



三明医学科技职业学院

Sanming Medical And Polytechnic Vocation College

人才培养方案

专业名称： 婴幼儿托育服务与管理

专业代码： 520802

学 制 ： 全日制、三年

专业带头人： 林碧英

二级院系： 人文与教育系

二〇二五年二月 制订

人才培养方案审核意见表

本专业人才培养方案适用于 2025 年全日制高职专业，由婴幼儿托育专业建设委员会与亲亲袋鼠教育集团等共同制订，经专业建设委员会论证后，于 2025 年 5 月上报院学术委员会评审，提出评审及修改意见，并根据专家评审意见进行修改，形成此稿，于 2025 年 6 月经院党委会审议通过。

专业名称				婴幼儿托育服务与管理		
课程门数				53	总学时数	2796
实践课时比例				68.31%	毕业学分	147.5
专业建设委员会	序号	姓名	性别	单位	职称/职务	委员属性
	1	林碧英	女	三明医学科技职业学院	副教授	专业带头人
	2	郑步新	男	三元区卫健委	主任	主管部门
	3	吴春燕	女	亲亲袋鼠教育集团	总经理	行业企业专家
	4	刘美玲	女	三明医学科技职业学院	讲师	教研室主任
	5	唐晓	女	三明医学科技职业学院	助讲	硕士，一线教师
	6	廖晨琳	女	亲亲袋鼠教学园	教研组长	毕业生代表
专业建设委员会论证意见	<p>本专业培养方案适应国家政策、符合专业发展，重视产教融合和实践能力的培养，适合该层次学生能力，能满足行业对人才的基本需求。实现了与企业、产业学院的合作，开辟学校理论课堂与托育实践课堂互动的双课堂教学模式，共同推动课程内容与职业标准对接。建议在专业技能和职业道德的双重修养的基础上，按照行业现状和教学效果不断修正人才培养规格和内容。</p> <p>负责人签字：林碧英 2025 年 6 月 7 日</p>					
二级院系审核意见	<p>专业培养方案目标明确，课程设置合理。实训贴合行业需要。同意。</p> <p>负责人签字（盖章）：陈玲 2025 年 6 月 7 日</p>					

婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案

【专业名称】婴幼儿托育服务与管理专业

【专业代码】520802

【学制】全日制，3年

【招生对象】中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

【简史与特色】婴幼儿托育服务与管理专业从2023年起开始招生，是省级重点专业。

学校依托国家级产业学院，打造国际化专业，学生就业方向包含出海，联合“医育融合、科学育儿”的双师型团队，贯彻实施课证融通、校政企合作，构建“三层四双”人才培养体系，培养服务地方的本土化人才。

一、专业介绍与人才培养方案说明

（一）专业背景

婴幼儿托育服务与管理专业是教育部于2019年新增的13个高职专业之一。为全面适应我国人口形势重大变化的迫切要求，推进三明婴幼儿托育服务事业发展，紧跟国家政策导向，围绕社会需求稳定发展，立足于0-3岁婴幼儿托育的全面服务，牵手三明市卫健委、妇联、社区、省内知名托育机构，凝心聚力，立足三明辐射闽西北，逐渐成为区域婴幼儿托育服务的高地。

（二）专业发展历程与特色

我系有较长的师范培养历史，在师范生培养、0-6岁教育等方面都有丰富的教学经验。学前教育专业自2014年起获批招生、早期教育专业自2016年获批招生，为本专业的开展打好坚实的专业基础。本专业立足三明早教事业发展实际，结合学校医育融合的办学条件，依托学校托幼产业学院实践基地，专业研究方向涵盖了婴幼儿卫生与保健、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿回应性照护、婴幼儿家园共育、婴幼儿伤害预防与处理、托育机构管理实务、托育服务政策法规与职业伦理等，形成了整体复合的专业结构。贯彻实施课证融通、园校合作、产教融合、医育结合的建设思路，构建“三位一体”生态体系，“政园校”协同破壁垒，政府提供政策支持与资金保障，2022年三元区卫健局批复托育园选址，2024年获批中央预算内投资4200万元承建三元区托育综合服务中心；院校整合资源实训基地，2022年9月与亲亲袋鼠教育有限公司签约共建建设产教融合实训基地，2023年建成1200m²省级示范托育园，2025年扩建托育园至1800m²，共150个托位；企业导入运营经验与课程资源，2022年亲亲袋鼠集团投入200万元设备在医科学院建设托育园，有效缓解教职工托育压力，培养高质量

托育人才，并辐射周边社区，获评“全国爱心托育用人单位”，成为职业教育服务民生的标杆案例。学校依托国家级产业学院，打造国际化专业，学生就业方向包含出海，联合“医育融合、科学育儿”的双师型团队，贯彻实施课证融通、园校合作，构建“三层四双”人才培养体系，培养服务地方的本土化人才。

（三）人才培养方案说明

本专业设计了调研问卷，对多家早教中心/托育园进行了调研，通过企业需求、岗位需求的调查和在校生座谈、毕业生跟踪反馈等，确定了专业人才培养的目标。根据托育行业的发展和专业建设的现状，组织专业教师进行了广泛讨论并提出合理建议；依据岗位、工作任务和职业能力的要求，优化课程结构。经婴幼儿托育服务与管理专业建设委员会和教务处审核并修订形成此稿。

（四）人才培养方案设计理念

认真学习领会国务院《国家职业教育改革实施方案》（职教 20 条）、教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《高等学校课程思政建设指导纲要》、中共中央办公厅国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》。贯彻落实职业教育实现 5 个对接：“服务经济社会发展和人的全面发展，推动专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接”的指导思想，以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，功能定位由“谋业”转向“人本”，设计 2025 级婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案。同时根据《关于促进医疗卫生机构支持托育服务发展的指导意见（国卫办人口发〔2023〕14 号）》和《国家卫生健康委关于印发托育机构设置标准（试行）和托育机构管理规范（试行）的通知（国卫人口发〔2019〕58 号）》等对人才培养方案进行更新。

（五）主要衔接专业

序号	层次	专业大类	专业名称	专业代码
1	中职	教育与体育大类	幼儿保育	770101
2	中专	医药卫生大类	婴幼儿托育	720803
3	普通本科	教育学类	婴幼儿发展与健康管理	320802

二、职业面向

婴幼儿托育服务与管理专业对接三明市早教及托育行业发展，职业面向托育师、保育师、婴幼儿发展引导员等岗位。本专业职业面向如下表：

（一）职业面向（见表1）

表1：婴幼儿托育服务与管理专业主要职业和主要岗位类别

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别或 技术领域举例	职业资格证书和职 业技能等级证书
医药卫生大类 (52)	健康管理 与促进类 (5208)	卫生行业 社会保障业 居民服务 (80)	托育师 (4-10-01-03-001) 健康照护师 (4-14-01-03) 婴幼儿发展引导员 (4-10-01-01) 保育师 (4-10-01-03)	婴幼儿机构管理 婴幼儿保育 婴幼儿照护 健康教育与培训 社区早期托育指导	职业技能证书： 保育师 婴幼儿发展引导员 健康照护师 1+X 证书： 幼儿照护 母婴护理

（二）职业岗位及职业能力分析

基于工作岗位的典型工作任务分析，设置课程内容，培养职业能力（见表2）

表2：主要工作岗位及其岗位能力分析

职业 岗位	典型 工作任务	职业能力要求	对应职业 能力课程
婴幼儿托 育服务岗 (面向各 类托育机 构)	1. 组织和开展婴幼儿教学活动和 生活安排； 2. 观察记录并分析婴幼儿的日常 作息和成长轨迹； 3. 根据婴幼儿兴趣和发展来计划 和实施个性化活动和教室环境的 创设； 4. 维护和管理教学设备，整理和 安排教学教具； 5. 与家长保持良好的沟通，对孩 子的发展评估给与反馈，提供所 需的符合婴幼儿特点的教育措 施。	1. 熟悉掌握幼儿保育知识 和技能，具备婴幼儿疾病 预防与护理能力和婴幼儿 意外伤害与急救能力； 2. 对孩子有爱心、耐心和 强烈的责任心； 3. 良好的亲和力、沟通力 和执行力； 4. 主动服务意识。	1. 婴幼儿疾病预防与 护理 2. 婴幼儿回应性照护 3. 婴幼儿游戏活动实 施 4. 婴幼儿行为观察与 记录 5. 托育机构管理实务 6. 托育师

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程
早教指导岗（面向各类亲子教育机构）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 呈现丰富的教学内容，指导家长和孩子互动； 2. 沟通了解家长需求，并给与专业指导； 3. 关注孩子的成长，完成课上课下的跟踪反馈； 4. 课程相关的教具维护、材料准备。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟练的口语表达能力； 2. 先进的婴幼儿教育理念； 3. 组织婴幼儿活动能力； 4. 较高的音乐舞蹈演绎能力； 5. 沟通能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 婴幼儿疾病预防与护理 2. 婴幼儿回应性照护 3. 婴幼儿游戏活动实施 4. 婴幼儿伤害预防与处理 5. 婴幼儿行为观察与记录 6. 托育师 7. 小儿推拿
卫生保健与管理岗（面向各类托育机构）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根据对婴幼儿的观察，进行婴幼儿疾病预防与护理； 2. 及时处理婴幼儿意外伤害并开展急救； 3. 协助其他部门的工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 先进的托幼理念； 2. 良好的沟通意识； 3. 主动服务意识； 4. 解决问题与协调能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 婴幼儿疾病预防与护理 2. 婴幼儿回应性照护 3. 婴幼儿营养与喂养 4. 婴幼儿伤害预防与处理 5. 婴幼儿行为观察与记录
家庭教育指导岗（面向各类托育机构、托幼一体化机构）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探讨托幼理念； 2. 发现托幼困境； 3. 问题评估； 4. 提供托幼建议。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备与家长良好沟通的能力，并为家长提供科学的育儿指导； 2. 具备创造性解决问题的能力，能够针对保教工作中的实际需要和问题来进行探索、研究并提出解决方案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 婴幼儿疾病预防与护理 2. 婴幼儿回应性照护 3. 婴幼儿游戏活动实施 4. 婴幼儿伤害预防与处理 5. 托育服务政策法规与伦理

三、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向居民服务业、卫生等行业的保育师、婴幼儿发展引导员、健康照护师等职业，能够从事婴幼儿的生活照料、安全保障、健康看护、学习支持、家园共育及托育机构日常管理等工作的高技能人才。毕业3~5年后能够成长为高级托育师、高级保育师，能晋升到托育和早教机构的管理岗位，并可向托育培训师和门店运营等岗位迁移，致力于培养“能照护、能急救、能支持、能评价、能指导、能管理”的托育服务与管理专业学生以及高素质技术技能人才。

四、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习1门外语并结合本专业加以运用；

5. 掌握婴幼儿身心发展、早期学习、托育机构管理等方面的专业基础理论知识；

6. 掌握婴幼儿成长所需的营养喂养、卫生健康、保健等方面的专业基础理论知识；
7. 掌握婴幼儿科学喂养、睡眠安抚、卫生盥洗、生活卫生习惯培养等技术技能，具有为婴幼儿提供回应性照料的能力；
8. 掌握强健婴幼儿体质、健康观察、晨午晚检、常见病识别与预防、健康行为异常重点观察、伤害基本处理、风险排查、安全教育、应急救援等技术技能，具有婴幼儿安全健康保障的能力；
9. 掌握婴幼儿支持性环境创设、游戏活动实施、行为观察记录等技术技能，具有游戏活动实施与改进的能力；
10. 掌握同事合作、家长沟通、家园共育活动开展、亲子活动实施、家庭育儿指导等技术技能，具有婴幼儿家园共育的能力；
11. 掌握文化建设、教研组织、人事管理、财务管理、市场营销、后勤管理等技术技能，具有托育机构日常管理的能力；
12. 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；
13. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；
14. 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试 2 合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能；
15. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；
16. 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

五、课程设置及学时安排

主要包括公共基础课程和专业课程。

（一）公共基础课模块

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。公共基础课程是培养学生人文素质、职业素质、思想道德、人文基础、沟通交流及职业自我发展能力的课程。

