



三明医学科技职业学院

Sanming Medical And Polytechnic Vocation College

人才培养方案

专业名称： 建设工程管理

专业代码： 440502

学 制： 全日制、三年

专业带头人： 肖慧娟

二级院系： 经济与管理系

二〇二五年 二月 制订

人才培养方案审核意见表

本专业人才培养方案适用于 2025 年全日制高职专业，由建设工程管理专业建设委员会与福建瑞晟建设工程造价咨询有限公司等共同制订，经专业建设委员会论证后，于 2025 年 5 月上报院学术委员会评审，提出评审及修改意见，并根据专家评审意见进行修改，形成此稿，于 2025 年 6 月经院党委会审议通过。

专业名称				建设工程管理		
课程门数				51	总学时数	2632
实践课时比例				56.08%	毕业学分	156
专业建设委员会	序号	姓 名	性别	单 位	职称/职务	委员属性
	1	池其钰	男	福建瑞晟建设工程造价咨询有限公司三明分公司	专业带头人/高级工程师	主任委员
	2	肖慧娟	女	三明医学科技职业学院	专业带头人/讲师	副主任委员
	3	张旻	女	三明医学科技职业学院	骨干教师/副教授	委员
	4	林彤	女	三明医学科技职业学院	骨干教师/讲师	委员
	5	潘文君	女	三明医学科技职业学院	骨干教师/讲师	委员
	6	陈凯良	男	中国市政西北设计院研究有限公司福州分公司	BIM 项目负责人	委员
专业建设委员会论证意见	建设工程管理专业人才培养方案，紧急围绕专业特色和优势，在人才培养、课程体系、师资队伍、实习基地等方面进行规划，目标明确，为福建省培养大量建筑工程人才，为经济建设和社会发展做出了较大贡献。 一致同意 2025 级建设工程管理专业人才培养方案，建议按照方案组织实施。 负责人签字：池其钰 2025 年 5 月 8 日					
二级院系审核意见	建设工程管理专业人才培养方案，围绕专业特色与优势，在人才培养、课程体系、师资队伍等方面进行规划，目标明确。总体符合培养目标和要求。 负责人签字（盖章）：陈其量 2025 年 5 月 9 日					

建设工程管理专业人才培养方案

【专业名称】建设工程管理

【专业代码】440502

【学 制】全日制，三年

【招生对象】中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

【简史与特色】建设工程管理专业从 2018 年起开始招生，是校级重点专业。贯彻实施“学做互动推进，技能递进提升”的人才培养模式，采用以实训、实践、实战项目为引领，实施项目教学等教学方式。

一、专业介绍与人才培养方案说明

（一）专业背景

建筑业现已成为了我国国民经济最重要的支柱产业之一，对经济发展起着非常重要的促进作用，影响着各行各业的发展。我国的建筑行业，正处在从传统建筑业向现代化建筑业的转型期。尤其是信息时代的来临，更是给建筑这一古老的行业注入了新的活力。目前国内外都把实现工程项目的科学管理作为改革建筑产业，降低工程运作成本，提高行业工作效率的主要突破口，而信息化则是实现科学管理的重要途径。

伴随国内城市化建设工作的逐步推进，住房资源紧缺的问题得以缓解。然而，基于建筑工程项目涵盖的施工内容多且杂，所以在工程项目进场开工阶段，很容易受限于各类因素的影响，难以全方位地落实施工管理工作，进而不能保证施工安全、施工进度速度以及施工安全达到工程设计的标准。为了改善这些情况，在目前有很多建筑企业，开始在工程项目开展期间，在落实工程管理工作时，加以运用信息化技术手段，以此辅助施工管理工作的有效落实，随时察觉施工问题，在极短时间内选用实效性强的措施，优化相应的施工问题，以此提升施工管理速率和效果，保障工程品质。因此，积极相应行业需求，培养能够借助信息化管理手段，强化施工管理的高素质人才显得尤为迫切。新形势下，基于大数据的云计算给管理者提供有效的决策依据，BIM 技术成为建筑业信息化改善管理模式的首要技术，解决了落后的人工协作管理模式存在的弊端。国家发改委发布了《产业结构调整指导目录（2024 年本）》，其中鼓励类主要包括对经济社会发展有重要促进作用的技术、装备及产品，这也涵盖了 BIM 技术，促进 BIM 技术在建筑行业中的广泛应用和高质量发展。

（二）专业发展历程与特色

建设工程管理专业于 2018 年开始招生，为三明医学科技职业学院顺应市场变化，在福

建省新兴第一批招生的专业，该专业以社会和企业需求为专业建设导向，“学做互动推进，技能递进提升”的人才培养模式。采用以实训、实践、实战项目为引领，实施项目教学等教学方式。该专业至今，获得“建筑 cad”技能大赛省赛一等奖 3 次，获得“建筑工程识图”技能大赛省赛二等奖 3 次，获得“建筑信息模型建模与应用”省赛二等奖 2 次，获得“建设工程数字化计量与计价”省赛二等奖；获得第十三届斯维尔杯 BIM-CIM 大赛 BIM 建模赛项一等奖一次、二等奖二次、三等奖二次，获得品茗杯全国 BIM 毕业设计大赛团队二等奖一次、三等奖一次。

建设工程管理专业实行“学做互动推进，技能递进提升”的专业人才培养模式，其中“学”代表专业知识学习，“做”代表专业技能实训，即结合建设工程管理专业岗位的知识与技能需求设置专业课程体系，通过学做互动推进，使学生的建设工程管理水平由浅入深、循序渐进，从基本技能实训到仿真综合实训，再到岗位实习，实现学生技能水平递进提

（三）人才培养方案说明

建设工程管理专业分别设计了《建设工程管理专业人才需求与人才培养调查问卷》、《建设工程管理职业能力调查问卷》和《毕业生调查问卷》对十余家开展建筑工程企业及经济与管理系优秀毕业生进行了调研，《建设工程管理专业人才需求与人才培养调查问卷》重点了解了企业的主要业务、专业相关岗位（群）、职业岗位（群）需求能力等，《建设工程管理职业能力调查问卷》对典型工作任务和职业基本能力做了调研，《毕业生调查问卷》主要对建筑专业毕业生进入工作岗位后需要的核心技能和专业技能进行了调研。通过调研，充分了解了三明乃至福建省建筑工程企业对本专业人才需求状况，确定了本专业面向的岗位群和岗位群职业能力，并对职业能力进行分析，构建建设工程管理专业课程体系。依据岗位、工作任务和职业能力的要求，优化课程结构；校企合作，通过实境训练和实战检验，形成学生的职业意识，有效提升职业能力。经专业建设委员会组织专家进行了评审，提出了评审及修改意见，根据专家评审意见进行了修改，形成此稿。

（四）人才培养方案设计理念

认真学习领会国务院《国家职业教育改革实施方案》（职教 20 条）、教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《高等学校课程思政建设指导纲要》、中共中央办公厅国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》。贯彻落实职业教育实现 5 个对接：“服务经济社会发展和人的全面发展，推动专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接”的指导思想，以教促

产、以产助教、产教融合、产学合作，功能定位由“谋业”转向“人本”，设计 2025 级建设工程管理专业人才培养方案。

（五）主要衔接专业

序号	层次	专业大类	专业名称	专业代码
1	中职	土木建筑大类	建筑工程施工、装配式建筑施工、 建筑工程造价	640301、 640302、 640501
2	技校	土木建筑大类	建设工程管理、工程造价	1107、 1106
3	高职本科	土木建筑大类	建设工程管理、工程造价	240502、 240501
4	普通本科	土木建筑大类	工程造价、工程管理	120105、 120103
5	专业硕士	土木建筑大类	工程管理、项目管理	125601、 125602

二、职业面向

建设工程管理专业对接三明建筑行业发展，职业面向建模员、施工员、造价员、资料员、监理员、注册建造师（建筑）、注册造价师、注册监理工程师等岗位。本专业职业面向如下表：

所属专业大类 (代码)	土木建筑大类 (44)
所属专业类 (代码)	建设工程管理类 (4405)
对应行业 (代码)	工程技术与设计服务 (748)
主要职业类别 (代码)	项目管理工程技术人员 (2-02-30-04) 建筑信息模型技术 (4-04-05-04)
主要岗位(群) 或技术领域	建设工程项目施工质量管理、安全与环境管理、成本管理、进度管理、资料管理、合同管理……
职业类证书	建造师、造价工程师、监理工程师、建筑工程施工工艺实施与管理 建筑信息模型 (BIM)、工程造价数字化应用……

三、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向工程技术与设计服务行业的项目管理工程技术人员等职业，能够从事中小型建设工程项目施工质量、安全、环境、成本、进度、资料、招投标与合同管理等工作的高技能人才。

四、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、

素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握建筑材料性能和建筑材料识别与检测方法方面的专业基础理论知识；

（6）掌握建筑构造、建筑结构等方面的专业基础理论知识；

（7）掌握与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等方面的专业基础理论知识；

（8）掌握建筑工程施工图绘制、识读等技术技能，具备施工图绘制与识读的能力；

（9）掌握建筑工程施工工艺和施工技术等技术技能，具备参与编制施工组织设计与专项施工方案，组织协调现场施工的能力；

（10）掌握建设工程项目施工管理技术技能，具备施工进度计划编制、进度管控，以及施工现场质量、环境、安全与文明施工管理等能力；

（11）掌握建筑工程计量与计价技术技能，具备运用专业软件编审建筑与装饰工程工程量清单、招标控制价、投标报价、工程结算等文件，进行建设工程项目成本管理的能力；

（12）掌握建设工程项目招投标工作、合同管理与索赔等技术技能，具备编制招投标文件、资格审查文件、索赔文件，进行合同洽商与履行的能力；

（13）掌握建设工程项目资料收集、整理及编制等技术技能，具备施工现场资料数字化管理的能力；

（14）掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

（15）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

(16) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(17) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(18) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

