



三明医学科技职业学院

Sanming Medical And Polytechnic Vocational College

人才培养方案

专业名称：____ 学前教育专业

专业代码：____ 570102K

学 制：____ 全日制、三年

专业带头人：____ 江琴英

二级院系：____ 人文与教育系

二〇二五年 二月 制订

人才培养方案审核意见表

本专业人才培养方案适用于 2025 年全日制高职专业,由学前教育专业建设委员会与多家实践基地幼儿园等共同制订,经专业建设委员会论证后,于 2025 年 5 月上报院学术委员会评审,提出评审及修改意见,并根据专家评审意见进行修改,形成此稿,于 2025 年 6 月经院党委会审议通过。

专业名称				学前教育专业		
课程门数				52	总学时数	2796
实践课时比例				66.38%	毕业学分	164
专业 建设 委员 会	序号	姓 名	性 别	单 位	职称/职务	委员属性
	1	江琴英	女	三明医学科技职业学院	教授	专业带头人
	2	林晓丰	女	三明市实验幼儿园	正高级教师	行业企业专家
	3	连秀明	女	三元区公办幼教集团	高级教师	行业企业专家
	4	刘荔	女	三明医学科技职业学院	副教授	一线教师
	5	张晨	女	三明医学科技职业学院	副教授	一线教师
	6	张继敏	女	三明医学科技职业学院	讲师	一线教师
	7	张春梅	女	三明市三元区贵溪洋第二幼儿园	办公室主任	毕业生代表
专业建设 委员会 论证意见		本专业方案适应国家政策、符合专业发展,重视课证融合,关注学生实践能力的培养,适应高职层次学生能力,能满足行业对人才的基本需求。以《幼儿教师专业标准》作为依据,从专业理念与师德、专业知识和专业能力三方面全方位进行定位,突出了幼儿教师的全面性与综合性,通过校内教学与实践教学基地共建,全面提升学生职业能力。 负责人签字:  2025 年 5 月 23 日				
二级院系 审核意见		专业人才培养目标设定明确,课程设置合理,开设的实训项目符合专业需要,教育教学措施可行。 负责人签字(盖章):  2025 年 5 月 23 日				

学前教育专业人才培养方案

2025 级（三年制）

【专业名称】学前教育

【专业代码】570102K

【学 制】全日制，三年

【招生对象】普通高中毕业生或具有同等学历者

【简史与特色】学前教育专业从 2014 年起开始招生，是师范类重点专业。贯彻实施课证融通、园校合作、医教结合的人才培养模式。

一、专业介绍与人才培养方案说明

（一）专业背景

1. 行业背景

根据《国家中长期教育改革规划纲要》（第三章）明确提出了基本普及学前教育。要普及学前一年教育基本普及学前两年教育，有条件的地区普及学前三年教育。《纲要》还提出，要把发展学前教育纳入城镇、社会主义新农村建设规划。在大力发展公办幼儿园的同时，要积极扶持民办幼儿园。加强学前教育管理，规范办园行为。严格执行幼儿教师资格标准，切实加强幼儿教师培养培训，提高幼儿教师队伍整体素质。

2. 人才需求

随着我国人民生活水平的提高，幼儿教育事业在我国得到了迅速发展。随着我国幼教事业的迅速发展，对于幼儿教师和管理人员的需求骤增，幼儿师范的毕业生供不应求。尽管近年来全国各地一些院校增建了学前教育专业来培养幼儿教师，仍然不能满足整个社会的需求。幼儿教师缺口很大。

（二）专业发展历程与特色

本专业立足三明，服务三明，部分辐射闽西北乃至全省，于 2014 年起开始招生。学前教育专业立足三明学前教育事业发展实际，传承闽师之源精神，结合师范专业内部规律、学校医教融合的办学条件，贯彻实施课证融通、园校合作、医教结合的建设思路，培养服务地方的本土化人才。

（三）人才培养方案说明

1. 坚持需求导向、问题导向与目标导向的有效融合

幼儿教育实践对教师的综合性要求较高，针对当前学前教育专业毕业生“理论基本不用、实

践基本不会”的求职尴尬，本次修订方案中依然强化学生“基本技能”的培养，增加了一定的课时与学分，既满足幼儿教育教学实践的基本需求，也符合《幼儿教师专业标准》对“专业能力”的基本要求，更能提升学生将理论与实践有效结合的基本能力，把学前教育理论与保教实践相结合，突出保教实践能力；研究幼儿，遵循幼儿成长规律，提升保教工作专业化水平；坚持实践、反思、再实践、再反思，不断提高专业能力。

2. 坚持《幼儿教师专业标准》中“师德为先、幼儿为本、能力为重、终身学习”的基本理念高素质的幼儿教师一定要热爱学前教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值观，履行教师职业道德规范，依法执教。尊重幼儿权益，以幼儿为主体，充分调动和发挥幼儿的主动性；遵循幼儿身心发展特点和保教活动规律，提供适合的教育，保障幼儿快乐全面健康地成长。在坚持能力为重的前提下进一步提升优化知识结构，提高文化素养；具有终身学习与持续发展的意识和能力，做终身学习的典范。本次方案人才培养规格以《幼儿教师专业标准》作为依据，从专业理念与师德、专业知识和专业能力三方面全方位进行定位，突出了幼儿教师的全面性与综合性。

3. 优化课程结构，打造专业特色

立足学院和我系实际，在八年的专业建设经验基础上凝练出了教育性、实践性、师范性、艺术性和综合性等五个专业特色，培养出来的人才在教育见习与实习中深受教育实践基地领导与老师的好评，这充分证明我们已经形成独特的专业培养规格。

（四）人才培养方案设计理念

认真学习领会国务院《国家职业教育改革实施方案》（职教 20 条）、教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》、《高等学校课程思政建设指导纲要》、中共中央办公厅国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》。贯彻落实职业教育实现 5 个对接：“服务经济社会发展和人的全面发展，推动专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接”的指导思想，以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，功能定位由“谋业”转向“人本”设计 2025 级学前教育专业人才培养方案。

（五）主要衔接专业

序号	层次	专业大类	专业名称	专业代码
1	中职	教育与体育大类	幼儿保育	770101
2	本科	教育与体育大类	学前教育	370101
3	硕士	教育硕士	学前教育	045118

二、职业面向

学前教育专业对接三明幼教行业发展，职业面向幼儿园教学、保育、管理等岗位。本专业职业面向如下表：

所属专业大类 (代码)	教育与体育大类 (57)
所属专业类 (代码)	教育类 (5701)
对应行业 (代码)	学前教育 (8310)
主要职业类别 (代码)	幼儿园教师 (2-08-03-00)
主要岗位(群)或 技术领域	幼儿园教师；各级各类亲子园及早教机构保教工作人员；社区幼儿教育服务等工作
职业类证书	幼儿园教师资格证；育婴员资格证；保育员资格证

三、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向教育行业的幼儿园教师职业，能够从事学前教育等工作的高素质教育工作者。

四、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质掌握并实际运用岗位(群)需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；

(3) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语(英语等)、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

(4) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队

合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

(5)掌握幼儿身心发展、幼儿保育与教育方面的专业基础理论知识，具有组织和评价幼儿园一日活动的基本技能；

(6)具有幼儿园环境创设与利用的基本知识，具备合理创设与利用幼儿园环境的能力；

(7)掌握幼儿园保教活动所必需的弹、唱、跳、画、说等基本技能，具有应用以上技能开展保教活动的能力；

(8)掌握观察记录、谈话和作品分析等了解幼儿的方法，具备与幼儿、家长有效沟通，正确激励与评价幼儿的能力；

(9)具备班级管理和家园共育等综合育人能力及融合教育能力；具有教育研究能力及反思和改进保教工作的能力；

(10)掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

(11)具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

(12)掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(13)掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(14)树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

五、课程设置与要求

(一) 公共基础课模块

本专业公共基础课程是培养学生人文素质、职业素质、思想道德、人文基础、沟通交流及职业自我发展能力的课程。

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
1	思想道德与法治	1. 素质目标： 树立科学的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观。 2. 知识目标： 理解科学世界观、人生观和价值观的主要内容；把握中国精神和社会主义核心价值观的内涵；掌握社会主义核心价值观的核心与原则；了解法治思想，掌握法律基础理论知识。 3. 能力目标： 能尽快适应大学生活；能正确对待人生矛盾，践行社会主义核心价值观；能按基本道德规范正确判断是非、善恶、美丑，形成良好道德行为；能自觉尊	1. 担当复兴大任成就时代新人； 2. 领悟人生真谛把握人生方向； 3. 追求远大理想坚定崇高信念； 4. 继承优良传统弘扬中国精神； 5. 明确价值要求践行价值准则； 6. 遵守道德规范锤炼道德品格；	1. 师资要求： 主讲教师必须是中共党员，具备本科及以上学历。 2. 教学方法： 根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。 3. 考核评价： 本课程为考试课程，采取过程性考核55%+终结性考核45%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。实践教学	

		法学法守法用法。	7. 学习法治思想提升法治素养。	单独考核。	
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1. 知识目标: (1) 了解中国化马克思主义理论的时代背景与基本概念; (2) 理解中国化马克思主义理论的基本原理; (3) 掌握中国化马克思主义理论精髓之事实求是、解放思想、与时俱进、求真务实的思维方法。 2. 能力目标: (1) 培养学生对中国化马克思主义理论的认识能力。(2) 能够对中国化马克思主义理论的相关论述有正确与错误的辨别和判断能力。(3) 能够独立地从所学知识中对中国化马克思主义理论的精髓进行多角度多层面的把握。 3. 素质目标: (1) 提高学生的思想政治理论水平和社会实践能力; (2) 扩展学生的知识面和视野, 提高学生的思想政治素质和文化素质; (3) 结合我院的办学定位: “立足三明, 面向海西, 服务区域和地方经济社会发展”, 把培育学生的职业道德、诚信品质、敬业精神、责任意识等寓于教学全过程。	1. 马克思主义中国化的历史进程与理论成果; 2. 毛泽东思想及其历史地位; 3. 新民主主义革命理论; 4. 社会主义改造理论; 5. 社会主义建设道路初步探索的理论成果; 6. 邓小平理论; 7. “三个代表”重要思想; 8. 科学发展观	1. 师资要求: 主讲教师必须是中共党员, 具备本科及以上学历。 2. 教学方法: 采用问题教学法、案例分析法、互动式教学法、探究式教学法等多种教学方法。 3. 考核评价: 本课程为考试课程, 采取过程性考核55%+终结性考核45%的形式, 进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。实践教学单独考核	
3	国家安全教育	1. 知识目标: 了解国家安全的基本概念、主要内容和重要意义; 熟悉我国国家安全战略、政策法规和相关制度; 掌握不同领域国家安全的基本知识模块, 如政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、信息安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全等。 2. 能力目标: 能够运用所学知识分析国家安全问题, 提高辨别安全风险的能力; 具备在日常生活和学习中维护国家安全的意识和行动能力; 能够积极参与国家安全教育宣传活动, 传播国家安全知识。 3. 素质目标: 增强爱国主义情感和民族自豪感, 树立正确的国家观、安全观和价值观; 培养责任意识和担当精神, 自觉履行维护国家安全的义务; 提高综合素质, 成为合格的社会主义建设者和接班人。	1. 导论, 2. 完整准确领会总体国家安全观, 3. 在党的领导下走好中国特色国家安全道路, 4. 更好统筹发展和安全, 5. 坚持以人民安全为宗旨, 6. 坚持以政治安全为根本, 7. 坚持以经济安全为基础, 8. 坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障, 9. 坚持以促进国际安全为依托, 10. 筑牢其他各领域国家安全屏障, 11. 争做总体国家安全观坚定践行者。	1. 教学方法: 以学生为中心, 充分利用智慧职教平台等线上线下教学资源, 引导学生自我管理、主动学习, 提高学习效率。重视学生在校学习与实际工作的一致性, 有针对性地采取混合式教学、理实一体化教学等教学模式。 2. 课程思政: 通过案例分析让学生明白国家安全的重要性, 培养学生的国家安全意识、责任感和使命感, 增强学生的爱国主义情怀, 使学生能够正确认识国家安全的重要性, 掌握维护国家安全的基本知识和技能。 3. 考核评价: 过程性考核: 平时学习30% (其中作业30%、考勤20%、表现20%, 小组30%), 线上自学20%, 模块测试10%, 终结性考核: 终结性考核: 期末考试40% (闭卷), 总评成绩=过程性考核(60%)+终结性考核(40%)	
4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1. 素质目标: 增强对中国特色社会主义的信仰, 树牢“四个意识”, 坚定“四个自信”, 坚决做到“两个维护”, 自觉投身中国特色社会主义伟大实践; 提升社会主义现代化事业合格建设者所应有的基本政治素质, 牢牢站稳人民立场。 2. 知识目标: 了解习近平新时代中国特色社会主义思想“十个明确”和“十四个坚持”义的总任务; 科学把握“五位一体”总体布局和理解“四个全面”战略布局以及两者之间的关系; 理解中国共产党在新	1. 马克思主义中国化时代化新的飞跃; 2. 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴; 3. 坚持党的全面领导; 4. 坚持以人民为中心; 5. 全面深化改革; 6. 推动高质量发展; 7.	1. 师资要求: 主讲教师必须是中共党员, 具备本科及以上学历。 2. 教学方法: 课堂教学与实践教学相结合, 线下教学与网络教学相结合, 灵活采用问题教学法、案例分析法、互动体验式教学法、探究式教学法等多种教学方法。 3. 考核评价: 本课程为考试课程, 采取过程性考核55%+终结性考核45%的形式, 进行考核评价。过程	