公共基础课课程设置及要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
1	劳动教育	<p>1. 素质目标: 学生通过参与劳动与职业素养的学习和实践, 获得直接劳动体验, 促使学生主动认识并理解劳动世界, 逐步树立正确的劳动价值观。遵守劳动纪律; 养成热爱劳动、珍惜劳动成果的良好习惯; 培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质, 弘扬劳模精神, 引导学生崇尚劳动、尊重劳动, 增强对劳动人民的感情, 报效国家, 奉献社会。</p> <p>2. 知识目标: 掌握相关劳动内容、劳动安全知识、绿色环保及垃圾分类常识; 劳动工具、劳保用品的使用方法; 掌握校园文明监督员、宣传员的工作任务和工作规范; 了解职业道德基本内涵, 理解爱岗敬业的职业素质要求。</p> <p>3. 能力目标: 具备正确使用和维护劳动工具、劳保护品的能力; 具备垃圾分类的能力; 具备校园环境卫生、寝室环境卫生宣传、维护、监督的能力; 提高学生的就业能力和职场的适应能力。</p>	<p>1. 劳动教育理论课程;</p> <p>2. 公益劳动体验教育;</p> <p>3. 职业劳动体验教育;</p> <p>4. 社会服务劳动教育。</p>	<p>1. 教学方法: 内容讲授与案例分析讨论、故事解读、实践体验等有效结合, 深刻理解劳模精神、劳动精神、工匠精神。</p> <p>2. 课程思政: 教学过程中, 弘扬劳模精神, 引导学生崇尚劳动、尊重劳动, 增强对劳动人民的感情, 报效国家, 奉献社会。</p> <p>3. 考核评价: 本课程为理实一体化课程, 不同阶段、模块的学习的考核方式不同。劳动教育理论课程采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式, 进行考核评价。劳动体验校内期间每学期3次, 采用过程性考核40%, 终结性考核60%进行考核评价。</p>	
2	CPR	<p>1. 素质目标: ①能独立完成心肺复苏的技能操作。②能够养成有时间就是生命的急救意识。③能够养成有爱心、团队合作的能力, 以病人为中心的理念。④能够以关心、爱护及尊重教育对象的态度开展徒手心肺复苏术操作; ⑤能与相关人员良好协作。</p> <p>2. 知识目标: ①掌握心搏骤停、心肺复苏、基础生命支持、高级生命支持和延续生命支持的概念。②能说出心搏骤停的原因、类型。③知道心搏骤停和心肺复苏的最新进展。</p> <p>3. 能力目标: ①熟练掌握徒手心肺复苏术; ②通过实践操作教学环节, 培养学员独立准确应用心肺复苏术。③能够在学习中养成观察、发现、引申问题, 自觉运用所学知识分析、解决问题的良好习惯④能够具备一定的独立思考、分析概括和创新能力, 具有一定的科研能力和思维。</p>	徒手心肺复苏术	<p>1. 教学方法: 讲授法、理实一体化结合法、案例教学法、讨论法等教学方法。</p> <p>2. 课程思政: 通过学习心肺复苏术, 培养学生良好的人文素养、严谨的工作态度、处理紧急突发事件的应变能力、以及管理协调、沟通能力和学习创新能力, 培养能够适应新时代“健康中国”战略的高素质人才, 通过思想政治教育的内容, 增强学生职业道德、职业态度、职业发展, 加强对世界观、人生观、价值观的引领, 帮助学生树立牢固的社会主义核心价值观, 鼓励大学宿舍社会责任感, 救死扶伤、护佑生命, 为人民健康保驾护航的精神。</p> <p>3. 考核评价: 过程性考核成绩占课程总成绩30% (平时考核成绩占50%, 其中课堂考勤占20%、作业占20%、课堂互动、讨论占10%) + 终结性考核占70%。</p>	
3	就业指导	<p>1. 素质目标: 树立积极正确的人生观、价值观和就业观念, 把个人发展</p>	1、认识大学生就业。	<p>1. 师资要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以</p>	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		<p>和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的职业和社会主动付出积极地努力。</p> <p>2. 知识目标：基本了解就业形势与政策法规；掌握职业生涯规划的方法，提升自己的适应能力、学习能力、人际交往能力，信自成处理能力，团队精神，学会写求职信和制作简历，掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识，就业过程中基本的权益保护。</p> <p>3. 能力目标：使大学生掌握信息搜索与管理技能、简历制作的技巧、求职面试的技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。</p>	<p>2、规划职业生涯</p> <p>3、提升就业能力</p> <p>4、准备求职面试</p> <p>5、迈好职场第一步</p> <p>6、保障就业权益</p>	<p>上学历，有过指导学生就业或从事过学生管理的工作经历。</p> <p>2. 教学条件：采用线上线下相结合的方式，线上主要是基本理论内容的学习，线下主要通过多媒体教室小班授课。</p> <p>3. 教学方法：采用理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与求职就业实践相结合的教学方法。</p> <p>4. 课程思政：能够结合社会主义核心价值观引导学生树立“爱岗”“敬业”“诚信”“守信”等良好品质。</p> <p>5. 考核评价：本课程为考查课程，采取大作业性质，两次作业，各占50%进行考核评价。</p>	
4	思想道德与法治	<p>1. 素质目标：树立科学的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观。</p> <p>2. 知识目标：理解科学世界观、人生观和价值观的主要内容；把握中国精神和社会主义核心价值观的内涵；掌握社会主义道德的核心与原则；了解法治思想，掌握法律基础理论知识。</p> <p>3. 能力目标：能尽快适应大学生活；能正确对待人生矛盾，践行社会主义核心价值观；能按基本道德规范正确判断是非、善恶、美丑，形成良好道德行为；能自觉尊法学法守法用法。</p>	<p>1. 担当复兴大任成就时代新人；</p> <p>2. 领悟人生真谛把握人生方向；</p> <p>3. 追求远大理想坚定崇高信念；</p> <p>4. 继承优良传统弘扬中国精神；</p> <p>5. 明确价值要求践行价值准则；</p> <p>6. 遵守道德规范锤炼道德品格；</p> <p>7. 学习法治思想提升法治素养。</p>	<p>1. 师资要求：主讲教师必须是中共党员，具备本科及以上学历。</p> <p>2. 教学方法：根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。</p> <p>3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核55%+终结性考核45%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。实践教学单独考核。</p>	
5	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>1. 知识目标：(1)了解中国化马克思主义理论的时代背景与基本概念；(2)理解中国化马克思主义理论的基本原理；(3)掌握中国化马克思主义理论精髓之实事求是、解放思想、与时俱进、求真务实的思维方法。</p> <p>2. 能力目标：(1)培养学生对中国化马克思主义理论的认识能力。(2)能够对中国化马克思主义理论的相关论述有正确与错误的辨别和判断能力。(3)能够独立地从所学知识中对中国化马克思主义理论的精髓进行多角度多层面的把握。</p> <p>3. 素质目标：(1)提高学生的思想政治理论水平和社会实践能力；(2)扩展学生的知识面和视野，提高学生的思想政治素质和文化素质；(3)结合我院的办学定位：“立足三明，面向海西，服务区域和地方经济社会发展”，把培育学生的职业道德、诚信品质、敬业精神、责任意识等融入教</p>	<p>1. 马克思主义中国化的历史进程与理论成果；</p> <p>2. 毛泽东思想及其历史地位；</p> <p>3. 新民主主义革命理论；</p> <p>4. 社会主义改造理论；</p> <p>5. 社会主义建设道路初步探索的理论成果；</p> <p>6. 邓小平理论；</p> <p>7. “三个代表”重要思想；</p> <p>8. 科学发展观</p>	<p>1. 师资要求：主讲教师必须是中共党员，具备本科及以上学历。</p> <p>2. 教学方法：采用问题教学法、案例分析法、互动式教学法、探究式教学法等多种教学方法。</p> <p>3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核55%+终结性考核45%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。实践教学单独考核</p>	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		学全过程。			
6	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>3. 素质目标: 增强对中国特色社会主义的信仰, 树牢“四个意识”, 坚定“四个自信”, 坚决做到“两个维护”, 自觉投身中国特色社会主义伟大实践; 提升社会主义现代化事业合格建设者所应有的基本政治素质, 牢牢站稳人民立场。</p> <p>2. 知识目标: 了解习近平新时代中国特色社会主义思想“十个明确”和“十四个坚持”的总任务; 科学把握“五位一体”总体布局和理解“四个全面”战略布局以及两者之间的关系; 理解中国共产党在新时代的基本理论、基本路线和基本方略。</p> <p>3. 能力目标: 能用马克思主义的立场、观点和方法认识问题、分析问题; 能运用马克思主义中国化理论成果指导具体实践, 达成“求懂、求用、求信、求行”四求能力目标; 能养成良好的学习能力、沟通能力及团队协作能力; 具有一定的创新思维。</p>	<p>1. 马克思主义中国化时代化新的飞跃;</p> <p>2. 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴;</p> <p>3. 坚持党的全面领导;</p> <p>4. 坚持以人民为中心;</p> <p>5. 全面深化改革开放;</p> <p>6. 推动高质量发展;</p> <p>7. 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略;</p> <p>8. 发展全过程人民民主;</p> <p>9. 全面依法治国;</p> <p>10. 建设社会主义文化强国;</p> <p>11. 以保障和改善民生为重点加强社会建设;</p> <p>12. 建设社会主义生态文明;</p> <p>13. 维护和塑造国家安全;</p> <p>14. 建设巩固国防和强大人民军队;</p> <p>15. 坚持“一国两制”和推进祖国完全统一;</p> <p>16. 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体;</p> <p>17. 全面从严治党</p>	<p>1. 师资要求: 主讲教师必须是中共党员, 具备本科及以上学历。</p> <p>2. 教学方法: 课堂教学与实践教学相结合, 线下教学与网络教学相结合, 灵活采用问题教学法、案例分析法、互动体验式教学法、探究式教学法等多种教学方法。</p> <p>3. 考核评价: 本课程为考试课程, 采取过程性考核55%+终结性考核45%的形式, 进行考核评价。过程性考核包括考勤15%、课堂表现20%、作业20%。</p>	
7	形势与政策	<p>3. 素质目标: 提升关心国家大事的政治素养, 维护国家安全与统一, 树立马克思主义形势观, 增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感。</p> <p>2. 知识目标: 了解国内外重大时事, 认识和正确理解党的路线、方针和政策, 认清形势和任务, 掌握时代脉搏。</p> <p>3. 能力目标: 在错综复杂的国内外形势中, 具有明辨是非的能力, 有坚定的立场、较强的分析能力和适应能力, 能正确分析和认清国内外形势中的热点难点, 解决实际的思想困惑。</p>	<p>1. 国内形势;</p> <p>2. 国际形势。(根据教育部、省教育厅下发的每学期“形势与政策教育教学要点”以及结合我院教学实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定)</p>	<p>1. 教学方法: 开展专题化教学, 采用专题授课、线上线下相结合等方法实施。</p> <p>2. 考核评价: 本课程为考查课程, 采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式, 进行考核评价。</p>	
8	党史教育	<p>3. 素质目标: 使学生继承和发扬党的优良作风, 继承和发扬老一辈无产阶级革命家和革命先烈热爱祖国、忠于人民等革命精神, 坚定为共产主义事业奋斗到底的决心和信心。</p> <p>2. 知识目标: 了解中国共产党成立100年来的奋斗历程, 及中国共产党在领导中国革命、建设和改革开放以来发展进程中所取得的历史经验。</p> <p>3. 能力目标: 紧密结合中共党史的历</p>	<p>1. 新民主主义革命;</p> <p>2. 社会主义革命和社会主义初步探索;</p> <p>3. 改革开放和社会主义现代化建设;</p> <p>4. 中国特色社会主义进入新时代。</p>	<p>1. 师资要求: 本课程的主讲教师必须是中共党员, 具备本科及以上学历。</p> <p>2. 教学条件: 多媒体教室, 超星学习通等网络教学平台。</p> <p>3. 教学方法: 采用启发式教学法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。</p>	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		史实际，通过对有关历史进程、事件和人物的分析，提高运用科学的历史观和方法论分析历史问题、辨别历史是非的能力。		4. 考核评价： 本课程为考试课程，采取过程性考核55%+终结性考核45%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。实践教学单独考核	
