理解形态结构的改变对功能改变的影响。 3. 能力目标：能非常熟练在标本上指出各器官的具体位置以及其形态结构；能灵活使用3D人体解剖软件和虚拟人体生命科学馆进行自主探究学习；能够通过对人体形态结构的观察和分析，发现潜在的护理问题；能运用人体形态与结构相关知识进行健康宣教。	1. 人体生命的奥秘； 2. 人体生命运动的基础； 3. 人体生命持续的基础； 4. 人体生命运转的基础； 5. 人体生命主导的基础。	1. 教学方法：采用讲授法、示范教学法、案例分析法、翻转课堂等教学方法。将案例和实际结合，从标本联想到活体，比较分析它们的共性和个性。 2. 课程思政：培养学生懂得感恩、学会敬畏和爱护生命，增强社会责任感；树立正确的社会主义核心价值观；塑造勇于探索、寻求真理的科学精神。 3. 考核评价：本课程为考试课程；由平时成绩和期末考试两部分构成，其中平时成绩占40%，期末考试成绩占60%。	
2	生理学	1. 素质目标：逐步养成科学的思维方法，严谨的工作作风；提高应用生理学知识分析问题和解决问题的能力，为将来职业上岗、继续教育和独立工作创造条件。素质培养包括思想道德修养、自学能力、应用知识能力、表达能力、创新能力等各种能力的培养。	1. 生命机能的基础； 2. 生命机能的维持； 3. 生命机能的调控； 4. 细胞膜、突触的微观结构及功能。	1. 教学方法：根据不同教学内容，可选择PBL、课堂讨论、分组讨论、任务驱动等教学方法，适当利用多媒体、学习通、影像资料等方法。 2. 课程思政：围绕立德树人根本任务，坚持以课程	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		2. 知识目标：系统掌握人体基本生理机能的发生、发生原理、发展、环境因素对其影响以及人体机能对环境变化的适应，能够应用基本的生理学知识体系从整体、系统器官和分子水平上解释基本的生理现象，能够为后续专业基础课和专业课的学习奠定基础，并对相关执业考试起重要的支撑作用。 3. 能力目标：掌握生理学实训的基本实验技能和临床人体机能检测基本项目的基本方法、操作、注意事项；熟悉其临床意义，并配合专业特点锻炼其医学职业能力、动手能力和团结协作能力。		讲授为载体，通过隐性渗透、寓道德教育于专业知识中，引导学生正确做人做事，实现显性教育与隐性教育的有机结合，培养学生成为德才兼备、全面发展的人才。 3. 考核评价：本课程为考试课程，由平时成绩和期末考试两部分构成，其中平时成绩 40%，期末考试成绩占 60%。 4. 教学条件：多媒体教室、生理实验室、机能学虚拟实验室。	
3	病理学	1. 素质目标：培养具有实事求是、严谨的科学态度和工作作风。善于沟通，对于病理学中常见疾病的病理诊断能与其他人达成共识。爱岗敬业，甘于奉献，人文关怀，互学互助意识及团结协作精神。 2. 知识目标：病理诊断工作的意义和特点，病理标本的取材方法。能复述常见病的形态、功能、代谢的变化及病理临床联系。能解释疾病的病因、疾病过程中的一般规律、基本条件及疾病的转归。学会标本的保存与处理，病理诊断报告的基本格式。了解常用特殊染色、细胞生物学技术在病理诊断中的应用。 3. 能力目标：培养学生勤于思考、认真工作的良好作风；培养学生分析问题、解决实际问题的能力。	课程由基础模块和拓展模块两部分构成。 1. 基础模块是必修内容，是学生提升其敬畏生命，救死扶伤，恪尽职责、临床护理技能核心素养的基础，包含常见疾病的一些共性特征（总论），同时又区分消化、呼吸、泌尿生殖等各系统常见疾病的区别（各论）； 2. 拓展模块是选修内容，是拓展其职业能力的基础，包含绪论、疾病概论等内容。可根据专业需要和学生实际情况，确定拓展模块教学内容。	1. 教学方法：采用讲授法、示范教学法、案例分析法、翻转课堂等教学方法。将案例和实际结合，从标本联想到活体，比较分析它们的共性和个性。 2. 课程思政：培养学生感恩、学会敬畏和爱护生命，增强社会责任感；树立正确社会主义核心价值观；塑造勇于探索、寻求真理的科学精神。 3. 考核评价：过程性考核：包括平时学习、线上课程自主学习、模块测试；终结性考核：期末考试（闭卷、开卷）或课程设计、课程大作业、项目作品方式。	
4	病原生物学与免疫学	1. 素质目标：通过交流医学微生物及其与人、环境、健康状况的关系，养成科学、严谨的态度和辩证的思维方式；通过体验严谨求实、一丝不苟的实训操作，养成规范操作的习惯，形成“服务、质量和责任”为核心的职业道德观念；在学习过程中形成无菌观念，建立医学的“洁净”观，不怕“脏”和累，爱岗敬业；积极参加课堂活动，养成严谨、勤奋的学习风气，提高分析问题的能力。 2. 知识目标：阐明细菌的结构与特性、细菌分布与消毒灭菌、细菌致病性与感染类型；解释免疫学概念、基本知识及与免疫有关的临床疾病发病机制，说明免疫预防、治疗的方法；区别常见病原微生物的生物学性状、致病性与免疫性和防治原则。 3. 能力目标：尝试运用所学知识对感染性疾病和免疫性疾病进行解释和分析；能模仿护理操作过程中的无菌操作；能熟练使用显微镜、接种环等实验器材。	1. 医学免疫学； 2. 免疫系统； 3. 抗原； 4. 免疫球蛋白与抗体； 5. 微生物学总论； 6. 常见病原微生物； 7. 常见人体寄生虫。	1. 教学方法：采用问题教学法、案例分析法互动式教学法、探究式教学法等多种教学方法。 2. 课程思政：科学精神与探索精神、医德医风与人文关怀、团队协作与沟通能力、社会责任与担当精神、爱国主义教育。 3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核 40%+终结性考核 60% 的形式，进行考核评价；过程性考核包括考勤 10%、课堂表现 10%、作业 20%。	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
5	药理学	1. 知识目标：熟知医院、社区及老年福利院岗位的工作流程；熟知药物说明书和处方的结构与功能；知道临床常用药物的药理作用、临床用途、不良反应、禁忌证、用药护理要点。 2. 能力目标：具备解释和执行处方的能力；具备对处方所用药物正确评价的能力；具备对药物治疗有效监护的能力；具备对药物不良反应进行有效判断和处理的能力；具备对病人进行合理用药指导的能力；具备独立学习、获取新知识的能力；具有良好的科学思维和创新能力和解决问题的能力。 3. 素质目标：具备以人的健康为中心，树立全心全意为护理对象服务的思想；以关爱、尊重护理对象和认真、严谨、热情的工作作风；具有良好的学习态度和救死扶伤的责任感。	1. 传出神经系统的药物应用； 2. 麻醉药； 3. 中枢神经系统的药物应用； 4. 心血管系统的药物应用； 5. 血液和造血系统的药物应用； 6. 抗变态反应药物应用； 7. 消化系统的药物应用； 8. 呼吸系统的药物应用； 9. 子宫平滑肌的药物应用； 10. 内分泌系统的药物应用。	1. 教学方法：采用讲授法、示范教学法、实训法、案例分析法、翻转课堂等教学方法。将案例和实际结合，从标本联想到活体，比较分析它们的共性和个性。 2. 课程思政：介绍各种药物的药理作用、临床应用和不良反应，药物的治疗作用和不良反应，像一把“双刃剑”。药物能够治病救人，也能致病害人，强调马克思主义哲学的辩证思维；通过病例解析让学生意识到护理在临床用药中的重要作用，培养学生严谨、认真的学习和工作态度，以及爱岗敬业的工作精神。 3. 考核评价：总评成绩=过程性考核（40%）+期末考核（60%），其中过程性考核平时成绩占10%、期中考试占10%、实训成绩占20%（包括实训报告成绩10%+实训操作表10%）。	
6	护理学导论	1. 素质目标：具有诚信的品质、严谨求实的学习态度、良好的敬业精神、责任意识和人文关怀意识；具备良好的护士职业素质、行为习惯和职业道德修养；能够正确认识护理专业、认识护士的自身价值。 2. 知识目标：认识护理专业，知道护理专业的发展史及专业内涵；理解护理学四个基本概念的内涵及相互关系；知晓从事该职业应具备哪些素质；知道我国医疗卫生体系的组织设置与功能；概述护理专业的独特理论体系及模式内涵，确立以护理对象为中心的整体护理观；概括护患关系的性质、基本类型、发展过程及影响护患关系因素；描述护理程序的主要内容；知道法律的基本常识；清楚护理立法的意义；明确护理工作中所涉及的法律问题。 3. 能力目标：具备将理论应用于实践的能力；能根据护理对象的不同需求提供针对性的健康指导；初步学会用评判性思维方式分析和处理学习、生活中问题；会用评判性思维和护理程序工作方法指导护理实践；应用所学知识应对护理工作中常见法律问题；具有良好的沟通能力和团队协作精神。	1. 护理发展史（绪论）； 2. 人-服务对象包括系统理论、需要理论、成长发展理论、沟通理论； 3. 健康讲述健康与疾病； 4. 环境包括护士与病人、压力与适应理论、人文关怀理论； 5. 护理包括护理理论、护理程序、评判性思维与临床护理决策、护理安全与防护。	1. 教学方法：采取情境教学法、角色扮演法、案例教学法、自学讨论法，引导学生以自我健康维护，进而拓展至病人的照护。 2. 课程思政：尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养。培养学生专业价值观、职业使命感和慎独修养，塑造学生人道主义精神、为人类健康服务的奉献精神以及共情能力，使学生带着一颗温热的心走进护理职业生涯。 3. 考核评价：主要采用过程性考查和终结性考查相结合，以促进自主学习。过程性考查包括平时考查成绩（课堂考勤2.5%、课堂纪律2.5%、学习态度2.5%、课堂互动2.5%）10%，出勤一次递减10%，作业30%；课程阶段性考查成绩：占30%；终结性考查采取闭卷笔试方式进行，占30%。	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
7	生物化学	1. 素质目标：树立生命第一的观念和岗位意识，尊重患者、关爱生命；具备认真、科学、严谨、求实的工作作风；强化辩证看待问题和评客观判的思维。 2. 知识目标：掌握蛋白质、糖类、脂类的功能，及在体内的代谢调控作用，各物质代谢的联系与调节机制贯通；熟悉生物大分子对机体代谢异常的影响及调节机制；了解由代谢异常引起的代谢疾病和预防、治疗原理。 3. 能力目标：熟练掌握生物化学检测蛋白质、糖、脂类的方法，独立进行专业技能操作和实验操作，正确书写实验或见习报告；能根据检测结果对检测样本做初步生化指标分析，具备一定的病例判断能力；能应用概念原理、方法技能，综合分析并解决护理专业实际工作中的问题。	1. 绪论； 2. 蛋白质的结构与功能； 3. 糖代谢； 4. 脂类代谢； 5. 物质调控及物质代谢的联系。	1. 教学方法：采用问题教学法、案例分析法互动式教学法、探究式教学法等多种教学方法。 2. 课程思政：科学精神与探索精神、医德医风与人文关怀、团队协作与沟通能力、社会责任与担当精神、爱国主义教育。 3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式，进行考核评价；过程性考核包括考勤10%、课堂表现10%、作业20%。	

