



三明医学科技职业学院

Sanming Medical And Polytechnic Vocation College

人才培养方案

专业名称：	现代纺织技术
专业代码：	480401
学 制：	全日制、五年
专业带头人：	阙佛兰
二级院系：	工程与设计系

二〇二五年二月 制订

人才培养方案审核意见表

本专业人才培养方案适用于 2025 年全日制高职专业，由现代纺织技术专业建设委员会与福建六融工业有限公司企业等共同制订，经专业建设委员会论证后，于 2025 年 5 月上报院学术委员会评审，提出评审及修改意见，并根据专家评审意见进行修改，形成此稿，于 2025 年 6 月经院党委会审议通过。

专业名称				现代纺织技术		
课程门数				65	总学时数	4942
实践课时比例				52.81%	毕业学分	272
专业建设委员会	序号	姓名	性别	单位	职称/职务	委员属性
	1	张长谋	男	石狮市六六八纺织科技有限公司	工程师/总经理	主任委员
	2	阙佛兰	女	三明医学科技职业学院	教授/轻纺教研部主任	委员
	3	陈敬德	男	铭臻集团	党委书记、副总裁	委员
	4	朱祎俊	女	三明医学科技职业学院	教授/系副主任	委员
	5	于宗炫	男	福建省尤溪职业中专学校	高级讲师/副校长	委员
	6	陈桂英	女	三明医学科技职业学院	教授/教学办主任	委员
	7	陈予茜	女	福建省尤溪职业中专学校	讲师	委员
专业建设委员会论证意见	1. 专业人才培养方案体现了专业教学标准规定的各要素和人才培养的主要环节要求，课程设置比较全面、合理； 2. 建议加强学生的就业指导，加深对岗位的了解，提升学生对某一专业领域的兴趣点；注重产业链相关环节的学习;高等数学，偏向数据分析、提取、解读，针对研发数据分析，及异常数据捕捉；基本工具的使用（AI\PS 等）；产品的表达能力提升。 负责人签字：张长谋 2025 年 4 月 8 日					
二级院系审核意见	同意 负责人签字（盖章）：郭斌 2025 年 4 月 9 日					

现代纺织技术专业人才培养方案

(2025 级(五年制)用)

【专业名称】现代纺织技术

【专业代码】480401

【学制】全日制，五年，三二分段。

三二分段联办学校：福建省尤溪职业中专学校

【招生对象】中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

【简史与特色】现代纺织技术专业从 2005 年起开始招生，是福建省精品专业、示范专业、学院特色专业。贯彻实施“岗位引领、学训交替、能力递进”的人才培养模式，基于产品工艺流程和企业职员工作过程的任务驱动式教学模式，实施项目化教学。

一、专业介绍与人才培养方案说明

(一) 专业背景

福建是纺织生产和出口大省，销量约占全国的五分之一，出口创汇位列全国第六。学校地处的三明，拥有中国新兴纺织产业基地市、中国革基布名城等多个中国纺织产业基地，毗邻全球最大的中国经编名城，已形成一条涵盖纺织、染整、服装、研发、销售、物流的完整产业链，覆盖配套万余家生产企业。福建省发展先进轻纺制造业，迫切需要大批与高端纺织高度匹配的人才和技术支撑。

(二) 专业发展历程与特色

现代纺织技术专业从 2005 年起开始招生，多年来深耕专业内涵建设，已经成为我院一个比较成熟的专业，为社会输送了大量纺织专业人才，并与数十家企业建立了良好的合作关系，专业规模和教学水平都得到了长足的发展。以现代纺织技术为龙头专业构建的福建省职业院校服务产业特色专业群，在全省高职纺织教育中一直发挥示范引领作用。建设了现代纺织技术省级专业教学资源库，是福建省精品专业、示范专业、学院特色专业。

(三) 人才培养方案说明

结合纺织专业培养方案——企业调研问卷、纺织专业毕业生就业跟踪调查、实践专家职业历程调查的分析，了解纺织发展情况及纺织企业的主要人才需求，确定了专业人才培养的目标。根据纺织行业的发展和专业建设的现状，组织专业教师进行了广泛讨论并提出合理建议；依据岗位、工作任务和职业能力的要求，优化课程结构；校企合作，采用“岗位引领、学训交替、能力递进”的人才培养模式。经现代纺织技术专业教学指导委员会和教务处审核

并修订形成此稿。

（四）人才培养方案设计理念

认真学习领会国务院《国家职业教育改革实施方案》（职教 20 条）、教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《高等学校课程思政建设指导纲要》、中共中央办公厅国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》。贯彻落实职业教育实现 5 个对接：“服务经济社会发展和人的全面发展，推动专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接”的指导思想，以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，功能定位由“谋业”转向“人本”，设计 2025 级级现代纺织技术专业人才培养方案。

（五）主要衔接专业

序号	层次	专业大类	专业名称	专业代码
1	中职	6804纺织服装类	纺织技术与服务	680401
2	技校	6804纺织服装类	针织工艺	680404
3	高职本科	2804纺织服装类	现代纺织工程技术	280401
4	普通本科	纺织服装类	纺织工程	081601

二、职业面向

现代纺织技术专业对接三明纺织行业发展，职业面向生产工艺制定、生产管理、质量分析与控制、设备维护与保养、纺织品销售等岗位。本专业职业面向如下表：

所属专业大类（代码）	轻工纺织大类（48）
所属专业类（代码）	轻化工类（4804）
对应行业（代码）	棉纺织及印染精加工 C171）；化纤织造及印染精加工（C175）
主要职业类别（代码）	纺织工程技术人员（2-02-23-1）； 纤维预处理人员（6-04-01）； 纺纱人员（6-04-02）；织造人员（6-04-03）
主要岗位（群）或技术领域	生产工艺制定、生产管理、质量分析与控制、设备维护与保养、纺织品销售
职业类证书	1+X（纺织面料开发）或专业相关的职业技能证书

三、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德和创新意识，精益

求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向棉、化纤纺织及印染精加工行业的纺织工程技术人员、纤维预处理人员、纺纱人员、织造人员等职业群，能够从事生产工艺制定、生产管理、质量分析与控制、设备维护与保养、纺织品销售等工作，面向区域产业、现代纺织企业生产、管理和服务等工作的高技能人才。

四、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

（一）素质

1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。
3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。
4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。
5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

6. 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

（二）知识

1. 掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。
3. 掌握纺织材料的基本结构和性能特征，熟悉纺织纤维、纱线、织物的检测方法。
4. 掌握与纺织设备相关的机电常识。
5. 掌握纺织工艺与设备知识和生产工艺设计方法，熟悉纺织生产流程和主要纺织设备机构与作用。
6. 掌握织物组织与结构知识，熟悉织物分析步骤和方法。
7. 掌握纺织企业管理基本知识，熟悉纺织生产管理的内容和方法。
8. 掌握纺织品的质量控制和管理基本知识，熟悉纺织品测试与生产相关标准。
9. 熟悉纺织品染整加工知识和加工流程。
10. 了解纺织品电子商务、纺织品跟单与贸易等知识。