9	思想政治理论课	<p>3. 素质目标：通过对思政课程“浸润式”的体验感悟，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。</p> <p>2. 知识目标：依托本土本校文化教育资源和网络思政教育资源开展相关教学实践活动，让学生在实践环节中学习到马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系、习近平新时代中国特色社会主义思想、道德修养与法治思想的相关知识内容，学习到本文红色革命历史文化知识、英雄模范事迹以及社会相关热点难点问题看法观点等知识内容。</p> <p>3. 能力目标：通过思政课内外的实践教学实践活动，采用小组研学、校外实践基地活动等活动形式，激发学生创新意识，提高学生自主学习、团结协作、表达写作、组织管理等能力；通过对有关理论、文化、事件和人物的分析，提高运用科学的历史观和方法论分析历史问题、辨别历史是非的能力。</p>	由“课内实践”和“课外实践”两部分构成。课内实践包括“精神洗礼”“光影流传”“行知课堂”、“四心精神”，四选二完成；课外实践分《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》（九个活动选二个完成）《思想道德与法治》（七个活动选二个完成）两门课程分别展开。	<p>1. 教学方法：实践教学法，通过实地考察、参观、研学三明市区“古色、廉色、绿色、红色”等“四色”实践基地，撰写心得体会，将活动内容和感受做成PPT与同学分享交流。</p> <p>2. 课程设置：本课程设16个学时、1个学分。其中：《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》8个课时、0.5学分；《思想道德与法治》8个课时、0.5学分。课程安排：大一每学期至少需要完成3项活动记录，至少获得8个学时并且成绩合格才可获得相应学分，由“概论”和“德法”的任课教师布置任务、收集批改，成绩认定完将实践手册还给学生保管。考核标准：每个项目的实践成绩按照等级制来评定：优秀（85-100分）、良好（70-84）、合格（60-69）、不合格（0-59），并且按照优秀、良好、合格、不合格录入成绩系统。</p>	
10	军事理论	<p>3. 素质目标：具有大学阶段的国防观念、国家安全意识和忧患危机意识；强化爱国主义、集体主义观念、传承红色基因、提高学生综合国防素质。</p> <p>2. 知识目标：贯彻落实习近平强军思想，全面了解我国国防体制，国防战略，国防政策和国防历史。正确理解我国总体安全观，把握新形势下我国安全环境的新特点，树立正确的国防观。</p> <p>3. 能力目标：具备对军事理论基本知识进行正确认知、理解、领悟和宣传的能力。通过学习，达到平时时期，积极投身到国家的现代化建设中，战争年代是捍卫国家主权和领土完整的后备人才。</p>	<p>1. 中国国防和国家安全；</p> <p>2. 军事思想；</p> <p>3. 现代战争；</p> <p>4. 信息化装备；</p> <p>5. 共同条令教育；</p> <p>6. 防卫技能与战时防护；</p> <p>7. 战备基础与应用；</p> <p>8. 武器常识及军事技能篇总结。</p>	<p>1. 教学方法：根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。</p> <p>2. 课程思政：引导学生建立正确的国防观念，提高军事理论素养。以史为鉴，将强烈的理想信念教育融入文化自信中，引导学生树立高度的文化自信，自觉践行中国特色社会主义文化，提高人文素质和涵养，厚植爱国主义。</p> <p>3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。</p>	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
11	信息技术	<p>1. 素质目标: 增强学生的信息意识,提升计算思维,促进数字化创新与发展能力,树立正确的信息社会价值观和责任感,为其职业发展、服务社会和终身学习奠定基础。</p> <p>2. 知识目标: 熟悉信息技术的基本知识,掌握常用工具软件和信息化办公技术,了解大数据、人工智能、云计算等新兴信息技术。</p> <p>3. 能力目标: 具备支撑专业学习的能力,能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题,以适应现代化办公对计算机能力的要求。</p>	<p>一、基础模块</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 认识计算机 2. 图文编辑 3. 电子表格 4. 演示文稿制作 5. 计算机网络与Internet应用 <p>二、拓展模块</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 信息安全 2. 项目管理 3. 机器人流程自动化 4. 程序设计基础 5. 大数据 6. 人工智能 7. 云计算 8. 现代通信技术 9. 物联网 10. 数字媒体 11. 虚拟现实 12. 区块链 	<p>1. 教学方法: 采用理论讲授与案例分析相结合,通过任务驱动、问题引导、案例分析等教法和自主、合作、探究式学法。</p> <p>2. 课程思政: 了解我国的新技术、新发展,注重工匠精神的培养,提高信息安全意识。将时事新闻的文字、图片及数据形成素材,进行文档编辑和处理,加强思想政治教育。</p> <p>3. 考核评价: 本课程平时考核采用作业、课堂提问、实验成绩及计算机电子作品相结合的考核方法。实践成绩占40%,平时成绩占30%,期末考试成绩占30%。</p>	
12	创新创业教育与职业生涯规划	<p>1. 知识目标: 1掌握创新创业的内涵及二者关系,创新意识与思维的重要性; 2掌握创新方法、能力与精神的内涵,创新成果的内涵; 3掌握创业者与创业团队的基本知识,创业机会、创业风险的内涵; 4掌握创业资源的含义与类型,商业模式的含义与要素; 5掌握创业规划与创业计划书的基本内容; 6掌握企业创办流程以及企业管理基础; 7掌握“双创”大赛的类型;</p> <p>2. 能力目标: 1能够使用不同的创新方法进行创新实践; 2能够选择合适的方法保护和转化创新成果; 3能够组织创业团队,识别和评估创业风险; 4能够整合创业资源,设计商业模式; 5能够完成创业规划并编制创业计划书; 6能够独立创办企业并进行基础管理; 7能够自主设计项目参加“双创”大赛;</p> <p>3. 素质目标: 1能够认识到创新创业的价值和意义,树立正确的创新观、创业观,加强创新创业意识,树立法制意识,不断提升个人能力; 2能够主动通过自身的创新创业活动,为国家现代化建设和中华民族伟大复兴做出贡献。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大学生创新创业概述 2. 创新意识与创新思维 3. 创新方法、能力与精神 4. 创新成果保护与转化 5. 创业者与创业团队 6. 创业机会与风险防范 7. 创业资源与商业模式 8. 创业规划与创业计划书 9. 新企业的创办与管理 10. “双创”大赛政策与案例分析 	<p>1. 教学方法: 采用启发式、研讨式、案例分析、现场路演等教学方法。</p> <p>2. 课程思政: 将育心与育德相结合,加强以德育人; 将创新创业与思想道德修养有机结合起来,在教育的同时梳理大学生健康向上的择业观、世界观、人生观、价值观形成,培育和弘扬社会主义核心价值观。</p> <p>3. 考核评价: 本课程采取过程性考核和终结性考核相结合的评价方式,平时过程性考核分值占比40%,期末终结性考核分值占比60%,期末考试为现场路演及答辩。</p>	
13	大学生心理健康教育	<p>1. 素质目标: 增强心理保健意识和心理危机预防意识,心理健康素养普遍提升; 培育和弘扬社会主义核心价值观,坚持育心与育德相统一,促进学生心理健康素养与思想道德素养、科学文化素养协调发展。</p> <p>2. 知识目标: 了解心理学的有关理论和基本概念; 明确大学生心理健康的标准及意义; 掌握自我调适的基本心理健康知识; 了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现,能预防、识</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大学新生心理适应与发展; 2. 人际关系; 3. 恋爱与性; 4. 生命教育; 5. 压力与挫折; 6. 人格塑造。 	<p>1. 教学方法: 采用启发式、研讨式、案例分析、角色扮演等教学方法。</p> <p>2. 课程思政: 将育心与育德相结合,加强心理育人; 将心理健康教育与思想道德修养有机结合起来,在心理教育的同时关注大学生健康向上的世界观、人生观、价值观形成,培育和弘扬社会主义</p>	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		别、干预常见精神障碍和心理和行为问题。 3. 能力目标: 掌握自我探索技能, 建立自尊自信态度; 掌握心理调适技能, 培养理性平和心理; 掌握心理发展技能, 塑造积极向上心态。		核心价值。 3. 考核评价: 本课程为考查课程, 采取过程性考核40%+终结性考核30%+线上课程30%的形式, 进行考核评价。	
14	托育英语	1. 素质目标: 具有敬业勤业精神、良好的职业道德和文化意识, 提升职业综合素质; 具有创新、竞争与合作意识, 较强的爱国主义精神和家国共担的责任感, 提高文化自信。 2. 知识目标: 掌握必须的、实用的英语语言知识和语言技能: 如词汇、语法、句型、文化等, 为全球化环境下的创新创业打好人文知识基础。 3. 能力目标: 在日常生活中、职场中用英语进行必要交流的口语交际能力, 并具备一定的阅读能力和写作能力, 培养他们的跨文化交际能力, 能以正确的立场鉴别、处理涉外事务的能力。	英语课程内容是发展学生英语学科核心素养的基础, 突出英语语言能力在职场情境中的应用。课程内容为基础模块, 而基础模块的课程内容为职场通用英语, 由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成。主题类别为高等职业教育专科英语课程提供的与职业相关的教学主题。语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语篇, 涵盖不同类型的体裁, 为语言学习提供素材。语言知识是职场涉外沟通的重要基础, 重点突出应用性。文化知识包括世界多元文化和中华文化, 尤其是职场文化和企业文化, 是学生形成跨文化交际能力、坚定文化自信的知识源泉。职业英语技能对学生在职场中的口头和书面沟通能力提出具体要求, 包含理解技能、表达技能和互动技能, 具体包括听、说、读、看、写以及中英两种语言的初步互译技能。语言学习策略是实现自主学习和终身学习的手段, 具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。教学内容围绕着课程内容的六要素开展。	1. 教学要求: 坚持立德树人, 发挥英语课程的育人功能; 落实核心素养, 贯穿英语课程教学全过程; 突出职业特色, 加强语言实践能力培养; 提升信息素养, 探索信息化背景下教与学方式的转变; 尊重个体差异, 促进学生全面发展。 2. 教学方法: 采用任务驱动法、问题引入法、情景教学法、角色扮演法、小组合作法、讲练结合法、案例教学法、游戏法等多种教学方法相结合。 3. 课程思政: 培养学生爱国情怀、文化自信、传统礼仪、敬业勤业精神、良好的职业道德、较高的职业素养、且能用英语表达中国文化。 4. 考核评价: 本课程为考试课程, 采用过程性考核50%, 终结性考核50%的形式, 进行考核评价。	
15	体育	1. 素质目标: 打造坚韧意志品质, 树立“终身体育”意识, 发展体育文化自信, 提高体育文化素养, 成长为全面发展的创新型高素质专业技能人才。 2. 知识目标: 形成正确的身体姿势; 懂得营养、环境和不良行为对身体健康的影响; 了解常见运动创伤的紧急处理方法; 掌握体育运动与体能训练项目基本知识。 3. 能力目标: 培养科学健身、发展身	1. 体能训练理论。 2. 职业体能需求。 3. 运动损伤的预防及功能性康训练。 4. 热身与动作准确。 5. 力量训练基本原理与训练方法。 6. 速度训练基本原理与方法。 7. 耐力训练基本原理与方法。	1. 教学方法: 教学上采教师讲解、示范, 纠错相结合。通过分析示范和练习等手段, 找出教学中的优化和偏差的原因, 引导学生自己去纠正错误动作, 采用集体练习和分组练习相结合。科学锻炼身体。 2. 课程思政: 培养学生树立“健康第一”的指导思想, 帮助学生在体育锻炼	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		体素质的能力, 培养活动组织交往能力和规则纪律意识, 使学生具有较好的适应未来职业工作需要的社会适应能力、职业礼仪和职业气质等社会服务规范, 表现出良好的道德素质和团队合作精神, 正确处理竞争与合作的关系。并通过体质测试考核标准。	8. 柔韧训练基本原理与方法。 9. 灵敏与协调训练方法。 10. 动作评价方法。 11. 再生恢复训练。 12. 科目训练内容: 引体向上、双杠、爬绳(矿山、消防) 立定跳远、原地跳高、俯卧撑、屈膝仰卧起坐、中长跑、折返跑、负重跑等技术技能和拓展训练游泳知识。	中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。 3. 考核评价: 本课程为考试课程。由平时成绩和期末考试二部分构成。其中平时成绩占30% (含体质测试成绩占10%), 期末考试成绩占70%。	
16	大学语文	1. 素质目标: 提高学生的文化素养和审美素养; 培养优良品德, 培养乐观向上的生命态度, 激发学生对优秀传统文化的热爱, 树立正确的“三观”; 从中国优秀传统文化中激发传承中国传统文化的责任感, 增强文化自信。 2. 知识目标: 理解诗文中重点字词的读音、含义及典型意象、表现手法; 理解诗文的思想内涵及感情基调; 拓展了解与诗文有关的中华优秀传统文化。了解常用文书的基本格式、特点和写作要求。 3. 能力目标: 能够借助意象和表现手法感悟诗文的意境, 提高诗文的鉴赏能力; 能够学以致用, 知行合一, 提高提炼主题的能力; 能够将中华优秀传统文化与专业技术有机结合, 提高创新能力; 提高学生自主探究、合作学习的能力, 搜集整理资料的能力, 阅读、分析和口语表达的能力。掌握常用文书的写法。	文学阅读与鉴赏 职场交流与写作	1. 教学方法: 通过任务驱动、问题引导、案例分析等教法和自主、合作、探究式学法, 提高学生的参与度, 实现知行合一。运用有效的信息化手段如学习通、为你读诗、鸿合教学软件等APP辅助教学, 激发学生学习兴趣。课程思政: 教学中以“一个目标”——责任与担当, 引领“八个思政点”——国家认同、社会责任、家国情怀、文化自信、理想信念、审美情趣、奋斗意识、坚强意志, 分别从“人文底蕴”(如何做人)和“社会参与”(如何做事)两个层面融入课堂教学。 2. 考核评价: 本课程为考查课程, 采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式, 进行考核评价。	分上、下两学期授课
17	中国传统文化	1. 素质目标: ①感受中国传统文化之美。②树立民族自豪感和爱国情操。③树立正确的文化观。④培养保护中国传统文化的责任感和使命感。 2. 知识目标: ①了解中国传统文化概念、中国古代史以及汉字。②了解中国古代诗歌、散文、戏曲、小说的文化内涵。③了解中国传统艺术的各大门类及其变迁和代表作品。④了解中国古代哲学的主要特点和价值取向, 熟悉中国古代哲学的代表人物及其思想。⑤了解中国古代的食文化、茶文化、酒文化等生活方式。 3. 能力目标: ①能够用文学的眼光品味现代生活。②能够结合所学专业, 以文化为话题展开讨论。③能够用诗歌、散文、戏曲、小说为切入点解读现代社会生活中的文化现象。④掌握中国古代诗歌的鉴赏方法⑤能够运用较为专业的语言鉴赏中国传统艺术。	1. 中国古代哲学 2. 中国汉字文化 3. 中国古代文学 4. 中国传统艺术 5. 中国古代生活方式	1. 教学方法: 讲授法、鉴赏法、讨论法等教学方法。 2. 课程思政: 传播中国传统文化, 弘扬中华民族精神, 提高学生文化素养, 增强学生民族自豪感和爱国情怀。 3. 考核评价: (1) 平时成绩: 60%; (出勤率30%, 作业30%) (2) 期末成绩: 40% (学习通考试)	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		⑥通过学习得到智慧的熏陶,并能够运用中国古代哲学分析解释现实生活中的现象和问题。⑦能够品味欣赏茶文化,把茶道贯穿到生活中去,追求高品味的生活。			