2. 专业核心课程

专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程。

序号	课程名称	典型工作任务	教学内容及教学目标	教学要求	备注
1	健康评估	采用个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用问诊、体格检查、实验室检查等方法对评估对象进行全方位评估，获取其健康资料。	1. 教学内容：健康评估的方法；健康资料；常见症状评估；身体评估；心理评估；社会评估；诊断性检查；心电图基础知识；护理诊断与思维方法；健康评估记录。 2. 教学目标： （1）素质目标：形成科学思维，具备团队精神和合作交流意识；树立爱岗敬业思想和救死扶伤观念，增强献身于护理事业的使命感和责任感。 （2）知识目标：描述基本概念；运用症状评估、身体评估、心理和社会评估的基本内容和操作方法；分析正常心电图及常见异常心电图图形；独立进行系统、全面和规范的整体人健康评估。 （3）能力目标：运用相关评估操作方法，发现服务对象的临床护理问题，并能分析和解决问题。	1. 教学方法：采用讨论式、探究式、参与式教学方法，实现三个转变：以学生为主的转变、以课堂教学为主向课内外拓展结合转变、以结果评价为主向过程性评估结合转变，从而达到师生互动、课内外互通、结果过程互融。 2. 课程思政：通过三医改融入教学内容来提升课程教学质量，探索一条弘扬医改文化、践行和深化课程改革的崭新途径。 3. 考核评价：过程性考核包括：课前小测、平时课堂打卡、课堂小测、课后的作业、讨论区、通过学习平台，将课前小测、平时课堂打卡、课堂小测、课后作业、讨论区等情况，导出课程学习情况，注重过程性学习考核；终结性考核（50%）：通过闭卷考试的方式进行，测评学生基础知识与技能的掌握程度。	分两个学期授课
2	基础护理	运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用生活护理、治疗护	1. 教学内容：医院和医院环境；入院和出院护理；舒适与安全；医院感染预	1. 教学方法：根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析	分七个学期授课

序号	课程名称	典型工作任务	教学内容及教学目标	教学要求	备注
		理等基本技术对病人实施整体护理。	防与控制；清洁护理；生命体征的观察和护理；饮食护理；排泄护理；药物方法与过敏实验法；静脉输液和输血；冷热疗法；标本采集；病情观察和危重病人的抢救技术；临终病人的护理；医疗与护理文件记录。 2. 教学目标： （1）素质目标：养成求真务实、严谨慎独的工作态度和规范的护理行为习惯；具备不断学习的意识和良好的团队协作精神。 （2）知识目标：掌握常用护理技术的基本理论和基本知识、操作的原则。 （3）能力目标：规范地进行基础护理技术操作。	法、情景模拟法等多种教学方法。 2. 课程思政：热爱祖国，热爱护理，尊重生命，关爱患者；具有人文关怀意识和慎独精神；具有爱岗敬业的奉献精神、良好的职业认同感和使命感；树立科学的世界观、人生观。 3. 考核评价：本课程采用过程性考核与终结性考核相结合考核方式，过程性考核(50%)：平时成绩(10%)+阶段性考核(20%)+实训考核(20%)，其中平时成绩由护士仪容仪表20%、考勤20%、课堂表现20%、作业40%构成；终结性考核(50%)：期末考试50%（闭卷）	
3	内科护理	内科常见病护理。运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源，运用内科常用护理技术，对病人实施整体护理。	1. 教学内容：包含呼吸系统疾病、循环系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、血液系统疾病、内分泌与代谢性疾病、风湿性疾病、神经系统疾病、传染病护理九部分内容。 2. 教学目标： （1）素质目标：具备救死扶伤的职业道德精神，建立爱岗敬业、与他人配合工作的团队意识和协作精神；养成自觉按照护理程序工作的观念和认真、热情、主动地执行护理措施的工作意识。 （2）知识目标：熟悉内科各系统常见疾病的临床表现及主要并发症；掌握内科各系统疾病常见的护理措施。 （3）能力目标：学生能够正确进行内科常见疾病的护理评估；能够运用护理程序对内科病人进行整体护理及提供健康指导，并能正确运用专科护理技术为病人服务；能及时发现患者病情变化，具有配合医生救治患者的能力。	1. 教学方法：采取情境教学法、角色扮演法、案例教学法、PBL 教学法、自学讨论法等；实施项目导向和任务驱动，课堂与实训地相融的教、学、做一体化教学模式。 2. 课程思政：培养学生爱岗敬业、乐于奉献的精神；养成细致观察、反应敏捷、有条不紊的工作作风；培养学生具有良好的沟通能力，团队协作能力；培养学生对父母孝、对他人孝、对国家孝、对自己孝的“孝道”价值观。 3. 考核评价：本课程采用过程性考核与终结性考核相结合考核方式，形成性评价占 40%、终结性评价占 60%。形成性评价：主要以教学任务布置、课后作业、单元测验、发言、案例讨论、实验技能考核等方面进行综合评价；终结性评价：以理论考试方式进行。	分五个学期授课
4	外科护理	外科常见病护理。运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用外科护理技术、手术室护理技术，对病人实施整体护理。	1. 教学内容：外科总论；头颈外科；胸乳外科；血管外科；腹部外科；泌尿外科；骨科。 2. 教学目标：	1. 教学方法：采用启发式、参与式、探究式等教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，提高教学效果。	分五个学期授课