11. 了解纺织产业发展动态、新知识和新技术。

(三)能力

1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
3. 具有信息获取、处理和应用能力，能利用 Word、Excel 和 IE 等软件处理有关信息。
4. 能够熟练操作典型纺织设备，合理组织纺织生产运转。
5. 能够准确识别各种纺织原料和产品，熟练检测纺织材料的性能并评定品质。
6. 能够进行纺织设备维修与保养，确保设备运转正常。
7. 能够进行织物分析与样品试织，进行织物样品制作。
8. 能够进行纺织上机工艺的制定与实施，能进行常规产品生产工艺制定、上机和日常监督检查。

五、课程设置与要求

(一) 公共基础课模块

本专业公共基础课程是培养学生人文素质、职业素质、思想道德、人文基础、沟通交流及职业自我发展能力的课程。主要包括：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德与法治、形势与政策、四史(中国共产党史)、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、英语、信息技术、体育、大学生健康教育、创新创业教育与职业生涯规划、大学生就业指导、军事理论课、劳动教育、线上美育选修课程等课程，有机融入课程思政教学理念。采用案例教学、项目教学方法、“双主体互动”模式，建立多形式、多元化、全方位的教学评价体系，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。实时利用课堂教学即时反馈、阶段性评价、总结性评价以及教学系统的学期评价体系，进行综合评价。

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
1	语文	1.素质目标： 通过教学培养学生的文化自信和审美创造力。这包括理解作者的情感，激发学生对文本的情感共鸣，培养正确的观念和优秀品质。同时，通过朗读、小组讨论等方式理解文章的深刻内涵，学习作者的写作手法。此外，能鉴赏文章中的语言，提升阅读分析能力，培养学生对正确审美观的认知，发展审美能力。 2.知识目标： 强调基础字词、成语释义的掌握，有一定的文学常识积累，并能背诵、默写	本书包括阅读、口语交际和写作三大类。1. 阅读分为现代文阅读和文言文、诗文阅读。要求做到把握文章中心，分析文章结构，能整体感悟作品。并借助工具书，积累语言精华。2. 口语交际需要学生达到把握内容、辨别判断、回反馈这些基础本	1.教学方法： 通过阅读经典文学作品，培养学生对文学的鉴赏能力和理解能力；通过写作训练，提高学生的写作能力和表达能力。小组讨论，更增强了团队合作的意识。 2.课程思政： 在语文教学中，应注意进行爱国主义教育，弘扬传承民族精神，以及培养明	上、下两册，分两年授课