(二) 专业(技能)课模块

本专业(技能)课程是培养学生人文素质、职业素质、思想道德、人文基础、沟通交流及职业自我发展能力的课程。采用理实一体化教学、案例教学、角色扮演等教学方法和“教学做一体化”的教学模式,坚持组织学生学中做、做中学。运用多种新型教学手段,发挥学生多种感官感知课程内容。建立多形式、多元化、增值的全方位教学评价体系。专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业选修课程、专业拓展课程。其任务是引导学生掌握婴幼儿托育服务的基本理论、基本知识和基本能力,了解婴幼儿托育行业发展新动态和发展新趋势,增强保育能力,提升可持续发展的专业能力和创新创业能力。实时利用课堂教学即时反馈、阶段性评价、总结性评价以及教学系统的学期评价体系,进行综合评价。

1. 专业基础课程

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
1	0-3岁婴幼儿保育和教育	<p>①掌握0~3岁婴幼儿保育与教育的内涵、特点,基本原则和方法和内容;掌握新生儿、乳儿、幼儿前期各年龄阶段的特点及日常护理要求;理解亲子教育的内涵、特点及其类型,掌握亲子教育的内容</p> <p>②能够对新生儿、乳儿、幼儿前期各年龄阶段常见的疾病、意外伤害简单的应对措施;根据新生儿的身体和心理发展规律,协助指导教养人开展相应家庭教育</p> <p>③具备较高的教育科学理论素养,掌握托幼保育工作的知识点和技能;对婴幼儿具有爱心、耐心、细心、责任心的职业素养。</p>	<p>1.0-3岁婴幼儿保育与教育概述</p> <p>2.0-3岁婴幼儿保育与教育的理论基础</p> <p>3.0-3岁婴幼儿身心发展特点</p> <p>4.新生儿期的保育与教育</p> <p>5.乳儿期婴幼儿的保育与教育</p> <p>6.幼儿前期儿童的保育与教育</p> <p>7.0-3岁婴幼儿的亲子教育</p> <p>8.社区早期教育的发展</p>	<p>1.教学方法:</p> <p>1.讲解法;</p> <p>2.案例分析法;</p> <p>3.讨论法;</p> <p>4.演示法;</p> <p>5.操作法</p> <p>2.课程思政:</p> <p>1.爱岗敬业</p> <p>2.关爱幼儿</p> <p>3.团结协作</p> <p>4.精益求精</p> <p>5.生命至上</p> <p>6.耐心、细心、爱心、责任心</p> <p>3.考核评价:</p> <p>本课程为考试科目,过程性考核成绩占课程总成绩70%(由考勤10%、课堂表现30%、课后作业30%);终结性考核</p>	

				是期末考试。 4. 教学条件: 多媒体教室, 实训室	
2	婴幼儿卫生与保健	<p>①了解 0~3 岁婴幼儿卫生与保健的含义; 了解 0~3 岁婴幼儿卫生与保健的基本内容; 了解人体各系统的基础知识; 理解婴幼儿各系统的生理特点, 掌握各系统的卫生保健要点; 熟悉婴幼儿患病早期常见的表现; 熟悉婴幼儿心理发展特点与卫生保健措施。</p> <p>②掌握婴幼儿常见疾病的预防与护理措施, 能较熟练地进行体温测量、物理降温、滴眼药、鼻腔滴药、及外耳道滴药等; 掌握婴幼儿常见的心理障碍的防治措施; 掌握婴幼儿常见意外伤害的预防与处理方法, 以及几种重要的急救技术。</p> <p>③正确认识婴幼儿卫生与保健, 激发对幼儿保育事业的热爱; 正确认识婴幼儿生长发育的规律, 树立和践行因材施教。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 婴幼儿生理发育保健 2. 婴幼儿心理卫生 3. 婴幼儿生长发育监测 4. 婴幼儿日常生活护理, 5. 婴幼儿营养卫生, 婴幼儿疾病与预防 6. 婴儿意外伤害与预防与急救。 7. 托养机构的健康教育。 	<p>1. 教学方法:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讲解法 2. 多媒体演示法 3. 场景模拟法 <p>2. 课程思政:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养尊重婴幼儿、热爱婴幼儿的良好职业道德。 2. 深刻体会榜样的力量, 增强社会责任感, 提升职业修养。 3. 树立崇高的职业理想和正确的职业价值观, 培养社会责任感。 <p>3. 考核评价: 课程的教学评价由形成性测评 (40%) 和终结性测评 (60%) 组成。</p> <p>4. 教学条件: 多媒体教室, 实训室</p>	
3	婴幼儿中医营养与喂养	<p>①婴幼儿生长发育所需要的能量; 营养素需求, 主要的生理功能和食物来源; 营养相关的常见病预防; 婴幼儿食品安全管理与就餐管理。</p> <p>②婴幼儿的科学喂养与健康教育, 帮助婴幼儿掌握营养与喂养的基本知识和方法; 婴幼儿的健康成长提供指导和帮助。</p> <p>③正确认识婴幼儿营养与喂养, 激发对幼儿保育事业的热爱; 培养创新精神, 践行科学育儿观念; 培养尊重婴幼儿、热爱婴幼儿的良好职业道德。深刻体会榜样的力量, 增强社会责任感, 提升职业修养。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本课程介绍婴幼儿营养需求的特点和规律, 包括能量、蛋白质、脂肪、碳水化合物、维生素和矿物质等营养素的摄入和利用。介绍不同喂养方式对婴幼儿营养和健康的影响, 包括母乳喂养、配方奶喂养、辅食添加等。 2. 介绍如何为不同年龄段的婴幼儿制定合理的饮食计划, 包括饮食结构、餐次安排、食物选择等方面的内容。 3. 介绍如何评估婴幼儿的营养状况和健康状况, 及时发 	<p>1. 教学方法: 任务驱动法、讲授法、案例分析法、游戏体验法、演示法、学生实操</p> <p>2. 课程思政: 掌握基本技能的操作和实际解决问题的能力</p> <p>3. 考核评价: 本课程为考查科目, 过程性考核成绩占课程总成绩 50% (由考勤 10%、平时观察记录 20%、实操操作 20% 构成); 终结性考核占 50%。</p> <p>4. 教学条件: 多媒体教室, 实训室</p>	3

			现和解决潜在的营养问题或健康问题。	
4	婴幼儿回应性照护	<p>①为婴幼儿创设一日生活环境。</p> <p>②对婴幼儿日常生活提供回应性照料。</p> <p>③培养婴幼儿良好的生活卫生习惯</p>	<p>1. 婴幼儿回应性照护课程的内容涵盖了婴幼儿生活照护的各个方面，包括生理、心理、饮食、睡眠、卫生、安全等多个方面，旨在全面提升照护者的回应性照护能力和婴幼儿的自我保护能力。</p> <p>2. 课程还注重培养婴幼儿的自主性和自我保护能力，为婴幼儿的未来发展打下坚实的基础。</p> <p>3. 熟悉婴幼儿习惯培养相关知识，能够引导婴幼儿逐步形成良好的生活卫生习惯。</p>	<p>1. 教学方法： 讲授法、任务驱动、演示法、学生实操</p> <p>2. 课程思政： 掌握基本技能的操作和实际解决问题的能力</p> <p>3. 考核评价： 本课程为考查科目，过程性考核成绩占课程总成绩50%（由考勤10%、平时观察记录20%、实践操作20%构成）；终结性考核占50%。</p> <p>4. 教学条件： 多媒体教室，实训室</p>
5	托育师沟通与礼仪	<p>①通过沟通与礼仪的学习能够了解现代礼仪的基本类型、特点、功能和训练方法，掌握个人形象礼仪、人际交往礼仪、求职礼仪的基本规范和礼仪要求</p> <p>②了解人际沟通的内涵、功能、原则，掌握语言沟通、非语言沟通的基本策略和技巧，尤其是与婴幼儿及其家长沟通的技巧。</p> <p>③深刻体会榜样的力量，增强社会责任感，提升职业素养。</p>	现代礼仪模块，包括礼仪概述、个人形象礼仪、人际交往礼仪、求职面试礼仪等方面的内容；人际沟通模块，包括人际沟通的功能、原则、倾听、交谈、有效表达的策略与技巧。	<p>1. 教学方法 讲授法、任务驱动、演示法、学生实操</p> <p>2. 课程思政： 掌握基本技能的操作和实际解决问题的能力</p> <p>3. 考核评价： 本课程为考查科目，过程性考核成绩占课程总成绩70%；终结性考核占30%。</p> <p>4. 教学条件： 多媒体教室，实训室</p>
6	婴幼儿伤害预防与	<p>①规避婴幼儿安全风险，做好一日生活的过程看护。</p> <p>②在必要的情况下，妥善进行应急救援。</p> <p>③合理处置婴幼儿伤害，并按规定进行上报和记录。</p> <p>④对婴幼儿进行安全教育</p>	<p>1. 婴幼儿伤害防范</p> <p>2. 婴幼儿常见损伤</p> <p>3. 婴幼儿动物伤害</p> <p>4. 婴幼儿异物入体</p> <p>5. 婴幼儿呼吸、心跳骤停</p> <p>6. 婴幼儿急性中毒</p> <p>7. 婴幼儿惊厥、晕</p>	<p>1. 教学方法： 讲授法、任务驱动、演示法、学生实操</p> <p>2. 课程思政： 掌握基本技能的操作和实际解决问题的能力</p> <p>3. 考核评价： 本课程为考试科目，平</p>