五、课程设置与要求

(一) 公共基础课模块

公共基础课程是培养学生人文素质、职业素质、思想道德、人文基础、沟通交流及职业自我发展能力的课程。

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
1	思想道德与法治	1. 素质目标：树立科学的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观。 2. 知识目标：理解科学世界观、人生观和价值观的主要内容；把握中国精神和社会主义核心价值观的内涵；掌握社会主义道德的核心与原则；了解法治思想，掌握法律基础理论知识。 3. 能力目标：能尽快适应大学生活；能正确对待人生矛盾，践行社会主义核心价值观；能按基本道德规范正确判断是非、善恶、美丑，形成良好道德行为；能自觉尊法学法守法用法。	1. 担当复兴大任成就时代新人； 2. 领悟人生真谛把握人生方向； 3. 追求远大理想坚定崇高信念； 4. 继承优良传统弘扬中国精神； 5. 明确价值要求践行价值准则； 6. 遵守道德规范锤炼道德品格； 7. 学习法治思想提升法治素养。	1. 师资要求：主讲教师必须是中共党员，具备本科及以上学历。 2. 教学方法：根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。 3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核55%+终结性考核45%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。实践教学单独考核。	
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1. 知识目标：(1)了解中国化马克思主义理论的时代背景与基本概念；(2)理解中国化马克思主义理论的基本原理；(3)掌握中国化马克思主义理论精髓之实事求是、解放思想、与时俱进、求真务实的思维方法。 2. 能力目标：(1)培养学生对中国化马克思主义理论的认识能力。(2)能够对中国化马克思主义理论的相关论述有正确与错误的辨别和判断能力。(3)能够独立地从所学知识中对中国化马克思主义理论的精髓进行多角度多层面的把握。 3. 素质目标：(1)提高学生的思想政治理论水平和社会实践能力；(2)扩展学生的知识面和视野，提高学生的思想政治素质和文化素质；(3)结合我院的办学定位：“立足三明，面向海西，服务区域和地方经济社会发展”，把培育学生的职业道德、诚信品质、敬业精神、责任意识等寓于教	1. 马克思主义中国化的历史进程与理论成果； 2. 毛泽东思想及其历史地位； 3. 新民主主义革命理论； 4. 社会主义改造理论； 5. 社会主义建设道路初步探索的理论成果； 6. 邓小平理论； 7. “三个代表”重要思想； 8. 科学发展观	1. 师资要求：主讲教师必须是中共党员，具备本科及以上学历。 2. 教学方法：采用问题教学法、案例分析法、互动式教学法、探究式教学法等多种教学方法。 3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核55%+终结性考核45%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。实践教学单独考核	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		学全过程。			
3	国家安全教育	1. 知识目标：了解国家安全的基本概念、主要内容和重要意义；熟悉我国国家安全战略、政策法规和相关制度；掌握不同领域国家安全的基本知识模块，如政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、信息安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全等。 2. 能力目标：能够运用所学知识分析国家安全问题，提高辨别安全风险的能力；具备在日常生活和学习中维护国家安全的意识和行动能力；能够积极参与国家安全教育宣传活动，传播国家安全知识。 3. 素质目标：增强爱国主义情感和民族自豪感，树立正确的国家观、安全观和价值观；培养责任意识和担当精神，自觉履行维护国家安全的义务；提高综合素质，成为合格的社会主义建设者和接班人。	1. 导论,2. 完整准确领会总体国家安全观,3. 在党的领导下走好中国特色国家安全道路,4. 更好统筹发展和安全,5. 坚持以人民安全为宗旨,6. 坚持以政治安全为根本,7. 坚持以经济安全为基础,8. 坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障,9. 坚持以促进国际安全为依托,10. 筑牢其他各领域国家安全屏障,11. 争做总体国家安全观坚定践行者。	1. 教学方法：以学生为中心，充分利用智慧职教平台等线上线下教学资源，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。重视学生在校学习与实际工作的一致性，有针对性地采取混合式教学、理实一体化教学等教学模式。 2. 课程思政：通过案例分析让学生明白国家安全的重要性，培养学生的国家安全意识、责任感和使命感，增强学生的爱国主义情怀，使学生能够正确认识国家安全的重要性，掌握维护国家安全的基本知识和技能。 3. 考核评价：过程性考核：平时学习30%(其中作业30%、考勤20%、表现20%，小组30%)，线上自学20%，模块测试10%，终结性考核：终结性考核：期末考试40%(闭卷)，总评成绩=过程性考核(60%)+终结性考核(40%)	
4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1. 素质目标：增强对中国特色社会主义的信仰，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，自觉投身中国特色社会主义伟大实践；提升社会主义现代化事业合格建设者所应有的基本政治素质，牢牢站稳人民立场。 2. 知识目标：了解习近平新时代中国特色社会主义思想“十个明确”和“十四个坚持”义的总任务；科学把握“五位一体”总体布局和理解“四个全面”战略布局以及两者之间的关系；理解中国共产党在新时代的基本理论、基本路线和基本方略。 3. 能力目标：能用马克思主义的立场、观点和方法认识问题、分析问题；能运用马克思主义中国化理论成果指导具体实践，达成“求懂、求用、求信、求行”四求能力目标；能养成良好的学习能力、沟通能力及团队协作能力；具有一定的创新思维。	1. 马克思主义中国化时代化新的飞跃；2. 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴；3. 坚持党的全面领导；4. 坚持以人民为中心；5. 全面深化改革开放；6. 推动高质量发展；7. 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略；8. 发展全过程人民民主；9. 全面依法治国；10. 建设社会主义文化强国；11. 以保障和改善民生为重点加强社会建设；12. 建设社会主义生态文明；13. 维护和塑造国家安全；14. 建设巩固国防和强大人民军队15. 坚持“一国两制”和推进祖国完全统一16. 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体17. 全面从严治党	1. 师资要求：主讲教师必须是中共党员，具备本科及以上学历。 2. 教学方法：课堂教学与实践教学相结合，线下教学与网络教学相结合，灵活采用问题教学法、案例分析法、互动体验式教学法、探究式教学法等多种教学方法。 3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核55%+终结性考核45%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤15%、课堂表现20%、作业20%。	
5	形势与政策	1. 素质目标：提升关心国家大事的政治素养，维护国家安全与统一，树立马克思主义形势观，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的	1. 国内形势； 2. 国际形势。（根据教育部、省教育厅下发的每学期“形势与政策教	1. 教学方法：开展专题化教学，采用专题授课、线上线下相结合等方法实施。	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		信心和社会责任感。 2. 知识目标：了解国内外重大时事，认识和正确理解党的路线、方针和政策，认清形势和任务，掌握时代脉搏。 3. 能力目标：在错综复杂的国内外形势中，具有明辨是非的能力，有坚定的立场、较强的分析能力和适应能力，能正确分析和认清国内外形势中的热点难点，解决实际的思想困惑。	育教学要点”以及结合我院教学实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定)	2. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。	
6	军事理论课	1. 素质目标：具有大学阶段的国防观念、国家安全意识和忧患危机意识；强化爱国主义、集体主义观念、传承红色基因、提高学生综合国防素质。 2. 知识目标：贯彻落实习近平强军思想，全面了解我国国防体制，国防战略，国防政策和国防历史。正确理解我国总体安全观，把握新形势下我国安全环境的新特点，树立正确的国防观。 3. 能力目标：具备对军事理论基本知识进行正确认知、理解、领悟和宣传的能力。通过学习，达到平时时期，积极投身到国家的现代化建设中，战争年代是捍卫国家主权和领土完整的后备人才。	1. 中国国防和国家安全； 2. 军事思想； 3. 现代战争； 4. 信息化装备； 5. 共同条令教育； 6. 防卫技能与战时防护； 7. 战备基础与应用。 8. 武器常识及军事技能篇总结。	1. 教学方法：根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。 2. 课程思政：引导学生树立正确的国防观念，提高军事理论素养。以史为鉴，将强烈的理想信念教育融入文化自信中，引导学生树立高度的文化自信，自觉践行中国特色社会主义文化，提高人文素质和涵养，厚植爱国主义。 3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。	
7	五史	1. 知识目标：系统掌握“五史”核心脉络，理解其中的历史规律与现实意义。 2. 能力目标：（1）能够提升历史思维能力，运用唯物史观分析历史现象，揭示历史发展的客观规律。通过史料实证等方法还原历史真实，培养批判性思维和独立判断能力。 （2）将历史视角融入现实问题分析，提升实践能力，解决在日常学习、生活中遇到的问题。 3. 素质目标：（1）树立正确历史观与价值观，培养家国情怀，增进对中华民族多元一体格局的认同，传承红色基因，弘扬爱国主义精神。 （2）养成学生积极思考，善于理性分析，以史为鉴的习惯。	（1）中国共产党成立、发展以及领导新民主主义革命和社会主义革命、改革、建设的历史过程。 （2）新中国成立以来，社会主义探索、建设的历史过程。 （3）社会主义发展五百年来的历史过程。 （4）中国改革开放以来的历史过程。 （5）中华民族发展史，涵盖中华民族从远古时期到现代的漫长历史，记录了中华民族在政治、经济、文化、科技等方面的辉煌成就，以及在不同历史时期所经历的挑战和变革。	1. 师资要求：本课程的主讲教师必须是中共党员，具备本科及以上学历。 2. 教学条件：多媒体教室，超星学习通等网络教学平台。 3. 教学方法：利用现代信息技术，不断创新改进教育教学方法，根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法等多种教学方法。 4. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。	
8	英语	1. 素质目标：具有敬业勤业精神、良好的职业道德和文化意识，提升职业综合素质；具有创新、竞争与合作意识，较强的爱国主义精神和家国共担的责任感，提高文化自信。 2. 知识目标：掌握必须的、实用的英语语言知识和语言技能：如词汇、语法、句型、文化等，为全球化环境下的创新创业打好人文知识基础。	基础模块：主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略	1. 教学要求：坚持立德树人，发挥英语课程的育人功能；落实核心素养，贯穿英语课程教学全过程；突出职业特色，加强语言实践应用能力培养；提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变；尊重个体差异，促进学生	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		3. 能力目标：在日常生活中、职场中用英语进行必要交流的口语交际能力，并具备一定的阅读能力和写作能力，培养他们的跨文化交际能力，能以正确的立场鉴别、处理涉外事务的能力。		全面发展。 2. 教学方法：采用任务驱动法、问题引入法、情景教学法、角色扮演法、小组合作法、讲练结合法、案例教学法、游戏法等多种教学方法相结合。 3. 课程思政：培养学生爱国情怀、文化自信、传统礼仪、敬业勤业精神、良好的职业道德、较高的职业素养、且能用英语表达中国文化。 4. 考核评价：本课程为考试课程，采用过程性考核50%，终结性考核50%的形式，进行考核评价。	
9	信息技术	1. 素质目标：增强学生的信息意识，提升计算思维，促进数字化创新与发展能力，树立正确的信息社会价值观和责任感，为其职业发展、服务社会和终身学习奠定基础。 2. 知识目标：熟悉信息技术的基本知识，掌握常用工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、云计算等新兴信息技术。 3. 能力目标：具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题，以适应现代化办公对计算机能力的要求。	一、基础模块1、认识计算机2、图文编辑3、电子表格4、演示文稿制作5、计算机网络与Internet应用二、拓展模块1、信息安全2、项目管理3、机器人流程自动化4、程序设计基础5、大数据6、人工智能7、云计算8、现代通信技术9、物联网10、数字媒体11、虚拟现实12、区块链	1. 教学方法：采用理论讲授与案例分析相结合，通过任务驱动、问题引导、案例分析等教法和自主、合作、探究式学法， 2. 课程思政：了解我国的新技术、新发展，注重工匠精神的培养，提高信息安全意识。将时事新闻的文字、图片及数据形成素材，进行文档编辑和处理，加强思想政治教育。 3. 考核评价：本课程平时考核采用作业、课堂提问、实验成绩及计算机电子作品相结合的考核方法。实践成绩占40%，平时成绩占30%，期末考试成绩占30%。	
10	体育	1. 素质目标：打造坚韧意志品质，树立“终身体育”意识，发展体育文化自信，提高体育文化素养，成长为全面发展的创新型高素质专业技能人才。 2. 知识目标：形成正确的身体姿势；懂得营养、环境和不良行为对身体健康的影响；了解常见运动创伤的紧急处理方法；掌握体育运动与体能训练项目基本知识。 3. 能力目标：培养科学健身、发展身体素质的能力，培养活动组织交往能力和规则纪律意识，使学生具有较好的适应未来职业工作需要的社会适应能力、职业礼仪和职业气质等社会服务规范，表现出良好的道德素质和团队合作精神，正确处理竞争与合作的关系。并通过体质测试考核标准。	1. 体能训练理论。2. 职业体能需求。3. 运动损伤的预防及功能性康训练。4. 热身与动作准确。5. 力量训练基本原理与训练方法。6. 速度训练基本原理与方法。7. 耐力训练基本原理与方法。8. 柔韧训练基本原理与方法。9. 灵敏与协调训练方法。10. 动作评价方法。11. 再生恢复训练。12. 科目训练内容：引体向上、双杠、爬绳（矿山、消防）立定跳远、原地跳高、俯卧撑、屈膝仰卧起坐、中长跑、折返跑、负重跑等技术技能和拓展训练游泳知识。	1. 教学方法：教学上采取教师讲解、示范，纠错相结合。通过分析示范和练习等手段，找出教学中的优化和偏差的原因，引导学生自己去纠正错误动作，采用集体练习和分组练习相结合。科学锻炼身体。 2. 课程思政：培养学生树立“健康第一”的指导思想，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。 3. 考核评价：本课程为考试课程。由平时成绩和期末考试二部分构成。其中平时成绩占30%（含体质测试成绩占10%），期末考试成绩占70%。	