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		课文要求的段落、文章、诗词。包括口语表达和书面表达的训练。 3. 能力目标： 重点培养学生的阅读兴趣和思考能力。在教授基本答题思路的同时，锻炼学生的理解和概括力。突出思维过程、思维层次和思维容量的训练，强化知识的综合应用能力。掌握听、说、读、写的基本要求，	领，说话简明、条理、有分寸。3. 写作方面。中心明确、结构完整、书写规范。基础写作每学期不少于五篇，应用文写作能表意明确、内容正确。	辨是非和吃苦耐劳的精神。 3. 考核评价： 本课程为考试课程，采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式，进行考核评价。	
2	数学	1. 素质目标： 在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。 2. 知识目标： 了解中等数学中相关的数学文化知识；理解函数、几何与代数，概率与统计数学思想方法；掌握中职数学中指对数函数、三角函数，直线与圆的方程，几何、概率与统计等基本数学概念和原理等。 3. 能力目标： 通过中等职业学校数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。	基础模块：包括四部分，分别是基础知识（集合、不等式）、函数（函数、指数函数与对数函数、三角函数）、几何与代数（直线与圆的方程、简单几何体）和概率与统计（概率与统计初步）。 拓展模块：基础模块内容的延伸和拓展，包括基础知识（充要条件）、函数（数列）、几何与代数（圆锥曲线、立体几何）、概率与统计。	1. 教学方法： 采用启发式、探究式、合作式、参与式及社会实践等多种教学方式；采取低起点、重衔接、小梯度的教学策略，增强学生数学学习的自信心；帮助学生逐步养成良好的数学学习习惯，提高数学学习成效。 2. 课程思政： 充分发挥数学的“智育”“德育”“创育”价值，将社会主义核心价值观贯穿于发展学生数学学科核心素养的过程中，培养学生逐步形成正确的价值观念，树立为人民幸福、民族振兴和社会进步作贡献的远大志向，成为有理想、有本领、有担当的时代新人。 3. 考核评价： 本课程为考试课程，采取过程性考核45%（主要包括课堂表现情况、课内外作业完成情况、开放式活动中的表现情况、知识测试情况等，并结合学生在数学学科竞赛、小论文、小发明和社会实践等方面的表现）+终结性考核55%（期末考试成绩）的形式，进行考核评价。	分四学期教学
3	英语	1. 素质目标： 具有敬业勤业精神、良好的职业道德和文化意识，提升职业综合素质；具有创新、竞争与合作意识，较强	基础模块：主题、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能和语言策	1. 教学要求： 坚持立德树人，发挥英语课程的育人功能；落实核心素	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		的爱国主义精神和家国共担的责任感，提高文化自信。 2. 知识目标：掌握语言音、词汇、语法、语篇和语用等要素，发展听、说、读、写等语言知识点。 3. 能力目标：在日常生活中、职场中用英语进行必要交流的口语交际能力，并具备一定的阅读能力和写作能力，培养他们的跨文化交际能力，能以正确的立场鉴别、处理涉外事务的能力。	略。	养，贯穿英语课程教学全过程；突出职业特色，加强语言实践应用能力培养；提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变；尊重个体差异，促进学生全面发展。 2. 教学方法：采用任务驱动法、问题引入法、情景教学法、角色扮演法、小组合作法、讲练结合法、案例教学法、游戏法等多种教学方法相结合。 3. 课程思政：培养学生爱国情怀、文化自信、传统礼仪、敬业勤业精神、良好的职业道德、较高的职业素养、且能用英语表达中国文化。 4. 考核评价：本课程为考试课程，采用过程性考核50%，终结性考核50%的形式，进行考核评价。	
4	历史	1. 素质目标：引导学生培育学科核心素养，提升历史思维，拓展国际视野，理解时代潮流，树立正确的历史观，民族观，国家观，文化观，增强中国特色社会主义道路自信，理论自信，制度自信，文化自信，堪当民族复兴大任的时代新人 2. 知识目标：了解中华民族5000多年源远流长的文明历史，中国近代以来180多年为争取民族独立国家富强的发展历程，中国共产党100多年为实现人民幸福民族复兴的奋斗史。 3. 能力目标：通过教学使学生学会在唯物史观的指导下看待历史，在时空条件下认识历史，在可靠史料支撑下辨析历史，学会正确地评价历史，逐步形成具有历史学科特征的正确价值观念，必备品格和关键能力。	1. 中国古代史 2. 中国近代史 3. 中国现代史	1. 教学方法：采用启发式、探究式、讨论式、参与式等多种教学方式；增强学生数学学习的自信心；帮助学生逐步养成良好的数学学习习惯，提高学习成效。 2. 课程思政：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人的根本任务，培养学生逐步形成正确的价值观念，树立为人民幸福、民族振兴和社会进步作贡献的远大志向，成为有理想、有本领、有担当的时代新人。 3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核45%（主要包括课堂表	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
				现情况、课内外作业完成情况、开放式活动中的表现情况、知识测试情况等)+终结性考核55%(期末考试成绩)的形式,进行考核评价。	
5	艺术	1. 素质目标: 增强学生对艺术的理解与分析评判的能力,开发学生创造潜能,提高学生综合素养,培养学生提高生活品质的意识。 2. 知识目标: 增强学生对艺术的理解与分析评判的能力,开发学生创造潜能,提高学生综合素养,培养学生提高生活品质的意识。 3. 能力目标: 使学生了解不同艺术类型的表现形式、审美特征和相互之间的联系与区别,培养学生艺术鉴赏兴趣。	本课程由基础模块和拓展模块两部分构成。 基础模块: 1. 音乐鉴赏基础 2. 中国民歌 3. 外国民歌 4. 中国艺术歌曲 5. 外国艺术歌曲 6. 中国民族器乐 7. 外国器乐 拓展模块: 8. 中国戏曲音乐 9. 中外影视音乐 10. 中外流行音乐	1. 教学方法: 采用启发式、互动式、探究式等教学方法,以学生为中心,引导学生积极思考、乐于实践,提高教学效果。 2. 课程思政: 培养学生能通过欣赏艺术作品感受和理解不同时代、不同地域和不同民族的文化。了解其中包含的中国传统文化内容,热爱优秀的中国传统文化,重视优秀传统文化的继承,将社会主义核心价值观贯穿于过程中,提升文化自信,树立道德情操,培养具有家国情怀,国际视野,创新精神的全面发展人才。 3. 考核评价: 本课程为考查课程。由平时成绩和期末考试二部分构成。其中平时成绩占60%(线上资源签到率30%、考勤20%、课堂互动20%,课堂小测30%),期末考试成绩占40%。	
6	信息技术	1. 素质目标: 认识信息技术对人类生产、生活的重要作用,了解现代社会信息技术发展趋势,理解信息社会特征并遵循信息社会规范;使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术,了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术,具备支撑专业学习的能力,能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题;使学生拥有团队意识和职业精神,具备独立思考和主动探究能力,为学生职业能力的持续发展奠定基础。	基础模块: 办公软件(office或WPS)应用,以全国计算机等级考试一级水平作为参考。 拓展模块: 了解信息安全、项目管理、机器人流程自动化、程序设计基础、大数据、人工智能、云计算、物联网、区块链、虚拟现实等基础知识。	1. 教学方法: 案例教学法、任务驱动教学法、合作学习教学法。 2. 课程思政: 帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用,了解现代社会信息技术发展趋势,理解信息社会特征并遵循信息社会规范;使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术为日后工作	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		2. 知识目标: 掌握常用办公软件 (office或WPS) 文字处理、电子表格处理、演示文稿等基础知识和基本操作, 了解信息安全、大数据、人工智能、云计算、现代通讯技术等拓展知识。 3. 能力目标: 通过在教学过程贯彻三种教学方法: 案例教学法、任务驱动教学法、合作学习教学法, 兼顾学生志趣和潜能的差异和发展的需要。注重学生的创新能力和解决实际问题能力的培养, 它能循序渐进地引导学生掌握相应的知识和技能培养学生的自学能力, 增强学生学习的兴趣。课程结束后学生能达到全国计算机一级水平。		服务。 3. 考核评价: 本课程考核成绩由过程性考核及期末考核组成, 分数比例为: 过程性考核: 考勤40%+课堂表现40%+平时作业20% 期末考核: 期末考试 课程考核总成绩=过程性考核 (60%) + 期末考核 (40%), 或利用全国计算机等级考试一级考试展开考核评价。	