	处理		厥、中暑	时成绩占60%（包括考勤、作业、平时表现等），期末成绩占40% 3. 教学条件： 多媒体教室，实训室
8	婴幼儿心理发展	<p>①系统掌握学前儿童发展心理学的基本知识，能理解其基本概念、基本原理；熟悉学前儿童各年龄阶段心理发展的基本特征与规律</p> <p>②能运用学前儿童发展心理学基本知识观察、分析学前儿童行为，解决实际问题；能在今后的学习中，结合学前儿童发展心理学的基本理论进行进一步的学习，为其他课程的学习打基础</p> <p>③形成科学的儿童观，尊重、理解、认同、公平对待每一个儿童，认真观察每一个儿童，发现儿童发展规律，引导儿童成长；在学习过程中，养成“五心”，树立热爱学前教育事业、发展学前教育的职业理想。</p>	<p>1. 婴幼儿心理发展是一门理论和实践并重的课程。涵盖了学前儿童心理学的基本理论。</p> <p>2. 树立科学的儿童观、教育观、课程观和教师观</p> <p>3. 能够初步掌握幼儿园教育必需的基本技能；初步获得幼儿园教育教学所必需的综合应用能力。</p>	<p>一. 教学方法 案例教学法、情景教学法、探究教学法。</p> <p>二. 课程思政 形成科学的儿童观，在学习过程中，养成五心，树立热爱学前教育事业、发展学前教育的职业理想。</p> <p>三. 考核评价 本课程为考试科目，平时成绩占50%，期末考试成绩占50%。</p> <p>4. 教学条件： 多媒体教室，实训室。</p>

2. 专业核心课程

序号	课程名称	典型工作任务	教学内容	教学要求	备注
1	婴幼儿常见疾病识别与预防	<p>①对婴幼儿开展“三浴”锻炼、抚触和被动操等。</p> <p>②开展婴幼儿全日健康观察和晨午晚检，早期识别婴幼儿常见病，并做好相关预防工作。</p> <p>③定期采集婴幼儿生长发育信息，建立婴幼儿健康档案，并提醒家长按时进行儿童健康检查和预防接种。</p> <p>④对健康状况和行为异常的婴幼儿进行重点观察。</p> <p>⑤对婴幼儿常见传染病进行预防、识别和处理</p>	<p>1. 婴幼儿健康观测与检查</p> <p>2. 就医指导与婴幼儿用药</p> <p>3. 新生儿常见病识别与预防</p> <p>4. 常见营养障碍性疾病识别与预防</p> <p>5. 呼吸系统常见病识别与预防</p> <p>6. 消化系统常见病识别与预防</p> <p>7. 血液系统常见病识别与预防</p> <p>8. 循环系统常见病识别与预防</p> <p>9. 泌尿系统常见病识别与预防</p> <p>10. 神经系统常见病识别与预防</p>	<p>1. 教学方法： 1. 讲解法；2 案例分析法；3 讨论法；4. 演示法；5. 操作法</p> <p>2. 课程思政： 1. 爱岗敬业 2. 关爱幼儿 3. 团结协作 4. 精益求精 5. 生命至上 6. 耐心、细心、爱心、责任心</p> <p>3. 考核评价： 本课程为考试科目，过程性考核成绩占课程总成绩60%（由考勤10%、课堂表现20%、课后作业30%）；终结性考核是期末考试40%</p> <p>4. 教学条件：</p>	

			11. 免疫系统常见病识别与预防	多媒体教室, 实训室	
2	婴幼儿游戏活动实施	<p>①为婴幼儿创设支持性环境。</p> <p>②实施适宜的、有意义的游戏活动。</p>	<p>掌握婴幼儿支持性环境创设相关知识, 能够为婴幼儿创设适宜其早期学习的物理环境和社会环境。②掌握婴幼儿学习与发</p> <p>展、游戏活动类型与实施等知识, 能够引导婴幼儿参与韵律操、唱儿歌、听故事、对话、涂鸦、手工等游戏活动, 以促进婴幼儿在身体、动作、语言、认知、情感与社会性等方面的全面发展。</p>	<p>1. 教学方法:</p> <p>1. 讲授法; 2 案例分析法; 3 讨论法; 4. 操作演示法;</p> <p>2. 课程思政:</p> <p>1. 爱岗敬业 2. 关爱幼儿 3. 团结协作</p> <p>3. 考核评价:</p> <p>考试科目, 过程性考核成绩占课程总成绩 60% (由考勤 10%、课堂表现 20%、课后作业 30%); 终结性考核即期末考试 40%。</p> <p>4. 教学条件:</p> <p>多媒体教室, 实训室。</p>	
3	婴幼儿早期阅读指导	<p>①通过学习了解婴幼儿早期阅读活动的意义和内涵, 了解早期阅读活动国内外发展现状并对婴幼儿早期阅读活动的误区与困惑有清晰了解。</p> <p>②提高学生的文学素养, 培养幼儿文学作品鉴赏能力, 能够运用听赏、图像、游戏、对话等阅读方式开展婴幼儿早期阅读活动, 并对早期阅读环境创设制定个性化方案。全面提升学生综合素质能力。</p> <p>③树立正确的教育观、育儿观, 有爱心、耐心、细心, 热爱托育事业。</p>	<p>1. 理论教学 16 课时、实践教学 16 课时。</p> <p>2. 学习了解婴幼儿早期阅读活动的意义和内涵, 了解早期阅读活动国内外发展现状及解答婴幼儿早期阅读活动的误区与困惑。学习听赏、图像、游戏、对话等阅读方式开展婴幼儿早期阅读活动。</p> <p>3. 对早期阅读环境创设制定个性化方案, 对不同主体经典绘本作品解析, 根据 0-3 岁婴幼儿认知发展规律特点实施个性化早期阅读活动, 并对阅读活动进行指导。</p>	<p>1. 教学方法</p> <p>讲授法、任务驱动、实操</p> <p>2. 课程思政</p> <p>培养素质全面的托育从业人员职业素养, 掌握解决实际问题的能力</p> <p>3. 考核评价</p> <p>平时考核 60% 考勤 10%。平时表现 20%、作业 30%</p> <p>期末考试 40% (考查)</p> <p>课程考核总成绩=平时成绩*0.6+期末考查成绩*0.4</p> <p>4. 教学条件:</p> <p>多媒体教室, 实训室。</p>	
4	婴幼儿行为	<p>①做好婴幼儿一日生活中的行为观察和记录。</p> <p>②依观察和记录结果, 反思与改进保育工作。</p>	<p>1. 掌握婴幼儿观察记录相关知识, 能够合理使用描述法、判断法和取样法等对婴幼儿行为进行观察和记</p>	<p>1. 教学方法:</p> <p>讲授法、任务驱动、演示法、学生实操</p> <p>2. 课程思政:</p> <p>掌握基本技能的操作和</p>	

	观察与指导		录。 2.掌握婴幼儿观察记录的分析 and 运用等知识，能够正确使用观察记录的结果，理解婴幼儿需求，不断改善和提升保育工作。	实际解决问题的能力 3.考核评价： 本课程为考查科目，过程性考核成绩占课程总成绩 50%（由考勤 10%、平时观察记录 20%、实践操作 20%构成）；终结性考核占 50%。 4.教学条件： 多媒体教室，实训室	
5	托育机构管理实务	①根据机构需要，完成品牌与文化建设、教研组织、员工培训等专业管理工作。 ②根据机构需要，完成制度建设、市场营销、薪酬与绩效管理、财务管理、后勤管理等行政管理工作。	1.介绍托育机构的概念、发展历程和重要性，帮助学员了解托育机构的背景和基本情况。介绍托育机构的组织结构、职责和制度，包括岗位设置、职责分工、管理制度等方面的内容。介绍托育机构的日常运营流程，包括招生、教学、保育、卫生保健等方面的管理，以及如何制定和执行日常工作计划。 2.介绍托育机构团队建设的方法和技巧，包括团队沟通、协作、领导力等方面的能力培养，以及如何打造高效协作的团队。介绍托育机构的课程管理和教学方法。 3.介绍相关法律法规和政策，包括婴幼儿照护服务的政策要求、托育机构的注册和管理规定等方面的内容，帮助了解托育服务的相关政策。	1.教学方法： 讲授法，案例分析法、课堂讨论法、读书指导法 2.课程思政： 掌握基本技能的操作和实际解决问题的能力 3.考核评价： 本课程为考查科目，过程性考核成绩占课程总成绩 50%（由考勤 10%、平时观察记录 20%、实践操作 20%构成）；终结性考核占 50%。 4.教学条件 多媒体教室，实训室	
6	1 0 保育师	①能根据幼儿生理解剖特点，掌握幼儿各系统的特点和保育要点，对不同的幼儿进行个性化的身心保健，提高保育能力。	1. 婴幼儿的生活照料、卫生保健、安全防范等方面的知识和技能。学员需要了解	1.教学方法： 讲授法、任务驱动、演示法、学生实操 2.课程思政：	

	(婴幼儿发展引导员)	<p>②能用正确的方法测量幼儿的身长、头围，会看身高发育标准曲线图，能对幼儿生长发育进行监测、生活照护；能进行幼儿常见意外事故的预防与急救；能描述幼儿的心理卫生问题及预防措施；能描述幼儿动作、语言、认知、社会行为发展的特点，幼儿动作发展的规律和顺序、粗大动作和精细动作发展的具体内容，能根据幼儿不同阶段动作发展的特点，完成大动作、精细动作、亲子活动设计与指导；能完成照护服务机构、家庭和社会环境创设与指导。</p> <p>③培养学生热爱保育工作，有服务意识，有奉献精神，慎独品行和严谨务实的学习态度，有很强的团队合作精神，有较高的人文、社会科学素养。</p>	<p>不同年龄段婴幼儿的身心发展特点和规律，以及如何为他们提供适宜的照护和支持。</p> <p>2.需要掌握不同的教育方法和技巧，以及如何为婴幼儿创造良好的成长环境。包括婴幼儿心理发展的基本理论和研究方法，以及如何理解和应对婴幼儿的情感需求和行为问题。</p> <p>3.需要了解不同年龄段婴幼儿的情感发展和社交技能。</p>	<p>掌握基本技能的操作和实际解决问题的能力</p> <p>3.考核评价： 本课程为考查科目，过程性考核成绩占课程总成绩 50%（由考勤 10%、平时观察记录 20%、实践操作 20%构成）；终结性考核占 50%。</p> <p>4.教学条件： 多媒体教室，实训室</p>	
7	托育师职业行为实践	<p>①通过托育师职业行为实践课程的学习，学员可以了解托育工作的职业要求和规范，掌握托育工作的基本流程和操作技能。</p> <p>②提高自身的职业素养和实际操作能力，为从事托育工作提供有效的支持和帮助。</p> <p>③培养创新精神，践行科学育儿观念；.培养尊重婴幼儿、热爱婴幼儿的良好职业道德。</p>	<p>1.全面了解托育工作的实际操作技能和职业要求，掌握托育工作的基本流程和标准，提高自身的职业素养和实际操作能力，为从事托育工作提供有效的支持和帮助。</p> <p>2.课程还可以帮助学员提高自身的综合素质和职业道德，为他们的职业发展奠定坚实的基础。</p>	<p>1.教学方法： 讲授法、任务驱动、演示法、学生实操</p> <p>2.课程思政： 掌握基本技能的操作和实际解决问题的能力</p> <p>3.考核评价： 过程性考核成绩占课程总成绩 50%，终结性考核占 50%。</p> <p>4.教学条件： 多媒体教室，实训室</p>	
8	婴幼儿歌曲演唱	<p>①通过婴幼儿歌曲演唱课程学习，能够掌握基础科学的演唱方式，提升学生歌曲演唱水平。</p> <p>②通过婴幼儿歌曲演唱及与音乐相关的活动，能够引导幼儿关注和感受音乐的基本元素；通过简单的动作和语言表达情感，促进身体协调性和运动、语言的发育。</p> <p>③通过各种音乐活动感知韵律美和节奏美。</p>	<p>1.教授正确的歌唱姿势，科学的发声方法，掌握不同风格婴幼儿歌曲的演唱处理，提升音乐审美。培养歌唱表现力和自信心。</p> <p>2.通过简单的打击乐及节奏训练，培养婴幼儿身体的协调性，通过音乐游戏等方式培养婴幼儿创造力和表现力，想象力和自信心。</p>	<p>1.教学方法： 讲授法、任务驱动、演示法、学生实操</p> <p>2.课程思政： 掌握科学发声能够生动演唱婴幼儿歌曲，展现音乐的美好。</p> <p>3.考核评价： 过程性考核成绩占课程总成绩 60%，期末考核占 40%。</p> <p>4.教学条件： 多媒体音乐教室</p>	

