



三明医学科技职业学院  
Sanming Medical And Polytechnic Vocation College

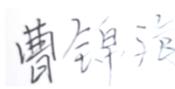
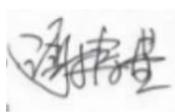
# 人才培养方案

专业名称：	药品经营与管理
专业代码：	490208
学 制 ：	全日制、三年
专业带头人：	王盛勇
二级院系：	经济与管理系

二〇二五年 二月 制订

## 人才培养方案审核意见表

本专业人才培养方案适用于 2025 年全日制高职专业，由药品经营与管理专业建设委员会与深圳赛诺菲、康佰家等共同制订，经专业建设委员会论证后，于 2025 年 5 月上报院学术委员会评审，提出评审及修改意见，并根据专家评审意见进行修改，形成此稿，于 2025 年 6 月经院党委会审议通过。

专业名称				药品经营与管理			
课程门数				49	总学时数	2728	
实践课时比例				63.38%	毕业学分	160	
专业建设委员会	序号	姓名	性别	单 位	职称/职务	委员属性	
	1	曹锦海	男	深圳赛诺菲巴斯德生物制品有限公司	地区经理	主任委员	
	2	王盛勇	男	三明医学科技职业学院经济与管理系	教授	副主任委员	
	3	朱德文	男	晖致医药福建公司	部门经理	委员	
	4	郑祥升	男	三明医学科技职业学院经济与管理系	系副书记/ 副教授	委员	
	5	蔡素妹	女	三明医学科技职业学院经济与管理系	副教授	委员	
	6	黄爱华	女	鹭燕医药三明公司	零售部经理	委员	
	7	杨帅	男	阿斯利康漳州公司	地区经理	委员	
专业建设委员会 论证意见	<p style="text-align: center;">药品经营与管理专业人才培养方案，能够围绕专业特色和优势合理进行规划，满足企业用人需求，符合教学管理规范，一致同意 2025 级药品经营与管理专业人才培养方案，建议按照方案组织实施！</p> <p style="text-align: right;">负责人签字： </p> <p style="text-align: right;">2025 年 4 月 23 日</p>						
二级院系 审核意见	<p style="text-align: center;">药品经营与管理专业人才培养方案，总体符合培养目标和要求。</p> <p style="text-align: right;">负责人签字（盖章）： </p> <p style="text-align: right;">2025 年 5 月 9 日</p>						

# 药品经营与管理专业人才培养方案

【专业名称】药品经营与管理

【专业代码】490208

【学 制】全日制，三年

【招生对象】普通高中、中专、技校及职高等毕业生

【简史与特色】药品经营与管理专业从 2018 年起开始招生，是我校更名医学科技职业学院以来专业融合的首批成果。通过整合经济与管理系电子商务、市场营销、现代物流管理以及医护系药学专业的优势资源，优势互补，强强联合。以产教深度融合为主要抓手，实施“实境、实体、实战”的人才培养模式，着力培养既通晓药品药理基本知识，又掌握医药电商、市场营销以及现代物流管理等商科知识、技能的高素质技术技能人才。

## 一、专业介绍与人才培养方案说明

### （一）专业背景

医药行业被国际上公认为“永不衰落的朝阳产业”。随着我国国民经济的持续快速发展、医疗保障体系不断健全、居民支付能力不断增强、人们健康理念的不断提升、迭加人口老龄化进程加快等因素综合影响，人民群众的健康需求正在快速释放，对医疗药品需求正迎来井喷式爆发。三明医改提出“让医生回归看病角色、让药品回归治病功能”，出台了一系列配套的医改政策和措施，传统医药营销模式面临重大变革。医药分离将使药品销售不再受限于医院医生而是将药品销售完全推向市场；一票制、带量采购等措施带来药价持续走低将促使医药企业加快供应链资源整合与再造；医药电商牌照发放或将带动整个医药行销颠覆式变化。为了迎接医疗体制改革带来的巨大挑战，市场急需大量在医药生产流通领域中掌握药品采购、仓储配送、养护、药品推介、药品营销、药品检测及质量控制等技术技能，德、智、体、美、劳全面发展的高素质、应用性药品经营与管理专业人才。

### （二）专业发展历程与特色

学院根据更名新要求，高度重视非医类院系的转型发展，提出要打破各院系的“篱笆桩”，充分整合医药护理与非医类院系资源，不断提高医学专业办学的深度与广度。经济与管理系结合自身专业优势，整合医护系药学资源申办药品经营与管理专业并得到学院大力支持。

该专业从 2018 年起开始招生，是我校更名医学科技职业学院以来专业融合的首批成果。通过整合经济与管理系医药电商、市场营销、物流管理以及医护系药学专业的优势资源，实现强强联合，优势互补。以产教深度融合为主要抓手，实施“实境、实体、实战”的人才培养模式，着力培养既通晓药品药理基本理论，又掌握医药电商、市场营销以及现代物流管理等商科高技能人才。

该专业有雄厚的办学基础。从 2011 至今，“企业沙盘模拟经营”技能大赛屡获佳绩，5 次荣获国赛一等奖，其中 2 次获得冠军；2017 年获“福建省高校大学生学习新思想知识”竞赛团体三等奖；2020 年 12 月获得 2020 年“黄炎培杯”全国大学生投资理财技能大赛证券模拟交易团体一等奖；2021 年 4 月获得“福建省高职院校营销技能大赛”二等奖。2024 年 11 月获海峡两岸大学生投资理财技能大赛团体二等奖。

### （三）人才培养方案说明

药品经营与管理专业设计了调研问卷，对十余家企业进行了调研，通过企业需求、岗位需求的调查和在企业工作的该专业往届毕业生的反馈，确定了专业人才培养的目标。根据医药生产与流通行业的发展和专业建设的现状，组织专业教师进行了广泛讨论并提出合理建议；依据岗位、工作任务和职业能力的要求，优化课程结构，促进校企合作，实施“实境、实体、实战”的人才培养模式。经教学指导委员会审核并修订形成此稿。

### （四）人才培养方案设计理念

认真学习领会国务院《国家职业教育改革实施方案》（职教 20 条）、教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《高等学校课程思政建设指导纲要》、中共中央办公厅国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》。贯彻落实职业教育实现 5 个对接：“服务经济社会发展和人的全面发展，推动专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接”的指导思想，以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，功能定位由“谋业”转向“人本”，设计 2025 级药品经营与管理专业人才培养方案。

### （五）主要衔接专业

序号	层次	专业大类	专业名称	专业代码
1	中职	医药卫生类	药剂专业	101100
2	技校	医药卫生类	护理专业	100100

序号	层次	专业大类	专业名称	专业代码
3	高职本科	医药卫生类	药学专业	100701
		财经商贸类	工商管理	120201
4	普通本科	医药卫生类	药学专业	100701
5	硕士	工商管理大类	工商管理	125100

## 二、职业面向

药品经营与管理专业对接三明医疗药品行业发展，职业面向药师、医药商品购销员等职业，药品采购、药品销售与服务、用药咨询与指导、药品储存与运输管理、药品质量管理、药店运营管理等岗位（群）。本专业职业面向如下表：

所属专业大类 (代码)	食品药品与粮食大类(49)
所属专业类 (代码)	药品与医疗器械类(4902)
对应行业(代 码)	医药及医疗器械批发(515) 医药及医疗器械专门零售(525)
主要职业类别 (代码)	药师(2-05-06-01) 医药代表(2-06-07-07) 互联网营销师(4-01-06-02) 医药商品购销员(4-01-05-02) 健康管理师(4-14-02-02)
主要岗位(群) 或技术领域	药品采购、药品销售与服务、用药咨询与指导、药品储存与运输 管理、药品质量管理、药店运营……
职业类证书	执业药师、药品购销、健康管理师……

## 三、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向医药批发、零售行业的药师、医药商品购销员等职业，能够从事药品采购、药品销售与服务、用药咨询与指导、药品储存与运输管理、药品质量管理、药店运营管理等工作的高技能人才。

## 四、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握医学基础、药理、药物制剂等医药学基础理论知识，医药市场营销、医药企业管理等经营管理相关理论知识，以及药品管理法、药品经营质量管理规范等与本专业相关的法律法规；

（6）掌握药品购销技术技能，具有对医药市场信息进行收集、分析，结合进、销、存数据编制购销计划，签订购销合同，管理购销订单等实践能力；

（7）掌握药品推介与用药指导等技术技能，具有针对常见疾病症状，向顾客提供药学咨询和用药指导等实践能力；

（8）掌握医药企业运营管理技术技能，具有药品储运、门店管理、经济核算等实践能力；

（9）掌握药品经营质量管理技术技能，具有药品验收检查、药品养护、质量信息管理等实践能力；

（10）掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

（11）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

（12）掌握体育运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试 2 合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(13) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(14) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