7	体育	1. 素质目标: 全面锻炼学生身体, 促进学生身体形态、机能、素质的发展, 提高体育文化素养, 培养成为创新高素质专业技能人才 2. 知识目标: 提高学生对体育的认识, 培养学生的身体锻炼能力, 使其掌握一定的体育基本知识、技术、技能以及科学锻炼身体的理论和方法, 养成自觉锻炼身体的习惯, 健身终身受益 3. 能力目标: 培养科学健身, 发展身体素质能力, 培养活动组织交流的能力和规则纪律意识, 使学生通过体育教学受到良好的品德教育, 陶冶美好情操, 发展个性和培养良好的心理品质。	1. 体能训练理论。 2. 职业体能需求。 3. 运动损伤的预防及功能性康训练。 4. 热身与动作准确。 5. 力量训练基本原理与训练方法。 6. 速度训练基本原理与方法。 7. 耐力训练基本原理与方法。 8. 柔韧训练基本原理与方法。 9. 灵敏与协调训练方法。 10. 动作评价方法。 11. 再生恢复训练。 12. 科目训练内容: 引体向上、双杠、爬绳 (矿山、消防) 立定跳远、原地跳高、俯卧撑、屈膝仰卧起坐、中长跑、折返跑、负重跑等技术技能和拓展训练游泳知识。	1. 教学方法: 教学上采教师讲解、示范, 纠错相结合。通过分析示范和练习等手段, 找出教学中的优化和偏差的原因, 引导学生自己去纠正错误动作, 采用集体练习和分组练习相结合。科学锻炼身体。 2. 课程思政: 培养学生树立“健康第一”的指导思想, 帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。 3. 考核评价: 本课程为考试课程。由平时成绩和期末考试二部分构成。其中平时成绩占40% (含体质测试成绩占10%), 期末考试成绩占60%。	
8	物理	1. 素质目标: 培养学生形成正确的物理观念, 包括物质观念、运动与相互作用观念、能量观念等。鼓励学生从物理学视角思考问题, 具备建构模型、假设推理、科学论证和质疑创新等能力。在认识科学本质的基础上, 培养学生的科学态度和责任感。学生应崇尚科学, 具备一丝不苟的科学精神, 能主动与他人合作, 善于沟通, 并承担推动社会可持	力学: 包括力的概念、力的合成与分解、牛顿运动定律、动量、机械能等。 热学: 热力学基本概念、热传递方式、热力学定律等。 光学: 光的传播、光的折射与反射、透镜成像等。	1. 教学方法 (1) 讲授法: 通过讲解和示范, 向学生传授基本的物理知识和技能。 (2) 探究法: 鼓励学生进行实验探究, 通过实验活动培养学生的实验技能和观察数据的能力。采用小组合作的方式, 促进学生	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		发展的责任。 2. 知识目标: 学生应掌握物理学学科的基础知识, 包括物质结构、运动与相互作用、能量等方面的基本概念和规律。这些知识将涵盖力、热、光、电等多个领域, 为学生构建完整的物理知识体系。 3. 能力目标: 发展科学思维和实验探究能力, 能够运用物理学知识解决实际生活中的问题。具备建构物理模型的意识, 并能基于模型进行问题分析和推理。掌握物理实验的基本操作技能, 能进行科学实验和数据处理。	电磁学: 电场、磁场、电磁感应等基本概念和规律。	之间的交流与合作, 共同解决问题。 (3) 案例分析法: 通过实际案例的分析和讨论, 提高学生的科学思维和应用能力。 (4) 多媒体辅助教学: 利用多媒体技术和教学资源, 提供生动的教学内容和实例展示, 激发学生的学习兴趣 and 积极性。 2. 课程思政: 通过介绍与国家发展密切相关的物理知识, 增强学生的国家自豪感和爱国情感。鼓励学生探究物理现象背后的科学原理, 培养学生的科学思维和创新求的能力, 以及严谨求实、勇于探索的科学精神。结合物理学知识, 引导学生思考宇宙、自然和人类社会的本质, 树立正确的世界观和价值观。 3. 考核评价: 本课程为考试课程, 采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式, 进行考核评价。	
9	化学	1. 素质目标: 通过化学课程的学习, 让学生在宏观辨识与微观探析、物质变化与平衡思想、现象观察与规律认知、实验探究与创新意识、科学态度与社会责任等化学核心素养方面获得持续发展。 2. 知识目标: 在义务教育的基础上, 指导学生进一步学习化学基础知识, 了解物质的组成、结构、性质及变化规律, 为适应现代社会生活和相关专业后续课程的学习奠定基础。 3. 能力目标: 指导学生综合运用所学的化学知识、技能和方法, 分析和解决与化学有关的问题, 感受化学与自然、人类生产、生活之间的关系及其重要性, 逐步树立环保意识和安全意识。	原子结构元素周期律、化学键、化学平衡、反应速率、化学平衡、氧化还原反应、溶液组成的表示方法、弱电解质的解离平衡、水的离子积和溶液的pH、离子反应和离子方程式、盐的水解、常见非金属单质及其化合物、常见金属单质及其化合物、烃、烃的衍生物、糖类、蛋白质	1. 教学方法: 在讲授新知识时可以采用讲授法, 然后通过实验法进行验证和巩固, 最后通过讨论法进行深化和拓展。如果发现学生对某一知识点掌握不佳, 可以采用针对性的练习和辅导等方法进行补救。 2. 课程思政: 培养学生精益求精的工匠精神、吃苦耐劳的劳动观念和敬业态度以及创新意识, 树立爱国主义情操, 帮助其形成辩证唯物主义世界	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
				观。 3.考核评价： 本课程为考试课程，采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式，进行考核评价。	
10	思想政治课： 心理健康与职业生涯	1.知识目标：正确认识劳动在人类社会中的作用，理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性，懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义； 2.能力目标：能够正确认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系，确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标，选择正确的人生发展道路；能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题，增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力；能够根据社会发展的需要和自身特点进行职业生涯规划，正确处理人生发展过程中遇到的问题，养成良好职业道德行为习惯，自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神，不断提升职业道德境界。 3.素质目标：具有自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态；树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观，强化无论从事什么劳动和职业，都要有干一行、爱一行、钻一行的意识，增强职业道德意识，确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念。	1.立足时代志存高远，2.生涯规划筑梦未来，3.发现自我完善自我，4.直面挫折积极应对，5.认识情绪管理情绪，6.呵护花季激扬青春，7.珍视亲情学会感恩，8.良师相伴亦师亦友，9.友好相处学会合作，10.和谐校园共同维护，11.主动学习高效学习，12.终身学习持续发展，13.立足专业谋划发展，14.执行规划夯实基础，15.完善规划奋发有为。	1.教学方法：基于学科核心素养的目标要求，围绕议题设计活动进行教学，促进学生学习方式的转变，注重探讨式和体验性学习。 2.考核评价：聚焦学科核心素养的发展开展考核。本课程为考试课程。过程性考核（40%）：作业20%、考勤10%、表现10%；终结性考核：终结性考核60%（闭卷）。总成绩=过程性考核（40%）+终结性考核（60%）	