11	大学生心理健康教育	1. 素质目标：增强心理保健意识和心理危机预防意识，心理健康素养普遍	1. 大学新生心理适应与发展；	1. 教学方法：采用启发式、研讨式、案例分析、	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		提升；培育和弘扬社会主义核心价值观，坚持育心与育德相统一，促进学生心理健康素养与思想道德素养、科学文化素养协调发展。 2. 知识目标：了解心理学的有关理论和基本概念；明确大学生心理健康的标准及意义；掌握自我调适的基本心理健康知识；了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，能预防、识别、干预常见精神障碍和心理和行为问题。 3. 能力目标：掌握自我探索技能，建立自尊自信态度；掌握心理调适技能，培养理性平和心理；掌握心理发展技能，塑造积极向上心态。	2. 人际关系； 3. 恋爱与性； 4. 生命教育； 5. 压力与挫折； 6. 人格塑造。	角色扮演等教学方法。 2. 课程思政：将育心与育德相结合，加强心理育人；将心理健康教育与思想道德修养有机结合起来，在心理教育的同时关注大学生健康向上的世界观、人生观、价值观形成，培育和弘扬社会主义核心价值观。 3. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核40%+终结性考核30%+线上课程30%的形式，进行考核评价。	
12	创新创业教育与职业生涯规划	1. 知识目标：1掌握创新创业的内涵及二者关系，创新意识与思维的重要性；2掌握创新方法、能力与精神的内涵，创新成果的内涵；3掌握创业者与创业团队的基本知识，创业机会、创业风险的内涵；4掌握创业资源的含义与类型，商业模式的含义与要素；5掌握创业规划与创业计划书的基本内容；6掌握企业创办流程以及企业管理基础；7掌握“双创”大赛的类型； 2. 能力目标：1能够使用不同的创新方法进行创新实践；2能够选择合适的方法保护和转化创新成果；3能够组织创业团队，识别和评估创业风险；4能够整合创业资源，设计商业模式；5能够完成创业规划并编制创业计划书；6能够独立创办企业并进行基础管理；7能够自主设计项目参加“双创”大赛； 3. 素质目标：1能够认识到创新创业的价值和意义，树立正确的创新观、创业观，加强创新创业意识，树立法制意识，不断提升个人能力；2能够主动通过自身的创新创业活动，为国家现代化建设和中华民族伟大复兴做出贡献。	1大学生创新创业概述 2创新意识与创新思维 3创新方法、能力与精神 4创新成果保护与转化 5创业者与创业团队 6创业机会与风险防范 7创业资源与商业模式 8创业规划与创业计划书 9新企业的创办与管理 10“双创”大赛政策与案例分析	1. 教学方法：采用启发式、研讨式、案例分析、现场路演等教学方法。 2. 课程思政：将育心与育德相结合，加强以德育育人；将创新创业与思想道德修养有机结合起来，在教育的同时梳理大学生健康向上的择业观、世界观、人生观、价值观形成，培育和弘扬社会主义核心价值观。 3. 考核评价：本课程采取过程性考核和终结性考核相结合的评价方式，平时过程性考核分值占比40%，期末终结性考核分值占比60%，期末考试为现场路演及答辩。	
13	大学生就业指导	1. 素质目标：树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的职业和社会主动付出积极地努力。 2. 知识目标：基本了解就业形势与政策法规；掌握职业生涯规划的方法，提升自己的适应能力、学习能力、人际交往能力，信自成处理能力，团队精神，学会写求职信和制作简历，掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识，就业过程中基本的权益保护。 3. 能力目标：使大学生掌握信息搜索与管理技能、简历制作的技巧、求职	1、认识大学生就业。 2、规划职业生涯 3、提升就业能力 4、准备求职面试 5、迈好职场第一步 6、保障就业权益	1. 师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，有过指导学生就业或从事过学生管理的工作经历。 2. 教学条件：采用线上线下相结合的方式，线上主要是基本理论内容的学习，线下主要通过多媒体教室小班授课。 3. 教学方法：采用理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与求职就业实践相结合的教学方法。 4. 课程思政：能够结合社	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		面试的技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。		社会主义核心价值观引导学生树立“爱岗”“敬业”“诚信”“守信”等良好品质。 5. 考核评价：本课程为考查课程，采取大作业性质，两次作业，各占50%进行考核评价。	
14	公共艺术	1. 素质目标：通过艺术教育强化真、善、美的价值导向，帮助学生形成适应现代社会需求的人生观、世界观和职业素养。培养学生对艺术基本原理、发展规律及创作特征的理解，增强文化自觉与自信，丰富人文素养与精神世界，形成积极健康的审美观。 2. 知识目标：引导学生结合专业背景探索艺术创作方法，开发创新思维，培养合作意识与批判性分析能力，促进艺术理论与实践的融合。 3. 能力目标：通过赏析经典艺术作品和参与实践活动，掌握不同艺术门类的基本知识、技能与原理，提高审美判断力和生活品质意识。	1. 艺术基础理论：涵盖艺术本质论、门类论、发展论、创作论、作品论、接受论六大方向，解析艺术的社会功能、审美特征及发展规律。 2. 艺术史与分类：包括中西方艺术史脉络、不同艺术门类（绘画、雕塑、建筑、音乐、舞蹈、戏剧等）的表现形式与美学原则，强调经典性与时代性作品的对比分析。 3. 将艺术与职业发展、社会生活结合：例如通过案例教学探讨艺术在专业领域中的应用，提升综合素养。	1. 教师能力要求：需具备跨学科知识储备，能结合社会艺术发展动态设计教学内容，并灵活运用案例教学法激发学生。 2. 教学方法：以课堂讲授为主，辅以讨论、作业、艺术欣赏、讲座、学生演示等，注重互动与实践。 3. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。实践教学单独考核	
15	中华优秀传统文化	1. 素质目标：①感受中华优秀传统文化之美。②树立民族自豪感和爱国情操。③树立正确的文化观。④培养保护中华优秀传统文化的责任感和使命感。 2. 知识目标：①了解中华优秀传统文化概念、中国古代史以及汉字。②了解中国古代诗歌、散文、戏曲、小说的文化内涵。③了解中国传统艺术的各大门类及其变迁和代表作品。④了解中国古代哲学的主要特点和价值取向，熟悉中国古代哲学的代表人物及其思想。⑤了解中国古代的食文化、茶文化、酒文化等生活方式。 3. 能力目标：①能够用文学的眼光品味现代生活。②能够结合所学专业，以文化为话题展开讨论。③能够用诗歌、散文、戏曲、小说为切入点解读现代社会生活中的文化现象。④掌握中国古代诗歌的鉴赏方法⑤能够运用较为专业的语言鉴赏中国传统艺术。⑥通过学习得到智慧的熏陶，并能够运用中国古代哲学分析解释现实生活中的现象和问题。⑦能够品味欣赏茶文化，把茶道贯穿到生活中去，追求高品味的生活。	1. 中国古代哲学； 2. 中国汉字文化； 3. 中国古代文学； 4. 中国传统艺术； 5. 中国古代生活方式。	1. 教学方法：讲授法、鉴赏法、讨论法等教学方法。 2. 课程思政：传播中国传统文化，弘扬中华民族精神，提高学生文化素养，增强学生民族自豪感和爱国情怀。 3. 考核评价：(1) 平时成绩：60%；（出勤率30%，作业30%） (2) 期末成绩：40%（学习通考试）	
16	劳动教育	1. 素质目标：学生通过参与劳动与职业素养的学习和实践，获得直接劳动体验，促使学生主动认识并理解劳动世界，逐步树立正确的劳动价值观。遵守劳动纪律；养成热爱劳动、珍惜劳动成果的良好习惯；培养学生正确	1. 劳动教育理论课程； 2. 公益劳动体验教育； 3. 职业劳动体验教育； 4. 社会服务劳动教育。	1. 教学方法：内容讲授与案例分析讨论、故事解读、实践体验等有效结合，深刻理解劳模精神、劳动精神、工匠精神。 2. 课程思政：教学过程	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		的劳动价值观和良好的劳动品质，弘扬劳模精神，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。 2. 知识目标：掌握相关劳动内容、劳动安全知识、绿色环保及垃圾分类常识；劳动工具、劳保用品的使用方法；掌握校园文明监督员、宣传员的工作任务和工作规范；了解职业道德基本内涵，理解爱岗敬业的职业素质要求。 3. 能力目标：具备正确使用和维护劳动工具、劳保用品的能力；具备垃圾分类的能力；具备校园环境卫生、寝室环境卫生宣传、维护、监督的能力；提高学生的就业能力和职场的适应能力。		中，弘扬劳模精神，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。 3. 考核评价：本课程为理实一体化课程，不同阶段、模块的学习的考核方式不同。劳动教育理论课程采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。劳动体验校内期间每学期3次，采用过程性考核40%，终结性考核60%进行考核评价。	
17	消防安全教育	1. 素质目标：增强学生的消防安全意识，提高自我保护能力和灭火技能。 2. 知识目标：掌握逃生、自救、互救等基本防火技能。 3. 能力目标：能够正确使用灭火器、消火栓等设施设备	消防灭火器、消火栓等设施设备的使用，逃生技能要点及初期火灾扑救方法等。	1. 教学方法：教学安排上采用情境设置、任务驱动、现场示范等形式来营造职场的工作环境，把教学内容放到相应的管理工作环境去，完成能力的培养。 2. 课程思政：课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合。 3. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核40%+终结性考核的形式进行考核评价。	
18	高等数学	素质目标：培养热爱祖国、爱岗敬业的家国情怀和文化自信；培养严谨细致、精益求精、求真务实的科学精神；培养艰苦奋斗、团结协作、诚信友善的人文素养。 知识目标：了解高等数学中微积分相关的数学文化知识；理解高等数学中函数、极限、微分、积分的数学思想方法；掌握高等数学中导数、微分、积分、常微分方程等基本数学概念和原理等。 能力目标：增强抽象的逻辑思维能力、数学语言表达能力；提高数学推理能力、空间想象能力和分析问题解决问题的能力；培养运用数学技术解决专业问题的应用能力和解决实际问题的数学建模能力。	1. 基础模块：（1）一元函数微积分（函数、极限、连续、导数、微分、积分）（2）常微分方程（基本概念、可分离变量的一阶微分方程、一阶线性微分方程、二阶常系数齐次线性微分方程、微分方程的应用） 2. 拓展模块：（根据专业需求补充内容）：①三角函数、弧度及其应用、坐标正反算；②数学实验；③概率与数理统计基础；④线性代数基础；⑤向量代数与空间解析几何。说明：机械类、建筑工程类补充①②④；财经类补充②③④；机电类补充④⑤；轻工纺织类补充②④；	1. 师资要求：具有数学专业本科以上学历；较为丰富的数学教育教学经验，专业技术扎实；对高职教育以及学生的数学学情有基本了解；具有一定的信息技术教学的能力。 2. 教学条件：有网络连接的多媒体功能教室、“学习通”等移动教学平台、直尺、三角板、几何教具、数学软件等工具辅助教学。教学方法：采用问题引入法、讲练结合法、数形结合法、案例分析法、项目驱动法、小组合作法、游戏法等多种教学方法相结合。课程思政：充分发挥数学的智育“德育”“创育”价值，最终实现“培根铸魂，启智润心”的课程思政育人目的。通过数学文化培养爱国精神和文化自信；通过数学应用锤炼严谨细致、精益求精、求是创新	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
				的工匠品质；通过数学原理来领悟人生哲理；通过小组合作教法，培养团队协作、诚信友善等道德品质。 3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核70%（考勤、线上微课学习、作业、小测、课堂表现）+终结性考核30%（期末考试（第1学期）或模块化考试（第2学期）成绩）的形式，进行考核评价。	
19	大学语文	1. 素质目标：①养成实事求是、崇尚真知的科学态度。②汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质。③培养职业情感和敬业精神。④具有仁爱、孝悌、向善、进取的人文情怀。⑤养成谦让、诚信、刚毅的品格，形成豁达、乐观、积极的人生态度。⑥弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，树立正确的世界观、人生观、价值观。 2. 知识目标：①通过本课程的学习，具备基本的语文常识，掌握诗歌特点，了解中国文学发展概况，尤其是课文所涉及的重要作家作品。②积累一定汉语知识，具有良好的阅读习惯和较强的母语驾驭能力，能够正确地理解和运用祖国语言文字进行表达和交流。③具有较高的审美鉴赏能力，能够运用文学知识阅读、欣赏文章与作品，能够正确描述、评价文学现象，准确抒发对自然、社会、人生的感受。④具有时代必须的信息素养，能够应用现代信息技术和传播媒介收集、处理相关信息。 3. 能力目标：①注重文化的传承与甄别，引导学生积极思考知人与自知在现代社会的重要意义。②注重教学内容的典范性和审美性，使学生受到语言方面的规范训练、文学方面的审美熏陶。③注重教学内容的人文内涵和时代气息，引导学生在审美体验和价值引导中怀敬畏之心，夯实价值基座；怀恻隐之心，丰富人文情怀，怀向善之心，养成理性思维。怀自省之心，恪守道德底线；怀进取之心，校正人生坐标。④注重教学方法的多样化和灵活性，引导学生在探究性、体验性、自主性学习中激发学习兴趣，掌握科学、正确的学习方法。⑤注重语文知识的实践与应用，引导学生结合专业学习和职场实践，提高与人沟通交流、团队合作等能力。	1. 文学阅读与鉴赏 2. 职场交流与写作	1. 教学方法：通过任务驱动、问题引导、案例分析等教法和自主、合作、探究式学法，提高学生的参与度，实现知行合一。运用有效的信息化手段如学习通、为你读诗、鸿合教学软件等APP辅助教学，激发学生学习兴趣。 2. 课程思政：教学中以“一个目标”——责任与担当，引领“五个思政点”——民族精神、文化自觉、语言运用、审美鉴赏、思考辨析，分别从“人文底蕴”（如何做人和“社会参与”（如何做事）两个层面融入课堂教学。 3. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式，进行考核评价，其中过程性考核由考勤20%、课堂表现40%、作业40%构成。	分上、下两学期授课
20	复苏（心肺复苏）	1. 素质目标：①能独立完成心肺复苏的技能操作。②能够养成有时间就是生命的急救意识。③能够养成有爱	徒手心肺复苏术	1. 教学方法：讲授法、理实一体化结合法、案例教学法、讨论法等教学方	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		伤观念、团队合作的能力，以病人为中心的理念。④能够以关心、爱护及尊重教育对象的态度开展徒手心肺复苏术操作；⑤能与相关人员良好协作。 2. 知识目标：①掌握心搏骤停、心肺脑复苏、基础生命支持、高级生命支持和延续生命支持的概念。②能说出心搏骤停的原因、类型。③知道心搏骤停和心肺脑复苏的最新进展。 3. 能力目标：①熟练掌握徒手心肺复苏术；②通过实践操作教学环节，培养学员独立准确应用心肺脑复苏术。③能够在学习中养成观察、发现、引申问题，自觉运用所学知识分析、解决问题的良好习惯④能够具备一定的独立思考、分析概括和创新能力，具有一定的科研能力和思维。		法。 2. 课程思政：培养学生良好的人文素养、严谨的工作态度、处理紧急突发事件的应变能力，鼓励救死扶伤、护佑生命，激励大学生社会责任感，为人民健康保驾护航的精神。 3. 考核评价：过程性考核成绩占课程总成绩30%（平时考核成绩占50%，其中课堂考勤占20%、作业占20%、课堂互动、讨论占10%）+终结性考核占70%。	