9	婴幼儿美术基础	<p>①掌握美术概念及运用色彩、构图、透视等基础理论知识；掌握基本的简笔画绘画，能根据主题进行创作。</p> <p>②对美术作品具有一定的鉴赏力，具有初步的审美能力和艺术修养，从而具有婴幼儿托育管理与服务美术方面的相关的理论与职业技能；培养成具有设计应用能力、创新能力、创业能力的合格人才。</p> <p>③树立爱岗敬业、以幼为本、对幼儿认真负责、热爱尊重每个幼儿、尽职尽责、细致耐心等教师师德。</p>	<p>1.素描</p> <p>2.色彩</p> <p>3.简笔画</p>	<p>1.教学方法： 自主学习法、小组合作法、案例分析法、自主探究法、讲授法等</p> <p>2.课程思政： 提升学生文化自信，培养家国情怀。</p> <p>3.考核评价： 本课程为考查课程，采取过程性考核70%+终结性考核30%的形式，进行考核评价。</p> <p>A.过程性考核：</p> <p>4.教学条件： 教室应配备大型黑板</p>	
10	音乐素养基础	<p>①通过音乐素养基础学习，能够掌握基本乐理，儿歌简谱视唱，熟悉首调识谱法和简谱，提高音乐综合能力。</p> <p>②通过与弹唱能力及音乐相关的活动，能够引导婴幼儿体验对节奏的感知及并促进音乐能力的发展。</p> <p>③树立爱岗敬业、以幼为本、对幼儿认真负责、热爱尊重每个幼儿、尽职尽责、细致耐心等教师师德。</p>	<p>1.教授乐理基础知识：包括读谱、视唱、听音、节奏乐理等基础。</p> <p>2.音乐欣赏，通过欣赏音乐作品，提升听觉审美能力。</p> <p>3.通过简单的节奏练习，培养婴幼儿的身体协调能力，开发婴幼儿的创造力和表现力。</p>	<p>1.教学方法： 讲授法、演示法、学生实操。</p> <p>2.课程思政： 培养团结协作、勇于创新、精益求精的工匠精神。</p> <p>3.考核评价： 本课程考查科目，平时成绩占60%（包括考勤、作业、平时表现等），期末成绩占40%</p> <p>4.教学条件： 多媒体教室，钢琴</p>	

（三）专业拓展课程

本类课程侧重于岗位职业能力的提升及培养学生的可持续发展能力。专业拓展课程为选修课程，学生可根据自己职业发展规划及个人兴趣进行选修。

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
1	婴幼儿手工制作	<p>1.知识目标： 熟悉各种手工材料的性能，并掌握基本运用方法。</p> <p>2.能力目标： 1.能根据主题运用适应的材料进行创作 2.具备制作与创意实践能力以及布置、美化托育机构环境的能力，提高学生的美术综合实践能力</p>	<p>1.纸艺手工</p> <p>2.超轻黏土</p> <p>3.剪纸</p> <p>4.纸浆画</p> <p>5.综合材料</p>	<p>1.教学方法： 讲授法、任务驱动、案例探究法、演示法、学生实践等</p> <p>2.课程思政： 培养团结协作、勇于创新、精益求精的工匠精神。</p>	

		力。 3. 素质目标: 养成崇尚劳动、热爱劳动、辛世劳动、诚实劳动的劳动精神; 培养团结协作、勇于创新、精益求精的工匠精神。		3. 考核评价: 本课程为考查课程, 采取过程性考核 70%+终结性考核 30%的形式。 4. 教学条件: 教室应配备大型黑板或白板	
2	婴幼儿舞蹈创编	1. 知识目标: 学习基础的舞蹈动作 2. 能力目标: 培养幼儿的舞蹈创作能力通过学习和实践, 幼儿能够自主创编简单的舞蹈动作, 发挥想象力和创造力。 3. 素质目标: 培养幼儿的音乐节奏感, 幼儿能够理解和表达音乐提高对音乐的理解和欣赏能力。提高幼儿的协作能力, 幼儿能够与小伙伴共同创作舞蹈, 培养团队合作和沟通协调能力。	1. 引导学生感知和理解音乐与舞蹈的基本元素, 包括节奏、旋律和声音等, 培养学生的音乐感和欣赏能力。 2. 通过模仿、改编和创作等方式, 教授学生如何创编舞蹈动作, 发挥幼儿的创造力和想象力。通过舞蹈表演和展示, 教授幼儿如何表现自己的情感和想法, 提高幼儿的舞蹈表演能力和表现力。 3. 通过集体练习和表演, 教授幼儿如何与小伙伴合作和配合, 培养幼儿的团队合作和协作能力。	1. 教学方法: 示范法、任务驱动、讲解法、学生实践 2. 课程思政: 在掌握基本技能的操作和实际解决问题能力的基础上, 进行中国传统文化教育。 3. 考核评价: 本课程为考查科目, 过程性考核成绩占课程总成绩 40% (由考勤 10%、实践操作 30% 构成); 终结性考核占 60%。 4. 教学条件: 多媒体教室, 实训室	
3	托育环境创设与实践	1. 知识目标: 掌握托育机构安全环境创设、区角环境创设、婴幼儿心理环境创设、家庭环境创设的原则与方法 2. 能力目标: 1. 能完成主题环创的方案设计与制定; 能结合婴幼儿身形发展特点进行主题环创设计 2. 能通过数据看及婴幼儿行为观测等方式完成主题环创的动态优化。 3. 素质目标: 逐步提升美学素养, 养成正确的环境育人观; 养成崇尚劳动、热爱劳动、诚实劳动的劳动精神。	1. 婴幼儿与环境 2. 托育机构安全环境创设 3. 托育机构的区角环境创设 4. 婴幼儿家庭环境创设 5. 婴幼儿心理环境创设 6. 婴幼儿阅读环境创设 7. 托育机构环境创设实例分析	1. 教学方法: 讲授法、任务驱动、案例探究法 2. 课程思政: 培养团结协作、勇于创新、精益求精的工匠精神。 3. 考核评价: 采取过程性考核 70%+ 终结性考核 30%的形式, 进行考核评价。 4. 教学条件: 教室应配备大型黑板或白板。	

4	托育机构评价标准	<p>1. 知识目标: 通过托育机构评价标准课程的学习,学员可以全面了解托育服务质量的评价标准和方法,掌握提升服务质量的知识和技能,为从事托育工作提供有效的支持和帮助。</p> <p>2. 能力目标: 课程还可以帮助学员提高自身的综合素质和职业道德,为他们的职业发展奠定坚实的基础。最终目标是确保婴幼儿能够在优质的托育环境中健康成长,同时推动托育行业的专业化和规范化发展。</p> <p>3. 素养目标 养成崇尚劳动、热爱劳动、辛世劳动、诚实劳动的劳动精神;培养团结协作、衡于创新、精益求精的工匠精神。</p>	<p>1. 介绍托育机构的概 念、发展历程和重要 性,帮助学员了解托 育机构的背景和基本 知识。</p> <p>2. 详细介绍托育服务 质量的评价标准和方法, 包括婴幼儿健康与安全。</p> <p>3. 环境与设施、人员 配备、课程与教育实 践等方面,帮助掌握 评价托育服务质量的基本技能。介绍托育机构的管理原则、策略和方法,包括组织架构、人员管理、财务管理、安全保卫等方面,帮助学员了解托育机构的管理模式和运营策略。</p>	<p>1. 教学方法 讲授法、任务驱动、演示法、学生实操</p> <p>2. 课程思政 掌握基本技能的操作和实际解决问题的能力</p> <p>3. 考核评价 本课程为考查科目,过程性考核成绩占课程总成绩50%(由考勤10%、平时观察记录20%、实践操作20%构成);终结性考核占50%。</p> <p>4. 教学条件 多媒体教室,实训室。</p>	
5	婴幼儿健康评估与指导	<p>1. 知识目标: 掌握幼儿健康活动基本知识、掌握婴幼儿健康检查与生长检测、常见健康问题、健康管理的方法和知识;了解婴幼儿动作发展、多元智能发展、心理健康、社会性发展等方面评估的方法和技能。</p> <p>2. 能力目标: 能够按照正确婴幼儿健康评估与指导的理念的展开工作;能够进行婴幼儿健康活动的宣教与普及;能够运用婴幼儿生长发育的工具和量表,对幼儿的身体健康进行检测和评估;能够根据影响婴幼儿健康状态的因素做出良好的应对措施;能够根据检测结果,构建相应的训练方案和膳食方案。</p> <p>3. 素质目标: 培养学生高尚的职业道德,自觉遵守婴幼儿托育服务与管理的规章制度;养成细致观察、耐心指导的品质;树立幼儿健康成长的责任心和使命感。</p>	<p>1. 婴幼儿健康评估与指导概述</p> <p>2. 婴幼儿身体形态与动作发展健康水平测量与评估</p> <p>3. 婴幼儿心理与多元智能发展健康水平测量与评估</p> <p>4. 婴幼儿健康状态影响因素分析与评估:介绍影响婴幼儿健康状态各因素的基本知识,了解评估的内容、具体标准和方法。培养学生团队精神与合作意识。</p> <p>5. 婴幼儿健康信息采集与分析模块</p> <p>6. 婴幼儿健康问题诊断与改进指导</p>	<p>1. 教学方法: 采用教师讲授、学生自学、课堂练习、课后作业、校内实训、校外实践活动等多种多样的学习方法,真正做到教与学、学与做融为一体,课堂教学与课程实践紧密结合,着眼于婴幼儿健康测量、评估与指导的基本技能的培养</p> <p>2. 课程思政: 培养学生严谨态度、科学求真</p> <p>3. 考核评价: 本课程为选修科目,过程性考核成绩占课程总成绩60%,期末考核占40%。</p> <p>4. 教学条件: 多媒体教室</p>	

