



三明医学科技职业学院

Sanming Medical And Polytechnic Vocation College

# 人才培养方案

专业名称：                     药物制剂技术                    

专业代码：                     490203                    

学    制    ：                     全日制、三年                    

专业带头人：                     柯晓燕                    

二级院系：                     医学与护理系                    

二〇二五年 二月 制订

## 人才培养方案审核意见表

本专业人才培养方案适用于 2025 年全日制高职专业，由药物制剂技术专业建设委员会与三明市第一医院、福建南方制药股份有限公司、福建博悦医药科技有限公司等单位共同制订，经专业建设委员会论证后，于 2025 年 5 月上报院学术委员会评审，提出评审及修改意见，并根据专家评审意见进行修改，形成此稿，于 2025 年 6 月经院党委会审议通过。

专业名称				药物制剂技术		
课程门数				50	总学时数	2796
实践课时比例				58.69%	毕业学分	158.5
专业建设委员会	序号	姓名	性别	单 位	职称/职务	委员属性
	1	李 永	男	福建南方制药股份有限公司	总经理	主任委员
	2	柯晓燕	女	三明医学科技职业学院	副教授	委员
	3	许鲁宁	女	三明市第一医院	主任药师	委员
	4	夏丽珍	女	三明市中西医结合医院	主任药师	委员
	5	黄启鹏	男	福建博悦医药科技有限公司	质量总监	委员
	6	范哲贤	男	三明医学科技职业学院	助教	委员
	7	杨莎莎	女	福建南方制药股份有限公司	QC	委员
专业建设委员会 论证意见	<p>本专业人才培养方案制定凸显了校企合作、工学结合特色，培养目标定位准确，能顺应药物制剂领域数字化、信息化、智能化发展的新趋势，对接新产业、新业态、新模式下岗位的新要求，创新人才培养模式，让学生熟悉真实工作情景，传承技能文明，加强数字素养、爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神培养，具有鲜明的工学结合特色，可操作性强，能保证培养目标顺利实现。</p> <p style="text-align: right;">负责人签字： </p> <p style="text-align: right;">2025 年 4 月 6 日</p>					
二级院系 审核意见	<p>专业人才培养目标设定明确，课程设置及时间安排合理，开设实训项目符合岗位需要，教育教学措施可行。</p> <p style="text-align: right;">负责人签字（盖章）： </p> <p style="text-align: right;">2025 年 4 月 26 日</p>					

# 药物制剂技术专业人才培养方案

【专业名称】 药物制剂技术

【专业代码】 490203

【学 制】 全日制，三年

【招生对象】 中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

【简史与特色】 药物制剂技术 专业从 2024 年起开始招生，与我校现有的药学、药品经营与管理、药品生产技术三个专业形成产业群，是贯彻实施“三全育人”“三教”改革，“五育”并举，培养高素质技能人才的专业。本专业拥有优秀的教学团队，师资队伍学历、年龄结构合理，具有丰富的课程建设与生产实践经验。专业办学条件优良，校内拥有 GMP 仿真实训室、药学实训室等实训场所，拥有制粒机、压片机、口服液洗灌封一体机等一大批现代制药生产设备，能充分满足学生技术技能的培养要求。

## 一、专业介绍与人才培养方案说明

### （一）专业背景

医药工业生产的是关系人类健康和疾病治疗不可缺少的产品，由于其特殊性，被誉为“永不衰落的朝阳产业”，具有高技术、高成长、高收益的特征，是国家一直鼓励重点发展的行业。近年来中国“大健康产业”持续走强，与之相匹配的医药产业人才需求也大大增加。与此同时，随着人们生活水平的提高以及人口老龄化的趋势，政府部门、企事业单位对药物制剂技术领域人才的需求将进一步加大。药物制剂行业作为医药产业链的重要环节，承担着药品研发、生产、包装、质控等关键任务。近年来，国家积极推动医药产业升级和转型升级，提出了一系列政策措施来支持和规范药物制剂行业发展。这些政策旨在促进药物制剂行业的创新发展，提高药品质量和安全水平，增强行业竞争力，满足人民群众对药品品质和疾病治疗需求的不断增长。很多医药单位为了求生存，急需储备人才，药学、药物制剂技术等方面的毕业生变得十分抢手。

福建省历来高度重视生物医药产业发展，将其作为重要战略性新兴产业加以培育，2022年以来，出台了《福建省加快生物医药产业高质量发展的实施方案》和《关于进一步落实福建省加快生物医药产业高质量发展的实施方案的若干措施》，提出一系列扶持政策措施。在省级政策奖励基础上，三明市出台《三明市加快生物医药产业高质量发展行动计划（2022—2025年）》，将生物医药产业列为全市重点发展的四个新兴产业之一，全力推动产业高质量发展。三明市“十四五”科技创新发展专项规划中强调要以三明区域特色的优势药用植物资

源为主，重点开发我市基础扎实、原料便捷、市场潜力大、前期研究有深度的医药产品。而调查显示，目前我市药厂一线操作人员、技术人员中受过正规院校药学职业教育、掌握药物制剂技术技能的人较少，不能准确理解 GMP 的内涵，极大地制约了我市制药工业的发展。为促进三明生物医药产业的发展和进步，迫切需要培养大批既具有较高药物制剂技术专业知识又具有创新能力的高素质技能人才。

## （二）专业发展历程与特色

药物制剂技术专业于 2023 年申报，学制三年，于 2024 年秋季开始招生。虽是新专业，但我校已有药学、药品经营与管理、药品生产技术专业，与现申报的药品生产技术专业具有相近的专业基础课程，具有课程建设与教学经验。现有固定的校外实习基地，校内拥有药学专业实训室、精密仪器室、GMP 仿真实验室、中草药标本馆、细胞实验室、化学实训室和基础医学实验中心，总面积达 2000m<sup>2</sup>，药学专业教学仪器总值达 872 万元，各实训、实验室功能齐全，管理制度规范。

## （三）人才培养方案说明

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应药物制剂领域数字化、信息化、智能化发展的新趋势，对接新产业、新业态、新模式下药品生产操作、药品生产质量管理等岗位（群）的新要求，不断满足医药制造领域高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，药物制剂技术专业建设委员会设计了《药物制剂技术人才需求与人才培养调查问卷》对三明市医院药剂科、各生物医药企业进行调研，重点了解药物制剂生产、调配、检验一线对专业技术及人员技能的要求。通过调研，充分了解三明市医院、各生物医药企业对本专业人才需求状况，确定本专业面向的岗位和岗位职业能力，构建药物制剂技术专业课程体系。经专家评审并进行修改，形成此稿。

## （四）人才培养方案设计理念

认真学习领会国务院《国家职业教育改革实施方案》（职教 20 条）、教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《高等学校课程思政建设指导纲要》、中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》。贯彻落实职业教育实现 5 个对接：“服务经济社会发展和人的全面发展，推动专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接”的指导思想，以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，功能定位由“谋业”转向“人本”，设计 2025 级

药物制剂技术专业人才培养方案。

#### （五）主要衔接专业

序号	层次	专业大类	专业名称	专业代码
1	中职	食品药品与粮食大类	制药技术应用	690201
2	中职	食品药品与粮食大类	生物制药工艺	690202
3	中职	医药卫生大类	药剂	720301
4	本科	医药卫生大类	药学	320301
5	本科	食品药品与粮食大类	制药工程技术	290201
6	硕士	医药卫生大类	药学	100700

## 二、职业面向

药物制剂技术专业对接三明市医药行业发展，三明市医药行业发展，职业面向药师、制药工程技术人员、药品生产、质量检验人员等岗位。本专业职业面向如下表：

所属专业大类（代码）	食品药品与粮食大类（49）
所属专业类（代码）	药品与医疗器械类（4902）
对应行业（代码）	医药制造业（27）
主要职业类别（代码）	药物制剂人员（6-12-03）
主要岗位（群）或技术领域	药品生产操作、药品生产质量管理、药品质量控制
职业类证书	执业药师、药物制剂生产、药品购销、药物制剂工、卫生专业技术资格考试（药士、药师、主管药师等）

## 三、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向医药制造行业的药物制剂人员职业，能够从事药品生产操作、药品生产质量管理及药品质量控制等工作的高技能人才。

## 四、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

## （一）素质

1. 思想政治素质：坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪；崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

2. 文化素质：具有良好的职业道德和文化修养，掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养及一定的医药基础理论知识，具备职业生涯规划能力。

3. 职业素质：掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有实干创业、艰苦奋斗的精神，具备良好的职业道德，严谨的行为规范，具备社会责任感和担当精神。

4. 身心素质：具有健康的体魄、心理和健全的人格，良好的卫生习惯；具有沉着、冷静的应对心理；具有坚忍不拔、勇于进取、积极向上的心理素质。

## （二）知识

1. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

2. 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

3. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

4. 掌握基础的化学、微生物、生物等理论知识，熟悉初步的医学和卫生相关知识；

5. 掌握药物制剂所需的化学药、生物药和中药相关专业基础理论知识；

6. 掌握药品生产质量管理规范方面的法规、知识和技能；

7. 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

8. 掌握药物制剂生产相关的药剂处方、工艺、贮存、运输等方面的知识和技能；

9. 熟悉药品检验质量体系概况；

10. 了解医药行业发展方针、政策，掌握药品生产流通及质量管理等相关药事法律法规。

## （三）能力

1. 具备常用制药设备和设施的使用与维护技能，具有初步判断和处理设备故障的实践能

力；

2. 具备药品生产过程中的物料处置技能，具有药品包装的实践能力；
3. 具有药品生产质量管理、质量控制的技术和技能，具备初步的药物检验能力；
4. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；
5. 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚；
6. 具有良好的沟通交流能力，检索并阅读英语专业资料，熟练使用计算机软件进行文字编辑、数据处理、信息收集及分析；
7. 能够有较强的社会交往和团队合作力；能够较快适应工环境变迁；具有较强的自学能力、获取技能的能力；具有分析问题与解决问题的能力。

## 五、课程设置与要求

### （一）公共基础课模块

公共基础课程是培养学生人文素质、职业素质、思想道德、人文基础、沟通交流及职业自我发展能力的课程。主要包括：思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、国家安全教育、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事理论课、五史、英语、信息技术、体育、大学生心理健康教育、创新创业教育与职业生涯规划、大学生就业指导、公共艺术、中华优秀传统文化、劳动教育、消防安全教育、高等数学、大学语文、无机化学、分析化学、有机化学、线上美育选修课程等课程。建议采用启发式、案例教学教学方法，采取翻转课堂、混合式教学等新型教学模式。