（二）专业(技能)课模块

本专业专业(技能)课程是培养学生人文素质、职业素质、思想道德、人文基础、沟通交流及职业自我发展能力的课程。

1.专业基础课程

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
1	建筑制图与识图	1. 素质目标：通过该课程学习，使学生在掌握必要的理论知识的基础上，熟悉和掌握建筑制图的基本流程，基本操作方法，具备一定的制图能力、看图处理能力，能进行各项业务的熟练操作，完成各阶段的工作任务。 2. 知识目标：强化技术岗位技能的训练，突出该课程对专业技术应用能力的培养。将该课程教学与学生取得1+X 岗位资格证书有效接轨，有力地促进了学生对该课程实际应用技能的提高，使学生具有较强的岗位适应能力，适应了社会对本专业的需求。 3. 能力目标：（1）培养学生的学习能力。 （2）培训学生必要的政治素质。 （3）使学生具备一定的法律意识。 （4）培养学生必备的人文素养和健康的身体。 （5）培养学生良好的职业道德。 （6）能掌握建筑构成的一般知识。 （7）能对建筑构件实物进行图纸绘制。 （8）能识读一般建筑施工图包括构造详图。	①绪论 ②制图基本知识与技能 ③正投影基础 ④立体的投影 ⑤轴侧图 ⑥组合体的投影 ⑦建筑形体的表达方法 ⑧建筑施工图 ⑨结构施工图	1. 教学方法：讲授法、讨论法、直观演示法等。 2. 课程思政：建筑制图课程具有很强的实践性和综合性，根据人才培养目标对学生素质的要求，在课程教学中，设置课程设计实验这个实践教学环节。目的通过课程设计使学生全面、系统地巩固和掌握所学的理论知识，使学生在发现、分析、研究和解决建筑制图全过程有关实际问题的基本综合素质与能力方面，能得到充分、有效和系统的训练和培养，并在教师的指导下，理论联系实际，学以致用，知识转变能力，从而使培养的学生在工作岗位上缩短适应期，尽快上岗适应工作需要，受到用人单位好评。 3. 考核评价：1. 考核方式考核采用形成性过程考核。	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
				形成性过程考核：采取平时学习考核和课程设计两种方式。 2. 考核标准 过程性考核：（100%） （1）平时学习考核 30%（其中作业占 40%、考勤 20%、课堂表现占 40%） （2）期中考试 20% （3）期末考试 50% 3. 课程成绩形成 总评成绩 = 平时学习考核（30%）+ 期中考试（20%）+ 期末考试（50%）	
2	建筑构造	1. 素质目标：通过初识建筑构造以及对基础、墙体、楼地层等项目的介绍，帮助学生认识建筑，培养学生追求知识、严谨治学，勇于创新的科学态度。引导学生理论联系实际，培养学生树立认真负责、精益求精的工作态度，严格遵守设计标准的职业操守、自主学习新技术的创新能力。 2. 知识目标：了解建筑构成的基本要素，地基与基础的关系，墙体、楼板、楼梯、门窗等构件的分类及作用。 3. 能力目标：掌握基础、墙体、楼板、楼梯的基本构造。能根据所给图纸识读出各个构件的位置，理解各建筑构件的构造原理、类型及设计要求。	①初识建筑构造 ②基础与地下室的认知 ③墙体的认知 ④楼地层的认知 ⑤屋顶的认知 ⑥楼梯的认知 ⑦门窗的认知 ⑧变形缝的认知	1. 教学方法：通过案例的引入、采用项目式教学法、讲练结合法、小组合作法等多种教学方法相结合。 2. 课程思政：本课程以房屋构造的专业知识为载体，通过视频影像资料、丰富的图片和数据，帮助学生正确认识四个自信、工匠精神、中国力量、爱岗敬业、敬畏法规，让思政教育“润物细无声”地走进学生心里。课程思政能够有效完成知识传授、能力培养和道德引领，起到立德树人的作用。 3. 考核评价：（1）过程性考核：包括平时学习考核（作业 50%、考勤 50%）和小测，占课程总成绩的 60%。 （2）终结性考核：采取闭卷答题形式，占课程总成绩的 40%，在学期末进行。	
3	BIM 技术基础	1. 素质目标：培养学生独立、严谨、实事求是的工作作风；培养学生的团队意识和创新精神；善于沟通，具有合作精神和协调管理能力；树立正确职业心态，养成良好的职业素质；培养学生适应社会需要，使学生德、智、体、美等方面全面发展。 2. 知识目标：了解并掌握 BIM 的基本理论和思维方法；掌握 BIM 技术在项目建设全生命周期模型中应用的理念和方法；掌握 Revit 软件的基本操作流程；掌握创建建筑与结构模型的方法与技巧和建筑构件族的制作方法。 3. 能力目标：培养学生善于观察、善于思考的习惯；培养学生利用软件进行分析、思考及解决问题的能力；使学生能够熟练应用 Revit 软件，创建 BIM 模型。	① 掌握核心术语，熟悉用户界面和基本命令； ② 学会新建项目和编辑标高、轴网； ③ 掌握绘制内外墙、门窗及楼板； ④ 快速构建相似楼层，绘制内墙和编辑门窗； ⑤ 构建二层建筑构件； ⑥ 创建和编辑常规玻璃幕墙； ⑦ 创建不同类型的屋顶结构； ⑧ 创建各种类型楼梯；创建结构柱、建	1. 教学方法：采用项目式教学法、问题引入法、讲练结合法、案例分析法、小组合作法等多种教学方法相结合。 2. 课程思政：介绍中华优秀传统文化，传承和发扬了中华优秀传统文化。此外，通过介绍建筑行业的发展趋势和技术变革，激发了学生的民族责任感和职业素养。教师在传授专业知识的同时，也注重培养学生的社会责任感和职业道德，引导学生树立标准意识和工匠精神。 3. 考核评价：形成性过程考核占 70%，包括考勤、	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
			筑柱等； ⑨ 创建场地元素； ⑩ 进行二维图表的创建和处理；提升模型的可视化效果；掌握族与体量的基本概念和创建方法。	课堂表现和作业；终结性考核占 30%，通过上机考试评定；总评成绩结合平时与期末表现。	
4	建筑材料	1. 素质目标：（1）通过分析研究能够对特殊工程和特殊环境下所用工程材料进行改性，初步了解和掌握研发、应用新材料和新技术的基本过程。 （2）能根据工程目标要求合理选择和使用建筑材料。 （3）根据配合比设计原理配制工程所需混凝土，并通过课程实验进行试配和验证。 2. 知识目标：（1）了解材料科学的一些基本概念。 （2）掌握主要建筑材料（石膏、石灰、水泥、砂浆、混凝土、钢材、木材和沥青基材料）的基本力学性质、物理性质、耐久性等。 （3）理解材料组成和结构对其性能的影响。 （4）掌握建筑材料性能与土木工程设计参数及施工措施选择的相互关系。 3. 能力目标：（1）培养树立“性能优先、经济、环保、耐久”的选材理念。 （2）主动关心、了解建筑材料行业动态和发展。 （3）具有较强的专业素养和可持续发展的社会责任感。	① 材料科学的一些基本概念。 ② 主要建筑材料（石膏、石灰、水泥、砂浆、混凝土、钢材、木材和沥青基材料）的基本力学性质、物理性质、耐久性等。 ③ 材料组成和结构对其性能的影响。 ④ 建筑材料性能与土木工程设计参数及施工措施选择的相互关系。	1. 教学方法：讲授法、讨论法、直观演示法、任务驱动法。 2. 课程思政：要求学生树立绿色发展理念，深刻认识建筑材料在可持续发展战略中的重要作用，培养环保意识和社会责任感；使学生明确作为建筑材料行业从业者应遵守的职业规范和道德准则。引导学生理解材料选择与环境保护、节能减排的紧密联系，培养学生的环保意识和社会责任感。 3. 考核评价：形成性过程考核（占 60%），最终考核（占 40%）。总评成绩计算：平时学习考核(60%) + 期末考试（40%）。	
5	数字化工程测量	1. 素质目标： （1）具有使用测量仪器操作技能。 （2）能利用测量仪器进行高程测量、角度测量、距离测量。 （3）能根据具体工程制定相应的施工测量方案。 （4）具有施工测量内容，具有组织施工测量的能力。 （5）能根据施工测量规范，进行工程施工测量检验。 （6）能进行地形图测绘。 （7）能够进行局部或带状地形图的控制测量。 （8）能够进行局部或带状地形图的测绘与数字化成图。 （9）能够根据实际任务合理安排测量工作方法的创新能力。 2. 知识目标： （1）了解测量的基础知识。 （2）掌握仪器基本构造及操作方。 （3）熟练掌握高程测量方法、水平角度测量方法、距离测量的方法。 （4）熟悉测量工作原则。	（1）测量的基础知识。 （2）仪器基本构造及操作方法。 （3）掌握高程测量方法、水平角度测量方法、距离测量的方法。 （4）测量工作原则。 （5）施工测量规范。 （6）地形图测绘的方法。 （7）平差的基本原理。 （8）掌握高程测设方法、水平角度测设方法、距离测设的方法（建工、道桥、铁）。 （9）施工测量规范（建工、道桥、铁路）。	1. 教学方法：讲授法、词论法、直观演示法、任务驱动法。 2. 课程思政：（1）在课程中强调国家对基础设施建设的重视，以及工程测量在国家重大工程中的作（2）通过案例分讨论工程测量中的职业道德问题，如数据的真实性、准确性等。（3）通过介绍中国在工程测量领域的成就和贡献，培养学生的民族自豪感和爱国情怀。（4）在课程的实践环节中，鼓励学生进行团队合作，培养团队精神和集体主义意识。（5）鼓励学生在在学习过程中探索新的测量技术和方法，培养创新思维和解决问题的能力。（6）通过实地测量和实验室操作让学生将理论知识应用于实践中，增强实际操	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		(5) 熟悉施工测量规范。 (6) 了解地形图测绘的方法。 (7) 了解平差的基本原理。 (8) 熟练掌握高程测设方法、水平角度测设方法、距离测设的方法(建工、道桥、铁工)。 (9) 熟悉施工测量规范(建工、道桥、铁工)。 3. 能力目标: (1) 具有自主学习新技能、具有责任心、能自主完成工作岗位任务, 培养创新精神、创业素质。 (2) 具有分析能力, 善于创新和总结经验。 (3) 能灵活处理施工现场出现的各种特殊情况, 具备施工现场协调能。 (4) 具有合作精神和协调管理能力, 善于沟通, 豁达、诚信、团结乐于助人, 具有良好的心理素质。 (5) 具备优良的职业道德修养, 能遵守职业道德规范, 培养人文素质和职业素质。		作能力。(7) 在测量过程中, 强调对环境的保护, 培养学生的环保意识。(8) 教授工程测量过程中的安全操作规程, 提高学生的安全意识。(9) 讨论工程测量对社会的影响, 培养学生的社会责任感。(10) 介绍国际上的工程测量技术和标准, 培养学生的国际视野。(11) 鼓励学生认识到学习是一个持续的过程, 培养终身学习的习惯。(12) 在教学中融入中国工程测量的历史和文化, 培养学生对传统文化的尊重和传承。(13) 通过国内外工程测量的典型案例, 让学生了解工程测量在实际工程中的应用和重要性。 3. 考核评价:(1) 平时成绩:60%; (2) 期末考试:40%。	
6	Revit MEP	1. 知识目标 (1) 了解并掌握BIM的基本理论和思维方法; (2) 掌握BIM技术在项目建设全生命周期模型中应用的理念和方法; (3) 掌握Revit MEP软件的基本操作流程; (4) 掌握运用Revit MEP软件, 创建暖通、电气、给排水、消防模型的方法与技巧。 2. 能力目标 (1) 培养学生善于观察、善于思考的学习习惯; (2) 培养学生利用软件进行分析、思考及解决问题的能力; (3) 使学生能够熟练应用Revit MEP软件, 创建BIM模型。 3. 素质目标 (1) 培养学生独立、严谨、实事求是的工作作风; (2) 培养学生的团队意识和创新精神; (3) 善于沟通, 具有合作精神和协调管理能力; (4) 树立正确职业心态, 养成良好的职业素质; (5) 培养学生适应社会需要, 使学生德、智、体、美等方面全面发展。	①概述 ②暖通专业建模 ③给排水专业建模 ④消防电气专业建模 ⑤模型后期应用 ⑥与其他软件对接 ⑦员工宿舍楼项目实训	教学方法: 采用项目式教学法、问题引入法、讲练结合法、案例分析法、小组合作法等多种教学方法相结合。 课程思政: 在教学过程中, 要关注本专业领域新技术、新工艺、新设备的发展趋势, 贴近生产现场。为学生提供职业生涯发展的空间, 努力培养学生的创新精神和职业能力。教学过程中教师应积极引导提升职业素养, 提高职业道德。 考核评价: 1. 考核方式 考核采用形成性过程考核和终结性考核两种方式。 (1) 形成性过程考核: 采取平时学习考核, 占课程总成绩的70%。 (2) 终结性考核: 采取上机考试的形式, 占课程总成绩的30%, 在学期末进行。 2. 考核标准 过程性考核: (100%) (1) 平时学习考核70% (其中考勤占20%、课堂表现40%、作业占40%)。 (2) 期末考试。30% 3. 课程成绩形成 总评成绩=平时学习考核(70%)+期末考试(30%)	

