



三明医学科技职业学院

Sanming Medical And Polytechnic Vocational College

人才培养方案

专业名称：智能物流技术

专业代码：530809

学 制：全日制、三年

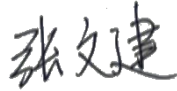
专业带头人：黄京华

二级院系：经济与管理系

二〇二五年 二 月制订

人才培养方案审核意见表

本专业人才培养方案适用于 2025 年全日制高职专业，由智能物流技术专业建设委员会与百世物流（厦门）有限公司，擎瀚物流有限公司、三明顺丰速运有限公司等共同制订，经专业建设委员会论证后，于 2025 年 5 月上报院学术委员会评审，提出评审及修改意见，并根据专家评审意见进行修改，形成此稿，于 2025 年 6 月经院党委会审议通过。

专业名称				智能物流技术		
课程门数				54	总学时数	2630
实践课时比例				52.21%	毕业学分	157.5
专业 建设 委员会	序号	姓 名	性 别	单 位	职称/职务	委员属性
	1	张文建	女	百世物流（厦门）有限公司	人资经理	主任委员
	2	黄京华	女	三明医学科技职业学院	副教授/经济师	副主任委员
	3	傅军	男	三明市顺丰速运有限公司	运营主管	委员
	4	吴小夏	女	三明医学科技职业学院	讲师/经济师	委员
	5	吴凯威	男	三明医学科技职业学院	助教	委员
	6	许伟雄	男	擎瀚物流有限公司	仓库主管	委员
专业建设 委员会 论证意见	智能物流技术专业人才培养方案，紧紧围绕专业特色和优势，在人才培养、课程体系、师资队伍、实习基地等方面进行规划，目标明确，一致同意 2025 级智能物流技术专业人才培养方案，建议按照方案组织实施。 负责人签字：  2025 年 4 月 23 日					
二级院系 审核意见	智能物流技术专业人才培养方案，围绕专业特色与优势，在人才培养、课程体系、师资队伍等方面进行规划，目标明确。总体符合培养目标和要求。 负责人签字（盖章）：  2025 年 5 月 6 日					

智能物流技术 专业人才培养方案

【专业名称】 智能物流技术

【专业代码】 530809

【学 制】全日制，三年

【招生对象】普通高中、中专、技校及职高等毕业生

【简史与特色】 智能物流技术 专业从 2020 年起开始招生，贯彻实施“学做互动推进，技能递进提升”的人才培养模式，采用以实训、实践、实战项目为引领，运用翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式。本专业注重在校学习与企业实践，注重学校与企业资源、信息共享的“双赢”模式。现与三明、厦门、福州等地多家企业单位建立了密切联系，校企合作做到了应社会所需，与市场接轨，与企业合作，实践与理论相结合的全新理念，注重人才的实用性与实效性。

一、专业介绍与人才培养方案说明

（一）专业背景

随着信息技术正日益渗透到物流行业的仓储、运输、营销、财务等工作内容之中来，成为了物流业现代化的基础和基本特征，可以说“没有信息技术的物流就不能称之为现代物流”，这也就需要大量又懂物流管理又懂信息技术的复合型专业技术人才。智能物流技术应用随着物流行业的飞速发展越来越受行业、企业的重视，专业型人才需求不断增强。

智能物流技术是物流现代化的重要标志，也是物流技术中发展最快的领域，从数据采集的条形码系统，到办公自动化系统中的微机、互联网，各种终端设备等硬件以及计算机软件都在日新月异地发展。同时，随着智能物流技术的不断发展，产生了一系列新的物流理念和新的物流经营方式，推进了物流的变革。在供应链管理方面，智能物流技术的发展也改变了企业应用供应链管理获得竞争优势的方式，成功的企业通过应用信息技术来支持它的经营战略并选择它的经营业务。通过利用信息技术来提高供应链活动的效率性，增强整个供应链的经营决策能力。

随着我国电子商务和跨境贸易的高速增长，物流行业也必须迈入发展黄金期——信息时代。电子商务的高速增长极大的促进了我国物流行业的发展，而以软件技术、通信技术、物联网技术为代表的 IT 技术又让现代物流业更加简洁高效。在经济全球化和电子商务的双重推动，智能物流技能型人才未来缺口越来越大。在农村电商最后一公里的物流效率中，智能物流技能型人才显得至关重要。

（二）专业发展历程与特色

智能物流技术专业于 2020 年开始招生，为三明医学科技职业学院顺应市场变化，在福建省新兴第一批招生的专业，该专业建设与区域经济发展紧密结合，以社会和企业需求为专业建设导向，“学做互动推进，技能递进提升”的人才培养模式。贯彻实施“实境、实体、实战”的人才培养模式，以实战项目为引领，实施项目化教学模式。有福建省精品课程 1 门，省级职业技能智慧物流作业方案设计与实施竞赛二等奖 2 项，三等奖 2 项；省级职业技能货运代理竞赛二等奖 2 项，三等奖 2 项；全国物流供应链大赛一等奖 1 项，三等奖 2 项；海峡两岸技能赛国际贸易和供应链获二等奖 3 项。贯彻实施“实境、实体、实战”的人才培养模式，以实战项目为引领，实施项目化教学模式。目前，2020 级在校生 54 人，2021 级在校生 78 人，2022 级在校生 45 人，本年度计划招生 50 人。

（三）人才培养方案说明

智能物流技术专业分别设计了《智能物流技术专业人才需求与人才培养调查问卷》、《智能物流技术专业职业能力调查问卷》和《毕业生调查问卷》对三明地区 150 家开展物流管理业务的企业、省内 30 家物流企业以及经管学院优秀毕业生进行了调研，《智能物流技术专业人才需求与人才培养调查问卷》重点了解了企业的主要业务、专业相关岗位（群）、职业岗位（群）需求能力等，《智能物流技术专业职业能力调查问卷》对典型工作任务和职业基本能力做了调研，《毕业生调查问卷》主要对物流管理专业毕业生进入工作岗位后需要的核心技能和专业技能进行了调研。通过调研，充分了解了三明乃至福建省物流企业对本专业人才需求状况，确定了本专业面向的岗位群和岗位群职业能力，并对职业能力进行分析，构建物流管理专业课程体系。依据岗位、工作任务和职业能力的要求，优化课程结构；校企合作，采用“实境、实体、实战”的人才培养模式。经教学指导委员会组织专家进行了评审，提出了评审及修改意见，根据专家评审意见进行了修改，形成此稿。

（四）人才培养方案设计理念

认真学习领会国务院《国家职业教育改革实施方案》（职教 20 条）、教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》、《高等学校课程思政建设指导纲要》、中共中央办公厅国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》。贯彻落实职业教育实现 5 个对接：“服务经济社会发展 and 人的全面发展，推动专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接”的指导思想，以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，功能定位由“谋业”转向“人本”，设计 2025 级智

能物流技术专业人才培养方案。

（五）主要衔接专业

序号	层次	专业大类	专业名称	专业代码
1	中职	财经商贸	物流服务与管理	730801
2	技校	电子与信息	大数据技术应用	710205
3	高职本科	财经商贸	现代物流管理	330802
4	普通本科	财经商贸	物流工程技术	330801
5	专业硕士	财经商贸	工商管理	125100

二、职业面向

智能物流技术专业对接三明物流行业发展，职业面向信息系统运行维护工程技术人员等职业，运行与维护等岗位（群）。本专业职业面向如下表：

所属专业大类 (代码)	财经商贸大类 (53)
所属专业类 (代码)	物流类 (5308)
对应行业 (代码)	制造业 (C) 交通运输、仓储和邮政业 (G)
主要职业类别 (代码)	仓储管理员 (4-02-06-01) 信息通信信息化系统管理员 S (4-04-04-03)
主要岗位 (群) 或技术领域	物流管理信息系统、仓储装备控制系统和运输技术系统等技术领域……
职业类证书	物流服务师、智能仓储大数据分析……

三、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向制造、交通运输、仓储和邮政等行业的物流管理信息系统、仓储装备控制系统和运输技术系统等技术领域，能够从事安装调试、熟练操作智慧物流软（硬）件工作，具备故障排查、检修能力和一般项目管理能力的高技能人才。

四、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（一）素质

1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1~2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

6. 具有一定的审美和人文素养，能够形成1~2项艺术特长或爱好。

（二）知识

1. 掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

3. 了解行业现状及物流业形势，熟悉物流功能和物流企业的典型职能部门和岗位要求。

4. 掌握信息技术、数据库技术、计算机编程语言等的基础知识。

5. 熟悉物流各项作业流程和供应链管理流程知识。

6. 掌握条码技术、射频技术、物联网技术、电子数据交换、货物追踪等物流信息技术的应用知识。

7. 掌握计算机安全、网络安全、信息安全等方面的知识。

（三）能力

1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

3. 具备条码制作能力，RFID设备安装与配置，电子标签读写及数据结构分析能力。

4. 能够利用条码、RFID、EDI 等信息技术，独立完成采购、运输、仓储与配送业务流程的设计。

5. 具备较强的物流信息管理系统实践操作能力。
6. 具备利用仓储管理信息系统处理仓库管理业务的能力。
7. 具备利用运输管理信息系统处理运送管理业务的能力。
8. 具备物流数据分析能力, 能够以供应链为出发点为物流企业或企业物流部门开展一体化物流信息建设。
9. 具备物流信息管理系统维护与开发的能力, 能够应用数据库技术、程序设计技术等计算机信息技术进行物流信息系统运行后台服务与支持维护。
10. 能够通过网络进行电商物流、跨境电商及相关物流业务操作。
11. 能够应用 GPS、GIS 技术实现实时货物跟踪和监控, 优化物流运输、配送服务。
12. 能够运用物联网等现代信息技术提高物流效率。
13. 能够进行物流企业网站的设计, 为企业量身定制物流信息系统, 并对系统进行管理和维护。
14. 熟悉物流信息技术的各种应用, 具有较高的业务敏感度, 具有迅速掌握新技术的能力。