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
1	思想道德与法治	<b>1. 素质目标：</b> 树立科学的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观。 <b>2. 知识目标：</b> 理解科学世界观、人生观、价值观的主要内容；把握中国精神和社会主义核心价值观的内涵；掌握社会主义道德的核心与原则；了解法治思想，掌握法律基础理论知识。 <b>3. 能力目标：</b> 能尽快适应大学生活；能正确对待人生矛盾，践行社会主义核心价值观；能按基本道德规范正确判断是非、善恶、美丑，形成良好道德行为；能自觉尊法学法守法用法。	1. 担当复兴大任成就时代新人； 2. 领悟人生真谛把握人生方向； 3. 追求远大理想坚定崇高信念； 4. 继承优良传统弘扬中国精神； 5. 明确价值要求践行价值准则； 6. 遵守道德规范锤炼道德品格； 7. 学习法治思想提升法治素养。	<b>1. 师资要求：</b> 主讲教师必须是中共党员，具备本科及以上学历。 <b>2. 教学方法：</b> 根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。 <b>3. 考核评价：</b> 本课程为考试课程，采取过程性考核55%+终结性考核45%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。实践教学单独考核。	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p><b>1. 素质目标:</b> 提高学生的思想政治理论水平和社会实践能力; 扩展学生的知识面和视野, 提高学生的思想政治素质和文化素质; 结合我院的办学定位: “立足三明, 面向海西, 服务区域和地方经济社会发展”, 把培育学生的职业道德、诚信品质、敬业精神、责任意识等寓于教学全过程。</p> <p><b>2. 知识目标:</b> 了解中国化马克思主义理论的时代背景与基本概念; 理解中国化马克思主义理论的基本原理; 掌握中国化马克思主义理论精髓之实事求是、解放思想、与时俱进、求真务实的思维方法。</p> <p><b>3. 能力目标:</b> 培养学生对中国化马克思主义理论的认识能力。能够对对中国化马克思主义理论的相关论述有正确与错误的辨别和判断能力。能够独立地从所学知识中对中国化马克思主义理论的精髓进行多角度多层次地把握。</p>	<p>1. 马克思主义中国化的历史进程与理论成果;</p> <p>2. 毛泽东思想及其历史地位;</p> <p>3. 新民主主义革命理论;</p> <p>4. 社会主义改造理论;</p> <p>5. 社会主义建设道路初步探索的理论成果;</p> <p>6. 邓小平理论;</p> <p>7. “三个代表”重要思想;</p> <p>8. 科学发展观。</p>	<p><b>1. 师资要求:</b> 主讲教师必须是中共党员, 具备本科及以上学历。</p> <p><b>2. 教学方法:</b> 采用问题教学法、案例分析法、互动式教学法、探究式教学法等多种教学方法。</p> <p><b>3. 考核评价:</b> 本课程为考试课程, 采取过程性考核55%+终结性考核45%的形式, 进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。实践教学单独考核</p>	
3	国家安全教育	<p><b>1. 素质目标:</b> 增强爱国主义情感和民族自豪感, 树立正确的国家观、安全观和价值观; 培养责任意识和担当精神, 自觉履行维护国家安全的义务; 提高综合素质, 成为合格的社会主义建设者和接班人。</p> <p><b>2. 知识目标:</b> 了解国家安全的基本概念、主要内容和重要意义; 熟悉我国国家安全战略、政策法规和相关制度; 掌握不同领域国家安全的基本知识模块, 如政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、信息安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全等。</p> <p><b>3. 能力目标:</b> 能够运用所学知识分析国家安全问题, 提高辨别安全风险的能力; 具备在日常生活和学习中维护国家安全的意识和行动能力; 能够积极参与国家安全教育宣传活动, 传播国家安全知识。</p>	<p>1. 导论;</p> <p>2. 完整准确领会总体国家安全观;</p> <p>3. 在党的领导下走好中国特色国家安全道路;</p> <p>4. 更好统筹发展和安全;</p> <p>5. 坚持以人民安全为宗旨;</p> <p>6. 坚持以政治安全为根本;</p> <p>7. 坚持以经济安全为基础;</p> <p>8. 坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障;</p> <p>9. 坚持以促进国际安全为依托;</p> <p>10. 筑牢其他各领域国家安全屏障;</p> <p>11. 争做总体国家安全观坚定践行者。</p>	<p><b>1. 教学方法:</b> 以学生为中心, 充分利用智慧职教平台等线上线下教学资源, 引导学生自我管理、自主学习, 提高学习效率。重视学生在校学习与实际工作的一致性, 有针对性地采取混合式教学、理实一体化教学等教学模式。</p> <p><b>2. 课程思政:</b> 通过案例分析让学生明白国家安全的重要性, 培养学生的国家安全意识、责任感和使命感, 增强学生的爱国主义情怀, 使学生能够正确认识国家安全的重要性, 掌握维护国家安全的基本知识和技能。</p> <p><b>3. 考核评价:</b> 过程性考核: 平时学习30% (其中作业30%、考勤20%、表现20%, 小组30%), 线上自学20%, 模块测试10%, 终结性考核: 终结性考核: 期末考试40% (闭卷), 总评成绩=过程性考核 (60%) + 终结性考核 (40%)</p>	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p><b>1. 素质目标:</b> 增强对中国特色社会主义的信仰, 树牢“四个意识”, 坚定“四个自信”, 坚决做到“两个维护”, 自觉投身中国特色社会主义伟大实践; 提升社会主义现代化事业合格建设者所应有的基本政治素质, 牢牢站稳人民立场。</p> <p><b>2. 知识目标:</b> 了解习近平新时代中国特色社会主义思想“十个明确”和“十四个坚持”的总任务; 科学把握“五位一体”总体布局和理解“四个全面”战略布局以及两者之间的关系; 理解中国共产党在新时代的基本理论、基本路线和基本方略。</p> <p><b>3. 能力目标:</b> 能用马克思主义的立场、观点和方法认识问题、分析问题; 能运用马克思主义中国化理论成果指导具体实践, 达成“求懂、求用、求信、求行”四求能力目标; 能养成良好的学习能力、沟通能力及团队协作能力; 具有一定的创新思维。</p>	<p>1. 马克思主义中国化时代化新的飞跃;</p> <p>2. 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴;</p> <p>3. 坚持党的全面领导;</p> <p>4. 坚持以人民为中心;</p> <p>5. 全面深化改革开放;</p> <p>6. 推动高质量发展;</p> <p>7. 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略;</p> <p>8. 发展全过程人民民主;</p> <p>9. 全面依法治国;</p> <p>10. 建设社会主义文化强国;</p> <p>11. 以保障和改善民生为重点加强社会建设;</p> <p>12. 建设社会主义生态文明;</p> <p>13. 维护和塑造国家安</p> <p>全;</p> <p>14. 建设巩固国防和强大人民军队;</p> <p>15. 坚持“一国两制”和推进祖国完全统一;</p> <p>16. 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体;</p> <p>17. 全面从严治党。</p>	<p><b>1. 师资要求:</b> 主讲教师必须是中共党员, 具备本科及以上学历。</p> <p><b>2. 教学方法:</b> 课堂教学与实践教学相结合, 线下教学与网络教学相结合, 灵活采用问题教学法、案例分析法、互动体验式教学法、探究式教学法等多种教学方法。</p> <p><b>3. 考核评价:</b> 本课程为考试课程, 采取过程性考核55%+终结性考核45%的形式, 进行考核评价。过程性考核包括考勤15%、课堂表现20%、作业20%。</p>	
5	形势与政策	<p><b>1. 素质目标:</b> 提升关心国家大事的政治素养, 维护国家安全与统一, 树立马克思主义形势观, 增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感。</p> <p><b>2. 知识目标:</b> 了解国内外重大时事, 认识和正确理解党的路线、方针和政策, 认清形势和任务, 掌握时代脉搏。</p> <p><b>3. 能力目标:</b> 在错综复杂的国内外形势中, 具有明辨是非的能力, 有坚定的立场、较强的分析能力和适应能力, 能正确分析和认清国内外形势中的热点难点, 解决实际的思想困惑。</p>	<p>1. 国内形势;</p> <p>2. 国际形势。(根据教育部、省教育厅下发的每学期“形势与政策教育”教学要点以及结合我院教学实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定)</p>	<p><b>1. 教学方法:</b> 开展专题化教学, 采用专题授课、线上线下相结合等方法实施。</p> <p><b>2. 考核评价:</b> 本课程为考查课程, 采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式, 进行考核评价。</p>	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
6	军事理论课	<p><b>1. 素质目标:</b> 具有大学阶段的国防观念、国家安全意识和忧患危机意识; 强化爱国主义、集体主义观念、传承红色基因、提高学生综合国防素质。</p> <p><b>2. 知识目标:</b> 贯彻落实习近平强军思想, 全面了解我国国防体制, 国防战略, 国防政策和国防历史。正确理解我国总体安全观, 把握新形势下我国安全环境的新特点, 树立正确的国防观。</p> <p><b>3. 能力目标:</b> 具备对军事理论基本知识进行正确认知、理解、领悟和宣传的能力。通过学习, 达到平时时期, 积极投身到国家的现代化建设中, 战争年代是捍卫国家主权和领土完整的后备人才。</p>	<p>1. 中国国防和国家安全;</p> <p>2. 军事思想;</p> <p>3. 现代战争;</p> <p>4. 信息化装备;</p> <p>5. 共同条令教育;</p> <p>6. 防卫技能与战时防护;</p> <p>7. 战备基础与应用。</p> <p>8. 武器常识及军事技能篇总结。</p>	<p><b>1. 教学方法:</b> 根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。</p> <p><b>2. 课程思政:</b> 引导学生建立正确的国防观念, 提高军事理论素养。以史为鉴, 将强烈的理想信念教育融入文化自信中, 引导学生树立高度的文化自信, 自觉践行中国特色社会主义文化, 提高人文素质和涵养, 厚植爱国主义。</p> <p><b>3. 考核评价:</b> 本课程为考试课程, 采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式, 进行考核评价。</p>	
7	五史	<p><b>1. 素质目标:</b> 树立正确历史观与价值观, 培养家国情怀, 增进对中华民族多元一体格局的认同, 传承红色基因, 弘扬爱国主义精神; 养成学生积极思考, 善于理性分析, 以史为鉴的习惯。</p> <p><b>2. 知识目标:</b> 系统掌握“五史”核心脉络, 理解其中的历史规律与现实意义。</p> <p><b>3. 能力目标:</b> 能够提升历史思维能力, 运用唯物史观分析历史现象, 揭示历史发展的客观规律。通过史料实证等方法还原历史真实, 培养批判性思维和独立判断能力; 将历史视角融入现实问题分析, 提升实践能力, 解决在日常学习、生活中遇到的问题。</p>	<p>1. 中国共产党成立、发展以及领导新民主主义革命和社会主义革命、改革、建设的历史过程;</p> <p>2. 新中国成立以来, 社会主义探索、建设的历史过程;</p> <p>3. 社会主义发展五百年的历史过程;</p> <p>4. 中国改革开放以来的历史过程;</p> <p>5. 中华民族发展史, 涵盖中华民族从远古时期到现代的漫长历史, 记录了中华民族在政治、经济、文化、科技等方面的辉煌成就, 以及在不同历史时期所经历的挑战和变革。</p>	<p><b>1. 师资要求:</b> 本课程的主讲教师必须是中共党员, 具备本科及以上学历。</p> <p><b>2. 教学条件:</b> 多媒体教室, 超星学习通等网络教学平台。</p> <p><b>3. 教学方法:</b> 利用现代信息技术, 不断创新改进教育教学方法, 根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法等多种教学方法。</p> <p><b>4. 考核评价:</b> 本课程为考查课程, 采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式, 进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。</p>	
8	大学英语	<p><b>1. 素质目标:</b> 具有敬业勤业精神、良好的职业道德和文化意识, 提升职业综合素质; 具有创新、竞争与合作意识, 较强的爱国主义精神和家国共担的责任感, 提高文化自信。</p> <p><b>2. 知识目标:</b> 掌握必需的、实用的英语语言知识和语言技能: 如词汇、语法、句型、文化等, 为全球化环境下的创新创业打好人文知识基础。</p> <p><b>3. 能力目标:</b> 在日常生活中、职场中用英语进行必要交流的口语交际能力, 并具备一定的阅读能力和写作能力, 培养他们的跨文化交际能力, 能以正确的立场鉴别、处理涉外事务的能力。</p>	<p>1. 主题类别;</p> <p>2. 语篇类型;</p> <p>3. 语言知识;</p> <p>4. 文化知识;</p> <p>5. 职业英语技能和语言学习策略。</p>	<p><b>1. 教学要求:</b> 坚持立德树人, 发挥英语课程的育人功能; 落实核心素养, 贯穿英语课程教学全过程; 突出职业特色, 加强语言实践能力培养; 提升信息素养, 探索信息化背景下教与学方式的转变; 尊重个体差异, 促进学生全面发展。</p> <p><b>2. 教学方法:</b> 采用任务驱动法、问题引入法、情境教学法、角色扮演法、小组合作法、讲练结合法、案例教学法、游戏法等多种教学方法相结合。</p>	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
				<p><b>3. 课程思政：</b>培养学生爱国情怀、文化自信、传统礼仪、敬业勤业精神、良好的职业道德、较高的职业素养且能用英语表达中国文化。</p> <p><b>4. 考核评价：</b>本课程为考试课程，采用过程性考核50%，终结性考核50%的形式，进行考核评价。</p>	
9	信息技术	<p><b>1. 素质目标：</b>增强学生的信息意识，提升计算思维，促进数字化创新与发展能力，树立正确的信息社会价值观和责任感，为其职业发展、服务社会和终身学习奠定基础。</p> <p><b>2. 知识目标：</b>熟悉信息技术的基本知识，掌握常用工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、云计算等新兴信息技术。</p> <p><b>3. 能力目标：</b>具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题，以适应现代化办公对计算机能力的要求。</p>	<p>基础模块： 1. 认识计算机； 2. 图文编辑； 3. 电子表格； 4. 演示文稿制作； 5. 计算机网络与Internet应用。</p> <p>拓展模块： 1. 信息安全； 2. 项目管理； 3. 机器人流程自动化； 4. 程序设计基础； 5. 大数据； 6. 人工智能； 7. 云计算； 8. 现代通信技术； 9. 物联网； 10. 数字媒体； 11. 虚拟现实； 12. 区块链。</p>	<p><b>1. 教学方法：</b>采用理论讲授与案例分析相结合，通过任务驱动、问题导向、案例分析等教法和自主、合作、探究式学法。</p> <p><b>2. 课程思政：</b>了解我国的新技术、新发展，注重工匠精神的培养，提高信息安全意识。将时事新闻的文字、图片及数据形成素材，进行文档编辑和处理，加强思想政治教育。</p> <p><b>3. 考核评价：</b>本课程平时考核采用作业、课堂提问、实验成绩及计算机电子作品相结合的考核方法。实践成绩占40%，平时成绩占30%，期末考试成绩占30%。</p>	