2. 专业核心课程

序号	课程名称	典型工作任务	教学目标	教学内容	教学要求	备注
1	建筑工程计量与计价	①编制工程量清单。 ②编制招标控制价。 ③编制投标报价。 ④施工过程报量。 ⑤施工过程进度款申请。 ⑥工程结算。 ⑦施工过程成本核算与控制	1. 素质目标：培养学生独立、严谨、实事求是的工作作风和团队意识；培养学生不断创新的精神和良好的职业道德；培养学生适应社会需要，使学生德、智、体、美等方面全面发展。 2. 知识目标：了解工程造价的含义、内容；掌握建筑工程施工图预算的编制方法；掌握运用 excel 表格计算工程量的方法；熟悉工程造价工作的有关政策法规。 3. 能力目标：能正确使用现行的建筑工程综合定额；能正确编制建筑工程施工图预算；能进行建筑工程造价确定与控制；具备取得造价员资格证书的能力。	①工程量与计价基础知识； ②建筑工程计价依据； ③建筑工程工程量清单计价方法； ④建筑面积计算规范； ⑤房屋建筑工程计量与计价； ⑥装饰装修工程计量与计价； ⑦措施项目和其他项目计价与计价； ⑧工程计价软件操作。	1. 教学方法：将任务驱动法、项目导向法、案例分析、演示法、翻转课堂等多种教学方法相结合。 2. 课程思政：结合时代发展的要求，在课程教学中有机融入习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观，培养学生守法、诚信、遵规的良好职业道德和职业素养，提升学生专业认同感。通过正面案例引导，让学生认识自己未来工作的价值；反面案例，警醒学生要有认真细致的职业态度，将工程思政案例有序融入到课程教学的各个教学单元之中，润物无声；让学生认识到工程计量与社会责任的关系，基于家国情怀、实践创新能力、职业道德操守，增强社会责任感和使命感，从而更好地为社会做出贡献。 3. 考核评价：形成性过程考核（占 70%）：（其中考勤 20%、课堂讨论 40%、作业 40%）。终结性考核（占 30%）：闭卷考试，题型包括单项选择题、多项选择题、判断题、计算题等。总评成绩计算：平时学习考核(70%)+期末考试(30%)。	
2	建筑施工技术	①基础土石方工程与地基处理施工。 ②钢筋混凝土结构房屋主体施工。 ③钢结构房屋主体施工。 ④防水工程施工。 ⑤装饰装修工程施工。 ⑥装配式建筑施工。	1. 素质目标：学习认真，安全文明工作；培养辩证思维的能力；具有严谨的工作作风和敬业爱岗的工作态度；遵纪守法，自觉遵守职业道德和行业规范。 2. 知识目标：熟悉建筑施工规范和施工程序；掌握建筑施工主要工种的施工方法、施工工艺、技术标准要求、质量验收标准及安全防范措施；掌握一般建筑工程施工中遇到的一些必要计算方法；了解施工机械性能参数，能在施工中合理地选择机具。 3. 能力目标：合理选择施工方案和施工工艺；运用施工技术分析施工问题和	①土石方工程施工； ②地基处理与基础工程施工； ③砌体工程施工； ④混凝土结构工程施工； ⑤预应力混凝土工程施工； ⑥结构安装工程施工； ⑦屋面及防水工程施工； ⑧装饰装修工程施工。	1. 教学方法：将项目导向法、任务驱动法、案例分析、演示法、翻转课堂等多种教学方法相结合。 2. 课程思政：该课程强调法律法规遵守、职业道德培养，融入思政教育内容，注重实践体验与伦理道德思考，学习党的方针政策，增强安全、环保意识，并鼓励创新思维，旨在培育学生具备高度的社会责任感、良好的职业道德和创新精神，以适应建筑行业发展的需求。 3. 考核评价：形成性过程考核（占 60%）：平时学习考核（50%，其中考勤 25%、课堂讨论 35%、作业 40%），期中考试	

序号	课程名称	典型工作任务	教学目标	教学内容	教学要求	备注
			解决问题；对施工质量和施工安全实施监控；根据施工图纸和施工实际条件编写一般建筑工程施工技术交底；具备一定的建筑施工现场技术指导能力；根据建筑工程质量验收方法及验收规范进行常规工程的质量检验；从事建筑施工企业施工现场的其他相关工作。		(10%)。终结性考核(占40%)：闭卷考试，题型包括单项选择题、多项选择题、判断题、问答题、计算题等。总评成绩计算：平时学习考核(50%) + 期中成绩(10%) + 期末考试(40%)。	
3	建设工程施工质量管理	① 协助项目经理编制施工质量管理方案。 ② 参与分部分项工程的质量验收。	1 素质目标：培养严谨细致、认真负责的工作态度；树立团队协作意识，能够在项目中与各方有效沟通与配合；增强职业操守，严格遵守工程建设相关法律法规与行业规范；具备自我学习与持续提升的意识，适应行业不断发展的需求。 知识目标：熟悉建设工程施工质量管理相关的法律法规、标准规范；掌握分部分项工程质量验收规范的具体内容与要求；理解竣工验收要点及流程；明确专项施工方案审核的要点与依据。 能力目标：能够协助项目经理编制切实可行的施工质量管理方案；具备审核专项施工方案并提出合理建议的能力；能按照质量规范组织施工，有效把控施工过程质量；熟练进行见证取样操作，准确检查施工质量；能够组织工程检查验收工作，对验收结果进行合理分析与处理。	①掌握项目各分部分项工程质量验收规范、竣工验收要点等知识。 ②具有审核专项施工方案、按质量规范组织施工的能力。 ③具有见证取样、检查施工质量、组织工程检查验收的能力。	1 教学方法：采用项目驱动教学法，通过实际工程项目案例贯穿教学，引导学生完成典型工作任务；运用小组讨论法，促进学生之间的思想碰撞，提升团队协作能力；结合案例分析法，加深学生对知识的理解与应用；利用信息化教学手段，如线上课程平台、虚拟仿真软件等，丰富教学资源与教学形式。2. 课程思政：在教学过程中融入思政元素，强调工程质量关乎人民生命财产安全，培养学生的社会责任感；通过介绍我国建设工程领域的伟大成就，激发学生的民族自豪感与爱国情怀；注重职业道德教育，引导学生树立诚实守信、精益求精的职业精神；培养学生的创新意识与环保理念，以适应新时代建设工程行业的发展需求。3. 考核评价：形成性过程考核(占60%)：考勤20%、课堂表现30%、作业30%、小组项目20%。终结性考核(占40%)。总评成绩计算：平时学习考核(60%) + 期末考试(40%)。	
4	建设工程施工安全与环境管理	① 参与建立建设工程施工现场安全生产保证体系。 ② 参与施工现场安全检查与隐患排查。 ③ 检查施工现场环境保护及文明施工	1. 素质目标：树立严谨细致的工作态度，严格遵守施工安全与环境管理相关法律法规及行业规范；培养团队协作精神，在工作中积极沟通、配合；具备较强的安全意识和环保意识，主动维护施工现场的安全与环境秩序；面对复杂的施工安全与环境问题，保持冷静，善于分析并解决问题。	① 掌握工程项目施工安全管理和文明施工要点等知识。 ② 能够进行安全措施的督促、检查，落实安全责任。	1. 教学方法：采用项目驱动教学法，以实际工程项目为载体，让学生在参与项目的过程中掌握知识和技能；运用案例分析法，通过分析典型的施工安全事故案例和环保违规案例，引导学生思考和总结经验教训；结合现场演示法，在模拟施工现场或真实工地，直观展示安全检查流程、隐患排查操作以	