## 五、课程设置与要求

### (一) 公共基础课模块

公共基础课程是培养学生人文素质、职业素质、思想道德、人文基础、沟通交流及职业自我发展能力的课程。

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
1	思想道德与法治	1. 素质目标：树立科学的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观。2. 知识目标：理解科学世界观、人生观和价值观的主要内容；把握中国精神和社会主义核心价值观的内涵；掌握社会主义道德的核心与原则；了解法治思想，掌握法律基础理论知识。3. 能力目标：能尽快适应大学生活；能正确对待人生矛盾，践行社会主义核心价值观；能按基本道德规范正确判断是非、善恶、美丑，形成良好道德行为；能自觉尊法学法守法用法。	1. 担当复兴大任成就时代新人；2. 领悟人生真谛把握人生方向；3. 追求远大理想坚定崇高信念；4. 继承优良传统弘扬中国精神；5. 明确价值要求践行价值准则；6. 遵守道德规范锤炼道德品格；7. 学习法治思想提升法治素养。	1. 师资要求：主讲教师必须是中共党员，具备本科及以上学历。2. 教学方法：根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核55%+终结性考核45%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。实践教学单独考核。	
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1. 知识目标：了解中国化马克思主义理论的时代背景与基本概念；理解中国化马克思主义理论的基本原理；掌握中国化马克思主义理论精髓之实事求是、解放思想、与时俱进、求真务实的思维方法。2. 能力目标：培养学生对中国化马克思主义理论的认识能力。能够对中国化马克思主义理论的相关论述有正确与错误的辨别和判断能力。能够独立地从所学知识中对中国化马克思主义理论的精髓进行多角度多层面的把握。3. 素质目标：提高学生的思想政治理论水平和社会实践能力；扩展学生的知识面和视野，提高学生的思想政治素质和文化素质；结合我院的办学定位：“立足三明，面向海西，服务区域和地方经济社会	1. 马克思主义中国化的历史进程与理论成果；2. 毛泽东思想及其历史地位；3. 新民主主义革命理论；4. 社会主义改造理论；5. 社会主义建设道路初步探索的理论成果；6. 邓小平理论；7. “三个代表”重要思想；8. 科学发展观	1. 师资要求：主讲教师必须是中共党员，具备本科及以上学历。2. 教学方法：采用问题教学法、案例分析法、互动式教学法、探究式教学法等多种教学方法。3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核55%+终结性考核45%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。实践教学单独考核	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		发展”，把培育学生的职业道德、诚信品质、敬业精神、责任意识等寓于教学全过程。			
3	国家安全教育	<p>1. 素质目标：能够自觉遵守法律，做到诚实守信、廉洁自律；学会合作，为人正派，具有良好的协作、沟通能力和团队精神；严守法纪，坚持原则，自觉践行社会主义核心价值观。</p> <p>树立国家安全意识，培养爱国精神，使其矢志不渝听党话跟党走，不断成为社会主义合格建设者和可靠接班人。</p> <p>2. 知识目标：了解国家安全及国家安全的重要性，理解总体国家安全观形成的背景、内容和原则；理解我国周边环境复杂多变性；了解政治安全是国家安全的根本，理解我国政治安全面临的机遇与挑战；了解国土安全是国家安全的核心，掌握我国国土安全面临的风险，掌握维护国土安全的基本要求；了解军事安全是国家安全的坚强后盾，理解我国军事安全面临的风险与挑战，理解维护军事安全的基本要求；了解经济安全是国家安全的基础，熟悉经济安全的含义，理解逆全球化贸易保护主义带来的巨大挑战；了解文化安全是国家安全的灵魂，理解我国处在社会转型期，主流价值观面临的冲击，掌握维护文化安全的基本要求；了解社会安全是国家安全的保障，掌握我国社会安全面临的风险与挑战，掌握何谓恐怖主义和恐怖活动；了解科技安全是国家安全的关键，大国重器彰显国家实力。</p> <p>3. 能力目标：能够建立总体国家安全观，做到国家利益至上，维护国家主权、安全和发展利益，能够维护国家正当权益，绝不牺牲国家核心利益；能够树立中国特色社会主义理想信念，增强政治认同，不信谣、不传谣，能够对危害政治安全的违法行为进行举报；能够以实际行动维护我国政治安全；能够维护国家的统一，反对分裂，维护国家的领土主权和海洋权益；能够自觉保护军事秘密和军事安全，能够强化忧患意识，坚持底线思维，做好应对严重事态的准备；通过树立创新发展理念，聚焦经济发展，增强国家经济竞争；通过维护文化安全，能够树立正确的价值观和理想信念，能够自觉抵制文化渗透，增强民族凝聚力；通过提高创新实践能力，推动科技发展，维护科技安全。</p>	国家安全、政治安全、国土安全、军事安全，经济安全、文化安全、社会安全、科技安全。	<p>1. 教学方法：体现以学生为中心、知行合一，采用讲授法、案例分析法、问答法、讨论法等实施“讲、练、评”一体开展教学。</p> <p>2. 课程思政：把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，将立德树人贯穿安全教育课程全过程。通过教学，使学生树立国家安全意识，培养学生爱国精神，使其矢志不渝听党话跟党走，不断成为社会主义合格建设者和可靠接班人。</p> <p>3. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核60%+终结性考核(论文或笔试) 40%的形式进行考核评价。</p>	
4	习近平新时代中国特色社会主义思想	<p>1. 素质目标：增强对中国特色社会主义的信仰，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，自觉投身中国特色社会主义伟大实践；提升社会主义现代化事业合</p>	<p>1. 马克思主义中国化时代化的飞跃；2. 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴；3. 坚持党的全面领导；4. 坚持以人民为中心；5. 全</p>	<p>1. 师资要求：主讲教师必须是中共党员，具备本科及以上学历。2. 教学方法：课堂教学与实践教学相结合，线下教</p>	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		格建设者所应有的基本政治素质，牢牢站稳人民立场。2. 知识目标：了解习近平新时代中国特色社会主义思想“十个明确”和“十四个坚持”义的总任务；科学把握“五位一体”总体布局和理解“四个全面”战略布局以及两者之间的关系；理解中国共产党在新时代的基本理论、基本路线和基本方略。3. 能力目标：能用马克思主义的立场、观点和方法认识问题、分析问题；能运用马克思主义中国化理论成果指导具体实践，达成“求懂、求用、求信、求行”四求能力目标；能养成良好的学习能力、沟通能力及团队协作能力；具有一定的创新思维。	面深化改革开放；6. 推动高质量发展；7. 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略；8. 发展全过程人民民主；9. 全面依法治国；10. 建设社会主义文化强国；11. 以保障和改善民生为重点加强社会建设；12. 建设社会主义生态文明；13. 维护和塑造国家安全；14. 建设巩固国防和强大人民军队15. 坚持“一国两制”和推进祖国完全统一16. 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体17. 全面从严治党	学与网络教学相结合，灵活采用问题教学法、案例分析法、互动体验式教学法、探究式教学法等多种教学方法。3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核55%+终结性考核45%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤15%、课堂表现20%、作业20%。	
5	形势与政策	1. 素质目标：提升关心国家大事的政治素养，维护国家安全与统一，树立马克思主义形势观，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感。2. 知识目标：了解国内外重大时事，认识和正确理解党的路线、方针和政策，认清形势和任务，掌握时代脉搏。3. 能力目标：在错综复杂的国内外形势中，具有明辨是非的能力，有坚定的立场、较强的分析能力和适应能力，能正确分析和认清国内外形势中的热点难点，解决实际的思想困惑。	1. 国内形势；2. 国际形势。（根据教育部、省教育厅下发的每学期“形势与政策教育教学要点”以及结合我院教学实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定）	1. 教学方法：开展专题化教学，采用专题授课、线上线下相结合等方法实施。2. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。	
6	军事理论	1. 素质目标：具有大学阶段的国防观念、国家安全意识和忧患危机意识；强化爱国主义、集体主义观念、传承红色基因、提高学生综合国防素质。2. 知识目标：贯彻落实习近平强军思想，全面了解我国国防体制，国防战略，国防政策和国防历史。正确理解我国总体安全观，把握新形势下我国安全环境的新特点，树立正确的国防观。3. 能力目标：具备对军事理论基本知识进行正确认知、理解、领悟和宣传的能力。通过学习，达到平时时期，积极投身到国家的现代化建设中，战争年代是捍卫国家主权和领土完整的后备人才。	1. 中国国防和国家安全；2. 军事思想；3. 现代战争；4. 信息化装备；5. 共同条令教育；6. 防卫技能与战时防护；7. 战备基础与应用。8. 武器常识及军事技能篇总结。	1. 教学方法：根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。2. 课程思政：引导学生建立正确的国防观念，提高军事理论素养。以史为鉴，将强烈的理想信念教育融入文化自信中，引导学生树立高度的文化自信，自觉践行中国特色社会主义文化，提高人文素质和涵养，厚植爱国主义。3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
				式，进行考核评价。	