10	体育	<p><b>1. 素质目标：</b>打造坚韧意志品质，树立“终身体育”意识，发展体育文化自信，提高体育文化素养，成长为全面发展的创新型高素质专业技能人才。</p> <p><b>2. 知识目标：</b>形成正确的身体姿势；懂得营养、环境和不良行为对身体健康的影响；了解常见运动创伤的紧急处理方法；掌握体育运动与体能训练项目基本知识。</p> <p><b>3. 能力目标：</b>培养科学健身、提高身体素质的能力，培养活动组织交往能力和规则纪律意识，使学生具有较好的适应未来职业工作需要的社会适应能力、职业礼仪和职业气质等社会服务规范，表现出良好的道德素质和团队合作精神，正确处理竞争与合作的关系。并通过体质测试考核标准。</p>	<p>1. 体能训练理论； 2. 职业体能需求； 3. 运动损伤的预防及功能性健康训练； 4. 热身与动作准确； 5. 力量训练基本原理与训练方法； 6. 速度训练基本原理与方法； 7. 耐力训练基本原理与方法； 8. 柔韧训练基本原理与方法； 9. 灵敏与协调训练方法； 10. 动作评价方法； 11. 再生恢复训练； 12. 科目训练内容：引体向上、双杠、爬绳（矿山、消防）立定跳远、原地跳高、俯卧撑、屈膝仰卧起坐、中长跑、折返跑、负重跑等技术技能和拓展训练游泳知识。</p>	<p><b>1. 教学方法：</b>教学上采取教师讲解、示范，纠错相结合。通过分析示范和练习等手段，找出教学中的优化和偏差的原因，引导学生自己去纠正错误动作，采用集体练习和分组练习相结合。科学锻炼身体。</p> <p><b>2. 课程思政：</b>培养学生树立“健康第一”的指导思想，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。</p> <p><b>3. 考核评价：</b>本课程为考试课程。由平时成绩和期末考试两部分构成。其中平时成绩占30%（含体质测试成绩占10%），期末考试成绩占70%。</p>	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
11	大学生心理健康教育	<p><b>1. 素质目标:</b> 增强心理保健意识和心理危机预防意识, 心理健康素养普遍提升; 培育和弘扬社会主义核心价值观, 坚持育心与育德相统一, 促进学生心理健康素养与思想道德素养、科学文化素养协调发展。</p> <p><b>2. 知识目标:</b> 了解心理学的有关理论和基本概念; 明确大学生心理健康的标准及意义; 掌握自我调适的基本心理健康知识; 了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现, 能预防、识别、干预常见精神障碍和心理和行为问题。</p> <p><b>3. 能力目标:</b> 掌握自我探索技能, 建立自尊自信态度; 掌握心理调适技能, 培养理性平和心理; 掌握心理发展技能, 塑造积极向上心态。</p>	<p>1. 大学新生心理适应与发展;</p> <p>2. 人际关系;</p> <p>3. 恋爱与性;</p> <p>4. 生命教育;</p> <p>5. 压力与挫折;</p> <p>6. 人格塑造。</p>	<p><b>1. 教学方法:</b> 采用启发式、研讨式、案例分析、角色扮演等教学方法。</p> <p><b>2. 课程思政:</b> 将育心与育德相结合, 加强心理育人; 将心理健康教育与思想道德修养有机结合起来, 在心理教育的同时关注大学生健康向上的世界观、人生观、价值观形成, 培育和弘扬社会主义核心价值观。</p> <p><b>3. 考核评价:</b> 本课程为考查课程, 采取过程性考核40%+终结性考核30%+线上课程30%的形式, 进行考核评价。</p>	
12	创新创业教育与职业生涯规划	<p><b>1. 素质目标:</b> 能够认识到创新创业的价值和意义, 树立正确的创新观、创业观, 加强创新创业意识, 树立法治意识, 不断提升个人能力; 能够通过自身的创新创业活动, 为国家现代化建设和中华民族伟大复兴作出贡献。</p> <p><b>2. 知识目标:</b> 掌握创新创业的内涵及二者关系, 创新意识与思维的重要性; 掌握创新方法、能力与精神的内涵, 创新成果的内涵; 掌握创业者与创业团队的基本知识, 创业机会、创业风险的内涵; 掌握创业资源的含义与类型, 商业模式的意义与要素; 掌握创业规划与创业计划书的基本内容; 掌握企业创办流程以及企业管理基础; 掌握“双创”大赛的类型;</p> <p><b>3. 能力目标:</b> 能够使用不同的创新方法进行创新实践; 能够选择合适的方法保护和转化创新成果; 能够组织创业团队, 识别和评估创业风险; 能够整合创业资源, 设计商业模式; 能够完成创业规划并编制创业计划书; 能够独立创办企业并进行基础管理; 能够自主设计项目参加“双创”大赛。</p>	<p>1. 大学生创新创业概述;</p> <p>2. 创新意识与创新思维;</p> <p>3. 创新方法、能力与精神;</p> <p>4. 创新成果保护与转化;</p> <p>5. 创业者与创业团队;</p> <p>6. 创业机会与风险防范;</p> <p>7. 创业资源与商业模式;</p> <p>8. 创业规划与创业计划书;</p> <p>9. 新企业的创办与管理;</p> <p>10. “双创”大赛政策与案例分析。</p>	<p><b>1. 教学方法:</b> 采用启发式、研讨式、案例分析、现场路演等教学方法。</p> <p><b>2. 课程思政:</b> 将育心与育德相结合, 加强以德育人; 将创新创业与思想道德修养有机结合起来, 在教育的同时梳理大学生健康向上的择业观、世界观、人生观、价值观形成, 培育和弘扬社会主义核心价值观。</p> <p><b>3. 考核评价:</b> 本课程采取过程性考核和终结性考核相结合的评价方式, 平时过程性考核分值占比40%, 期末终结性考核分值占比60%, 期末考试为现场路演及答辩。</p>	
13	大学生就业指导	<p><b>1. 素质目标:</b> 树立积极正确的人生观、价值观和就业观念, 把个人发展和国家需要、社会发展相结合, 确立职业的概念和意识, 愿意为个人的职业和社会主动付出积极地努力。</p> <p><b>2. 知识目标:</b> 基本了解就业形势与政策法规; 掌握职业生涯规划的方法, 提升自己的适应能力、学习能力、人际交往能力, 信自感处理能力, 团队精神, 学会写求职信和制作简历, 掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识, 就业过程中基本的权益保护。</p> <p><b>3. 能力目标:</b> 使大学生掌握信息搜索</p>	<p>1. 认识大学生就业;</p> <p>2. 规划职业生涯;</p> <p>3. 提升就业能力;</p> <p>4. 准备求职面试;</p> <p>5. 迈好职场第一步;</p> <p>6. 保障就业权益。</p>	<p><b>1. 师资要求:</b> 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历, 有过指导学生就业或从事过学生管理的工作经历。</p> <p><b>2. 教学条件:</b> 采用线上线下相结合的方式, 线上主要是基本理论内容的学习, 线下主要通过多媒体教室小班授课。</p> <p><b>3. 教学方法:</b> 采用理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与求职就业实践相结合的教学方法。</p>	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		与管理技能、简历制作的技巧、求职面试的技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。		<p><b>4.课程思政：</b>能够结合社会主义核心价值观引导学生树立“爱岗”“敬业”“诚信”“守信”等良好品质。</p> <p><b>5.考核评价：</b>本课程为考查课程，采取大作业性质，两次作业，各占50%进行考核评价。</p>	
14	公共艺术	<p><b>1.素质目标：</b>通过艺术教育强化真、善、美的价值导向，帮助学生形成适应现代社会需求的人生观、世界观和职业素养。培养学生对艺术基本原理、发展规律及创作特征的理解，增强文化自觉与自信，丰富人文素养与精神世界，形成积极健康的审美观。</p> <p><b>2.知识目标：</b>引导学生结合专业背景探索艺术创作方法，开发创新思维，培养合作意识与批判性分析能力，促进艺术理论与实践相结合。</p> <p><b>3.能力目标：</b>通过赏析经典艺术作品和参与实践活动，掌握不同艺术门类的基本知识、技能与原理，提高审美判断力和生活品质意识。</p>	<p>1. 艺术基础理论：涵盖艺术本质论、门类论、发展论、创作论、作品论、接受论六大方向，解析艺术的社会功能、审美特征及发展规律；</p> <p>2. 艺术史与分类：包括中西方艺术史脉络、不同艺术门类（绘画、雕塑、建筑、音乐、舞蹈、戏剧等）的表现形式与美学原则，强调经典性与时代性作品的对比分析；</p> <p>3. 将艺术与职业发展、社会生活结合：例如通过案例教学探讨艺术在专业领域中的应用，提升综合素养。</p>	<p><b>1.师资要求：</b>须具备跨学科知识储备，能结合社会发展动态设计教学内容，并灵活运用案例教学法激发学生。</p> <p><b>2.教学方法：</b>以课堂讲授为主，辅以讨论、作业、艺术欣赏、讲座、学生演示等，注重互动与实践。</p> <p><b>3.考核评价：</b>本课程为考查课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。实践教学单独考核。</p>	
15	中华优秀传统文化	<p><b>1.素质目标：</b>感受中华优秀传统文化之美。树立民族自豪感和爱国情操。树立正确的文化观。培养保护中华优秀传统文化的责任感和使命感。</p> <p><b>2.知识目标：</b>了解中华优秀传统文化概念、中国古代史以及汉字。了解中国古代诗歌、散文、戏曲、小说的文化内涵。了解中国传统艺术的各大门类及其变迁和代表作品。了解中国古代哲学的主要特点和价值取向，熟悉中国古代哲学的代表人物及其思想。了解中国古代的食文化、茶文化、酒文化等生活方式。</p> <p><b>3.能力目标：</b>能够用文学的眼光品味现代生活。能够结合所学专业，以文化为话题展开讨论。能够用诗歌、散文、戏曲、小说为切入点解读现代社会生活中的文化现象。掌握中国古代诗歌的鉴赏方法。能够运用较为专业的语言鉴赏中国传统艺术。通过学习得到智慧的熏陶，并能够运用中国古代哲学分析解释现实生活中的现象和问题。能够品味欣赏茶文化，把茶道贯穿到生活中去，追求高品位生活。</p>	<p>1. 中国古代哲学；</p> <p>2. 中国汉字文化；</p> <p>3. 中国古代文学；</p> <p>4. 中国传统艺术；</p> <p>5. 中国古代生活方式。</p>	<p><b>1.教学方法：</b>讲授法、鉴赏法、讨论法等教学方法。</p> <p><b>2.课程思政：</b>传播中国传统文化，弘扬中华民族精神，提高学生文化素养，增强学生民族自豪感和爱国情怀。</p> <p><b>3.考核评价：</b>平时成绩：60%；（出勤率30%，作业30%）；期末成绩：40%（学习通考试）</p>	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
16	劳动教育	<p><b>1. 素质目标:</b> 学生通过参与劳动与职业素养的学习和实践, 获得直接劳动体验, 促使学生主动认识并理解劳动世界, 逐步树立正确的劳动价值观。遵守劳动纪律; 养成热爱劳动、珍惜劳动成果的良好习惯; 培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质, 弘扬劳模精神, 引导学生崇尚劳动、尊重劳动, 增强对劳动人民的感情, 报效国家, 奉献社会。</p> <p><b>2. 知识目标:</b> 掌握相关劳动内容、劳动安全知识、绿色环保及垃圾分类常识; 劳动工具、劳保用品的使用方法; 掌握校园文明监督员、宣传员的工作任务和工作规范; 了解职业道德基本内涵, 理解爱岗敬业的职业素质要求。</p> <p><b>3. 能力目标:</b> 具备正确使用和维护劳动工具、劳动保护品的能力; 具备垃圾分类的能力; 具备校园环境卫生、寝室环境卫生宣传、维护、监督的能力; 提高学生的就业能力和职场的适应能力。</p>	<p>1. 劳动教育理论课程;</p> <p>2. 公益劳动体验教育;</p> <p>3. 职业劳动体验教育;</p> <p>4. 社会服务劳动教育。</p>	<p><b>1. 教学方法:</b> 内容讲授与案例分析讨论、故事解读、实践体验等有效结合, 深刻理解劳模精神、劳动精神、工匠精神。</p> <p><b>2. 课程思政:</b> 教学过程中, 弘扬劳模精神, 引导学生崇尚劳动、尊重劳动, 增强对劳动人民的感情, 报效国家, 奉献社会。</p> <p><b>3. 考核评价:</b> 本课程为理实一体化课程, 不同阶段、模块的学习的考核方式不同。劳动教育理论课程采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式, 进行考核评价。劳动体验校内期间每学期3次, 采用过程性考核40%, 终结性考核60%进行考核评价。</p>	
17	消防安全教育	<p><b>1. 素质目标:</b> 增强学生的消防安全意识, 提高自我保护能力和灭火技能。</p> <p><b>2. 知识目标:</b> 掌握逃生、自救、互救等基本防火技能。</p> <p><b>3. 能力目标:</b> 能够正确使用灭火器、消火栓等设施设备</p>	<p>1. 消防灭火器、消火栓等设施设备的使用;</p> <p>2. 逃生技能要点及初期火灾扑救方法等。</p>	<p><b>1. 教学方法:</b> 教学安排上采用情境设置、任务驱动、现场示范等形式来营造职场的工作环境, 把教学内容放到相应的管理工作环境去, 完成能力的培养。</p> <p><b>2. 课程思政:</b> 课程思政元素与课程内容链接, 技能培养与立德树人融合。</p> <p><b>3. 考核评价:</b> 本课程为考查课程, 采取过程性考核40%+终结性考核的形式进行考核评价。</p>	
18	高等数学	<p><b>1. 素质目标:</b> 培养热爱祖国、爱岗敬业的家国情怀和文化自信; 培养严谨细致、精益求精、求真务实的科学精神; 培养艰苦奋斗、团结协作、诚信友善的人文素养。</p> <p><b>2. 知识目标:</b> 了解高等数学中微积分相关的数学文化知识; 理解高等数学中函数、极限、微分、积分的数学思想方法; 掌握高等数学中导数、微分、积分、常微分方程等基本数学概念和原理等。</p> <p><b>3. 能力目标:</b> 增强抽象的逻辑思维能力、数学语言表达能力; 提高数学推理能力、空间想象能力和分析问题解决问题的能力; 培养运用数学技术解决专业问题的应用能力和解决实际问题的数学建模能力。</p>	<p>基础模块:</p> <p>1. 一元函数微积分 (函数、极限、连续、导数、微分、积分)</p> <p>2. 常微分方程 (基本概念、可分离变量的一阶微分方程、一阶线性微分方程、二阶常系数齐次线性微分方程、微分方程的应用)</p> <p>拓展模块: (根据专业需求补充内容):</p> <p>1. 三角函数、弧度及其应用、坐标正反算;</p> <p>2. 数学实验;</p> <p>3. 概率与数理统计基础;</p> <p>4. 线性代数基础;</p> <p>5. 向量代数与空间解析几何。</p> <p>说明: 机械工程、建筑</p>	<p><b>1. 教学方法:</b> 采用问题引入法、讲练结合法、数形结合法、案例分析法、项目驱动法、小组合作法、游戏法等多种教学方法相结合。</p> <p><b>2. 课程思政:</b> 充分发挥数学的智育”“德育”“创育”价值, 最终实现“培根铸魂, 启智润心”的课程思政育人目的。通过数学文化培养爱国精神和文化自信; 通过数学应用锤炼严谨细致、精益求精、求是创新的工匠品质; 通过数学原理来领悟人生哲理; 通过小组合作教法, 培养团队协作、诚信友善等道德品质。</p> <p><b>3. 考核评价:</b> 本课程为考试课程, 采取过程性考核</p>	分两学期授课, 学生根据专升本考试要求自选