		时代的基本理论、基本路线和基本方略。 3. 能力目标： 能用马克思主义的立场、观点和方法认识问题、分析问题；能运用马克思主义中国化理论成果指导具体实践，达成“求懂、求用、求信、求行”四求能力目标；能养成良好的学习能力、沟通能力及团队协作能力；具有一定的创新思维。	社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略；8. 发展全过程人民民主；9. 全面依法治国；10. 建设社会主义文化强国；11. 以保障和改善民生为重点加强社会建设；12. 建设社会主义生态文明；13. 维护和塑造国家安全；14. 建设巩固国防和强大人民军队15. 坚持“一国两制”和推进祖国完全统一16. 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体17. 全面从严治党	性考核包括考勤15%、课堂表现20%、作业20%。	
5	形势与政策	1. 素质目标： 提升关心国家大事的政治素养，维护国家安全与统一，树立马克思主义形势观，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感。 2. 知识目标： 了解国内外重大时事，认识 and 正确理解党的路线、方针和政策，认清形势和任务，掌握时代脉搏。 3. 能力目标： 在错综复杂的国内外形势中，具有明辨是非的能力，有坚定的立场、较强的分析能力和适应能力，能正确分析和认清国内外形势中的热点难点，解决实际的思想困惑。	1. 国内形势； 2. 国际形势。（根据教育部、省教育厅下发的每学期“形势与政策教育教学要点”以及结合我院教学实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定）	1. 教学方法： 开展专题化教学，采用专题授课、线上线下相结合等方法实施。 2. 考核评价： 本课程为考查课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。	
6	军事理论课	1. 素质目标： 具有大学阶段的国防观念、国家安全意识和忧患危机意识；强化爱国主义、集体主义观念、传承红色基因、提高学生综合国防素质。 2. 知识目标： 贯彻落实习近平强军思想，全面了解我国国防体制，国防战略，国防政策和国防历史。正确理解我国总体安全观，把握新形势下我国安全环境的新特点，树立正确的国防观。 3. 能力目标： 具备对军事理论基本知识进行正确认知、理解、领悟和宣传的能力。通过学习，达到和平时时期，积极投身到国家的现代化建设中，战争年代是捍卫国家主权和领土完整的后备人才。	1. 中国国防和国家安全； 2. 军事思想； 3. 现代战争； 4. 信息化装备； 5. 共同条令教育； 6. 防卫技能与战时防护； 7. 战备基础与应用。 8. 武器常识及军事技能篇总结。	1. 教学方法： 根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。 2. 课程思政： 引导学生建立正确的国防观念，提高军事理论素养。以史为鉴，将强烈的理想信念教育融入文化自信中，引导学生树立高度的文化自信，自觉践行中国特色社会主义文化，提高人文素质和涵养，厚植爱国主义。 3. 考核评价： 本课程为考试课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。	
7	五史	1. 素质目标： 使学生继承和发扬党的优良作风，继承和发扬老一辈无产阶级革命家和革命先烈热爱祖国、忠于人民等革命精神，坚定为共产主义事业奋斗到底的决心和信心。 2. 知识目标： 了解中国共产党成立100年来的奋斗历程，及中国共产党在领导中国革命、建设和改革开放以来发展进程中所取得的历史经验。	1. 新民主主义革命； 2. 社会主义革命和社会主义初步探索； 3. 改革开放和社会主义现代化建设； 4. 中国特色社会主义进入新时代。	1. 师资要求： 本课程的主讲教师必须是中共党员，具备本科及以上学历。 2. 教学条件： 多媒体教室，超星学习通等网络教学平台。 3. 教学方法： 采用启发式教学法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。 4. 考核评价： 本课程为考试课程，	

		3. 能力目标： 紧密结合中共党史的历史实际，通过对有关历史进程、事件和人物的分析，提高运用科学的历史观和方法论分析历史问题、辨别历史是非的能力。		采取过程性考核55%+终结性考核45%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。实践教学单独考核	
8	英语	1. 素质目标： 具有敬业勤业精神、良好的职业道德和文化意识，提升职业综合素质；具有创新、竞争与合作意识，较强的爱国主义精神和家国共担的责任感，提高文化自信。 2. 知识目标： 掌握必须的、实用的英语语言知识和语言技能：如词汇、语法、句型、文化等，为全球化环境下的创新创业打好人文知识基础。 3. 能力目标： 在日常生活中、职场中用英语进行必要交流的口语交际能力，并具备一定的阅读能力和写作能力，培养他们的跨文化交际能力，能以正确的立场鉴别、处理涉外事务的能力。	基础模块：主题类、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略	1. 教学要求： 坚持立德树人，发挥英语课程的育人功能；落实核心素养，贯穿英语课程教学全过程；突出职业特色，加强语言实践应用能力培养；提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变；尊重个体差异，促进学生全面发展。 2. 教学方法： 采用任务驱动法、问题引入法、情景教学法、角色扮演法、小组合作法、讲练结合法、案例教学法、游戏法等多种教学方法相结合。 3. 课程思政： 培养学生爱国情怀、文化自信、传统礼仪、敬业勤业精神、良好的职业道德、较高的职业素养、且能用英语表达中国文化。 4. 考核评价： 本课程为考试课程，采用过程性考核50%，终结性考核50%的形式，进行考核评价。	
9	信息技术	1. 素质目标： 增强学生的信息意识，提升计算思维，促进数字化创新与发展能力，树立正确的信息社会价值观和责任感，为其职业发展、服务社会和终身学习奠定基础。 2. 知识目标： 熟悉信息技术的基本知识，掌握常用工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、云计算等新兴信息技术。 3. 能力目标： 具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题，以适应现代化办公对计算机能力的要求。	一、基础模块1、认识计算机2、图文编辑3、电子表格4、演示文稿制作5、计算机网络与Internet应用二、拓展模块1、信息安全2、项目管理3、机器人流程自动化4、程序设计基础5、大数据6、人工智能7、云计算8、现代通信技术9、物联网10、数字媒体11、虚拟现实12、区块链	1. 教学方法： 采用理论讲授与案例分析相结合，通过任务驱动、问题引导、案例分析等教法和自主、合作、探究式学法， 2. 课程思政： 了解我国的新技术、新发展，注重工匠精神的培养，提高信息安全意识。将时事新闻的文字、图片及数据形成素材，进行文档编辑和处理，加强思想政治教育。 3. 考核评价： 本课程平时考核采用作业、课堂提问、实验成绩及计算机电子作品相结合的考核方法。实践成绩占40%，平时成绩占30%，期末考试成绩占30%。	
10	体育	1. 素质目标： 打造坚韧意志品质，树立“终身体育”意识，发展体育文化自信，提高体育文化素养，成长为全面发展的创新型高素质专业技能人才。 2. 知识目标： 形成正确的身体姿势；懂得营养、环境和不良行为对身体健康的影响；了解常见运动创伤的紧急处理方法；掌握体育运动与体能训练项目基本知识。 3. 能力目标： 培养科学健身、发展身体素质的能力，培养活动组织交往能力和规则纪律意识，使学生具有较好的适应未来职业工作需要的社会适应能力、职业礼仪和职业气质等社会服务规范，表现出良好的道德素质和团队合作精神，正确处理竞争与合作的关系。并通过体质测试考核标准。	1. 体能训练理论。2. 职业体能需求。3. 运动损伤的预防及功能性康训练。4. 热身与动作准确。5. 力量训练基本原理与训练方法。6. 速度训练基本原理与方法。7. 耐力训练基本原理与方法。8. 柔韧训练基本原理与方法。9. 灵敏与协调训练方法。10. 动作评价方法。11. 再生恢复训	1. 教学方法： 教学上采教师讲解、示范，纠错相结合。通过分析示范和练习等手段，找出教学中的优化和偏差的原因，引导学生自己去纠正错误动作，采用集体练习和分组练习相结合。科学锻炼身体。 2. 课程思政： 培养学生树立“健康第一”的指导思想，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。 3. 考核评价： 本课程为考试课程。由平时成绩和期末考试二部分构成。其中平时成绩占30%（含体质测试成绩占10%），期末考试成绩	

			练。12. 科目训练内容：引体向上、双杠、爬绳（矿山、消防）立定跳远、原地跳高、俯卧撑、屈膝仰卧起坐、中长跑、折返跑、负重跑等技术技能和拓展训练游泳知识。	占70%。	
11	大学生心理健康教育	1. 素质目标：增强心理保健意识和心理危机预防意识，心理健康素养普遍提升；培育和弘扬社会主义核心价值观，坚持育心与育德相统一，促进学生心理健康素养与思想道德素养、科学文化素养协调发展。 2. 知识目标：了解心理学的有关理论和基本概念；明确大学生心理健康的标准及意义；掌握自我调适的基本心理健康知识；了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，能预防、识别、干预常见精神障碍和心理和行为问题。 3. 能力目标：掌握自我探索技能，建立自尊自信态度；掌握心理调适技能，培养理性平和心理；掌握心理发展技能，塑造积极向上心态。	1. 大学新生心理适应与发展； 2. 人际关系； 3. 恋爱与性； 4. 生命教育； 5. 压力与挫折； 6. 人格塑造。	1. 教学方法：采用启发式、研讨式、案例分析、角色扮演等教学方法。 2. 课程思政：将育心与育德相结合，加强心理育人；将心理健康教育与思想道德修养有机结合起来，在心理教育的同时关注大学生健康向上的世界观、人生观、价值观形成，培育和弘扬社会主义核心价值观。 3. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核40%+终结性考核30%+线上课程30%的形式，进行考核评价。	
12	创新创业教育与职业生涯规划	1. 知识目标：1掌握创新创业的内涵及二者关系，创新意识与思维的重要性；2掌握创新方法、能力与精神的内涵，创新成果的内涵；3掌握创业者与创业团队的基本知识，创业机会、创业风险的内涵；4掌握创业资源的含义与类型，商业模式的含义与要素；5掌握创业规划与创业计划书的基本内容；6掌握企业创办流程以及企业管理基础；7掌握“双创”大赛的类型； 2. 能力目标：1能够使用不同的创新方法进行创新实践；2能够选择合适的方法保护和转化创新成果；3能够组织创业团队，识别和评估创业风险；4能够整合创业资源，设计商业模式；5能够完成创业规划并编制创业计划书；6能够独立创办企业并进行基础管理；7能够自主设计项目参加“双创”大赛； 3. 素质目标：1能够认识到创新创业的价值和意义，树立正确的创新观、创业观，加强创新创业意识，树立法制意识，不断提升个人能力；2能够主动通过自身的创新创业活动，为国家现代化建设和中华民族伟大复兴做出贡献。	1大学生创新创业概述 2创新意识与创新思维 3创新方法、能力与精神 4创新成果保护与转化 5创业者与创业团队 6创业机会与风险防范 7创业资源与商业模式 8创业规划与创业计划书 9新企业的创办与管理 10“双创”大赛政策与案例分析	1. 教学方法：采用启发式、研讨式、案例分析、现场路演等教学方法。 2. 课程思政：将育心与育德相结合，加强以德育人；将创新创业与思想道德修养有机结合起来，在教育的同时梳理大学生健康向上的择业观、世界观、人生观、价值观形成，培育和弘扬社会主义核心价值观。 3. 考核评价：本课程采取过程性考核和终结性考核相结合的评价方式，平时过程性考核分值占比40%，期末终结性考核分值占比60%，期末考试为现场路演及答辩。	
13	大学生就业指导	1. 素质目标：树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的职业发展和社会主动付出积极地努力。 2. 知识目标：基本了解就业形势与政策法规；掌握职业生涯规划的方法，提升自己的适应能力、学习能力、人际交往能力，自信成处理能力，团队精神，学会写求职	1、认识大学生就业。 2、规划职业生涯 3、提升就业能力 4、准备求职面试 5、迈好职场第一步 6、保障就业权益	1. 师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，有过指导学生就业或从事过学生管理的工作经历。 2. 教学条件：采用线上线下相结合的方式，线上主要是基本理论内容的学习，线下主要通过多媒体教室小班授课。 3. 教学方法：采用理论讲授与案	