序号	课程名称	典型工作任务	教学内容及教学目标	教学要求	备注
			(1) 素质目标: 具有严谨求实、一丝不苟的工作态度。具有高度的爱心、责任心、同情心、同理心, 协作精神和团队意识。 (2) 知识目标: 掌握外科护理学的基本概念与护理理论知识。掌握外科护理学研究的范畴。会用临床思维方法去分析问题和解决实际问题。掌握外科护理学各项技能操作的理论基础和操作要领。 (3) 能力目标: 能将基本知识与技能运用于病情观察、护患沟通、健康教育及各项护理技术操作中。能规范地完成各项外科护理的操作技术, 具有无菌观念和受伤观点。	2. 课程思政: 教学中培养学生的综合运用能力、评判性思维能力和解决问题能力、创新能力, 培养学生全心全意提供健康服务的专业价值观、职业使命感和慎独修养, 塑造学生人道主义精神、为人类健康服务的奉献精神以及共情能力, 使学生带着一颗温热的心走进护理职业生涯。 3. 考核评价: 过程性考查包括: 课堂考勤、课堂纪律、在线学习、课程阶段性考查成绩、实训考核; 终结性考查: 采取闭卷笔试方式进行, 占50%。	
5	妇产科护理	妇产科常见问题指导及护理。对育龄夫妇提供生殖健康指导; 运用护理程序, 采取个人或小组协作的形式, 合理利用信息资源和手段, 运用妇产科常用专科护理技术, 对孕产妇、胎儿及新生儿、妇科常见疾病病人实施整体护理。	1. 教学内容: 女性生殖系统解剖与生理; 正常妊娠期妇女的护理; 正常分娩期妇女的护理; 正常产褥期妇女的护理; 异常妊娠期妇女的护理; 异常分娩期妇女的护理; 异常产褥期妇女的护理; 妇科炎症疾病; 妇科肿瘤疾病; 妇科其他常见疾病。 2. 教学目标: (1) 素质目标: 培养学生爱岗敬业, 有乐于奉献的精神, 有高度的责任心、同情心, 有慎独严谨的品行, 有很强的团队合作精神, 有良好的仪表、举止、态度和职业情感。 (2) 知识目标: 运用妇产科护理学的知识、技能对妊娠期、分娩期和产褥期正常和异常健康状况的女性、常见的妇科疾病患者等进行整体护理, 初步运用妇产科护理评估技术进行护理评估和检查时的护理配合。 (3) 能力目标: 对妇产科病人具备一定的评估和干预能力, 良好的沟通能力和人际交往能力、评判性思维能力、管理能力、领导能力、知识综合能力等护士核心胜任力, 能将熟练掌握专业知识和技术转化为从事临床护理、妇女保健的职业本领。	1. 教学方法: 采用项目式教学法, 通过实验项目及临床案例, 让学生带着问题去学习, 将抽象的理论知识渗透到项目中去, 把学习过程变成人人参与的创造性实践活动, 让学生在项目中理解和掌握课程要求的知识和技能, 培养分析问题和解决问题的能力。 2. 课程思政: 学科核心素养是学科育人价值的集中体现, 是学生通过课程学习与实践所掌握的相关知识和技能, 以及逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力。本课程学科核心素养主要包括: 培养与我国社会主义现代化建设要求相适应, 德智体美全面发展, 具有良好的职业道德、心理素质和健康体魄。 3. 考核评价: 课程学习的平时成绩占50% (包含作业、课堂考勤、阶段性小测、课堂互动、讨论、课堂纪律、学习态度); 终结性考试: 占50%, 采取闭卷笔试方式进行; 总评成绩=过程性考核 (50%) + 终结性考核 (50%)。	分三个学期授课

序号	课程名称	典型工作任务	教学内容及教学目标	教学要求	备注
6	儿科护理	儿科常见病护理。具备耐心细致、慎独严谨的态度，对小儿生长发育与喂养进行正确的保健指导，对不同年龄段小儿正确开展日常护理、健康宣教；运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用儿科护理技术，对患儿实施整体护理。	1. 教学内容：儿童保健；营养障碍性疾病患儿的护理；新生儿的护理；常见疾病患儿的护理；传染性疾病患儿的护理。 2. 教学目标： （1）素质目标：培养学生受伤观念，敬畏生命、爱护生命，养成良好的职业素质；确立正确的人生观、价值观，树立社会责任感和使命感。 （2）知识目标：描述小儿常见疾病的临床表现；概述儿童保健相关知识，阐明儿童常见疾病的护理诊断，处理儿童常见疾病的护理问题和儿童突发疾病的应急措施；分析临床典型案例。 （3）能力目标：提高学生自学能力；促进学生临床思辨能力，科研创新意识；拓展学生思维广度；提高学生沟通能力。	1. 教学方法：根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。 2. 课程思政：从临床案例、科学前沿、名人故事、政策文件、社会热点和影视书籍等方面充分挖掘思政元素，并对其进行科学系统地梳理，真正做到教学内容与家国情怀、个人素养、职业素养相结合。 3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价；过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业、技能考核。	分三个学期授课
7	急危重症护理	常见急危重症护理。运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，辨识急危重症，并运用急救技术开展急危重症的抢救配合。	1. 教学内容：院前急救；急诊科救护；ICU病人的监护；灾难救护。 2. 教学目标： （1）素质目标：掌握常见急、危、重症患者的病情评估、救治原则及护理技术；培养学生的观察能力和应急能力，为临床工作打下良好基础。 （2）知识目标：明确急危重症护理学的范畴及急诊科（室）的管理；学会有关院外急救护理的知识和技术，并正确实施院外救护；叙述重症监护病房的设置、管理及重症监测技术；对主要系统常见急、危、重症病人进行病情评估和急救护理知识。 （3）能力目标：掌握常见急、危、重症病人的病情评估和急救护理和监护技术；培养学员独立应用心肺脑复苏、气管插管、电除颤仪等技术；在学习中养成观察、发现、引申问题，自觉运用所学知识分析、解决问题的良好习惯，并具备独立思考、分析概括和创新能力，具有一定的科研能力和思维。	1. 教学方法：采用启发式、参与式、探究式等教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，提高教学效果。 2. 课程思政：培养学生良好的人文素养、严谨的工作态度、处理紧急突发事件的应变能力，以及管理协调、沟通能力和学习创新能力，培养能够适应新时代“健康中国”战略的高素质人才，通过思想政治教育的内容，增强学生职业道德、职业态度、职业发展，加强对世界观、人生观、价值观的引领，帮助学生树立牢固的社会主义核心价值观，救死扶伤、护佑生命，为人民健康保驾护航的精神。 3. 考核评价：过程性考查包括课程学习的平时考试成绩（课堂考勤、课堂纪律、作业等）20%；实训考核（独立完成）成绩占课程总成绩30%（过程实训考核，终结性实训考核，病例分析作业等）；终结性考查：采取闭卷笔试方式进行，占50%。	分两个学期授课

