



三明医学科技职业学院

Sanming Medical And Polytechnic Vocation College

人才培养方案

专业名称： 服装与服饰设计

专业代码： 550105

学 制： 全日制、三年

专业带头人： 陈敏

二级院系： 工程与设计系

二〇二五年二月制订

人才培养方案审核意见表

本专业人才培养方案适用于 2025 年全日制高职专业，由服装与服饰设计专业建设委员会与劲霸男装企业等共同制订，经专业建设委员会论证后，于 2025 年 5 月上报院学术委员会评审，提出评审及修改意见，并根据专家评审意见进行修改，形成此稿，于 2025 年 6 月经院党委会审议通过。

专业名称				服装与服饰设计		
课程门数				45	总学时数	2660
实践课时比例				67.52%	毕业学分	148
专业建设委员会	序号	姓 名	性别	单 位	职称/职务	委员属性
	1	张世雄	男	福建蒙德供应链管理有限公司	总经理	主任委员
	2	陈 敏	女	三明医学科技职业学院	副教授/工程师	委员
	3	陈星毅	男	福建省职业技术教育中心	高级讲师/教研部主任	委员
	4	彭平华	男	晋江劲霸男装有限公司	一级技师/生产经理	委员
	5	黄帼鸿	女	三明医学科技职业学院	副教授/工程师	委员
	6	郑玮	女	三明医学科技职业学院	副教授/工程师	委员
专业建设委员会 论证意见	专业人才培养方案凸显了校企合作、工学结合特色，培养目标定位准确，注重将职业资格标准及企业岗位要求融入到教学中，以达到就业岗位任职要求和职业资格技能鉴定标准作为核心指标，这有利于高素质技能型人才的培养。建议在人才培养模式实施的过程中，校企合作运行的机制必须建立好，培养高素质技能型专门人才的同时注重理论素养和实践能力，按照企业和社会的需求不断修正人才培养规格，让学生熟悉真实工作情景，掌握专业技能，加强职业道德修养。 负责人签字：张世雄 2025 年 4 月 7 日					
二级院系 审核意见	同意 负责人签字（盖章）： 2025 年 4 月 7 日					

服装与服饰设计 专业人才培养方案

【专业名称】 服装与服饰设计

【专业代码】 550105

【学 制】全日制，三年

【招生对象】中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

【简史与特色】服装与服饰设计专业从 2005 年学院合并起开始招生，是福建省示范专业。多年来，服装设计专业在不断完善实验实训等硬件建设的同时，大力推进教学改革，以“打造‘双师型’教学团队”、“培育学生职业能力”、“实现教学与就业零距离”和“积极走产学研相结合的道路发展”为原则，探索出富有自身特色的高职教学模式，实现了教学质量与办学规模的协调发展，形成了独有的专业特色，为社会输送了大批优秀的专业人才。

一、专业介绍与人才培养方案说明

（一）专业背景

近年来，随着内需不断扩大，价格指数持续上升，内需切实成为了我国服装行业发展的原动力。国内企业成熟壮大、国际名牌蜂拥而入，更多海外品牌对中国市场跃跃欲试，国内中小企业在夹缝中找寻生存之道。展望未来，服装专业将继续迎来更多的发展机遇与挑战。一方面，随着人工智能、大数据等技术的广泛应用，服装行业将更加智能化、个性化。另一方面，消费者对服装品质、环保等方面的要求也将不断提高，推动行业不断升级。目前行业的人才需求是需大于供，特别是高职层次的服装技术专业人才。因此，作为服装专业背景的学习者，我们需要不断学习新知识、掌握新技能，以适应行业发展的需求。

（二）专业发展历程与特色

从 1995 年起开始招生，经过多年的建设和发展，该专业已经成为我院一个比较成熟的专业。在过去的十几年间，为社会输送了数千名工作在生产一线的服装专业人才，并与数十家企业建立了良好的合作关系，专业规模和教学水平都得到了长足的发展。服装与服饰设计专业是地方财政重点支持建设的首批国家示范专业。本专业贯彻实施技艺结合，创新意识与技术能力并重的举措，依托纺织平台，培养服装专业人才。现有福建省精品课程 1 门，福建省教学成果奖一等奖 1 项、二等奖 1 项；省级职业技能竞赛一等奖 1 项、二等奖 5 项、三等奖 8 项；福建省教师教学能力大赛一等奖 2 项，全国教师教学能力大赛二等奖 1 项；福建省专业教学资源库 1 项。

（三）人才培养方案说明

服装与服饰设计专业设计了调研问卷，对十余家企业进行了调研，通过企业需求、岗位需求的调查和在校生座谈、毕业生跟踪反馈等，确定了专业人才培养的目标。根据服装行业的发展和专业建设的现状，组织专业教师进行了广泛讨论并提出合理建议；依据岗位、工作任务和职业能力的要求，优化课程结构；校企合作，采用“工学交替+学在岗位”的人才培养模式。经服装与服饰设计专业建设委员会和教务处审核并修订形成此稿。

（四）人才培养方案设计理念

认真学习领会国务院《国家职业教育改革实施方案》（职教 20 条）、教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《高等学校课程思政建设指导纲要》、中共中央办公厅国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》。贯彻落实职业教育实现 5 个对接：“服务经济社会发展和人的全面发展，推动专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接”的指导思想，以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，功能定位由“谋业”转向“人本”，设计 2025 级服装与服饰设计专业人才培养方案。

（五）主要衔接专业

序号	层次	专业大类	专业名称	专业代码
1	中职	6804轻工纺织类	服装设计与工艺	680402
2	技校	6804轻工纺织类	服装制作与生产管理	680406
3	高职本科	3501艺术设计类	服装与服饰设计	350105
4	普通本科	纺织服装类	服装与服饰设计	130505
5	专业硕士	纺织服装类	艺术设计	135108

二、职业面向

服装与服饰设计专业主要对接三明服装行业或企业，面向时装设计与开发、服装买手、服装打版、样衣制作、生产管理等岗位。本专业职业面向如下表：

所属专业大类 (代码)	文化艺术大类 (55)
所属专业类 (代码)	艺术设计类 (5501)
对应行业 (代码)	纺织服装、服饰业 (C18)
主要职业类别 (代码)	工艺美术与创意设计专业人员 (2-09-06) 纺织品和服装剪裁缝纫人员 (6-05-01)
主要岗位(群) 或技术领域	服装设计人员 (2-09-06-02) 服装制版师 (6-05-01-01)
职业类证书	形象设计师、服装制版师等职业资格证书或 1+X (服装陈列设计) 技能等级证书

三、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，精益求精、刻苦耐劳的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向纺织、服装等行业的服装设计师、服装陈列师、服装打版师等职业，能够从事服装设计、服装陈列、服装打版等工作的高技能人才。

四、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（一）素质

1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。
3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。
4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动技能，养成良好的行为习惯。
6. 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

（二）知识

1. 掌握各类服装的制版知识及立裁技法。
2. 掌握服装设计基础知识及流行趋势预测原理。
3. 掌握各种设计绘图软件知识
4. 掌握手绘效果图和款式图的基本技法。
5. 掌握各类服装工艺制作的流程。
6. 掌握服装生产管理及质量检验的基本知识。

（三）能力

1. 具备对新知识、新技能的学习能力和创新创业能力；

2. 具备较好的认知、想象能力和批判精神；
3. 具备服装市场信息捕捉、趋势分析、服装设计、服装配色与图案设计、制版与推板的技术、样衣制作、产品实现能力；
4. 具备提出问题及系统解决专业复杂问题的方法或提案的能力；
5. 熟悉服装工艺流程，服装生产、管理、经营等知识；
6. 了解服装款式、色彩、面料、技术等相关专业知识与设计理论。

五、课程设置与要求

（一）公共基础课模块

公共基础课程是培养学生人文素质、职业素质、思想道德、人文基础、沟通交流及职业自我发展能力的课程。

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
1	入学教育	1. 素质目标：养成遵规守纪的行为习惯，树立学习目标，培养爱国、爱校、爱集体意识。 2. 知识目标：了解学校的校情校史；了解本专业人才培养模式、专业课程体系、专业学习方法及对未来职业规划；熟悉学校的教学管理制度、学生管理制度。 3. 能力目标：具备服从能力、规划能力、自主学习能力。	1. 校史校情；2. 教学管理制度；3. 学生管理制度；4. 专业人才培养方案。	1. 教学方法：采取讲授法、案例教学法、讨论式教学法、现场教学等教学方法。 2. 课程思政：培养学生遵章守纪和规划意识，乐观、积极的心态，向上向善的品质。 3. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核70%+终结性考核30%的形式，进行考核评价。	
2	思想道德与法治	1. 素质目标：树立科学的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观。 2. 知识目标：理解科学世界观、人生观和价值观的主要内容；把握中国精神和社会主义核心价值观的内涵；掌握社会主义道德的核心与原则；了解法治思想，掌握法律基础理论知识。 3. 能力目标：能尽快适应大学生活；能正确对待人生矛盾，践行社会主义核心价值观；能按基本道德规范正确判断是非、善恶、美丑，形成良好道德行为；能自觉尊法学法守法用法。	1. 担当复兴大任成就时代新人；2. 领悟人生真谛把握人生方向；3. 追求远大理想坚定崇高信念；4. 继承优良传统弘扬中国精神；5. 明确价值要求践行价值准则；6. 遵守道德规范锤炼道德品格；7. 学习法治思想提升法治素养。	1. 师资要求：主讲教师必须是中共党员，具备本科及以上学历。 2. 教学方法：根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。 3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现30%，实践项目30%。	
3	五史	1. 知识目标：系统掌握“五史”核心脉络，理解其中的历史规律与现实意义。 2. 能力目标：能够提升历史思维能力，运用唯物史观分析历史现象，揭示历史发展的客观规律。通过史料实证等方法还原历史真实，培养批判性思维和独立判断能力；将历史视角融入现实问题分析，提升实践能力，解决在日常学习、生活中遇到的问题。 3. 素质目标：树立正确历史观与价值观，培养家国情怀，增进对中华民族多元一体格局的认同，传承红色基因，弘扬爱国主义精神；养成学生积极思考，善于理性分析，以史为鉴的习惯。	1. 中国共产党成立、发展以及领导新民主主义革命和社会主义革命、改革、建设的历史过程。 2. 新中国成立以来，社会主义探索、建设的历史过程。 3. 社会主义发展五百年的历史过程。 4. 中国改革开放以来的历史过程。 5. 中华民族发展史，涵盖中华民族从远古时期到现代的漫长历史，记录了中华民族在政治、经济、文化、科技等方面的辉煌成就，以及在不同历史时期所经历的挑战和变革。	1. 师资要求：本课程的主讲教师必须是中共党员，具备本科及以上学历。 2. 教学条件：多媒体教室，超星学习通等网络教学平台。 3. 教学方法：利用现代信息技术，不断创新改进教育教学方法，根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法等多种教学方法。 4. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。	