6	智慧托育	<p>1. 知识目标: 教会学生根据主题, 进行教育编程设计。</p> <p>2. 能力目标: 适应市场发展和学生就业需要, 突出技能型、应用型教育特色; 把学生培养成具有设计应用能力、创新能力、创业能力的合格人才。</p> <p>3. 素质目标: 使学生进一步加深对编程教育的认识, 培养与拓展学生从事幼儿教育工作的素质和能力。</p>	<p>1. 编程原理</p> <p>2. 编程领域教育</p> <p>3 编程设计制作</p> <p>4. 编程创意设计</p>	<p>1. 教学方法: 讲授法、案例教学法、讨论式教学法、现场示范教学、探究式等</p> <p>2. 课程思政: 培养团结协作、勇于创新、精益求精的工匠精神</p> <p>3. 考核评价: A. 平时考核: 70% 平时表现(考勤)与作业 B. 期末考核: 30%</p> <p>4. 教学条件: 多媒体教室</p>	
7	0-3岁婴幼儿艺术启蒙	<p>1. 知识目标: 通过学习掌握 0-3 岁婴幼儿艺术启蒙的相关理论知识。</p> <p>2. 能力目标: 通过学习能够掌握促进婴幼儿审美能力的发展、手眼脑的协调, 激发婴幼儿的想象力、创造力的艺术启蒙方法。</p> <p>3. 素质目标: 引导学生形成良好的思想政治素养和深厚的教育情怀。</p>	<p>1. 0~3 岁婴幼儿艺术启蒙的内涵与定位、价值、原则</p> <p>2. 0~3 岁婴幼儿艺术表现与创作能力、艺术感受与欣赏能力的发展等基本问题</p> <p>3. 结合具体的案例, 分析了 0~3 岁婴幼儿艺术表现与创作活动、艺术感受与欣赏活动目标的制订、内容的选择及组织实施</p> <p>4. 论述了 0~3 岁婴幼儿家庭艺术启蒙的特点、目的及指导等。</p>	<p>1. 教学方法: 1. 讲解法; 2 案例分析法; 3 讨论法; 4. 演示法; 5. 操作法。</p> <p>2. 课程思政: 1. 爱岗敬业 2. 关爱幼儿</p> <p>3. 考核评价: 过程性考核成绩占课程总成绩 60%, 终结性考核是期末考查 40%。</p> <p>4. 教学条件: 多媒体教室, 奥尔夫实训室。</p>	

(四) 实践教学环节

实践教学环节主要包括实验、实训、课程实操、认知实习、技能实训、岗位实践、岗位实习、社会实践等。实践教学环节主要在校内实训室、托幼产业学院等开展完成; 社会实践、岗位实习由学校组织在本专业相关企业开展完成。应严格执行教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知、《婴幼儿托育服务与管理专业岗位实习标准》、根据《关于促进医疗卫生机构支持托育服务发展的指导意见(国卫办人口发〔2023〕14号)》和《国家卫生健康委关于印发托育机构设置标准(试行)和托育机构管理规范(试行)的通知

《国卫人口发〔2019〕58号》要求。

具体实践性教学环节要求如下表。

序号	课程名称	内容与要求	学期	学时	教学场地	考核
1	认识实习 与综合实训	参观托育园，熟悉托育园工作流程，建立对托育行业 and 产业的认知。		12	托育产教融合实训基地、 产业学院	实习单位 考核占 100%，系 部考核占 0%
		依据托育教学园日托精细化Sop服务内容设计到应用全流程，学习0-3岁婴幼儿回应性照护、婴幼儿营养与喂养、托育从业人员职业素养、托育机构运营与管理等项目化专业课程。通过项目化驱动知识学习，使学生在完成项目的同时也完成知识学习。		156	托育产教融合实训基地、 托幼产业学院	实习单位 考核占 100%，系 部考核占 0%
		熟悉五大岗位技能：执行园长，教学主管，行政主管，托育混龄班主班老师，托育乳儿班主班老师。真实场景内进行模块化教学。		156	托育产教融合实训基地、 托幼产业学院	实习单位 考核占 70%，系部 考核占 30%
		熟练掌握托育机构中的家园共育技能，掌握托育机构中的卫生和保健工作，应用托育机构中的安全管理工作，制定不同托育机构中的安全制度、安全设施和安全教育等方面，以及如何保障幼儿的人身安全和心理健康。		156	托育产教融合实训基地、 托幼产业学院	实习单位 考核占 70%，系部 考核占 30%
2	岗位实践	理论与实践相结合：通过本学期		240	托育产教融合实训基地、	实习单位

序号	课程名称	内容与要求	学期	学时	教学场地	考核
		<p>，学生由企业师傅带领将理论知识应用到实际工作中，提升两大核心能力。</p> <p>提高职业素养和综合能力，全面了解托育园的工作环境、规章制度、职责分工等，提高职业素养和综合能力。</p> <p>培养独立工作能力：本学期培养独立工作能力，包括独立带班、组织活动、制定计划等，适应将来的工作环境和要求为将来的职业发展做好准备。</p> <p>深入了解托育工作的内涵和意义，增强对托育工作的认识和热爱。体验托育师的价值和成就感，激发对托育工作的热情和兴趣。</p>			托幼产业学院	考核占100%，系部考核占0%
3	岗位实习	根据工作岗位安排,在教师的指导下,独立开展0-3岁儿童保教工作,在实习过程中完成对保教工作中某一现象或问题的探索。		240	校外实训基地	实习单位考核占70%，系部考核占30%
4	毕业设计	掌握观察和调查等研究方法，完成毕业论文工作。	6			

六、教学进程总体安排

(一) 教学进程表 (见附表)

(二) 学时分配表

学时分配汇总表

课程类别	学时						学分	备注
	总学时	比例	理论	理论比例	实践	实践比例		
公共基础课	756	27.04%	518	18.53%	238	8.51%	51.5	
其中:公共选修课	222	7.94%	147	5.26%	75	2.68%	14	
专业(技能)课程	528	18.88%	278	9.94%	250	8.94%	33	
专业拓展课程	192	6.87%	90	3.22%	102	3.65%	12	
实践教学环节	1320	47.21%	0	0.00%	1320	47.21%	51	
合计	2796	100%	886	31.69%	1910	68.31%	147.5	
其中:选修课程	414	14.81%	237	8.48%	177	6.33%	26	不少于总学时的10%

七、大学生德育课程

学生德育课程成绩由学生处具体负责考评办法的制定、完善和实施指导。德育课程成绩由学生处负责考核评定，学生德育课程以学期为单位，每学期测评一次，学生德育课程满分为100分，及格分为60分。

八、成绩考核与毕业

(一) 修完规定课程，成绩合格，修够147.5学分。

(二) 职业资格证书要求：通过“岗课赛证”融合培养，“育训结合、德技并修”满足婴幼儿托育服务与管理需求，鼓励学生考取婴幼儿发展引导员等证书，在校期间职业资格证书要求如下表：

序号	类别	证书名称	颁证单位	等级	备注
1	技能等级证书	全国计算机等级考试(NCRE)证书	教育部考试中心	一级	自选
2	技能等级证书	普通话水平测试等级证书	国家语言文字工作委员会	二级乙	自选
3	职业资格证书	保育师	人力资源和社会保障部	高级	自选
4	职业资格证书	婴幼儿发展引导员	人力资源和社会保障部	高级	自选

序号	类别	证书名称	颁证单位	等级	备注
5	职业资格证书	母婴照护证	人力资源和社会保障部	高级	自选
6	职业资格证书	家庭营养师证	人力资源和社会保障部	高级	自选
7	职业资格证书	家庭教育指导师证	人力资源和社会保障部	高级	自选

注：保育师和婴幼儿发展引导员职业资格证取证可全选，也可二选一。

（三）工作经历证书的要求：学生在校学习期间，需要在2个冬季学期、2个夏季学期参与社会实践与企业实习，按要求填写工作经历证书。

（四）体质健康测试达标：按照《国家学生体质健康标准（2014年修订）》测试的成绩达不到50分者按结业或肄业处理。符合免测条件、按规定提交免测申请并获得批准者不受本条毕业资格的限制。

（五）德育合格：学生处规定的德育课程成绩合格，没有处分，或者处分已经撤销。

九、教学条件

（一）教学团队建设

1. 专业建设委员会

由行业企业专家、教科研人员、一线教师和学生（毕业生）代表组成专业建设委员会，开展专业行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，结合实际落实专业教学标准，明确专业人才培养目标与培养规格，合理构建课程体系、安排教学进程，明确教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求，制（修）订专业人才培养方案。专业人才培养方案经专业建设委员会论证后，提交院党委会审定。

2. 学科带头人简介

林碧英：三明医学科技职业学院婴幼儿托育服务与管理专业部主任，高级讲师。获全国教师教学能力大赛二等奖1次，省教师教学能力大赛一等奖1次、三等奖1次，市教师教学能力竞赛一等奖1次、三等奖1次；指导大学生创新创业大赛获省赛银奖4项，铜奖5项；负责省级高水平专业群建设1项，省级课题1项、省级精品课程1门；被授予三明市妇联系统三八红旗手、三明市师德标兵、三明市优秀教师等称号。

3. 专业教学团队

学生数与本专业专任和兼职教师数比例不高于 18:1, 双师素质教师占专业教师不低, 形成一支师德师风高尚、专兼结合、职称结构、年龄结构比较合理, 教学业务水平较高、学术研究和实践能力较强的双师型教师队伍 (见下表)

表: 婴幼儿托育服务与管理专业师资队伍结构要求

队伍结构	类型	比例
职称结构	高级职称	30%
	中级职称	50%
	初级职称	20%
学历结构	研究生	40%
	本科	60%
年龄结构	>50 岁	20%
	40-50 岁	30%
	30-40 岁	30%
	<30 岁	20%
双师素质教师	≥90%	
生师比	≤18: 1	

(二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室

配备黑 (白) 板、多媒体计算机、视频设备、音响设备、校园网接入及 WIFI; 安装应急照明装置并保持良好状态, 符合紧急疏散要求, 标志明显, 保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实验、实训设施

序号	名称	实验、实训设备	备注
1	学生练习琴房	78 间学生练习琴房, 配备珠江木质钢琴	师生键盘教学与实训
2	教师专用琴房	78 间学生练习琴房, (5 间教师专用) 琴房配备珠江木质钢琴	师生键盘教学与实训
3	音乐选修教室	2 间, 配备珠江恺撒堡卧式钢琴	音乐选修教学
4	舞蹈排练厅	2 间舞蹈教学厅, 面积约 500 平方	舞蹈教学排练
5	音教实训室	2 间, 拥有专业的音乐教育设施, 每间单次实训人数 45—55 人	学生可以在实训室进行幼儿园音乐教育活动观摩、开展音乐技能学习与训练、模拟幼儿园音乐教学、指导幼儿进行音乐活动, 并实施相关的研究活动, 培养学生音乐教育的综合素质及创新能力。
6	手工实训室	2 间, 拥有专业的手工活动设施,	学生可以在实训室进行幼儿园手

		单次实训人数 45—55 人	工活动观摩、开展手工技能学习与训练、模拟幼儿园手工教学、指导幼儿进行手工活动，并实施相关的研究活动，帮助学生将专业的理论知识转化有效的实践行为，培养学生美术教育的综合素质及创新能力。
7	手工制作室	1 间，单次实训人数 45 人	练习美工技能
8	感统训练室	1 间，面积约 63 m ² ，单次实训人数 45—55 人	感觉统合训练是一种专为 2-12 岁儿童提供大量感觉刺激以促进儿童感觉统合能力的发展与提高的培训活动。感觉统合训练实训室主要为师范教育专业师生了解感觉统合训练的基本理论、实践和应用提供直接的支持，具有利用教具直观教学和学生操作实训的双重功能。
9	亲子早教实训室	1 间，面积约 63 m ² ，单次实训人数 45—55 人	实训室分为体能活动区、益智游戏区、建构互动区、语言训练区、音乐体验区和角色表演区。学生通过现场观摩婴幼儿活动，理解婴幼儿身心发展特点及早期教育规律；通过模拟试教，掌握早期教育的方法与策略，切实提升保教实践能力。
10	幼儿卫生保健实训室	1 间，投放了幼儿园一日保育活动应的保育材料	设置了保育室、营养室、保健室等活动区域。保育实训室同时可作为托育师资格培训场所，以帮助婴幼儿养成良好的生活和卫生习惯。学生可以在保育实训室一进行儿童保育活动观摩、实施儿童保育训练，并进行相关的观测和研究活动。以强化学生保育意识、提高育婴、保健能力为目标，进行保育知识及保育技能的实训。
11	现代教育技术实训室	1 间	现代教育技术教学； 普通话训练和等级测试
12	婴幼儿产教融合实训基地	1 间总面积 2100 m ² ，其中建筑面积 1800 m ² ，户外面积 300 m ² 。	按照《托育机构设置标准（试行）》配备托育教室、教学设备、保健室、盥洗室、厨房、配餐间、儿童公共活动区、户外活动场地等托育园相关设备设施；具备托大班 3 个、混龄班 2 个、托小班 3 个、乳儿班 1 个，共计 9 个班级