五、课程设置与要求

(一) 公共基础课模块

本专业公共基础课程是培养学生人文素质、职业素质、思想道德、人文基础、沟通交流及职业自我发展能力的课程。

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
1	思想道德与法治	1. 素质目标: 树立科学的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观。 2. 知识目标: 理解科学世界观、人生观和价值观的主要内容; 把握中国精神和社会主义核心价值观的内涵; 掌握社会主义道德的核心与原则; 了解法治思想, 掌握法律基础理论知识。 3. 能力目标: 能尽快适应大学生活; 能正确对待人生矛盾, 践行社会主义核心价值观; 能按基本道德规范正确判断是非、善恶、美丑, 形成良好道德行为; 能自觉尊法学法守法用法。	1. 担当复兴大任成就时代新人; 2. 领悟人生真谛把握人生方向; 3. 追求远大理想坚定崇高信念; 4. 继承优良传统弘扬中国精神; 5. 明确价值要求践行价值准则; 6. 遵守道德规范锤炼道德品格; 7. 学习法治思想提升法治素养。	1. 师资要求: 主讲教师必须是中共党员, 具备本科及以上学历。 2. 教学方法: 根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。 3. 考核评价: 本课程为考试课程, 采取过程性考核55%+终结性考核45%的形式, 进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。实践教学单独考核。	
2	中国特色社会主义思想和	1. 知识目标: (1) 了解中国化马克思主义理论的时代背景与基本概念; (2) 理解中国化马克思主义理论的基本原理; (3) 掌握中国化马克思主义理论精髓之事实求是、解放思想、与	1. 马克思主义中国化的历史进程与理论成果; 2. 毛泽东思想及其历史地位; 3. 新民主主义革命理	1. 师资要求: 主讲教师必须是中共党员, 具备本科及以上学历。 2. 教学方法: 采用问题教学法、案例分析法、互动	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		时俱进、求真务实的思维方法。 2. 能力目标：(1) 培养学生对中国化马克思主义理论的认识能力。(2) 能够对中国化马克思主义理论的相关论述有正确与错误的辨别和判断能力。(3) 能够独立地从所学知识中对中国化马克思主义理论的精髓进行多角度、多层面的把握。 3. 素质目标：(1) 提高学生的思想政治理论水平和社会实践能力；(2) 扩展学生的知识面和视野，提高学生的思想政治素质和文化素质；(3) 结合我院的办学定位：“立足三明，面向海西，服务区域和地方经济社会发展”，把培育学生的职业道德、诚信品质、敬业精神、责任意识等寓于教学全过程。	论； 4. 社会主义改造理论； 5. 社会主义建设道路初步探索的理论成果； 6. 邓小平理论； 7. “三个代表”重要思想； 8. 科学发展观。	式教学法、探究式教学法等多种教学方法。 3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核55%+终结性考核45%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。实践教学单独考核。	
3	国家安全教育	1. 知识目标：了解国家安全的基本概念、主要内容和重要意义；熟悉我国国家安全战略、政策法规和相关制度；掌握不同领域国家安全的基本知识模块，如政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、信息安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全等。 2. 能力目标：能够运用所学知识分析国家安全问题，提高辨别安全风险的能力；具备在日常生活和学习中维护国家安全的意识和行动能力；能够积极参与国家安全教育宣传活动，传播国家安全知识。 3. 素质目标：增强爱国主义情感和民族自豪感，树立正确的国家观、安全观和价值观；培养责任意识和担当精神，自觉履行维护国家安全的义务；提高综合素质，成为合格的社会主义建设者和接班人。	1. 导论, 2. 完整准确领会总体国家安全观, 3. 在党的领导下走好中国特色国家安全道路, 4. 更好统筹发展和安全, 5. 坚持以人民安全为宗旨, 6. 坚持以政治安全为根本, 7. 坚持以经济安全为基础, 8. 坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障, 9. 坚持以促进国际安全为依托, 10. 筑牢其他各领域国家安全屏障, 11. 争做总体国家安全观坚定践行者。	1. 教学方法：以学生为中心，充分利用智慧职教平台等线上线下教学资源，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。重视学生在校学习与实际工作的一致性，有针对性地采取混合式教学、理实一体化教学等教学模式。 2. 课程思政：通过案例分析让学生明白国家安全的重要性，培养学生的国家安全意识、责任感和使命感，增强学生的爱国主义情怀，使学生能够正确认识国家安全的重要性，掌握维护国家安全的基本知识和技能。 3. 考核评价：过程性考核：平时学习30%(其中作业30%、考勤20%、表现20%，小组30%)，线上自学20%，模块测试10%，终结性考核：终结性考核：期末考试40%(闭卷)，总评成绩=过程考核(60%)+终结考核(40%)。	
4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1. 素质目标：增强对中国特色社会主义的信仰，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，自觉投身中国特色社会主义伟大实践；提升社会主义现代化建设合格建设者所应有的基本政治素质，牢牢站稳人民立场。 2. 知识目标：了解习近平新时代中国特色社会主义思想“十个明确”和“十四个坚持”的总任务；科学把握“五位一体”总体布局和理解“四个全面”战略布局以及两者之间的关系；理解中国共产党在新时代的基本理论、基本路线和基本方略。	1. 马克思主义中国化时代化新的飞跃；2. 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴；3. 坚持党的全面领导；4. 坚持以人民为中心；5. 全面深化改革开放；6. 推动高质量发展；7. 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略；8. 发展全过程人民民主；9. 全面依法治国；10. 建设社会主义文化强国；11. 以保障和改善	1. 师资要求：主讲教师必须是中共党员，具备本科及以上学历。 2. 教学方法：课堂教学与实践教学相结合，线下教学与网络教学相结合，灵活采用问题教学法、案例分析法、互动体验式教学法、探究式教学法等多种教学方法。 3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核55%+终结性考核45%的形式，进行考核评价。过程	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		3. 能力目标：能用马克思主义的立场、观点和方法认识问题、分析问题；能运用马克思主义中国化理论成果指导具体实践，达成“求懂、求用、求信、求行”四求能力目标；能养成良好的学习能力、沟通能力及团队协作能力；具有一定的创新思维。	民生为重点加强社会建设；12. 建设社会主义生态文明；13. 维护和塑造国家安全；14. 建设巩固国防和强大人民军队15. 坚持“一国两制”和推进祖国完全统一16. 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体17. 全面从严治党。	性考核包括考勤15%、课堂表现20%、作业20%。	
5	形势与政策	1. 素质目标：提升关心国家大事的政治素养，维护国家安全与统一，树立马克思主义形势观，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感。 2. 知识目标：了解国内外重大时事，认识和正确理解党的路线、方针和政策，认清形势和任务，掌握时代脉搏。 3. 能力目标：在错综复杂的国内外形势中，具有明辨是非的能力，有坚定的立场、较强的分析能力和适应能力，能正确分析和认清国内外形势中的热点难点，解决实际的思想困惑。	1. 国内形势； 2. 国际形势。（根据教育部、省教育厅下发的每学期“形势与政策教育教学要点”以及结合我院教学实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定）。	1. 教学方法：开展专题化教学，采用专题授课、线上线下相结合等方法实施。 2. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。	
6	军事理论课	1. 素质目标：具有大学阶段的国防观念、国家安全和忧患危机意识；强化爱国主义、集体主义观念、传承红色基因、提高学生综合国防素质。 2. 知识目标：贯彻落实习近平强军思想，全面了解我国国防体制，国防战略，国防政策和国防历史。正确理解我国总体安全观，把握新形势下我国安全环境的新特点，树立正确的国防观。 3. 能力目标：具备对军事理论基本知识进行正确认知、理解、领悟和宣传的能力。通过学习，达到平时时期，积极投身到国家的现代化建设中，战争年代是捍卫国家主权和领土完整的后备人才。	1. 中国国防和国家安全； 2. 军事思想； 3. 现代战争； 4. 信息化装备； 5. 共同条令教育； 6. 防卫技能与战时防护； 7. 战备基础与应用。 8. 武器常识及军事技能篇总结。	1. 教学方法：根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。 2. 课程思政：引导学生建立正确的国防观念，提高军事理论素养。以史为鉴，将强烈的理想信念教育融入文化自信中，引导学生树立高度的文化自信，自觉践行中国特色社会主义文化，提高人文素质和涵养，厚植爱国主义。 3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。	
7	五史	1. 知识目标：系统掌握“五史”核心脉络，理解其中的历史规律与现实意义。 2. 能力目标：（1）能够提升历史思维能力，运用唯物史观分析历史现象，揭示历史发展的客观规律。通过史料实证等方法还原历史真实，培养批判性思维和独立判断能力。 （2）将历史视角融入现实问题分析，提升实践能力，解决在日常学习、生活中遇到的问题。 3. 素质目标：（1）树立正确历史观与价值观，培养家国情怀，增进对中华民族多元一体格局的认同，传承红	（1）中国共产党成立、发展以及领导新民主主义革命和社会主义革命、改革、建设的历史过程。 （2）新中国成立以来，社会主义探索、建设的历史过程。 （3）社会主义发展五百年来的历史过程。 （4）中国改革开放以来的历史过程。 （5）中华民族发展史，	1. 师资要求：本课程的主讲教师必须是中共党员，具备本科及以上学历。 2. 教学条件：多媒体教室，超星学习通等网络教学平台。 3. 教学方法：利用现代信息技术，不断创新改进教育教学方法，根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法等多种教学方法。 4. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		色基因，弘扬爱国主义精神。 (2) 养成学生积极思考，善于理性分析，以史为鉴的习惯。	期到现代的漫长历史，记录了中华民族在政治、经济、文化、科技等方面的辉煌成就，以及在不同历史时期所经历的挑战和变革。	60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。	
8	英语	1. 素质目标：具有敬业勤业精神、良好的职业道德和文化意识，提升职业综合素质；具有创新、竞争与合作意识，较强的爱国主义精神和家国共担的责任感，提高文化自信。 2. 知识目标：掌握必须的、实用的英语语言知识和语言技能：如词汇、语法、句型、文化等，为全球化环境下的创新创业打好人文知识基础。 3. 能力目标：在日常生活中、职场中用英语进行必要交流的口语交际能力，并具备一定的阅读能力和写作能力，培养他们的跨文化交际能力，能以正确的立场鉴别、处理涉外事务的能力。	基础模块：主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略。	1. 教学要求：坚持立德树人，发挥英语课程的育人功能；落实核心素养，贯穿英语课程教学全过程；突出职业特色，加强语言实践应用能力培养；提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变；尊重个体差异，促进学生全面发展。 2. 教学方法：采用任务驱动法、问题引入法、情景教学法、角色扮演法、小组合作法、讲练结合法、案例教学法、游戏法等多种教学方法相结合。 3. 课程思政：培养学生爱国情怀、文化自信、传统礼仪、敬业勤业精神、良好的职业道德、较高的职业素养、且能用英语表达中国文化。 4. 考核评价：本课程为考试课程，采用过程性考核50%，终结性考核50%的形式，进行考核评价。	