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
			工程类补充1、2、4； 财经类补充2、3、4； 机电类补充4、5；轻工 纺织类补充2、4。	70%（考勤与线上学习频次10%+线上任务点20%+课程积分20%+作业20%）+模块化考核30%（闭卷，线上考核）的形式，进行考核评价。	
19	大学语文	<p><b>1. 素质目标:</b> 养成实事求是、崇尚真知的科学态度；汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质；培养职业情感和敬业精神；具有仁爱、孝悌、向善、进取的人文情怀；养成谦让、诚信、刚毅的品格，形成豁达、乐观、积极的人生态度；弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，树立正确的世界观、人生观、价值观。</p> <p><b>2. 知识目标:</b> 通过本课程的学习，具备基本的语文常识，掌握诗歌特点，了解中国文学发展概况，尤其是课文所涉及的重要作家作品；积累一定汉语知识，具有良好的阅读习惯和较强的母语驾驭能力，能够正确理解和运用祖国语言文字进行表达和交流；具有较高的审美鉴赏能力，能够运用文学知识阅读、欣赏文章与作品，能够正确描述、评价文学现象，准确抒发对自然、社会、人生的感受；具有时代必须的信息素养，能够应用现代信息技术和传播媒介收集、处理相关信息。</p> <p><b>3. 能力目标:</b> 注重文化的传承与甄别，引导学生积极思考知人与自知在现代社会的重要意义；注重教学内容的典范性和审美性，使学生受到语言方面的规范训练、文学方面的审美熏陶；注重教学内容的人文内涵和时代气息，引导学生在审美体验和价值引导中怀敬畏之心，夯实价值基座；怀恻隐之心，丰富人文情怀，怀向善之心，养成理性思维。怀自省之心，恪守道德底线；怀进取之心，校正人生坐标；注重教学方法的多样化和灵活性，引导学生在探究性、体验性、自主性学习中激发学习兴趣，掌握科学、正确的学习方法；注重语文知识的实践与应用，引导学生结合专业学习和职场实践，提高与人沟通交流、团队合作等能力。</p>	1. 文学阅读与鉴赏； 2. 职场交流与写作。	<p><b>1. 教学方法:</b> 通过任务驱动、问题引导、案例分析等教法和自主、合作、探究式学法，提高学生的参与度，实现知行合一。运用有效的信息化手段如学习通、为你读诗、鸿合教学软件等APP辅助教学，激发学生兴趣。</p> <p><b>2. 课程思政:</b> 教学中以“一个目标”——责任与担当，引领“五个思政点”——民族精神、文化自觉、语言运用、审美鉴赏、思考辨析，分别从“人文底蕴”（如何做人）和“社会参与”（如何做事）两个层面融入课堂教学。</p> <p><b>3. 考核评价:</b> 本课程为考查课程，采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式，进行考核评价，其中过程性考核由考勤20%、课堂表现40%、作业40%构成。</p>	
20	无机化学	<p><b>1. 素质目标:</b> 形成良好的职业素质和服务态度，初步具备分析、解决问题的能力；培养学生正确的学习观、世界观、人生观和价值观；训练学生科学的思维方式，培养学生勇于探索，实事求是，坚忍不拔的科学品质。</p> <p><b>2. 知识目标:</b> 掌握分析化学中的基础理论和基本知识；掌握常用滴定分析</p>	1. 无机化学与医药、食品和健康生活的关系； 2. 溶液组成标度的表示方法； 3. 分散系有关概念； 4. 化学反应速率和化学平衡； 5. 酸碱质子理论、一元	<p><b>1. 教学方法:</b> 本门课程课堂教学与实践教学相结合，采用混合式教学，结合线上和线下教学的优势，通过信息化手段（如超星学习通平台）开展课前预习、课堂互动和课后复习。此外，灵活采用问</p>	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		<p>法、仪器分析法的有关物质含量的测定方法及其在专业中的应用；掌握紫外-可见分光光度计的测定原理及测定方法。</p> <p><b>3. 能力目标：</b>学生掌握无机化学的基本概念、基本理论和基本知识，能够运用化学的理论观点和方法来分析和解决与专业有关的化学问题的能力；学生具备独立操作、观察记录、分析归纳、撰写报告等多方面的综合能力，初步掌握科学的工作方法。</p>	<p>弱酸（碱）pH计算；</p> <p>6. 缓冲溶液的组成、配制及其相关计算；</p> <p>7. 溶度积规则和难溶性电解质溶液中各离子浓度的计算；</p> <p>8. 氧化还原反应的基本概念与电极电势的应用；</p> <p>9. 核外电子运动状态与元素周期律；</p> <p>10. 配位化合物的组成、命名和分类。</p>	<p>题教学法、案例分析法、互动体验式教学法、探究式教学法，情景模拟法等多种教学方法。</p> <p><b>2. 课程思政：</b>原子、分子结构部分科学探索知识讲解，培养学生用辩证唯物主义的世界观分析和认识问题，学习科学家们在追求真理的道路上不畏艰难、一往无前的探索精神；实训部分强化对学生的实验数据记录的管理，培养学生一丝不苟、规范做好每一步实训操作步骤以及实事求是的科学作风。</p> <p><b>3. 考核评价：</b>总评成绩=过程性考核（40%）+期末考核（60%）；其中过程性考核由平时成绩占10%、期中考试占10%、实训成绩占20%（包括平时实训报告成绩10%+实训操作表现10%）。</p>	
21	分析化学	<p><b>1. 素质目标：</b>形成良好的职业素质和服务态度，初步具备逻辑思维和观察、分析、解决问题的能力；具有实事求是、科学严谨的学风和创新意识、创新精神；具有良好的心理素质、职业道德观念、行为规范和团队精神。</p> <p><b>2. 知识目标：</b>掌握分析化学中的基础理论和基本知识；掌握常用滴定分析法、仪器分析法的有关物质含量的测定方法及其在专业中的应用；掌握紫外-可见分光光度计的测定原理及测定方法。</p> <p><b>3. 能力目标：</b>熟练掌握分析化学的基本操作技能，通过滴定分析和仪器分析等实训，培养学生的动手能力和分析解决问题的能力；学会滴定分析法、紫外-可见分光光度法、色谱法等分析方法的基本操作及常用分析检测的计算方法。</p>	<p>1. 分析化学概述、定性定量分析方法分类和方法选择；</p> <p>2. 化学分析常用仪器简介和基本操作；</p> <p>3. 分析结果的误差及有效数据；</p> <p>4. 滴定分析基本原理和方法；</p> <p>5. 紫外-可见分光光度法的基本原理和操作；</p> <p>6. 经典液相色谱法、高效液相色谱法、气相色谱法基本操作。</p>	<p><b>1. 教学方法：</b>本课程课堂教学与实践教学相结合，采用混合式教学，结合线上和线下教学的优势，通过信息化手段（如超星学习通平台）开展课前预习、课堂互动和课后复习。此外，灵活采用问题教学法、案例分析法、互动体验式教学法、探究式教学法，情景模拟法等多种教学方法。</p> <p><b>2. 课程思政：</b>理论部分通过探索创新故事、身边榜样故事、责任担当故事、安全预防故事，引导学生成为具有家国情怀、责任担当、科学素养和工匠精神的分析工作者；实训部分强化对学生的实验数据记录的管理，培养学生一丝不苟、规范做好每一步实训操作步骤以及实事求是的科学作风。</p> <p><b>3. 考核评价：</b>总评成绩=过程性考核（50%）+期末考核（50%）；其中过程性考核由平时成绩占10%、期中考试占10%、实训成绩占30%（包括平时实训报告成绩20%+期末实训操作考试10%）。</p>	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
22	有机化学	<p><b>1. 素质目标:</b> 使学生养成观察、发现、引申问题, 自觉运用所学知识分析、解决问题的良好习惯, 并具备一定的独立思考、分析概括和创新能力; 培养学生实事求是的科学态度和敢于挑战权威的科学精神, 综合分析问题和解决问题的能力, 具备团队精神和合作交流意识。</p> <p><b>2. 知识目标:</b> 掌握各类有机化合物的结构特点、命名、典型的化学性质及简单的制备方法, 有代表性的有机化合物的性质以及在药学中的应用; 掌握构象异构、顺反异构、对映异构现象产生的原因、表示方法及对化合物性质的影响; 掌握有机化学实验的基本操作技能, 熟练掌握蒸馏、回流、分离、萃取、鉴定方法及其他有机常见仪器的使用方法; 熟悉简单的有机化学结构理论, 能从有机化学结构理论认识简单有机化合物结构与性质的关系, 反应的原理和反应的选择性; 熟悉糖类、蛋白质类和合成高分子及在药物制剂中的应用; 树立环保意识 and 安全意识、培养综合分析问题和解决问题的能力, 养成严肃认真、实事求是的科学态度和严谨的工作作风。</p> <p><b>3. 能力目标:</b> 掌握化学的基本知识, 清楚其在药学中的应用; 掌握标准的基本仪器操作, 养成良好的实训操作习惯, 能够独立且标准地完成实训项目。</p>	<p>1. 绪论;</p> <p>2. 有机化合物的命名;</p> <p>3. 饱和烃;</p> <p>4. 不饱和烃;</p> <p>5. 芳香烃;</p> <p>6. 卤代烃;</p> <p>7. 醇酚醚;</p> <p>8. 醛酮醌;</p> <p>9. 羧酸及取代羧酸;</p> <p>10. 对映异构;</p> <p>11. 羧酸衍生物;</p> <p>12. 含氮化合物;</p> <p>13. 杂环化合物和生物碱;</p> <p>14. 糖类化合物;</p> <p>15. 萜类和甾族化合物;</p> <p>16. 有机化学实训。</p>	<p><b>1. 教学方法:</b> 本课程课堂教学与实践教学相结合, 采用混合式教学, 结合线上和线下教学的优势, 通过信息化手段(如超星学习通平台)开展课前预习、课堂互动和课后复习。此外, 灵活采用问题教学法、案例分析法、互动体验式教学法、探究式教学法等多种教学方法。</p> <p><b>2. 课程思政:</b> 教学中以有机化学中的醇、酚教学为例, 通过巧妙的教学设计将唯物辩证法、社会责任感和家国情怀、科技报国理念和科学素养、绿色化学理念等思政元素有机融入到专业知识教学内容中, 在传授专业知识的过程中, “润物细无声”地引领学生价值观的发展, 培养学生的科学素养和创新意识。</p> <p><b>3. 考核评价:</b> 总评成绩=过程性考核(50%)+期末考核(50%); 其中过程性考核由考勤10%+课堂表现40%+作业50%构成。</p>	
23	线上美育选修课程	<p><b>1. 素质目标:</b> 培养学生健康的审美理想和审美情趣, 增强在审美活动中陶冶情操、完善人格、进行自我教育的自觉性。</p> <p><b>2. 知识目标:</b> 了解美学的基本原理, 以及美育的意义、任务和途径, 熟悉音乐艺术、美术艺术的基本知识, 至少掌握一项音乐或美术类基本技能。</p> <p><b>3. 能力目标:</b> 能掌握基本的唱发声及基本视唱, 能理解中外经典声乐、器乐作品的艺术处理手法和表现意义; 能掌握基本的绘画技法、设计原则和规律, 能掌握美术作品鉴赏的基本方法。提高学生发现美、欣赏美、创造美的能力, 树立正确的审美观。</p>	<p>1. 美育概述 ; (意义, 任务、途径)</p> <p>2. 音乐艺术 (音乐理论基础, 视唱练习, 声乐训练基础, 音乐欣赏, 合唱指挥);</p> <p>3. 美术艺术 (美术的种类及特点, 美术鉴赏, 简笔画, 手工制作, 色彩基础, 线描等)。</p>	<p><b>1. 教学方法:</b> 采用问题引入法、讲练结合法、演示法等多种教学方法相合。</p> <p><b>2. 课程思政:</b> 发现美、欣赏美、创造美的能力, 树立正确的审美观。</p> <p><b>3. 考核评价:</b> 本课程为考试课程, 采取过程性考核70% (考勤、线上微课学习、作业、小测、课堂表现)+终结性考核30%</p>	