7	五史	<p>1. 知识目标：系统掌握“五史”核心脉络，理解其中的历史规律与现实意义。</p> <p>2. 能力目标：（1）能够提升历史思维能力，运用唯物史观分析历史现象，揭示历史发展的客观规律。通过史料实证等方法还原历史真实，培养批判性思维和独立判断能力。</p> <p>（2）将历史视角融入现实问题分析，提升实践能力，解决在日常学习、生活中遇到的问题。</p> <p>3. 素质目标：（1）树立正确历史观与价值观，培养家国情怀，增进对中华民族多元一体格局的认同，传承红色基因，弘扬爱国主义精神。</p> <p>（2）养成学生积极思考，善于理性分析，以史为鉴的习惯。</p>	<p>（1）中国共产党成立、发展以及领导新民主主义革命和社会主义革命、改革、建设的历史过程。</p> <p>（2）新中国成立以来，社会主义探索、建设的历史过程。</p> <p>（3）社会主义发展五百年的历史过程。</p> <p>（4）中国改革开放以来的历史过程。</p> <p>（5）中华民族发展史，涵盖中华民族从远古时期到现代的漫长历史，记录了中华民族在政治、经济、文化、科技等方面的辉煌成就，以及在不同历史时期所经历的挑战和变革。</p>	<p>1. 师资要求：本课程的主讲教师必须是中共党员，具备本科及以上学历。</p> <p>2. 教学条件：多媒体教室，超星学习通等网络教学平台。</p> <p>3. 教学方法：利用现代信息技术，不断创新改进教育教学方法，根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法等多种教学方法。</p> <p>4. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。</p>	
8	英语	<p>1. 素质目标：具有敬业勤业精神、良好的职业道德和文化意识，提升职业综合素质；具有创新、竞争与合作意识，较强的爱国主义精神和家国共担的责任感，提高文化自信。2. 知识目标：掌握必须的、实用的英语语言知识和语言技能：如词汇、语法、句型、文化等，为全球化环境下的创新创业打好人文知识基础。3. 能力目标：在日常生活中、职场中用英语进行必要交流的口语交际能力，并具备一定的阅读能力和写作能力，培养他们的跨文化交际能力，能以正确的立场鉴别、处理涉外事务的能力。</p>	<p>英语课程内容是发展学生英语学科核心素养的基础，突出英语语言能力和职场情境中的应用。课程内容为基础模块，而基础模块的课程内容为职场通用英语，由主题类别、语篇类型、语言知识和文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成。主题类别为高等职业教育专科英语课程提供的与职业相关的教学主题。语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语篇，涵盖不同类型的体裁，为语言学习提供素材。语言知识是职场涉外沟通的重要基础，重点突出应用性。文化知识包括世界多元文化和中华文化，尤其是职场文化和企业文化，是学生形成跨文化交际能力、坚定文化自信的知识源泉。</p>	<p>教学要求：坚持立德树人，发挥英语课程的育人功能；落实核心素养，贯穿英语课程教学全过程；突出职业特色，加强语言应用能力培养；提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变；尊重个体差异，促进学生全面发展。教学方法：采用任务驱动法、问题引入法、情景教学法、角色扮演法、小组合作法、讲练结合法、案例教学法、游戏法等多种教学方法相结合。课程思政：培养学生爱国情怀、文化自信、传统礼仪、敬业勤业精神、良好的职业道德、较高的职业素养、且能用英语</p>	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
			职业英语技能对学生在职场中的口头和书面沟通能力提出具体要求, 包含理解技能、表达技能和互动技能, 具体包括听、说、读、看、写以及中英两种语言的初步互译技能。语言学习策略是实现自主学习和终身学习的手段, 具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。教学内容围绕着课程内容的六要素开展。	表达中国文化。考核评价: 本课程为考试课程, 采用过程性考核50%, 终结性考核50%的形式, 进行考核评价。	
9	信息技术	1. 素质目标: 增强学生的信息意识, 提升计算思维, 促进数字化创新与发展能力, 树立正确的信息社会价值观和责任感, 为其职业发展、服务社会和终身学习奠定基础。2. 知识目标: 熟悉信息技术的基本知识, 掌握常用工具软件和信息化办公技术, 了解大数据、人工智能、云计算等新兴信息技术。3. 能力目标: 具备支撑专业学习的能力, 能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题, 以适应现代化办公对计算机能力的要求。	一、基础模块1. 认识计算机 2. 图文编辑3. 电子表格4. 演示文稿制作5. 计算机网络与Internet应用 二、拓展模块1. 信息安全2. 项目管理3. 机器人流程自动化4. 程序设计基础5. 大数据6. 人工智能7. 云计算8. 现代通信技术9. 物联网10. 数字媒体11. 虚拟现实12. 区块链	1. 教学方法: 采用理论讲授与案例分析相结合, 通过任务驱动、问题引导、案例分析等教法和自主、合作、探究式学法, 2. 课程思政: 了解我国的新技术、新发展, 注重工匠精神的培养, 提高信息安全意识。将时事新闻的文字、图片及数据形成素材, 进行文档编辑和处理, 加强思想政治教育。3. 考核评价: 本课程平时考核采用作业、课堂提问、实验成绩及计算机电子作品相结合的考核方法。实践成绩占40%, 平时成绩占30%, 期末考试成绩占30%。	
10	体育	1. 素质目标: 打造坚韧意志品质, 树立“终身体育”意识, 发展体育文化自信, 提高体育文化素养, 成长为全面发展的创新型高素质专业技能人才。2. 知识目标: 形成正确的身体姿势; 懂得营养、环境和不良行为对身体健康的影响; 了解常见运动创伤的紧急处理方法; 掌握体育运动与体能训练项目基本知识。3. 能力目标: 培养科学健身、发展身体素质的能力, 培养活动组织交往能力和规则纪律意识, 使学生具有较好的适应未来职业工作需要的社会适应能力、职业礼仪和职业气质等社会服务规范, 表现出良好的道德素质和团队合作精神, 正	1. 体能训练理论。2. 职业体能需求。3. 运动损伤的预防及功能性康训练。4. 热身与动作准确。5. 力量训练基本原理与训练方法。6. 速度训练基本原理与方法。7. 耐力训练基本原理与方法。8. 柔韧训练基本原理与方法。9. 灵敏与协调训练方法。10. 动作评价方法。11. 再生恢复训练。12. 科目训练内容: 引体向上、双杠、爬绳(矿山、消防) 立定跳远、原地跳高、俯卧撑、屈膝仰卧起坐、中长跑、折返跑、负重	教学方法: 教学上采教师讲解、示范, 纠错相结合。通过分析示范和练习等手段, 找出教学中的优化和偏差的原因, 引导学生自己去纠正错误动作, 采用集体练习和分组练习相结合。科学锻炼身体。课程思政: 培养学生树立“健康第一”的指导思想, 帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。考核评价: 本课程	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		正确处理竞争与合作的关系。并通过体质测试考核标准。	跑等技术技能和拓展训练游泳知识。	为考试课程。由平时成绩和期末考试二部分构成。其中平时成绩占30%（含体质测试成绩占10%），期末考试成绩占70%。	
11	大学生心理健康教育	1. 素质目标：增强心理保健意识和心理危机预防意识，心理健康素养普遍提升；培育和弘扬社会主义核心价值观，坚持育心与育德相统一，促进学生心理健康素养与思想道德素养、科学文化素养协调发展。2. 知识目标：了解心理学的有关理论和基本概念；明确大学生心理健康的标准及意义；掌握自我调适的基本心理健康知识；了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，能预防、识别、干预常见精神障碍和心理和行为问题。3. 能力目标：掌握自我探索技能，建立自尊自信态度；掌握心理调适技能，培养理性平和心理；掌握心理发展技能，塑造积极向上心态。	1. 大学新生心理适应与发展；2. 人际关系；3. 恋爱与性；4. 生命教育；5. 压力与挫折；6. 人格塑造。	1. 教学方法：采用启发式、研讨式、案例分析、角色扮演等教学方法。2. 课程思政：将育心与育德相结合，加强心理育人；将心理健康教育与思想道德修养有机结合起来，在心理教育的同时关注大学生健康向上的世界观、人生观、价值观形成，培育和弘扬社会主义核心价值观。3. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核40%+终结性考核30%+线上课程30%的形式，进行考核评价。	
12	创新创业教育与职业生涯规划	1. 知识目标：掌握创新创业的内涵及二者关系，创新意识与思维的重要性；掌握创新方法、能力与精神的内涵，创新成果的内涵；掌握创业者与创业团队的基本知识，创业机会、创业风险的内涵；掌握创业资源的含义与类型，商业模式的含义与要素；掌握创业规划与创业计划书的基本内容；掌握企业创办流程以及企业管理基础；掌握“双创”大赛的类型； 2. 能力目标：能够使用不同的创新方法进行创新实践；能够选择合适的方法保护和转化创新成果；能够组织创业团队，识别和评估创业风险；能够整合创业资源，设计商业模式；能够完成创业规划并编制创业计划书；能够独立创办企业并进行基础管理；能够自主设计项目参加“双创”大赛； 3. 素质目标：能够认识到创新创业的价值和意义，树立正确的创新观、创业观，加强创新创业意识，树立法制意识，不断提升个人能力；能够主动通过自身的创新创业活动，为国家现	1. 大学生创新创业概述；2. 创新意识与创新思维；3. 创新方法、能力与精神；4. 创新成果保护与转化；5. 创业者与创业团队；6. 创业机会与风险防范；7. 创业资源与商业模式；8. 创业规划与创业计划书；9. 新企业的创办与管理；10. “双创”大赛政策与案例分析。	1. 教学方法：采用启发式、研讨式、案例分析、现场路演等教学方法。2. 课程思政：将育心与育德相结合，加强以德育人；将创新创业与思想道德修养有机结合起来，在教育的同时梳理大学生健康向上的择业观、世界观、人生观、价值观形成，培育和弘扬社会主义核心价值观。3. 考核评价：本课程采取过程性考核和终结性考核相结合的评价方式，平时过程性考核分值占比40%，期末终结性考核分值占比60%，期末考试为现场路演及答辩。	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		代化建设和中华民族伟大复兴做出贡献。			