4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1. 素质目标：增强马克思主义信仰，坚定中国特色社会主义“四个自信”，树立历史观、点、世界视野、国情意识和问题意识，努力成为中国特色社会主义事业的建设和接班人。2. 知识目标：把握马克思主义中国化时代化的理论成果。3. 能力目标：能运用马克思主义理论的立场、观点和方法，全面、客观地认识和分析问题，具备一定的独立思考解决问题的能力。	1. 毛泽东思想；2. 邓小平理论；“三个代表”重要思想；科学发展观。	1. 师资要求：主讲教师必须是中共党员，具备本科及以上学历。2. 教学方法：采用问题教学法、案例分析法、互动式教学法、探究式教学法等多种教学方法。3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核70%+终结性考核30%的形式，进行考核评价。	
5	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1. 素质目标：增强对中国特色社会主义的信仰，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，自觉投身中国特色社会主义伟大实践；提升社会主义现代化建设合格建设者所应有的基本政治素质，牢牢站稳人民立场。2. 知识目标：了解习近平新时代中国特色社会主义思想“十个明确”和“十四个坚持”义的总任务；科学把握“五位一体”总体布局和理解“四个全面”战略布局以及两者之间的基本关系；理解中国共产党在新时代的基本理论、基本路线和基本方略。3. 能力目标：能用马克思主义的立场、观点和方法认识问题、分析问题；能运用马克思主义中国化理论成果指导具体实践，达成“求懂、求用、求信、求行”四求能力目标；能养成良好的学习能力、沟通能力及团队协作能力；具有一定的创新思维。	1. 马克思主义中国化时代化新的飞跃坚持和发展中国特色社会主义的总任务坚持以人民为中心全面深化改革以新发展理念引领高质量发展建设社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略2. 发展全过程人民民主全面依法治国建设社会主义文化强国3. 建设社会主义现代化国家4. 全面从严治党5. 全面建设社会主义现代化国家6. 坚持“一国两制”和推进祖国统一7. 推动构建人类命运共同体8. 全面从严治党	1. 教学方法：课堂教学与实践教学相结合，线下教学与网络教学相结合，灵活运用问题教学法、案例分析法、互动体验式教学法、探究式教学法等多种教学方法。2. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核70%+终结性考核30%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现30%，实践项目40%	
6	形势与政策	1. 素质目标：提升关心国家大事的政治素养，维护国家安全与统一，树立马克思主义形势观，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感。2. 知识目标：了解国内外重大时事，认识和正确理解党的路线、方针和政策，认清形势和任务，掌握时代脉搏。3. 能力目标：在错综复杂的国内外形势中，具有明辨是非的能力，有坚定的立场、较强的分析能力和适应能力，能正确分析和认清国内外形势中的热点难点，解决实际的思想困惑。	1. 国内形势；2. 国际形势。（根据教育部、省教育厅下发的每学期“形势与政策教育教学要点”以及结合我院教学实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定）	3. 教学方法：开展专题化教学，采用专题授课、线上线下相结合等方法实施。4. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。	
7	英语	1. 素质目标：具有敬业勤业精神、良好的职业道德和文化意识，提升职业综合素质；具有创新、竞争与合作意识，较强的爱国主义精神和家国共担的责任感，提高文化自信。知识目标：掌握必需的、实用的英语语言知识和语言技能：如词汇、语法、句型、文化等，为全球化环境下的创新创业打好人文知识基础。能力目标：在日常生活、职场中用英语进行必要交流的口语交际能力，并具备一定的阅读能力和写作能力，培养他们的跨文化交际能力，能以正确的立场鉴别、处理涉外事务的能力。	1. 涉及主题有：人际、性情、娱乐、节日、美食、职业、旅行、环境、网络、科技、健康、人生、梦想等方面涉及各个主题的听、说、读、写语言知识学习；涉及各个主题的听、说、读、写等语言技能训练；	1. 师资要求：本课程的主讲教师必须爱岗敬业、品德高尚、关爱学生，且具备英语本科及以上学历，有过相关教学工作经历。课程条件：有网络连接、音响的多媒体功能教室，“学习通”等移动教学平台。教学方法：采用任务驱动法、问题引入法、情景教学法、角色扮演法、小组合作法、讲练结合法、案例教学法、游戏法等多种教学方法相结合。课程思政：培养学生爱国情怀、文化自信、传统礼仪、敬业勤业精神、良好的职业道德、较高的职业素养、能用英语表达中国	

				文化。考核评价：本课程为考查课程，采用过程性考核70%，终结性考核30%的形式，进行考核评价。	
8	信息技术	1. 素质目标：增强学生的信息意识，提升计算思维，促进数字化创新与发展能力，树立正确的信息社会价值观和责任感，为其职业发展、服务社会和终身学习奠定基础。2. 知识目标：熟悉信息技术的基本知识，掌握常用工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、云计算等新兴信息技术。3. 能力目标：具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题，以适应现代化办公对计算机能力的要求。	1. 文档处理；2. 电子表格处理；3. 演示文稿制作；4. 信息检索；5. 新兴信息技术。	1. 师资要求：主讲教师必须具备本科及以上学历，计算机或其他相关专业，能够熟练操作计算机和使用OFFICE软件对文档进行编辑。2. 教学条件：满足教学需要的机房，配备数量合理、配置适当的信息技术设备，提供相应的软件和互联网访问带宽。3. 教学方法：采用任务驱动法、案例教学法、启发式教学法等教学方法。4. 课程思政：了解我国的新技术、新发展，注重工匠精神的培养，提高信息安全意识。将时事的文字、图片及数据形成素材，进行文档编辑和处理，加强思想政治教育。5. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核与终结性考核相结合的方式考核评价。其中实践成绩占40%，平时成绩占30%，期末考试成绩占30%。	
9	体育	1. 素质目标：打造坚韧意志品质，树立“终身体育”意识，发展体育文化自信，提高体育文化素养，成长为全面发展的创新型高素质专业技能人才。2. 知识目标：形成正确的身体姿势；懂得营养、环境和不良行为对身体健康的影响；了解常见运动创伤的紧急处理方法；掌握体育运动与体能训练项目基本知识。3. 能力目标：培养科学健身、发展身体素质的能力，培养活动组织交往能力和规则纪律意识，通过本课程学习达到矿山救援、消防救援员招录体能标准。	1. 体能训练理论。2. 职业体能需求。3. 运动损伤的预防及功能性健康训练。4. 热身与动作准确。5. 力量训练基本原理与训练方法。6. 速度训练基本原理与方法。7. 耐力训练基本原理与方法。8. 柔韧训练基本原理与方法。9. 灵敏与协调训练方法。10. 动作评价方法。11. 再生恢复训练。12. 科目训练内容：引体向上、双杠、爬绳（矿山、消防）立定跳远、原地跳高、俯卧撑、屈膝仰卧起坐、中长跑、折返跑、负重跑等技术技能和拓展训练游泳知识。	1. 教学方法：教学上采取教师讲解、示范，纠错相结合。通过分析示范和练习等手段，找出教学中的优化和偏差的原因，引导学生自己去纠正错误动作，采用集体练习和分组练习相结合。科学锻炼身体。2. 课程思政：培养学生树立“健康第一”的指导思想，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。3. 考核评价：本课程为考试课程。由平时成绩和期末考试二部分构成。其中平时成绩占40%（含体质测试成绩占10%），期末考试成绩占60%。	
10	大学生心理健康教育	1. 素质目标：增强心理保健意识和心理危机预防意识，心理健康素养普遍提升；培育和弘扬社会主义核心价值观，坚持育心与育德相统一，促进学生心理健康素养与思想道德素养、科学文化素养协调发展。2. 知识目标：了解心理学的有关理论和基本概念；明确大学生心理健康的标准及意义；掌握自我调适的基本心理健康知识；了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，能预防、识别、干预常见精神障碍和心理和行为问题。3. 能力目标：掌握自我探索技能，建立自尊自信态度；掌握心理调适技能，培养理性平和心理；掌握心理发展技能，塑造积极向上心态。	1. 大学新生心理适应与发展；2. 心理健康与精神障碍；3. 自我意识；4. 人格塑造；5. 人际关系；6. 自我管理；7. 恋爱与性；8. 生命教育。	1. 教学方法：采用启发式、研讨式、案例分析、角色扮演等教学方法。2. 课程思政：将育心与育德相结合，加强心理育人；将心理健康教育与思想道德修养有机结合起来，在心理教育的同时关注大学生健康向上的世界观、人生观、价值观形成，培育和弘扬社会主义核心价值观。3. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。	