## (二) 专业 (技能) 课模块

本专业专业 (技能) 课程是培养学生人文素质、职业素质、思想道德、人文基础、沟通交流及职业自我发展能力的课程。专业基础课程主要包括: 药物化学、药理学、药事管理与法规、药用辅料与包装材料、人体解剖生理学、微生物与免疫学、生物化学、天然药物学等课程组成。

1. 专业基础课程

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
1	药物化学	<p><b>1. 素质目标:</b> 通过本课程的教学, 使学生在 学习过程中养成观察、发现、引申问题, 自觉运用所学知识分析、解决问题的良好习惯, 并具备一定的独立思考、分析概括和创新能力; 培养学生实事求是的科学态度和敢于挑战权威的 科学精神, 具备团队精神和交流合作意识, 并指导自己的日常工作与行动。</p> <p><b>2. 知识目标:</b> 掌握重要药物的化学结构类型、基本结构、构效关系; 熟悉典型药物的结构与理化性质、作用特点和合成路线; 熟悉应用药物的理化性质解决药物的制备、检验、制剂、质量控制、储存保管、调剂及临床使用等问题; 了解新药研究、药物新进展、药物体内代谢等基本知识。</p> <p><b>3. 能力目标:</b> 树立药品质量第一的观念和药品安全意识; 能进行典型化学药物的合成操作; 能对合成的粗品进行纯化与精制; 会计算药物的合成产率。</p>	<p>1. 绪论;</p> <p>2. 药物稳定性与代谢反应;</p> <p>3. 药物的化学结构与药物作用的关系;</p> <p>4. 解热镇痛药、非甾体抗炎药和抗痛风药;</p> <p>5. 中枢神经系统药物;</p> <p>6. 外周神经系统药物;</p> <p>7. 循环系统药物;</p> <p>8. 消化系统药物;</p> <p>9. 呼吸系统药物;</p> <p>10. 合成抗菌药和抗病毒药;</p> <p>11. 抗生素;</p> <p>12. 抗肿瘤药;</p> <p>13. 内分泌系统药物;</p> <p>14. 维生素;</p> <p>15. 新药的研究与开发。</p>	<p><b>1. 教学方法:</b> 采用启发式、参与式、探究式等教学方法, 引导学生积极思考、乐于实践, 提高教学效果。根据课程内容和学生特点, 采用案例教学、项目教学等教学方式, 鼓励学生自主学习, 灵活运用学生以小组、团队形式共同学习, 引导学习小组分工协作, 提高学生学习主动性及团队合作精神。</p> <p><b>2. 课程思政:</b> 辩证思维: 基于药理作用的有效性和不良反应, 药物化学教学注重严谨缜密的科学精神, 同时引导学生树立不迷信书本不盲从权威的思考态度, 营造批判性思维氛围; 人文关怀: 人文教育包括个人道德修养、医患沟通、生死观和职业道德等教育内容, 应将思想道德宣传教育贯穿于这些内容的教学过程。</p> <p><b>3. 考核评价:</b> 主要采用过程性考核和终结性考核相结合。过程性考核包括: 课程学习的平时考核成绩(课堂考勤、学习态度、作业、课堂互动、讨论等)、课程实验项目。终结性考核采取闭卷笔试的方式进行。</p>	
2	药理学	<p><b>1. 素质目标:</b> 具有高尚职业道德, 尊重患者、关爱生命; 具有较强的沟通协调能 力、团队协作精神。</p> <p><b>2. 知识目标:</b> 掌握各类代表药物的药理作用、临床应用、主要不良反应及禁忌症等基本知识; 熟悉药理学基本理论和概念; 了解合理用药、安全用药的有关知识。</p> <p><b>3. 能力目标:</b> 具有根据临床适应症合理选择用药, 防治不良反应的能力; 初步具有对临床常用药物配伍是否合理进行分析的能力; 初步具有分析、解决问题的能力, 为将来医疗工作奠定基础。</p>	<p>1. 领航导引</p> <p>2. 中枢神经系统药物</p> <p>3. 传出神经系统药物</p> <p>4. 心血管系统药物</p> <p>5. 内分泌系统药物</p> <p>6. 内脏系统药物</p> <p>7. 化学治疗药物</p>	<p><b>1. 教学方法:</b> 在药理学教学中突出“三基”内容。把药理学的基本理论知识、基本实践技能和基本态度方法融汇成一个有机的整体, 并转化为学生分析问题、解决问题的能力。采用项目化、理论实践一体化、案例教学法, 围绕教学目标, 着眼于“实用性”, 以“够用”为度, 重点突出药物的作用及不良反应、禁忌症, 掌握常用药物的合理应用并进行用药指导。</p> <p><b>2. 课程思政:</b> 在教学过程中, 除了传授专业知识之外, 更要引导学生形成对医药文化、职业价值的认同感, 以及“是药三分毒”的药物使用理念, 积极引导 学生做社会主义核</p>	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
				心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。 <b>3. 考核评价:</b> 本课程为考试各种, 考试成绩=平时考核(30%, 含学习通成绩、考勤、实验操作等)+半期考核(20%)+期末考核(50%)	
3	药事管理与法规	<p><b>1. 素质目标:</b> 树立法制观念, 提高法律意识, 诚实守信, 合法经营; 实事求是, 一丝不苟, 认真履行工作职责, 不断提高业务水平, 做好药学服务; 自觉遵守药学职业道德行为规范, 处理好与服务对象、同行间的关系。</p> <p><b>2. 知识目标:</b> 掌握药事管理的基础知识; 掌握药品生产、经营、使用各环节的法律法规及监督管理要点; 掌握GMP、GSP、GAP、GCP等管理规范的要</p>	<p>1. 执业药师与健康中国战略;</p> <p>2. 药品管理立法与药品监督管理;</p> <p>3. 药品研发和生产管理;</p> <p>4. 药品经营管理;</p> <p>5. 医疗机构药事管理;</p> <p>6. 中药管理;</p> <p>7. 特殊管理规定的药品管理;</p> <p>8. 药品广告信息、广告、价格管理与消费者权益保护;</p> <p>9. 医疗器械、化妆品和特殊食品的管理;</p> <p>10. 药品安全法律责任。</p>	<p><b>1. 教学方法:</b> 坚持以学生为主体, 以培养学生的职业技能和职业素质为中心, 根据教学内容的性质, 将网络技术和多媒体技术应用到教学中, 借助智慧校园、学习通平台, 多采用经典案例、图表数据、流程框架、情景模拟等直观的形式和师生互动的教学方法, 以提升教学效率。</p> <p><b>2. 课程思政:</b> 回顾改革开放40年来, 在法治精神的指引下, 我国药事法规不断完善, 促进了医药卫生事业的健康发展, 教育学生作为一名现代的药学人员, 应当养成“学法、知法、守法、用法”的法治意识, 依法从业、依法合规地从事药品研究开发、生产、经营、流通、使用等药事活动; 从屠呦呦团队经历何其艰难的困难才发现青蒿素的案例导入, 借此进行家国情怀教育; 通过吸毒前后惊人变化的视频播放, 教育学生不能为图一时之快沾染毒品, 珍爱生命, 远离毒品。</p> <p><b>3. 考核评价:</b> 总评成绩=过程性考核(40%)+终结性考核(60%)其中过程性考核包括平时学习30%(其中作业30%、考勤20%、表现20%, 小组30%), 情景剧表演50%, 模块测试20%; 终结性考核为闭卷期末考试。</p>	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
4	药用辅料与包装材料	<p><b>1. 素质目标:</b> 树立“质量第一、依法生产”的观念, 培养严谨细致、认真负责的工作态度; 严格执行GMP管理, 养成实事求是、一丝不苟的职业习惯; 培养自主学习、团结协作、开拓创新的工作精神。</p> <p><b>2. 知识目标:</b> 掌握药用辅料、包装材料的重要性、各类药用辅料与包装材料的选用原则; 掌握常用药品包装技术与设备; 熟悉药用辅料与包装的管理。</p> <p><b>3. 能力目标:</b> 具有继续学习和适应职业变化的能力, 以及具有一定的创新能力; 具有团队协作精神、良好的人际交往与沟通能力; 初步具有各种药用辅料与包装材料、技术选用的能力。</p>	<p>1. 药物制剂辅料基础知识;</p> <p>2. 表面活性剂;</p> <p>3. 液体制剂辅料;</p> <p>4. 无菌制剂辅料;</p> <p>5. 固体制剂辅料;</p> <p>6. 半固体制剂辅料;</p> <p>7. 制剂新技术常用辅料;</p> <p>8. 药品包装基础知识;</p> <p>9. 药品包装材料。</p>	<p><b>1. 教学方法:</b> 理论教学突出药剂生产中常用的药用辅料及包装材料, 采用实物、模型、多媒体等直观教学的形式, 增加学生的感性认识, 提高课堂教学效果; 实训通过直播教学, 让学生直观感受课程内容, 培养学生的动手能力, 加强实验操作训练。</p> <p><b>2. 课程思政:</b> 根据“创新、协调、绿色、开放、共享”的新时代发展理念, 结合包装行业的发展趋势, 在教学过程中紧密结合行业的可持续发展, 让绿色包装在学生的头脑中扎根; 实训部分强化对学生的实验数据记录的管理, 培养学生一丝不苟、规范做好每一步实训操作步骤以及实事求是的科学作风。</p> <p><b>3. 考核评价:</b> 总评成绩=过程性考核(40%)+期末考核(60%) 其中过程性考核由平时成绩占10%、期中考试占10%、实训成绩占20%(包括平时实训报告成绩10%+实训操作表现10%)。</p>	
5	人体解剖生理学	<p><b>1. 素质目标:</b> 通过本课程的学习使学生能强化专业理念, 热爱药学工作; 对病人具有高度的责任心、同情心、爱心, 有为药学事业奋斗终身的决心; 认识学习解剖生理学的基础价值, 乐于学习, 以刻苦、严谨、求实的科学态度和团结、互助的协作精神, 参与教学活动。养成质疑、求实、创新及勇于实践的科学精神; 逐步形成健康与疾病之间对立统一的观点, 认识人体功能与形态、局部与整体之间的辩证关系, 形成科学的健康观、疾病观, 养成良好的职业素质。</p> <p><b>2. 知识目标:</b> 掌握人体解剖生理学的基本理论和知识, 能运用所学知识解析正常人体的主要形态结构及功能活动的规律; 熟悉正常人体机能活动的完整性以及人体与环境的关系。</p> <p><b>3. 能力目标:</b> 能够用科学的语言描述人体各重要器官的位置、形态、结构, 能够辨认显微镜下基本组织和重要器官细微结构; 能够用专业术语说出主要器官的体表标志和体表投影;</p>	<p>1. 绪论;</p> <p>2. 细胞;</p> <p>3. 基本组织;</p> <p>4. 运动系统;</p> <p>5. 能量代谢与体温调节;</p> <p>6. 血液;</p> <p>7. 脉管系统;</p> <p>8. 呼吸系统;</p> <p>9. 消化系统;</p> <p>10. 泌尿系统;</p> <p>11. 感觉器官;</p> <p>12. 神经系统;</p> <p>13. 内分泌系统;</p> <p>14. 生殖系统。</p>	<p><b>1. 教学方法:</b> 根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。</p> <p><b>2. 课程思政:</b> 呼吸系统是人体进行气体交换的一系列器官的总称, 以新型冠状病毒发现过程为例, 谈到科学发现和科学创新首先需要我们要有一定的专业知识; 要有广阔的知识背景; 要有敏锐地发现新问题的眼光; 遇到非常规现象不要轻易放过, 要勇于探索, 追根问底。</p> <p><b>3. 考核评价:</b> 考核方法主要采用过程性考核和终结性考核相结合。其中, 过程性考核包括课程学习的平时考核成绩(课堂考勤、学习态度、作业、课堂互动、讨论等)和课程</p>	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		能够用科学的语言说出人体主要器官的功能、发生规律及影响因素；学会使用常规动物手术器械、动物实验基本操作流程、电脑生物信号采集软件的使用方法，并能够对观察到的实验现象和结构进行比较科学的分析。		阶段性考核成绩。终结性考核采取闭卷笔试的方式进行。	
6	天然药物学	<p><b>1. 素质目标：</b>热爱专业，具有高尚的职业道德；具备评判性思维能力和独立思考问题、分析问题、解决问题的能力；具有较强的沟通能力。</p> <p><b>2. 知识目标：</b>掌握重要生药的来源、性状鉴别、显微鉴别、理化鉴别；熟悉重要生药的化学成分、药理作用；了解重要生药的性味、功能。</p> <p><b>3. 能力目标：</b>具备严谨的科学态度和实事求是的工作作风；能熟练进行生药鉴定的各项专业技术操作。</p>	<p>1. 药用植物基础知识；</p> <p>2. 各药用部分药材；</p> <p>3. 重要药物的性状鉴别、显微鉴别。</p>	<p><b>1. 教学方法：</b>为了提高学生的参与积极性，提高教学效果，针对不同内容和不同的难易程度，灵活采用小组讨论、PBL、演示、练习辅导、情景教学等方法组织教学；在教学中应用多媒体课件、教学录像、药学新技术视频剪辑等，使课堂教学变抽象为具体，变单调为生动。</p> <p><b>2. 课程思政：</b>突出中药发展辉煌历史、疗效实证、杰出成果、安全警示、古今药性区别等内容，培养学生课程、专业认同感，高效、合理、安全用药意识，以及坚定的文化自信、民族自豪、爱党爱国情怀；大力弘扬青蒿抗疟的民族奋斗精神、“神农尝百草”的探索奉献精神，“九蒸九晒”的工匠精神，“道地药材”的爱国人文精神，中药抗疫“三方三药”的传承创新精神。</p> <p><b>3. 考核评价：</b>本课程为考试各种，考试成绩=平时考核（20%）+实验考核（30%）+期末考核（50%）</p>	

## 2. 专业核心课程

本专业的专业核心课程主要包括：药物制剂技术、GMP 实务、药品安全生产技术、药物制剂设备、药物分析技术、药品生产过程验证课程。

序号	课程名称	典型工作任务	教学内容	教学要求	备注
1	药物制剂技术	<p>1. 制备固体制剂。</p> <p>2. 制备普通液体制剂。</p> <p>3. 操作制剂成型设备。</p> <p>4. 常见口服固体制剂的质量检查。</p> <p>5. 操作口服液罐装设备，进行成品分装、包装、质检。</p> <p>6. 判断和处理制剂生产中常见问题。</p>	<p>1. 常见液体制剂的处方设计、制备与质量检查；</p> <p>2. 常见浸出制剂的处方设计、制备与质量检查；</p> <p>3. 常见注射剂的处方设计、制备与质量检查；</p> <p>4. 常见口服固体制剂的处方设计、制备与质量检查；</p> <p>5. 丸剂的制备与质量检查；</p> <p>6. 栓剂的制备与质量检查；</p> <p>7. 常见外用膏剂的制备与质量检查；</p> <p>8. 气雾剂、吸入粉雾剂的制备与质量检查。</p>	<p><b>1. 教学方法：</b>理论部分：采用启发式、参与式、探究式等教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，提高教学效果；实训部分：根据课程内容和学生特点，采用案例教学、项目教学等教学方式，鼓励学生自主学习，灵活运用学生以小组、团队形式共同学习，引导学习小组分工协作，提高学生自主学习主</p>	