13	大学生就业指导	<p>1. 素质目标：树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的职业发展和社会发展主动付出积极地努力。</p> <p>2. 知识目标：基本了解就业形势与政策法规；掌握职业生涯规划的方法，提升自己的适应能力、学习能力、人际交往能力，信自成处理能力，团队精神，学会写求职信和制作简历，掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识，就业过程中基本的权益保护。</p> <p>3. 能力目标：使大学生掌握信息搜索与管理技能、简历制作的技巧、求职面试的技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。</p>	<p>1. 认识大学生就业。</p> <p>2. 规划职业生涯</p> <p>3. 提升就业能力</p> <p>4. 准备求职面试</p> <p>5. 迈好职场第一步</p> <p>6. 保障就业权益</p>	<p>1. 师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，有过指导学生就业或从事过学生管理的工作经历。2. 教学条件：采用线上线下相结合的方式，线上主要是基本理论内容的学习，线下主要通过多媒体教室小班授课。3. 教学方法：采用理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与求职就业实践相结合的教学方法。4. 课程思政：能够结合社会主义核心价值观引导学生树立“爱岗”“敬业”“诚信”“守信”等良好品质。5. 考核评价：本课程为考查课程，采取大作业性质，两次作业，各占50%进行考核评价。</p>	
14	公共艺术	<p>1. 素质目标：通过艺术教育强化真、善、美的价值导向，帮助学生形成适应现代社会需求的人生观、世界观和职业素养。培养学生对艺术基本原理、发展规律及创作特征的理解，增强文化自觉与自信，丰富人文素养与精神世界，形成积极健康的审美观。</p> <p>2. 知识目标：引导学生结合专业背景探索艺术创作方法，开发创新思维，培养合作意识与批判性分析能力，促进艺术理论与实践的融合。</p> <p>3. 能力目标：通过赏析经典艺术作品和参与实践活动，掌握不同艺术门类的基本知识、技能与原理，提高审美判断力和生活品质意识。</p>	<p>1. 艺术基础理论：涵盖艺术本质论、门类论、发展论、创作论、作品论、接受论六大方向，解析艺术的社会功能、审美特征及发展规律。</p> <p>2. 艺术史与分类：包括中西方艺术史脉络、不同艺术门类（绘画、雕塑、建筑、音乐、舞蹈、戏剧等）的表现形式与美学原则，强调经典性与时代性作品的对比分析。</p> <p>3. 将艺术与职业发展、社会生活结合：例如通过案例教学探讨艺术在专业领域中的应用，提升综合素养。</p>	<p>1. 教师能力要求：需具备跨学科知识储备，能结合社会艺术发展动态设计教学内容，并灵活运用案例教学法激发学生。2. 教学方法：以课堂讲授为主，辅以讨论、作业、艺术欣赏、讲座、学生演示等，注重互动与实践。3. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。实践教学单独考核</p>	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
15	中国传统文化	<p>1. 素质目标：感受中国传统文化之美。树立民族自豪感和爱国情操。树立正确的文化观。培养保护中华优秀传统文化的责任感和使命感。2. 知识目标：了解中国传统文化概念、中国古代史以及汉字。了解中国古代诗歌、散文、戏曲、小说的文化内涵。了解中国传统艺术的各大门类及其变迁和代表作品。了解中国古代哲学的主要特点和价值取向，熟悉中国古代哲学的代表人物及其思想。了解中国古代的食文化、茶文化、酒文化等生活方式。3. 能力目标：能够用文学的眼光品味现代生活。能够结合所学专业，以文化为话题展开讨论。能够用诗歌、散文、戏曲、小说为切入点解读现代社会生活中的文化现象。掌握中国古代诗歌的鉴赏方法。能够运用较为专业的语言鉴赏中国传统艺术。通过学习得到智慧的熏陶，并能够运用中国古代哲学分析解释现实生活中的现象和问题。能够品味欣赏茶文化，把茶道贯穿到生活中去，追求高品味的生活。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中国古代哲学</li> <li>2. 中国汉字文化</li> <li>3. 中国古代文学</li> <li>4. 中国传统艺术</li> <li>5. 中国古代生活方式</li> </ol>	<p>1. 教学方法：讲授法、鉴赏法、讨论法等教学方法。2. 课程思政：传播中国传统文化，弘扬中华民族精神，提高学生文化素养，增强学生民族自豪感和爱国情怀。3. 考核评价：(1)平时成绩：60%；（出勤率30%，作业30%）(2)期末成绩：40%（学习通考试）</p>	
16	劳动教育	<p>1. 素质目标：学生通过参与劳动与职业素养的学习和实践，获得直接劳动体验，促使学生主动认识并理解劳动世界，逐步树立正确的劳动价值观。遵守劳动纪律；养成热爱劳动、珍惜劳动成果的良好习惯；培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质，弘扬劳模精神，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。2. 知识目标：掌握相关劳动内容、劳动安全知识、绿色环保及垃圾分类常识；劳动工具、劳保用品的使用方法；掌握校园文明监督员、宣传员的工作任务和工作规范；了解职业道德基本内涵，理解爱岗敬业的职业素质要求。3. 能力目标：具备正确使用和维护劳动工具、劳保用品的能力；具备垃圾分类的能力；具备校园环境卫生、寝室环境卫生宣传、维护、监督的能力；提高学生的就业能力和职场的适应能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 劳动教育理论课程；</li> <li>2. 公益劳动体验教育；</li> <li>3. 职业劳动体验教育；</li> <li>4. 社会服务劳动教育。</li> </ol>	<p>1. 教学方法：内容讲授与案例分析讨论、故事解读、实践体验等有效结合，深刻理解劳模精神、劳动精神、工匠精神。2. 课程思政：教学过程中，弘扬劳模精神，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。3. 考核评价：本课程为理实一体化课程，不同阶段、模块的学习的考核方式不同。劳动教育理论课程采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。劳动体验校内期间每学期3次，采用过程性考核40%，终结性考核60%进行考核评价。</p>	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
17	消防安全教育	<p>1. 素质目标：增强学生的消防安全意识，提高自我保护能力和灭火技能。</p> <p>2. 知识目标：掌握逃生、自救、互救等基本防火技能。</p> <p>3. 能力目标：能够正确使用灭火器、消火栓等设施设备</p>	消防灭火器、消火栓等设施设备的使用，逃生技能要点及初期火灾扑救方法等。	<p>1. 教学方法：教学安排上采用情境设置、任务驱动、现场示范等形式来营造职场的工作环境，把教学内容放到相应的管理工作环境去，完成能力的培养。</p> <p>2. 课程思政：课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合。</p> <p>3. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核40%+终结性考核的形式进行考核评价。</p>	
18	大学语文	<p>1. 素质目标：提高学生的文化素养和审美素养；培养优良品德，培养乐观向上的生命态度，激发学生对优秀传统文化的热爱，树立正确的“三观”；从中国优秀传统文化中激发传承中国传统文化的责任感，增强文化自信。</p> <p>2. 知识目标：理解诗词中重点字词的读音、含义及典型意象、表现手法；理解诗文的思想内涵及感情基调；拓展了解与诗文有关的中华优秀传统文化。了解常用文书的基本格式、特点和写作要求。</p> <p>3. 能力目标：能够借助意象和表现手法感悟诗词的意境，提高诗词的鉴赏能力；能够学以致用，知行合一，提高提炼主题的能力；能够将中华优秀传统文化与专业技术有机结合，提高创新能力；提高学生自主探究、合作学习的能力，搜集整理资料的能力，阅读、分析和口语表达的能力。掌握常用文书的写法。</p>	文学阅读与鉴赏职场交流与写作。	<p>教学方法：通过任务驱动、问题引导、案例分析等教法和自主、合作、探究式学法，提高学生的参与度，实现知行合一。运用有效的信息化手段如学习通、为你读诗、鸿合教学软件等APP辅助教学，激发学生学习兴趣。课程思政：教学中以“一个目标”——责任与担当，引领“八个思政点”——国家认同、社会责任、家国情怀、文化自信、理想信念、审美情趣、奋斗意识、坚强意志，分别从“人文底蕴”（如何做人）和“社会参与”（如何做事）两个层面融入课堂教学。</p> <p>5. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式，进行考核评价。</p>	分上、下两学期授课
19	CPR	1. 素质目标：能独立完成心肺脑复苏的技能操作。能够养成有时间就是生命的急救意识。能够养成有爱伤观念、团队合作的能力，以病人为中心	徒手心肺复苏术	<p>1. 教学方法：讲授法、理实一体化结合法、案例教学法、讨论法等教学方法。</p> <p>2. 课程思政：</p>	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		<p>的理念。能够以关心、爱护及尊重教育对象的态度开展徒手心肺复苏术操作；能与相关人员良好协作。</p> <p>2. 知识目标：掌握心搏骤停、心肺脑复苏、基础生命支持、高级生命支持和延续生命支持的概念。能说出心搏骤停的原因、类型。知道心搏骤停和心肺脑复苏的最新进展。</p> <p>3. 能力目标：熟练掌握徒手心肺复苏术；通过实践操作教学环节，培养学员独立准确应用心肺脑复苏术。能够在学习中养成观察、发现、引申问题，自觉运用所学知识分析、解决问题的良好习惯。能够具备一定的独立思考、分析概括和创新能力，具有一定的科研能力和思维。</p>		<p>通过学习心肺复苏术，培养学生良好的人文素养、严谨的工作态度、处理紧急突发事件的应变能力、以及管理协调、沟通能力和学习创新能力，培养能够适应新时代“健康中国”战略的高素质人才，通过思想政治教育的内容，增强学生职业道德、职业态度、职业发展，加强对学生世界观、人生观、价值观的引领，帮助学生树立牢固的社会主义核心价值观，鼓励大学宿舍社会责任感，救死扶伤、护佑生命，为人民健康保驾护航的精神。3. 考核评价：过程性考核成绩占课程总成绩30%（平时考核成绩占50%，其中课堂考勤占20%、作业占20%、课堂互动、讨论占10%）+终结性考核占70%。</p>	