11	创新创业教育与职业生涯规划	1. 素质目标：树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。 2. 知识目标：基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境。掌握职业生涯规划的基本方法与过程、职业选择与生涯路线的确定、职业生涯规划开发等基本知识。 3. 能力目标：掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。	1. 建立生涯与职业意识；自我探索与完善；职业探索与定位；4. 生涯决策与制定。	1. 师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，有一定的心理学背景，有过指导学生就业或从事过学生管理的工作经历。 2. 教学条件：采用线上线下相结合的方式，线上主要是基本理论内容的学习，线下主要通过多媒体教室小班授课。 3. 教学方法：采用理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与求职就业实践相结合的教学方法。 4. 课程思政：能够结合社会主义核心价值观引导学生树立“守法”“敬业”“诚信”等良好品质。 5. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核70%+终结性考核30%的形式，进行考核评价。	
12	大学生就业指导	1. 素质目标：树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的职业发展和社会发展主动付出积极的努力。 2. 知识目标：基本了解就业形势与政策法规；掌握职业生涯规划的方法，提升自己的适应能力、学习能力、人际交往能力，信自感处理能力，团队精神，学会写求职信和制作简历，掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识，就业过程中基本的权益保护。 3. 能力目标：使大学生掌握信息搜索与管理技能、简历制作的技巧、求职面试的技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。	1. 认识大学生就业。 2. 规划职业生涯 3. 提升就业能力 4. 准备求职面试 5. 迈好职场第一步 6. 保障就业权益	1. 师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，有过指导学生就业或从事过学生管理的工作经历。 2. 教学条件：采用线上线下相结合的方式，线上主要是基本理论内容的学习，线下主要通过多媒体教室小班授课。 3. 教学方法：采用理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与求职就业实践相结合的教学方法。 4. 课程思政：能够结合社会主义核心价值观引导学生树立“爱岗”“敬业”“诚信”“守信”等良好品质。 5. 考核评价：本课程为考查课程，采取大作业性质，两次作业，各占50%进行考核评价。	
13	大学语文	1. 素质目标：提高学生的文化素养和审美素养；培养优良品德，培养乐观向上的生命态度，激发学生对优秀传统文化的热爱，树立正确的“三观”；从中国优秀传统文化中激发传承中国传统文化的责任感，增强文化自信。 2. 知识目标：理解诗文中重点字词的读音、含义及典型意象、表现手法；理解诗文的思想内涵及感情基调；拓展了解与诗文有关的中华优秀传统文化。了解常用文书的基本格式、特点和写作要求。 3. 能力目标：能够借助意象和表现手法感悟诗文的意境，提高诗文的鉴赏能力；	文学阅读与鉴赏职场交流与写作	教学方法：通过任务驱动、问题引导、案例分析等教法和自主、合作、探究式学法，提高学生的参与度，实现知行合一。运用有效的信息化手段如学习通、为你读诗、鸿合教学软件等APP辅助教学，激发学生学习兴趣。 课程思政：教学中以“一个目标”——责任与担当，引领“八个思政点”——国家认同、社会责任、家国情怀、文化自信、理想信念、审美情趣、奋斗意识、坚强意志，分别从“人文底蕴”（如何做人和“社会参与”（如何做事）两个层面融入课堂教学。 5. 考核评价：本	分上、下学期授课

		能够学以致用，知行合一，提高提炼主题的能力；能够将中华优秀传统文化与专业技术有机结合，提高创新能力；提高学生自主探究、合作学习的能力，搜集整理资料的能力，阅读、分析和口语表达的能力。掌握常用文书的写法。		课程为考查课程，采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式，进行考核评价。	
14	军事理论	1. 素质目标：具有大学阶段的国防观念、国家安全意识和忧患危机意识；强化爱国主义、集体主义观念、传承红色基因、提高学生综合国防素质。2. 知识目标：贯彻落实习近平强军思想，全面了解我国国防体制，国防战略，国防政策和国防历史。正确理解我国总体安全观，把握新形势下我国安全环境的新特点，树立正确的国防观。3. 能力目标：具备对军事理论基本知识进行正确认知、理解、领悟和宣传的能力。通过学习，达到和平时时期，积极投身到国家的现代化建设中，战争年代是捍卫国家主权和领土完整的后备人才。	1. 中国国防和国家安全；2. 军事思想；3. 现代战争；4. 信息化装备；5. 共同条令教育；6. 防卫技能与战时防护；7. 战备基础与应用。8. 武器常识及军事技能篇总结。	3. 教学方法：根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。4. 课程思政：引导学生建立正确的国防观念，提高军事理论素养。以史为鉴，将强烈的理想信念教育融入文化自信中，引导学生树立高度的文化自信，自觉践行中国特色社会主义文化，提高人文素质和涵养，厚植爱国主义。5. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。	
15	劳动教育	1. 素质目标：学生通过参与劳动与职业素养的学习和实践，获得直接劳动体验，促使学生主动认识并理解劳动世界，逐步树立正确的劳动价值观。遵守劳动纪律；养成热爱劳动、珍惜劳动成果的良好习惯；培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质，弘扬劳模精神，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。2. 知识目标：掌握相关劳动内容、劳动安全知识、绿色环保及垃圾分类常识；劳动工具、劳保用品的使用方法；掌握校园文明监督员、宣传员的工作任务和工作规范；了解职业道德基本内涵，理解爱岗敬业的职业素质要求。3. 能力目标：具备正确使用和维护劳动工具、劳保用品的能力；具备垃圾分类的能力；具备校园环境卫生、寝室环境卫生宣传、维护、监督的能力；提高学生的就业能力和职场的适应能力。	1. 劳动教育理论课程；2. 公益劳动体验教育；3. 职业劳动体验教育；4. 社会服务劳动教育。	1. 教学方法：内容讲授与案例分析讨论、故事解读、实践体验等有效结合，深刻理解劳模精神、劳动精神、工匠精神。2. 课程思政：教学过程中，弘扬劳模精神，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。3. 考核评价：本课程为理实一体化课程，不同阶段、模块的学习的考核方式不同。劳动与职业素养体验1（劳动教育理论课程）采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。劳动与职业素养体验2（公益劳动体验教育模块）、劳动与职业素养体验3（职业劳动体验教育模块）、劳动与职业素养体验4（社会服务劳动教育模块）过程性考核40%，终结性考核60%进行考核评价。	
16	CPR	1. 素质目标：能独立完成心肺复苏的技能操作；能够养成有时间就是生命的急救意识；能够养成有爱伤观念、团队合作的能力，以病人为中心的理念；能够以关心、爱护及尊重教育对象的态度开展徒手心肺复苏术操作；能与相关人员良好协作。	徒手心肺复苏术	1. 教学方法：讲授法、理实一体化结合法、案例教学法、讨论法等教学方法。2. 课程思政：通过学习心肺复苏术，培养学生良好的人文素养、严谨的工作态度、处理紧急突发事件的应变能力、以及管理协调、沟通能力和学习	

		2. 知识目标：掌握心搏骤停、心肺脑复苏、基础生命支持、高级生命支持和延续生命支持的概念。能说出心搏骤停的原因、类型。知道心搏骤停和心肺脑复苏的最新进展。3. 能力目标：熟练掌握徒手心肺复苏术；通过实践操作教学环节，培养学员独立准确应用心肺脑复苏术。能够在学习中养成观察、发现、引申问题，自觉运用所学知识分析、解决问题的良好习惯；能够具备一定的独立思考、分析概括和创新能力，具有一定的科研能力和思维。		创新能力，培养能够适应新时代“健康中国”战略的高素质人才，通过思想政治教育的内容，增强学生职业道德、职业态度、职业发展，加强对学生世界观、人生观、价值观的引领，帮助学生树立牢固的社会主义核心价值观，鼓励大学宿舍社会责任感，救死扶伤、护佑生命，为人民健康保驾护航的精神。3. 考核评价：过程性考核成绩占课程总成绩30%（平时考核成绩占50%，其中课堂考勤占20%、作业占20%、课堂互动、讨论占10%）+终结性考核占70%。	
17	毕业教育	1. 素质目标：培养团队协作的工作精神，增进学生、老师、学校感情；感受生动活泼、健康有序，又充满温情的和谐毕业氛围；培养正确的价值观念，增强学生热爱学校、建设祖国、服务社会的责任感；引导学生正确认识和把握当前的就业形势，为走向社会做好准备。2. 知识目标：了解优秀毕业生的成才之路；了解毕业生职业发展一般要求；掌握就业环节技能技巧。3. 能力目标：能树立正确的人生观、价值观、择业观；具备良好的职业道德；实现零距离上岗。	1. 毕业生大会、毕业生生活活动2. 举办各种报告和讲座（1）邀请优秀毕业生做报告、讲座，介绍他们的成才之路，对毕业生思想进行有益的启迪；（2）邀请企业领导做报告，介绍企业对毕业生的基本要求；（3）邀请政府有关人员或专家介绍国内外就业情况，分析有关专业知识特点，讲解相关行业概况、发展潜力和对从业人员的要求等；（4）举行就业模拟试验、择业面试技巧、修饰仪表仪容以及填写有关表格的讲座等。3. 聘请具有丰富经验的并受到过就业指导专门训练的职业人士对毕业生就业进行指导和咨询服务。	1. 师资要求：课程应由经验丰富的辅导员组织；部分内容应由二级学院、学保处、招就处等相关部门组织。2. 教学条件：学术报告厅、多功能会议室、多媒体教室等。3. 教学方法：采用讲授法、讨论法、案例教学法等教学方法。4. 课程思政：培养学生树立正确的人生观、价值观、择业观5. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核70%+终结性考核30%的形式，进行考核评价。	
18	国家安全教育	1. 素质目标：能够自觉遵守法律，做到诚实守信、廉洁自律；学会合作，为人正派，具有良好的协作、沟通能力和团队精神；严守法纪，坚持原则，自觉践行社会主义核心价值观。树立国家安全意识，培养爱国精神，使其矢志不渝听党话跟党走，不断成为社会主义合格建设者和可靠接班人。2. 知识目标：了解国家安全及国家安全的重要性，理解总体国家安全观形成的背景、内容和原则；理解我国周边安全环境复杂多变性；了解政治安全是国家安全的根本，理解我国政治安全面临的机遇与挑战；了解国土安全是国家安全的核心，掌握我国国土安全面临的风险，掌握维护国土安全的基本要求；了解军事安全是国家安全的坚强后盾，理解我国军事安全面临的风险与挑战，理解维护军事安全的基本要求；	国家安全、政治安全、国土安全、军事安全，经济安全、文化安全、社会安全、科技安全。	1. 教学方法：体现以学生为中心、知行合一，采用讲授法、案例分析法、问答法、讨论法等实施“讲、练、评”一体开展教学。 2. 课程思政：把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，将立德树人贯穿安全教育课程全过程。通过教学，使学生树立国家安全意识，培养学生爱国精神，使其矢志不渝听党话跟党走，不断成为社会主义合格建设者和可靠接班人。 3. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核60%+终结性考核（论文或笔试）40%的形式进行考核评价。	