		信和制作简历,掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识,就业过程中基本的权益保护。 3.能力目标: 使大学生掌握信息搜索与管理技能、简历制作的技巧、求职面试的技能等,还应该通过课程提高学生的各种通用技能,比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。		例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与求职就业实践相结合的教学方法。 4.课程思政: 能够结合社会主义核心价值观引导学生树立“爱岗”“敬业”“诚信”“守信”等良好品质。 5.考核评价: 本课程为考查课程,采取大作业性质,两次作业,各占50%进行考核评价。	
14	中华优秀传统文化	1.素质目标: ①感受中国传统文化之美。②树立民族自豪感和爱国情操。③树立正确的文化观。④培养保护中华优秀传统文化的责任感和使命感。 2.知识目标: ①了解中国传统文化概念、中国古代史以及汉字。②了解中国古代诗歌、散文、戏曲、小说的文化内涵。③了解中国传统艺术的各大门类及其变迁和代表作品。④了解中国古代哲学的主要特点和价值取向,熟悉中国古代哲学的代表人物及其思想。⑤了解中国古代的食文化、茶文化、酒文化等生活方式。 3.能力目标: ①能够用文学的眼光品味现代生活。②能够结合所学专业,以文化为话题展开讨论。③能够用诗歌、散文、戏曲、小说为切入点解读现代社会生活中的文化现象。④掌握中国古代诗歌的鉴赏方法⑤能够运用较为专业的语言鉴赏中国传统艺术。⑥通过学习得到智慧的熏陶,并能够运用中国古代哲学分析解释现实生活中的现象和问题。⑦能够品味欣赏茶文化,把茶道贯穿到生活中去,追求高品味的生活。	1. 中国古代哲学 2. 中国汉字文化 3. 中国古代文学 4. 中国传统艺术 5. 中国古代生活方式	1.教学方法: 讲授法、鉴赏法、讨论法等教学方法。 2.课程思政: 传播中国传统文化,弘扬中华民族精神,提高学生文化素养,增强学生民族自豪感和爱国情怀。 3.考核评价: (1)平时成绩:60%;(出勤率30%,作业30%)(2)期末成绩:40%(学习通考试)	
15	劳动教育	1.素质目标: 学生通过参与劳动与职业素养的学习和实践,获得直接劳动体验,促使学生主动认识并理解劳动世界,逐步树立正确的劳动价值观。遵守劳动纪律;养成热爱劳动、珍惜劳动成果的良好习惯;培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质,弘扬劳模精神,引导学生崇尚劳动、尊重劳动,增强对劳动人民的感情,报效国家,奉献社会。 2.知识目标: 掌握相关劳动内容、劳动安全知识、绿色环保及垃圾分类常识;劳动工具、劳保用品的使用方法;掌握校园文明监督员、宣传员的工作任务和工作规范;了解职业道德基本内涵,理解爱岗敬业的职业素质要求。 3.能力目标: 具备正确使用和维护劳动工具、劳保用品的能力;具备垃圾分类的能力;具备校园环境卫生、寝室环境卫生宣传、维护、监督的能力;提高学生的就业能力和职场的适应能力。	1. 劳动教育理论课程; 2. 公益劳动体验教育; 3. 职业劳动体验教育; 4. 社会服务劳动教育。	1.教学方法: 内容讲授与案例分析讨论、故事解读、实践体验等有效结合,深刻理解劳模精神、劳动精神、工匠精神。 2.课程思政: 教学过程中,弘扬劳模精神,引导学生崇尚劳动、尊重劳动,增强对劳动人民的感情,报效国家,奉献社会。 3.考核评价: 本课程为理实一体化课程,不同阶段、模块的学习的考核方式不同。劳动教育理论课程采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式,进行考核评价。劳动体验校内期间每学期3次,采用过程性考核40%,终结性考核60%进行考核评价。	
16	消防安全教育	1.素质目标: 增强学生的消防安全意识,提高自我保护能力和灭火技能。 2.知识目标: 掌握逃生、自救、互救等基	消防灭火器、消火栓等设施设备的使用,逃生技能要点及初	1.教学方法: 教学安排上采用情境设置、任务驱动、现场示范等形式来营造职场的工作环境,把	

		本防火技能。 3. 能力目标: 能够正确使用灭火器、消火栓等设施设备	期火灾扑救方法等。	教学内容放到相应的管理工作环境去, 完成能力的培养。 2. 课程思政: 课程思政元素与课程内容链接, 技能培养与立德树人融合。 3. 考核评价: 本课程为考查课程, 采取过程性考核40%+终结性考核的形式进行考核评价。	
17	CPR (心肺复苏)	1. 素质目标: ①能独立完成心肺脑复苏的技能操作。②能够养成有时间就是生命的急救意识。③能够养成有爱伤观念、团队合作的能力, 以病人为中心的理念。④能够以关心、爱护及尊重教育对象的态度开展徒手心肺复苏术操作; ⑤能与相关人员良好协作。 2. 知识目标: ①掌握心搏骤停、心肺脑复苏、基础生命支持、高级生命支持和延续生命支持的概念。②能说出心搏骤停的原因、类型。③知道心搏骤停和心肺脑复苏的最新进展。 3. 能力目标: ①熟练掌握徒手心肺复苏术; ②通过实践操作教学环节, 培养学员独立准确应用心肺脑复苏术。③能够在学习中养成观察、发现、引申问题, 自觉运用所学知识分析、解决问题的良好习惯④能够具备一定的独立思考、分析概括和创新能力, 具有一定的科研能力和思维。	徒手心肺复苏术	1. 教学方法: 讲授法、理实一体化结合法、案例教学法、讨论法等教学方法。 2. 课程思政: 培养学生良好的人文素养、严谨的工作态度、处理紧急突发事件的应变能力, 鼓励救死扶伤、护佑生命, 激励大学生社会责任感, 为人民健康保驾护航的精神。 3. 考核评价: 过程性考核成绩占课程总成绩30%(平时考核成绩占50%, 其中课堂考勤占20%、作业占20%、课堂互动、讨论占10%)+终结性考核占70%。	
18	幼儿教师 语文素养	1. 素质目标: ①养成实事求是、崇尚真知的科学态度。②汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质。③培养职业情感和敬业精神。④具有仁爱、孝悌、向善、进取的人文情怀。⑤养成谦让、诚信、刚毅的品格, 形成豁达、乐观、积极的人生态度。⑥弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神, 树立正确的世界观、人生观、价值观。 2. 知识目标: ①通过本课程的学习, 具备基本的语文常识, 掌握诗歌特点, 了解中国文学发展概况, 尤其是课文所涉及的重要作家作品。②积累一定汉语知识, 具有良好的阅读习惯和较强的母语驾驭能力, 能够正确地理解和运用祖国语言文字进行表达和交流。③具有较高的审美鉴赏能力, 能够运用文学知识阅读、欣赏文章与作品, 能够正确描述、评价文学现象, 准确抒发对自然、社会、人生的感受。④具有时代必须的信息素养, 能够应用现代信息技术和传播媒介收集、处理相关信息。 3. 能力目标: ①注重文化的传承与甄别, 引导学生积极思考知人与自知在现代社会的重要意义。②注重教学内容的典范性和审美性, 使学生受到语言方面的规范训练、	1. 文学阅读与鉴赏 2. 职场交流与写作	1. 教学方法: 通过任务驱动、问题引导、案例分析等教法和自主、合作、探究式学法, 提高学生的参与度, 实现知行合一。运用有效的信息化手段如学习通、为你读诗、鸿合教学软件等APP辅助教学, 激发学生学习兴趣。 2. 课程思政: 教学中以“一个目标”——责任与担当, 引领“五个思政点”——民族精神、文化自觉、语言运用、审美鉴赏、思考辨析, 分别从“人文底蕴”(如何做人)和“社会参与”(如何做事)两个层面融入课堂教学。 3. 考核评价: 本课程为考查课程, 采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式, 进行考核评价, 其中过程性考核由考勤20%、课堂表现40%、作业40%构成。	

		文学方面的审美熏陶。③注重教学内容的人文内涵和时代气息,引导学生在审美体验和价值引导中怀敬畏之心,夯实价值基座;怀恻隐之心,丰富人文情怀,怀向善之心,养成理性思维。怀自省之心,恪守道德底线;怀进取之心,校正人生坐标。④注重教学方法的多样化和灵活性,引导学生在探究性、体验性、自主性学习中激发学习兴趣,掌握科学、正确的学习方法。⑤注重语文知识的实践与应用,引导学生结合专业学习和职场实践,提高与人沟通交流、团队合作等能力。		
--	--	--	--	--

(二) 专业(技能)课模块

本专业专业(技能)课程是培养学生人文素质、职业素质、思想道德、人文基础、沟通交流及职业自我发展能力的课程。

1. 专业基础课程

本专业的专业基础课程主要包括:学前儿童卫生与保健、学前儿童心理发展、学前教育概论、教师口语、数字化教育技术应用、幼儿园教师艺术技能(乐理、钢琴、舞蹈、美术)、教师职业道德等领域的内容。

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
1	学前儿童发展心理学	1. 素质目标: 1. 形成科学的儿童观,尊重、理解、认同、公平对待每一个儿童,认真观察每一个儿童,发现儿童发展规律,引导儿童成长; 2. 在学习过程中,养成“四心”(爱心、耐心、细心、关心),树立热爱学前教育事业、发展学前教育的职业理想。 2. 知识目标: 1. 系统掌握学前儿童发展心理学的基本知识,能理解其基本概念、基本原理; 2. 熟悉学前儿童各年龄阶段心理发展的基本特征与规律; 3. 能力目标: 1. 能运用学前儿童发展心理学基本知识观察、分析学前儿童行为,解决实际问题; 2. 能在今后的学习中,结合学前儿童发展心理学的基本理论进行进一步的学习,为其他课程的学习打基础; 3. 在幼儿园教育活动设计中,能以学前儿童发展心理学基本理论知识为理论指导,科学开展幼儿园教育活动。	幼儿心理学发展概论部分: 幼儿心理学绪论、幼儿心理发展概述、幼儿注意发展研究、幼儿感知觉发展规律、幼儿记忆发展规律、幼儿想象发展规律、幼儿思维发展规律。 幼儿心理发展特性部分: 幼儿情绪情感发展规律、幼儿意志发展的规律、幼儿个性发展的规律	1. 教学方法: 采用启发式教学法、案例分析法、课堂讨论法等多种教学方法。 2. 课程思政: 形成科学的儿童观,尊重、理解、认同、公平对待每一个儿童,热爱学前教育事业、发展学前教育的职业理想。 3. 考核评价: 本课程为考查课程,采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式,进行考核评价。 4. 师资要求: 本课程教师均为学前教育及教育学相关专业,具备本科及以上学历。 5. 教学条件: 多媒体教室,超星学习通等网络教学平台。	

2	学前儿童卫生保健	1. 素养目标: 具备吸纳先进幼儿科学教育理念的能力, 形成良好的科学素质和幼儿教师职业道德, 从帮助学生树立正确的健康观和卫生观入手, 力图使学生在一开始接触学前专业的时候, 就能以一种较高的、较广的视角来认识和理解幼儿卫生教育工作对幼儿健康成长的重要价值。培养学生热爱儿童、热爱学前教育工作的感情及投身学前教育事业的职业热情。 2. 知识目标: 通过课程学习了解幼儿生活常规教育的要求; 了解幼儿园生活制度和幼儿卫生保健常规; 了解幼儿膳食原则和各种营养素的功能; 了解幼儿常见病和传染病的基本特征; 了解幼儿园常见的安全问题与管理制度; 掌握学前儿童身体发育的基本规律和特点。 3. 能力目标: 懂得培养幼儿良好生活、卫生习惯的方法; 学会幼儿一日生活环节卫生指导和管理的方法; 能对幼儿身体发育中出现的问题和障碍进行分析和指导; 能对幼儿常见疾病进行判断, 并具备基本的预防和护理能力; 能对幼儿的主要活动场所进行安全评估, 并学会幼儿意外伤害的应急处理方法, 能引导幼儿学会自己保护。	幼儿生理解剖特征, 并能够根据生理解剖特征做好卫生保健。学前儿童生长发育的规律和影响因素, 正确测量幼儿生长发育并进行科学的评价。人体所需营养素的价值, 并能够根据幼儿生长发育的需求为幼儿合理配餐、幼儿常见疾病的判断方法以及临床表现, 常见疾病的预防和护理。学前儿童常见的心理问题的鉴别和辅导。学前儿童意外伤害的预防和救助方法。如何科学合理的组织幼儿一日生活, 并做好一日活动环节做好保育工作。	1. 教学方法: 采用任务驱动法、问题引入法、情景教学法、角色扮演法、小组合作法、讲练结合法、案例教学法多种教学方法相结合。 2. 课程思政: 培养学生热爱幼儿, 关注幼儿健康的意识; 养成良好的生活卫生习惯, 树立科学的儿童观和教育观; 增强对职业的认同感, 科学的评价幼儿并为幼儿提供科学的保育服务。 3. 考核评价: 总评成绩=过程性考核(50%)+期末考核(50%)。其中过程性考核由考勤10%、课堂表现20%、作业20%构成。 4. 教学环境要求: 多媒体教室、实训室、教学用具, 超星学习通平台。	
3	教师口语	1. 素质目标: 能掌握普通话的标准定义, 认识普通话推广的重要意义, 增强语言规范意识。 2. 知识目标: 能用规范标准或比较规范标准的普通话进行朗读、说话、演讲及其他口语交际。 3. 能力目标: 树立“以就业为导向, 以服务为宗旨”学好普通话的职业思想观念。	1、普通话语音训练。2、普通话词语和语法的规范运用。3、朗读技能训练。4、说话, 技能训练。5、普通话等级考试训练。6、幼儿教师朗读技能训练。7、态势语训练。8、幼儿教师职业口语概说。9、幼儿教师集体教学活动指导用语训练。10、幼儿生活活动教师指导用语训练。11、幼儿教师其他工作口语训练。	1. 教学方法: 理论教学和实践教学相融合。以案例教学为主体, 主要采取课堂讨论、分析比较、调查研究、小组作业等多种形式进行教学。 2. 课程思政: 树立“以就业为导向, 以服务为宗旨”学好普通话的职业思想观念。 3. 考核评价: 本课程的考核成绩由平时成绩、期末成绩组成, 分数比例为: (1)平时成绩: 70%; (2)期末成绩: 30%	
4	音乐素养	1. 素质目标: 通过本课程的学习, 使学生提高自身音乐能力素养, 促进良好职业道德和工作态度养成。体现关爱幼儿, 在工作中表现出示范教育的人文精神。 2. 知识目标: 通过本课程的学习, 使学生对音乐的构成与基础理论有一定的了解和	1、音的特性和名称 2、记谱法(五线谱、简谱) 3、节奏和节拍 4、音程 5、调式、调性 6、音的纵向叠置 7、各种符号。	1. 教学方法: 采用理论与实践相结合, 课堂采用互动、提问、习题、一对一视唱等形式。 2. 课程思政: 通过音乐的美育功能, 选择古今思想性强、艺术性高的艺术歌曲和优秀民歌为素材, 进行和弦、音程、调式调	