序号	课程名称	典型工作任务	教学内容	教学要求	备注
			查： 9. 药物制剂新技术与新剂型的应用 10. 药物制剂稳定性试验设计； 11. 药物体内代谢情况探讨。	动性及团队分工合作精神。 <b>2. 课程思政：</b> 讲解中药颗粒剂的发展历史，让学生热爱祖国医药文化，萌生为祖国医药发展做出自己应有贡献的使命感和责任感，引导学生的创新意识；实训环节培养学生安全生产意识，引导学生建立质量意识，培养学生敬业精神和严谨的工作态度，与社会主义核心价值观中的“敬业”“诚信”和“友善”相融合。 <b>3. 考核评价：</b> 总评成绩=过程性考核（50%）+期末考核（50%），过程性考核由平时学习40%（作业30%、考勤20%、表现20%，小组汇报30%），实训操作40%，模块测试20%。	
2	GMP实务	1. 进行人员、物料、环境、设备的卫生操作。 2. 协助完成验证与确认。 3. 管理暂存室、中间站物料。 4. 编制、修订标准管理规程（SMP）、标准操作规程（SOP）等文件。	1. 管理体系的构建； 2. 硬件体系的管理； 3. 软件体系的管理； 4. 质量体系的监控。	<b>1. 教学方法：</b> 以学生职业能力提升为主线，以工作过程为导向，根据行业企业发展需要和完成实际工作任务所需要的知识、技能、素质要求，以《药品生产质量管理规范》（2010年版）为蓝本，融入国家相关职业资格标准，采用比较教学法、案例教学、模拟教学等多种教学方法，充分调动学生的学习兴趣，强化企业要素，确立“教学做”一体化的指导思想，确保实现课程的教学目标。 <b>2. 课程思政：</b> “依法制药、规范生产”的法制观念：如反应停事件、齐二药事件、欣弗事件等，引导学生树立依法制药、规范生产的法制观念；沟通协作、实事求是、认真严谨的科学精神和工匠精神。实训紧贴实际生产岗位，引导学生树立以事实为依据，沟通协作、实事求是、认真严谨的科学精神和工匠精神；激发学生学习的自觉性和主动性，让学生树立社会责任感，有利于学生技能的掌握和职业素质培养。 <b>3. 考核评价：</b> 总评成绩=过程性考核（40%）+终结性考核（60%），过程性	

序号	课程名称	典型工作任务	教学内容	教学要求	备注
				考核包括平时学习30%（其中作业30%、考勤20%、表现20%，小组30%），实训操作50%，模块测试20%；终结性考核为闭卷期末考试。	
3	药品安全生产技术	1. 防火防爆及事故处理。 2. 火灾中安全逃生及灭火器正确使用。 3. 药品生产设备安全操作。 4. 辨识危险化学品及安全生产标志。 5. 药品生产的身心健康保护。	1. 火灾中应急疏散； 2. 消防设施简介； 3. 中华人民共和国安全生产法； 4. 化工设备介绍及化工单元操作； 5. 实验室安全培训。	<b>1. 教学方法:</b> 结合制药生产岗位工作任务、工作情境、工作过程，对可能遇到的安全问题归纳分类，进行课程开发与设计。“以教会、学会为目标，以、够用为准绳”，问题引导，联系实际，突出能力，强化应用，问思习结合，实现培养目标。 <b>2. 课程思政:</b> 通过习近平总书记向国家综合性消防救援队伍授旗并致训词，教育引导學生要坚定理想信念，弘扬光荣传统和优良作风，时刻听从党和人民的号召，敢于担当，锤炼素质，进一步夯实学生安全文化的素养。 <b>3. 考核评价:</b> 本课程采用平时成绩考核和期末考试成绩相结合的形式，平时成绩主要包括课堂表现及情景演示等。	
4	药物制剂设备	1. 操作制药设备生产出合格药品； 2. 排除制药设备常见故障； 3. 对制药设备进行清洁和日常维护保养； 4. 参与设备验证和设备操作、清洁、保养标准操作规程的编制和修订； 5. 管理设备常用零部件、配件、备件； 6. 操作洁净空调、制水、制气设备。	1. 认识常见固体制剂制药设备、生产工艺、GMP管理、制药设备材料及防腐蚀、智能制造； 2. 中药炮制设备、中药提取、浓缩、分离纯化生产设备的操作与维护； 3. 制水生产工艺、纯化水生产设备、注射用水生产设备操作与维护； 4. 小容量注射剂生产工艺、配液设备、洗瓶设备12. 灌封设备、灭菌检漏设备、印字设备、大容量注射剂生产工艺； 5. 玻璃瓶大容量注射剂生产设备、塑瓶大容量注射剂生产设备、软袋大容量注射剂生产设备； 6. 粉针剂生产工艺、粉针剂分装设备、冻干设备、西林瓶轧盖设备； 7. 口服液体制剂生产工艺、灌封设备、贴签设备； 8. 软膏剂生产工艺、制膏设备、软管灌封设备。	<b>1. 教学方法:</b> 采用启发式、参与式、探究式等教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，提高教学效果。根据课程内容和学生特点，采用案例教学、项目教学等教学方式，鼓励学生自主学习，灵活运用学生以小组、团队形式共同学习，引导学习小组分工协作，提高学生学习主动性及团队合作精神。 <b>2. 课程思政:</b> 通过对药物制剂处方设计、生产参数设定、制药机械的使用和维护等项目的学习，学生在掌握专业知识和操作技能的同时，树立精益求精的工匠精神和技能宝贵、劳动光荣理念。 <b>3. 考核评价:</b> 本课程采用过程性考核与终结性考核相结合考核方式。过程性考核：包括平时学习、线上课程自主学习、实验操	

序号	课程名称	典型工作任务	教学内容	教学要求	备注
				作及实验报告撰写；终结性考核：操作考核、期末考试（闭卷）。	
5	药物分析技术	<p>1. 按照 GMP、SOP 要求，操作高效液相色谱仪、紫外可见分光光度计、溶出度检测仪等质量检测仪器，检测原料药、辅料、中间体、成品质量，出具质量检验报告，记录原始数据，保证检测记录可追溯；</p> <p>2. 完善生产工艺、质量管理文件，规范操作人员生产操作，审核记录与报告；</p> <p>3. 操作中注意实事求是，严格遵守生产质量管理规范与岗位操作规程。</p>	<p>理论部分：</p> <p>1. 绪论；</p> <p>2. 药物的性状检查与鉴别试验；</p> <p>3. 药物的杂质检查；</p> <p>4. 药典中常见定量分析方法概述；</p> <p>5. 药物制剂检验技术；</p> <p>6. 典型药物分析；</p> <p>7. 中药制剂检验技术简介；</p> <p>8. 药品生物检定技术简介；</p> <p>9. 体内药物分析简介；</p> <p>10. 药物分析与新药开发。</p> <p>实验部分：</p> <p>1. 常用玻璃容器的使用及校准；</p> <p>2. 药物的鉴别实验；</p> <p>3. 葡萄糖的杂质检查；</p> <p>4. 维生素B<sub>1</sub>片的含量测定；</p> <p>5. 出度与含量均匀度的检查；</p> <p>6. 阿司匹林的质量检测；</p> <p>7. 滴定分析（非水溶液滴定法）；</p> <p>8. 碘滴定液的配制与标定；</p> <p>9. 维生素C注射液的含量测定；</p> <p>10. 硫酸阿托品注射液的含量测定（酸性染料比色法）；</p> <p>11. 配位滴定法测定葡萄糖酸钙片的含量。</p>	<p><b>1. 教学方法：</b>采用启发式、参与式、探究式等教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，提高教学效果。根据课程内容和学生特点，采用案例教学、项目教学等教学方式，鼓励学生自主学习，灵活运用学生以小组、团队形式共同学习，提高学生学习的主动性及团队合作精神。</p> <p><b>2. 课程思政：</b>通过药害事件和教学实践操作，培养学生在实际药品分析检验工作中，不以外物所困、不以金钱所绕，谨记药检工作者的初心与使命、坚定理想与信念，矢志不渝，为国家和人民守卫用药安全红线。</p> <p><b>3. 考核评价：</b>本课程采用过程性考核与终结性考核相结合考核方式。过程性考核：包括平时学习、线上课程自主学习、实验操作及实验报告撰写；终结性考核：操作考核、期末考试（闭卷）。</p>	
6	药品生产过程验证	<p>1. 制订验证总计划，实施验证方案；</p> <p>2. 实施厂房和设施验证；</p> <p>3. 实施设备和工艺验证；</p> <p>4. 实施片剂生产验证；</p> <p>5. 实施无菌制剂生产验证。</p>	<p>1. 验证与验证管理；</p> <p>2. 灭菌与过滤除菌工艺验证；</p> <p>3. 厂房环境与清洁验证；</p> <p>4. 制药用水系统验证；</p> <p>5. 制剂生产工艺验证。</p>	<p><b>1. 教学方法：</b>采用启发式、理论与实践相结合、案例分析、小组讨论等教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，提高教学效果。</p> <p><b>2. 课程思政：</b>强调药品生产过程验证的法律规范要求，培养学生的法律意识和社会责任感；突出药品生产过程中质量的重要性，教育学生始终将产品质量放在首位；在验证过程中，强调诚信原则，培养学生诚实守信的职业素养；通过讲解验证过程中的责任分配，培养学生的责任感和使命感。</p> <p><b>3. 考核评价：</b>本课程采用过程性考核与终结性考核相结合考核方式。过程性考核：包括平时学习、线上课程自主学习、实验操作及实验报告撰写；终结性考核：操作考核、期末考试（闭卷）。</p>	

### (三) 专业拓展课程

本类课程侧重于岗位职业能力的提升及培养学生的可持续发展能力。专业拓展课程为选修课程，学生可根据自己职业发展规划及个人兴趣进行选修。主要由以下课程组成：医药信息检索、急救实用技术、天然药物化学、药品市场营销学、化工制图、药学服务实务、仿制药质量一致性评价概论、社交礼仪与人际沟通等课程。