		了解经济安全是国家安全的基础，熟悉经济安全的含义，理解逆全球化贸易保护主义带来的巨大挑战；了解文化安全是国家安全的灵魂，理解我国处在社会转型期，主流价值观面临的冲击，掌握维护文化安全的基本要求；了解社会安全是国家安全的保障，掌握我国社会安全面临的风险与挑战，掌握何谓恐怖主义和恐怖活动；了解科技安全是国家安全的关键，大国重器彰显国家实力。 3. 能力目标：能够建立总体国家安全观，做到国家利益至上，维护国家主权、安全和发展利益，能够维护国家正当权益，绝不牺牲国家核心利益；能够树立中国特色社会主义理想信念，增强政治认同，不信谣、不传谣，能够对危害政治安全的违法行为进行举报；能够以实际行动维护我国政治安全；能够维护国家的统一，反对分裂，维护国家的领土主权和海洋权益；能够自觉保护军事秘密和军事安全，能够强化忧患意识，坚持底线思维，做好应对严重事态的准备；通过树立创新发展理念，聚焦经济发展，增强国家经济竞争；通过维护文化安全，能够树立正确的价值观和理想信念，能够自觉抵制文化渗透，增强民族凝聚力；通过提高创新实践能力，推动科技发展，维护科技安全。			
19	消防安全教育	1. 素质目标：增强学生的消防安全意识，提高自我保护能力和灭火技能。 2. 知识目标：掌握逃生、自救、互救等基本防火技能。 3. 能力目标：能够正确使用灭火器、消火栓等设施设备	消防灭火器、消火栓等设施设备的使用，逃生技能要点及初期火灾扑救方法等。	1. 教学方法：教学安排上采用情境设置、任务驱动、现场示范等形式来营造职场的工作环境，把教学内容放到相应的管理工作环境去，完成能力的培养。 2. 课程思政：课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合。 3. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核40%+终结性考核的形式进行考核评价。	

20	公共艺术	1. 素质目标：培养学生初步确立科学的艺术观；培养学生基本具备观察艺术文化现象的能力；提升学生的审美情趣；拓宽学生的知识面。2. 知识目标：了解艺术的起源、本质和特征；了解艺术的种类和门类之间的关系；了解各门类艺术的创作及其发展规律；了解艺术作品的审美和鉴赏规律。3. 能力目标：提升学生的艺术修养；提高学生的艺术鉴赏能力；培养学生基本具备观察艺术文化现象的能力；培养学生基本具备分析艺术发展规律、评论具体艺术作品的能力。	本课程从艺术本质论、艺术门类论、艺术发展论、艺术创作论、艺术作品论和艺术接受论这六大板块，使学生对艺术的本质的、发生和发展、艺术的创作、艺术的审美特点、艺术的接受和批评等理论有一个明晰的了解和把握，并培养学生的理论研究、拓展能力，提高学生艺术素养。	1. 师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历。2. 教学条件：配备多媒体设备、无线网络的教室，同时借助超星学习通等平台辅助教学。3. 教学方法：采取讲授法、案例教学法、讨论式教学法、现场教学等教学方法。4. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核70%+终结性考核30%的形式，进行考核评价。	
21	中华优秀传统文化	1. 素质目标：培养学生对中国传统文化的热爱崇敬之情，增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感；开阔学生视野，提高文化素养。不断提高自己的文化品位，不断丰富自己的精神世界；培养学生吸取中国传统文化精髓，学会处理人与自身、人与人、人与社会、人与自然之间的关系。2. 知识目标：熟知并传承中国传统文化的基本精神，领会中国传统文化、建筑、饮食、艺术等方面的精髓；熟知中国传统道德规范和传统美德。3. 能力目标：能诵读传统文学中的名篇佳句；能吸收传统文化的智慧，能感悟传统文化的精神内涵；能掌握学习传统文化的科学方法，养成学习传统文化的良好习惯；能从文化的视野分析、解读当代社会的种种现象。	1. 经典文化教育； 2. 历史文化教育； 3. 诗词教育； 4. 文化遗产教育； 5. 礼仪教育。	1. 教学方法：开展专题化教学，采用专题授课、线上线下相结合等方法实施。2. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。3. 课程思政：弘扬民族文化；塑造正确的价值观；培养综合素养；提高学生的文化自信。	