## （二）专业(技能)课模块

本专业专业(技能)课程是培养学生专业知识、行业素养、岗位技能和职业道德及职业自我发展能力的课程。建议采用讲授法、演示法、练习法、实习作业法、任务驱动法、自主学习法等教学方法。采用过程性评价与考试结合的方式对学生进行考核评价，探索多元、多维、增值等评价方式，健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，从知识、能力、素质多维度进行考核，注重学生学业成就影响的净增值的评价，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。

### 1. 专业基础课程

专业基础课是为专业课学习奠定必要基础的课程，它是学生掌握专业知识技能必修的重要课程。增强专业基础课知识结构的系统性, 激发学生的学习热情, 提升教学目标的达成度, 是“教育增值”的重要保障。本专业的专业基础课程主要包括：经济学基础、管理学原理、统计学、药理学、中医学概论、正常人体结构与功能、社交礼仪与人际沟通、现代医药物流、药物制剂技术。

1. 专业基础课程

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
1	经济学基础	<p>1. 素质目标：形成对经济现象观察和研究分析的兴趣，提高对经济问题的敏感性和辨识度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。</p> <p>2. 知识目标：对经济学的基本问题和基本观点有比较全面的认识，掌握经济学的基本思想、基本规律、基本分析工具和方法，建立起经济学的基本思维框架。</p> <p>3. 能力目标：学会观察并解释经济现象、识别并分析宏观经济指标、查找并评析经济热点、分析并解决日常经济问题、指出并批判西方经济学中的问题。</p>	<p>西方经济学理论与中国经济实际有机结合，通过大量中国特色社会主义经济理论成果和实践案例，引导学生形成并保持正确的价值判断，在讲好中国经济故事的同时，提高学生的综合分析能力和解决各种实际经济学问题的能力</p>	<p>1. 教学方法：讲授法、讨论法、直观演示法、任务驱动法。</p> <p>2. 课程思政：树立制度自信、正确消费观及生产观；遵守价格及市场秩序，兼顾效率公平，增强社会责任感。</p> <p>3. 考核评价：(1)平时成绩：60%；(2)期末考核：40%</p>	
2	管理学原理	<p>1. 素质目标：培养学生善于发现科学问题并积极寻找解决方法的基本科研素质以及不迷信权威、善于独立思考 and 创新的开放性思维。</p> <p>2. 知识目标：了解管理学的体系结构，掌握管理学的基本理论，熟悉管理活动过程中的主要工作内容以及基本原理与方法。</p> <p>3. 能力目标：培养和训练学生灵活运用所学知识解决实际问题的能力、团队合作和沟通协调能力以及科研潜质和创新能力，为进一步学习其他管理专业课程和开展科学研究打下坚实的基础。</p>	<p>从计划、组织、领导、控制等方面全面系统地介绍了管理学的基本理论、基本思想和基本方法，总结管理的一般原理和方法，用于指导人们的管理实践。旨在帮助学生掌握管理学的基本原理和方法，了解管理问题的本质特征，构建系统思考管理问题的思维体系，识别、分析和解决现实中的管理问题，具备充实计划、组织、领导和控制等多方面的综合管理技能。</p>	<p>1. 教学方法：讲授法、讨论法、直观演示法、任务驱动法。</p> <p>2. 课程思政：结合中华优秀传统文化，阐述管理思想，培养文化自信；引导学生建立商业价值与社会价值相统一的思维，培养商业向善；同时，建立自我管理意识，培养自我管理能力，为终身发展奠定基础。</p> <p>3. 考核评价：(1)平时成绩：60%；(2)期末考核：40%</p>	
3	药物制剂技术	<p>1. 知识目标：掌握药物制剂的基本概念和常用术语、剂型的重要性、药品的标准、制剂行业的常用法规、生产管理 etc 知识；掌握常见药物剂型的概念、特点，分类及给药途径，常用辅料及相关理论与知识；</p> <p>2. 能力目标：能够熟练进行常见口服固体制剂生产的操作并对其质量检查；能够正确操作和维护常见口服固体制剂生产、检测的仪器和设备；</p> <p>3. 素质目标：培养学生正确的思维方</p>	<p>1. 常见液体制剂的处方设计、制备与质量检查；2. 常见浸出制剂的处方设计、制备与质量检查；3. 常见注射剂的处方设计、制备与质量检查；4. 常见口服固体制剂的处方设计、制备与质量检查；5. 丸剂的制备与质量检查；6. 栓剂的制备与质量检</p>	<p>1. 教学方法：</p> <p>(1) 理论部分：采用启发式、参与式、探究式等教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，提高教学效果；(2) 实训部分：根据课程内容和学生特点，采用案例教学、项目教学等教学方式，鼓励学生自主学习，灵活运用学生以小组、团队形式共同学习，引导学习小组分工协</p>	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		式,科学严谨的学习态度;培养学生团队意识,合理分工,有效组织的能力以及严谨规范的实操习惯;	查;7.常见外用膏剂的制备与质量检查;8.气雾剂、吸入粉雾剂的制备与质量检查;9.药物制剂新技术与新剂型的应用10.药物制剂稳定性试验设计;11.药物体内代谢情况探讨。	作,提高学生自主学习主动性及团队分工合作精神。 2.课程思政: 通过药物有关的故事、中华医药的发展,培育学生的文化和精神传承观念。实训部分强化对学生的实验数据记录的管理,培养学生一丝不苟、规范做好每一步实训操作步骤以及实事求是、精益求精的工作态度。 3.考核评价: 总评成绩=过程性考核(50%)+期末考核(50%) 其中过程性考核由平时学习40%(其中作业30%、考勤20%、表现20%,小组汇报30%),实训操作40%,模块测试20%。	
4	正常人体结构与功能	1.素质目标:使学生能强化专业理念,热爱药学工作。对病人具有高度的责任心、同情心、爱心。认识学习解剖生理学的基础价值,乐于学习,以刻苦、严谨、求实的科学态度和团结、互助的协作精神,参与教学活动。养成质疑、求实、创新及勇于实践的科学精神。逐步形成健康与疾病之间对立统一的观点,认识人体功能与形态、局部与整体之间的辩证关系,形成科学的健康观、疾病观,养成良好的职业素质。 2.知识目标:掌握人体解剖生理学的基本理论和知识,能运用所学知识解析正常人体的主要形态结构及功能活动的规律。熟悉正常人体机能活动的完整性以及人体与环境的关系。了解人体解剖生理学的研究进展 3.能力目标:能够用科学的语言描述人体各重要器官的位置、形态、结构,能够辨认显微镜下基本组织和重要器官细微结构。能够用专业术语说出主要器官的体表标志和体表投影,人体主要器官的功能、发生规律及影响因素。	1.绪论2.细胞3.基本组织4.运动系统5.能量代谢与体温调节6.血液7.脉管系统8.呼吸系统9.消化系统10.泌尿系统11.感觉器官12.神经系统13.内分泌系统14.生殖系统	1.教学方法:根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。 2.课程思政:引导学生爱国敬业、崇尚科学、尊重生命、敬畏生命、养成诚实守信的优良品德,具备社会责任感和使命感,逐渐树立不畏艰辛的勇气和勇于创新的探索精神。 3.考核评价:考核方法主要采用过程性考核和终结性考核相结合。其中,过程性考核占60%,包括课程学习的平时考核成绩(课堂考勤、学习态度、作业、课堂互动、讨论等)和课程阶段性考核成绩。终结性考核采取闭卷笔试的方式进行,占40%。	
5	药理学	1.知识目标:掌握各类代表药物的药理作用、临床应用、主要不良反应及禁忌症等基本知识。熟悉药理学基本理论和概念。了解合理用	模块一:领航导引 模块二:中枢神经系统药物	1.教学方法:在药理学教学中突出“三基”内容。把药理学的基本理论知识、基本实践技能和基本态度方法融汇成一个有机	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		<p>药、安全用药的有关知识。</p> <p>2. 能力目标：具有根据临床适应症合理选择用药，防治不良反应的能力；初步具有对临床常用药物配伍是否合理进行分析的能力；初步具有分析、解决问题的能力，为将来医疗工作奠定基础。</p> <p>3. 素质目标：具有高尚职业道德，尊重患者、关爱生命。具有较强的沟通协调能力和团队协作精神。</p>	<p>模块三：传出神经系统药物</p> <p>模块四：心血管系统药物</p> <p>模块五：内分泌系统药物</p> <p>模块六：内脏系统药物</p> <p>模块七：化学治疗药物</p>	<p>的整体，并转化为学生分析问题、解决问题的能力。采用项目化、理论实践一体化、案例教学法，围绕教学目标，着眼于“实用性”，以“够用”为度，重点突出药物的作用及不良反应、禁忌症，掌握常用药物的合理应用并进行用药指导。</p> <p>2. 课程思政：在教学过程中，除了传授专业知识之外，更要引导学生形成对医药文化、职业价值的认同感，以及“是药三分毒”的药物使用理念，积极引导做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。</p> <p>3. 教学场地、设施要求</p> <p>药学实验室包含机能实验室、技能虚拟实验室、互动活动室等共6间，拥有信息采集仪、技能虚拟仿真系统等软、硬件，满足药理学的实训要求</p> <p>4. 考核评价：本课程为考试各种，考试成绩=平时考核（30%，含学习通成绩、考勤、实验操作等）+半期考核（20%）+期末考试（50%）</p>	
6	中医学概论	<p>1. 素质目标：使学生具备从事药品经营等工作所必需的中医药学的基本知识和基本技能，形成良好的职业素质和服务态度，为学生今后学习相关专业知识和职业技能、增强继续学习和适应职业变化的能力奠定坚实基础的高素质技能型人才。</p> <p>2. 知识目标：掌握熟悉中医学的基本理论与思维方法；了解中医的四诊、辨证及防治原则。</p> <p>3. 能力目标：能够学会中医的四诊、辨证的基本方法；了解中药和中成药审方、计价、调配、复核、发药的操作技能及注意事项。</p>	<p>第一章 概述</p> <p>第二章 基础理论</p> <p>第三章 病因病机</p> <p>第四章 诊断方法</p>	<p>1. 教学方法：采取讲授法、案例教学法、讨论式教学法、讲解示范法、分组演示法等教学方法。</p> <p>2. 课程思政：教学课程中通过学习与实践所掌握的相关知识和技能，以及逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力具有良好职业道德，科学工作态度，严谨细致的专业学风等。</p> <p>3. 考核评价：本课程为考试课程。由平时成绩和期末考试二部分构成。其中平时成绩占30%，期末考试占70%。</p> <p>4. 教学条件：课程教学标准中识别根、根茎与根皮类、果实、种子、花类、全</p>	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
				草、茎叶及干皮类中药饮片等实训内容需去三明市第一医院或三明市中西医结合医院中药房参观及现场教学	
7	现代医药物流	<p>1. 素质目标：提升医药物流职业素养提高学生物流职业能力及职业操守。</p> <p>2. 知识目标：增强医药物流基础知识。通过课程学习，优化学生的医药物流知识结构，增加知识储备。</p> <p>3. 能力目标：提高医药物流操作技能。通过企业实践内容学习，将理论与实践相结合，训练医药物流设施设备操作技能。</p>	阐述医药物流基本内涵、基本理论与基本应用，更着眼于医药物流发展的热点与前沿，以增强学生对医药物流领域的全面认识。	<p>1. 教学方法：讲授法、讨论法、直观演示法、任务驱动法。</p> <p>2. 课程思政：提升物流职业素养。提高学生物流职业能力及职业操守。</p> <p>3. 考核评价：(1)平时成绩：70%；(2)期末考核：30%。</p>	

## 2. 专业核心课程

专业核心课程是实现专业培养目标的重要载体和关键要求，关乎人才培养的专业性及质量。本专业的专业核心课程主要包括：药事管理与法规、零售药店实务、医药市场营销实务、药品经营质量管理实务、医药电子商务实务、药学服务实务等。