3. 校外实训基地

序号	企业名称	实训项目	备注
1	亲亲袋鼠托育教学园	(1) 婴幼儿生活照护 (2) 婴幼儿行为观察与指导 (3) 婴幼儿安全防护指导 (4) 婴幼儿游戏活动实施 (5) 婴幼儿家庭教育指导 (6) 托育机构管理实务 (7) 婴幼儿环境创设	校内托育产教融合实训基地 省级托幼产业学院
2	三元区托育服务中心	(1) 托育中心运营 (2) 智慧数字平台保障 (3) 从业人员周期培训 (4) 一日生活照护流程标准	区级托育服务中心

(三) 教学资源

1. 教材建设：成立三明医学科技职业学院教材建设与选用管理委员会，制定《三明医学科技职业学院教材建设与选用管理办法》，规范教材选用制度。意识形态课程选用国家统编教材，其它公共基础课程，专业核心课程选用国家职业教育规划教材；公共选修课程、专业（技能）课程、专业方向课程可采用校本教材。另补充校本教材建设、校企合作开发教材等。

2. 课程建设：完善“岗课赛证”综合育人机制，按照生产实际和岗位需求设计开发课程，开发模块化、系统化的实训课程体系，提升学生实践能力。及时更新教学标准，将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例及时纳入教学内容。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新。必修课程、专业核心要有配套数字资源，支持线上教学，满足教学要求，并融入课程思政，要求课程思政全覆盖。

3. 专业图书资料建设：图书馆和系部专业图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。建设满足本专业师生需要的电子图书、期刊、在线文献检索等电子阅览资源和设备。

4. 生产性实训基地—托育产教融合实训基地

托育产教融合实训基地能容纳 100 余名婴幼儿托育服务与管理专业的学生实习实训，本机构为集托育服务、教学、科研等为一体的生产性实习实训基地，能够提供开展日常保健、安全防护、生活照护和早期教育等实训活动，实训设施齐备，实训岗位明确，实训指导教师专兼职合作，实训管理及实施规章制度齐全，能满足专业实践教学要求，保障 100%实训项目开出。

十、质量保障

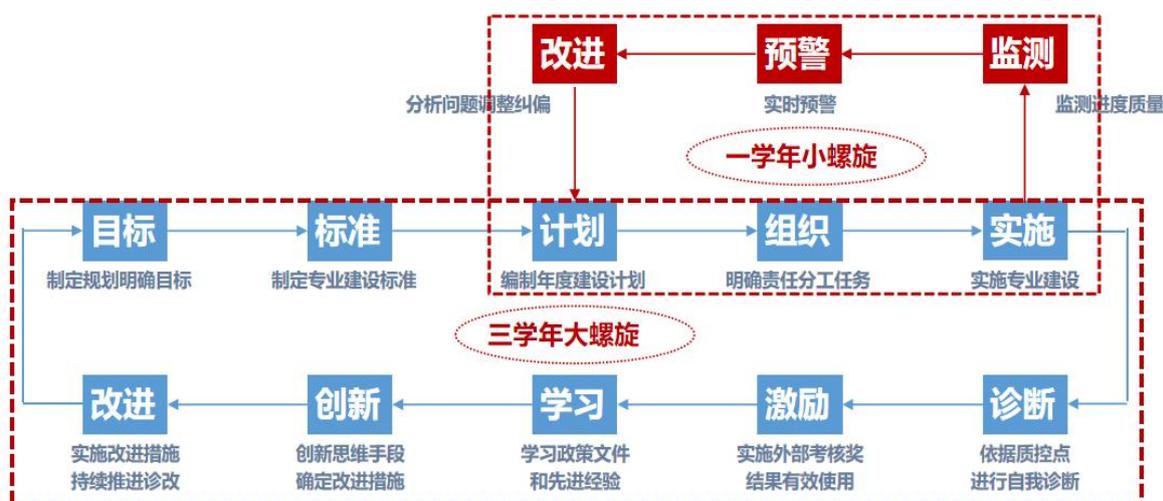


图 婴幼儿托育服务与管理专业质量管理“8字螺旋”图

1. 组织管理

为确保专业内部质量保证体系建设、运行和诊改工作得到有效落实，根据学校党委整体部署，成立了以人文与教育系教学主任为组长，人文与教育系教学副主任为副组长，教研部主任、教研室主任、骨干教师为成员的专业诊改小组。明确诊改小组的任务分工、岗位职责，完善配套制度。组织专业全体教职员工学习诊改相关文件精神，开展系统培训，引导教职员员工变被动诊改为自我诊改，让诊改工作常态化、长效化，保证人才培养质量持续提高。

2. 诊断改进

(1) 一学年小诊改

婴幼儿托育服务与管理专业以1学年为一阶段性的小诊改。在1学年的实施过程中，系统采集关键数据点，并进行过程检测和数据分析，当目标进度没有完成时，系统自动发布预警，建设任务负责人需要根据实际情况调整目标，重新实施改进后的规划，构成一个小诊改循环。1学年诊改周期实施完毕后，完成专业自我诊改报告和人才培养质量年度报告。

(2) 三学年大诊改

婴幼儿托育服务与管理专业学制为3年，所以本专业实施3学年为一周期的大诊改。依托学校信息化管理平台，对照专业建设目标和标准，对专业建设3学年总的工作的完成进度、质量、水平进行监测。根据数据监测，了解招生情况、师资队伍、教学资源、实习实训、校企合作、培养效果、科研及社会服务、课程体系及教学运行等多维度数据，再根据这些多维度数据有针对性修订下一年度人才培养方案，优化师资队伍、丰富教学资源、建设实训条件、深化校企合作、产教融合、加强社会服务，从而实现人才培养质量螺旋式上升的效果。

3. 质量评价

(一) 学校和二级院系应建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案

更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

（二）学校和二级院系及专业应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（三）学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（四）专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 长效机制

建立对《专业人才培养方案》、《课程标准》实施情况诊改的长效机制。三年为一个诊改周期，每学年对《专业人才培养方案》实施一轮诊改，每一个教学循环对《课程标准》（含实践性环节教学标准）实施一轮诊改。

十一、附表：婴幼儿托育服务与管理专业教学进程表

课 类	序 号	课程名称	性 质	学 分	学 时	学时分配		学年及学期周学时数						备 注	
						理 论 教 学	实 践 教 学	一		二		三			
								1	2	3	4	5	6		
思 政 课	1	思想道德与法治	必/试	3	48	44	4	3							
	2	五史	限选	1	16	16			1						①
	3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必/试	2	36	32	4	2							
	4	国家安全教育	必/试	1	16	14	2		1						
	5	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必/试	3	48	42	6		3						②
	6	消防安全教育	必/查	0.5	8	5	3				4次				
	7	形势与政策	必/查	1	30	30		3次	3次	3次	3次	3次	(3次)		
公 共 基 础 课	8	托育英语	必/试	8	64+ (64)	34+ (34)	30+ (30)	2+ (2)	2+ (2)						
	9	信息技术	必/试	4	72	36	36		4						
	10	体育	必/试	6	72+ (36)	34+ (2)	38+ (34)	2	2	(2)					
	11	大学生心理健康教育	必/查	2	16+ (16)	16	(16)		2						③
	12	创新创业教育与职业生涯规划	必/查	2	36	24	12	2							
	13	大学生就业指导	必/查	1	16	16							1		线上
	14	教师口语	必/选	2	30	15	15	2							
	15	大学语文	必/选	4	64	56	8	2	2						
	16	军事理论课	必/查	2	36	36		2							
	17	劳动教育	必/查	2	36	8	28	9学时	9学时	9学时					
	18	CPR (心肺复苏)	选/查	0.5	8		8	8学时							
	19	奥尔夫音乐教学法	选/查	0.5	8	2	6	8学时							
	20	钢琴基础伴奏	选/查	1	16		16	1							
	21	婴幼儿音乐欣赏	选/查	1	16	10	6	1							
	22	公共艺术	限选	2	32	16	16		2						
	23	中华优秀传统文化	限选	2	32	32		2							线上

课 类	序 号	课 程 名 称	性 质	学 分	学 时	学 时 分 配		学 年 及 学 期 周 学 时 数						备 注		
						理 论 教 学	实 践 教 学	一		二		三				
								1	2	3	4	5	6			
小计：756学时，51.5学分，占总学时27%				51.5	756	518	238	21	19	0	0	1	0			
其中选修课程最少修满222学时，14学分，占7.9%																
专 业 （ 技 能 ） 课	专 业 基 础 课	1	0-3岁婴幼儿心理发展	必/试	4	64	38	26	4							
		2	婴幼儿卫生与保健	必/试	4	64	46	18	4							
		3	婴幼儿中医营养与喂养	必/试	2	32	16	16			2					
		4	婴幼儿回应性照护	必/查	4	64	36	28		2	2					
		5	0-3岁婴幼儿艺术启蒙	必/查	2	32	18	14				2				
		6	婴幼儿学习与发展	必/试	2	32	16	16		2						
		7	托育服务政策法规与职业伦理	必/试	2	32	16	16				2				
	专 业 核 心 课	1	小儿中医与推拿	必/查	2	32	10	22			2					
		2	婴幼儿游戏活动指导	必/试	2	32	10	22			2					
		3	0-3岁婴幼儿保育和教育	必/试	2	32	22	10	2							
		4	婴幼儿早期阅读指导	必/查	2	32	16	16		2						
		5	婴幼儿伤害预防与处理	必/试	1	16	8	8				1				
		6	婴幼儿活动设计与组织	必/查	2	32	16	16				2				
		7	婴幼儿发展引导员	必/查	2	32	10	22				2				⑤
小计：528学时，33学分，理论9.9%，实践8.9%				33	528	278	250	10	6	8	9	0	0			
专 业 拓 展 课	1	婴幼儿舞蹈创编	选/查	1	16	0	16			1					②	
	2	婴幼儿歌曲演唱	选/查	1	16	4	12			1					全选	
	3	婴幼儿美术基础	选/查	1	16	10	6			1						
	4	音乐素养基础	选/查	1	16	10	6			1						
	5	婴幼儿手工制作	选/查	1	16	6	10			1						
	6	托育师沟通与礼仪	选修	1	16	10	6			1						
	7	婴幼儿家园共育	选/查	1	16	10	6				1				②	
	8	托育环境创设与实践	选/查	1	16	8	8				1				全选	
	9	托育机构品牌与文化建设	选/查	1	16	8	8				1					
	10	婴幼儿健康评估与指导	选/查	1	16	8	8				1					
	11	婴幼儿行为观察与记录	选/查	1	16	8	8				1					
	12	智慧托育	选/查	1	16	8	8				1					
小计：最少修满12门，192学时，12学分，占6.9%				12	192	90	102	0	0	6	6	0	0			
实	1	入学教育及军事训练	必/查	3	120		120	3周								

课 类	序 号	课 程 名 称	性 质	学 分	学 时	学时分配		学年及学期周学时数						备 注	
						理 论 教 学	实 践 教 学	一		二		三			
								1	2	3	4	5	6		
践 教 学 节	2	认识实习与专业技能综合实训	必/查	12	480		480	2天	每周6 学时+2 周实训	每周6 学时+2 周实训	每周6 学时+2 周实训				⑥
	3	实践教学	必修	18	480		480						18周		
	4	岗位实习（毕业设计）	必修	18	240		240							18周	
	5														
小计：1320学时，51学分，占47.2%				51	1320	0	1320								
合计 2796 其中：选修课程 1134 学时，62 学分，占 40.6%				147.5	2796	886	1910	29	25	20	21	0	0		

备注：①表中（）数字是指课外时间实践或线上教学；②四史（社会主义发展史、中国共产党史、新中国史、改革开放史）四门课程，学生至少选其中一门；③心理健康、中华优秀传统文化、职业发展与就业指导、创新创业教育、美育课程、职业素养等列为必修课或限定选修课；④《保育师》《婴幼儿发展引导员》鼓励学生二选一考取证书。⑤第2、3、4学期校内产业学院托育教学园实践教学安排的课程分别为《托育师职业行为实践》《托育机构评价标准》《婴幼儿生理基础》；⑥第5学期的3门课程为C类，托育园教学园实践教学课程为：《托育机构管理实务》《托育服务与管理行为规范》《托育服务从业人员人文修养》。另：说明，毕业设计考核以实践报告为主。