（二）专业(技能)课模块

本专业专业(技能)课程是培养学生人文素质、职业素质、思想道德、人文基础、沟通交流及职业自我发展能力的课程。

1. 专业基础课程

本专业的专业基础课程主要包括：时装画技法、服装设计基础、服装色彩与图案、服装工艺、服装结构制图、服装工艺、Photoshop、服装材料与形态构造、中外服装史等。

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
1	服装设计基础	1. 素质目标：良好学习习惯养成，具备美的审美能力和积极思考和勇于探索的创新精神。 2. 知识目标：了解服装设计史和服装造型基础知识，掌握服装配色的基本规律及其在服装设计中的应用方法；解图案构成的基本原理及图案的装饰作用，掌握构成要素及形式在服装造型中的应用，拓宽学生的设计意念。 3. 能力目标：会分析服装，懂得	1. 服装与服装设计概述； 2. 服装的造型设计； 3. 服装面料与色彩； 4. 服装的细节设计； 5. 服装分类设计； 6. 服装设计风格； 7. 服装设计的程序； 8. 系列服装设计。	1. 师资要求：本课程的主讲教师须具备本科及以上学历，掌握设计理论，有一定绘画基础和实践经验。2. 教学条件：线下教学，配备相应的教学设施、实践基地和教学资源等。3. 教学方法：采用理论讲授和示范法，并结合案例分析，引导学生投入实践。4. 课程思政：能够	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		服饰搭配,能应用服装造型表现方法打造服装整体造型;具备服饰设计思维能力和设计创新能力。		结合社会热点、文化传统和设计理论,培养学生创新精神、审美意识、职业素养和社会责任感。 5.考核评价: 本课程为考查课程,采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式进行考核评价。	
2	中外服装史	1.素质目标: 尊重历史,养成严谨治学的学习态度,提高审美修养; 思政目标: 深入了解古代服饰,探究象征意义,充分养成民族自豪感。 2.知识目标: 了解中国服装史,掌握代表性服装款式,如:深衣、宋代背子服、中山装等服饰的特性;重点理解唐代、宋代整体服饰风格特点及形成的原因和特点;了解外国服装史,掌握代表性的服装款式,如希顿、巴洛克式服装、洛可可服装等;理解东西方文明历史渊源与发展中对中西服装特点形成的影响。 3.能力目标: 能够通过研究各个时期中外服装的形态和发展规律,吸取知识,获得灵感,为服饰创新设计做好坚实的理论基础。	1.中国服装史概况; 2.中国历代代表性服装的风格; 3.传统服饰特点; 4.西方服装史概况; 5.西方各个时期代表性的服装; 6.中西服装形成和发展。	1.师资要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历,有一定的绘画基础。 2.教学条件: 采用线上线下相结合的方式,线上主要是基本理论内容的学习,线下主要通过教师示范小班授课。 3.教学方法: 采用任务驱动法、问题引入法、情景教学法、角色扮演法、小组合作法、讲练结合法、案例教学法、游戏法等多种教学方法相结合。 4.课程思政: 激发学生在理解掌握传统服饰基础上进行设计创新,发展创造性思维;引导学生思考服装的民族性与时代性,从而有效激发学生民族自豪感,确立对传承和革新的正确认识,并引导学生立足当代中国社会生活方式和审美意趣,进行中国元素的设计。 5.考核评价: 本课程为考试课程,采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式,进行考核评价。	
3	服饰色彩与图案	1.素质目标: 具备美的审美和创造能力,积极思考和勇于探索的创新精神。 2.知识目标: 认识图形、图案和传统纹样;了解各种服饰图案,掌握服饰图案的设计理论知识,能熟练运用图案和服饰图案进行服装设计;掌握服饰图案的美学原则与设计方法;掌握服饰图案应用。 3.能力目标: 能应用图案设计方法进行服饰图案的设计;能根据服装风格进行服饰图案的设计与装饰;能敏锐的捕捉到服饰图案的流行趋势,具备观察力和审美创新能力。	1.图案设计的概况; 2.服饰图案的分类; 3.服饰图案的色彩设计; 4.服饰图案形式美的法则; 5.服饰图案设计方法和创新设计; 6.服饰图案的创新应用。	1.师资要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历,有一定的绘画基础。 2.教学条件: 采用线上线下相结合的方式,线上主要是基本理论内容的学习,线下主要通过教师示范小班授课。 3.教学方法: 采用任务驱动法、图例视频教学法、小组合作法、互联网+教学法、案例教学法等多种教学方法相结合。 4.课程思政: 课程精选具有代表性的传统服饰,从色彩、纹样、工艺等方面进行创意设计,指导学生更好地将传统元素与现代设计语境相结合,强化学生对传统元素提取与再设计的能力。培养学生的文化创新意识,增强学生传承弘扬中华优	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
				秀传统文化的责任感和使命感 5.考核评价： 本课程为考试课程，采取过程性考核70%+终结性考核30%的形式，进行考核评价。	
4	服装结构制图	1.素质目标： 团队协作精神，积极思考和勇于探索的创新精神。 2.知识目标： 会进行人体和服装测量；熟悉服装成品规格与服装号型；会大类产品样衣打版；会样衣打版后复核校对。 3.能力目标： 能对服装款式进行合理可行的解析评判，具有提出合理化修改意见的能力；能依据人体特征制定样板设计方案并实施；能审视和分解服装效果图；能对服装结构和工艺方案进行评判；能深入理解服装结构综合设计的内涵和知识。	1.服装结构制图基础知识； 2.女裙的结构制图； 3.上装的结构制图； 4.下装的结构制图； 5.西装的结构制图； 6.连衣裙的结构制图； 7.大衣外套的结构制图。	1.师资要求： 本课程的主讲教师须具备本科及以上学历，掌握制图理论，具备扎实制图能力和CAD技术应用，最好具有企业实践经验。 2.教学条件： 线下教学，配备相应的教学设施、实践基地和教学资源等。 3.教学方法： 采用理论讲授和示范法，并结合案例分析，引导学生投入实践。 4.课程思政： 能够结合社会需要和市场需求，培养学生动手能力、创新精神、职业素养和社会责任感。 5.考核评价： 本课程为考试课程，采取过程性考核70%+终结性考核30%的形式，进行考核评价。	
5	服装工艺	1.素质目标： 具有良好的职业素养和社会责任感，具备有能力服务社会为己任的职业修养意识；具有严谨理性、精益求精、实践创新的科学精神；具有人文积淀、人文情怀、民族精神的审美情趣和文化自信。 2.知识目标： 了解国内外服装业科学技术水平、产品标准、产业发展态势；了解现代服装新材料、新工艺，认识工艺单；了解成衣制作技术和过程，能分析各式服装的种类及工艺特点等。 3.能力目标： 掌握常见服装制作的基础知识、工艺设计原理与技术，包括：缝纫工艺、熨烫工艺、传统手工艺以及部件制作工艺及技巧等；能够对接企业各种类服装生产工艺流程和品质要求进行制作及质量检验。	1.服装制图与缝制工艺基础知识； 2.基础缝纫工艺； 3.裙装的缝制工艺； 4.衬衫的工艺制作； 5.裤装缝制工艺； 6.衬衫缝制工艺； 7.中式服装缝制工艺； 8.春秋装的缝制工艺； 9.夹克缝制工艺； 10.西服的缝制工艺； 11.大衣的缝制工艺。	1.师资要求： 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，有一定的实践经验。 2.教学条件： 采用线上线下相结合的方式，线上主要是基本理论的学习，线下主要通过教师示范小班授课。 3.教学方法： 采用任务驱动法、问题引入法、小组合作法、讲练结合法、案例教学法等多种教学方法相结合。 4.课程思政： 了解国际、国内行业标准及运作规范，与时俱进，具有质量意识、产品意识、安全意识；创新意识、自主学习能力、具备可持续发展能力，综合提高应用型人才的职业素养；敬业、精益求精的工匠精神与传承精神。 5.考核评价： 本课程为考试课程，采取过程性考核70%+终结性考核30%的形式，进行考核评价。	
6	服装设计表达	1.素质目标： 以“社会主义核心价值观”为后期服饰创作的主题，养成社会主义核心价值观的感知和认识，具备创造性。求的能力。 2.知识目标： 理解计算机及其软件在纺织服装专业设计中的重要作用；掌握 CDR、PS 等绘图软件的基础知识及应用方	1.纺织服装产品的面料； 2.服饰的色彩； 3.服饰的图案； 4.服装平面款式图； 5.服饰设计的局部细节； 6.完整的服装效果图； 7.不同风格服装画的设计。	1.教学条件： 采用线上线下相结合的方式，线上主要是基本理论的学习，线下主要通过教师示范小班授课。 2.教学方法： 采用任务驱动法、翻转课堂教学法、小组合作法、讲练结合法、案例教学法等多种教学方法相	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		法；掌握应用绘图 软件进行服装设计效果图、款式 图的绘制方法。 3. 能力目标： 能熟练应用 CDR、PS 等绘图软件进行人体、款式图、效果图、 纺织服装面料等绘制；具备达到数字化服装、针织、家纺设计师的基本要求。		结合。 3. 课程思政： 通过介绍我国在数字创意产业领域的发展成就等信息，激发学生的民族自豪感和爱国情怀；通过分析一些典型案例，引导学生正确认识图像处理技术的伦理道德问题，培养媒介素养和信息辨别能力。 4. 考核评价： 本课程为考试课程，采取过程性考核 70%+终结性考核30%的形式，进行考核评价。	
7	服装材料与形态构造	1. 素质目标： 纺织服装用品材料的创新 再造意识。 2. 知识目标： 了解纺织服装专业关于材料的基础专业知识、基本性能以及其基本种类；掌握纺织服装专业材料的服用性能；掌握面料二次设计方法和应用。 3. 能力目标： 能进行材料分析和鉴别，具备纺织服装材料应用的综合能力；具备面料二次设计的能力。	1. 纤维分类及形态结构特征； 2. 常用纤维的性能特征； 3. 纱线的分类及其特征； 4. 纱线品质对织物外观和性能的影响； 5. 织物的组织结构； 6. 织物的服用和加工性能； 7. 服装衬料与垫料； 8. 服装里料及絮填材料； 9. 服装材料的应用与二次设计。	1. 教学条件： 采用线上线下相结合的方式，线上主要是基本理论的学习，线下主要通过教师示范小班授课。 2. 教学方法： 采用任务驱动法、问题引入法、小组合作法、案例教学法等多种教学方法相结合。 3. 课程思政： 材料的起源与发展反映了文化传承、民族自信、强国之路，并体现出改革创新精神和开拓精神；面料的织造和选用体现了吃苦耐劳的工匠精神。 4. 考核评价： 本课程为考试课程，采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式，进行考核评价。	
8	时装画技法	1. 素质目标： 创新精神和创新思维能力；提升美学修养和民族文化自信；具备团结协作能力，勇于迎接挑战的奋斗精神。 2. 知识目标： 了解现代服装画对服装设计的作用和效果图的概念、理论知识，掌握服装设计与表达的方法和技术；了解人体和服装的关系，熟练掌握不同风格的绘画技巧，具备服装设计表现的能力。 3. 能力目标： 能以多样性的手法表现较写实款式的实用性与欣赏夸张型的美感以及表现附丽的服装装饰质感，具备服装设计师的创新性和时装画的表达能力；以服装生产企业产品开发为导向，着重养成发散性思维和表达能力。	1. 人体的基本结构 8 头半服装身人体比例； 2. 服装人体的夸张部位及服装人体姿态的表现； 3. 头部与发型、手和脚的表现； 4. 服装廓形与人体姿态的选择； 5. 服装和人体的关系；衣纹和衣褶的表现； 6. 服饰配件的表现； 7. 时装画基础表现技法种类和方法； 8. 多种材质与风格的综合技法表现	1. 师资要求： 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，有一定的绘画基础。 2. 教学条件： 采用线上线下相结合的方式，线上主要是基本理论的学习，线下主要通过教师示范小班授课。 3. 教学方法： 采用任务驱动法、问题引入法、小组合作法、案例教学法等多种教学方法相结合。 4. 课程思政： 具备一丝不苟、专业专注、精益求精的工匠精神、法律意识与创新精神；具备细致入微的观察力和理解力、时装画不同风格和技法的创新能力，同时要具有随时面对失败的抗挫能力和百折不挠的敬业精神，在不断练习和实训过程中形成良好的规范意识和职业道德与修养。 5. 考核评价： 本课程为考试课程，采取过程性考核 70%+终结性考核30%的形式，进行考核评价。	

2. 专业核心课程

本专业的专业核心课程主要包括：成衣立裁与制作、服装 3D 设计与展示、立体造型、服装专题设计、服装品牌创设与产品策划、时尚买手与营销。

序号	课程名称	典型工作任务	教学内容	教学要求	备注
1	服装品牌创设与产品策划	品牌创设 1. 市场调研 2. 品牌定位 3. 品牌命名与标识设计 4. 品牌故事塑造 产品策划 1. 产品规划 2. 设计研发 3. 样品制作与审核 4. 产品定价与营销策略	1. 产品定位调研与分析； 2. 目标市场产品调研； 3. 流行资讯收集与整理； 4. 架构品牌系列产品主题； 5. 系列产品款式开发与组合； 6. 产品物料选配技术策划； 7. 产品工艺文件策划； 8. 消费需求调研； 9. 品牌策划与系列开发。	1. 师资要求： 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，有一定的企业实践基础。 2. 教学条件： 采用线上线下相结合的方式，线上教学注重理论学习，线下教学通过小组合作案例示范授课。 3. 教学方法： 采用项目实施法、合作学习法、头脑风暴教学法、案例教学法等多种教学方法相结合。 4. 课程思政： 致力于塑造具备创新视角和战略思维的设计人才。 5. 考核评价： 本课程为考查课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。	
2	时尚买手与营销	1. 市场调研与趋势分析 2. 供应商管理与合作 3. 商品采购与选品 4. 库存管理与控制 5. 品牌推广与传播 6. 产品营销策划 7. 客户关系管理 8. 营销效果评估与优化	1. 时尚买手的概念； 2. 时尚买手的工作流程； 3. 时尚买手的发展； 4. 服装市场调研和分析； 5. 服装营销方法与策略； 6. 时尚买手与服装营销的关系； 7. 奢侈品牌买手与营销模式。	1. 师资要求： 本课程的主讲教师须具备本科及以上学历，具备深厚的时尚买手与营销理论，在时尚行业有相关工作经验，具有良好的教学与组织能力。 2. 教学条件： 线下教学，配备相应的教学设施、实践基地和教学资源，与企业建立联系，校企合作。 3. 教学方法： 采用理论讲授法，并结合案例分析，引导学生讨论并实践。 4. 课程思政： 将市场营销学经典理论与提升家国情怀、民族认同、文化认同、职业伦理相结合，塑造和培养 学生利他精神、科学素养、创新精神、时代精神，引导青年学生坚定理想信念，厚植爱国情怀，立志成才报国。 5. 考核评价： 本课程为考查课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。	
3	服装专题设计	主题确定与调研 1. 明确设计主题 2. 开展市场调研 3. 进行灵感收集 设计与制版 1. 草图绘制	1. 服装专题设计概述； 2. 服装专题设计形式、过程及表现； 3. 男装、女装、童装的专题设计创作； 4. 服装行业性大赛专题设计； 5. 对接企业项目专题设计；	1. 师资要求： 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，有一定的绘画基础。 2. 教学条件： 采用线上线下相结合的方式，线上主要是基本理论的学习，线下主要通过教师示范小班	