9	信息技术	1. 素质目标：增强学生的信息意识，提升计算思维，促进数字化创新与发展能力，树立正确的信息社会价值观和责任感，为其职业发展、服务社会和终身学习奠定基础。 2. 知识目标：熟悉信息技术的基本知识，掌握常用工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、云计算等新兴信息技术。 3. 能力目标：具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题，以适应现代化办公对计算机能力的要求。	一、基础模块1、认识计算机2、图文编辑3、电子表格4、演示文稿制作5、计算机网络与Internet应用二、拓展模块1、信息安全2、项目管理3、机器人流程自动化4、程序设计基础5、大数据6、人工智能7、云计算8、现代通信技术9、物联网10、数字媒体11、虚拟现实12、区块链。	1. 教学方法：采用理论讲授与案例分析相结合，通过任务驱动、问题引导、案例分析等教法和自主、合作、探究式学法。 2. 课程思政：了解我国的新技术、新发展，注重工匠精神的培养，提高信息安全意识。将时事新闻的文字、图片及数据形成素材，进行文档编辑和处理，加强思想政治教育。 3. 考核评价：本课程平时考核采用作业、课堂提问、实验成绩及计算机电子作品相结合的考核方法。实践成绩占40%，平时成绩占30%，期末考试成绩占30%。	
10	体育	1. 素质目标：打造坚韧意志品质，树立“终身体育”意识，发展体育文化自信，提高体育文化素养，成长为全面发展的创新型高素质专业技能人才。 2. 知识目标：形成正确的身体姿势；懂得营养、环境和不良行为对身体健	1. 体能训练理论。2. 职业体能需求。3. 运动损伤的预防及功能性康训练。4. 热身与动作准确。5. 力量训练基本原理与训练方法。6. 速度训练基本原理与方法。	1. 教学方法：教学上采教师讲解、示范，纠错相结合。通过分析示范和练习等手段，找出教学中的优化和偏差的原因，引导学生自己去纠正错误动作，采用集体练习和分组练习	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		康的影响；了解常见运动创伤的紧急处理方法；掌握体育运动与体能训练项目基本知识。 3. 能力目标：培养科学健身、发展身体素质的能力，培养活动组织交往能力和规则纪律意识，使学生具有较好的适应未来职业工作需要的社会适应能力、职业礼仪和职业气质等社会服务规范，表现出良好的道德素质和团队合作精神，正确处理竞争与合作的关系。并通过体质测试考核标准。	7. 耐力训练基本原理与方法。8. 柔韧训练基本原理与方法。9. 灵敏与协调训练方法。10. 动作评价方法。11. 再生恢复训练。12. 科目训练内容：引体向上、双杠、爬绳（矿山、消防）立定跳远、原地跳高、俯卧撑、屈膝仰卧起坐、中长跑、折返跑、负重跑等技术技能和拓展训练游泳知识。	相结合。科学锻炼身体。 2. 课程思政：培养学生树立“健康第一”的指导思想，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。 3. 考核评价：本课程为考试课程。由平时成绩和期末考试二部分构成。其中平时成绩占30%（含体质测试成绩占10%），期末考试成绩占70%。	
11	大学生心理健康教育	1. 素质目标：增强心理保健意识和心理危机预防意识，心理健康素养普遍提升；培育和弘扬社会主义核心价值观，坚持育心与育德相统一，促进学生心理健康素养与思想道德素养、科学文化素养协调发展。 2. 知识目标：了解心理学的有关理论和基本概念；明确大学生心理健康的标准及意义；掌握自我调适的基本心理健康知识；了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，能预防、识别、干预常见精神障碍和心理和行为问题。 3. 能力目标：掌握自我探索技能，建立自尊自信态度；掌握心理调适技能，培养理性平和心理；掌握心理发展技能，塑造积极向上心态。	1. 大学新生心理适应与发展； 2. 人际关系； 3. 恋爱与性； 4. 生命教育； 5. 压力与挫折； 6. 人格塑造。	1. 教学方法：采用启发式、研讨式、案例分析、角色扮演等教学方法。 2. 课程思政：将育心与育德相结合，加强心理育人；将心理健康教育与思想道德修养有机结合起来，在心理教育的同时关注大学生健康向上的世界观、人生观、价值观形成，培育和弘扬社会主义核心价值观。 3. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核40%+终结性考核30%+线上课程30%的形式，进行考核评价。	
12	创新创业教育与职业生涯规划	1. 知识目标：1掌握创新创业的内涵及二者关系，创新意识与思维的重要性；2掌握创新方法、能力与精神的内涵，创新成果的内涵；3掌握创业者与创业团队的基本知识，创业机会、创业风险的内涵；4掌握创业资源的含义与类型，商业模式的含义与要素；5掌握创业规划与创业计划书的基本内容；6掌握企业创办流程以及企业管理基础；7掌握“双创”大赛的类型； 2. 能力目标：1能够使用不同的创新方法进行创新实践；2能够选择合适的方法保护和转化创新成果；3能够组织创业团队，识别和评估创业风险；4能够整合创业资源，设计商业模式；5能够完成创业规划并编制创业计划书；6能够独立创办企业并进行基础管理；7能够自主设计项目参加“双创”大赛； 3. 素质目标：1能够认识到创新创业的价值和意义，树立正确的创新观、创业观，加强创新创业意识，树立法制意识，不断提升个人能力；2能够主动通过自身的创新创业活动，为国家现代化建设和中华民族伟大复兴做出贡献。	1 大学生创新创业概述。 2 创新意识与创新思维。 3 创新方法、能力与精神。 4 创新成果保护与转化。 5 创业者与创业团队。 6 创业机会与风险防范。 7 创业资源与商业模式。 8 创业规划与创业计划书。 9 新企业的创办与管理。 10 “双创”大赛政策与案例分析。	1. 教学方法：采用启发式、研讨式、案例分析、现场路演等教学方法。 2. 课程思政：将育心与育德相结合，加强以德育人；将创新创业与思想道德修养有机结合起来，在教育的同时梳理大学生健康向上的择业观、世界观、人生观、价值观形成，培育和弘扬社会主义核心价值观。 3. 考核评价：本课程采取过程性考核和终结性考核相结合的评价方式，平时过程性考核分值占比40%，期末终结性考核分值占比60%，期末考试为现场路演及答辩。	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
13	大学生就业指导	1. 素质目标：树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的职业发展和社会发展主动付出积极地努力。 2. 知识目标：基本了解就业形势与政策法规；掌握职业生涯规划的方法，提升自己的适应能力、学习能力、人际交往能力，信自成处理能力，团队精神，学会写求职信和制作简历，掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识，就业过程中基本的权益保护。 3. 能力目标：使大学生掌握信息搜索与管理技能、简历制作的技巧、求职面试的技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。	1、认识大学生就业。 2、规划职业生涯。 3、提升就业能力。 4、准备求职面试。 5、迈好职场第一步。 6、保障就业权益。	1. 师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，有过指导学生就业或从事过学生管理的工作经历。 2. 教学条件：采用线上线下相结合的方式，线上主要是基本理论内容的学习，线下主要通过多媒体教室小班授课。 3. 教学方法：采用理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与求职就业实践相结合的教学方法。 4. 课程思政：能够结合社会主义核心价值观引导学生树立“爱岗”“敬业”“诚信”“守信”等良好品质。 5. 考核评价：本课程为考查课程，采取大作业性质，两次作业，各占50%进行考核评价。	
14	公共艺术	1. 素质目标：通过艺术教育强化真、善、美的价值导向，帮助学生形成适应现代社会需求的人生观、世界观和职业素养。培养学生对艺术基本原理、发展规律及创作特征的理解，增强文化自觉与自信，丰富人文素养与精神世界，形成积极健康的审美观。 2. 知识目标：引导学生结合专业背景探索艺术创作方法，开发创新思维，培养合作意识与批判性分析能力，促进艺术理论与实践的融合。 3. 能力目标：通过赏析经典艺术作品和参与实践活动，掌握不同艺术门类的基本知识、技能与原理，提高审美判断力和生活品质意识。	1. 艺术基础理论：涵盖艺术本质论、门类论、发展论、创作论、作品论、接受论六大方向，解析艺术的社会功能、审美特征及发展规律。 2. 艺术史与分类：包括中西方艺术史脉络、不同艺术门类（绘画、雕塑、建筑、音乐、舞蹈、戏剧等）的表现形式与美学原则，强调经典性与时代性作品的对比分析。 3. 将艺术与职业发展、社会生活结合：例如通过案例教学探讨艺术在专业领域中的应用，提升综合素养。	1. 教师能力要求：需具备跨学科知识储备，能结合社会艺术发展动态设计教学内容，并灵活运用案例教学法激发学生。 2. 教学方法：以课堂讲授为主，辅以讨论、作业、艺术欣赏、讲座、学生演示等，注重互动与实践。 3. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。实践教学单独考核。	
15	中华优秀传统文化	1. 素质目标：①感受中华优秀传统文化之美。②树立民族自豪感和爱国情操。③树立正确的文化观。④培养保护中华优秀传统文化的责任感和使命感。 2. 知识目标：①了解中华优秀传统文化概念、中国古代史以及汉字。②了解中国古代诗歌、散文、戏曲、小说的文化内涵。③了解中国传统艺术的各大门类及其变迁和代表作品。④了解中国古代哲学的主要特点和价值取向，熟悉中国古代哲学的代表人物及其思想。⑤了解中国古代的食文化、茶文化、酒文化等生活方式。 3. 能力目标：①能够用文学的眼光品味现代生活。②能够结合所学专业，	1. 中国古代哲学； 2. 中国汉字文化； 3. 中国古代文学； 4. 中国传统艺术； 5. 中国古代生活方式。	1. 教学方法：讲授法、鉴赏法、讨论法等教学方法。 2. 课程思政：传播中国传统文化，弘扬中华民族精神，提高学生文化素养，增强学生民族自豪感和爱国情怀。 3. 考核评价：(1) 平时成绩：60%；(出勤率30%，作业30%) (2) 期末成绩：40%（学习通考试）	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		以文化为话题展开讨论。③能够用诗歌、散文、戏曲、小说为切入点解读现代社会生活中的文化现象。 ④掌握中国古代诗歌的鉴赏方法⑤能够运用较为专业的语言鉴赏中国传统艺术。⑥通过学习得到智慧的熏陶，并能够运用中国古代哲学分析解释现实生活中的现象和问题。⑦能够品味欣赏茶文化，把茶道贯穿到生活中去，追求高品味的生活。			
16	劳动教育	1. 素质目标：学生通过参与劳动与职业素养的学习和实践，获得直接劳动体验，促使学生主动认识并理解劳动世界，逐步树立正确的劳动价值观。遵守劳动纪律；养成热爱劳动、珍惜劳动成果的良好习惯；培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质，弘扬劳模精神，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。 2. 知识目标：掌握相关劳动内容、劳动安全知识、绿色环保及垃圾分类常识；劳动工具、劳保用品的使用方法；掌握校园文明监督员、宣传员的工作任务和工作规范；了解职业道德基本内涵，理解爱岗敬业的职业素质要求。 3. 能力目标：具备正确使用和维护劳动工具、劳保护品的能力；具备垃圾分类的能力；具备校园环境卫生、寝室环境卫生宣传、维护、监督的能力；提高学生的就业能力和职场的适应能力。	1. 劳动教育理论课程； 2. 公益劳动体验教育； 3. 职业劳动体验教育； 4. 社会服务劳动教育。	1. 教学方法：内容讲授与案例分析讨论、故事解读、实践体验等有效结合，深刻理解劳模精神、劳动精神、工匠精神。 2. 课程思政：教学过程中，弘扬劳模精神，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。 3. 考核评价：本课程为理实一体化课程，不同阶段、模块的学习的考核方式不同。劳动教育理论课程采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。劳动体验校内期间每学期3次，采用过程性考核40%，终结性考核60%进行考核评价。	
17	消防安全教育	1. 素质目标：增强学生的消防安全意识，提高自我保护能力和灭火技能。 2. 知识目标：掌握逃生、自救、互救等基本防火技能。 3. 能力目标：能够正确使用灭火器、消火栓等设施设备	消防灭火器、消火栓等设施设备的使用，逃生技能要点及初期火灾扑救方法等。	1. 教学方法：教学安排上采用情境设置、任务驱动、现场示范等形式来营造职场的工作环境，把教学内容放到相应的管理工作环境去，完成能力的培养。 2. 课程思政：课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合。 3. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核40%+终结性考核的形式进行考核评价。	
18	经济数学	1. 素质目标：培养热爱祖国、爱岗敬业的家国情怀和文化自信；培养实事求是、一丝不苟的科学精神；培养艰苦奋斗、团结协作、诚信友善的人文素养。 2. 知识目标：了解经济数学中微积分相关的数学文化知识；理解经济数学中函数、极限、微分、积分的数学思想方法；掌握经济数学中导数、微分、积分、线性代数、概率统计等基	1. 基础模块：一元函数微积分（函数、极限、连续、导数、微分、积分）2. 拓展模块：（根据专业需求补充内容）：①线性代数；②概率与数理统计基础；③数学实验。	1. 教学方法：采用问题引入法、讲练结合法、数形结合法、案例分析法、项目驱动法、小组合作法、游戏法等多种教学方法相结合。 2. 课程思政：充分发挥数学的人文价值，最终实现“培根铸魂，启智润心”的课程思政育人目的。通	分两学期授课