		掌握，为后续钢琴、声乐课程打下坚实的理论基础和实践基础。 3. 能力目标：使学生熟练掌握音乐基本理论知识，同时能熟练运用到视唱练耳、声乐、钢琴演奏等各个方面的理论素养。并在学校及岗位上具备指导音乐教学活动的的能力。		性讲解，并安排简谱、五线谱视唱。 3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核60%+期末考核40%的形式。 4. 师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，具备音乐基础理论知识能力，有上过音乐相关课程的工作经历。	
5	歌唱与幼儿歌曲演唱	1. 素质目标： 掌握正确的声乐知识及演唱技能；掌握幼儿歌曲的演唱特点及演唱技法和歌曲表演方法；能运用所学知识进行作品分析、作品艺术处理，准确把握作品演唱风格，具备一定的演唱技巧及作品表达能力。 2. 知识目标： 了解掌握歌曲演唱的声乐基本理论知识、科学发声原理及基本方法；了解掌握幼儿歌曲特点、演唱风格及幼儿歌曲演唱基本方法；了解国内外优秀的声乐作品及幼儿歌曲精品。 3. 能力目标： 自我设计职业形象能力、沟通能力、团队合作能力、组织能力、应变能力。	歌唱的基础知识 第二章 歌唱发声的基础知识与技巧训练 第三章 歌曲选编 第四章 幼儿歌曲的特点 第五章 幼儿歌曲演唱技法与处理 第六章 幼儿歌曲表演 第七章 幼儿歌曲选编	1. 教学方法： 教学方法：教师应结合学生个性特征和具体学情，有针对性制定教学计划，运用行之有效的训练方法，坚持先“相才”再施教的“因材施教”教学原则，把握基础训练和循序渐进的原则，结合声乐教学中最为有效的学习方法“模仿”法，教师运用直观性教学原则，采取任务驱动模式，通过启发引导、运用多媒体辅助教学、教师的示范讲解教学，采用练习法、情境模拟、角色扮演等多种教学方法，反复训练，帮助学生树立正确的声音概念；在幼儿歌曲模块学习中，可较多充分采用情景模拟、角色扮演等形式多样的教学方法，帮助学生更准确分析理解、表达作品，从而更形象、生动地进行幼儿歌曲表演演唱，达到较理想的教学效果。 2. 课程思政：深入了解幼儿歌曲背后的故事和情感，让他们能够更好地向幼儿传达歌曲中的美好情感和文化内涵。 3. 考核评价：总成绩按照百分制进行考核，根据课程标准，在课程总成绩评定中，平时考核占70%，期末考核占30%。	
6	舞蹈与幼儿舞蹈创编	1: 素质目标：通过对中国舞蹈的理解和感悟，提高审美意识，提升民族自豪感，激发对舞蹈艺术的热爱。 2: 知识目标：了解身体，掌握身体运动的基本规律及姿态规范性，提高身体各部位的运动能力。了解中国古典舞蹈，民族民间舞蹈艺术风格，掌握中国古典舞基本元素内容及民族民间舞蹈的风格特征和韵律特点。学习具	理解基本功训练的内容和意义，了解身体各部位的基本形态与位置。掌握古典舞身韵组合；了解并掌握东北秧歌、藏族、蒙古族、维吾尔族等部分中国民族民间舞蹈，学会基本动作并掌握相关组合。了解并掌握幼儿舞蹈创编的方法并实践。	1. 教学方法：采用讲授法、练习法、法教学方法。理论讲授与实操相结合的理想一体化教学模式。 2. 课程思政：能够结合社会主义核心价值观引导培养学生团结合作的品质，树立“爱岗敬业”的工匠精神，提高艺术修养及职业素养。 3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考	

		有代表性的少数民族舞蹈组合，提升动作的规范性与准确性。掌握幼儿舞蹈的创编的方法。 3. 能力目标：学习中国古典舞蹈、少数民族舞蹈组合，并能随乐自信地表现情感。能运用东北秧歌、藏族、蒙古族、维吾尔族的舞蹈动作创编相应民族的儿童舞蹈组合，掌握幼儿园集体舞的创编方法并为幼儿园舞蹈组织与活动开展奠定基础。能对舞蹈训练与表演进行简单的点评。		核与终结性考核相结合的方式进行考核评价。其中平时成绩占60%；期末成绩占40% 4. 师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历且为舞蹈专业毕业（舞蹈教育、舞蹈学、舞蹈表演）。5教学条件：线下教学相结合。实训场所需为有网络连接、音响的多媒体功能舞蹈实训教室（本课程以实践为主，理论为辅。	
7	钢琴与幼儿歌曲钢琴弹唱	1. 素质目标：培养学生学习钢琴弹奏的兴趣和热爱音乐的感情。通过钢琴弹奏技巧的学习能顺利通过教师资格证的考试。 2. 知识目标：以断奏、跳奏和连奏为基础，加强学生的钢琴弹奏技巧，并通过乐曲实现音乐基础知识的训练。 3. 能力目标：培养学生能够正确熟练的演奏各种风格的钢琴乐曲，并且达到一定的调式分析能力和即兴伴奏弹唱能力。	1. 钢琴基础：通过对断奏、跳奏和连奏的钢琴技巧练习，加强训练学生对节奏音准的把握，在和弦和调式的基础上，巩固学生的钢琴弹奏能力和表现力。 2、幼儿歌曲钢琴弹唱：在一定的钢琴弹奏的基础上，以专业需求为导向，训练学生的对各个调式儿歌的弹唱能力和基本的即兴伴奏水平。以教师资格证面试为需求，进行幼儿园音乐领域的片段教学中钢琴弹唱的技术训练。	1. 教学方法：启发式教学法、手指训练法、试听联动法、示范教学法、翻转教学法、分组教学与组合练习等教学方法。 2. 课程思政：了解我国的红色历史和祖国各地民俗风情与民族音乐之间的关系，在教学内容上发挥音乐对学生的美育教育的引导，深化思政教学在课堂中的实践。 3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价。其中平时成绩占60%，期末考试成绩占40%。 4. 师资要求：主讲教师必须具备本科及以上学历，音乐教育及键盘乐器相关专业，能够熟练掌握钢琴基础入门的教学方法和一定的钢琴即兴伴奏水平和弹唱水平。 5. 教学条件：满足教学需要的钢琴实训室，配备数量合理、配置适当的电钢琴教学技术设备，提供相应的软件和互联网访问带宽。	
8	美术与幼儿美术创作	1. 素质目标：在美术欣赏学习过程中，强调正确的艺术审美价值观；在技能实践过程中，培养学生的观察力，记忆力，想象力和创造力，提高学习兴趣，促进学生的全面发展。 2. 知识目标：学生掌握美术概念及运用色彩、构图、透视等基础理论知识；熟悉美术中绘画与手工两大类型的分类、特点、技法、材料等的创作方法以及通过美术欣赏的角度了解中西方绘画的	教学内容包含了美术基础与手工制作必备基本知识与基本技能，合理地融入了与职业紧密关联的岗位应用知识，全书内容包括素描、色彩、简笔画、图案和纸艺手工、布艺手工、泥工、综合材料创作等单元。	1. 教学方法：学生通过教师的指导，运用“自主学习方法”、“小组合作法”等学习方法，对课程内容进行吸收和消化。上课前老师会把学生作品进行点评；课堂上，将所学知识运用到美术实践中；课后要及时复习，并和小组成员一起进行学习与练习，完成老师布置的课外作业。 2. 课程思政：在美术素养及造型、色彩、构图等基	

		特点及相关知识。 3. 能力目标: 培养学生具有观察、色彩感知和绘画能力;以及对美术作品具有一定的鉴赏力,具有初步的审美能力和艺术修养,从而具有学前教育美术方面的相关的理论与职业技能,具备制作与创意实践能力以及布置、美化幼儿园环境的能力,提高学生的艺术综合实践能力。		本理论知识方面,结合民族文化,以美术作品为媒介,提升学生文化自信,培养家国情怀。 3. 考核评价: 本课程为过程化考核,平时成绩与期末成绩相结合,成绩分别占70%和30%的比例评定。 4. 师资要求: 教师要具备较高的审美修养,及较强的专业能力,在指导学生的过程中注意发挥他们的主观能动性,积极调动学生的学习兴趣,培养学生的创作和创新意识。 5. 教学条件: 教室应配备大型黑板或白板,多媒体,为了保证理论与实践操作密切结合,本课程需要能容纳50人的教室,包括画板以及相关绘画工具等。	
9	学前教育学	1. 素质目标: 通过本课程的学习,培养学生爱岗敬业、勇于创新、团结协作、谦逊好学、求真务实等方面的素质。树立现代化的儿童观、教师观及先进的学前教育观,培养学生热爱儿童、热爱学前教育工作的感情及投身学前教育事业的职业热情。 2. 知识目标: 通过本课程的学习,学生能了解学前教育在儿童的发展过程中及在整个教育系统中的地位与价值,掌握学前教育的先进思想及基本理论,认识学前儿童自身发展的特性及学前教育活动的基本特点和一般规律,能设计与组织学前教育活动,能对学前教育现象进行分析与研讨。 3. 能力目标: 通过本课程的学习,学生应该具备如下能力:(1)运用理论指导实际工作的能力;(2)学前教育活动设计、组织与指导的基本能力;(3)学前教育活动分析与评价的能力;(4)分析问题、解决问题的能力;(5)运用理论指导实际工作的能力,锻炼创新思维、问题求解、决策制定、批判性思维等高阶思维能力;(6)自主学习、研究性学习、合作学习等能力。	1. 掌握教育基本理论和学前教育基本原理、理解幼儿园教育的特性,了解幼儿教育历史和幼儿园教育改革动态,并能结合幼儿教育实践问题进行分析; 2. 掌握观察幼儿、分析幼儿的基本能力以及对幼儿实施保育和教育的技能; 3. 具有编制具体教育方案和实施方案的初步能力; 4. 熟悉国家和地方幼儿教育的方针、政策和法规; 5. 具有初步的科学研究和实际工作能力。	1. 教学方法: 采用讲授法、启发式教学法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。 2. 课程思政: 牢记社会主义核心价值观指引下幼儿教师该有的师德规范和核心素养,奠定科学的儿童观、教育观和教师观;了解学前教育事业并理解幼儿教师的内涵和劳动特点,增强对幼儿园教师的专业性和独特性的认同感;应用幼儿教师的职业素养、职业理想和职业情感于幼儿园一日活动的各个指导环节,用积极的价值观支持引导幼儿;基于《3-6岁儿童学习与发展指南》分析3-6岁儿童品德学习与发展内容,并贯穿于幼儿园环境创设与利用、生活活动组织与保育、游戏活动支持与引导、教育活动计划与实施;会用多种方法客观全面辩证地评价幼儿、教师及家长的道德行为表现,并有效运用评价结果促进个体道德发展。 3. 考核评价: 总评成绩=过程性考核(50%)+期末考核(50%)。其中过程性考核由考勤10%、课堂表现20%、作业20%构成。	

10	教师职业道德与政策法规	1. 素质目标: 初步掌握教育政策、法规的基础知识, 增强法制观念, 树立和提高严格执法、依法办园的意识; 2. 知识目标: 比较系统地了解、掌握党和国家制定的学前教育政策法规的主要内容, 能够比较准确地分析和理解我国现行的学前教育政策、法规, 培养和增强执行政策、法规的能力; 3. 能力目标: 学会理论联系实际, 用理论分析学前教育中遇到的有关问题, 能够运用法律手段指导和管理学前教育机构的实际工作, 维护学前教育机构和师生的合法权益, 保障学前教育改革的深入进行, 提高学前教育的保教质量。	模块一: 教育法律法规概述; 模块二: 我国现行教育政策; 模块三: 儿童权利与保护; 模块四: 幼儿教师资质与权利; 模块五: 教育机构的管理与运行; 模块六: 幼儿教师职业道德与行为规范;	1. 教学方法: 本课程注重理论与实践的结合, 采用讲授、情景模拟、实操训练、案例分析等教学方法, 运用多媒体教学课件、视频学习、小组汇报等方式。 2. 课程思政: 形成科学的儿童观、教育观, 将“爱心、细心、耐心、责任心”的教育价值观融入教学内容中, 塑造学生的职业道德, 培养“四有”好老师。 3. 考核评价: 主要采用过程性考核与终结性考核相结合的方式。过程性考核包括课程学习的课堂考勤、课堂表现、实训及作业等。终结性考核为婴幼儿动作发展视频案例分析与指导。 成绩构成: 过程性考核50%+终结性考核50%。 4. 师资要求: 教师应是早期教育相关专业、学前教育相关专业, 或从事过相关行业、相关领域的教育教学	
11	现代教育技术	1. 素质目标: 树立信息意识, 理解教育技术在教育教学中的重要地位; 能够在实践过程中自觉的使用教育技术, 有意识的培养自己的教育技术能力; 具有终身学习完善自我的发展意识。 2. 知识目标: 了解教育技术的内涵和应用领域; 掌握教育技术的基本原理、方法和操作技能; 理解与掌握信息化教学设计的理论与方法; 掌握信息技术与课程整合的理论与方法。 3. 能力目标: 具有将教育技术的原理和方法应用于教学的能力; 具有利用教育技术手段获取、交流、处理与应用教学信息的能力; 掌握多媒体课件设计与制作的能力; 具备基本的图片、音频、视频的处理能力, 具备重构教学资源的能力等。	1. 掌握多媒体素材采集的基本方法。 2. 掌握多媒体素材的加工与处理方法。 3. 能独立完成教学课件制作。 4. 能小组合作完成微课或者教学视频的制作。	1. 教学方法: 采用讲授法、讨论法、小组活动法、演示法、案例法等方式开展教学。 2. 课程思政: 培养学生树立正确的信息技术观, 进而树立正确的课程观、专业观, 使之对信息技术教学改革、信息化教学设计、信息技术与课程整合有正确的认识。 3. 教学条件: 机房上课, 电脑配备办公软件和视频编辑软件。 4. 考核评价: 本课程考核成绩由平时考核和期末考核两部分成绩构成。平时考核: 70% (包括考勤与课堂表现+个人作业) 期末考核: 作品30% (作品为小组视频拍摄编辑)。	