序号	课程名称	典型工作任务	教学内容	教学要求	备注
		2. 效果图制作 3. 版型设计与制版 工艺与制作 1. 材料选择 2. 工艺设计 3. 服装制作 展示与评价 1. 服装展示 2. 设计评价	6. 专题服装成衣制作与展示	授课。 3. 教学方法： 采用任务驱动法、问题引入法、小组合作法、案例教学法等多种教学方法相结合。 4. 课程思政： 提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力；强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当；培养学生工匠精神、吃苦耐劳精神以及良好的服装审美鉴赏能力。 5. 考核评价： 本课程为考试课程，采取过程性考核70%+终结性考核30%的形式，进行考核评价。	
4	立体造型	准备工作 1. 了解设计要求 2. 准备材料和工具 立体裁剪 1. 坯布整理 2. 披挂与别合 3. 捏褶与造型 4. 调整与完善 样版制作与转换 1. 标记与记录 2. 取下坯布 3. 样版整理 4. 纸样调整 试穿与修正 1. 制作白坯样衣 2. 试穿与评估 3. 修正与优化 最终造型与细节处理 1. 面料裁剪与缝制 2. 细节装饰 3. 整烫定型	1. 服装立体造型概述； 2. 大头针的别法、布手臂的结构制图和制作方法； 3. 衣身原型的制作、衣身原型省道转移及衣身分割制作方法； 4. 服装局部立体造型； 5. 女装连衣裙、衬衫、西装、大衣、风衣、礼服等成衣立体造型； 6. 立体裁剪创意设计技法。	1. 师资要求： 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，有一定的实践经验。 2. 教学条件： 采用线上线下相结合的方式，线上主要是基本理论的学习，线下主要通过教师示范小班授课。 3. 教学方法： 采用任务驱动法、问题引入法、小组合作法、案例教学法等多种教学方法相结合。 4. 课程思政： 培养学生工匠精神、吃苦耐劳精神以及良好的服装审美鉴赏能力；加强的环保理念、节俭思想、公共道德和创新意识。 5. 考核评价： 本课程为考试课程，采取过程性考核70%+终结性考核30%的形式，进行考核评价。	
5	成衣立裁与制作	立裁准备 1. 分析款式 2. 准备材料和工具 3. 处理人体模型 立体裁剪 1. 坯布预整理 2. 坯布披挂与固定 3. 造型塑造 样版转换与调整 1. 标记与记录	1. 服装立体造型概述； 2. 大头针的别法、布手臂的结构制图和制作方法； 3. 衣身原型的制作、衣身原型省道转移及衣身分割制作方法； 4. 服装局部立体造型； 5. 女装连衣裙、衬衫、西装、大衣、风衣、礼服等成衣立体造型； 6. 立体裁剪创意设计技法。	1. 师资要求： 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，有一定的实践经验。 2. 教学条件： 采用线上线下相结合的方式，线上主要是基本理论的学习，线下主要通过教师示范小班授课。 3. 教学方法： 采用任务驱动法、问题引入法、小组合作法、案例教学法等多种教学方法相结合。 4. 课程思政： 培养劳动精神、规范意识、创新创业意识；培养学	

序号	课程名称	典型工作任务	教学内容	教学要求	备注
		2. 取下坯布与整理样版 3. 样版优化 成衣制作 1. 面料裁剪 2. 缝制加工 3. 细节处理与整烫 试穿与检验 1. 试穿调整 2. 质量检验		生团队协作精神，加强学生之间的沟通交流；培养学生的竞争意识与集体荣誉感；培养学生审美意识与工匠精神，弘扬传播传统文化的良好美德；培养学生学会独立思考问题与解决问题；培养学生的责任意识，养成规范的操作习惯与良好的职业行为习惯。 5. 考核评价： 本课程为考试课程，采取过程性考核70%+终结性考核30%的形式，进行考核评价。	
6	服装3D设计与展示	3D模型创建 1. 人体模型选择与调整 2. 服装款式设计 3. 面料材质模拟 服装细节设计与制作 1. 图案与纹理添加 2. 配饰设计与搭配 3. 虚拟缝制与工艺模拟 3D展示与渲染 1. 场景搭建与布置 2. 多角度展示与动画制作 3. 渲染与后期处理 数据输出与应用 1. 文件格式转换与输出 2. 与其他部门协作沟通 3. 知识产权保护与管理	1. 3D服装虚拟软件的情况； 2. 3D服装虚拟软件的基本功能和应用方法； 3. 应用3D服装虚拟软件进行服装面料设计； 4. 应用3D服装虚拟软件进行系列效果图的设计； 5. 应用3D服装虚拟软件进行服装陈列及展示设计。	1. 师资要求： 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，有一定的软件基础。 2. 教学条件： 采用线上线下相结合的方式，线上教学注重理论学习和技能模拟练习；线下教学注重软件实操技能培养。 3. 教学方法： 采用演示法、任务驱动法、案例教学法头脑风暴法等多种教学方法相结合。 4. 课程思政： 符合服装行业智能化需求，为行业发展提供创新型人才，提高民族文化自信认同感。 5. 考核评价： 本课程为考查课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。	

(三) 专业拓展课程

本专业的专业拓展课程侧重于岗位职业能力的提升及培养学生的可持续发展能力。专业拓展课程为选修课程，学生可根据自己职业发展规划及个人兴趣进行选修。本专业的专业拓展课程主要包括：服装设备使用安全与 6S 管理、服装智能制造技术管理、图形图像综合运用、服饰配件设计、服装陈列设计、服装 CAD 制版、服装数据管理与应用、服装版型实操等。