序号	课程名称	典型工作任务	教学内容	教学要求	备注
1	药事管理与法规	<p>1. 药品法规解读与执行。</p> <p>2. 药品质量管理。</p> <p>3. 药品注册与审批。</p> <p>4. 药品流通管理。</p> <p>5. 药品信息管理。</p> <p>6. 药品安全监测与风险管理。</p> <p>7. 药事管理培训与指导。</p> <p>8. 药品市场监督与检查。</p> <p>9. 药品价格与医保管理。</p>	<p>模块一执业药师与健康中国战略</p> <p>模块二药品管理立法与药品监督管理</p> <p>模块三药品研发管理</p> <p>模块四药品经营管理</p> <p>模块五医疗机构药事管理</p> <p>模块六中药管理</p> <p>模块七特殊管理规定的药品管理</p> <p>模块八药品广告与消费者权益保护</p> <p>模块九医疗器械、化妆品和特殊食品的管理</p> <p>模块十安全法律责任</p>	<p>1. 教学方法：讲授法、讨论法、直观演示法、任务驱动法。</p> <p>2. 课程思政：通过本门课程对学生进行思政教育，培养学生的社会主义核心价值观、树立民族自信和文化自信等。</p> <p>3. 考核评价：(1)平时成绩：70%；(2)期末考核：30%。</p>	
2	零售药店实务	<p>1. 药品陈列。</p> <p>2. 品类管理。</p> <p>3. 活动实施。</p> <p>4. 经济核算。</p>	药店的选址原则、组织机构设置及岗位职责、布局设计；药品陈列；零售药店清货、验收、养护、盘点、营运流程；收银作业；营业数据分析；顾客服务、会员管理；促销活动管理等	<p>1. 教学方法：讲授法、讨论法、直观演示法、任务驱动法。</p> <p>2. 课程思政：培育学生对零售行业的热爱和职业自豪感。培育学生家国天下、心系民生的</p>	

序号	课程名称	典型工作任务	教学内容	教学要求	备注
		5. 会员管理。 6. 店员管理		<p>社会责任感与职业道德观。培育学生思想品德和商业法律兼修的职业素养。培育学生深刻理解社会主义核心价值观——“诚信”的内涵，诚信宣传、诚信经营。引导学生深刻理解并自觉实践商品零售行业的职业精神和职业规范。</p> <p>3. 考核评价：(1)平时成绩：70%；(2)期末考核：30%。</p>	
3	医药市场营销实务	1. 市场调研。 2. 制订销售策略。 3. 销售谈判。 4. 销售订单管理	包括市场营销基础知识；医药消费者的购买行为内容、特点及影响因素；零售药店、医院、医药批发企业三类组织市场的市场调查过程与环境分析、目标市场的选择策略、4P营销组合策略的制定、市场开发与维护等	<p>1. 教学方法：讲授法、讨论法、直观演示法、任务驱动法。</p> <p>2. 课程思政：注重用中国成就、讲中国故事，提升学生的自信心、自豪感，树立正确的数据观、职业观、价值观和人生观。</p> <p>3. 考核评价：(1)平时成绩：70%；(2)期末考核：30%。</p>	
4	药品经营质量管理实务	1. 首营资料审核与管理。 2. 药品购进管理。 3. 药品质量检查。 4. 企业质量信息管理。 5. 药品储存管理。 6. 药品陈列	药品经营企业的组织机构设置及岗位职责；经营场所及库房设施设备要求；质量管理体系文件、内审及风险评估与管理；药品采购管理；药品收货与验收管理；药品储存与养护管理；药品销售及售后管理；药品运输配送管理等	<p>1. 教学方法：讲授法、讨论法、直观演示法、任务驱动法。</p> <p>2. 课程思政：人无信不立，教育学生诚信经营，“商者仁心”。</p> <p>3. 考核评价：(1)平时成绩：70%；(2)期末考核：30%。</p>	
5	医药电子商务	1. 网络市场调研。 2. 制订销售策略。 3. 网络订单管理	医药电子商务企业管理组织；电子商务常用法律法规、商务纠纷处理；网络调查与分析、线上线下推广方式、策划活动与执行；互联网药品信息发布、管理；网店药品统计与分析等。	<p>1. 教学方法：讲授法、讨论法、直观演示法、任务驱动法。</p> <p>2. 课程思政：注重家国情怀和行业情怀；用心尊重他人、不断激励自我；强化表达沟通、乐于团队协作；注重学以致用、勇于探索创新。</p> <p>3. 考核评价：(1)平时成绩：70%；(2)期末考核：30%。</p>	

序号	课程名称	典型工作任务	教学内容	教学要求	备注
6	药学服务实务	1. 顾客接待。 2. 药品推介与用药指导。 3. 处方调配。 4. 慢性病患者服务	1. 绪论2. 药学服务道德与药学服务礼仪3. 药学监护4. 药学信息服务5. 健康教育与健康促进6. 处方调剂7. 静脉用药集中调配8. 常见症状的自我药疗9. 常见疾病的自我药疗10. 常见疾病的用药指导11. 特殊人群的用药指导12. 药品不良反应监测、报告及预防13. 治疗药物监测与个体化给药14. 用药评价15. 简易医疗器械	1. 教学方法:充分利用多媒体教学,通过角色扮演、典型病例介绍、用药讨论等理论与实践相结合的方法教学。通过阅读分析、病例讨论、探究、合作学习,并结合医院参观、见习,充分调动学生学习的主动性、积极性,训练学生的动手能力和人际沟通能力,注重学生素质和专业形象的培养。2. 课程思政:培养学生的职业道德和责任心,让他们以正确的态度和行为投入到工作中。建立药物伦理概念,在药物治疗的过程中,遵循伦理规范和道德标准,尊重病人权利、纪录真实数据、遵循临床试验规范、保护病人隐私信息。3. 考核评价:本课程采用过程性考核与终结性考核相结合考核方式。过程性考核:包括平时学习、线上课程自主学习、实验操作及实验报告撰写。	

### (三) 专业拓展课程

本类课程侧重于岗位职业能力的提升及培养学生的可持续发展能力。专业拓展课程为选修课程,学生可根据自己职业发展规划及个人兴趣进行选修。主要由以下专业方向及课程组成,市场营销专业方向:销售技巧和话术、新媒体营销、会计学基础;电子商务方向:网店运营与维护,另外还有人力资源管理、证券投资分析等课程。

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
1	新媒体营销	1. 知识目标:描述新媒体的概念及其演进、新媒体的基本特征新媒体表现形态;描述新媒体营销用户定位、构建用户画像、确定营销平台和提供用户服务;描述新媒体内容文字设计、新媒体图片设计;描述新媒体数据分析的意义、数据的来源、数据分析方法;描述新媒体的版式和内容进行设置与优化;描述微信个人号营销、微信公众号营销、微信公众号运营;描述微信公众平台定位、微信公众平台内容策划、微信公众平台粉丝维护。 2. 能力目标:能进行用户定位、构建用户画像、确定营销平台和提供用户服务;能做好内容的定位,打造出的“内容性”产品;能描述不同类型图片的设计方法;能开展微信个人号朋友圈的营销;能开展微信公众号推广能力;能开展微信个人号朋友圈的营销;能运用文字、图片、短视频的微博营销策划与运营的能力; 3. 素质目标:能够在新媒体营销过程中坚持社会主义核心价值观;遵守法制,熟悉电商相关法律法规,进行合理合法	模块一:新媒体营销基础1. 新媒体营销概述及发展趋势; 2. 新媒体平台的分类与特点; 3. 用户行为及消费心理分析; 4. 数据驱动的新媒体营销决策 第二模块:新媒体平台运营实战1. 社交媒体账号的创建与管理; 2. 内容策划与创意设计; 3. 活动策划与执行; 4. 社交媒体用户管理与互动维护。 第三模块:新媒体营销策略与实践1. 目标受众定位与分析; 2. 新媒体传播策略与渠道选择 新媒体广告投放与效果评估; 4. 社交媒体口碑营销与品牌建设。 第四模块:新媒体营销	1. 教学方法:讲授法、讨论法、直观演示法、任务驱动法。 2. 课程思政:网络不是法外之地,教育学生在互联网时代要谨言慎行。 3. 考核评价:(1)平时成绩:70%;(2)期末考试:30%。	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		的新媒体营销：坚持诚信教育，严守职业道德，在进行新媒体营销时不弄虚作假；器具备保密意识，尊重公民隐私，遵守职业道德；具有良好的团队合作意识和较强的团队合作能力。	案例分析1. 实时热点事件的新媒体营销应对策略分析；2. 行业典型案例分享与讨论；3. 学员团队策划并实施针对实际企业的新媒体营销方案。		
2	人力资源管理	1. 素质目标：团队合作意识增强，体现了良好的职业精神。 2. 知识目标：具备一定专业基础知识，对后续专业学习奠定良好基础。 3. 能力目标：各实训项目参与积极，完成效果良好。	1. 人力资源战略与规划 2. 人力资源管理基础 3. 人力资源的获取 《人员测评》 4. 人力资源培训与开发 5. 《开发与培训》 6. 绩效管理 7. 薪酬管理 8. 员工关系管理 9. 企业文化与跨文化管理	1. 教学方法：讲授法、讨论法、直观演示法、任务驱动法。 2. 课程思政：激发爱国主义情怀，践行社会主义核心价值观，使学生树立文化自信、制度自信、道路自信和理论自信，成为具有社会责任感、德才兼备的社会主义建设可靠接班人。 3. 考核评价：(1)平时成绩：70%；(2)期末考核：30%。	
3	证券投资分析	1. 知识目标：能够掌握宏观分析、行业分析、公司分析以及证券价值评估理论和方法；掌握趋势分析、K线分析、形态分析、指标分析等各种技术分析理论；熟悉证券投资组合理论、证券行情研讨和投资分析咨询业务的流程，了解国内外宏观经济走势和证券市场等知识。 2. 能力目标：能够掌握搜集和处理证券信息的方法；掌握宏观分析、行业分析、公司分析以及证券价值评估理论和方法；掌握趋势分析、K线分析、形态分析、指标分析等各种技术分析理论；能进行证券投资有效组合，撰写投资分析报告。 3. 素质目标：学习投资理财有助于根本性地让学生明确学习目的，根本性地改变学生学习的态度，变被动学习为主动学习。有助于学生完善个性、陶冶情操。	项目一 证券投资分析概述 项目二 有价证券的投资价值分析与估值方法 项目三 宏观分析 项目四 行业分析 项目五 公司分析 项目六 技术分析	1. 教学方法：讲授法、讨论法、直观演示法、任务驱动法。 2. 课程思政：“理财观比理财技能更重要”。投资与理财不仅是一门学问，也是一种生活态度，一种生活方式的选择，它根植于人们的日常生活。通过阐释现代社会生活中的投资理财观念、应对通货膨胀的理财态度，帮助学习者树立正确的财富观、消费观、价值观，构建良好的投资与理财思维逻辑。 3. 考核评价：(1)平时成绩：70%；(2)期末考核：30%。	
4	会计学基础	1. 知识目标：掌握会计的基础知识、基本理论，具体要求掌握会计职能与概念、会计对象与要素、会计假设与会计信息质量要求、能应用会计核算方法进行基本业务处理、熟悉基本会计报告内	1. 会计基本知识（概念，方法，对象等）。 2. 企业基本业务处理（包括资金，采购，生	1. 教学方法：讲授法、讨论法、直观演示法、任务驱动法。	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		<p>容及编制、掌握会计工作循环组织程序、了解会计机构和人员及会计规范等理论知识。</p> <p>2能力目标：熟练掌握凭证填制、进行凭证一般性错误审核、记账凭证汇总、能进行简单企业会计账簿设置、熟练掌握会计账簿登记、能进行基本会计报表编制等。</p> <p>3素质目标：培养学生职业道德，强化职业意识，养成良好职业习惯，树立诚实守信观念，为日后塑造会计正直向善、知耻明志的基本人格，奠定坚实基础。</p>	<p>产，销售，利润等)。</p> <p>3. 会计凭证的填写，审核，保管，传递等。</p> <p>4. 会计帐簿的填写，审核，保管，传递等。</p> <p>5. 会计报表的编制以及简单税务等。</p> <p>6. 会计帐务处理程序的步骤及操作。</p>	<p>2. 课程思政：培养树立正确的价值观和职业理想；培养拥有家国情怀的责任感和使命感；培养专业、敬业、专注、严谨、求精的工匠精神。</p> <p>3. 考核评价：(1)平时成绩：70%；(2)期末考核：30%。</p>	
5	统计学原理与实务	<p>1. 素质目标：让学生明晰数据收集、整理、分析过程中应掌握的基本技能，具备分析问题和解决问题的能力。使学生具备数字感知能力，提高利用信息解决问题的能力。</p> <p>2. 知识目标：了解统计学的研究对象和方法；明确统计工作的作用和任务；掌握统计学的基本范畴。掌握统计数据采集的概念、种类；理解统计数据采集方案的步骤；掌握各种统计调查基本方式的应用条件。</p> <p>3. 能力目标：能够描述统计学与日常生活的关系。能够根据调查主题设计调查方案，具有设计调查问卷的能力；能够利用网络等途径获取有用的数据信息。能够对调查数据进行整理，具有利用Excel进行编制统计图、统计表的能力。能够对统计数据进行动态分析，能够利用Excel工具对统计数据进行简单相关分析和直线回归分析。</p>	<p>内容主要包括统计资料收集、统计数据整理；静态指标描述分析，动态指标描述分析，统计指数分析，抽样推断调查与参数估计，相关与回归分析。通过本课程的学习，使学生了解和初步掌握各种统计方法，能够利用这些统计方法分析现实的社会、经济问题，对所研究的现象进行定量的描述和分析，并进一步探寻这些数量变化的规律性。</p>	<p>1. 教学方法：讲授法、讨论法、直观演示法、任务驱动法。</p> <p>2. 课程思政：通过本课程的学习，提升学生对国家、区域、产业、企业经济数据的挖掘、处理及分析决策的能力，培养学生的爱国主义精神。</p> <p>3. 考核评价：(1)平时成绩：70%；(2)期末考核：30%。</p>	