（三）专业拓展课程

本类课程侧重于岗位职业能力的提升及培养学生的可持续发展能力。专业拓展课程为选修课程，学生可根据自己职业发展规划及个人兴趣进行选修。

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
1	营养与膳食	1. 素质目标：树立正确的生命观、健康观，培养他们的自信心、责任感和创新能力。经历水平层面培养学生对于营养与膳食重要性的认识和体验，并激发学生对于健康饮食的兴趣；反应水平层面帮助学生理解并认同良好营养与膳食习惯对于身体健康的重要性，并形成积极的态度与价值观；领悟水平层面引导学生将所学的营养与膳食知识内化为实际行动，养成科学合理的饮食习惯。最后，该课程培养学生对于健康饮食、营养健康等方面的社会责任意识和职业道德，使其具备正确的营养观念和服务意识，培养尊老爱幼、关爱他人的人文精神、认真负责、严谨细致的工作作风及具有严谨的科学态度。 2. 知识目标：学生能够了解营养学的基本概念、营养素分类、膳食摄入标准以及常见营养相关疾病等。理解不同人群的营养需求，掌握不同食物中营养素的含量和作用，并了解膳食与健康之间的关系。应用营养与膳食知识，合理设计膳食方案，针对不同人群的特殊需求提供营养咨询与指导。 3. 能力目标：学生能够模仿正确的膳食制备与处理方法，掌握营养餐食的基本制作技巧。学生能够与团队成员协作，参与营养咨询与指导服务，形成良好的协作精神和沟通能力。	1. 营养学的基本概念； 2. 人体必需的营养素； 3. 人体能量的代谢； 4. 常用食物的营养价值； 5. 膳食结构与膳食指南； 6. 孕妇营养与膳食指导； 7. 乳母营养与膳食指导； 8. 婴幼儿喂养指导； 9. 儿童少年营养与膳食指导； 10. 老年人营养与膳食指导； 11. 常见病膳食营养防治。	1. 师资要求：主讲教师为预防医学等相关专业，本科及以上学历。 2. 教学方法：采用情境教学、案例教学等方法，让学生更好地了解膳食搭配与营养元素的关系，从而引起他们的兴趣；开展互动探究，讲解结合实践、小组讨论、角色扮演等方式，让学生积极参与课堂互动，探究膳食与健康之间的关系；反馈式教学，通过教学评估、互动问答等方式，时刻对学生进行反馈，提高学生的学习动力和学习效果；智能化教学，利用智能教学工具，让学生更好地理解课程内容，如虚拟实验、多媒体教学、互联网学习资源等。 3. 考核评价：过程性考核(60%)+终结性考核(40%)，过程性考核包括平时考试成绩20%（课堂考勤、课堂纪律、学习态度、课堂互动）与实训成绩40%。	
2	护士人文修养	1. 素质目标：了解礼仪、沟通、伦理、法律法规的基本知识；了解护理礼仪、沟通和相关法律法规在临床上的重要性；掌握护理礼仪在临床中的运用方法；掌握护理沟通的要点；掌握护理相关法律法规的要求。 2. 知识目标：培养学生正确的价值取向和理想信念；培养学生遵纪守法，具备良好的职业道德；培养学生仁心仁爱，仁德仁术的精神；培养学生吃苦耐劳，甘于奉献的精神。 3. 能力目标：能够熟悉使用沟通技巧与患者交流；能够指出护理实践中不正确的护理礼仪规范仪态；能够熟悉使用沟通技巧与患者交流能够做到依法护理，保障患者的权益。	1. “美丽”篇——礼仪知识模块，主要介绍日常社交礼仪及护士实用礼仪相关知识；通过礼仪实训室和护理仿真实训基地的教学设备和资源，生动形象地演示护士仪态礼仪，充分调动学生的积极性，提高学生的学习兴趣 and 临床审美能力； 2. “善良”篇——护理伦理和沟通模块，沟通技巧部分重视学生沟通能力的培养，使其在护理工作过程中语言和非语言沟通能力的运用，培养与各种病人进行良好沟通的能力，同时还注重学生团队合作，协调及包容能力的培养及提升；护理伦理部分侧	1. 教学方法：为学生提供体验实践的情境和感悟问题的情境，围绕任务展开学习，以任务的完成结果检验和总结学习过程等；教师根据教学目标及临床岗位能力要求，有针对性地设计情景，并让学生扮演情景角色，模拟情景过程，让学生在高度仿真的情景中获得知识和提高能力的教学方法。 2. 课程思政：帮助学生树立正确的人生观、价值观和职业观。课程内容中以习近平新时代中国特色社会主义思想、中国文化自信及“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神为指导思想，将传统的教学内容重构为符合社会发展主流、	分三个学期授课