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
1	医药信息检索	<p><b>1. 素养目标：</b>培养学生严谨的科研精神、诚信的品质、求实的学习态度、良好的敬业精神，能有效利用检索理论与技术解决专业学习、科研及生活的具体问题，能有效地整合信息检索资源并加以创新；培养科学的批判性思维能力，树立信息意识，提高对信息的敏锐洞察力和学习发展能力、责任意识和人文关怀意识；树立信息伦理道德观，合理规范化利用资源，自觉抵制学术不端行为；培养良好的团队合作意识，具备良好的药学职业素质、行为习惯和职业道德修养。</p> <p><b>2. 知识目标：</b>掌握信息素养的概念，了解信息素养的发展状况。理解提升大学生信息素养教育的必要性；掌握文献检索的基本原理，类型和方法；了解文献及文献检索的基本知识；掌握中文文献、英文文献的相关知识和查询方法；掌握专利及专利文献的相关知识和查询方法；掌握标准及标准文献的相关知识和查询方法。</p> <p><b>3. 能力目标：</b>具有正确的信息意识和信息法律意识；掌握收集、管理文献信息的方法；具备筛选文献信息的本领和整合文献情报的能力；用批判性思维方式分析和处理学习、生活中的问题；应用所学知识应对科研工作中常见的法律问题；具有良好的沟通能力和团队协作精神；为今后终身学习以及以后工作的创造发明奠定基础。</p>	<p>1. 信息检索基础知识；</p> <p>2. 网络免费医药学术信息检索；</p> <p>3. 国内外医药文献数据库检索与利用；</p> <p>4. 特种文献检索；</p> <p>5. 中医药文献检索；</p> <p>6. 学术性资源信息管理与利用；</p> <p>7. 医学论文投稿及医学文献综述。</p>	<p><b>1. 教学方法：</b>根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。</p> <p><b>2. 课程思政：</b>通过医药信息检索过程，引导学生爱国敬业、崇尚科学，遵守网络安全法，学会文明上网。同时注重知识产权问题，避免抄袭他人论文。注重实践。理论与实践有机融合，教学中适时穿插检索、查重、图书馆现场感受等，丰富学生感性认识和知识运用的同时激发职业感悟，形成职业意识，培养职业认同，体会职业价值，以满足情感需要，树立正确的职业价值观。</p> <p><b>3. 考核评价：</b>考核方法主要采用过程性考核和终结性考核相结合。其中，过程性考核包括课程学习的平时考核成绩（课堂考勤、学习态度、作业、课堂互动、讨论等）和课程阶段性考核成绩。终结性考核采取论文的方式进行。</p>	
2	急救实用技术	<p><b>1. 素质目标：</b>能够牢固建立“急救”意识；具有认真负责的专业思想；以关心、爱护及尊重教育对象的态度开展急救技术操作；能够与相关人员良好协作。</p> <p><b>2. 知识目标：</b>理解基本理论；解释基本概念；应用基本知识；学会有关院外急救护理的知识和技术，并正确实施院外救护；对主要系统常见急、危、重症病人进行病情评估和急救知识。</p> <p><b>3. 能力目标：</b>熟练掌握主要系统常见急、危、重症病人的病情评估和急救技术，打牢学员专业理论基础和素质；培养学员独立准确应用心肺脑复苏、止血包扎固定搬运技术以及掌握</p>	<p>1. 心肺复苏术；</p> <p>2. 止血、包扎、固定、搬运技术。</p>	<p><b>1. 教学方法：</b>采用启发式、参与式、探究式等教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，提高教学效果。</p> <p><b>2. 课程思政：</b>通过学习心肺复苏术，止血包扎固定搬运，培养学生良好的人文素养、严谨的工作态度、处理紧急突发事件的应变能力，以及管理协调、沟通能力和学习创新能力，培养能够适应新时代“健康中国”战略的高素质人才，通过思想政治教育的内容，增强学生职</p>	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		一些常用的急救护理专业英语词汇；通过课程教学活动和教员、学员的互动，使学员在学习中养成观察、发现、引申问题，自觉运用所学知识分析、解决问题的良好习惯；具备一定的独立思考、分析概括和创新能力，具有一定的科研能力和思维。		业道德、职业态度、职业发展，加强对学生世界观、人生观、价值观的引领，帮助学生树立牢固的社会主义核心价值观，鼓励大学生社会责任感，救死扶伤、护佑生命，为人民健康保驾护航的精神。 <b>3. 考核评价：</b> 过程性考核成绩占课程总成绩30%（课程学习的平时考核成绩占50%，其中课堂考勤占20%、作业占20%、课堂互动、讨论占10%）终结性考核占70%（终结性考核为实践操作考核）。	
3	天然药物化学	<p><b>1. 素质目标：</b>培养学生“良心制药、质量第一”的职业素养；培养学生对人民生命安全负责的社会责任感；培养学生实事求是、团结协作、科学严谨、精益求精的工作态度；培养学生自主学习、探究学习的可持续发展能力。</p> <p><b>2. 知识目标：</b>认知天然药物主要有效成分的概念、结构特征及分类；认知天然药物主要有效成分的理化性质；能依据天然药物主要有效成分的结构分析理化性质；学会天然药物有效成分的提取分离和鉴定方法；能根据天然药物主要有效成分的性质理解提取分离工艺。</p> <p><b>3. 能力目标：</b>能将所学的基本提取分离和鉴定方法应用于实际中；具有对各种溶剂、试剂使用量进行计算，以及绘制提取工艺流程图的能力；能熟练进行天然药物提取各工序的操作，具备分析问题的能力；具有正确使用和调节天然药物提取分离设备、器具并进行维护保养的能力；能根据天然药物的主要成分查阅相关资料，进行材料收集。</p>	<p>1. 绪论；</p> <p>2. 天然药物化学成分提取分离技术；</p> <p>3. 糖和苷类化合物的提取分离技术；</p> <p>4. 黄酮类化合物的提取分离技术；</p> <p>5. 醌类化合物的提取分离技术；</p> <p>6. 苯丙素类化合物的提取分离技术；</p> <p>7. 皂苷类化合物的提取分离技术；</p> <p>8. 强心苷类化合物的提取分离技术；</p> <p>9. 生物碱类的提取分离技术；</p> <p>10. 萜类和挥发油类的提取分离技术；</p> <p>11. 其他化学成分的提取分离技术；</p> <p>12. 天然药物的研究途径和方法。</p>	<p><b>1. 教学方法：</b>根据课程内容和学生特点，采用案例教学、项目教学、启发式、探究式等教学方法，鼓励学生自主学习，引导学生积极思考、乐于实践，提高教学效果。同时，灵活运用学生以小组、团队形式共同学习，通过学习小组分工协作，培养学生学习主动性及团队分工合作精神、精益求精的精神。</p> <p><b>2. 课程思政：</b>通过科学家轶事、优秀传统文化，如青蒿素的发现、苗族激酶药物工业奠基人黄鸣龙、“关爱生命、远离毒品”等，培养“良心制药、质量第一”的职业素养，提高学生对人民生命安全负责的社会责任感和使命感；实训紧贴实际生产岗位，引导学生树立以事实为依据，实事求是、团结协作、科学严谨、精益求精的工作态度。</p> <p><b>3. 考核评价：</b>总评成绩=过程性考核（50%）+终结性考核（50%）其中过程性考核包括平时学习40%（其中作业30%、考勤20%、表现20%，小组汇报30%），实训操作40%，模块测试20%；终结性考核为闭卷期末考试。</p>	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
4	药品市场营销学	<p><b>1. 素质目标:</b> 具有热爱市场营销专业, 爱岗敬业的精神和强烈的法律意识; 具有很好的市场营销职业道德素质和身心素质; 具有与人合作共事和团队精神; 具有市场营销方面的竞争意识, 分析判断能力, 开拓创新能力和科学决策能力。</p> <p><b>2. 知识目标:</b> 认识市场营销环境, 掌握市场营销环境分析的基本策略; 理解顾客价值理论, 掌握研究消费者需求、动机和消费者; 掌握市场细分的基本理论、目标市场策略、市场定位策略; 掌握产品策略、价格策略、分销策略、促销策略的主要内容。</p> <p><b>3. 能力目标:</b> 树立正确的市场营销观念, 具备观念创新意识; 初步掌握市场营销环境的分析方法, 能运用所学方法, 结合自己比较熟悉或了解的某个特定企业进行市场营销环境的分析; 能运用市场营销的调研手段, 进行调查问卷设计, 组织实地调研并分析结果, 撰写调研报告; 能够运用市场细分的若干种方法, 选择相关企业所面对的市场进行市场细分, 进而选择目标市场, 推出相应的目标市场策略和市场定位策略; 能够比较准确地分析消费者的购买动机、购买行为和购买过程, 并能采取相应的营销策略; 能够针对具体的企业选择与设计产品策略与价格策略; 能够结合相关案例对某企业实施的分销策略进行利弊分析, 基本上能够设计和践行相关的营销活动; 可以根据市场条件选择与设计促销策略, 组织参与促销活动。</p>	<p>1. 认知医药市场营销;</p> <p>2. 医药市场调查;</p> <p>3. 医药市场营销环境分析;</p> <p>4. 医药市场购买行为分析;</p> <p>5. 医药目标市场策略;</p> <p>6. 医药产品策略;</p> <p>7. 医药产品定价策略;</p> <p>8. 医药分销渠道策略;</p> <p>9. 医药产品促销策略;</p> <p>10. 医药市场营销管理;</p> <p>11. 医药市场开发与维护。</p>	<p><b>1. 教学方法:</b> 以学生为中心, 充分利用智慧职教平台等线上线下教学资源, 引导学生自我管理、自主学习, 提高学习效率。重视学生在校学习与实际工作的一致性, 有针对性地采取混合式教学、理实一体化教学等教学模式; 根据课程内容和学生特点, 采用案例教学、项目教学等教学方式, 鼓励学生自主学习, 灵活运用学生以小组、团队形式共同学习, 引导学习小组分工协作, 提高学生学习的主动性及团队分工合作精神; 采用启发式、参与式、探究式等教学方法, 引导学生积极思考、乐于实践, 提高教学效果。</p> <p><b>2. 课程思政:</b> 通过新时期出现了很多不道德的营销方式, 比如假广告、恶性竞争、恶意损害同行信誉等问题案例讲解, 引导大家朝着正确的方向发展, 是将来从事相关工作的工作人员都能遵循道德规范, 遵守职业道德, 进而营造良好的、健康的工作环境。</p> <p><b>3. 考核评价:</b> 总评成绩=过程性考核(40%)+终结性考核(60%)。过程性考核(40%); 平时学习40%(其中作业20%、考勤10%、表现10%); 终结性考核(60%); 期末考试100%(闭卷)。</p>	
5	化工制图	<p><b>1. 素质目标:</b> 培养学生严谨、细致的工作作风, 提高学生的责任心和团队协作精神; 培养学生良好的沟通和表达能力, 提高学生的人际交往能力; 培养学生自主学习、终身学习的意识, 激发学生创新精神。</p> <p><b>2. 知识目标:</b> 使学生掌握化工制图的基本知识和技能, 能够阅读和绘制化工设备图和工艺流程图; 培养学生掌握国家制图标准, 熟悉化工行业的相关规定; 使学生了解化工设备、工艺流程及设备结构的基本原理。</p> <p><b>3. 能力目标:</b> 培养学生运用化工制图软件进行绘图的能力, 提高绘图效率; 培养学生分析和解决化工制图过程中遇到问题的能力; 提高学生的空间想象力和创新意识, 为后续专业课程学习和实际工作奠定基础。</p>	<p>1. 化工制图基本知识;</p> <p>2. 化工设备图的绘制与阅读;</p> <p>3. 化工工艺流程图的绘制与阅读;</p> <p>4. 化工设备结构图的绘制与阅读;</p> <p>5. 化工制图软件的应用;</p> <p>6. 化工制图实例分析。</p>	<p><b>1. 教学方法:</b> 按照理论与实践相结合, 利用案例教学法, 通过分析真实化工制图案例, 提高学生的实际应用能力。采用小组合作学习, 通过团队协作完成制图任务, 培养学生的合作能力。</p> <p><b>2. 课程思政:</b> 强调制图工作中的严谨性和准确性, 培养学生的责任感和敬业精神; 强调化工制图在安全生产、环境保护等方面的重要性, 培养学生的社会责任感。</p> <p><b>3. 考核评价:</b> 总评成绩=过程性考核(40%)+期末考试(60%)。其中过程</p>	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
				性考核由平时成绩占10%、考勤占10%、实训成绩占20%（包括平时实训报告成绩10%+实训操作表现10%）。	
6	药学服务实务	<p><b>1. 素质目标:</b>通过教学,使学生树立良好的药学服务观念,掌握、熟悉、了解药学服务的基本理论、概念,准确无误的调配处方以及药品有关的药品的不良反应和药源性疾病的发生,降低医疗费用,更好地保障公众用药的安全性、有效性、经济性和适宜性。</p> <p><b>2. 知识目标:</b>了解药师的工作内容;了解药学服务的范畴;了解药学服务的具体工作;熟悉常见病症的临床表现;熟悉药品说明书的正确使用;掌握药学服务基础计算;掌握用药指导;掌握特殊人群的用药指导;掌握常见病症的用药与生活指导。</p> <p><b>3. 能力目标:</b>能够对常见病症进行自我药疗;能够对特殊人群进行用药指导;能够进行药学监护;能够对药品不良反应进行监测和报告;能够分析简单的常用医学检查指标化验单。</p>	<p>1. 绪论;</p> <p>2. 药学服务道德与药学服务礼仪;</p> <p>3. 药学监护;</p> <p>4. 药学信息服务;</p> <p>5. 健康教育与健康促进;</p> <p>6. 处方调剂;</p> <p>7. 静脉用药集中调配;</p> <p>8. 常见症状的自我药疗;</p> <p>9. 常见疾病的自我药疗;</p> <p>10. 常见疾病的用药指</p> <p>11. 特殊人群的用药指导;</p> <p>12. 药品不良反应监测、报告及预防;</p> <p>13. 治疗药物监测与个体化给药;</p> <p>14. 用药评价;</p> <p>15. 简易医疗器械。</p>	<p><b>1. 教学方法:</b>充分利用多媒体教学,通过角色扮演、典型病例介绍、用药讨论等理论与实践相结合的方法教学。通过分析、病例讨论、探究、合作学习,并结合医院参观、见习,充分调动学生学习的主动性、积极性,训练学生的动手能力和人际沟通能力,注重学生素质和专业形象的培养。</p> <p><b>2. 课程思政:</b>培养学生的职业道德和责任心,让他们以正确的态度和行为投入到工作中。建立药物伦理概念,在药物治疗的过程中,遵循伦理规范和道德标准,尊重病人权利、纪录真实数据、遵循临床试验规范、保护病人隐私信息。</p> <p><b>3. 考核评价:</b>本课程采用过程性考核与终结性考核相结合考核方式。过程性考核:包括平时学习、线上课程自主学习、实验操作及实验报告撰写。</p>	
7	仿制药质量一致性评价概论	<p><b>1. 素质目标:</b>培养学生的科学精神和严谨态度,强调在评价过程中遵循科学原则;增强学生的法规意识,强调在仿制药研发和生产中遵守相关法规的重要性;培养学生的团队协作和沟通能力,通过小组讨论和项目实践提高综合素质。</p> <p><b>2. 知识目标:</b>使学生了解仿制药质量一致性评价的背景和重要性;使学生掌握仿制药质量一致性评价的基本原则和方法;使学生熟悉国内外仿制药质量一致性评价的相关法规和指南。</p> <p><b>3. 能力目标:</b>培养学生分析仿制药与原研药质量差异的能力;培养学生设计和实施仿制药质量一致性评价实验方案的能力;培养学生解读仿制药质量一致性评价结果,并提出改进措施的能力。</p>	<p>1. 仿制药概述;</p> <p>2. 质量一致性评价的背景和意义;</p> <p>3. 质量一致性评价的基本原则和方法;</p> <p>4. 国内外法规和指南;</p> <p>5. 质量一致性评价的关键技术;</p> <p>6. 质量一致性评价案例分析。</p>	<p><b>1. 教学方式:</b>根据课程内容和学生特点,采用案例教学、项目教学等教学方式,鼓励学生自主学习,灵活运用学生以小组、团队形式共同学习,引导学习小组分工协作,提高学生学习主动性及团队合作精神。</p> <p><b>2. 课程思政:</b>在教学中强调仿制药质量一致性评价的法律法规要求,培养学生的法律意识和社会责任感;通过案例讨论,引导学生认识到药品质量对公众健康的重要性,培养学生的职业道德;鼓励学生通过实验设计和科学研究,培养科学精神和创新意识。</p> <p><b>3. 考核评价:</b>总评成绩=过程性考核(40%)+终结性考核(60%);过程性考核(40%):平时学习</p>	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
				40%；终结性考核（60%）；期末考试100%（闭卷）。	
8	社交礼仪与人际沟通	<p><b>1. 素质目标：</b>通过相关知识的教学和将这些知识（日常人际沟通礼仪、仪表仪态与修饰、求职礼仪、服务礼仪、商务活动礼仪等）常用于各种实践领域中的操作训练，来培养学生良好的心理素质，明确实际操作目的，根据实际情境快速与人沟通、组织交谈话料。</p> <p><b>2. 知识目标：</b>掌握日常人际沟通礼仪、仪表仪态与修饰、求职礼仪、服务礼仪、商务活动礼仪。</p> <p><b>3. 能力目标：</b>在社交场合若能以坦然、开朗的态度与人交谈，并能把握该说的和不该说的，就能够建立很好的人际关系。一个拥有语言技巧和良好社交仪态的人，较为容易获得他人的认可，与他人交谈时态度始终是温和谦虚在任何社交场合都受欢迎，并且能够将护理礼仪与人际沟通的基础理论运用到药学实践当中去。</p>	<p>1. 商务礼仪认识；</p> <p>2. 商务人员形象礼仪；</p> <p>3. 商务沟通礼仪；</p> <p>4. 商务酬宾礼仪；</p> <p>5. 商务专题活动礼仪；</p> <p>6. 商务职场礼仪；</p> <p>7. 涉外商务礼仪。</p>	<p><b>1. 教学方法：</b>社交礼仪与人际沟通的教学环节包括课堂讲授、强化实训、实践考试等。其中课堂讲授是通过教师对理论知识的讲解，结合多媒体课件及案例教学法、分组教学法、情境模拟以及示范等教学法的应用，使学生能够掌握基本理论并能将知识应用于实践中。强化实训是针对课程中需要反复训练项目进行专项实训，使学生能够将知识应用自如。</p> <p><b>2. 课程思政：</b>迎送礼仪中的会议室和会客室的位次排序均遵循“以右为上”“面门为上”“以远为上”的原则。选取2015年前后港澳特首进京述职时的位次排序变化，引领学生坚守中华文化立场，树立中华文化自信，培养担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p><b>3. 考核评价：</b>本课程为限选课，考核采用形成性考试的方式。考核要求主要是教学大纲要求的基本理论的综合应用。考核方式：出勤和课堂表现、课程总结、实践环节考核（教师随机命题）成绩构成：平时成绩占（出勤占10%、课堂表现30%），课程总结，实践环节考核占60%。</p>	学生根据自身情况自选