11	思想政治课： 职业道德与法治	1.知识目标：理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范；理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义； 2.能力目标：能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法	1.追求向上向善的道德，2.让美德照亮幸福人生，3.增强职业道德意识，4.在工作中做合格建设者，5.弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神，6.提升职业道德境界，7.中国特色社会主义法治道路，8.建设法治中国，9.坚持依宪治国，10.养成遵纪守法好习惯，11.依法	1.教学方法：基于学科核心素养的目标要求，围绕议题设计活动进行教学，促进学生学习方式的转变，注重探讨式和体验性学习。 2.考核评价：聚焦学科核心素养的发展开展考核。本课程为考试课程。过程性考核（40%）：作业20%、考勤10%、表现10%；终	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		法用法的好公民。 3. 素养目标: 增强职业道德和法治意识, 养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	从事民事活动, 12. 自觉抵制犯罪, 13. 学会依法维权。	终结性考核: 终结性考核60% (闭卷)。总评成绩=过程性考核(40%)+终结性考核(60%)	
12	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1. 知识目标: (1) 了解中国化马克思主义理论的时代背景与基本概念; (2) 理解中国化马克思主义理论的基本原理; (3) 掌握中国化马克思主义理论精髓之事实求是、解放思想、与时俱进、求真务实的思维方法。2. 能力目标: (1) 培养学生对中国化马克思主义理论的认识能力。 (2) 能够对中国化马克思主义理论的相关论述有正确与错误的辨别和判断能力。 (3) 能够独立地从所学知识中对中国化马克思主义理论的精髓进行多角度多层面的把握。3. 素质目标: (1) 提高学生的思想政治理论水平和社会实践能力; (2) 扩展学生的知识面和视野, 提高学生的思想政治素质和文化素质; (3) 结合我院的办学定位: “立足三明, 面向海西, 服务区域和地方经济社会发展”, 把培养学生的职业道德、诚信品质、敬业精神、责任意识等寓于教学全过程。	1. 马克思主义中国化的历史进程与理论成果; 2. 毛泽东思想及其历史地位; 3. 新民主主义革命理论; 4. 社会主义改造理论; 5. 社会主义建设道路初步探索的理论成果; 6. 邓小平理论; 7. “三个代表”重要思想; 8. 科学发展观	1. 师资要求: 主讲教师必须是中共党员, 具备本科及以上学历。2. 教学方法: 采用问题教学法、案例分析法、互动式教学法、探究式教学法等多种教学方法。3. 考核评价: 本课程为考试课程, 采取过程性考核55%+终结性考核45%的形式, 进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。实践教学单独考核	
13	国家安全教育	1. 知识目标: 了解国家安全的基本概念、主要内容和重要意义; 熟悉我国国家安全战略、政策法规和相关制度; 掌握不同领域国家安全的基本知识模块, 如政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、信息安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全等。 2. 能力目标: 能够运用所学知识分析国家安全问题, 提高辨别安全风险的能力; 具备在日常生活和学习中维护国家安全的意识和行动能力; 能够积极参与国家安全教育宣传活动, 传播国家安全知识。 3. 素质目标: 增强爱国主义情感和民族自豪感, 树立正确的国家观、安全观和价值观; 培养责任意识和担当精神, 自觉履行维护国家安全的义务; 提	1. 绪论, 2. 完整准确领会总体国家安全观, 3. 在党的领导下走好中国特色社会主义国家安全道路, 4. 更好统筹发展和安全, 5. 坚持以人民安全为宗旨, 6. 坚持以政治安全为根本, 7. 坚持以经济安全为基础, 8. 坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障, 9. 坚持以促进国际安全为依托, 10. 筑牢其他各领域国家安全屏障, 11. 争做总体国家安全观坚定践行者。	1. 教学方法: 以学生为中心, 充分利用智慧职教平台等线上线下教学资源, 引导学生自我管理、主动学习, 提高学习效率。重视学生在校学习与实际工作的一致性, 有针对性地采取混合式教学、理实一体化教学等教学模式。 2. 课程思政: 通过案例分析让学生明白国家安全的重要性, 培养学生的国家安全意识、责任感和使命感, 增强学生的爱国主义情怀, 使学生能够正确认识国家安全的重要性, 掌握	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		高综合素质，成为合格的社会主义建设者和接班人。		维护国家安全的知识和技能。 3. 考核评价： 过程性考核：平时学习30%(其中作业30%、考勤20%、表现20%，小组30%)，线上自学20%，模块测试10%，终结性考核：期末考试40%（闭卷），总评成绩=过程性考核(60%)+终结性考核(40%)	
14	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1. 素质目标：增强对中国特色社会主义的信仰，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，自觉投身中国特色社会主义伟大实践；提升社会主义现代化事业合格建设者所应有的基本政治素质，牢牢站稳人民立场。 2. 知识目标：了解习近平新时代中国特色社会主义思想“十个明确”和“十四个坚持”的总任务；科学把握“五位一体”总体布局和理解“四个全面”战略布局以及两者之间的关系；理解中国共产党在新时代的基本理论、基本路线和基本方略。 3. 能力目标：能用马克思主义的立场、观点和方法认识问题、分析问题；能运用马克思主义中国化理论成果指导具体实践，达成“求懂、求用、求信、求行”四求能力目标；能养成良好的学习能力、沟通能力及团队协作能力；具有一定的创新思维。	1. 马克思主义中国化时代化新的飞跃；2. 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴；3. 坚持党的全面领导；4. 坚持以人民为中心；5. 全面深化改革开放；6. 推动高质量发展；7. 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略；8. 发展全过程人民民主；9. 全面依法治国；10. 建设社会主义文化强国；11. 以保障和改善民生为重点加强社会建设；12. 建设社会主义生态文明；13. 维护和塑造国家安全；14. 建设巩固国防和强大人民军队；15. 坚持“一国两制”和推进祖国统一；16. 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体；17. 全面从严治党	1. 师资要求：主讲教师必须是中共党员，具备本科及以上学历。 2. 教学方法：课堂教学与实践教学相结合，线下教学与网络教学相结合，灵活采用问题教学法、案例分析法、互动体验式教学法、探究式教学法等多种教学方法。 3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核55%+终结性考核45%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤15%、课堂表现20%、作业20%。	
15	形势与政策	1. 素质目标：提升关心国家大事的政治素养，维护国家安全与统一，树立马克思主义形势观，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感。 2. 知识目标：了解国内外重大时事，认识和正确理解党的路线、方针和政策，认清形势和任务，掌握时代脉搏。 3. 能力目标：在错综复杂的国	1. 国内形势；2. 国际形势。（根据教育部、省教育厅下发的每学期“形势与政策教育教学要点”以及结合我院教学实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定）	1. 教学方法：开展专题化教学，采用专题授课、线上线下相结合等方法实施。 2. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		内外形势中，具有明辨是非的能力，有坚定的立场、较强的分析能力和适应能力，能正确分析和认清国内外形势中的热点难点，解决实际的思想困惑。			