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
			重在于临床实际工作中，培养学生在护理过程中，维护患者合法权益的意识和能力，多样化方法培养学生在护理工作伦理意识；3. “真理”篇——护理相关法律法规模块，主要介绍护理人员在护理工作中必须遵循的法律法规，引导学生遵纪守法，按照护理法律法规执业。	符合行业工作需要、契合学生实际的“真—善—美”三个主题教学模块。3.考核评价：总评成绩=线上学习（30%）+线下学习（70%）；其中线上学习由参与度50%、作业30%、测验20%构成；线下学习包括素养考核20%（考勤及课堂互动）、实训考核40%、期末考核40%；增值评价考核加减10%；期末考核通过学习通完成考核任务。	
3	护理心理学	1.素质目标：对护理心理学有个初步的感性的认识；对心理学各流派的知识有个感性认识，能够运用各流派观点来理解许多现象。 2.知识目标：了解护理心理的概念；掌握护理心理的起源及发展，了解护理心理的发展背景，和最新发展思路；知道心理学各流的基本理论特点，各流派对人性，及心理问题的看法。 3.能力目标：能够从心理学角度理解事物；能够在现实生活中运用各流派观点来看待事情。	1.绪论； 2.心理过程； 3.人格； 4.心理健康与发展心理； 5.心理应激； 6.身心疾病； 7.心理评估； 8.心理干预； 9.病人心理与护患沟通； 10.心理护理。	1.教学方法：采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。 2.课程思政：塑造良好的心理品质和健全的人格，增强学生应对压力和抗挫折能力；提升学生的职业价值感与自豪感，遵守职业道德及规范；提升学生的人文情怀，牢固树立“生物-心理-社会”医学模式观；培养同理心，团队合作精神，提高护患沟通技巧、人文关怀能力，构建和谐护患关系。 3.考核评价：过程性考核(60%)：课堂考勤 20%、翻转课堂 40%、课堂问答 20%、作业 20%(2)终结性考核(40%)。	
4	精神科护理	1.素质目标：培养护生对精神疾病形成科学认识，树立正确的健康观、道德观，培养对护理职业热爱，形成自身良好的心理品质和健全的人格。 2.知识目标：掌握精神疾病的病因及症状学；熟悉精神障碍病人的治疗环境和治疗过程的护理；掌握神经症、情感性精神障碍、精神分裂症、器质性精神障碍等病人的护理。 3.能力目标：通过课程学习能综合应用所学知识和技能对住院精神病人实施整体护理的能力，危机状态的防范与护理，具备对一般人群的精神异常的识别能力、心理干预能力，精神卫生知识宣传能力。	1.精神疾病的病因及症状学； 2.精神障碍病人的治疗环境； 3.精神疾病治疗过程的护理； 4.神经症病人的护理； 5.情感性精神障碍病人的护理； 6.精神分裂症病人的护理； 7.器质性精神障碍病人的护理。	1.教学方法：采用讲授法、问题教学法、案例分析法、情景模拟教学法等多种教学方法。 2.课程思政：具有爱伤精神和严谨求实的工作态度、重视病人的身心健康、保护患者的隐私。 3.考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核70%+终结性考核 30%的形式，进行考核评价。	
5	中医护理技术	1.素质目标：具有继承和发扬祖国医学的责任感和创新精神，具有勤奋学习的态度；具有认真、严谨、耐心、细致的工作作风，具备良好的职业道德，具有社会责任心、爱岗敬业；树立全心全意为患者服务的思想，关心、爱护、尊重患者。 2.知识目标：概述中医学的基本特	1.绪论； 2.阴阳五行学说； 3.藏象； 4.经络； 5.病因病机； 6.诊法； 7.辨证； 8.中医护理与养生总	1.教学方法：案例教学法、问题教学法等。 2.课程思政：培养学生的传统文化认同感，树立中医护理的文化自觉与文化自信；培养学生的爱国主义情怀，培养学生懂得责任与担当；具有善思、求	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		点；解释精气学说、阴阳学说、五行学说；复述五脏六腑的生理功能、精气血津液；说出经络的基本知识；复述中药、方剂的基础知识；学会八纲辨证、脏腑辨证；完成推拿和刮痧等常用中医护理技术的基本知识、手法与练习。 3. 能力目标：持续学习，不断更新中医护理学相关知识，如护理评估与四诊、护理诊断、护理计划实施评价与辨证施护；能迅速领会新的中医护理学相关知识，如生活起居、情志、饮食、药物护理；培养学生分析问题、解决实际问题的能力。	则； 9. 中医用药护理； 10. 针灸疗法与护理； 11. 常用中医护理技术；	真、探索的科学精神，培养学生的辩证思维和创新的能力；为人类健康服务的医学职业价值观，培养学生高尚的道德情操。 3. 考核评价：总评成绩 = 过程性考核（50%）+ 终结性考核（50%）；过程性考核=课堂考勤+提问及作业+学习态度+课堂互动讨论；终结性考核采取闭卷笔试的方式进行。	
6	社区护理	1. 素质目标：通过本课程学习，学生基本形成热爱护理专业、热爱护理工作、关爱生命、厚德诚信、博爱亲仁的态度；有服务意识、有奉献精神、有慎独品行；有高度的责任心、同情心和团队合作精神；严谨的工作态度、严密的逻辑思维。 2. 知识目标：了解本课程在专业培养目标中的作用；掌握以人为本、以预防为导向、以家庭为单位、以社区为范围、以护理程序为基础的社区护理服务理念；具备以居民的健康为中心的护理理念，能为服务对象提供社区预防、健康教育和健康促进等的基本知识，综合应用护理专业知识为社区服务对象提供优质社区护理服务。 3. 能力目标：学会社区护理的基本工作方法，如家庭访视、家庭护理、健康教育、护理技术指导等；学生应具备社区、家庭和个人健康评估能力，能识别社区、家庭和个人的健康问题和建立社区健康档案；初步具备对社区老年人、妇女、儿童、残疾人和亚健康群体等的保健指导能力；具有对慢性病的控制技术、社区卫生调查资料统计、分析技术。具有主动求知和接受新信息的能力；学会社区卫生服务信息系统的应用。	1. 社区护理概述； 2. 社区护理程序； 3. 流行病学方法在社区护理中的应用； 4. 社区健康教育与健康促进； 5. 社区突发公共卫生事件的管理与护理； 6. 社区家庭护理； 7. 社区人群保健与护理； 8. 慢性病及传染病社区预防与管理。	1. 教学方法：讲授模式、案例分析模式、小组讨论模式、网络学习模式、师生互动模式等多种教学方法。 2. 课程思政：培养学生社会责任感和人文关怀精神。让他们认识到自己的职业对于社会的重要性，激发他们为社区居民的健康作出贡献的热情。通过团队合作与沟通的教学内容，引导学生认识到团队合作的重要性，培养他们的团队合作意识和沟通能力。将健康中国战略融入教学内容，让学生了解健康中国对于国家发展和民族复兴的重要性，让他们认识到自己在社区护理工作中的责任和使命，为建设健康中国贡献自己的力量。 3. 考核评价：过程性考核（60%）+终结性考核（40%），过程性考核为平时成绩 60%（课堂考勤、课堂纪律、学习态度、课堂互动、作业）。	
7	护理管理	1. 素质目标：具有现代管理理念和科学管理意识；具有严谨、一丝不苟的科学学习态度和积极思考、不断进取、不断创新的探索精神；在教与学的活动中，体验与感悟实现管理目标是一个需要人人参与和共同努力的过程，进而形成较强的团队意识。 2. 知识目标：认识管理的内涵及管理的相关理论；概述古典管理理论、行为科学理论、现代管理理论的基本内容和主要观点；阐述各类管理原理和对应原则对护理实践的指导作用；认识计划、组织、领导、协调、控制五大管理职能的内涵及其在护理管理中的作用；列出护理质量管理内容和标	1. 医院护理组织管理； 2. 护理人员招募与培养； 3. 岗位管理与个案管理模式； 4. 护理领导者； 5. 护理质量管理与持续改进； 6. 护理服务与护理安全； 7. 护生实习安全管理。	1. 教学方法：引导学生建立自主学习、合作学习、探究学习的学习方式、线上线下相结合等方法。结合案例，引导护生了解护理管理学的基本理论和基本知识，真正实现教学内容与岗位任务融合、教学情景与职业环境融合、教学组织与工作流程融合、教学目标与职业特点融合、教学评价与职业标准融合的培养目标。 2. 课程思政：树立科学严谨工作态度，在护理工作	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		准；概述护理质量管理范围及管理要求。 3. 能力目标：能运用所学管理理论进行具体管理案例分析；会运用管理学的基本知识对日常生活、学习的诸要素（人、财、物、时间、信息等）进行科学管理；具备知识迁移能力；能初步将所学管理知识应用于临床护理实践；学会分析和判断护理管理中存在的问题，提出解决实际问题的方法。		中，增强管理意识和初步管理能力，具有为人民群众提供高质量的护理服务的意愿，并提升学生的综合素质及人文素养。 3. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式，进行考核评价。其中：过程性评价包括：平时表现（课堂考勤15%、课堂纪律5%、学习态度5%、课堂互动5%）30%，缺勤一次递减5%；线上作业（5次）：20%。	
8	眼耳鼻咽喉口腔护理学	1. 素质目标：在护理工作中对病人关心、尊重和爱护；养成对疾病群体的社会责任感和人文护理情操；形成合作意识和团队精神，充分发展个性、自主性和独创性，将所学知识运用于护理实践中，达到促进、保持和恢复病人身心健康的目的。 2. 知识目标：通过本课程的学习，学生能够了解眼耳鼻咽喉口腔护理学的最新进展与研究热点，理解其基本理论、基本概念、基本知识；学会恰当运用护理程序对眼耳鼻咽喉口腔科病人存在的健康问题进行整体护理；运用人际沟通技巧，对病人进行护理评估、护理操作。 3. 能力目标：运用相关评估操作方法，发现服务对象的临床护理问题，并能分析和解决问题；养成观察、发现、引申问题，自觉运用所学知识分析、解决问题的良好习惯，并具备一定的独立思考、分析概括和创新能力。	1. 眼的应用解剖生理； 2. 眼科病人的护理概述； 3. 结膜病病人的护理； 4. 白内障病人护理； 5. 青光眼病人的护理； 6. 耳鼻咽喉的应用解剖生理； 7. 耳鼻咽喉科病人的护理概述； 8. 耳科病人的护理； 9. 鼻科病人的护理； 10. 咽科病人的护理； 11. 喉科病人的护理。	1. 教学方法：采用讨论式、探究式、参与式等教学方法，实现三个转变：以学生为主的转变、以课堂教学为主向课外拓展结合转变、以结果评价为主向过程性评估结合转变，从而达到师生互动、课内外互通、结果过程互融的新境界。 2. 课程思政：通过将福建三明医改融入教学内容来提升课程教学质量，探索一条弘扬医改文化、践行和深化课程改革的崭新途径。 3. 考核评价：由过程性考核成绩和期末课程终结性考核成绩组成，过程性考核成绩（50%）：平时考核成绩占30%，课堂纪律占20%，课堂考勤占10%，作业占20%，画图占20%；终结性考核（50%）：期末考试通过学习通考试的方式进行，测评学生基础知识与技能的掌握程度。	
9	老年护理	1. 素质目标：树立尊老敬老、关爱生命，呵护老年人生活质量的意识，强化人文关怀精神。 2. 知识目标：理解老年人在正常老化过程中生理和心理的改变；掌握老年人生理和心理特征；掌握老年人日常生活护理的要点。 3. 能力目标：能在操作过程中，流畅自然的与老年人进行沟通，体现出关爱老年人，操作有温度；能熟练完成各项日常照护操作技能，避免操作不当给老年人造成二次伤害；能细化各项操作的细节。	1. 职业认知、适老化装置体验； 2. 衣物更换； 3. 预防压疮技术； 4. 纸尿裤的更换； 5. 便器的使用； 6. 穿脱衣训练； 7. 鼻饲技术； 8. 卧有老年人更单法。	1. 教学方法：采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法。 2. 课程思政：教学中将“关爱”教育贯穿于课程中，通过知老懂老的学习，引导学生传承我国优秀传统文化，拥有尊老、敬老、爱老、助老的意识，树立正确的职业价值观和职业认同感。 3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式，进行考核评价；过程	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
				性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等，以及阶段性实操考核。	
10	康复护理	1. 素质目标：在学习和实践中，培养学生爱岗敬业、仁爱关怀、评判思维、安全慎独、协作创新等职业精神，树立推行健康生活、服务全民健康的大健康观，使其成为有爱心、懂理论、会操作、能创新、敢担当的护理专业复合型技术技能人才。 2. 知识目标：掌握康复护理的基本理论、基本知识和基本技能。 3. 能力目标：能按照护理程序对常见的神经系统疾病、运动系统疾病和慢性病进行康复护理。	1. 认知康复护理； 2. 神经系统疾病康复护理； 3. 运动系统疾病康复护理； 4. 慢性病康复护理。	1. 教学方法：课前通过叙事故事、虚拟情景体验等，创设临床情境，激发学生情感和求知欲望；课中灵活运用任务驱动、案例教学、PBL、SP情景模拟等方法，并引入“游戏竞争”“同屏展示”“健康播报”“音乐带动”“思维导图”等手段，攻破重点和难点， 2. 课程思政：培养学生尊重患者、关爱患者的人文关怀能力。通过激发学生情感和躬行实践，提高学生学习和教学效果。 2. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价，其中过程性评价包括：课堂考勤、课堂纪律，学习态度、课堂互动、线上作业，采取多元化评价方式进行评价。	
11	性健康教育	1. 素质目标：通过性健康教育，使大学生真正意识到性健康不仅是躯体没有疾病或不虚弱，还应有良好的性心理素质、性社会适应能力和符合社会要求的性道德品质；增强学生的自我保护意识和能力，预防性传播疾病和意外怀孕。 2. 知识目标：提高学生对性的认识，了解性健康的重要性。 3. 能力目标：增强学生的自我保护意识和能力，预防性传播疾病和意外怀孕。	1. 性器官结构功能与卫生保健； 2. 爱情与失恋； 3. 性与婚姻； 4. 怀孕与避孕； 5. 性传播疾病； 5. 同性恋和预防性侵害。	1. 教学方法：根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等方法。 2. 课程思政：把价值引领与知识传授和能力培养融为一体，课程导向正确，内容科学全面，弘扬社会主义核心价值观，让学习者在科学的氛围中树立正确的性观念，养成文明健康的生活方式。 3. 考核评价：本课程采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。	
12	护士执业资格考试辅导	1. 素质目标：在学习过程中，培养学生职业认同感、抗压能力及持续学习意识。 2. 知识目标：掌握基础理论、专科知识及法律法规。 3. 能力目标：提升临床思维、案例分析及应试技巧。	1. 基础护理； 2. 内科护理； 3. 外科护理； 4. 妇产科护理； 5. 儿科护理； 6. 危急重症护理； 7. 护士人文修养。	1. 教学方法：根据教学内容灵活采用考点精析、知识体系构建等方法。 2. 课程思政：在学习过程中，培养学生职业认同感、抗压能力及持续学习意识。 3. 考核评价：本课程为选修课程，通过全国护士执业资格考试考核成绩来评定。	