2. 专业核心课程

本专业的专业核心课程主要包括: 幼儿园课程概论、幼儿游戏与指导、幼儿园教育活动设计与实施(五大领域共计7门课程)、学前儿童行为观察、幼儿园教育环境创设与利用、幼儿园班级管理等领域的内容。

序号	课程名称	典型工作任务	教学内容	教学要求	备注
1	幼儿游戏与指导	1. 创设游戏环境。根据幼儿的游戏兴趣和主题活动需要,创设适宜的游戏活动区并提供相应的材料。 2. 解读幼儿园游戏。采用多种形式观察、记录和评价幼儿游戏。 3. 支持幼儿游戏。根据幼儿游戏活动的需要选择适宜的时机和方式介入并支持幼儿的游戏活动。	1. 掌握幼儿游戏的基本知识。 2. 具备游戏的环境创设能力。 3. 能够选择与利用适宜的游戏材料组织与指导幼儿游戏活动。	1. 教学方法:充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用,主要采用案例法、情景法、探究法等教学模式,做到“做中学、做中教”,形成师生互动、生生互动的课堂氛围。 2. 课程思政:掌握幼儿游戏课程的专业能力所需的知识与技能。能独立思考、分析问题和解决问题,运用幼儿游戏的知识解释幼儿游戏水平,设计、组织教育活动做到理论联系实际。 3. 考核评价:(1)过程性考核(50%):平时表现占10%,小组作业占30%,下园作业占10% (2)终结性考核(50%):期末考试50%(闭卷)	
2-6	幼儿园教育活动设计与实施 (学前教育专业、健康、科学、语言、艺术、社会教育等)	1. 确定教育活动目标。根据教育目标、幼儿兴趣需要、年龄特点等确定幼儿园健康、语言、社会、科学、艺术五大领域教育活动目标。 2. 选择教育活动内容与组织方式。选择适宜的五大领域教育活动内容、组织形式与方法 3. 组织实施教育活动。依据幼儿发展特点,利用游戏活动等多种形式有效组织与实施幼儿园各领域教育活动。 4. 评价教育活动。对幼儿园五大领域教育活动的组织与实施进行科学评价	1. 熟悉幼儿园五大领域教育活动设计的流程与方法。 2. 掌握教育活动设计的基本理论。 3. 具备幼儿园教育活动目标制订、内容和方法的选择的能力。 4. 能够有效地组织、实施五大领域整合的教育活动。 5. 能够评价幼儿园教育活动。	1. 教学方法:采用理论讲授与案例分析相结合、模拟教学、小组讨论与角色体验相结合、启发式教学法、案例分析法、情景模拟法、实践教学法等混合教学方法。 2. 课程思政:弘扬中华文化,激发学生对我国科学家吃苦耐劳、坚持不懈追求真理、奉献祖国与社会的崇敬之情。能够结合幼儿身心健康发展,树立学生“有爱心”“有耐心”“又细心”等良好教育品质。处处渗透爱的教育。 3. 考核评价:总评成绩=过程性考核(60%)+期末考核(40%);其中过程性考核由各课程自行分配。期末考核形式:统一安排期末考试。	
7	幼儿园课程	1. 开展幼儿园课程设计、资源开发等工作。 2. 制订适宜的幼儿园课程目标。 3. 选择适宜的幼儿园课程内容,综合运用课程资源,有效组织与实施幼儿园课程。 4. 科学评价幼儿园课程方案	1. 掌握幼儿园课程目标制订、内容选择与实施等基本理论。 2. 了解经典幼儿园课程方案与设计取向。 3. 具备幼儿园课程开发、实施与评价能力	1. 教学方法:采用归纳讲解法、任务驱动法、案例分析法、情境体验(练习)法、学生学习方法有探究学习、自主性学习、小组合作学习、接受学习。 2. 课程思政:认同并坚持幼儿园课程生活化、游戏化、经验	

				化的教育理念，树立正确的儿童观、课程观，加深对学前教育专业的感情。 3. 考核评价：考核方式由考查平时表现和期末考核考试组成。平时成绩占60%，期末测验成绩占40%。 平时表现主要考核学生的出勤情况、课堂参与、作业数量与质量、见习报告、期末考核采用实训作业、小组作业汇报等等。	
8	幼儿行为观察与指导	1. 观察幼儿一日生活。观察、记录并分析幼儿在园一日生活中的行为特点，并进行有针对性指导。 2. 观察幼儿游戏活动。观察、记录并分析幼儿在游戏行为特点及游戏水平，提供适宜的支持。 3. 观察幼儿集体教学活动。观察、记录并分析幼儿在集体教育活动中的行为特点，给出适宜的支持策略。 4. 分析评价幼儿总体身心发展状况及水平。 5. 能够根据评估结果指导幼儿活动，促进幼儿全面发展。	1. 掌握学前儿童行为观察、分析与指导的基本内容和方法。 2. 具备分析与评价幼儿行为与身心发展特点的能力。 3. 能够对幼儿身心发展提供有效指导。	1. 教学方法：通过课堂上的录像分析，观察训练法让学生进行仿真的观察练习，并现场记录分析，提出相应的教育建议，以培养学生观察、分析与评价幼儿行为的能力。 2. 课程思政：在下园实践中运用各类不同的观察方法对婴幼儿的日常生活、游戏活动与社会交往活动展开观察、分析与评价，提升学生的教育情怀。 3. 考核评价：成绩构成：过程性考核成绩占课程总成绩50%（见习作业占20%、考勤、纪律20%、课堂提问20%）；终结性考核占50%	
9	幼儿园教育环境创设与利用	1. 创设适宜的幼儿园物质环境。 2. 营造安全、舒适的心理氛围。 3. 合理开发利用社区环境资源	1. 掌握幼儿园教育环境创设的基本原理。 2. 具备创设与利用幼儿园物质、心理环境的能力。 3. 能够合理开发与利用幼儿园、社区等环境资源	1. 教学方法：利用多媒体课件、图片、优秀作品等进行直观演示，创设情境，激发学习兴趣。活跃课堂气氛，促进对知识的掌握。通过考察、分析、手绘、手工教学方法，使学生确立创新意识，在制作的过程中，针对每个人的制作风格，逐个进行讲解，因材施教。 2. 课程思政：主题墙制作爱国主题 3. 考核评价： A. 平时考核：70% 平时表现（考勤）与作业 B. 期末考核：30% 期末考查 课程考核总成绩=平时成	

				绩*0.7+期末成绩*0.3 (其中平时考核为: 考勤10%、 作业30%、操作60%)	
10	幼儿园 班级管理	1. 制订班级的学期、月、周等管理计划, 建立班级一日活动常规。 2. 开展班级的环境创设及生活管理、 教育管理等工作。 3. 开展幼儿园班级家长工作管理、 幼儿社区活动管理等工作	① 掌握幼儿园班级管理的基本 理论, 熟悉幼儿园班级管理 的原则、 方法、内容等知识。 ② 具备幼儿园班级管理、 特色班 级创建、家园共育等能力。 ③ 能够运用现代信息技 术进行 幼儿园班级管理	1. 教学方法: 问题学习法、合 作学习法和实践学习法综合运 用的学习方法, 强调学生学习 本课程的合理内在程序, 这对 学习者和指导者都是一个新课 题, 在教学中应该加强双边沟 通和有效互动, 勇于实践, 勇 于创新, 完成学习目标。 2. 课程思政: 将幼儿园管理的 知识与幼儿园实际结合起来, 鼓励学生到幼儿园进行实际调 研, 了解幼儿园最重要、最普 遍的管理问题以及困惑最大的 问题。 3. 考核评价: 本课程的考核成 绩由平时考核、期末考核组成, 分数比例为: (1) 平时考核: 50%, 包括出勤(30%)、纪律 20%, 课堂提问20%, 作业(30%); (2) 期末考核: 50%	

(三) 专业拓展课程

本类课程侧重于岗位职业能力的提升及培养学生的可持续发展能力。专业拓展课程为选修课程, 学生可根据自己职业发展规划及个人兴趣进行选修。主要包括: 学前教育科研方法、幼儿文学、家庭与社区教育、学前教育政策法规、蒙台梭利教学法、奥尔夫音乐教学法、0~3岁婴幼儿保育与教育、幼儿园玩教具制作等领域的内容。

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
1	幼儿常见疾病预防	1. 素养目标: 具备关心幼儿关爱幼儿健康的思想, 从帮助学生树立正确的健康观和疾病观入手, 培养学生的医学素养, 形成良好的科学素养和幼儿教师职业道德, 使学生能够以一种较高的、较广的职业视角来认识和理解幼儿健康问题。培养学生热爱儿童、热爱学前教育工作的感情及投身学前教育事业的职业热情。 2. 知识目标: 认识学龄前儿童的健康问题和常见病的特点, 了解幼儿常见疾病, 学会幼儿常见疾病的预防	幼儿生理知识基础; 幼儿常见呼吸系统疾病及预防护理; 幼儿常见循环系统疾病预防和护理; 幼儿泌尿系统常见疾病预防和护理; 幼儿消化系统常见疾病预防和护理; 幼儿五官常见问题和护理; 幼儿常见心理问题的预防和处理	1. 教学方法: 采用讲授法、讨论法、演示法、操作法、案例法等方式开展教学。 2. 课程思政: 关爱幼儿, 关心幼儿健康问题, 树立科学的儿童观, 促进幼儿健康成长。树立学生“有爱心”“有耐心”“又细心”等良好教育品质。 3. 考核方法: 主要采用过程性考核和期末考核相结合。 总评成绩=过程性考核	

		知识。初步了解学前儿童常见的一些心理健康问题,并能够针对问题采取相应的措施对幼儿进行正确的引导。初步形成以一切有利于生长发育的思想指导儿童日常生活的理念。 3. 能力目标:具备发现幼儿健康状况异常的初步能力。掌握预防以及忽而常见疾病的方法。能够根据幼儿生理特点组织幼儿一日活动		50%+期末考核(50%) 过程性考核由考勤10%、课堂表现20%、作业20%构成。 4. 教学环境:多媒体网络教室、学习通平台、实训室。	
2	幼儿文学	1. 素质目标:培养学生对幼儿的热爱、形成对幼儿文学的兴趣,使之乐于在学前教育教学活动中运用幼儿文学知识和技能,形成积极的职业认同感。 2. 知识目标:了解幼儿文学的内涵、特征、功能等方面的基本理论知识;掌握儿歌、谜语、幼儿诗、幼儿童话、幼儿故事、幼儿绘本、幼儿散文、幼儿戏剧等的文体理论知识及创编知识。熟悉幼儿文学的批评标准和批评方法以及幼儿文学评论写作的基本原则和写作步骤。 3. 能力目标:具有幼儿文学阅读、分析、鉴赏和创编的能力,能熟练地运用幼儿文学作品进行学前教育教学活动。	掌握幼儿文学基本理论,以及儿歌、幼儿诗、童话、幼儿故事、儿童绘本、幼儿散文、幼儿戏剧等文体的概念、特征、分类和教学。	1. 教学方法:在教学中注意理论联系实际,授课内容与幼教实践活动相结合,根据不同的内容,以讲授、训练为主,课堂讨论为辅,通过观看视频、实践观摩法、演示操作法、设计指导法、调查实验法等多种教学方法,充分运用现代化教学手段,提高教学效率,达到提高学生的人文素养和教学技能的目标。 2. 课程思政:培养学生对幼儿的热爱、形成对幼儿文学的兴趣,使之在学前教育教学活动中形成积极的职业认同感。 3. 考核评价:总评成绩=过程性考核(30%)+期末考核(70%)。其中过程性考核由考勤10%、课堂回答20%构成,期末测试70%(取课内测试平均分)构成。	
3	学前儿童家庭和社区教育	1. 素质目标:独立获取知识的能力。逐步掌握科学的学习方法,不断地扩展知识面,更新知识结构;培养学生的自我学习与独立思考的能力、专业知识应用能力和良好的沟通能力。 2. 知识目标:本课程作为学前教育专业的课程之一,通过本课程的学习,学生能够掌握系统的家庭教育理论知识,了解家庭、社区、幼儿园的相辅相成关系,提升教育理念的完善和幼教工作技能。 3. 能力目标:能够综合运用学前儿童家庭教育的知识点,分析学前儿童家庭教育的成功经验和失败教训;指导家长设计出科学的育儿方案,发挥家长在儿童教育中合作共同体及重要教育资源的作用。	一、家庭与学前儿童家庭教育 二、影响学前儿童家庭教育的因素 三、学前儿童家庭教育的目的任务和内容的原则和方法 四、学前儿童家庭教育的原则和方法 五、各年龄阶段的学前儿童家庭教育 六、特殊类型学前儿童的家庭教育 七、学前儿童家庭教育的指导 八、社区与学前儿童家庭教育	1. 教学方法:作为应用性较强的学科,在课堂教学和辅导中,教师应联系当前学前儿童家庭教育和家庭教育指导工作中的实际情况以及现实问题。采用面授辅导、网上辅导、学生自主学习等多种形式的教学形式,提高教学效果。 2. 课程思政:能够运用所学相关知识分析、研究和解释常见学前儿童教育现象和个人行为,具备一定的解决实际问题的能力。 3. 考核评价:考核方法由多种考核方式组合。 评分方式:百分制 成绩构成:本课程的考核	