16	军事理论课	1. 素质目标：具有大学阶段的国防观念、国家安全意识和忧患危机意识；强化爱国主义、集体主义观念、传承红色基因、提高学生综合国防素质。 2. 知识目标：贯彻落实习近平强军思想，全面了解我国国防体制，国防战略，国防政策和国防历史。正确理解我国总体安全观，把握新形势下我国安全环境的新特点，树立正确的国防观。 3. 能力目标：具备对军事理论基本知识进行正确认知、理解、领悟和宣传的能力。通过学习，达到和平时时期，积极投身到国家的现代化建设中，战争年代是捍卫国家主权和领土完整的后备人才。	1. 中国国防和国家安全； 2. 军事思想； 3. 现代战争； 4. 信息化装备； 5. 共同条令教育； 6. 防卫技能与战时防护； 7. 战备基础与应用。 8. 武器常识及军事技能篇总结。	1. 教学方法：根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。 2. 课程思政：引导学生建立正确的国防观念，提高军事理论素养。以史为鉴，将强烈的理想信念教育融入文化自信中，引导学生树立高度的文化自信，自觉践行中国特色社会主义文化，提高人文素质和涵养，厚植爱国主义。 3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。	
17	五史	1. 知识目标：系统掌握“五史”核心脉络，理解其中的历史规律与现实意义。 2. 能力目标： (1) 能够提升历史思维能力，运用唯物史观分析历史现象，揭示历史发展的客观规律。通过史料实证等方法还原历史真实，培养批判性思维和独立判断能力。 (2) 将历史视角融入现实问题分析，提升实践能力，解决在日常学习、生活中遇到的问题。 3. 素质目标： (1) 树立正确历史观与价值观，培养家国情怀，增进对中华民族多元一体格局的认同，传承红色基因，弘扬爱国主义精神。 (2) 养成学生积极思考，善于理性分析，以史为鉴的习惯。	(1) 中国共产党成立、发展以及领导新民主主义革命和社会主义革命、改革、建设的历史过程。 (2) 新中国成立以来，社会主义探索、建设的历史过程。 (3) 社会主义发展五百年的历史过程。 (4) 中国改革开放以来的历史过程。 (5) 中华民族发展史，涵盖中华民族从远古时期到现代的漫长历史，记录了中华民族在政治、经济、文化、科技等方面的辉煌成就，以及在不同历史时期所经历的挑战和变革。	1. 师资要求：本课程的主讲教师必须是中共党员，具备本科及以上学历。 2. 教学条件：多媒体教室，超星学习通等网络教学平台。 3. 教学方法：利用现代信息技术，不断创新改进教育教学方法，根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法等多种教学方法。 4. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
18	大学生心理健康教育	1. 素质目标: 增强心理保健意识和心理危机预防意识, 心理健康素养普遍提升; 培育和弘扬社会主义核心价值观, 坚持育心与育德相统一, 促进学生心理健康素养与思想道德素养、科学文化素养协调发展。 2. 知识目标: 了解心理学的有关理论和基本概念; 明确大学生心理健康的标准及意义; 掌握自我调适的基本心理健康知识; 了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现, 能预防、识别、干预常见精神障碍和心理和行为问题。 3. 能力目标: 掌握自我探索技能, 建立自尊自信态度; 掌握心理调适技能, 培养理性平和心理; 掌握心理发展技能, 塑造积极向上心态。	1. 大学新生心理适应与发展; 2. 人际关系; 3. 恋爱与性; 4. 生命教育; 5. 压力与挫折; 6. 人格塑造。	1. 教学方法: 采用启发式、研讨式、案例分析、角色扮演等教学方法。 2. 课程思政: 将育心与育德相结合, 加强心理育人; 将心理健康教育与思想道德修养有机结合起来, 在心理教育的同时关注大学生健康向上的世界观、人生观、价值观形成, 培育和弘扬社会主义核心价值观。 3. 考核评价: 本课程为考查课程, 采取过程性考核40%+终结性考核30%+线上课程30%的形式, 进行考核评价。	
19	创新创业教育与职业生涯规划	1. 知识目标: 1掌握创新创业的内涵及二者关系, 创新意识与思维的重要性; 2掌握创新方法、能力与精神的内涵, 创新成果的内涵; 3掌握创业者与创业团队的基本知识, 创业机会、创业风险的内涵; 4掌握创业资源的含义与类型, 商业模式的含义与要素; 5掌握创业规划与创业计划书的基本内容; 6掌握企业创办流程以及企业管理基础; 7掌握“双创”大赛的类型; 2. 能力目标: 1能够使用不同的创新方法进行创新实践; 2能够选择合适的方法保护和转化创新成果; 3能够组织创业团队, 识别和评估创业风险; 4能够整合创业资源, 设计商业模式; 5能够完成创业规划并编制创业计划书; 6能够独立创办企业并进行基础管理; 7能够自主设计项目参加“双创”大赛; 3. 素质目标: 1能够认识到创新创业的价值和意义, 树立正确的创新观、创业观, 加强创新创业意识, 树立法制意识, 不断提升个人能力; 2能够主动通过自身的创新创业活动, 为国家现代化建设和中华民族伟大复兴做出贡献。	1大学生创新创业概述 2创新意识与创新思维 3创新方法、能力与精神 4创新成果保护与转化 5创业者与创业团队 6创业机会与风险防范 7创业资源与商业模式 8创业规划与创业计划书 9新企业的创办与管理 10“双创”大赛政策与案例分析	1. 教学方法: 采用启发式、研讨式、案例分析、现场路演等教学方法。 2. 课程思政: 将育心与育德相结合, 加强以德育人; 将创新创业与思想道德修养有机结合起来, 在教育的同时梳理大学生健康向上的择业观、世界观、人生观、价值观形成, 培育和弘扬社会主义核心价值观。 3. 考核评价: 本课程采取过程性考核和终结性考核相结合的评价方式, 平时过程性考核分值占比40%, 期末终结性考核分值占比60%, 期末考试为现场路演及答辩。	
20	就业指导	1. 素质目标: 树立积极正确的人生观、价值观和就业观念, 把个人发展和国家需要、社会发展相结合, 确立职业的概念	1、认识大学生就业。 2、规划职业生涯 3、提升就业能力	1. 师资要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历, 有过指导学生	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		和意识,愿意为个人的职业发展和社会发展主动付出积极地努力。 2.知识目标: 基本了解就业形势与政策法规;掌握职业生涯规划的方法,提升自己的适应能力、学习能力、人际交往能力,信自成处理能力,团队精神,学会写求职信和制作简历,掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识,就业过程中基本的权益保护。 3.能力目标: 使大学生掌握信息搜索与管理技能、简历制作的技巧、求职面试的技能等,还应该通过课程提高学生的各种通用技能,比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。	4、准备求职面试 5、迈好职场第一步 6、保障就业权益	就业或从事过学生管理的工作经历。 2.教学条件: 采用线上线下相结合的方式,线上主要是基本理论内容的学习,线下主要通过多媒体教室小班授课。 3.教学方法: 采用理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与求职就业实践相结合的教学方法。 4.课程思政: 能够结合社会主义核心价值观引导学生树立“爱岗”“敬业”“诚信”“守信”等良好品质。 5.考核评价: 本课程为考查课程,采取大作业性质,两次作业,各占50%进行考核评价。	
21	公共艺术	1.素质目标: 通过艺术教育强化真、善、美的价值导向,帮助学生形成适应现代社会需求的人生观、世界观和职业素养。培养学生对艺术基本原理、发展规律及创作特征的理解,增强文化自觉与自信,丰富人文素养与精神世界,形成积极健康的审美观。 2.知识目标: 引导学生结合专业背景探索艺术创作方法,开发创新思维,培养合作意识与批判性分析能力,促进艺术理论与实践的融合。 3.能力目标: 通过赏析经典艺术作品和参与实践活动,掌握不同艺术门类的基本知识、技能与原理,提高审美判断力和生活品质意识。	1.艺术基础理论: 涵盖艺术本质论、门类论、发展论、创作论、作品论、接受论六大方向,解析艺术的社会功能、审美特征及发展规律。 2艺术史与分类: 包括中西方艺术史脉络、不同艺术门类(绘画、雕塑、建筑、音乐、舞蹈、戏剧等)的表现形式与美学原则,强调经典性与时代性作品的对比分析。 3.将艺术与职业发展、社会生活结合: 例如通过案例教学探讨艺术在专业领域中的应用,提升综合素养。	1.教师能力要求: 需具备跨学科知识储备,能结合社会艺术发展动态设计教学内容,并灵活运用案例教学法激发学生。 2.教学方法: 以课堂讲授为主,辅以讨论、作业、艺术欣赏、讲座、学生演示等,注重互动与实践。 3.考核评价: 本课程为考查课程,采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式,进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。实践教学单独考核	分两学期授课