#### （四）实践教学环节

实践教学环节主要包括实验、实训、认识实习、岗位实习、社会实践等。实践教学环节主要在校内实训室、校外实训基地等开展完成；社会实践、岗位实习由学校组织在本专业相关企业开展完成；实训实习主要包括车间药品及医院制剂的生产及检验等。应严格执行教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知和《药物制剂技术专业岗位实习标准》。具体实践性教学环节要求如下表。

序号	课程名称	内容与要求	教学场地	考核方式
1	实验室安全教育	了解实验室安全操作的重要性，熟悉实验室管理规范。	化学实验室	理论考核+操作考核
2	化学基本操作专周实训	掌握实验室常用实验仪器的规范操作技能。	化学实验室	理论考核+操作考核
3	药物制剂生产职业技能综合实训	药物制剂生产仿真实训	GMP仿真实训室	理论考核+操作考核
4	认识实习	进入药品生产企业实习或医院制剂科等，在各个岗位上，了解岗位技能完成相关工作。	药品生产企业、医院制剂科室	平时表现+实习报告
5	岗位实习	进入药品生产企业实习或医院制剂科等，在各个岗位上，掌握岗位技能完成相关工作。	药品生产企业、医院制剂科室	毕业实习手册，由医院、企业评分

## 六、教学进程总体安排

(一) 教学进程表 (见附表)

(二) 学时分配表

学时分配汇总表

课程类别	学时						学分	备注
	总学时	比例	理论	理论比例	实践	实践比例		
公共基础课	848	30.33%	559	19.99%	289	10.34%	54.5	不少于总学时的1/4
其中:公共选修课	112	4.01%	116	4.15%	32	1.14%	9	
专业(技能)课程	652	23.32%	472	16.88%	180	6.44%	40	
专业拓展课程	218	7.80%	124	4.43%	94	3.36%	13.5	
实践教学环节	1078	38.56%	0	0.00%	1078	38.56%	50.5	
合计	2796	100%	1155	41.31%	1641	58.69%	158.5	
其中:选修课程	330	11.80%	240	8.58%	126	4.51%	22.5	不少于总学时的10%

## 七、大学生德育课程

学生德育课程成绩由学生处具体负责考评办法的制定、完善和实施指导。德育课程成绩由学生处负责考核评定，学生德育课程以学期为单位，每学期测评一次，学生德育课程满分为100分，及格分为60分。

## 八、成绩考核与毕业

(一) 修完规定课程，成绩合格，修够158.5学分。

(二) 职业资格证书要求：鼓励学生（工作后）考取执业药师、药士、药师、主管药师等资格

证书，在校期间职业资格证书要求如下表：

序号	类别	证书名称	颁证单位	等级	备注
1	技能等级证书	全国计算机等级考试(NCRE)证书	教育部考试中心	一级	自选
2	职业技能等级证书	药物制剂生产职业技能等级证书	江苏省恒瑞医药股份有限公司	中级	自选

（三）体质健康测试达标：按照《国家学生体质健康标准（2014年修订）》测试的成绩达不到50分者按结业或肄业处理。符合免测条件、按规定提交免测申请并获得批准者不受本条毕业资格的限制。

（四）德育合格：学生处规定的德育课程成绩合格，没有处分，或者处分已经撤销。

## 九、教学条件

### （一）教学团队建设

#### 1. 专业建设委员会

由行业企业专家、教科研人员、一线教师和学生（毕业生）代表组成专业建设委员会，开展专业行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，结合实际落实专业教学标准，明确专业人才培养目标与培养规格，合理构建课程体系、安排教学进程，明确教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求，制（修）订专业人才培养方案。专业人才培养方案经专业建设委员会论证后，提交院党委会审定。

#### 2. 专业负责人简介或专业负责人基本要求

专业负责人柯晓燕，副教授，现为三明医学科技职业学院医学与护理系药学教研部主任，具有良好的专业背景，为双师型教师。她能够较好地把握国内外制药行业、药物制剂技术专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，参与多项省级科研课题研究，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

#### 3. 专业教学团队

本专业拥有专任教师22人，其中副教授6人，讲师8人，助教8人；实验师（员）4人，硕士（含在读）13人，双师型（素质）教师15人；兼职教师6人，具有丰富的专业实践和教学经验。

### （二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

#### 1. 专业教室

配备黑（白）板、多媒体计算机、视频设备、音响设备、校园网接入及WIFI；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

#### 2. 校内实验、实训设施

序号	名称	实验、实训设施	备注
1	基础医学实验中心	各种解剖模型、标本、显微镜、各种病理切片、标本、无菌操作台、恒温箱、各种培养基、信息采集仪等	
2	化学实验室	紫外可见分光光度计、分析天平、酸碱滴定管等	
3	药学专业实训室	紫外可见分光光度计、分析天平、电热套、磁力搅拌器、崩解仪、溶出仪、旋转蒸发仪等	
4	GMP 仿真实训室	压片机、制粒机、颗粒包装机、口服液罐装机等	
5	精密仪器室	高效液相色谱仪、酶标仪、高速冷冻离心机	
6	中草药标本馆	饮片标本，浸制标本，资源普查标本等	

### 3. 校外实训基地

序号	企业名称	实训项目	备注
1	福建南方制药股份有限公司	岗位实习	
2	丽珠集团福州福兴药业有限公司	岗位实习	
3	海西联合制药	岗位实习	
4	福建盛迪医药有限公司	岗位实习	
5	三明市第一医院	岗位实习	
6	三明市第二医院	岗位实习	
7	三明市中西医结合医院	岗位实习	
8	福建康佰家大药房连锁有限公司	岗位实习	
9	智龙红大药房	岗位实习	
10	天康大药房	岗位实习	
11	福建鹭燕大药房有限公司	岗位实习	
12	大参林医药集团股份有限公司	岗位实习	

### (三) 教学资源

1. 教材建设：成立三明医学科技职业学院教材建设与选用管理委员会，制定《三明医学科技职业学院教材建设与选用管理办法》，规范教材选用制度。意识形态课程选用国家统编教材，其他公共基础课程，专业核心课程选用国家职业教育规划教材；公共选修课程、专业（技能）课程、专业方向课程可采用校本教材。

2. 课程建设：完善“岗课赛证”综合育人机制，按照生产实际和岗位需求设计开发课程，开发模块化、系统化的实训课程体系，提升学生实践能力。及时更新教学标准，将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例及时纳入教学内容。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形

式多样、使用便捷、动态更新。必修课程、专业核心要有配套数字资源，支持线上教学，满足教学要求，并融入课程思政，要求课程思政全覆盖。具备制剂虚拟仿真系统，可供学生通过模拟 GMP 厂房实际生产管理运行情况及设备使用方式。药物制剂技术课程已通过 2024 年度院第三批课程思政建设项目验收并结项。

3. 专业图书资料建设：图书馆和系部专业图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。建设满足本专业师生需要的电子图书、期刊、在线文献检索等电子阅览资源和设备。

## 十、质量保障

（一）学校和二级院系应建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面的质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

（二）学校和二级院系及专业应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（三）学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（四）专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十一、附表：药物制剂技术专业教学进程表

课 类	序 号	课 程 名 称	性 质	学 分	学 时	学时分配		学年及学期周学时数						备 注	
						理 论 教 学	实 践 教 学	一		二		三			
								1	2	3	4	5	6		
公 共 基 础 课	1	思想道德与法治	必/试	3	48	44	4	3							
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必/试	2	36	32	4	2							
	3	国家安全教育	必/查	1	16	14	2		1						
	4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必/试	3	48	42	6		3						
	5	形势与政策	必/查	1	30	30	0	3次	3次	3次	3次	3次	(3次)		
	6	军事理论课	必/查	2	36	36	0	2							
	7	五史	限选	1	16	16	0		1						线上课程
	8	英语	必/试	8	64+ (64)	41+ (41)	23+ (23)	2+ (2)	2+ (2)						
	9	信息技术	必/试	4	72	36	36	4							
	10	体育	必/试	6	108	6	102	2	2	2					
	11	大学生心理健康教育	必/查	2	32	16	16	2							
	12	创新创业教育与职业生涯规划	必/查	2	32	24	8		2						
	13	大学生就业指导	必/查	1	8	6	2				1				
	14	公共艺术	限选	2	32	16	16			2					
	15	中华优秀传统文化	限选	2	32	32	0	2							线上课程
	16	劳动教育	必/查	2	36	8	28	9学时	9学时	9学时	9学时				
	17	消防安全教育	必/查	0.5	8	5	3		4次						
	18	高等数学	选/查	(6)	(96)	(82)	(14)	(4)	(2)						
	19	大学语文	选/查	(4)	(64)	(56)	(8)	(2)	(2)						
	20	无机化学	必/试	3	42	34	8	3							
	21	分析化学	必/试	4	70	50	20		5						
	22	有机化学	必/试	3	50	40	10		3						
	23	线上美育选修课程	限选	2	32	32	0	1	1						线上课程
小计：848学时，54.5学分，占总学时30.33%				54.5	848	559	289	23	20	4	1				
其中选修课程最少修满112学时，9学分，占4.01%															
专 业 ( 技 能 ) 课	专 业 基 础 课	1	药物化学	必/试	4	64	48	16			4				
		2	药理学	必/试	4	64	52	12			4				
		3	药事管理与法规	必/试	3	48	46	2			3				
		4	药用辅料与包装材料	必/试	2	32	24	8				2			
		5	人体解剖生理学	必/试	4	70	54	16	4						
		6	天然药物学	必/试	4	64	42	22		4					

课 类	序 号	课 程 名 称	性 质	学 分	学 时	学 时 分 配		学 年 及 学 期 周 学 时 数						备 注	
						理 论 教 学	实 践 教 学	一		二		三			
								1	2	3	4	5	6		
专 业 核 心 课	1	药物制剂技术	必/试	5	80	44	36			5					
	2	GMP 实务	必/试	2	32	28	4				2				
	3	药品安全生产技术	必/试	1	16	10	6				1				
	4	药物制剂设备	必/试	2	32	18	14				2				
	5	药物分析技术	必/试	6	102	66	36				6				
	6	药品生产过程验证	必/试	3	48	40	8				3				
<b>小计：652 学时，40 学分，理论 72.39%，实践 27.61%</b>				<b>40</b>	<b>652</b>	<b>472</b>	<b>180</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>16</b>				
专 业 拓 展 课	1	医药信息检索	选/查	1	16	8	8			1					
	2	急救实用技术	选/查	0.5	10	0	10		5 次						
	3	天然药物化学	选/试	4	64	34	30			4					
	4	药品市场营销学	选/试	2	32	22	10				2				
	5	化工制图	选/试	2	32	18	14			2					
	6	药学服务实务	选/试	3	48	32	16				3				
	7	仿制药质量一致性评价概论	选/查	1	16	10	6				1				
	8	社交礼仪与人际沟通	选/查	(1)	(16)	(10)	(6)				(1)				
<b>小计：最少修满 8 门，218 学时，13.5 学分，占 7.80%</b>				<b>13.5</b>	<b>218</b>	<b>124</b>	<b>94</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>6</b>				
实 践 教 学 环 节	1	入学教育及军事训练	必/查	3	120		120	3 周							
	2	实验室安全教育	必/查	0.5	8		8	4 次							
	3	化学基本操作专周实训	必/查	2	30		30			1 周					
	4	药物制剂技能专周实训	必/查	2	30		30			1 周					
	5	认识实习	必/查	2	60		60				2 周				
	6	毕业教育	必/查	1	30		30					1 周			
	7	岗位实习	必/查	40	800		800						20 周	20 周	
<b>小计：1078 学时，50.5 学分，占 38.56%</b>				<b>50.5</b>	<b>1078</b>	<b>0</b>	<b>1078</b>	<b>3 周</b>	<b>0</b>	<b>2 周</b>	<b>2 周</b>	<b>21 周</b>	<b>20 周</b>		
<b>合 计</b>															
<b>其中：选修课程 330 学时，22.5 学分，占 11.80%</b>				<b>158.5</b>	<b>2796</b>	<b>1155</b>	<b>1641</b>	<b>27</b>	<b>26</b>	<b>25</b>	<b>23</b>	<b>21 周</b>	<b>20 周</b>		

**备注：**①表中（）数字是指课外时间实践或线上教学；②心理健康、中华优秀传统文化、职业发展与就业指导、创新创业教育、美育课程、职业素养等列为必修课或限定选修课；③线上美育选修课程由教务处统一组织开课（理工类专业 2 学分，文科类专业 4 学分）；④五史（中国共产党党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史）五门课程，学生至少选其中一门。