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		本数学概念和原理等。 3. 能力目标：增强抽象的逻辑思维能力、数学语言表达能力；提高数学推理能力、空间想象能力和分析问题解决问题的能力；培养运用数学技术解决专业问题的应用能力和解决实际问题的数学建模能力。		过数学文化培养爱国精神和文化自信；通过数学应用锤炼严谨细致、精益求精、求是创新的工匠品质；通过数学原理来领悟人生哲理；通过小组合作教法，培养团队协作、诚信友善等道德品质。 3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核70%（考勤与线上学习频次10%+线上任务点20%+课程积分20%+作业20%）+模块化考核30%（闭卷，线上考核）的形式，进行考核评价。	
19	大学语文	1. 素质目标：①养成实事求是、崇尚真知的科学态度。②汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质。③培养职业情感和敬业精神。④具有仁爱、孝悌、向善、进取的人文情怀。⑤养成谦让、诚信、刚毅的品格，形成豁达、乐观、积极的人生态度。⑥弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，树立正确的世界观、人生观、价值观。 2. 知识目标：①通过本课程的学习，具备基本的语文常识，掌握诗歌特点，了解中国文学发展概况，尤其是课文所涉及的重要作家作品。②积累一定汉语知识，具有良好的阅读习惯和较强的母语驾驭能力，能够正确地理解和运用祖国语言文字进行表达和交流。③具有较高的审美鉴赏能力，能够运用文学知识阅读、欣赏文章与作品，能够正确描述、评价文学现象，准确抒发对自然、社会、人生的感受。④具有时代必须的信息素养，能够应用现代信息技术和传播媒介收集、处理相关信息。 3. 能力目标：①注重文化的传承与甄别，引导学生积极思考知人与自知在现代社会的重要意义。②注重教学内容的典范性和审美性，使学生受到语言方面的规范训练、文学方面的审美熏陶。③注重教学内容的人文内涵和时代气息，引导学生在审美体验和价值引导中怀敬畏之心，夯实价值基座；怀惻隐之心，丰富人文情怀，怀向善之心，养成理性思维。怀自省之心，恪守道德底线；怀进取之心，校正人生坐标。④注重教学方法的多样化和灵活性，引导学生在探究性、体验性、自主性学习中激发学习兴趣，掌握科学、正确的学习方法。⑤注重语文知识的实践与应用，引导学生结合专业学习和职场实践，提高与人沟通交流、团队合作等能力。	1. 文学阅读与鉴赏。 2. 职场交流与写作。	1. 教学方法：通过任务驱动、问题引导、案例分析等教法和自主、合作、探究式学法，提高学生的参与度，实现知行合一。运用有效的信息化手段如学习通、为你读诗、鸿合教学软件等APP辅助教学，激发学生学习兴趣。 2. 课程思政：教学中以“一个目标”——责任担当，引领“五个思政点”——民族精神、文化自觉、语言运用、审美鉴赏、思考辨析，分别从“人文底蕴”（如何做人和“社会参与”（如何做事）两个层面融入课堂教学。 3. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式，进行考核评价，其中过程性考核由考勤20%、课堂表现40%、作业40%构成。	分上、下两学期授课

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
20	CPR	1. 素质目标:①能独立完成心肺脑复苏的技能操作。②能够养成有时间就是生命的急救意识。③能够养成有受伤观念、团队合作的能力,以病人为中心的理念。④能够以关心、爱护及尊重教育对象的态度开展徒手心肺复苏术操作;⑤能与相关人员良好协作。 2. 知识目标:①掌握心搏骤停、心肺脑复苏、基础生命支持、高级生命支持和延续生命支持的概念。②能说出心搏骤停的原因、类型。③知道心搏骤停和心肺脑复苏的最新进展。 3. 能力目标:①熟练掌握徒手心肺复苏术;②通过实践操作教学环节,培养学员独立准确应用心肺脑复苏术。③能够在学习中养成观察、发现、引申问题,自觉运用所学知识分析、解决问题的良好习惯④能够具备一定的独立思考、分析概括和创新能力,具有一定的科研能力和思维。	徒手心肺复苏术。	1. 教学方法:讲授法、理实一体化结合法、案例教学法、讨论法等教学方法。 2. 课程思政:培养学生良好的人文素养、严谨的工作态度、处理紧急突发事件的应变能力,鼓励救死扶伤、护佑生命,激励大学生社会责任感,为人民健康保驾护航的精神。 3. 考核评价:过程性考核成绩占课程总成绩30%(平时考核成绩占50%,其中课堂考勤占20%、作业占20%、课堂互动、讨论占10%)+终结性考核占70%。	