				成绩由平时考核、期末考核组成，分数比例为： (1)平时考核：60%，包括出勤（20%）、课堂表现（70%） (2)期末考查：40%	
4	幼儿园 玩教具 制作	1. 素质目标：良好的职业道德、幼儿的环保意识，教师的积极的科研创新意识。良好的心理素质和个性品质。 2. 知识目标：了解玩教具教学在幼儿园教育中的意义。 3. 能力目标：设计及制作多种材料的玩教具及教学意义。	玩具的基本概述、儿童玩具设计的基本理论；五大领域教玩具的制作方法；儿童玩具的创意方法与设计思维；幼儿园原本玩具概述；园本玩具创新设计；园本玩具的开发流程；玩具创新设计案例	1. 教学方法：（1）. 直观教学法：利用多媒体课件、图片、优秀作品等进行直观演示，创设情境，激发学习兴趣。活跃课堂气氛，促进对知识的掌握。 （2）动手实践法：通过考察、分析、手绘、上机练习等教学方法，使学生确立创新意识，在制作的过程中，针对每个人的制作风格，逐个进行讲解，因材施教。 2. 课程思政：教玩具制作爱国主义主题 3. 考核评价： A. 平时考核：70% 平时表现（考勤）与作业 B. 期末考核：30% 期末考查 课程考核总成绩=平时成绩*0.7+期末成绩*0.3 (其中平时考核为：考勤10%、作业30%、操作60%)	
5	学前儿童营养与健康	1. 素养目标：具备吸纳科学幼儿教育理念的能力，形成科学的营养观，树立正确的营养观和健康观能以一种较高的、较广的视角来认识和理解营养和健康对幼儿健康成长的重要价值，能够从营养学角度促进幼儿健康成长。 2. 知识目标：了解什么是健康的儿童营养；了解幼儿膳食原则和各种营养素的功能；熟悉学前儿童生长发育的规律；了解如何制定幼儿食谱；了解如何做好幼儿膳食卫生；知道如何培养幼儿良好的饮食习惯和开展食育 3. 能力目标：能够根据营养学知识和幼儿生长发育的特点制定科学的幼儿食谱；能够采用适当的方式培养幼儿科学饮食习惯；能够开展有效的食育活动。	我国儿童营养的现状以及儿童营养学研究的重点和面临的问题。 学前儿童八大系统以及心理的生长发育特点，理解生理特点和所需营养素之间的关系。 营养素的功能和来源以及缺乏症的表现，掌握学前儿童对营养素的需求量 食材的营养价值，了解食物选择、保存以及加工方式，房、餐具卫生消毒要求。 学前儿童膳食特点，根据幼儿的年龄特点制定科学的食谱 常见的儿童营养性疾病及预防	1. 教学方法：采用讲授法、讨论法、演示法、操作法、案例法等方式开展教学。 2. 课程思政：强调营养与健康的重要性，引导学前儿童树立正确的健康观念，培养其自我保健意识和能力。介绍中国传统的饮食文化，让学前儿童了解中华优秀传统文化的内涵，增强文化自信，引导学前儿童关注身边的食品安全问题，培养其社会责任感和公民意识。 3. 考核方法：主要采用过程性考核和期末考核相结合。 总评成绩=过程性考核50%+期末考核（50%） 过程性考核由考勤10%、课堂表现20%、作业20%构成。	

				4. 教学环境： 多媒体网络教室、学习通平台。	
6	幼儿经典绘本导读	1. 素质目标： 通过这门课，广泛阅读经典绘本，培养美好的情感，温暖的情怀和健康的人格，陶冶的情操，具有良好专业素质，激发想象力和创造力，有厚实幼儿绘本阅读、创作与教学能力，成为适应现代学前教育需要的优秀教师。 2. 知识目标： 在已有幼儿文学综合能力基础上，重点进行幼儿经典绘本的欣赏教学等项目的训练，自选、创编作品进行教学设计，并在舞台、幼儿园进行教学。 3. 能力目标： 巩固实践实训成果采用“案例学习——阅读鉴赏——作品创编——展示交流——表演讲授”五段式学习实践模式，培养学生幼儿绘本的阅读、鉴赏、创作、教学能力，为从事学前教育工作、开展幼儿园教育活动助力。	掌握绘本、绘本教学的理论，进行认识自然、认识生命、健康身心、培养品格、学会生活、学会观察、学会交往七大主题的经典绘本赏读，幼儿绘本制作、幼儿绘本教学等。	1. 教学方法：在教学中注意理论联系实际，授课内容与幼教实践活动相结合，根据不同的内容，以讲授为主，课堂讨论为辅，通过观看视频、实践观摩法、演示操作法、设计指导方法、调查实验法等多种教学方法，充分运用现代化教学手段，提高教学效率，达到提高学生的人文素养和教学技能的目标。 2. 课程思政：要求学生通过学习经典绘本，提高他们的幼儿文学素养，树立先进的儿童观和正确的价值观。 3. 考核评价：成绩构成：出勤10%，课堂回答10%，省级精品课程平台作业40%（含资料阅读），期末实践作业40%。	
7	童声合唱与指挥	1. 素质目标：通过学习合唱，学生能自信、自然、有表情的歌唱。通过认知作曲家生平及作品的题材、体裁、风格等，了解中外音乐发展的简要历史，初步识别不同时代、不同民族的音乐，加深对中国民族音乐的认识和理解。 2. 知识目标：过对各不相同的音色特点且又未受过合唱训练的同学，做到集体的声音和谐统一，融为一体，最终达到“合”的境界。同时在歌唱的学习中提高学生对音乐的鉴赏能力，激发、振奋同学们的乐观精神，丰富其形象思维的能力，建立和谐融洽的合作友谊。 3. 能力目标：通过学习合唱，使学生的感情世界受到感染和熏陶。在亲身参与合唱音乐的过程中喜欢音乐，对音乐作品情绪、格调、人文内涵繁荣感受和理解，养成健康向上的审美情趣。	（一）、介绍合唱，欣赏合唱 （二）、指挥的训练 （三）、合唱队的组成、合唱的声音训练 （四）、合唱的音准 （五）、合唱歌曲选材	1. 教学方法： 遵循听觉艺术的感知规律，突出合唱的艺术特点。面向全体学生，注意因材施教。建立平等互动的师生关系。理论与实践相结合。运用现代教育技术手段。 2. 课程思政：学会倾听、合作、尊重与分享，培养审美观、人生价值观，明白团队合作的重要性。 3. 考核评价： 平时表现占30%，学科考查占30%，演出实践等活动占40%。	

8	学前教育研究方法	1. 素质目标: 了解教师职业的发展需求,知道科研对教师职业成长的重要性以及对实施幼儿保教的促进作用,养成一定的科研素质,即具有一定的科研意识。 2. 知识目标: 理解和初步掌握学前教育研究方法的基本理论和基本规律,了解撰写论文的全过程。 3. 能力目标: 熟悉学前教育研究方法的设计与实施的基本程序、具有一定的文献检索能力以及观察研究能力。	1. 掌握学前教育研究的基本步骤,理解学前教育研究的意义。 2. 掌握课题研究的选择,表述等识,并能运用课题确立的基本理论,针对幼儿园和幼儿教育的实际,正确选择课题,准确表述课题。 3. 能根据课题需要准确的对文献资料的进行搜集整理。 4. 掌握观察研究的具体方法,能根据观察目的,选择合适的观察法,并运用观察的具体方法进行观察和记录。能对观察结果进行分析和评价。 5. 掌握教育论文写作的基本要求和基本格式。	1. 教学方法: 以课堂集体教学为主, 小组讨论、个别辅导为辅的形式。采用启发式教学法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。 2. 课程思政: 了解教师职业的发展需求,知道科研对教师职业成长的重要性以及对实施幼儿保教的促进作用。 3. 考核评价: 多元评价方式。平时成绩60%+期末成绩40%。平时成绩包含板块:出勤率与20%,课堂学习状况考核30%,作业完成情况50%。	
9	学前编程教育	1. 素质目标: 使学生进一步加深对学前编程教育的认识,培养与拓展学生从事幼儿教育工作的素质和能力。 2. 知识目标: 教会学生根据主题,进行教育编程设计。 3. 能力目标: (1). 适应市场发展和学生就业需要,突出技能型、应用型教育特色。(2). 把学生培养成具有设计应用能力、创新能力、创业能力的合格人才。(3). 情感目标:通过此课程的学习,让学生幼儿编程教育有了深刻认识,更好地为幼儿生活服务。满足和丰富幼儿的生理特点。	学前编程原理;学前编程领域教育。学前编程设计制作;学前编程创意设计。	1. 教学方法: 利用多媒体课件、图片、优秀作品等进行直观演示,创设情境,激发学习兴趣。活跃课堂气氛,促进对知识的掌握。 2. 课程思政: 编程制作爱国主题 3. 考核评价: A. 平时考核: 70% 平时表现(考勤)与作业 B. 期末考核: 30% 期末考查。 课程考核总成绩=平时成绩*0.7+期末成绩*0.3 (其中平时考核为: 考勤10%、作业30%、操作60%)	
10	0-3岁婴幼儿保育与教育	1. 素养目标: 遵守职业道德,对婴幼儿有爱心有耐心细心、有责任心、爱岗敬业、遵纪守法。理解并尊重每个婴幼儿的独特性,以及家庭的文化和价值观,具备良好的人际沟通能力。 2. 知识目标: 知道育婴师的职业道德以及相关的法律法规以及生活中常见的安全常识;了解0-3岁婴儿生长发育的规律和生活照料知识。了解常见的疾病的护理方式。 3. 能力目标: 能够遵守职业道德、能够照顾0-3岁婴儿的一日生活;能够	职业道德;育婴员的职业道德与修养;育婴员的职业道德育婴员工作守则。 幼儿心理、生理结构特点以相关的法律法规常见、生活食品安全问题;婴儿食谱编制、日常消毒、睡眠出行洗浴照料。日常生活保健和生长检测,常见疾病和意外伤害预防,疾病的照护和意外伤害的救助。	1. 教学方法: 采用讲授法、讨论法、演示法、操作法、案例法等方式开展教学。 2. 课程思政: 培养学生作为照顾和教育婴幼儿的专业人员,需要具备高度的责任感和爱心,深入理解自己的职责和使命,对婴幼儿的成长和发展负起全面的责任,并用爱心和耐心去关爱每一个孩子。关注婴幼儿的身心健康,提供科学、合理的保育与教育,帮助他们	

		为0-3岁的婴儿设计合理的一周食谱,并掌握家庭常用的消毒方法和常见疾病的护理方法;能够根据婴儿发展的水平,设计不同类型的游戏促进幼儿全面发展,并能够对家长进行指导。能够对初中级育婴师给予必要的指导,开展相应的培训	促进婴儿动作、智力、语言、社会性发展的游戏的设计和和实施。指导家长科学育儿,能够指导初中级育婴师开展工作。	建立健康的生活习惯和心态,为婴幼儿提供科学、合理的保育与教育。 3.考核方法: 主要采用过程性考核和期末考核相结合。 总评成绩=过程性考核50%+期末考核(50%) 过程性考核由考勤10%、课堂表现20%、作业20%构成。 期末考核成绩为《高级育婴员资格考试》成绩。 4.教学环境: 多媒体网络教室、学习通平台、实训室。	
11	蒙台梭利教学法	1.素质目标: 通过理论学习,教玩具操作训练,提高自身素质,使学生进一步懂得关注探索并深入思考教育下一代的方法及重要意义。 2.知识目标: 了解蒙氏的生平和思想渊源,了解幼儿敏感期的划分,了解蒙氏教学中的三要素,了解蒙氏教育与传统教育的区别,选择性学习日常生活教育理论及教玩具操作、感官教育理论及教玩具操作、数学教育理论及教玩具操作、语言教育理论及教玩具操作等。 3.能力目标: 初步理解蒙氏教育理念,懂得蒙氏教玩具的操作,探索并灵活运用至幼儿园及家庭的教育教学中,并懂得寻找在教学运用中存在的问题,尝试解决问题的方法。	蒙台梭利及其教育思想 蒙台梭利教学法 蒙台梭利班级教学 日常生活教育概述 日常生活教具实操 感官教育概述 感官教具实操 数学教育概述 数学教具实操 语言教育概述 语言教具实操 科学文化教育概述 科学文化教具实操	1.教学方法: 教学方法:采用讲授法、讨论法、演示法、操作法、案例法等方式开展教学。 2.课程思政: 本课程内容严格遵循传统蒙氏教育理念与方法,并力求完善发展符合国内幼儿园条件及社会对幼儿教育的要求的“蒙台梭利”教学方法,力求以就业为导向,能力培养为核心,融知识、能力、素质教育为一体,坚持教、学、做合一为理念,丰富蒙氏课程的知识性与趣味性。 3.考核方法: 成绩考核由平时成绩、期末测试等组成。总成绩由平时成绩60%、期末测试40%。其中平时成绩含(出勤率20%、个别操作70%、平时表现10%)	
12	奥尔夫音乐教学法	1.素质目标: (1) 形成良好的科学素质和幼儿教师职业道德,树立正确的儿童观、健康观和教育观; (2) 具备自我学习和自我提高的素质,吸纳先进幼儿科学教育理念的能力; (3) 通过音乐活动抒发情感,建立积极的情感体验。增强社会适应能力,学会在集体中找到自己的位置; (4) 学会从多个角度欣赏分析和评价音乐作品,提高审美鉴赏力,形成独立的音乐审美观;	教学内容: 奥尔夫音乐教育原理概述;奥尔夫嗓音造型训练;奥尔夫动作造型训练;奥尔夫器乐造型训练	1.教学方法: 任务驱动法、启发引导法、示范讲解法、案例教学法、分组讨论法、练习法、演示法。 2.课程思政: 1.爱岗敬业,关爱幼儿,教书育人,为人师表,终身学习。 2.幼儿教师应对自己的职业充满热爱,对教育事业有深厚的感情。 3.具备高度的爱心和耐心,能够关注到每一个幼儿的独特性和需求。 3.考核方法: 主要采用过程性	