序号	课程名称	典型工作任务	教学目标	教学内容	教学要求	备注
			2. 知识目标：深入理解建设工程施工安全管理的原理和相关法规政策；全面掌握施工现场安全生产保证体系的构成及建立方法；熟悉常见的施工安全隐患类型及排查方法；明确施工现场环境保护及安全文明施工的具体要求和标准。 3. 能力目标：能够独立参与建立符合项目实际的施工现场安全生产保证体系；熟练运用安全检查方法，准确识别施工现场存在的安全隐患，并提出有效的排除措施；具备检查施工现场环境保护及安全文明施工落实情况的能力，对不达标的情况能够提出整改建议并跟踪落实；能够有效地督促、检查安全措施的执行，切实落实安全责任。		及环保措施实施等内容；开展小组讨论法，组织学生针对复杂的施工安全与环境问题进行讨论，培养学生的团队协作和沟通能力。 2. 课程思政：在课程教学中，强调遵守法律法规和行业规范的重要性，培养学生的法治观念和职业道德；通过介绍我国在施工安全与环境管理方面取得的成就，激发学生的民族自豪感和爱国情怀；引导学生思考施工安全与环境管理对社会发展和人民生命财产的影响，增强学生的社会责任感；鼓励学生在施工安全与环境管理中积极创新，提出更有效的管理方法和技术手段，培养学生的创新精神。 3. 考核评价：形成性过程考核（占 60%）：其中考勤 20%、课堂表现 30%、作业 50%。终结性考核（占 40%） 总评成绩计算：平时学习考核（60%）+ 期末考试（40%）。	
5	工程项目管理	①协助项目经理制订工程项目管理实施方案。 ②协助项目经理做好工程项目现场施工及质量、安全、成本、进度、风险等管理工作。	1. 素质目标：一个团队是一个整体，集思广益，增强学生开展工作的能力，团结协作，锻炼学生的工匠精神、敬业精神。 2. 知识目标：培养学生建筑工程项目管理能力为目标，阐述了建筑工程项目管理的基本理论和方法，课程以施工项目管理为核心，将建筑施工组织与项目管理理论、方法融为一体。 3. 能力目标：能熟练应用流水施工方法、工程网络计划技术、施工项目目标管理和项目管理规划等方法方式。	①建设工程项目管理概述 ②建设工程项目组织 ③建设工程施工合同管理 ④建设工程项目质量控制 ⑤项目进度控制计算 ⑥建设工程施工成本管理核算 ⑦建设工程项目职业健康安全与环境管理 ⑧建设工程项目资源管理 ⑨建设工程项目后管理 ⑩建设工程项目风险与沟通	1. 教学方法：根据学生课前预习情况，有针对性地调整授课方法和授课内容，将传统教学中的传授知识点转变为培养学生的能力。按照项目管理“启动、规划、执行、监控、收尾”的过程组来实施教学项目，各项目前后紧密衔接。在教学过程中增加互动环节，掌握学生学习效果。采用互动式教学，教师与学生在主动与被动的角色中转换，将知识单向传输转变为双向交流的互动教学。 2. 课程思政：要求将国家发展战略、行业规范与社会需求紧密结合，引导学生树立正确的工程伦理观，强调在项目实施过程中遵守法律法规、尊重环境、保障安全，并注重团队协作与沟通能力的培养。通过案例分析、实践演练等方式，使学生深刻认识到工程项目管理不仅是技术与管理的结合，更是对国	

序号	课程名称	典型工作任务	教学目标	教学内容	教学要求	备注
					家、社会和个人发展的贡献与担当。 3. 考核评价 (1) 平时学习考核 70% (其中考勤占 20%、课堂表现 40%、作业占 10%)。 (2) 期末考试 (30%)。	
6	建筑信息模型 (BIM) 应用	① 施工准备阶段, 应用 BIM 软件参与设计优化工作。 ② 利用 BIM 模型, 管理、分析工程数据。 ③ 运用计算机、BIM 软件进行项目全过程综合管理。	1. 素质目标: 培养学生的职业素质, 包括辩证思维、实事求是的科学态度, 对专业的兴趣和愿望, 正确的技术观和技术创新意识, 综合素质和职业能力, 以及正确的世界观、人生观、价值观。同时, 注重培养学生的严谨工作作风、吃苦耐劳精神和良好的社会公德和文化修养。 2. 知识目标: 使学生掌握 BIM 实施规划与控制、BIM 模型的质量管理、多专业综合应用管理、协同应用管理以及扩展综合应用等 BIM 知识, 理解 BIM 与 IPD 的关系, 以及 BIM 在绿色建筑和建筑产业现代化中的应用。 3. 能力目标: 掌握 BIM 实施规划的控制和模型的版本管理; 管理与控制 BIM 模型质量, 进行碰撞检测和标准管理; 查阅相关规范, 执行建筑标准、规程、规范; 具备 BIM 协同应用管理能力, 处理施工阶段相关问题; 培养学生的自主学习能力、独立工作能力。	①综合 BIM 应用的内容与原则。 ②BIM 实施规划的意义、类型与要素。 ③BIM 模型的质量管理体系。 ④设计与施工阶段 BIM 模型综合管理。 ⑤BIM 模型的协同工作和业主方 BIM 协同管理。 ⑥软件集成开发管理与 BIM 与其他 ICT 的整合。 ⑦BIM 与绿色建筑及建筑产业现代化的结合。	1. 教学方法: 将项目导向法、任务驱动法、案例分析、课堂讲授与自主学习平台结合、角色化完成专业任务等多种教学方法相结合。 2. 课程思政: 要求学生在掌握 BIM 技术的同时, 深刻理解其对于推动建筑行业可持续发展、优化资源配置、提高工程质量与效率的重要意义。同时, 强调在项目实施中, 学生应秉持诚信、公正、协作的职业道德, 确保工程建设的合规性和社会效益的最大化。此外, 课程还鼓励学生关注社会热点问题, 运用 BIM 技术探索解决方案, 积极为社会发展贡献智慧和力量。 3. 考核评价: 形成性过程考核, 包括平时学习考核、中期末和期末考试; 平时学习考核占 30%, 期中考试占 20%, 期末考试占 50%; 总评成绩由上述三部分组成。	
7	工程招投标与合同管理	①组织招标工作。 ②参与投标工作。 ③施工合同管理。 ④工程索赔管理。	1. 素质目标: (1) 培养学生的团队精神和协作精神, 具有良好的心理素质和克服困难的能力。 (2) 培养学生的口头表达能力与书面表达能力, 沟通能力, 能积极与人沟通协调, 预防合同风险。 (3) 能清楚明了地表达意见和传播信息, 营造和谐的谈判气氛面对危机, 能沉着冷静化解矛盾, 达到双方共赢。 (4) 培养学生社会责任感、社会公益心。 2. 知识目标: (1) 掌握招标投标法的基本知识, 掌握投标文件的申请、编制方法。	①招标投标法的基本知识, 投标文件的申请、编制方法。 ②建设工程施工合同管理的基本知识、索赔成绩及索赔计算。 ③发布招标信息、进行招标代理、文件编制、资格审查、投标报价编制的知识。 ④合同订立的过程、全面履行合同义务、索赔纠纷处理的知识。	1. 教学方法: 讲授法、讨论法、直观演示法、任务驱动法。 2. 课程思政: 要求学生在理解招标投标流程与合同管理规范的基础上, 树立诚信为本的职业理念, 遵循公平、公正、公开的招标投标原则, 并在合同履约过程中坚守契约精神, 促进市场秩序的健康发展。同时, 通过案例分析等方式, 引导学生深入理解合同法律条款, 提高风险防范意识, 为成为合格的工程管理人才奠定坚实基础。 3. 考核评价: (1) 平时成绩: 60%; (2) 期末考核:	

序号	课程名称	典型工作任务	教学目标	教学内容	教学要求	备注
			(2) 掌握建设工程施工合同管理的基本知识、索赔成绩及索赔计算。 (3) 掌握发布招标信息、进行招标代理、文件编制、资格审查、投标报价编制的知识。 (4) 掌握合同订立的过程、全面履行合同义务、索赔纠纷处理的知识。 3. 能力目标: (1) 能选择招标方式、发布招标信息。 (2) 能编制招文件、进行资格预审。 (3) 能组织施工则投标。 (4) 能策投标竞争方案。 (5) 能组织编制投标施工组织设计。 (6) 能进行合同淡叛合铜签订。 (7) 能处理施工索赔。		40%	