(二) 专业(技能)课模块

本专业专业(技能)课程是培养学生物流信息技术的各种应用,具有较高的业务敏感度,具有迅速掌握新技术能力,同时具备沟通交流及职业自我发展能力的课程。采用讲授法、演示法、练习法、实习作业法、任务驱动法、自主学习法等教学方法。采用过程性评价与考试结合的方式对学生进行考核评价,探索多元、多维、增值等评价方式,健全多元化考核评价体系,完善学生学习过程监测、评价与反馈机制,从知识、能力、素质多维度进行考核,注重学生学业成就影响的净增值的评价,引导学生自我管理、主动学习,提高学习效率。

1. 专业基础课程

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
1	现代物流管理	1. 素质目标:提升物流职业素养。提高学生物流职业能力及职业操守。 2. 知识目标:增强物流基础知识。通过课程学习,优化学生的物流知识结构,增加知识储备。 3. 能力目标:提高物流操作技能。通过企业实践内容学习,将理论与实践相结合,训练物流设施设备操作技能。	阐述物流基本内涵、基本理论与基本应用,更着眼于物流发展的热点与前沿,以增强学生对物流领域的全面认识。	1. 教学方法:讲授法、讨论法、直观演示法、任务驱动法。 2. 课程思政:针对新形势、新要求,提高学生的专业能力、思考能力和创新能力,培养学生的爱国精神和家国情怀。 3. 考核评价:(1)平时成绩:60%;(2)期末考核:40%	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
2	现代物流信息技术	1. 素质目标：注重培养学生分析问题、解决问题的能力，爱岗敬业能力，团队合作能力，逻辑思维能力，提高学生创新意识，养成良好的职业道德。 2. 知识目标：理解物流信息系统的基本概念、特征以及功能；了解GIS、GPS技术在物流中的应用，EDI系统的功能以及操作和RFID在物联网中的应用以及物联网的最新发展动态等。 3. 能力目标：掌握及应用一定的现代物流领域使用的信息技术的相关知识，为其熟练的进行与物流信息技术岗位相关的工作打下夯实的基础。	讲解多种物流信息技术的基本概念、组成、原理、应用情况及发展概况，使学生理解现代物流的实际内涵，以及自动化、电子化、信息化的在现代物流中的重要地位和作用。	1. 教学方法：讲授法、讨论法、直观演示法、任务驱动法。 2. 课程思政：开拓课程外的知识领域、培养专业道德感职业观等。思政教育设计成一个连续的系统工程，达到“润物细无声”的效果，逐渐融入到学生的日常行为和专业工作行为中。 3. 考核评价：(1) 平时成绩：60%；(2) 期末考核：40%。	
3	管理学原理	素质目标：培养学生善于发现科学问题并积极寻找解决方法的基本科研素质以及不迷信权威、善于独立思考和创新的开放性思维。 2. 知识目标：了解管理学的体系结构，掌握管理学的基本理论，熟悉管理活动过程中的主要工作内容以及基本原理与方法。 3. 能力目标：培养和训练学生灵活运用所学知识解决实际问题的能力、团队合作和沟通协调能力以及科研潜质和创新能力，为进一步学习其他管理专业课程和开展科学研究打下坚实的基础。	从计划、组织、领导、控制等方面全面系统地介绍了管理学的基本理论、基本思想和基本方法，总结管理的一般原理和方法，用于指导人们的管理实践。旨在帮助学生掌握管理学的基本原理和方法，了解管理问题的本质特征，构建系统思考管理问题的思维体系，识别、分析和解决现实中的管理问题，具备充实计划、组织、领导和控制等多方面的综合管理技能。	1. 教学方法：讲授法、讨论法、直观演示法、任务驱动法。 2. 课程思政：在课堂上引入相关实际案例分析外，还可以加强与企业的合作，增加实践环节，提供学生参观实践机会，例如组织学生参加企业实习、社会调研、项目管理等实践活动，以帮助学生将理论知识与实际应用相结合，增强其管理能力。 3. 考核评价：(1) 平时成绩：70%；(2) 期末考核：30%。	
4	经济学基础	1. 素质目标：形成对经济现象观察和研究分析的兴趣，提高对经济问题的敏感性和辨识度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。 2. 知识目标：对经济学的基本问题和基本观点有比较全面的认识，掌握经济学的基本思想、基本规律、基本分析工具和方法，建立起经济学的基本思维框架。 3. 能力目标：学会观察并解释经济现象、识别并分析宏观经济指标、查找并评析经济热点、分析并解决日常经济问题、指出并批判西方经济学中的问题。	西方经济学理论与中国经济实际有机结合，通过大量中国特色社会主义经济理论的成果和实践案例，引导学生形成并保持正确的价值判断，在讲好中国经济故事的同时，提高学生的综合分析能力和解决各种实际经济学问题的能力。	1. 教学方法：讲授法、讨论法、直观演示法、任务驱动法。 2. 课程思政：引入中国经济发展的历程和成就，让学生了解我国社会主义市场经济体制的优越性，激发学生的爱国热情和民族自豪感。同时，可以通过引导学生分析当前经济形势和政策，培养学生的国家意识和责任感。 3. 考核评价：(1) 平时成绩：70%；(2) 期末考核：30%。	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
5	货物学	1. 素质目标：培养学生合作精神，树立诚信意识，锻炼学生的沟通交流、自我学习的能力。 2. 知识目标：掌握货物的分类、特性、包装、标志、积载因素、堆垛、货物丈量与衡量方法等基本知识；熟悉不同类别货物的性质、保管及运输要求；了解常见大类货物知识；知道货物学的基本概念、基本原理以及研究方法。 3. 能力目标：能对货物进行合理的分类；会鉴别相关货物的质量；对不同货物进行不同养护，能制定合理的储存方案。能对不同货物制定运输方案，并能快速查别货物的相关信息；会对货物进行合理的包装。	以物流中的货物为中心，以货物的物流业务运行为主线，全面地介绍了货物的性质、分类、质量、标准、检验、包装、储存、养护等环节的基本理论与基本技能，对危险货物、冷藏货物、集装箱货物进行了专题介绍。	1. 教学方法：讲授法、讨论法、直观演示法、任务驱动法。 2. 课程思政：用价值观引导寓于知识传授和能力培养之中，培养学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。 3. 考核评价：(1) 平时成绩：70%；(2) 期末考核：30%。	
6	电子商务基础	1. 素质目标：培养学生独立分析和解决电子商务应用当中存在问题的实际能力。 2. 知识目标：引导学生理解和掌握电子商务的基本概念和相关知识 3. 能力目标：培养学生在电子商务应用方面的实践操作能力	在基于电子商务总体框架的基础上，采用大量详实的案例，系统地阐述电子商务从技术基础到商业模式应用的主要内容。通过本课程的学习，把握电子商务的基本概念、基本思想和基本分析方法，对电子商务运行有较全面的了解，加强对电子商务领域及职业岗位的认知，培养电商思维及职业素养。	1. 教学方法：讲授法、讨论法、直观演示法、任务驱动法。 2. 课程思政：引导学生树立正确的互联网思维，培养创新创业意识。在教学中，可以结合一些成功的电商案例，如淘宝、拼多多等，让学生了解电商行业的发展前景和创业机会，激发他们的创新创业热情。 3. 考核评价：(1) 平时成绩：70%；(2) 期末考核：30%。	

2. 专业核心课程

本专业的专业核心课程主要包括：条码技术与应用、现代仓储管理、运输管理、物流供应链、智能仓储大数据分析、物流系统规划设计与仿真、智能物流设施与设备和货物智能跟踪与定位等课程组成。专业核心课程主要学习内容如下表。

序号	课程名称	典型工作任务描述	教学内容	教学要求	备注
1	现代仓储管理	①制订工作计划。 ②仓储与配送业务流程设计。 ③物品出入库管理。 ④物品仓储与库存管理。 ⑤配送模式与运营流程优化。	①掌握智能仓储入库出库、货物存放、货物分配等流程与技术，能够进行仓库的日常管理工作。 ②掌握仓配运营的数据采集与业务数据分析，能够根据数据分析结果进行仓配指标的确定与绩效管理。 ③掌握库存管理与控制的基本方法与工具，能够根据库存数据的差异分析进行库存控制。 ④掌握配送线路规划与车辆调度的方法，能够使用配送管理系统实施线路优化与调度优化。	1. 教学方法：讲授法、讨论法、直观演示法、任务驱动法。 2. 课程思政：通过思政教育的引导和培养，学生能够树立正确的职业道德观念，明确自身责任和义务，保证工作的准确性和可靠性。同时，引导学生正确处理工作中的各种问题和困难，保持积极乐观的心态，提高工作质量和水平。 3. 考核评价：(1) 平时成绩：60%；(2) 期末考核：40%。	
2	运输管理	①使用运输管理系统进行日常运输管理。 ②实时监控和调度运输作业。 ③规划和优化运输线路、运输方式、运输时间。 ④管理和维护运输车队。 ⑤采集与分析运输数据	①掌握运输管理系统使用与管理，能够为客户提供运输解决方案。 ②掌握运输监控与调度的基本方法，能够监控运输状态的变化，根据情况进行调度优化，保障货物按时安全完成交付。 ③掌握运输线路规划、运输方式选择、运输时间计划等方法，能够选择合适的线路、运输方式、运输时间，达成交付任务目标。 ④掌握车队资源管理与设施设备维护的方法，能够对车辆位置进行跟踪、制订车辆维护保养计划、监控与优化燃料消耗，保障运输过程安全性与可靠性。 ⑤掌握运输过程中的主要数据采集、可视化与分析的方法与工具，能够分析交通流量、车辆位置、货物状态等信息，对数据进行可视化，基于指标进行数据的优化，提升物流效率，降低物流成本。	1. 教学方法：讲授法、讨论法、直观演示法、任务驱动法。 2. 课程思政：促进学生的创新思维和实践能力。引导学生能够了解到物流运输行业的最新动态和发展趋势。 3. 考核评价：(1) 平时成绩：60%；(2) 期末考核：40%。	
3	射频识别与条码技术与应用	①分析仓储、运输等常见射频应用需求。 ②规划与选择射频识别系统。 ③配置阅器，电子标签的贴、读、写。 ④采集、分析电子标签数据，为业务系统提供决策支持 ⑤根据产品特点选择条码类型的能力；阅读条码标识和制作条码的能力；根据堆垛大小正确粘贴条码位置。	①掌握射频识别技术基础知识，能够了解射频识别技术系统部署的环境与要求。 ②掌握典型物流场景特征，选择合适的标签与阅读器设备，实施射频识别管理。 ③掌握射频识别技术设备读写与管理的方法与工具，能够进行标签的读取、写入、删除等操作，并与业务流程整合。 ④掌握电子标签数据的接口管理，能够对获得的电子标签信息数据进行分析，并为业务系统提供真实数据支持。 ⑤掌握商品条码的基础知识和编写方法；理解各种条码对物流活动的意义，掌握常见条码的制作方法。	1. 教学方法：讲授法、讨论法、直观演示法、任务驱动法。 2. 课程思政：不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲，为数字技术赋能课程教学优化。 3. 考核评价：(1) 平时成绩：60%；(2) 期末考核：40%。	分多学期授课的请在此栏说明