（四）实践教学环节

实践教学环节主要包括实验、实训、认识实习、岗位实习、社会实践等。实践教学环节主要在校内实训室、校外实训基地等开展完成；社会实践、岗位实习由学校组织在本专业相关企业开展完成。应严格执行教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知和《护理专业岗位实习标准》。具体实践性教学环节要求如下表。

序号	课程名称	内 容 与 要 求	学期	学时	教学场地	考 核
1	认识实习	临床见习（内科、外科、妇产科、儿科、急诊科等临床科室）	5、6	60	宁化县总医院	提交见习作业，结合考勤打分
2	综合技能训练与考核	基础护理技术 13 项、专科护理技术 5 项	7、8	68	校内实训基地	实训考核，18 项中随机抽取 1 项结合病例进行考核。
3	岗位实习	实习科室包括内科、外科(含手术室)、妇产科、儿科、急诊科等临床科室及精神卫生中心或精神科、社区卫生服务中心	8、9	1040	校外实习基地	在医院进行科室轮转，由每个科室的带教老师进行理论和实操考核，取最后的平均分。
4	入学教育及军事训练	学校发展情况、院系及护理专业情况、大学的学习任务、管理方式及安全教育、个人发展的目标与规划；军事训练主要包括中国国防、中国共产党的军事思想史、国际战略环境、军事技术以及信息化战争等。	1、7	200	校内操场、教室等	训练教官根据军事训练的表现进行打分。
5	毕业教育	就业形势与政策及择业观教育、遵规守纪和诚信教育、理想信念和创业成才教育、文明离校教育。	1	30	线上	根据学生平时表现给予认定。

六、教学进程总体安排

（一）教学进程表（见附表）

（二）学时分配表

学时分配汇总表

课程类别	学时						学分	备注
	总学时	比例	理论	理论比例	实践	实践比例		
公共基础课	1778	35.50%	1164	23.24%	614	12.26%	102	不少于总学时的1/4
其中:公共选修课	548	10.94%	404	8.07%	144	2.88%	33	
专业(技能)课程	1504	30.03%	922	18.41%	582	11.62%	94	
专业拓展课程	396	7.91%	246	4.91%	150	3.00%	26	
实践教学环节	1330	26.56%	0	0.00%	1330	26.56%	48	
合 计	5008	100%	2332	46.57%	2676	53.43%	270	
其中:选修课程	944	18.85%	650	12.98%	294	5.87%	59	不少于总学时的10%

七、大学生德育课程

学生德育课程成绩由学生处具体负责考评办法的制定、完善和实施指导。德育课程成绩由学生处负责考核评定，学生德育课程以学期为单位，每学期测评一次，学生德育课程满分为 100 分，及格分为 60 分。

八、成绩考核与毕业

（一）转段考核：包括综合素质考核、专业理论考核和专业技能考核，考核合格继续高职阶段学习，不合格采取补考、重修或者留级等形式进行处置。

（二）修完规定课程，成绩合格，修够 270 学分。

（三）职业资格证书要求：鼓励学生取得护士职业资格证书和专业相关 1+X 职业技能等级证书 1 本，在校期间职业资格证书要求如下表：

序号	类别	证书名称	颁证单位	等级	备注
1	技能等级证书	全国计算机等级考试（NCRE）证书	教育部考试中心	一级	自选
2	执业资格证书	护士执业资格考试合格证书	国家卫生健康委员会	合格	自选
3	职业资格证书	老年护理服务需求评估执业技能等级	中国光大实业(集团)有限责任公司	中级	自选
		幼儿照护职业技能等级	湖南金职伟业母婴护理有限公司	中级	
		母婴照护职业技能等级	济南阳光大姐服务有限责任公司	中级	
		失智老年人照护技能等级	北京中民福祉教育科技有限公司	中级	