(三) 专业拓展课程

本类课程侧重于岗位职业能力的提升及培养学生的可持续发展能力。专业拓展课程为选修课程, 学生可根据自己职业发展规划及个人兴趣进行选修。

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
1	安装工程识图与施工	(1) 熟悉建筑给排水、消防系统等工程的组成、分类, 掌握给排水管道的敷设要求及安装方法, 能够熟练释读给排水、消防工程施工图。 (2) 熟悉建筑采暖系统的分类组成, 掌握采暖系统、布置原则、敷设方式、安装工艺要求等, 能够熟练释读采暖施工图。 (3) 了解通风与空调工程的分类, , 熟悉通风空调工程基本组成, 熟悉风管的制作安装要求, 以及与建筑的配合。 (4) 熟悉建筑供配电、电器照明、弱电与消防电器的基本组成及与建筑的配合, 能够熟练释读电气照明、建筑弱电施工图。	①室内给水工程 ②室内排水工程 ③建筑消防灭火系统 ④建筑电气照明工程 ⑤建筑防雷接地工程 ⑥建筑弱电工程 ⑦习题与实训项目	1. 教学方法: 讲授法、理实一体化结合法、案例教学法、讨论法等教学方法。2. 课程思政: 通过学习安装工程识图的基本方法和技巧, 准确识别和理解各类安装工程的图纸, 培养学生的工程伦理观念, 增强社会责任感和职业道德意识; 通过学习安装工程的施工工艺和技术要求, 引导学生形成严谨、细致、认真负责的工作态度; 通过小组合作和课堂讨论, 增强学生的创新意识和团队协作能力。3. 考核评价: 过程性考核成绩占课程总成绩 50% (其中课堂考勤占 40%、课堂互动、讨论占 60%)+期末考试 (50%)。	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
2	数字造价技术应用	①在 BIM 算量软件中创建建筑模型。 ②运用 BIM 算量软件进行建筑结 构工程量的准确计算。 ③利用 BIM 算量软件完成装饰装 修工程的算量工作。 ④生成详细且准确的工程量清单 报表。 ⑤编制招标控制价。	1. 素质目标：培养学生 生独立、严谨、实事 求是的工作作风和团 队意识； 培养学生不断创新 的精神和良好的职业道 德；培养学生适应社 会需要，使学生德、 智、体、美等方面全 面发展。 2. 知识目标：掌握广 联达算量软件的基本 概念；掌握广联达算 量软件的基本操作流 程；掌握运用广联达 算量软件，构建三维 算量模型的方法；掌 握运用广联达算量软 件，提取、汇总计算 工程量的方法。 3. 能力目标：培养学 生善于观察、善于思 考的学习习惯；培养 学生利用软件进行分 析、思考及解决工程 造价问题的能力；使 学生能够熟练应用广 联达算量软件，加快 算量速度。	①算量基础知识； ②建筑工程量计算准备； ③首层工程量计算； ④第二、三层工程量计算； ⑤四层、机房层工程量计算； ⑥地下一层工程量计算； ⑦基础层工程量计算； ⑧装修工程量计算； ⑨零星及其他工程量计算； ⑩表格输入、汇总计算工程 量； ⑪CAD 识别做工程； ⑫编制招标控制价。	
3	安装工程定额与预算	（一）知识教学目标 掌握电气安装工程造价的计算规 则； 掌握给排水工程造价的计算规 则； 掌握通风空调安装工程造价的计 算规则； 掌握消防工程造价的计算规则。 （二）能力培养目标 正确计算出强弱电、防雷接地的 工程量。 正确计算出给水排水工程工程量。 正确计算出消防弱电工程工程量。 （三）思想教育目标 具有热爱科学，实事求是的作 风。 具有艰苦奋斗，吃苦耐劳的精 神。 （四）职业技能目标 培养掌握建筑工程基本理论和知 识，具备岗位职业能力，从事桥 梁、建筑工程生产一线技术与管 理工作的高级技术应用性专门人 才。	①给排水工程计量 ②采暖与刷油绝热工 程计量 ③建筑电气工程计量 ④建筑消防工程计量 ⑤通风空调工程计量	1. 教学方法：讲授法、理实一 体化结合法、案例教学法、讨 论法等教学方法。2. 课程思 政：通过课程学习，引导学生 认识安装工程计量与计价在社 会发展中的重要性，培养学生的 社会责任感和使命感；结合 实际案例，引导学生分析安装 工程预算中的道德问题和伦理 挑战，培养学生的道德判断和 决策能力；通过小组合作和课 堂讨论，培养学生的团队合作 精神和沟通能力。3. 考核评 价：过程性考核成绩占课程总 成绩 40%（其中课堂考勤占 20%、作业占 40%、课堂互动、 讨论占 40%）+期中考试 （20%）+期末考试（40%）。	
4	建设工程法律规范	1. 素质目标：（1）具有团队合 作、交流沟通的能力（2）树立 实事求是的工作态度和严谨细 致、一丝不苟的工作作风（3）能 承受挫折，勇于改正错误，完善	①建设工程基本法律 知识 ②施工许可法律制度 ③建设工程发承包制 度	1. 教学方法：将启发讨论教学 法、任务驱动法、案例分析、 交互式教学法等多种教学方法 相结合。 2. 课程思政：该课程将社会主	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		自我 2. 知识目标：（1）工程报建范围和条件；（2）施工许可的范围和条件；（3）从业单位资质申请条件（4）专业技术人员的注册管理；（5）工程承包的方式与行为规范要求；（6）招投标、开评标、开竣工的法律程序（7）建设工程合同的订立、履行、变更终止的程序及依据；（8）建设工程安全生产、质量管理的各项制度及法规；（9）劳动合同的订立和执行程序；（10）环境保护法、节约能源法、档案法、税收法规等相关法律制度的内容。 3. 能力目标：（1）具备一定的法律知识；（2）具有基本的解决工程建设中相关法律问题的能力（3）了解和掌握建设工程领域所涉及的相关的建设法规；（4）能初步解决工程建设中相关法律问题；（5）能正确运用所学习的建筑法规指导实际工作。	④建设工程招标投标制度 ⑤建设工程合同和劳动合同制度 ⑥建设工程监理法规 ⑦建设工程安全生产法律制度 ⑧建设工程质量法律制度 ⑨解决建设工程纠纷法律制度	义核心价值观融入教学内容，通过案例分析、项目实践等方式，引导学生理解工程法规各项案例与实际生活中的道德与社会责任，培养具有全局观、创新精神和高度责任感的工程人才，为实现经济可持续发展和社会和谐稳定作出贡献。从而达到掌握建筑法规，遵守建筑法规、应用建筑法规的目的。 3. 考核评价：课程总成绩由平时考核和期末考试两部分组成，其中平时考核成绩占70%，包括考勤、作业练习、案例分析；期末闭卷笔试占30%。	
5	建筑工程经济	1. 素质目标：注重学生创新能力和问题解决能力的培养；培养学生的职业道德和社会责任感；强化学生的团队协作和沟通能力；增加学生的法律意识和法规观念，注重课堂教学和实践操作的结合。 2. 知识目标：熟悉资金时间价值的计算和应用；掌握建设工程技术方案的经济效果评价、不确定性分析和现金流量表的编制；了解设备更新分析和价值工程在工程建设中的应用；熟悉新技术、新工艺和新材料的技术经济分析方法；掌握财务会计基础知识；熟悉成本与费用、收入、利润和所得税等财务管理内容；能够熟练编制企业财务报表；了解财务分析和筹资管理等内容。 3. 能力目标：能够运用建设建筑工程经济的方法进行投资决策、效益分析和风险评估；能够进行财务管理和财务分析；能够编制建设工程项目预算和工程量清单，并进行计价和支付；能够对新技术、新工艺和新材料进行技术经济分析；能够运用国际工程投标报价的相关知识进行工程投标报价。	①工程经济基础 ②技术经济不确定性分析 ③工程经济高级应用 ④工程财务基础 ⑤工程财务分析与筹资 ⑥流动资产与财务管理 ⑦建设工程估价概述 ⑧建设工程设计预算 ⑨工程量清单与计价 ⑩国际工程投标与支付	1. 教学方法：将启发讨论教学法、任务驱动法、案例分析、交互式教学法等多种教学方法相结合。 2. 课程思政：该课程将社会主义核心价值观融入教学内容，通过案例分析、项目实践等方式，引导学生理解工程经济决策中的伦理道德与社会责任，培养具有全局观、创新精神和高度责任感的工程经济人才，为实现经济可持续发展和社会和谐稳定作出贡献。 3. 考核评价：课程总成绩由平时考核和期末考试两部分组成，其中平时考核成绩占50%，包括考勤、作业练习、案例分析、项目实训；期中考试占10%；期末闭卷笔试占40%。	

（四）实践教学环节

实践教学环节主要包括实验、实训、认识实习、岗位实习、社会实践等。实践教学环节主要在校内实训室、校外实训基地等开展完成；社会实践、岗位实习由学校组织在本专业相

关企业开展完成。应严格执行教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知和《建设工程管理专业岗位实习标准》。具体实践性教学环节要求如下表。

序号	课程名称	内容与要求	教学场地	考核方式
1	建筑 CAD 实训	本课程在介绍 AutoCAD 基础知识、图层和绘图辅助工具、二维图形的绘制、二维图形的编辑、文字与表格、尺寸标注、图块、专业图绘制和图纸的打印与输出等内容的基础上，要求学生完成建筑 CAD 绘图任务，旨在培养学生的绘图、识图和空间想象能力，加深对课堂内容的理解，培养学生对房屋构造的认知能力，使学生进一步掌握建筑制图基础知识和基本原理，掌握基本制图规范和建筑图形的识读和表达，掌握房屋各组成部分构造做法和要求。	校内实训室	校内形成性评价+总结性评价
2	公共礼仪实训	本课程旨在让学生明确在各种场合应该遵循的举止和礼仪方面的规范与标准，树立自身的形象。实训内容主要为个人礼仪、会面礼仪、位次礼仪、餐饮礼仪、政务礼仪、销售礼仪、会务礼仪、仪典礼仪、服务礼仪、求职面试礼仪等。通过礼仪实训，使学生掌握日常礼仪和特殊场合礼仪的基本知识和技能，训练规范的举止言行，培养学生良好的行为习惯，懂得自尊自爱、尊重他人、友好相处，提高学生综合素质，为其毕业后能在企业顺利地适应工作打下坚实的基础。	校内实训室	校内形成性评价+总结性评价
3	BIM 技术基础实训	本课程以工作任务为设计对象，以职业技能训练为抓手，结合教学实际，在对展示造型设计所涵盖的岗位群进行任务分析与职业能力分析的基础上，以掌握常用材料进行模型制作为主线，以合乎比例、形态优美的展示模型的制作能力为依据，按学生的认知特点，以模型设计与制作的基本方法学习和实体模型制作相结合的方式展示教学内容，使学生掌握必备的模型设计与制作的相关知识技能。	校内实训室	校内形成性评价+总结性评价
4	建筑工程计量与计价课程设计	本课程要求学生根据建筑施工图纸和相关文件，编制工程量清单，并完成施工图预算，旨在培养学生独立思考、分析问题和解决问题的能力；提高学生建筑工程量清单编制以及施工图预算的能力。	校内实训室	校内形成性评价+总结性评价
5	安装工程概预算实训	本课程要求学生理解安装工程概预算的编制过程与技巧。内容主要包括学习安装工程的造价构成、定额应用、工程量计算、费用计算等核心知识，并通过案例分析、模拟项目等方式进行实操训练。课程要求学生能够熟练掌握概预算软件的使用，独立进行安装工程项目的概预算编制，并能够对概预算结果进行合理分析。通过实训，学生将提升工程经济分析能力，为日后从事安装工程造价管理工作奠定坚实基础。	校内实训室	校内形成性评价+总结性评价
6	工程项目施工管理实训	本课程通过项目管理沙盘实训，能使学生综合应用所学的各种理论知识和技能，更进一步熟悉建筑工程项目管理流程及管理在实际工作过程中的工作流程，以便能较快地适应实际工作需要；通过此实训课程，全面、系统、严格的模拟解决工程实施过程中遇到的实际问题，是针对学生面向实际项目管理工作中的一个提前全方位训练，同时也使学生在校期间掌握的理论知识得到进一步总结应用。	校内实训室	校内形成性评价+总结性评价
7	工程招投标实训	本课程要求学生完成工程项目资格预审文件、招标文件的编制，进行开标唱标的模拟演练。通过实训，旨在帮助学生巩固、加深和综合应用所学的基本理论知识和专业知识，能够独立编制出招标公告、招标文件、投标文件；能够参与完成建设工程施工开标评标过程，独立完成评标报告的编写。	校内实训室	校内形成性评价+总结性评价
8	建筑信息模型（BIM）应用实训	本课程通过建筑信息模型（BIM）应用实训，能使学生系统地了解、熟悉和掌握基于 BIM 技术的建设工程项目管理中的内容、方法及具体措施，并掌握及了解在实际项目中的业务场景和业务知识点，初步具备运用 BIM 项目管理软件进行项目管理的能力，为从事基于 BIM 的建设工程项目管理工作打下坚实的专业基础。	校内实训室	校内形成性评价+总结性评价

序号	课程名称	内容与要求	教学场地	考核方式
9	岗位实习	通过岗位实习进行实践锻炼,学会适应社会环境,增强自我生存能力和生活技能;通过岗位实习,了解行业产业现状和发展方向;通过解决生产和生活中的问题,培养勤于思考的学习习惯,提高分析问题和解决问题的能力。亲身感受行业的发展状况,增强对社会主义现代化建设的责任感、使命感,为走向社会、适应社会、融入社会作好充分准备。	校外实训基地	校外形成性评价+总结性评价

六、教学进程总体安排

(一) 教学进程表 (见附表)

(二) 学时分配表

学时分配汇总表

课程类别	学时						学分	备注
	总学时	比例	理论	理论比例	实践	实践比例		
公共基础课	850	32.29%	584	22.19%	266	10.11%	55	不少于总学时的1/4
其中:公共选修课	120	4.56%	96	3.65%	24	0.91%	7.5	
专业(技能)课程	776	29.48%	424	16.11%	352	13.37%	46.5	
专业拓展课程	292	11.09%	148	5.62%	144	5.47%	17.5	
实践教学环节	714	27.13%	0	0.00%	714	27.13%	37	
合 计	2632	100%	1156	43.92%	1476	56.08%	156	
其中:选修课程	412	15.65%	244	9.27%	168	6.38%	25	不少于总学时的10%

七、大学生德育课程

学生德育课程成绩由学生处具体负责考评办法的制定、完善和实施指导。德育课程成绩由学生处负责考核评定,学生德育课程以学期为单位,每学期测评一次,学生德育课程满分为100分,及格分为60分。

八、成绩考核与毕业

(一) 修完规定课程,成绩合格,修够156学分。

(二) 职业资格证书要求:鼓励学生(工作后)考取建造师、造价师、监理工程师等职业资格证书,在校期间职业资格证书要求如下表:

序号	类别	证书名称	颁证单位	等级	备注
1	技能等级证书	全国计算机等级考试(NCRE)证书	教育部考试中心、级	一级	自选
2	技能等级证书	全国BIM技能等级考试	中国图学学会	一、二级	自选

(三) 体质健康测试达标:按照《国家学生体质健康标准(2014年修订)》测试的成绩达不到50分者按结业或肄业处理。符合免测条件、按规定提交免测申请并获得批准者不受本条毕业资格的限制。

(四) 德育合格:学生处规定的德育课程成绩合格,没有处分,或者处分已经撤销。

九、教学条件

（一）教学团队建设

1. 专业建设委员会

由行业企业专家、教科研人员、一线教师和学生（毕业生）代表组成专业建设委员会，开展专业行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，结合实际落实专业教学标准，明确专业人才培养目标与培养规格，合理构建课程体系、安排教学进程，明确教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求，制（修）订专业人才培养方案。专业人才培养方案经专业建设委员会论证后，提交院党委会审定。