序号	课程名称	典型工作任务描述	教学内容	教学要求	备注
4	物联网技术应用	① 调研物联网技术的应用需求，进行技术选型。 ② 实施物联网系统的安装部署与调试。 ③ 执行物联网系统的操作与日常维护。 ④ 获取物联网系统的各项数据，与物流管理系统实现对接。	① 掌握物联网技术的主要构成，能够在仓储、运输、配送等不同业务场景下选择合适的物联网技术。 ② 掌握物联网技术的原理与应用，能够实现对物流对象的位置、温湿度、光照等信息的采集。 ③ 掌握不同网络通信技术的应用场景，能够实现物联网设备与管理系统之间的数据传输，提升物流效率与准确性。 ④ 掌握云计算技术的应用，能够采用云计算能力整合多点物联网数据采集与应用。 ⑤ 掌握物联网设备数据采集的方法与应用，能够进行物流流程的分析与管控，提升物流流程的实时化管理。	1. 教学方法：讲授法、讨论法、直观演示法、任务驱动法。 2. 课程思政：物流设施设备的发展与时代紧密相连，能很好地开展爱国主义教育；设备的选型可运用马克思主义哲学进行分析；实训部分可以融入学生的安全意识、职业素养、工匠精神等思政元素。 3. 考核评价：(1) 平时成绩：60%；(2) 期末考核：40%。	
5	大数据分析与应用（智能仓储大数据分析）	① 根据业务场景目标从不同来源采集业务数据以及设备数据。 ② 对采集的数据进行预处理。 ③ 构建数据分析模型。 ④ 实施数据可视化。 ⑤ 利用大数据分析结果支持业务决策。	① 掌握大数据采集的基本方法与工具，能够从不同来源获取业务数据与设备数据。 ② 掌握数据预处理的基本方法和应用，能够对数据进行清洗、筛选、关联等操作。 ③ 掌握数据分析模型的构建技术，能够使用 SQL 实现数据分析建模。 ④ 掌握数据可视化分析工具，能够采用不同的可视化图表进行呈现，并实现数据联动、钻取等功能。 ⑤ 掌握基于大数据决策的方法与应用，能够解读不同数据呈现结果的应用、解读以及数据分析报告的编写。	1. 教学方法：讲授法、讨论法、直观演示法、任务驱动法。 2. 课程思政：认识到仓储行业对国家经济发展的重要性，明白自己在仓储事业中承担的责任和使命，运用数据库技术进行综合实践，培养其团队协作和问题解决能力。 3. 考核评价：(1) 平时成绩：60%；(2) 期末考核：40%	
6	物流供应链	① 供应链规划与设计。 ② 采购与 供应商管理。 ③ 生产与库存控制。 ④ 物流信息化与技术支持。 ⑤ 可持续发展与绿色物流。	① 供应链概念与形成机理。 ② 对需求预测的认识。 ③ 供应链网络、库存控制、风险分担、供应链中信息的价值、牛鞭效应、供应链整合、战略联盟、采购与外包策略、产品设计与供应链管理、顾客价值、供应链的全球化等问题。	1. 教学方法：讲授法、讨论法、直观演示法、任务驱动法。 2. 课程思政：结合实际将课程教学与思政教育充分结合，使思政教学实效性得到提升，保证供应链课程思政教学的价值能够在高职物流专业人才培养中得到的体现。 3. 考核评价：(1) 平时成绩：60%；(2) 期末考核：40%。	

序号	课程名称	典型工作任务描述	教学内容	教学要求	备注
7	货物智能跟踪与定位	① 设计与规划货物跟踪系统。 ② 应用电子围栏技术实施业务管控。 ③ 使用图像/视频识别技术跟踪与定位货物。 ④ 应用无线传感器网络获取货物状态信息，并实施管控。	① 掌握常用货物跟踪与定位技术，能够使用 BDS/GIS 系统实现货物定位与跟踪。 ② 掌握电子围栏技术应用，能够实现业务流程基于地址的管控。 ③ 掌握图像/视频识别技术的应用，能够对货物实现基于图像/视频的识别与跟踪。 ④ 掌握无线传感器网络技术，能够实现货物在途以及存储状态的监测与管控。	1. 教学方法：讲授法、讨论法、直观演示法、任务驱动法。 2. 课程思政：通过引导学生参与实践的方式，让学生掌握货物智能跟踪与定位相关知识及技能，通过对学生进行思想政治教育，让学生认识到快递人员需要具备的职业素养及职业道德。 3. 考核评价：(1) 平时成绩：60%；(2) 期末考核：40%。	
8	物流场景设计与仿真	① 根据业务需求规划物流场景。 ② 利用仿真系统进行系统的模拟与仿真。 ③ 利用仿真结果进行系统的规划与优化。	① 掌握物流系统的基本架构，能够使用模型与参数对物流系统进行描述。 ② 掌握主流的仿真方法与工具，能够建立符合实际业务需求的仿真模型。 ③ 掌握模型的运行、参数调整以及优化方法，能够利用仿真模型对真实系统进行优化。	1. 教学方法：讲授法、讨论法、直观演示法、任务驱动法。 2. 课程思政：培养学生需要将诚实美德与客观看待事物的精神作为，将社会主义核心价值观中的诚信美德付诸实践。通过本课程的学习培养学生懂得客观分析问题，诚实获取数据。 3. 考核评价：(1) 平时成绩：60%；(2) 期末考核：40%。	