（四）工作经历证书的要求：学生在校学习期间，在教学综合性医院完成 8 个月以上护理临床实习，按要求填写工作经历证书。

（五）体质健康测试达标：按照《国家学生体质健康标准（2014 年修订）》测试的成绩达不到 50 分者按结业或肄业处理。符合免测条件、按规定提交免测申请并获得批准者不受本条毕业资格的限制。

（六）德育合格：学生处规定的德育课程成绩合格，没有处分，或者处分已经撤销。

（七）其他要求：护理毕业综合考试成绩合格。

九、教学条件

（一）教学团队建设

1. 专业建设委员会

由行业企业专家、教科研人员、一线教师和学生（毕业生）代表组成专业建设委员会，开展专业行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，结合实际落实专业教学标准，明确专业人才培养目标与培养规格，合理构建课程体系、安排教学进程，明确教学内容、教

学方法、教学资源、教学条件保障等要求，制（修）订专业人才培养方案。专业人才培养方案经专业建设委员会论证后，提交院党委会审定。

2. 专业负责人要求

专业带头人具有副高以上职称，本科及以上学历，硕士学位，“双师型”教师，熟练临床护理技能，能较好地把握行业、专业发展，广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强。

3. 专业教学团队

本专业拥有专任教师 73 人，其中教授 4 人，副教授 15 人，讲师 25 人，助教 20 人，实验师（员）9 人，硕士（含在读）15 人，“双师型”教师占比 68%；兼职教师 39 人，具有丰富的临床实践和教学经验。

(二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室

配备黑（白）板、多媒体计算机、视频设备、音响设备、校园网接入及 WIFI；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

名 称	实验设施	主要实训内容
基础护理实训室	配备多功能病床、多功能护理人、鼻饲模型、导尿及灌肠模型、各类注射模型、吸引器等设备设施。	于铺床技术、鼻饲技术、导尿技术、灌肠技术、给药技术、吸痰技术、吸氧技术等实训教学。
健康评估实训室	配备心肺听诊与腹部触诊仿真电子标准化患者、心电图机、台式水银血压计、诊断床、听诊器、叩诊锤、手电筒、阅片机等设备设施	用于身体各系统检查、心电图描记等实训教学。
内科护理实训室	配备智能化胸腹部检查教学系统、人工呼吸机、三腔二囊管、快速血糖仪、心电图机等设备设施。	用于体格检查、呼吸机使用、三腔二囊管止血技术、血糖测量技术、心电图描记等实训教学。
外科护理实训室	配备模拟手术间、手术床、无影灯、外科洗手池、手术器械包、手术器械台、多功能创伤护理人模型、人工肛门造口术护理仿真模型、各类引流管护理模型等设备设施	用于多发性损伤护理技术、伤口换药技术、胸腔闭式引流技术、脑室引流技术、造口护理技术、胃肠减压技术、手术区皮肤准备、常用手术器械物品识别和应用、手术人员的无菌准备等实训教学
妇产科护理实训室	配备高级分娩机制模型、孕妇腹部触诊模型、妇科检查模型、会阴擦洗及冲洗用物、四步触诊法模型、胎心监护仪、产床等设备设施	用于产前检查、分娩及助产技术、产科会阴冲洗消毒、妇科检查、计划生育指导等实训教学。

儿科护理实训室	配备儿童体重计、身高计、坐高计（一体式）、婴儿体重计、婴儿床、蓝光箱、温箱、新生儿心肺复苏模型、婴儿喂奶整套器械和用品、婴儿浴池及整套用品等设备设施	用于小儿体重、身高、坐高、头围、胸围测量，小儿配乳法、喂奶法、臀红护理法、温箱使用法等实训教学。
基础医学实训中心	各种解剖模型、标本、显微镜、各种病理切片、标本、无菌操作台、恒温箱、各种培养基、信息采集仪等	解剖、生理、病原微生物与免疫、药理、病理
药理学实训室	紫外可见分光光度计、分析天平、酸碱滴定管、紫外可见分光光度计、分析天平、电热套、磁力搅拌器、崩解仪、溶出仪、旋转蒸发仪、高效液相色谱仪、酶标仪、高速冷冻离心机等	生物化学、天然药物化学药物制剂技术、药物分析、
康复护理实训中心	物理因子模拟治疗训练系统、着装式老年行动模拟装置、平衡训练测试系统、三维步态分析评定训练系统、多功能关节活动测量表、多体位手法床、上下肢主被动训练器、医用慢跑台、颈腰椎牵引床、空气波治疗仪、生物反馈治疗仪、神经肌肉刺激器、可调式沙磨板及附件、套彩盘、吞咽障碍治疗仪、言语障碍诊治仪等	物理因子治疗、运动治疗、作业治疗、言语治疗、传统康复疗法

2. 校内实验、实训设施

3. 校外实训基地

专业类别	序号	基地名称	依托单位	建立时间（年月）	主要实习实训项目
护理专业	001	三明医学科技职业学院护理实训基地	三明市第一医院	2005-09	认识实习 岗位实习
	002	三明医学科技职业学院护理实训基地	三明市中西医结合医院	2005-09	认识实习 岗位实习
	003	三明医学科技职业学院护理实训基地	三明市第二医院	2005-09	岗位实习
	004	三明医学科技职业学院护理实训基地	沙县医院	2005-09	岗位实习
	005	三明医学科技职业学院护理实训基地	尤溪县医院	2005-09	岗位实习
	006	三明医学科技职业学院护理实训基地	泉州一八〇部队医院	2011-04	岗位实习
	007	三明医学科技职业学院护理实训基地	泉州市第一医院	2011-04	岗位实习
	008	三明医学科技职业学院护理实训基地	泉州福医大附属第二医院	2011-04	岗位实习
	009	三明医学科技职业学院护理实训基地	厦门市第一医院	2011-04	岗位实习
	010	三明医学科技职业学院护理实训基地	厦门市第二医院	2011-04	岗位实习
	011	三明医学科技职业学院护理实训基地	厦门市中山医院	2011-04	岗位实习
	012	三明医学科技职业学院护理实训基地	厦门妇幼保健院	2011-04	岗位实习
	013	三明医学科技职业学院护理实训基地	漳州市医院	2011-04	岗位实习
	014	三明医学科技职业学院护理实训基地	漳州市 175 医院	2011-04	岗位实习
	015	三明医学科技职业学院护理实训基地	莆田 95 医院	2011-04	岗位实习
	016	三明医学科技职业学院护理实训基地	莆田市第一医院	2011-04	岗位实习

017	三明医学科技职业学院 护理实训基地	莆田学院附属医院	2011-04	岗位实习
018	三明医学科技职业学院 护理实训基地	龙岩市第一医院	2011-04	岗位实习
019	三明医学科技职业学院 护理实训基地	龙岩市第二医院	2011-04	岗位实习
020	三明医学科技职业学院 护理实训基地	南平市医院	2011-04	岗位实习
021	三明医学科技职业学院 护理实训基地	福州市第一医院	2011-04	岗位实习
022	三明医学科技职业学院 护理实训基地	福州市第二医院	2011-04	岗位实习
023	三明医学科技职业学院 护理实训基地	福医大附属协和医院	2011-04	岗位实习
024	三明医学科技职业学院 护理实训基地	福建省立医院	2011-04	岗位实习
025	三明医学科技职业学院 护理实训基地	福州 476 医院	2011-04	岗位实习
026	三明医学科技职业学院 护理实训基地	福州总院	2011-04	岗位实习
027	三明医学科技职业学院 护理实训基地	福建省级机关医院	2011-04	岗位实习
028	三明医学科技职业学院 护理实训基地	福建中医药大学附属 人民医院	2011-04	岗位实习
029	三明医学科技职业学院 护理实训基地	闽东医院	2011-04	岗位实习
030	三明医学科技职业学院 护理实训基地	宁德市医院	2011-04	岗位实习