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
1	服装设备使用安全与6S管理	1. 素质目标： 崇尚宪法、遵法守纪、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，具有社会责任感和社会服务意识；具有质量意识、安全意识、工匠精神及创新意识；具有较好的人际交往和团队协作能力。 2. 知识目标： 掌握制图、机械基础、机械工艺等机械制造的基础知识；掌握平缝机操作、特殊机种操作基础知识；掌握设备安装、设备维护、	1. 机械基础、机械工艺等机械制造的基础知识； 2. 平缝机操作、特殊机种操作基础知识；掌握设备安装、设备维护、维修理论、设备故障检测和诊断等知识； 3. 设备的安装、调试、检修、维护保养以及管理； 4. 平缝机和特殊机种的使用与检修等维修工必需的基本操作技能；	1. 师资要求： 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，有一定的实践经验。 2. 教学条件： 采用线上线下相结合的方式，线上主要是基本理论的学习，线下主要通过教师示范小班授课。 3. 教学方法： 采用任务驱动法、小组合作法、案例教学法等多种教学方法相结合。 4.	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		维修理论、设备故障检测和诊断等知识。 3.能力目标: 掌握设备的安装、调试、检修、维护保养以及管理的技能;掌握平缝机的使用与检修等必需的基本操作技能;掌握设备管理与维护的技能。	5. 自动化产线运行与调试, 机器设备管理与维护的技能。	课程思政: 通过完成服装设备安装与调试任务, 检验“精熟理论、精技强能、精益求精”教学育人目标的达成, 培养学生一丝不苟、精益求精的工匠精神, 有利于学生综合职业能力的养成。 5.考核评价: 本课程为考试课程, 采取过程性考核70%+终结性考核30%的形式, 进行考核评价。	
2	服装智能制造技术管理	1.素质目标: 具备一定的创新意识和实际操作能力, 能够应对服装生产中的各种问题。 2.知识目标: 掌握服装生产的基本理论知识, 包括面料、服装结构、工艺流程等。 3.能力目标: 具备服装生产管理的基本技能, 包括计划安排、人员管理、质量控制等; 运用信息技术辅助进行服装生产管理。	1. 面料、服装结构和工艺流程的学习 2. 常用服装生产设备和工具的操作技能培养 3. 服装生产计划安排和人员管理技巧 4. 质量控制和成本管理 5. 信息化技术在服装生产管理中的应用 6. 创新意识培养和实际操作能力的训练	1.师资要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历或具有企业生产管理经验的技术师。 2.教学条件: 到工厂进行实训。 3.教学方法: 采用任务驱动法、问题引入法、小组合作法、案例教学法等多种教学方法相结合。 4.课程思政: 充分挖掘课程中社会主义核心价值观的思政要素, 凸显责任担当与工匠精神, 综合运用马克思主义有关人的全面发展理论, 深度发掘和系统梳理服装生产管理课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源, 有意识地培养大学生规则意识、敬业精神、守正情怀和管理素质。 5.考核评价: 本课程为考试课程, 采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式, 进行考核评价。	
3	图形图像综合运用	1.素质目标: 以“社会主义核心价值观”为后期服饰创作的主题, 养成社会主义核心价值观的感知和认识, 具备创造性。 2.知识目标: 理解计算机及其软件在纺织服装专业设计中的重要作用; 掌握 CDR、PS 等绘图软件的基础知识及应用方法; 掌握应用绘图软件进行服装设计效果图、款式图的绘制方法。 3.能力目标: 能熟练应用 CDR、PS 等绘图软件进行人体、款式图、效果图、纺织服装面料等绘制; 具备达到数字化服装、针织、家纺设计师的基本要求的能力。	1. 服装产品的面料; 2. 服饰的色彩; 3. 服饰的图案; 4. 服装平面款式图; 5. 服饰设计的局部细节; 6. 完整的服装效果图; 7. 不同风格服装画的设计。	1.师资要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历, 有一定的绘画基础。 2.教学条件: 采用线上线下相结合的方式, 线上主要是基本理论的学习, 线下主要通过教师示范小班授课。 3.教学方法: 采用任务驱动法、问题引入法、小组合作法、案例教学法等多种教学方法相结合。 4.课程思政: 通过思政案例的融入, 提高学生的学习兴趣 and 自主思考能力, 激发学生弘扬传统文化, 培养文化自信; 培养学生的创新能力、团队精神和工匠精神。 5.考核评价: 本课程为考试课程, 采取过程性考核70%+终结性考核30%的形式, 进行考核评价。	
4	服饰配件设计	1.素质目标: 崇尚宪法、遵法守纪、诚实守信、尊重生命、热爱劳动, 具有社会责任感和社会服务意识; 具有创新意识、安全意识、工匠精神及创新意识	1. 衣饰配件的观点及种类 2. 包袋设计基础知识 3. 鞋子设计基础知识 4. 帽子设计基础知识	1.师资要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历。 2.教学条件: 采用线上线下相结合的方式, 线上主要是基本理论	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		识;具有较好的人际交往和团队协作能力。 2.知识目标: 掌握本课程的基本理论;认知配件设计的常用材料与工具,掌握其创作方法 3.能力目标: 掌握一定的设计手法,独立达成服饰配件的设计制作;加强设计思想和设计理念的发掘与提升,提高创建性思维和整体性创建能力;提高服饰配件方面的审美和鉴赏力,提高专业修养;初步探索服饰配件流行趋势和市场设计动向。		的学习,线下主要通过学生练习,教师示范及答疑解惑。 3.教学方法: 通过任务驱动拓展线上线下空间,采用问题引入法、问题引入法、案例教学法、现场示范等多种形式的教学方法。 4.课程思政: 提高学生的审美素养,激发学生的创造创新活力。 5.考核评价: 本课程为考查课程,采取过程性考核70%+终结性考核30%的形式,进行考核评价。	
5	服装陈列设计	1.素质目标: 树立成本意识和环保意识。成本核算,养成节约成本习惯,以免过度浪费;具备服装很美的鉴赏能力和设计创新能力。 2.知识目标: 理解服装陈列展示的多类手段、相关原理和方法,系统的掌握服装陈列展示的构思、创意及虚、实表现方法;掌握服装陈列设计基本方法,能应用服装陈列设计原理展示服装品牌产品,突显企业文化。 3.能力目标: 能应用服装陈列和服装店铺陈列展示设计方法进行服装陈列设计,具备1+X服装陈列设计技能。	1.了解并掌握陈列设计制作流程,规范及技巧; 2.具有一定的服装产品陈列造型能力和搭配审美组织能力; 3.熟练掌握服装陈列设计软件虚拟制作效果的基本方法; 4.培养学生综合运用各类各学科知识进行服装产品橱窗展示、货品搭配等产品展示的能力。	1.师资要求: 本课程的主讲教师须具备服装设计或相关专业本科及以上学历,掌握陈列理论,具有服装陈列设计的实际工作经验,能够将理论知识与实际操作相结合。 2.教学条件: 线下教学,配备相应的教学设施、实践基地和教学资源等。 3.教学方法: 采用理论讲授和示范法,并结合案例分析,引导学生投入实践与互动。 4.课程思政: 能够结合社会需要和市场需求,培养学生动手能力、创新精神、职业素养和团队协作。 5.考核评价: 本课程为考查课程,采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式,进行考核评价。	
6	服装CAD制版	1.素质目标: 团队协作精神,积极思考和勇于探索的创新精神。 2.知识目标: 了解CAD软件种类,掌握CAD软件工具使用方法;具备运用服装CAD软件独立制板、推板与放码的能力,掌握服装工业化制板的技术要求。 3.能力目标: 能熟练运用服装CAD系统提供的工具进行款式设计、打板、放码、排料、工艺设计等作业,具有独立运用服装CAD的能力;能根据自己的创意、构思,利用服装CAD软件参与完成服装设计、制作、生产流程等工作。	1.服装CAD概论; 2.系统界面介绍; 3.服装CAD制版; 4.服装CAD放码; 5.服装CAD排料。	1.教学条件: 采用线上线下相结合的方式,线上主要是基本理论的学习,线下主要通过教师示范授课,学生练习,教师答疑解惑。 2.教学方法: 采用任务驱动法、比较分析法、案例教学法、问题教学法、答疑解惑法等多种教学方法相结合。 3.课程思政: 具有工匠精神、吃苦耐劳精神以及良好的服装版型审美鉴赏能力,树立正确的价值观、文化观。 4.考核评价: 本课程为考查课程,采取过程性考核70%+终结性考核30%的形式,进行考核评价。	
7	服装数据管理与应用	1.素质目标: 具备较高的信息技术素质、对网络环境能敏锐体察能力;能用心尊重他人、不断激励自己;乐于团队合作、善于整合资源。 2.知识目标: 了解电子商务和网络创业相关知识;懂得电子商务的标准、法规、支付、物流等基础知识;明白电子商务的安全及风险;掌握必要的服装电子商务	1.服装网络营销概述; 2.服装网络营销机理与模式; 3.服装网络营销开发技术; 4.服装网络营销项目实施与管理; 5.服装网络营销发展中的法律法规。	1.教学条件: 采用线上线下相结合的方式,线上主要是基本理论的学习,线下主要通过学生练习,教师答疑解惑。 2.教学方法: 通过拓展线上线下空间,开展翻转课堂、案例教学、小组合作法等多种形式的教学方法。 3.课程思政: 培养学生适应网络	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		理论知识和科学文化基础。 3. 能力目标: 能熟练使用互联网及一些常用工具;能使用目前流行的各种平台进行网上开店并进行网店管理运营。		营销工作的良好业务素质 and 身心素质,帮助学生树立社会主义核心价值观,培养学生热爱祖国、热爱家乡的情怀,提高学生职业素养,培养高素质的复合型电商人才。 4.考核评价: 本课程为考试课程,采取过程性考核70%+终结性考核30%的形式,进行考核评价。	
8	服装版型实操	1. 素质目标: 具备在规定时间内自主完成实训任务的能力;具有良好的心理素质和职业道德素质;具有高度责任心和良好的团队合作精神;养成勇于克服困难的精神,具备较强的解决问题的能力。 2. 知识目标: 工艺单识读的能力;服装款式造型的分析能力;服装号型编排与设计的能力;服装CAD软件安装的能力;服装CAD软件制图与放码的能力;服装CAD硬件的维护与保养能力;服装纸样登记与归档的能力。 3. 能力目标: 培养学生熟练的服装CAD软件操作能力;培养学生进行各类服装CAD制版与放码能力;培养学生发现问题解决问题的能力;培养学生综合分析判断能力。	1. 工艺单识读; 2. 服装款式造型的分析; 3. 服装号型编排与设计; 4. 服装CAD软件安装; 5. 服装CAD软件制图与放码; 6. 服装CAD硬件的维护与保养; 7. 服装纸样登记与归档。	1. 师资要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历。 2. 教学条件: 采用线上线下相结合的方式,线上主要是基本理论的学习,线下主要通过教师示范小班授课。 3. 教学方法: 采用任务驱动法、问题引入法、小组合作法、案例教学法等多种教学方法相结合。 4. 课程思政: 培养学生树立纪律意识、规范意识、创新意识,养成尊重宽容、团结协作和平等互助的合作意识,形成良好的职业道德和职业素养;树立文化自信;培养审美意识与工匠精神;培养责任意识与创新精神。 5. 考核评价: 本课程为考试课程,采取过程性考核70%+终结性考核30%的形式,进行考核评价。	

(四) 实践教学环节

实践教学环节主要包括实验、实训、认识实习、岗位实习、社会实践等。实践教学环节主要在校内实训室、校外实训基地等开展完成;社会实践、岗位实习由学校组织在本专业相关企业开展完成。应严格执行教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知和《服装与服饰设计专业岗位实习标准》。具体实践性教学环节要求如下表。

序号	课程名称	内容与要求	教学场地	考核方式
1	服装设计实训(电脑绘图)	掌握服装设计的方法和电脑绘图的方法	校内实训基地	校内考核 平时70%+期末30%
2	服装工艺实训(系列设计)	掌握服装工艺流程:打版、裁剪、缝制、锁扣、检验、整烫、包装		
3	服装生产管理实训	掌握服装加工工艺流程和生产管理方法		
4	毕业设计	掌握服装设计的方法		
5	岗位实习	跟岗实践、专业岗位技能训练	服装企业	校企共同考核 企业30%+学校70%

六、教学进程总体安排

(一) 教学进程表 (见附表)

(二) 学时分配表

学时分配汇总表

课程类别	学时						学分	备注
	总学时	比例	理论	理论比例	实践	实践比例		
公共基础课	754	28.35%	502	18.87%	252	9.47%	49	不少于总学时的1/4
其中:公共选修课	120	4.51%	96	3.61%	24	0.90%	7.5	
专业(技能)课程	846	31.80%	270	10.15%	576	21.65%	48	
专业拓展课程	210	7.89%	92	3.46%	118	4.44%	12	
实践教学环节	850	31.95%	0	0.00%	850	31.95%	39	
合 计	2660	100%	864	32.48%	1796	67.52%	148	
其中:选修课程	330	12.41%	188	7.07%	142	5.34%	19.5	不少于总学时的10%

七、大学生德育课程

学生德育课程成绩由学生处具体负责考评办法的制定、完善和实施指导。德育课程成绩由学生处负责考核评定,学生德育课程以学期为单位,每学期测评一次,学生德育课程满分为100分,及格分为60分。

八、成绩考核与毕业

(一) 修完规定课程,成绩合格,修够148学分。

(二) 职业资格证书要求:鼓励取得形象设计师等服装与服饰设计专业相关的1项职业资格证书或职业技能等级证书,在校期间职业资格证书要求如下表:

序号	类别	证书名称	颁证单位	等级	备注
1	技能等级证书	全国计算机等级考试(NCRE)证书	教育部考试中心	一级	自选
2	技能等级证书	形象设计师	福建省人社厅	中级	自选