	(5) 提升团队合作精神,学会与同伴共同探讨、解决问题。 2. 知识目标: (1) 掌握基本的节奏型态,如四分音符、八分音符、十六分音符等,能够准确地拍打和读写节奏; (2) 理解音高的高低变化,能够识别和区分不同的音高; (3) 了解旋律的基本构成,能够识别简单的旋律线条; (4) 熟悉常见的打击乐器(如木鱼、铃鼓、响板等),了解其音色特点和演奏方法; (5) 掌握奥尔夫节奏教学活动的设计和组 织等方法。 3. 能力目标: (1) 能够准确地感知和表现不同类型的节奏,包括复杂节奏型态。能够准确地唱出和辨别不同的音高,具备良好的音准感; (2) 具备一定的即兴创作能力,能够根据给定的主题或情境即兴创作音乐片段; (3) 能够通过肢体律动表现音乐节奏,提高身体协调性和灵活性; (4) 能够进行简单的音乐编排,包括选择乐器、分配角色、设计动作等; (5) 熟练使用各种打击乐器和简单旋律乐器,能够独立或合作演奏简单的音乐作品; (6) 能够进行不同年龄段奥尔夫游戏的组织。		考核和期末考核相结合 (1) 过程性考核(60%):其中过程性考核由考勤20%、课堂表现30%、作业50%构成。 (2) 终结性考核(40%):期末作业。	
--	---	--	--	--

(四) 实践教学环节

实践教学环节主要包括入学教育及军事训练、毕业教育、认识实习、岗位实习、毕业设计(论文)等。实践教学环节主要在校内实训室、校外实训基地等开展完成;社会实践、岗位实习由学校组织在本专业相关企业开展完成。应严格执行教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知和《学前教育专业师范生教师职业能力标准(试行)》。

具体实践性教学环节要求如下表:

序号	课程名称	内容与要求	教学场地	考核方式
1	入学教育及军事训练	入学教育及军事训练	校内实训基地	学校综合考核100%
2	幼儿园教师资格证综合实训（笔试）	1. 掌握幼儿园教师资格证笔试的基本内容。 2. 掌握基本的阅读，写作能力	校内实训基地	学校综合考核100%
3	幼儿园教师资格证综合实训（面试）	1. 熟悉幼儿园教师资格证面试的基本流程和基本内容。 2. 掌握幼儿园教师资格证面试基本的弹唱跳画说等技能。	校内实训基地	学校综合考核100%
4	毕业教育	毕业教育	校内实训基地	学校综合考核100%
5	认识实习	涉及《学前教育学》《幼儿文学》《幼儿游戏》五大领域教育活动，《幼儿园管理》《幼儿行为观察与指导》《幼儿园课程》以及弹唱跳画等多门课程。分不同学期要求不一样： 第二学期要求 1. 学习和了解幼儿园常规教育的内容和方法。 2. 熟悉幼儿园各种教育活动的基本方法和流程。 第三学期要求 1. 掌握和设计各种教育活动的基本方法。 2. 了解和掌握组织游戏活动的基本方法。 3. 了解幼儿园班级管理工作的内容和方法。 第四学期要求 1. 掌握和设计各种教育活动的基本方法和步骤。2. 了解和掌握幼儿园教育教学工作的基本方法和步骤。 3. 了解幼儿环境创设的基本方法和步骤。 4. 掌握观察和研究幼儿身心发展特点的基本方法，有针对性的做观察记录。 第五学期要求 1. 了解和掌握儿歌表演与活动组织。 2. 能完整弹唱歌曲并开展教学活动。 3. 根据要求完成主题墙、玩教具的设计与制作。 4. 参与幼儿游戏的组织与设计。 5. 了解幼儿园教师行动研究的内容。	校外实训基地	见习单位考核+学校综合考核%
6	毕业论文	掌握观察和调查等研究方法，完成毕业论文工作。	校内实训基地	系部考核100%
7	岗位实习	全面掌握幼儿园教育的内容和长须，学会独立从事幼儿教育工作的技能和方法，养成良好的职业道德。	校外实训基地	见习单位考核50+系部考核50

六、教学进程总体安排

（一）教学进程表（见附件）

（二）学时分配表

学时分配汇总表

课程类别	学时						学分	备注
	总学时	比例	理论	理论比例	实践	实践比例		
公共基础课	754	26.97%	464	16.60%	290	10.37%	47	中职阶段不少于总学时的1/3
其中:公共选修课	192	6.87%	119	4.26%	73	2.61%	10	高职阶段不少于总学时的1/4
专业(技能)课程	1024	36.62%	372	13.30%	652	23.32%	64	
专业拓展课程	208	7.44%	104	3.72%	104	3.72%	13	
实践教学环节	810	28.97%	0	0.00%	810	28.97%	40	
合 计	2796	100%	940	33.62%	1856	66.38%	164	
其中:选修课程	400	14.31%	223	7.98%	177	6.33%	23	不少于总学时的10%

七、大学生德育课程

学生德育课程成绩由学生处具体负责考评办法的制定、完善和实施指导。德育课程成绩由学生处负责考核评定,学生德育课程以学期为单位,每学期测评一次,学生德育课程满分为100分,及格分为60分。

八、成绩考核与毕业

(一) 修完规定课程,成绩合格,修够163学分。

(二) 获取的职业证书要求:鼓励学生取得幼儿园教师资格证书,在校期间职业证书要求如下表:

序号	类别	证书名称	颁证单位	等级	备注
1	技能等级证书	全国计算机等级(NCRE)考试	教育部考试中心	一级	自选
2	技能等级证书	全国普通话水平等级证书	普通话水平测试委员会	二乙或以上	必考
3	技能等级证书	保育员四级	中华人民共和国人力资源和社会保障部	中级工	自选
3	技能等级证书	保育员三级	中华人民共和国人力资源和社会保障部	高级工	自选
4	技能等级证书	育婴员四级	中华人民共和国人力资源和社会保障部	中级工	自选
5	技能等级证书	育婴员三级	中华人民共和国人力资源和社会保障部	高级工	自选
6	职业资格证书	幼儿园教师资格证	中华人民共和国教育部	幼儿园教师资格证	自选

(三) 工作经历证书的要求:学生在校学习期间,需要在2个冬季学期、2个夏季学期参与社会实践与企业实习,按要求填写工作经历证书。

（四）体质健康测试达标：按照《国家学生体质健康标准（2014年修订）》测试的成绩达不到50分者按结业或肄业处理。符合免测条件、按规定提交免测申请并获得批准者不受本条毕业资格的限制。

（五）德育合格：团学处规定的德育课程成绩合格，没有处分，或者处分已经撤销。

九、教学条件

（一）教学团队建设

1. 专业建设委员会

由行业企业专家、教科研人员、一线教师和学生（毕业生）代表组成专业建设委员会，开展专业行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，结合实际落实专业教学标准，明确专业人才培养目标与培养规格，合理构建课程体系、安排教学进程，明确教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求，制（修）订专业人才培养方案。专业人才培养方案经专业建设委员会论证后，提交院党委会审定。

2. 专业负责人简介

江琴英，三明医学科技职业学院学前教育专业带头人，教授。共参加校级教学竞赛获一等奖4次，省级教学能力大赛获一等奖1次；指导学生省级专业技能赛获一等奖2次、二等奖3次、三等奖4次；先后撰写论文13篇、教材4本，主持完成校级课题1个、省级课题1个、省级重点建设项目1个、省级精品课程1个。2019年获第四届“青海杯—黄炎培职业教育奖”的“杰出教师奖”。

3. 专业教学团队

专业教学团队中共有31位教师，其中17人有硕士及以上学历。主讲教师中副高以上职称有11人，占35.5%；讲师11人，占35.5%；助教9人占29%。整个教学队伍中40岁以上8人，35-40岁9人，教师队伍中以中青年教师为骨干。外聘教师一共有63人，其中高级职称14人，中级职称49人。同时，拥有一支师资结构合理，理论水平高、实践能力强的“双师型”教师且师德师风强的专兼结合的教师队伍。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室

配备黑（白）板、多媒体计算机、视频设备、音响设备、校园网接入及WIFI；安装应急照明

装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实验、实训设施

序号	名称	实验设施	备注
1	学生练习琴房	105 间学生练习琴房，配备珠江木质钢琴	师生键盘教学与实训
2	教师专用琴房	2 间教师专用琴房配备珠江木质钢琴	师生键盘教学与实训
3	音乐教室	3 间，配备珠江恺撒堡卧式钢琴一台、立式钢琴 3 台	音乐课程教学
4	舞蹈排练厅	5 间舞蹈教学厅，面积约 800 平方	舞蹈教学排练
5	电钢实训教室	1 间，拥有专业的音乐教育系统，埃莫森电钢琴 57 台，单次实训人数达 56 人	学生可以在实训室进行幼儿园音乐教育活动观摩、开展音乐技能学习与训练、模拟幼儿园音乐教学、指导幼儿进行音乐活动，并实施相关的研究活动，帮助学生将专业的理论知识转化有效的实践行为，培养学生音乐教育的综合素质及创新能力。
6	手工实训室	2 间，拥有专业的手工活动设施，单次实训人数 45—55 人	学生可以在实训室进行幼儿园手工活动观摩、开展手工技能学习与训练、模拟幼儿园手工教学、指导幼儿进行手工活动，并实施相关的研究活动，帮助学生将专业的理论知识转化有效的实践行为，培养学生美术教育的综合素质及创新能力。
7	手工制作室	1 间，单次实训人数 45 人	练习美工技能
8	感统训练室	1 间，面积约 63 m ² ，单次实训人数 45—55 人	感觉统合训练是一种专为 2-12 岁儿童提供大量感觉刺激以促进儿童感觉统合能力的发展与提高的培训活动。感觉统合训练实训室主要为师范教育专业师生了解感觉统合训练的基本理论、实践和应用提供直接的支持，具有利用教具直观教学和学生操作实训的双重功能。

3. 校外实训基地

专业开设以来，我系与三明市 27 家优质公办幼儿园建立园校合作办学关系，构建双轨导学合作办学模式，进行园校深度合作，顺利完成见习、学科实习、毕业实习、顶岗实习等各项实践教学课程，有效提升学生的专业实践能力；同时推进了园校双方教育科研活动，做到互相支持、互相渗透、资源互用、利益共享，形成“教学”“实践”“科研”“就业”一体化的“校中园”、“园中校”的实训基地模式。

校外实训基地统计表

序号	名称	序号	名称
1	三明市实验幼儿园 (省级示范园)	15	东霞幼儿园第一分园 (市级示范园)
2	梅列区实验幼儿园 (省级示范园)	16	东霞幼儿园第二分园 (市级示范园)

3	梅列实幼徐碧分园 (省级示范园)	17	三明市妇联幼儿园 (市级示范园)
4	三元区实验幼儿园 (省级示范园)	18	三明市第二实验幼儿园城投分园 (市级示范园)
5	三元区东霞幼儿园 (省级示范园)	19	三明市第二实验幼儿园附小分园 (市级示范园)
6	东霞第二幼儿园 (省级示范园)	20	梅列实幼列西分园 (市级示范园)
7	泰宁实验幼儿园 (省级示范园)	21	梅列实幼陈大分园 (市级示范园)
8	三钢第二幼儿园 (省级示范园)	22	梅列实幼贵溪洋一分园 (市级示范园)
9	三钢第一幼儿园 (省级示范园)	23	梅列实幼贵溪洋二分园 (市级示范园)
10	三钢第三幼儿园 (市级示范园)	24	梅列实幼洋溪分园 (市级示范园)
11	三元区第二实验幼儿园 (市级示范园)	25	泰宁县丹霞幼儿园 (市级示范园)
12	三元区实验幼儿园第一分园 (市级示范园)	26	泰宁县五谷幼儿园 (市级示范园)
13	三元区实验幼儿园第二分园 (市级示范园)	27	泰宁县实验幼儿园
14	三元区实验幼儿园第三分园 (市级示范园)		