(三) 教学资源

1. 教材建设：成立三明医学科技职业学院教材建设与选用管理委员会，制定《三明医学科技职业学院教材建设与选用管理办法》，规范教材选用制度。意识形态课程选用国家统编教材，其他公共基础课程，专业核心课程选用国家职业教育规划教材；公共选修课程、专业（技能）课程、专业方向课程可采用校本教材。目前校企合作开发了基础护理实训指导、专科护理实训指导、专科护理学习指导教材，供护理专业使用。

2. 课程建设：完善“岗课赛证”综合育人机制，按照生产实际和岗位需求设计开发课程，开发模块化、系统化的实训课程体系，提升学生实践能力。及时更新教学标准，将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例及时纳入教学内容。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新。必修课程、专业核心要有配套数字资源，支持线上教学，满足教学要求，并融入课程思政，要求课程思政全覆盖。已开发和建设了一批在线课程和专业资源库，数字资源应具有广泛性、实用性、丰富和多样化的特点，立体化教材、无纸化考试、教学资源库应能满足课堂教学及学生自主学习的需要。建有省级护理专业教学资源库 1 个，

建有护士人文修养、妇产科护理、内科护理学、急救护理等省级精品在线课程 4 门，支持线上教学。

3. 专业图书资料建设：图书馆和系部专业图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。建设满足本专业师生需要的电子图书、期刊、在线文献检索等电子阅览资源和设备。专业类图书文献主要包括：护理相关法律法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；护理专业操作技术类图书和实务案例类图书等；5 种以上护理专业学术期刊等。

十、质量保障

（一）学校和二级院系应建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面的质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

（二）学校和二级院系及专业应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（三）学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（四）专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十一、附表：护理专业（五年制）教学进程表

课 类	序 号		课 程 名 称	性 质	学	学	学时分配												备注
							理论	实践	一		二		三		四		五		
					分	时	教学	教学	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
公共基础课	1		语文	必/试	11	198	128	70	2	2	2	3	2						
	2		数学	必/试	8	144	120	24	2	2	2	2							
	3		英语	必/试	8	144	100	44	2	2	2	2							
	4		历史	必/试	4	72	60	12			2	2							
	5		艺术	必/试	2	36	18	18			2								
	6		信息技术	必/试	6	108	30	78	2	4									
	7		体育	必/试	14	252	42	210	2	2	2	2	2	4					
	8		物理	必/选	2.5	45	22	23			2.5								
	9		化学	必/选	4.5	81	63	18			4.5								
	思政课	10	思想政治课	必/试	8	144	144	0	2	2	2	2							
		11	思想道德与法治	必/试	3	48	44	4							3				
		12	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必/试	2	36	32	4							2				
		13	国家安全教育	必/查	1	16	14	2								1			
		14	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必/试	3	48	42	6								3			
		15	形势与政策	必/查	1	30	30		3次	3次	3次	3次	3次	3次	3次	3次	3次	(3次)	(3次)
		16	军事理论课	必/查	2	36	36								2				
		17	五史	限选	1	16	16										(1)		线上
	18	大学生心理健康教育	必/查	2	16+ (16)	16	(16)								1+ (1)				
	19	职业发展与就业指导	必/查	2	36	24	12									2			
	20	中华优秀传统文化	限选	2	32	32										(1)			线上
	21	劳动教育	必/查	4	72	16	56	9学时	9学时	9学时	9学时	9学时	9学时	9学时	9学时	9学时			
	22	消防安全教育	必/查	0.5	8	5	3									4次			
	23	高等数学	选修	6	96	82	14								(6)				

	24		公共艺术	限选	2	32	16	16							2			
	25		线上美育选修课程	限选	2	32	32											线上
小计：1778 学时，102 学分，占总学时 35.50%					102	1778	1164	614	12	14	21	13	4	4	8	8		
其中选修课程最少修满 548 学时，33 学分，占 10.94%																		
专业（技能）课	专业基础课	1	人体解剖学与组织胚胎学	必/试	6	96	70	26	6									
		2	生理学	必/试	4	64	40	24	4									
		3	病原生物学与免疫学	必/试	4	64	40	24		4								
		4	病理学	必/试	4	64	40	24		4								
		5	药理学	必/试	4	64	40	24		4								
		6	护理学导论	必/试	2	32	28	4	2									
		7	生物化学	必/试	2	32	20	12		2								
	专业核心课	1	基础护理	必/试	15	240	40	200		2	2	2	2	2	4	4		
		2	健康评估	必/试	6	96	56	40			4	2						
		3	内科护理	必/试	13.5	216	180	36				2	2	4	4	4		
		4	外科护理	必/试	13.5	216	180	36				2	2	4	4	4		
		5	妇产科护理	必/试	7	112	70	42					2	2	3			
		6	儿科护理	必/试	7	112	70	42					2	2	3			
		7	急危重症护理	必/试	6	96	48	48						4	2			
小计：1504 学时，94 学分，理论 61.30%，实践 38.70%					94	1504	922	582	12	16	6	8	10	18	20	12		
专业拓展课	1	营养与膳食	限选	2	32	26	6					2						
	2	护士人文修养	限选	5	88	48	40			2	2				2			
	3	护理心理学	限选	2	32	16	16					2						
	4	精神科护理	限选	2	32	20	12					2						
	5	中医护理技术	限选	2	32	20	12					2						
	6	社区护理	限选	2	32	20	12				2							
	7	护理管理	限选	1	16	12	4						1					
	8	眼耳鼻咽喉口腔护理学	限选	2	32	12	20						2					
	9	老年护理	限选	2	32	16	16					2						

	10	康复护理	限选	1	16	8	8					1						
	11	性健康教育	限选	1	16	12	4	1										
	12	护士执业资格考试辅导	限选	2	36	36												
	13	护理综合技能实训	必修										1 周	2 周				
	14	1+x 职业技能等级考试	自选															
最少修满 13 门，412 学时，26 学分，占 8.23%				26	396	246	150	1	0	2	4	11	3	1	2			
实践教学环节	1	入学教育及军事训练	必/查	5	200	0	200	2 周						3 周				
	2	认识实习	必修	2	60	0	60					1 周	1 周					
	3	岗位实习	必修	40	1040	0	1040								12 周	28 周		
	4	毕业教育及理论考试	必/查	1	30	0	30									1 周		
小计：1330 学时，48 学分，占 26.56%				48	1330	0	1330											
合 计				270	5008	2332	2676	25	30	29	25	25	25	29	22			
其中：选修课程 944 学时，59 学分，占 18.85%																		

备注：①中等职业学校物理课程是机械建筑类、电工电子类、化工农医类等相关专业学生的必修课程，是其他类专业学生的公共基础选修课程。物理课程基础模块共 45 学时，2.5 学分。拓展模块一每类共 36 学时，2 学分；拓展模块二共 9 学时，0.5 学分。共 90 学时，5 学分。②中等职业学校化学课程是医药卫生类、农林牧渔类、加工制造类等相关专业学生必修的基础性内容，是其他类专业学生的公共基础选修内容。化学课程基础模块共 45 学时，2.5 学分。拓展模块中，医药卫生类共 36 学时，2 学分；农林牧渔类共 27 学时，1.5 学分；加工制造类共 9 学时，0.5 学分。医药卫生类共 81 学时，4.5 学分；加工制造类共 54 学时，3 学分。

备注：①中等职业学校物理课程是机械建筑类、电工电子类、化工农医类等相关专业学生的必修课程，是其他类专业学生的公共基础选修课程。物理课程基础模块共 45 学时，2.5 学分。拓展模块一每类共 36 学时，2 学分；拓展模块二共 9 学时，0.5 学分。共 90 学时，5 学分。②中等职业学校化学课程是医药卫生类、农林牧渔类、加工制造类等相关专业学生必修的基础性内容，是其他类专业学生的公共基础选修内容。化学课程基础模块共 45 学时，2.5 学分。拓展模块中，医药卫生类共 36 学时，2 学分；农林牧渔类共 27 学时，1.5 学分；加工制造类共 9 学时，0.5 学分。医药卫生类共 81 学时，4.5 学分；加工制造类共 54 学时，3 学分。