(三) 专业拓展课程

本类课程侧重于岗位职业能力的提升及培养学生的可持续发展能力。专业拓展课程为选修课程，学生可根据自己职业发展规划及个人兴趣进行选修。

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
1	国际贸易理论与实务	1. 素质目标：具有从事国际贸易工作的基本理论素养和知识基础。 2. 知识目标：掌握国际贸易基本概念和基本理论；理解国际贸易基本政策及政策措施。 3. 能力目标：了解国际货物贸易的基本流程。	国际贸易理论、国际贸易政策和国际贸易实务三部分内容。	1. 教学方法：讲授法、讨论法、直观演示法、任务驱动法。 2. 课程思政：以政治认同、家国情怀、使命担当、职业道德、开拓进取、守法尽责与团队精神教育为重点，拓展学生视野，引导学生立德树人、立志成才。	
2	快递业务操作与管理	1. 素质目标：团队合作意识增强，体现了良好的职业精神。 2. 知识目标：具备一定专业基础知识，对后续专业学习奠定良好基础。 3. 能力目标：各实训项目参与积极，完成效果良好。	快递的基本理论和业务操作流程。	1. 教学方法：讲授法、讨论法、直观演示法、任务驱动法。 2. 课程思政：通过引导学生参与实践的方式，让学生掌握快递相关知识及技能，通过对学生进行思想政治教育，让学生认识到快递人员需要具备的职业素养及职业道德。	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
3	智能物流设施与设备	1. 素质目标：通过前沿设备的动画展示等形式，激发学生对课程的热情，从而引导学生深入学习课程的主要内容。 2. 知识目标：围绕物流职能展开，了解物流设施与设备前沿动态，掌握主流设备的类型及工作原理。 3. 能力目标：了解物流设备发展趋势，和前沿技术；掌握物流领域的主要设施及设备。	讲解物流设施与设备概述、运输设施与设备、物流标准化、仓储设施与设备、装卸搬运设备、分拣和拣选设备、配送装备、物流信息管理等内容。	1. 教学方法：讲授法、讨论法、直观演示法、任务驱动法。 2. 课程思政：介绍国家对物联网技术的重视和支持，让学生了解物联网技术是国家战略发展的重要组成部分，培养学生的爱国情怀和民族自豪感。	
4	物流经济地理	1. 素质目标：结合社会经济中的尝试与观察，构建物流经济地理学的专业分析视角。 2. 知识目标：理解物流经济地理学的基本逻辑和学科范式。 3. 能力目标：学会探讨物流企业的经济活动与地理和环境之间的复杂动态关系。	地理学基础理论领会和综合运用；经济地理学基本原理与具体区域、具体产业的发展实践相结合；分析区域经济发展政策的制定与优化的过程。	1. 教学方法：讲授法、讨论法、直观演示法、任务驱动法。 2. 课程思政：开展实践探索，充分挖掘思想政治元素，以期学生能够自觉把个人的理想追求融入国家和民族的建设事业中。	
5	物流专业英语	1. 素质目标： 2. 知识目标：旨在培养和提高学生在物流领域里应用英语的能力。重点扩大学生的专业词汇量。 3. 能力目标：具有较强的英语交流能力和翻译能力。	专业词汇； 专业术语的英语描述 精选物流文章的阅读	1. 教学方法：讲授法、讨论法、直观演示法、任务驱动法。 2. 课程思政：结合实际情况优化，将课程教学与思政教育进行充分结合，从而使思政教学的实效性得到提升，进而保证英语课程思政教学的价值能够在高职物流专业人才培养中充分的体现。	
6	采购管理与库存控制	1. 素质目标：通过课后阅读采购管理前沿研究成果，培养自主学习和终身学习的兴趣，了解国内外最新研究成果，为进一步在该领域内进行深造奠定基础。 2. 知识目标：掌握采购和供应商管理的基本理论和基础知识；掌握不同采购方式的运作策略和管理方法，能运用所学理论，进行企业的采购方式决策； 3. 能力目标：通过案例分析和资料研究，使学生具备分析和解决企业实际采购和供应商管理中面临的问题，并运用所学理论知识和方法，提出相应的解决方案的能力。	深入理解供应链，从库存和采购出发，以库存产生的原因，控制方法，采购的流程，供应商关系管理等关键内容展开，带来启发式、逻辑性的讲解。	1. 教学方法：讲授法、讨论法、直观演示法、任务驱动法。 2. 课程思政：进行为人民服务理念、素质拓展、法律意识等教育，除此之外，也可加强民族传统文化知识的渗透，树立学生文化自信的信心。	
7	物流法律法规	1. 素质目标：探索新媒体背景下物流活动的道德、伦理及法律新问题。 2. 知识目标：了解并熟悉物流法规，重点掌握与现代物流活动相关的权利及义务。 3. 能力目标：会审视物流活动过程中各类主体的法律关系。	从探讨物流法规体系入手，按照国内外物流操作中应遵循的法律、法规、国际公约等有关规定，分别对物流管理中涉及的商品买卖过程、物流过程中直接包括的包装、配送、仓储、装卸、搬运、运送、口岸管理等各个环节所涉及的法律问题进行了分析。	1. 教学方法：讲授法、讨论法、直观演示法、任务驱动法。 2. 课程思政：严谨细致、精益求精、职业素养、家国情怀。	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
8	物流营销	1. 素质目标：教育引导使学生深刻理解和自觉实践物流行业的职业精神和职业规范，增强学生的职业责任感，树立忠诚服务客户的职业精神，具有绿色物流的意识，培养学生遵纪守法、爱岗敬业、诚实守信、协作创新的职业品格和行为习惯。 2. 知识目标：掌握物流营销的专业基础知识和技术操作规范。 3. 能力目标：会结合物流企业实际制定实施物流营销战略。	讲授现代物流市场营销与客户关系管理的基本理论和运作原理，物流市场细分、定位和客户选择方法，物流客户开发与维护的方法，基于营销整体目标的客户满意度调查流程。	1. 教学方法：根据现代物流业客户新特点、物流市场营销发展规律及特点，围绕“客户需求驱动，重视客户体验”的服务理念，灵活运用理论讲授法、案例教学法、任务驱动法、情景模拟法、小组讨论法等。 2. 课程思政：“树德性至于心灵，犹如橡木至于屋脊。”对学生德性的教育，数年来本课程紧紧围绕“学趣 学真 学美 学养 学心”十字实施。	
9	跨境电子商务	1. 素质目标：树立诚实守信、风险防范、全球战略的职业意识；培养开拓创新、奋斗进取、精益求精的职业精神；根植品牌自信、国货自强、民族自豪的职业情怀 2. 知识目标：了解跨境电子商务相关法律法规政策、行业现状、发展趋势及商业模式；熟悉跨境电商运营、推广、物流及支付结算等工作的全流程；掌握跨境电商平台注册、选品定价、站内外推广及数据分析等方面的知识。 3. 能力目标：能够熟练操作各大主流跨境电商平台的网店页面；能够灵活使用SEM、FB、Youtube等跨境电商站内外工具展开营销；能够有效针对海外市场展开“选平台、选产品、做推广、做物流”等环节工作。	跨境电子商务的理论基础、跨境电子商务的发展环境、跨境电商的业务流程、跨境电商商务平台、跨境电子商务的影响和物流、国际贸易术语、跨境电子商务与创新创业等内容。	1. 教学方法：讲授法、讨论法、直观演示法、任务驱动法。 2. 课程思政：寻找跨境电商与社会主义核心价值观的契合点，如诚信经营、尊重知识产权等。通过案例分析、角色扮演等形式，引导学生自主探索思政内涵，提高其道德判断力和价值选择能力。	

（四）实践教学环节

实践教学环节主要包括实验、实训、认识实习、岗位实习、社会实践等。实践教学环节主要在校内实训室、校外实训基地等开展完成；社会实践、岗位实习由学校组织在本专业相关企业开展完成；实训实习主要包括院企业经营模拟沙盘实训、电子商务模拟仿真实训、国际贸易沙盘实训等。应严格执行教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知和《智能物流技术专业岗位实习标准》。具体实践性教学环节要求如下表。

序号	课程名称	内容与要求	教学场地	考核方式
1	企业经营模拟沙盘实训	通过仿真实训和企业实战综合训练，培养学生在实际操作过程中综合运用知识、熟练掌握ERP系统流程与操作方法，锻炼学生动手实践能力和企业实战本领，做到学校与企业的无缝对接。	校内实训机房	校内形成性评价+总结性评价

序号	课程名称	内容与要求	教学场地	考核方式
2	电子商务模拟仿真实训	主要介绍B to C电子商务模式、B to B电子商务模式、C to C电子商务模式、银行卡支付、电子钱包支付、网上银行业务、物流系统模拟实训。	校内实训机房	校内形成性评价+总结性评价
3	国际贸易沙盘实训	通过仿真实训和企业实战综合训练，培养学生在实际操作过程中综合运用国际贸易、物流仓储知识和运输知识，熟练掌握货物贸易和交易中从入库到出库及其运输的全部流程，锻炼学生动手实践能力和企业实战本领，做到学校与企业的无缝对接。	校内实训机房	校内形成性评价+总结性评价
4	公共礼仪实训	掌握接待客人的礼仪技巧，了解各种场合的礼节，使之达到服务热情、不卑不亢、落落大方的职业风范，从而展示企、事业单位的文明程度、工作风格、道德水准、服务质量。	校内礼仪实训室	校内形成性评价+总结性评价
5	多岗位综合实训	让参与同学在仿真企业环境中扮演不同角色，体验不同岗位职能进行工作的实践训练。	校内实训机房	校内形成性评价+总结性评价
6	直播电商模拟实训	激发学生创新创业热情，培养造就“大众创业、万众创新”的主力军	校内实训机房	校内形成性评价+总结性评价
7	岗位实习	由学校联系物流企业单位，安排学生作综合集中实习，内容包括经营决策，目标管理，库存选址与仓储管理，配送管理，质量管理，物资保险，使学生所学的知识和技能得到系统的运用。	校外	校内校外考核相结合

六、教学进程总体安排

（一）教学进程表（见附表）

（二）学时分配表

学时分配汇总表

课程类别	学时						学分	备注
	总学时	比例	理论	理论比例	实践	实践比例		
公共基础课	850	32.32%	592	22.51%	258	9.81%	55	
其中:公共选修课	152	5.78%	128	4.87%	24	0.91%	9.5	
专业(技能)课程	620	23.58%	380	14.45%	240	9.13%	39.5	
专业拓展课程	458	17.41%	285	10.83%	173	6.58%	28	
实践教学环节	702	26.69%	0	0.00%	702	26.69%	35	
合 计	2630	100%	1257	47.79%	1373	52.21%	157.5	
其中:选修课程	610	23.19%	413	15.70%	197	7.49%	37.5	

七、大学生德育课程

学生德育课程成绩由学生处具体负责考评办法的制定、完善和实施指导。德育课程成绩

由学生处负责考核评定，学生德育课程以学期为单位，每学期测评一次，学生德育课程满分为 100 分，及格分为 60 分。

八、成绩考核与毕业

（一）修完规定课程，成绩合格，修够 157.5 学分。

（二）职业资格证书要求：鼓励学生（工作后）考取叉车证等物流设施设备操作职业资格证书，在校期间职业资格证书要求如下表：

序号	类别	证书名称	颁证单位	等级	备注
1	技能等级证书	全国计算机等级考试（NCRE）证书	教育部考试中心	一级	自选
2	技能等级证书	物流服务员	人力资源和社会保障部	三级	自选
3	技能等级证书	供应链管理师	人力资源和社会保障部	三级	自选
4	职业资格证书	教师资格	教育部		自选

（三）工作经历证书的要求：学生在校学习期间，需要在 2 个冬季学期、2 个夏季学期参与社会实践与企业实习，按要求填写工作经历证书。

（四）体质健康测试达标：按照《国家学生体质健康标准（2014 年修订）》测试的成绩达不到 50 分者按结业或肄业处理。符合免测条件、按规定提交免测申请并获得批准者不受本条毕业资格的限制。

（五）德育合格：学生处规定的德育课程成绩合格，没有处分，或者处分已经撤销。

九、教学条件

（一）教学团队建设

1. 专业建设委员会

由行业企业专家、教科研人员、一线教师和学生（毕业生）代表组成专业建设委员会，开展专业行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，结合实际落实专业教学标准，明确专业人才培养目标与培养规格，合理构建课程体系、安排教学进程，明确教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求，制（修）订专业人才培养方案。专业人才培养方案经专业建设委员会论证后，提交院党委会审定。