(三)教学资源

1. 教材建设：成立三明医学科技职业学院教材建设与选用管理委员会，制定《三明医学科技职业学院教材建设与选用管理办法》，规范教材选用制度。意识形态课程选用国家统编教材，其它公共基础课程，专业核心课程选用国家职业教育规划教材；公共选修课程、专业（技能）课程、专业方向课程可采用校本教材。

校本教材建设情况如下：

课程名称	教材名称	主编	出版社	书号	类别
幼儿教师语文素养	幼儿教师实用语文	江琴英 许军 肖颖超	湖南师范大学出版社 出版	978-7-5648-3602-3	校本教材
学前儿童语言教育	学前儿童语言教育与活动指导	江琴英 李晖	现代教育出版社	978-7-5106-5450-3	校本教材
幼儿经典绘本导读	幼儿经典绘本主题 导读	江琴英 黎秋名 侯艳	湖南师范大学出版社	978-7-5648-4461-5	校本教材
美术与幼儿美术创作	学前美术与创作 (上、中、下)	张晨	国家行政出版社	9787515020358	校本教材

2. 课程建设：完善“岗课赛证”综合育人机制，按照生产实际和岗位需求设计开发课程，开发模块化、系统化的实训课程体系，提升学生实践能力。及时更新教学标准，将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例及时纳入教学内容。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新。积极拓展专业课程资源平台，依托“智慧职教”学前教育课程平台，“超星”学习通进行在线教学，同时已建设省级精品在线开放课程《幼儿经典绘本主题导读》，校级

精品课程《幼儿园环境创设与玩教具制作》。

3. 专业图书资料建设：图书馆和系部专业图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。建设满足本专业师生需要的电子图书、期刊、在线文献检索等电子阅览资源和设备。

4. 推荐教材

课程名称	教材名称	编者	出版单位	书号	备注	课程负责人
0-3岁婴幼儿保育与教育	育婴员	人力资源和社会保障部中国就业培训技术指导中心	海洋出版社	9787502784379	行业部委统编教材	张继敏
奥尔夫节奏教学	奥尔夫音乐——教育理念与实践操作	马伟楠	高等教育出版社	9787040529661	“十四五”规划教材	叶晨琳
钢琴与幼儿歌曲钢琴弹唱	钢琴基础与弹唱（第一册）第四版	刘红、康玲	高等教育出版社	97870405746542021	“十四五”规划教材	赵欣欣
歌唱与幼儿歌曲演唱	声乐第四版	徐浩、刘世音	高等教育出版社	9787040573824	“十四五”规划教材	李书勋
家庭和社区教育	学前儿童家庭与社区教育（第3版）	郭晓莹	长春东北师范大学出版社有限责任公司	9787568188227	“十四五”规划教材	熊佳欣
教师口语	普通话与幼儿教师口语	卓萍、程娟	高等教育出版社	9787040529852	“十四五”规划教材	马岩
美术与幼儿美术创作	学前美术与创作（上）（下）	张晨	国家行政学院出版社	9787515020358	校本教材	张晨
蒙台梭利教学法	蒙台梭利教学法（第二版）	刘迎杰	高等教育出版社	9787040522501	“十四五”规划教材	张捷
舞蹈与幼儿舞蹈创编	舞蹈与幼儿舞蹈创编（第2版）	李晴晴	东北师范大学出版社	9787560297040	“十四五”规划教材	董文斌
现代教育技术	现代教育技术	王彦超、田新现、姚东永	陕西师范大学出版社	9787564842918	“十四五”规划教材	刘荔
学前儿童发展心理学	学前儿童发展心理学	张文军	东北师范大学出版社	9787568130905	“十四五”规划教材	朱羽辰
学前儿童健康教育	学前儿童健康教育（第四版）	高庆春	高等教育出版社	9787040572759	“十四五”规划教材	叶晨琳

学前儿童科学教育	学前儿童科学教育（第四版）	酆燕君	高等教育出版社	9787040573947	“十四五”规划教材	陈红
学前儿童美术教育	学前儿童美术教育	许晓春	高等教育出版社	9787040521405	“十四五”规划教材	郑华丽
学前儿童社会教育	学前儿童社会教育	周世华	高等教育出版社	9787040512267	“十四五”规划教材	万祥爱
学前儿童数学教育	学前儿童数学教育	徐青	高等教育出版社	9787040505221	“十四五”规划教材	朱羽辰
学前儿童卫生保健	学前儿童卫生与保健	宣兴村	东北师范大学出版社	9787568130929	“十四五”规划教材	张继敏
学前儿童艺术教育（美术）	学前儿童美术教育	许晓春	高等教育出版社	9787040521405	“十四五”规划教材	郑华丽
学前儿童音乐教育	学前儿童音乐教育	李桂英	高等教育出版社	9787040574265	“十四五”规划教材	叶晨琳
学前儿童营养与健康	学前营养学	贺永琴 刘迎接	复旦大学出版社	9787309071528	否	张继敏
学前儿童语言教育	学前儿童语言教育与活动指导	江琴英	现代教育出版社	9787510654503	否	朱羽辰
学前教育学	学前教育学	郑健成	复旦大学出版社	9787309165074	“十四五”规划教材	陈红
学前教育研究方法	学前教育研究方法	由显斌	高等教育出版社	9787040568905	“十四五”规划教材	刘荔
学前教育政策法规与师德	幼儿教育政策与法规	赵倩	湖南师范大学出版社	9787564834678	“十四五”规划教材	熊佳欣
音乐素养	乐理与视唱练耳（第四版）	金哲	高等教育出版社	9787040570205	“十四五”规划教材	赵欣欣
幼儿常见疾病预防	学前儿童常见疾病	张劲松	复旦大学出版社	9787309100006	“十三五”规划教材	张继敏
幼儿教师英语口语	幼儿教师英语口语	叶春珍 张华官 匡华	湖南师范大学出版社	9787564831714	“十四五”规划教材	陈冬凤
幼儿教师语文素养	幼儿教师语文素养	邹丽君	东北师范大学出版社	9787568188241	“十四五”规划教材	江琴英
幼儿文学	幼儿文学	陈振桂	湖南师范大学出版社	9787564833664	“十四五”规划教材	江琴英
幼儿行为观察与指导	幼儿行为观察与指导	孙诚	东北师范大学出版社	9787564834678	“十四五”规划教材	张捷
幼儿游戏	学前儿童游戏(第四版)	杨枫	高等教育出版社	9787040568912	“十四五”规划教材	张捷
幼儿园班级管理	幼儿园管理	景春	高等教育出版社	9787040553765	“十四五”规划教材	熊佳欣

幼儿园教育评价	幼儿园教育评价	李玉侠 杨香香 张焕荣	北京师范大学出版社	9787303206926	其他	张捷
幼儿园实用手工与环境创设	幼儿园环境创设	成燕、杜娟、孟玥	湖南师范大学出版社	9787564834715	“十四五”规划教材	张晨

十、质量保障

1. 建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和二级院系及专业应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

附表：学前教育专业（三年制）教学进程表 2025 级

课 类	序 号		课 程 名 称	性 质	学 分	学 时	学时分配		学 年 及 学 期 周 学 时 数						备 注
							理论 教学	实践 教学	一		二		三		
									1	2	3	4	5	6	
公 共 基 础 课	思 政 课	1	思想道德与法治	必/试	3	48	44	4	3						
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必/试	2	36	32	4	2						
		3	国家安全教育	必/查	1	16	14	2		1					
		4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必/试	3	48	42	6		3					
		5	形势与政策	必/查	1	30	30		3 次课	3 次课	3 次课	3 次课	3 次课	3 次课	①
		6	军事理论课	必/查	2	36	36		2						
		7	五史	限选	1	16	16			(1)					线上授课
	8	英语	必/试	8	64+ (64)	41+ (41)	23+ (23)	2+ (2)	2+ (2)						②
	9	信息技术	必/试	4	72	36	36		4						
	10	体育	必/试	6	108	6	102	2	2	2					
	11	大学生心理健康教育	必/查	2	16+ (16)	16+ (16)			1+ (1)						
	12	创新创业教育与职业生涯规划	必/查	2	36	24	12		2						
	13	大学生就业指导	必/查	1	16	16						1			
	14	中华优秀传统文化	限选	2	32	32									线上课程
	15	劳动教育	必/查	2	36	8	28	9 学时	9 学时	9 学时	9 学时				
	16	消防安全教育	必/查	0.5	8	5	3			4 次					
	17	CPR (心肺复苏)	限选	0.5	8		8	8 学时							
	18	线上美育选修课程	选/查	4	96	50	46								线上课程
	19	幼儿教师语文素养	选/查	2	32	16	16				2				
小计：754 学时，47 学分， 占总学时 26.97%					47	754	464	290	11	15	2	2	1		
其中选修课程最少修满 208 学时，13 学分， 占 7.44%															

专业（技能）课	专业基础课	1	学前儿童发展心理学	必/试	3	48	24	24	4					
		2	学前儿童卫生保健	必/试	3	48	24	24	4					
		3	教师口语	必/查	2	32	16	16	2					
		4	音乐素养	必/查	2	32	16	16	2					
		5	歌唱与幼儿歌曲演唱	必/查	5	80	10	70	1	1	1	1	2	⑤
		6	舞蹈与幼儿舞蹈创编	必/查	8	128	32	96	1	2	2	2	2	
		7	钢琴与幼儿歌曲钢琴弹唱	必/查	8	128	32	96	1	2	2	2	2	
		8	美术与幼儿美术创作	必/查	5	80	12	68	1	2	2			
		9	学前教育学	必/试	3	48	24	24		3				
		10	教师职业道德与政策法规	必/试	2	32	16	16				2		
		11	现代教育技术	必/查	1	16	4	12					2	
	专业核心课	1	幼儿游戏与指导	必/试	2	32	16	16				2		
		2	学前儿童健康教育	必/试	2	32	16	16			2			
		3	学前儿童语言教育	必/试	2	32	16	16			2			
		4	学前儿童科学教育（3 科学、4 数学）	必/试	4	64	32	32			2	2		
		5	学前儿童艺术教育（3 美术、4 音乐）	必/试	4	64	32	32			2	2		
		6	学前儿童社会教育	必/试	2	32	16	16				2		
		7	幼儿园课程	必/查	1	16	8	8				1		
		8	幼儿行为观察与指导	必/查	1	16	8	8					2	
		9	幼儿园教育环境创设与利用	必/查	3	48	12	36				2	2	
		10	幼儿园班级管理	必/查	1	16	6	10				1		
小计：1024 学时，64 学分，理论 13.30%，实践 23.32%					64	1024	372	652	16	10	15	19	12	
专业拓展	1	幼儿常见疾病预防	选/查	1	16	8	8			1				
	2	幼儿文学	选/查	2	32	16	16			2				
	3	学前儿童家庭和社区教育	选/查	1	16	8	8			1				

	4	幼儿园玩教具制作	选/查	1	16	8	8		1				
	5	学前儿童营养与健康	选/查	1	16	8	8			1			
	6	幼儿经典绘本导读	选/查	1	16	8	8			1			
	7	童声合唱与指挥	选/查	1	16	8	8			1			
	8	学前教育研究方法	选/查	1	16	8	8				2		
	9	学前编程教育	选/查	1	16	8	8				2		
	10	0-3 岁婴幼儿保育与教育	选/查	1	16	8	8				2		
	11	蒙台梭利教学法	选/查	1	16	8	8				2		
	12	奥尔夫音乐教学法	选/查	1	16	8	8				2		
最少修满 13 学分，占 7.44%				13	208	104	104		5	3	10		
合 计													
实践教学环节	入学教育及军事训练		必/查	3	120		120	3 周					
	幼儿园教师资格证综合实训		必/查	6	98		98			2 周	3 周		
	毕业教育		必/查	1	16		16				1 周		
	认识实习		必/查	6	96		96		1 日	1 周	1 周	4 周	
	毕业设计（论文）		必/查	6	480		480				6 周		⑦
	岗位实习		必/查	18							18 周		
	小计：810 学时，40 学分，占 28.97%				40	810		810	3 周	1 周	1 周	2 周	14 周
总 计				164	2796	940	1856	27	25	22	25	23	

幼儿园教师资格证综合实训（笔试）		
课程	学分	学时
学前儿童发展心理学	0.5	8
学前教育原理	0.5	8
活动设计与指导	0.5	8
游戏活动指导	0.5	8

毕业考《保教知识与能力》	0.5	8
毕业考《综合素质》	0.5	8
合计	3	48
幼儿园教师资格证综合实训（面试）		
课程	学分	学时
面试流程与结构化问题	0.5	8
游戏与活动设计类辅导	0.5	8
声乐类辅导	0.5	8
美术类辅导	0.5	8
模拟面试	1	18
合计	3	50

备注：①表中（）数字是指课外时间实践或线上教学；②心理健康、中华优秀传统文化、职业发展与就业指导、创新创业教育、美育课程、职业素养等列为必修课或限定选修课；③线上美育选修课程由教务处统一组织开课（理工类专业2学分，文科类专业4学分）；④五史（中国共产党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史）五门课程，学生至少选其中一门。⑤第5学期有认识实习以及实践教学，因此其他课程授课周数为集中安排9周；⑥0-3岁婴幼儿保育与教育鼓励学生考取育婴员（三级）证书；⑦毕业设计考核以毕业论文为主。