2. 专业负责人简介

肖慧娟，土木工程专业研究生，中共党员，讲师，双师型教师。主要担任建筑工程识图、BIM 技术基础、建筑材料等课程的教学。主持课题 6 项，参加课题多项，其中省级课题 1 项、市级课题 4 项、校级课题 1 项。2020-2021 年获福建省职业院校技能大赛优秀指导教师奖；2020-2021 年获福建省职业教育优秀教学论文、教学设计评选一等奖；多次指导学生获福建省职业院校技能大赛高职组建筑 CAD 一等奖、建筑工程识图二等奖、建筑信息模型建模与应用二等奖；多次指导学生获全国高校 BIM 应用毕业设计大赛二等奖、三等奖；2020 年获三明医学科技职业学院先进工作者。

3. 专业教学团队

本专业拥有结构合理、素质优良、教学与实践经验丰富，具备满足专业教学需要的结构化教师教学团队，其中高级职称教师占 30%，中级职称占 50%，双师型教师达到 50%以上，研究生学历占 70%。

序号	姓名	性别	出生年月	毕业院校及专业	职称	学历	备注
1	林彤	女	1990-3	福州大学 工程管理专业	副教授	研究生	
2	高娟	女	1984-7	福建工程学院 工程造价专业	讲师 国家注册二级建造师/ 工程师	本科	双师型
3	肖慧娟	女	1991-3	哈尔滨工业大学 土木工程专业	讲师 /国家注册 一级建造师	研究生	双师型
4	潘文君	女	1990-11	福州大学 工程管理专业	讲师 /国家注册 一级建造师	研究生	双师型
5	杜婕	女	1991-3	福建工程学院 土木专业	讲师	本科	
6	张旻	女	1986-9	同济大学 交通运输工程专业	副教授/国家注册一级 建造师	研究生	双师型

序号	姓名	性别	出生年月	毕业院校及专业	职称	学历	备注
7	庄岩	男	1990-6	江西理工大学 环境艺术设计专业	讲师	本科	
8	罗楚君	女	1992-1	华侨大学 厦门工学院 土木工程专业	助教	本科	
9	曹登灵	男	1988-11	大连理工大学 土木工程专业	讲师	本科	
10	林克明	男	1974-7	华侨大学 企业管理专业	教授 高级会计师	研究生	双师型
11	胡跃蓝	女	1984-3	武汉理工大学 管理科学与工程	高校讲师 经济师	研究生	
12	王鑫	男	1987-7	南京审计学院国际经济与 贸易	讲师 经济师	本科	双师型
13	陈雯	女	1987-1	苏州大学 金融数学	讲师 /经济师	研究生	
14	王倩	女	1987	福建农林大学东方学院会 计专业	讲师/会计 师	本科	双师型
15	陈由辉	男	1986	哈尔滨商业大学 人力资源管理	讲师 /高级会计 师 律师	本科	双师型
16	吴雪茹	女	1989-11	闽江学院 MBA 专业	讲师 会计师	研究生	
17	陈常拥	男	1979-12	福州大学 法学专业	高校讲师 律师	研究生	双师型
18	薛俊林	男	1974-9	华侨大学 企业管理专业	副教授 高级物流师	研究生	
19	王军芳	女	1982-11	西北农林科技大学 水利水电工程	高校讲师 工程师	研究生	兼职
20	李阳	女	1983-10	福州大学 建筑与结构专业	高校讲师 工程师	研究生	兼职
21	柯卉	女	1987-6	长沙理工大学 土木工程	工程师	本科	兼职

(二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室

配备黑（白）板、多媒体计算机、视频设备、音响设备、校园网接入及 WIFI；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实验、实训设施

序号	名称	实验、实训设施	备注
1	建筑工程制图室	计算机 1 台 相关手工制图设备	
2	CAD 制图实训室	计算机 100 台 CAD 软件 工程识图三维仿真实训系统	
3	工程造价实训室	计算机 50 台 广联达土建、钢筋、安装算量软件	

序号	名称	实验、实训设施	备注
		广联达土建、钢筋、安装对量软件 广联达土建、钢筋、安装评分软件 广联达 BIM5D 软件 广联达计价软件 晨曦计价软件	
4	建筑工程虚拟仿真实训室	建筑工程识图仿真系统 建筑施工技术仿真系统	
5	工程招投标实训室	计算机 60 台 广联达网络远程评标系统软件 广联达梦龙快速投标制作系统软件 广联达施工现场三维布置软件 斑马梦龙网络计划标准版软件 V2.0	
6	项目管理沙盘实训室	计算机 12 台 工程项目管理沙盘盘面道具及相关系统	
7	建筑工程 BIM 跨专业多岗位综合实训平台	计算机 60 台 Revit 建筑+结构软件 Navisworks Revit 机电建模软件 广联达土建、钢筋、安装算量软件 广联达土建、钢筋、安装对量软件 广联达土建、钢筋、安装评分软件 广联达梦龙快速投标制作系统软件 广联达施工现场三维布置软件 斑马梦龙网络计划标准版软件 V2.0 广联达工程项目管理分析工具软件 广联达工程项目管理考核系统 广联达 BIM5D 软件 广联达计价软件	

3. 校外实训基地

序号	企业名称	实训项目	备注
1	华宇（福建）置业集团、厦门住总建设有限公司、福建硕贤工程技术咨询有限公司、禹澄建设工程有限公司、福建昇华工程造价咨询有限公司、福建省安丰建设发展有限公司、福建省从宇建设工程有限公司、福建省德龙建设工程有限公司、福建省中善建设工程有限公司、华伦中建建设股份有限公司厦门分公司、南力建设集团有限公司、厦门思总建设有限公司、厦门协建工程咨询监理有限公司等。	岗位实习	

(三) 教学资源

1. 教材建设：成立三明医学科技职业学院教材建设与选用管理委员会，制定《三明医学科技职业学院教材建设与选用管理办法》，规范教材选用制度。意识形态课程选用国家统编教材，其它公共基础课程，专业核心课程选用国家职业教育规划教材；公共选修课程、专业（技能）课程、专业方向课程可采用校本教材。

2. 课程建设：完善“岗课赛证”综合育人机制，按照生产实际和岗位需求设计开发课程，开发模块化、系统化的实训课程体系，提升学生实践能力。及时更新教学标准，将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例及时纳入教学内容。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形

式多样、使用便捷、动态更新。必修课程、专业核心要有配套数字资源，支持线上教学，满足教学要求，并融入课程思政，要求课程思政全覆盖。

3. 专业图书资料建设：图书馆和系部专业图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。建设满足本专业师生需要的电子图书、期刊、在线文献检索等电子阅览资源和设备。

十、质量保障

（一）学校和二级院系应建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

（二）学校和二级院系及专业应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（三）学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（四）专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十一、附表：建设工程管理专业教学进程表

课 类	序 号		课 程 名 称	性 质	学 分	学 时	学时分配		学 年 及 学 期 周 学 时 数						备 注
							理论 教学	实践 教学	一		二		三		
									1	2	3	4	5	6	
公 共 基 础 课	思 政 课	1	思想道德与法治	必/试	3	48	44	4	3						
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必/试	2	36	32	4	2						
		3	国家安全教育	必/查	1	16	14	2		1					
		4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必/试	3	48	42	6		3					
		5	形势与政策	必/查	1	30	30		3 次	3 次	3 次	3 次	3 次	(3 次)	
		6	军事理论课	必/查	2	36	36		2						
		7	五史	限选	1	16	16			(1)					线上课程
	8	英语	必/试	8	64+（64）	41+（41）	23+（23）	2+（2）	2+（2）						
	9	信息技术	必/试	4	72	36	36		4						
	10	体育	必/试	6	108	6	102	2	2	(2)					
	11	大学生心理健康教育	必/查	2	16+（16）	16	(16)		1+（1）						
	12	创新创业教育与职业生涯规划	必/查	2	36	24	12	2							
	13	大学生就业指导	必/查	1	16	16						1			
	14	公共艺术	限选	2	32	16	16		2						
	15	中华优秀传统文化	限选	2	32	32				(2)					线上课程
	16	劳动教育	必/查	2	36	8	28	9 学时	9 学时	9 学时	9 学时				
	17	消防安全教育	必/查	0.5	8	5	3			(4 次)					
	18	高等数学	必/试	6	96	82	14	4	2						
	19	大学语文	必/试	4	64	56	8	2	2						
	20	CPR（心肺复苏）	限选	0.5	8		8	(2 次)							
	21	线上美育选修课程（理工类）	限选	2	32	32									线上课程
小计：850 学时，55 学分，占总学时 32.29%， 其中选修课程最少修满 120 学时，7.5 学分，占 7.29%					55	850	584	266	19	19	0	0	1		
专 业 （ 技 能 ） 课	专 业 基 础 课	1	建筑制图与识图	必/试	4.5	72	50	22	6						
		2	建筑构造	必/试	3.5	60	48	12		4					
		3	BIM 技术基础	必/试	3.5	60	8	52			4				
		4	建筑材料	必/试	3.5	60	56	4			4				
		5	数字化工程测量	必/查	3.5	56	20	36				4			
		6	Revit MEP	必/查	3.5	56	8	48				4			
	专 业 核 心 课	1	建筑工程计量与计价	必/试	3.5	60	36	24			4				
		2	建筑施工技术	必/试	3.5	60	42	18			4				
		3	建设工程施工质量管理	必/试	3.5	56	8	48				4			
		4	建设工程施工安全与环境管理	必/试	3.5	56	52	4				4			

课 类	序 号	课 程 名 称	性 质	学 分	学 时	学时分配		学 年 及 学 期 周 学 时 数						备 注
						理论 教学	实践 教学	一		二		三		
								1	2	3	4	5	6	
课	5	工程项目管理	必/试	3.5	60	32	28					4		
	6	建筑信息模型（BIM）应用	必/查	3.5	60	32	28					4		
	7	工程招投标与合同管理	必/试	3.5	60	32	28					4		
	小计：776 学时，46.5 学分，理论 54.64%，实践 45.36%			46.5	776	424	352	6	4	16	16	12		
专 业 拓 展	1	安装工程识图与施工	选/试	3.5	60	24	36			4				
	2	数字造价技术应用	选/查	3.5	56	24	32				4			
	3	安装工程定额与预算	选/试	3.5	56	38	18				4			
	4	建设工程法律法规	选/试	3.5	60	32	28					4		
	5	建筑工程经济	选/试	3.5	60	30	30					4		
小计：最少修满 6 门，292 学时，17.5 学分，占 11.09%				17.5	292	148	144	0	0	4	8	8		
实 践 教 学 环 节	1	入学教育及军事训练	必/查	2	120		120	3 周						
	2	毕业教育	必/查	1	(26)		(26)					(1 周)		
	3	认识实习	必/查	1	(26)		(26)	(1 周)						
	4	建筑 CAD 实训	必/查	1	26		26	1 周						
	5	公共礼仪实训	必/查	1	26		26		1 周					
	6	BIM 技术基础实训	必/查	1	26		26			1 周				
	7	建筑工程计量与计价课程设计	必/查	2	52		52			2 周				
	8	安装工程概预算实训	必/查	1	26		26				1 周			
	9	工程项目施工管理实训	必/查	1	26		26				1 周			
	10	工程招投标实训	必/查	1	26		26					1 周		
	11	建筑信息模型（BIM）应用实训	必/查	1	26		26					1 周		
	12	岗位实习	必修	24	360+(120)		360+(120)					(6 周)	18 周	
小计：714 学时，37 学分，占 27.13%				37	714	0	714	5	2	2	3	2	18	
合 计				156	2632	1156	1476	25	23	20	24	21		
其中：选修课程 476 学时，29 学分，占 18.09%														

备注：①表中（）数字是指课外时间实践或线上教学；②心理健康、中华优秀传统文化、职业发展与就业指导、创新创业教育、美育课程、职业素养等列为必修课或限定选修课；③线上美育选修课程由教务处统一组织开课（理工类专业 2 学分，文科类专业 4 学分）；④五史（中国共产党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史）五门课程，学生至少选其中一门。