#### (四) 实践教学环节

实践教学环节主要包括实验、实训、认识实习、岗位实习、社会实践等。实践教学环节主要在校内实训室、校外实训基地等开展完成；社会实践、岗位实习由学校组织在本专业相关企业开展完成。应严格执行教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知和《药品经营与管理专业岗位实习标准》。具体实践性教学环节要求如下表。

序号	课程名称	内容与要求	教学场地	考核方式
1	企业经营模拟沙盘实训	<p>将把参加模拟实训的学生分组，每组各代表不同的一个虚拟公司，每组4-5人，分别担任公司中的重要职位(CEO、CFO、市场总监、生产总监等)，采用情境模拟、角色扮演等体验方式，让参与实验的同学在仿真的企业环境中扮演不同角色，体验不同岗位职责进行工作的实践训练，培养学生的职业感、团队协作精神、人际沟通能力，实现“做中学”的目的。</p>	校内实训室	经营报告

序号	课程名称	内容与要求	教学场地	考核方式
		标, 是使学生迅速熟悉实际营销、物流仓储流程, 迅速成长为企业经营管理人员的可行途径		
2	公共礼仪实训	介绍个人礼仪、会面礼仪、位次礼仪、餐饮礼仪、政务礼仪、销售礼仪、会务礼仪、仪典礼仪、服务礼仪、外事礼仪、求职面试礼仪等, 让学生掌握待人待物的礼仪技巧。	教室	过程+项目考核
3	创新创业实训	学生创新思维训练, 创业素质实践。	创新创业实训室	校内形成性评价+总结性评价
4	电子商务模拟仿真实训	旨在通过实训让学生掌握基本的电商知识, 包括网店的开始, 维护和运营, 有助于学生在将来工作中利用网络技能帮助药企进行网络营销。	校内实训室	成果总结
5	市场调研实训	重点培养学生四大基本能力: 市场认识能力、调查设计能力、调查资料处理与分析能力、调查报告撰写能力。实现从认识——设计——实施——运用的一体化训练。	校外	校内形成性评价+总结性评价
6	市场营销沙盘实训	让学生以团队的方式经营同一出发点的某一企业, 通过小组人员的分工与合作, 完成某企业4-6年的经营。实训要求学生通过仿真模拟, 能够快速经营企业, 重点培养学生的营销战略规划能力、市场研究及预测能力、市场开拓及运作能力、广告投放及市场销售能力。	思嘉集团企业情境体验实训室	校内形成性评价+总结性评价
7	药品仓储与配送实训	按照不同类型药品多库区存储的特点, 分别设计对应的训练项目。学生从任务描述中了解任务内容及方法, 从知识链接中查找理论知识, 从教师演示中学习任务的完成步骤和方法, 从模仿训练中独立完成任务, 从强化训练中巩固任务学习, 从评价总结中归纳评价课程学习, 通过理论知识与实践操作同步进行的教学模式达到高融合度“知行合一”的教学目的;	药品仓储与配送实训室	校内形成性评价+总结性评价
8	岗位实习	进入校外校企合作企业进行综合实训, 培养学生正确的职业态度, 巩固提高学生的药物服务技能与营销技能	校外合作企业	校内校外考核相结合

## 六、教学进程总体安排

(一) 教学进程表 (见附表)

(二) 学时分配表

学时分配汇总表

课程类别	学时						学分	备注
	总学时	比例	理论	理论比例	实践	实践比例		
公共基础课	786	28.81%	534	19.57%	252	9.24%	51	中职阶段不少于总学时的1/3
其中:公共选修课	96	3.52%	48	1.76%	48	1.76%	6	高职阶段不少于总学时的1/4
专业(技能)课程	720	26.39%	365	13.38%	355	13.01%	45	
专业拓展课程	200	7.33%	100	3.67%	100	3.67%	12	
实践教学环节	1022	37.46%	0	0.00%	1022	37.46%	52	
合计	2728	100%	999	36.62%	1729	63.38%	160	
其中:选修课程	296	10.85%	148	5.43%	148	5.43%	18	不少于总学时的10%

## 七、大学生德育课程

学生德育课程成绩由学生处具体负责考评办法的制定、完善和实施指导。德育课程成绩由学生处负责考核评定，学生德育课程以学期为单位，每学期测评一次，学生德育课程满分为 100 分，及格分为 60 分。

## 八、成绩考核与毕业

(一) 修完规定课程，成绩合格，修够 160 学分。

(二) 职业资格证书要求：

序号	类别	证书名称	颁证单位	等级	备注
1	技能等级证书	全国计算机等级考试 (NCRE) 证书	教育部考试中心	一级	自选
2	技能等级证书	药品购销员	上海医药 (集团) 有限公司	中级	自选
3	职业资格证书	教师资格	教育部		自选

(三) 体质健康测试达标：按照《国家学生体质健康标准 (2014 年修订)》测试的成绩达不到 50 分者按结业或肄业处理。符合免测条件、按规定提交免测申请并获得批准者不受本条毕业资格的限制。

(四) 德育合格：学生处规定的德育课程成绩合格，没有处分，或者处分已经撤销。

## 九、教学条件

(一) 教学团队建设

### 1. 专业建设委员会

由行业企业专家、教科研人员、一线教师和学生 (毕业生) 代表组成专业建设委员会，开展专业行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，结合实际落实专业教学标准，明确专业人才培养目标与培养规格，合理构建课程体系、安排教学进程，明确教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求，制 (修) 订专业人才培养方案。专业人才培养方案经专业建设委员会论证后，提交院党委会审定。

### 2. 专业负责人简介

王盛勇，1971.12 生，本科学历，经济学学士，教授，三明市社会科学专家库入库专家。曾先后脱产到厦门大学经济学院金融系、中国社会科学院工业经济研究所访学。近年作为第一负责人完成省教育厅课题《经济学基础》课程思政、三明市商务局“物流标准化试点城市工作总结报告及绩效评价”项目等省厅、市级、校课题共 5 项。其中《新工业革命与中国产业全球价值链升级》2018 年发表于北大核心《改革与战略》第二期；指导学生参加“黄炎培杯”全国大学生投资理财技能大赛、“市场营销技能”竞赛，屡获嘉奖。

### 3. 专业教学团队

药品经营与管理专业教学团队目前共有成员 20 人。专任教师 12 人，企业兼职或企业导师 8 人。从学历层次来看，硕士 9 人；从职称结构来看：教授 2 人，副教授 8 人，讲师 2 人；从年龄结构来看，50 岁以上 4 人，40-49 岁以上 8 人，39 岁以下 9 人，30-40 岁以下的成员占大多数，团队呈现年轻化、专业化特色。