(三) 体质健康测试达标:按照《国家学生体质健康标准(2014年修订)》测试的成绩达不到50分者按结业或肄业处理。符合免测条件、按规定提交免测申请并获得批准者不受本条毕业资格的限制。

(四) 德育合格:学生处规定的德育课程成绩合格,没有处分,或者处分已经撤销。

九、教学条件

(一) 教学团队建设

1. 专业建设委员会

由行业企业专家、教科研人员、一线教师和学生（毕业生）代表组成专业建设委员会，开展专业行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，结合实际落实专业教学标准，明确专业人才培养目标与培养规格，合理构建课程体系、安排教学进程，明确教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求，制（修）订专业人才培养方案。专业人才培养方案经专业建设委员会论证后，提交院党委会审定。

2. 专业负责人简介

陈敏，女，1986 年 10 月生，本科学历，硕士，副教授、工程师。长期担任专业核心课程的教学，教学效果突出。2018 年主持福建省服装与服饰设计专业教学资源库建设。2020 年参加福建省教师教学能力比赛获一等奖。2021 年指导学生参加福建省职业院校技能大赛获三等奖。2024 年，参加福建省教师教学能力比赛获一等奖；同年 11 月，参加全国教师教学能力比赛获二等奖。

3. 专业教学团队

团队共有专业教师 15 人，其中有五年以上相关工作经验的行业企业高级技术人员兼职教师共 5 人。高级职称共 5 人，占比 33%。“双师型”教师占比 27%。

(二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室

配备黑（白）板、多媒体计算机、视频设备、音响设备、校园网接入及 WIFI；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实验、实训设施

序号	名称	实验设施	备注
1	服装工艺实训中心	平缝机200台，包缝机6台，钉扣机2台，打枣机2台，曲线缝2台，锁眼机2台，厚料机2台，绣花机2台，吸风烫台及高温蒸汽熨烫设备2套，各类熨烫设备	服装工艺
2	立体造型室	立裁人台100个、临摹台1个、陈列柜4个	服装立体造型 服装设计
3	服装打版实训中心	打版桌30台、陈列柜2个	服装结构制图 服装工业制版
4	服装CAD制版实训中心	电脑55台，富怡、日升服装CAD制版软件各50套，绘图仪一套	服装CAD制版
5	服装材料检测中心	汗渍色牢度仪、摩擦牢度仪、织物悬垂性测定仪、织物密度镜、织物厚度仪	服装材料检测实验

序号	名称	实验设施	备注
6	画室	石膏像、照明灯、画板、陈列柜等	素描、水粉、速写
7	服装展示厅	设计作品、陈列台	服装设计
8	服装储藏室	原有服装550套	服装设计
9	模特表演厅	音响、灯光、展台、DVD	模特训练 服装汇演
10	服装资料室	服装杂志、报纸十余种	查阅资料

3. 校外实训基地

序号	企业名称	实训项目	备注
1	南平市新宏服装有限公司	生产实践、岗位实习	
2	百锋（福建）服装有限公司	生产实践、岗位实习	
3	泉州诺曼联织造有限公司	生产实践、岗位实习	
4	泉州鸿荣轻工有限公司	生产实践、岗位实习	
5	华宇铮莹集团公司	生产实践、岗位实习	
6	石狮经纬纺织有限公司	生产实践、岗位实习	
7	福建劲霸男装有限公司	生产实践、岗位实习	
8	福建六融工业有限公司	生产实践、岗位实习	
9	福建 361 度体育用品有限公司	生产实践、岗位实习	
10	才子股份有限公司	生产实践、岗位实习	
11	福建华峰实业有限公司	生产实践、岗位实习	
12	福建华宇铮莹集团	生产实践、岗位实习	
13	利郎（中国）有限公司	生产实践、岗位实习	

(三) 教学资源

1. 教材建设：成立三明医学科技职业学院教材建设与选用管理委员会，制定《三明医学科技职业学院教材建设与选用管理办法》，规范教材选用制度。意识形态课程选用国家统编教材，其它公共基础课程，专业核心课程选用国家职业教育规划教材；公共选修课程、专业（技能）课程、专业方向课程可采用校本教材。

2. 课程建设：完善“岗课赛证”综合育人机制，按照生产实际和岗位需求设计开发课程，开发模块化、系统化的实训课程体系，提升学生实践能力。及时更新教学标准，将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例及时纳入教学内容。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新。必修课程、专业核心要有配套数字资源，支持线上教学，满足教学要求，并融入课程思政，要求课程思政全覆盖。

服装专业教学资源库已建设完毕，共包含六门课程：服装工艺、服装结构制图、服装史、立体裁剪、图形图像处理、服装设计与制作。课程素材总数达 2638 条，其中文本 110 条、视频 239 条、PPT158 条、图片 976 条、动画 20 条、其他 1155 条。

3. 专业图书资料建设：图书馆和系部专业图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。建设满足本专业师生需要的电子图书、期刊、在线文献检索等电子阅览资源和设备。

十、质量保障

（一）学校和二级院系建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

（二）学校和二级院系及专业完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（三）学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（四）轻纺教研部充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十一、附表：服装与服饰设计专业教学进程表

课 类	序 号		课 程 名 称	性 质	学 分	学 时	学时分配		学 年 及 学 期 周 学 时 数						备 注
							理论 教学	实践 教学	一		二		三		
									1	2	3	4	5	6	
公 共 基 础 课	思 政 课	1	思想道德与法治	必/试	3	48	44	4	3						
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必/试	2	36	32	4	2						
		3	国家安全教育	必/查	1	16	14	2		1					
		4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必/试	3	48	42	6		3					
		5	形势与政策	必/查	1	30	30		3 次	3 次	3 次	3 次	3 次	(3 次)	
		6	军事理论课	必/查	2	36	36		2						
		7	五史	限选	1	16	16			(1)					线上课程
	8	英语	必/试	8	64+ (64)	41+ (41)	23+ (23)	2+ (2)	2+ (2)						
	9	信息技术	必/试	4	72	36	36	4							
	10	体育	必/试	6	108	6	102	2	2	(2)					
	11	大学生心理健康教育	必/查	2	16+ (16)	16	(16)	1+ (1)							
	12	创新创业教育与职业生涯规划	必/查	2	36	24	12		2						
	13	大学生就业指导	必/查	1	16	16									
	14	公共艺术	限选	2	32	16	16			2					
	15	中华优秀传统文化	限选	2	32	32			2						线上课程
	16	劳动教育	必/查	2	36	8	28	9 学时	9 学时	9 学时	9 学时				
	17	消防安全教育	必/查	0.5	8	5	3		4次						
	19	大学语文	必/试	4	64	56	8	2	2						2+2
	20	CPR（心肺复苏）	限选	0.5	8		8		2次						
	21	线上美育选修课程	限选	2	32	32									线上课程
	小计：754 学时，49 学分，占总学时 28.35% 其中选修课程最少修满 120 学时，7.5 学分，占 4.51%					49	754	502	252	18	15	2			
专 业 （ 技 能 ） 课	专 业 基 础 课	1	服装设计基础	必/查	2	30	12	18	2						
		2	中外服装史	必/试	2	36	36	0			2				
		3	服饰色彩与图案	必/试	4	72	12	60		4					
		4	服装结构制图	必/试	6	102	38	64	2	2	2				
		5	服装工艺	必/试	10	174	14	160	2	4	4				
		6	服装设计表达(Photoshop)	必/试	2	36	16	20			2				
		7	服装材料与形态构造	必/试	2	36	32	4			2				
		8	时装画技法	必/试	4	72	12	60			4				
	专	1	服装品牌创设与产品策划	必/试	2	36	18	18				2			

课 类	序 号		课 程 名 称	性 质	学 分	学 时	学时分配		学 年 及 学 期 周 学 时 数						备注
							理论 教学	实践 教学	一		二		三		
									1	2	3	4	5	6	
	业 核 心 课	2	时尚买手与营销	必/试	2	36	18	18				2			
		3	服装专题设计	必/试	4	72	20	52				4			
		4	立体造型	必/查	2	36	10	26		2					
		5	成衣立裁与制作	必/试	4	72	20	52				4			
		6	服装 3D 设计与展示	必/试	2	36	12	24				2			
小计：846 学时，48 学分，理论 10.15%，实践 21.65%					48	846	270	576	6	14	16	14			
专 业 拓 展 课	1	服装设备使用安全与 6S 管理	限选	2	30	12	18	2							
	2	服装智能制造技术管理	限选	2	36	12	24			2					
	3	图形图像综合运用	限选	2	36	32	4				2				
	4	服装配件设计	限选	2	36	10	26			2					
	5	服装陈列设计	限选	2	36	16	20				2				
	6	服装 CAD 制版	限选	2	36	10	26				2				
	7	服装数据管理与应用	选修	2	36	18	18					(2)			
	8	服装版型实操	选修	2	36	18	18					(2)			
小计：最少修满 6 门，210 学时，12 学分，占 7.89%					12	210	92	118	2		4	6			
实 践 教 学 环 节	1	入学教育及军事训练	必/查	3	120		120	3 周							
	2	毕业教育	必/查	1	30		30					1 周			
	3	服装设计实训（电脑绘图）	必/查	2	40		40					2 周			
	4	服装工艺实训(系列设计)	必/查	2	40		40					2 周			
	5	服装生产管理实训	必/查	2	40		40					2 周			
	6	岗位实习	必修	24	480		480					6 周	18 周		
	7	毕业设计	必修	5	100		100					5 周			
小计：850 学时，39 学分，占 31.95%					39	850		850	3 周				18 周	18 周	
合 计					148	2660	864	1796	26	29	22	20			
其中：选修课程 330 学时，19.5 学分，占 12.41%															

备注：①表中（）数字是指课外时间实践或线上教学；②心理健康、中华优秀传统文化、职业发展与就业指导、创新创业教育、美育课程、职业素养等列为必修课或限定选修课；③线上美育选修课程由教务处统一组织开课（理工类专业 2 学分，文科类专业 4 学分）；④五史（中国共产党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史）五门课程，学生至少选其中一门。