2. 专业负责人简介

智能物流技术专业带头人具有副教授职称，拥有高级物流师、中级经济师职业资格，是福建省物流行业指导委员会委员和福建省物流协会会员。能够较好地把握国内外行业发展，

能够广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

3. 专业教学团队

智能物流技术专业教学团队是一支学历层次高，年龄、职称、学缘结构合理，成绩突出的教学队伍。团队目前共有成员 16 人。从学历层次来看，硕士 9 人；从职称结构来看：教授 2 人，副教授 6 人，讲师 4 人；从年龄结构来看，50 岁以上 2 人，40-49 岁以上 8 人，39 岁以下 6 人，30-40 岁以下的成员占大多数，团队呈现年轻化、专业化特色。

(二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室

配备黑（白）板、多媒体计算机、视频设备、音响设备、校园网接入及 WIFI；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

1. 校内实验、实训设施

序号	名称	实验、实训设施	备注
1	物流一体化实践中心	计算机 150 台 物流系统管理软件	
2	企业经营模拟实训室	计算机 150 台 用友 ERP 沙盘软件	
3	跨专业生产性实训基地	一体式云终端 131 台 云平台服务器和多岗位实训软件一套	多岗位实训课程
4	快递超市生产性实训基地	快递超市一间 菜鸟驿站软件一套	快递超市综合实训课程
5	电子商务实训室	电子商务综合实训与竞赛系统一套 计算机 100 台	电子商务技能实训课程
6	直播电商模拟实训室	微型电子计算机 50 台	

3. 校外实训基地

序号	企业名称	实训项目	备注
1	厦门擎瀚物流有限公司、百世物流有限公司（厦门分公司）、沃尔玛股份有限公司（福州）、三明邮政速递有限公司、百盛集团（福建）、福建兄弟物流有限公司、福建好多多商贸有限公司、福建新华都购物广场有限公司、夏商集团有限公司等	物流管理综合实训、岗位实习	

(三) 教学资源

1. 教材建设：成立三明医学科技职业学院教材建设与选用管理委员会，制定《三明医学

科技职业学院教材建设与选用管理办法》，规范教材选用制度。意识形态课程选用国家统编教材，其它公共基础课程，专业核心课程选用国家职业教育规划教材；公共选修课程、专业（技能）课程、专业方向课程可采用校本教材。专业核心课程原则上从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录《职业教育国家规划教材书目》中选用，且要求选用近三至五年出版的新版修订教材，选用目录外教材要说明选用理由。教材选用保持相对连续性，不因任课教师临时变动或其它原因随意更换，教材选用还考虑学生经济承受能力，杜绝选用包销质劣的教材。

专业课的教材在同类教材中优先选用国家级规划教材、国家教学资源库及省部级教学资源库教材、教育部行业职业教育教学指导委员会推荐教材、全国百佳出版社出版的规划教材、各级各类精品教材、获奖教材等，且应选用近三年出版的新教材或修订版教材。对未有上述类教材的课程可选用国家职业资格证书、“1+X”证书等培训教材或经相关组织机构审核认定的校本教材，不以岗位培训教材取代专业课程教材。

2. 课程建设，完善“岗课赛证”综合育人机制，按照生产实际和岗位需求设计开发课程，开发模块化、系统化的实训课程体系，提升学生实践能力。及时更新教学标准，将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例及时纳入教学内容。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新。必修课程、专业核心有配套数字资源，支持线上教学，满足教学要求，并融入课程思政，要求课程思政全覆盖。

同时，实践教学环节中加强实训中心建设，为课程的实践教学提供真实的工作环境，满足学生生产性实训或仿真实训的需要，并且做到设备完好率与实验实训开出率高。学校与行业企业大力开展合作，共同搞好校外实训基地建设，做到布点合理，功能明确，能够满足学生了解企业能力、创新能力和创业能力。积极鼓励、指导学生考取课程对应或相关的职业资格证书或专业技能等级证书，努力提高证书的获取率。

3. 专业图书资料建设：图书馆和系部专业图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。建设满足本专业师生需要的电子图书、期刊、在线文献检索等电子阅览资源和设备。

十、质量保障

（一）学校和二级院系应建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案

更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

（二）学校和二级院系及专业应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（三）学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（四）专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十一、附表：智能物流技术专业教学进程表

课 类	序 号		课 程 名 称	性 质	学 分	学 时	学时分配		学 年 及 学 期 周 学 时 数						备 注	
							理论 教学	实践 教学	一		二		三			
									1	2	3	4	5	6		
公 共 基 础 课	思 政 课	1	思想道德与法治	必/试	3	48	44	4	3							
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必/试	2	36	32	4	2							
		3	国家安全教育	必/查	1	16	14	2		1						
		4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必/试	3	48	42	6		3						
		5	形势与政策	必/查	1	30	30		3 次	3 次	3 次	3 次	3 次	(3 次)		
		6	军事理论课	必/查	2	36	36		2							
		7	五史	限选	1	16	16			(1)					线上课程	
	8	英语	必/试	8	64+（64）	41+（41）	23+（23）	2+（2）	2+（2）							
	9	信息技术	必/试	4	72	36	36		4							
	10	体育	必/试	6	108	6	102	2	2	(2)						
	11	大学生心理健康教育	必/查	2	16+（16）	16	(16)		1+（1）							
	12	创新创业教育与职业生涯规划	必/查	2	36	24	12	2								
	13	大学生就业指导	必/查	1	16	16						1				
	14	公共艺术	限选	2	32	16	16		2							
	15	中华优秀传统文化	限选	2	32	32				(2)					线上课程	
	16	劳动教育	必/查	2	36	8	28	9 学时	9 学时	9 学时	9 学时					
	17	消防安全教育	必/查	0.5	8	5	3			(4 次)						
	18	经济数学	必/试	4	64	28+30	(4) +2	2	2							
	19	大学语文	必/试	4	64	32				2	2				2+2	
	20	CPR（心肺复苏）	限选	0.5	8		8	(2 次)								
	21	线上美育选修课程	限选	4	64	64									线上课程	
小计：850 学时，55 学分，占总学时 32.32%																
其中选修课程最少修满 152 学时，9.5 学分，占 5.78%					55	850	592	258	15	17	2	2				
专 业 （ 技 能 ） 课	专 业 基 础 课	1	现代物流管理	必/试	3	52	30	22	4							
		2	现代物流信息技术	必/试	3	52	30	22	4							
		3	管理学原理	必/查	1.5	26	26	0	2							
		4	经济学基础	必查	2	30	30	0		2						
		5	货物学	必/查	2	30	20	10		2						
		6	电子商务基础	必/查	2	30	20	10		2						
	专 业 核 心 课	1	现代仓储管理	必/试	4	60	40	20			4					
		2	运输管理	必/试	4	60	40	20			4					
		3	射频识别与条码技术与应用	必/试	2	30	20	10			2					

课 类	序 号	课 程 名 称	性 质	学 分	学 时	学时分配		学 年 及 学 期 周 学 时 数						备 注
						理论 教学	实践 教学	一		二		三		
								1	2	3	4	5	6	
心 课	4	智能物流设施与设备	必/试	2	30	20	10			2				
	5	智能仓储大数据分析（1+X）	必/试	4	60	20	40				4			
	6	物流供应链	必/试	4	64	40	24					4		
	7	货物智能跟踪与定位	必/试	2	32	20	12					2		
	8	物流系统规划设计与仿真	必/试	4	64	24	40					4		
小计：620 学时，39.5 学分，理论 61.29%，实践 38.71%				39.5	620	380	240	10	6	12	4	10		
专 业 拓 展 课	1	国际贸易理论与实务	选/查	3.5	60	40	20			4				
	2	快递业务操作与管理	选/查	2	30	15	15			2				
	3	物联网技术应用	选/查	3.5	60	40	20				4			
	4	物流经济地理	选/查	2	30	20	10				2			
	5	物流专业英语	选/查	2	30	10	20				2			
	6	采购管理与库存控制	选/查	3.5	60	40	20				4			
	7	物流法律法规	选/查	3.5	60	40	20				4			
	8	物流营销	选/查	4	64	40	24					4		
	9	跨境电子商务	选/查	4	64	40	24					4		
小计：最少修满 5 门，458 学时，28 学分，占 14.78%				28	458	285	173	0	0	6	16	8		
实 践 教 学 环 节	1	入学教育及军事训练	必/查	2	120		120	3 周						
	2	毕业教育	必/查	1	(26)		(26)					(1 周)		
	3	认识实习	必/查	1	(26)		(26)	(1 周)						
	4	企业经营模拟沙盘实训	必/查	1	26		26		1 周					
	5	电子商务模拟仿真实训	必/查	1	26		26		1 周					
	6	国际贸易沙盘实训	必/查	1	26		26			1 周				
	7	公共礼仪实训	必/查	1	26		26			1 周				
	8	多岗位综合实训	必/查	2	52		52				2 周			
	9	直播电商模拟实训	必/查	1	26		26					1 周		
	10	岗位实习	必修	24	360+(120)		360+(120)					(6)	18 周	
小计：702 学时，35 学分，占 26.69%				35	702	0	702							
合 计				157.5	2630	1257	1373	25	23	20	20	18		
其中：选修课程 584 学时，36 学分，占 21.45%														

备注：①表中（）数字是指课外时间实践或线上教学；②心理健康、中华优秀传统文化、职业发展与就业指导、创新创业教育、美育课程、职业素养等列为必修课或限定选修课；③线上美育选修课程由教务处统一组织开课（理工类专业 2 学分，文科类专业 4 学分）；④五史（中国共产党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史）五门课程，学生至少选其中一门。