序号	姓名	性别	出生年月	毕业院校及专业	职称	学历	备注
1	王盛勇	男	1971.12	安徽财贸学院 贸易经济专业	教授	学士	专业带头人 双师型
2	巫圣义	男	1974.03	湖南大学会计学	教授	学士	双师型
3	薛俊林	男	1974.09	厦门大学法律专业	副教授	硕士	双师型
4	罗增秋	男	1985.08	闽江学院工商管理专业	副教授	硕士	双师型
5	柯晓燕	女	1983.04	福建医科大学药学专业	副教授	硕士	双师型
6	黄京华	女	1975.12	华侨大学企业管理专业	副教授	硕士	双师型
7	蔡素妹	女	1979.10	华侨大学企业管理专业	副教授	硕士	双师型
8	黄琳	女	1981.11	华侨大学企业管理专业	副教授	硕士	双师型
9	李献瑞	男	1979.02	闽南师范大学教育技术学	副教授	学士	双师型
10	陈晗阳	女	1991.04	山西财经大学旅游管理	讲师	学士	双师型
11	马玉水	男	1982.10	华侨大学项目管理专业	副教授	硕士	双师型
12	陈注	男	1990.07	福建中医药大学 药物分析学	讲师	硕士	双师型
13	曹锦海	南	1987.09	福建省中医药大学 药品经营与管理专业	区域经理	学士	企业导师

序号	姓名	性别	出生年月	毕业院校及专业	职称	学历	备注
14	徐晖	男	1989.02	浙江中医药大学 药学专业	主管药师	硕士	兼职
15	黄小青	女	1972.05	中国药科大学 药学专业	副主任 药师	本科	兼职
16	高忠浩	男	1988.07	三明学院生物技术	主管药师 执业药师	本科	兼职
17	朱德文	男	1988.07	井冈山大学 药学专业	区域经理	本科	兼职 企业导师
18	杨帅	男	1999.08	三明医学科技职业学院 药品经营与管理专业	区域经理	大专	兼职 企业导师
19	李海	男	2000.05	三明医学科技职业学院 药品经营与管理专业	区域经理	大专	兼职 企业导师
20	陈艳锋	女	1979.08	沙县卫生职业中专学校	质管部经理 执业中药师	大专	企业导师

## (二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

### 1. 专业教室

配备黑（白）板、多媒体计算机、视频设备、音响设备、校园网接入及 WIFI；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

### 2. 校内实验、实训设施

序号	名称	实验、实训设施	备注
1	跨专业综合实训室	一体式云终端131台 云平台服务器和多岗位实训软件一套	多岗位实训课程
2	市场营销沙盘实训室	分销与零售沙盘模块一套 微型电子计算机30台	市场调研实训课程
3	企业经营模拟沙盘实训室	计算机150台 用友ERP沙盘软件	企业经营模拟沙盘 实训课程
4	电子商务技能（直播电商运营）实训室	电子商务综合实训与竞赛系统一套 计算机100台	电商运营实训课程

序号	名称	实验、实训设施	备注
5	模拟药房	模拟大药房建设软硬件, 药品, 货柜, 货架	药店经营与管理 药理学 药品经营质量管理
6	药品仓储与配送实训室	医药物流虚拟仿真运营平台管理软件	现代医药物流、药品与仓储配送实训

### 3. 校外实训基地

序号	企业名称	实训项目	备注
1	三明市智龙堂红药房大药店	药店药品销售、药店药品陈列、药品仓储与养护、药店广告宣传、收银、药品电商、医药服务	三明
2	福建康佰家大药房连锁有限公司		三明、泉州
3	鹭燕医药股份有限公司		泉州、漳州
4	大药房连锁有限公司		泉州、福州
5	福建智龙药业有限公司		三明
6	阿斯利康药业有限公司	企业医药代表 (特效药、创新药推介, 药店客情维护、医学信息会议)	福建
7	晖致药业		福建、浙江温州
8	博瑞霖医药有限公司		三明、泉州
9	复星医药福州分公司		三明、福州
10	赛洛菲生物医药公司		福建
11	百济神州生物科技有限公司		福建
12	随泰(福建)医药有限公司		福建
13	瀚晖制药有限公司	药品销售、医药电商	厦门
14	长春高新金赛药业	药品销售、医药电商	温州
15	九州通医药集团股份有限公司	药品仓储、药品物流	福州、三明

### (三) 教学资源

教材建设：成立三明医学科技职业学院教材建设与选用管理委员会，制定《三明医学科技职业学院教材建设与选用管理办法》，规范教材选用制度。意识形态课程选用国家统编教材，其它公共基础课程，专业核心课程选用国家职业教育规划教材；公共选修课程、专业（技能）课程、专业方向课程可采用校本教材。

课程建设：完善“岗课赛证”综合育人机制，按照生产实际和岗位需求设计开发课程，开发模块化、系统化的实训课程体系，提升学生实践能力。及时更新教学标准，将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例及时纳入教学内容。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新。必

修课程、专业核心要有配套数字资源，支持线上教学，满足教学要求，并融入课程思政，要求课程思政全覆盖。

3.专业图书资料建设：图书馆和系部专业图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。建设满足本专业师生需要的电子图书、期刊、在线文献检索等电子阅览资源和设备。

## 十、质量保障

（一）学校和经济与管理系建立了专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

（二）学校和经济与管理系建立了完善的教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，健全了巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（三）学校建立了毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（四）专业教研组织利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十一、附表：药品经营与管理专业教学进程表

课 类	序 号	课 程 名 称	性 质	学 分	学 时	学时分配		学 年 及 学 期 周 学 时 数						备 注	
						理 论 教 学	实 践 教 学	一		二		三			
								1	2	3	4	5	6		
公 共 基 础 课	1	思想道德与法治	必/试	3	48	44	4	3							
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必/试	2	36	32	4	2							
	3	国家安全教育	必/查	1	16	14	2		1						
	4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必/试	3	48	42	6		3						
	5	形势与政策	必/查	1	30	30		3次	3次	3次	3次	3次	(3次)		
	6	军事理论课	必/查	2	36	36		2							
	7	五史	限选	1	16	16			(1)						线上课程
	8	英语	必/试	8	64+ (64)	41+ (41)	23+ (23)	2+ (2)	2+ (2)						
	9	信息技术	必/试	4	72	36	36	4	4						
	10	体育	必/试	6	108	6	102	2	2	(2)					
	11	大学生心理健康教育	必/查	2	16+ (16)	16	(16)		1+ (1)						
	12	创新创业教育与职业生涯规划	必/查	2	36	24	12	2							
	13	大学生就业指导	必/查	1	16	16							1		线上课程
	14	公共艺术	限选	2	32	16	16		2						
	15	中华优秀传统文化	限选	2	32	32									线上课程
	16	劳动教育	必/查	2	36	8	28	9学时	9学时	9学时	9学时				
	17	消防安全教育	必/查	0.5	8	5	3			4次					
	18	大学语文	必/试	4	64	56	8	2	2						
	19	CPR (心肺复苏)	限选	0.5	8		8	2次							
	20	线上美育选修课程	限选	4	64	64									线上课程
<b>小计：786学时，51学分，占总学时28.81%</b>				<b>51</b>	<b>786</b>	<b>534</b>	<b>252</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>			
专 业 （ 技 能 ） 课	1	经济学基础	必/试	4	64	32	32			4					
	2	管理学原理	必/试	4	64	32	32	4							
	3	药物制剂技术	必/试	4	64	32	32				4				
	4	正常人体结构与功能	必/试	3.5	56	28	28		4						
	5	药理学	必/试	4	64	32	32			4					
	6	中医学基础	必/查	2	32	16	16			2					
	7	现代医药物流管理	必/试	2	32	21	11		2						

课 类	序 号	课 程 名 称	性 质	学 分	学 时	学时分配		学年及学期周学时数						备 注	
						理 论 教 学	实 践 教 学	一		二		三			
								1	2	3	4	5	6		
专 业 核 心 课	1	药事管理与法规	必/试	4	64	32	32			4					
	2	零售药店实务	必/试	4	64	32	32				4				
	3	医药市场营销实务	必/试	4	64	32	32			4					
	4	药品经营质量管理实务	必/试	2	32	16	16				2				
	5	医药电子商务	必/试	3.5	56	28	28	4							
	6	药物服务实务	必/试	4	64	32	32				4				
<b>小计：720学时，45学分，理论50.69%，实践49.31%</b>				<b>45</b>	<b>720</b>	<b>365</b>	<b>355</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>0</b>			
专 业 拓 展	1	新媒体营销	选/查	2	36	18	18				2				
	2	人力资源管理	选/查	2	36	18	18				2				
	3	证券投资分析	选/试	4	64	32	32			4					
	4	会计学基础	选/查	2	32	16	16				2				
	5	统计学原理与实务	选/试	2	32	16	16				2				
<b>小计：最少修满5门，200学时，12学分，占7.33%</b>				<b>12</b>	<b>200</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>6</b>				
实 践 教 学 环 节	1	入学教育及军事训练	必/查	3	120		120	3周							
	2	毕业教育	必/查	1	(26)		(26)						(1周)		
	3	认识实习	必/查	1	(26)		(26)	(1周)							
	4	企业经营模拟沙盘	必/查	1	26		26		1周						
	5	公共礼仪实训	必/查	1	26		26	1周							
	6	创新创业实训	必/查	1	26		26					1周			
	7	电子商务模拟仿真实训	必/查	1	26		26			1周					
	8	市场调研实训	必/查	1	26		26			1周					
	9	药品仓储与配送实训	必/查	1	26		26					1周			
	10	市场营销沙盘实训	必/查	1	26		26		1周						
	11	岗位实习	必修	40	800		800						18	18	
<b>小计：1102学时，52学分，占37.46%</b>				<b>52</b>	<b>1102</b>	<b>0</b>	<b>1102</b>								
<b>合 计</b>				<b>160</b>	<b>2728</b>	<b>999</b>	<b>1729</b>	<b>25</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>1</b>			

**备注：**①表中（）数字是指课外时间实践或线上教学；②心理健康、中华优秀传统文化、职业发展与就业指导、创新创业教育、美育课程、职业素养等列为必修课或限定选修课；③线上美育选修课程由教务处统一组织开课（理工类专业2学分，文科类专业4学分）；④五史（中国共产党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史）五门课程，学生至少选其中一门。