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
22	中华优秀传统文化	1. 素质目标: ①感受中华优秀传统文化之美。②树立民族自豪感和爱国情操。③树立正确的文化观。④培养保护中华优秀传统文化的责任感和使命感。 2. 知识目标: ①了解中华文化概念、中国古代史以及汉字。②了解中国古代诗歌、散文、戏曲、小说的文化内涵。③了解中国传统艺术的大门类及其变迁和代表作品。④了解古代哲学的主要特点和价值取向,熟悉中国古代的代表人物及其思想。⑤了解中国古代的饮食文化、茶文化、酒文化等生活方式。 3. 能力目标: ①能够用文学的眼光品味现代生活。②能够结合所学专业,以文化为话题展开讨论。③能够用诗歌、散文、戏曲、小说为切入点解读现代社会生活中的文化现象。④掌握中国古代诗歌的鉴赏方法⑤能够运用较为专业的语言鉴赏中国传统艺术。⑥通过学习得到智慧的熏陶,并能够运用中国古代哲学分析解释现实生活中的现象和问题。⑦能够品味欣赏茶文化,把茶道贯穿到生活中去,追求高品味的生活。	1. 中国古代哲学; 2. 中国汉字文化; 3. 中国古代文学; 4. 中国传统艺术; 5. 中国古代生活方式。	1. 教学方法: 讲授法、鉴赏法、讨论法等教学方法。 2. 课程思政: 传播中国传统文化,弘扬中华民族精神,提高学生文化素养,增强学生民族自豪感和爱国情怀。 3. 考核评价: (1)平时成绩: 60%; (出勤率30%, 作业30%) (2)期末成绩: 40% (学习通考试)	
23	劳动教育	1. 素质目标: 学生通过参与劳动与职业素养的学习和实践,获得直接劳动体验,促使学生主动认识并理解劳动世界,逐步树立正确的劳动价值观。遵守劳动纪律;养成热爱劳动、珍惜劳动成果的良好习惯;培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质,弘扬劳模精神,引导学生崇尚劳动、尊重劳动,增强对劳动人民的感情,报效国家,奉献社会。 2. 知识目标: 掌握相关劳动内容、劳动安全知识、绿色环保及垃圾分类常识;劳动工具、劳保用品的使用方法;掌握校园文明监督员、宣传员的工作任务和工作规范;了解职业道德基本内涵,理解爱岗敬业的职业素质要求。 3. 能力目标: 具备正确使用和维护劳动工具、劳保用品的能力;具备垃圾分类的能力;具备校园环境卫生、寝室环境卫生宣传、维护、监督的能力;提高学生的就业能力和职场的适应能力。	1. 劳动教育理论课程; 2. 公益劳动体验教育; 3. 职业劳动体验教育; 4. 社会服务劳动教育。	1. 教学方法: 内容讲授与案例分析讨论、故事解读、实践体验等有效结合,深刻理解劳模精神、劳动精神、工匠精神。 2. 课程思政: 教学过程中,弘扬劳模精神,引导学生崇尚劳动、尊重劳动,增强对劳动人民的感情,报效国家,奉献社会。 3. 考核评价: 本课程为理实一体化课程,不同阶段、模块的学习的考核方式不同。劳动教育理论课程采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式,进行考核评价。劳动体验校内期间每学期3次,采用过程性考核40%,终结性考核60%进行考核评价。	分两学期授课
24	安全教育	1. 素质目标: 增强学生的消防安全意识,提高自我保护能力	消防灭火器、消火栓等设施的使	1. 教学方法: 教学安排上采用情	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		和灭火技能。 2. 知识目标: 掌握逃生、自救、互救等基本防火技能。 3. 能力目标: 能够正确使用灭火器、消火栓等设施设备	用, 逃生技能要点及初期火灾扑救方法等。	境设置、任务驱动、现场示范等形式来营造职场的工作环境, 把教学内容放到相应的管理工作环境去, 完成能力的培养。 2. 课程思政: 课程思政元素与课程内容链接, 技能培养与立德树人融合。 3. 考核评价: 本课程为考查课程, 采取过程性考核40%+终结性考核的形式进行考核评价。	
25	高等数学	1. 素质目标: 培养热爱祖国、爱岗敬业的家国情怀和文化自信; 培养严谨细致、精益求精、求真务实的科学精神; 培养艰苦奋斗、团结协作、诚信友善的人文素养。 2. 知识目标: 了解高等数学中微积分相关的数学文化知识; 理解高等数学中函数、极限、微分、积分的数学思想方法; 掌握高等数学中导数、微分、积分、常微分方程等基本数学概念和原理等。 3. 能力目标: 增强抽象的逻辑思维能力、数学语言表达能力; 提高数学推理能力、空间想象能力和分析解决问题的能力; 培养运用数学技术解决专业问题的应用能力和解决实际问题的数学建模能力。	1. 基础模块: (1) 一元函数微积分(函数、极限、连续、导数、微分、积分) (2) 常微分方程(基本概念、可分离变量的一阶微分方程、一阶线性微分方程、二阶常系数齐次线性微分方程、微分方程的应用) 2. 拓展模块: (根据专业需求补充内容): ①三角函数、弧度及其应用、坐标正反算; ②数学实验; ③概率与数理统计基础; ④线性代数基础; ⑤向量代数与空间解析几何. 说明: 机械工程、建筑工程类补充①②④; 财经类补充②③④; 机电类补充④⑤; 轻工纺织类补充②④;	1. 教学方法: 采用问题引入法、讲练结合法、数形结合法、案例分析法、项目驱动法、小组合作法、游戏法等多种教学方法相结合。 2. 课程思政: 充分发挥数学的智育“德育”“创育”价值, 最终实现“培根铸魂, 启智润心”的课程思政育人目的。通过数学文化培养爱国精神和文化自信; 通过数学应用锤炼严谨细致、精益求精、求是创新的工匠品质; 通过数学原理来领悟人生哲理; 通过小组合作教法, 培养团队协作、诚信友善等道德品质。 3. 考核评价: 本课程为考试课程, 采取过程性考核70%(考勤与线上学习频次10%+线上任务点20%+课程积分20%+作业20%)+模块化考核30%(闭卷, 线上考核)的形式, 进行考核评价。	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
26	CPR	1. 素质目标: ①能独立完成心肺脑复苏的技能操作。②能够养成有时间就是生命的急救意识。③能够养成有爱伤观念、团队合作的能力,以病人为中心的理念。④能够以关心、爱护及尊重教育对象的态度开展徒手心肺复苏术操作;⑤能与相关人员良好协作。 2. 知识目标: ①掌握心搏骤停、心肺脑复苏、基础生命支持、高级生命支持和延续生命支持的概念。②能说出心搏骤停的原因、类型。③知道心搏骤停和心肺脑复苏的最新进展。 3. 能力目标: ①熟练掌握徒手心肺复苏术;②通过实践操作教学环节,培养学员独立准确应用心肺脑复苏术。③能够在学习中养成观察、发现、引申问题,自觉运用所学知识分析、解决问题的良好习惯④能够具备一定的独立思考、分析概括和创新能力,具有一定的科研能力和思维。	徒手心肺复苏术	1. 教学方法: 讲授法、理实一体化结合法、案例教学法、讨论法等教学方法。2. 课程思政: 通过学习心肺复苏术,培养学生良好的人文素养、严谨的工作态度、处理紧急突发事件的应变能力、以及管理协调、沟通能力和学习创新能力,培养能够适应新时代“健康中国”战略的高素质人才,通过思想政治教育的内容,增强学生职业道德、职业态度、职业发展,加强对学生世界观、人生观、价值观的引领,帮助学生树立牢固的社会主义核心价值观,鼓励大学宿舍社会责任感,救死扶伤、护佑生命,为人民健康保驾护航的精神。3. 考核评价: 过程性考核成绩占课程总成绩30%(平时考核成绩占50%,其中课堂考勤占20%、作业占20%、课堂互动、讨论占10%)+终结性考核占70%。	

(二) 专业(技能)课模块

本专业专业(技能)课程是培养学生职业素质、思想道德、沟通交流及职业自我发展能力的课程。专业教学中注重培养学生职业道德和素养以及严谨求实的精神;培养学生具备分析和解决问题的意识和能力,发扬工匠精神;注重培养学生创新意识;培养循环再生、绿色环保意识,建立行业绿色制造的理念。着重专业学习过程中对民族自豪感、家国情怀的教育,引导学生树立科学信念,自觉把国家富强民主的实现与个人理想结合起来。建议采用启发式、讨论式教学方法。采用多元化考核评价体系对学生进行考核评价。专业课程一般包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程,并涵盖有关实践性教学环节。包括以下主要教学内容:

1.专业基础课程

本专业的专业基础课程主要包括:机械制图、材料识别与应用、纺织品国际贸易、服饰图案设计、纺织材料检测、纺纱工艺、染料化学等。

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
1	机械制图	1.素质目标:具备良好的职业道德修养,能遵守职业道德规范;能灵活处理现场出现的各种特殊情况,具有合作精神和协调能力,善于交流,诚信、开朗;具有自主学习能力,又有责任心,具有一定的分析能力,善于总结经验和创新;具有工作责任感,能进行自我批评的检查;具有良好的心理素质和协作精神。 2.知识目标:了解《机械制图》国家标准和投影法的一些基本概念;掌握正投影法的基础理论及其应用;掌握点线面、基本体、切割体、相贯体、组合体的投影绘制方法;掌握机件形状的常用表达方法;掌握标准件的绘制;掌握绘制(含零部件测绘)和阅读机械图样方法,学会标注尺寸,确定技术要求,初步具备中等复杂程度零部件的绘图能力。 3.能力目标:能自觉学习和使用新标准、新技术;能够熟练机械产品的图样识读和测绘的职业能力;能够正确、完整、清晰传达产品信息,完成符合国家标准规定的表达方法与尺寸标注。	1. 绘制基本体投影 2. 绘制平面图形 3. 绘制与识读组合体三视图 4. 绘制轴测图 5. 识读与绘制各种图样 (1) 识读一级圆柱齿轮减速器从动轴零件图 (2) 识读刀杆零件图 (3) 绘制轴承端盖零件图 (4) 绘制直齿圆柱齿轮零件图 (5) 识读支架零件图 (6) 识读减速器箱座零件图 (7) 减速器从动轴系的测绘及装配图绘制 (8) 识读一级减速器装配图 (9) 识读柱塞泵装配图并拆画泵体零件图	1.教学方法:采取讲授法、案例教学法、讨论式教学法、现场教学等教学方法。 2.课程思政:培养学生遵章守纪和规划意识,乐观、积极的心态,向上向善的品质和良好的协作精神。 3.考核评价: (1) 课程评价以“过程持续评价”与“终期评价”相结合。 (2) 课程考核总成绩=期末考试*50%+期中考试*20%+平时考核*30%。 (4) 期末考试、期中考试采用闭卷笔试的方式进行。 (4) 平时考核由以下组成:课堂表现、作业、出勤。	
2	材料识别与应用	1.素质目标: (1) 善于沟通,对于纺织材料检测工作能与其他专业人员交流,并能在工作中顺利得以贯彻执行; (2) 善于合作,与同僚分工协作; (3) 能够开展纺织材料检测培训,具备一定的授业能力; (4) 具备良好的职业道德,具有社会责任心、爱岗敬业。 2.知识目标 (1) 熟悉常见材料学及纺织材料检测(纤维、纱线、织物)的种类、基本结构、基本性能及其应用 (2) 掌握材料学及纺织材料检测基本性能的测试方法和品质评定方法 (3) 正确操作常规纺织测试仪器 (4) 了解新型材料学及纺织材料检测的发展趋势及其开发和应用	1. 天然纤维 2. 化学纤维 3. 纺织纤维的吸湿性 4. 纤维材料的机械性质 5. 纤维材料的热学、电学和光学性质 6. 纱线的构成与性能 7. 织物的基本结构参数及基本性质	1.教学方法:采取讲授法、案例教学法、讨论式教学法、理论与实践教学的相互交叉和相互渗透法。 2.课程思政:培养学生遵章守纪和规划意识,善于合作、分工协作;良好的职业道德,具有社会责任心、爱岗敬业,向上向善的品质。 3.考核评价:课程考核成绩由材料学、纺织材料检测两部分组成,纺织材料检测成绩由平时考核、期中考试、期末考试组成,分数比例为: A. 平时考核: 30% 平时作业 15%, 考勤15% B. 期中考核: 30% 期中考试(闭卷)。(纺织材料检测理论) C. 期末考核: 40% 期末考试(闭卷)。(纺织材料检测理论) 课程考核总成绩 = A (30%) + B (30%) + C (40%)	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		3. 能力目标 (1)了解并逐步掌握纺织专业的专业术语、专业名词,进而不断加深对材料学及纺织材料检测基本理论的理解和应用(2)能迅速适应纺织材料检测技术的发展和变化,及时掌握新标准、新技术(3)培养学生勤于思考、认真工作的良好作风(4)培养学生分析问题、解决实际问题的能力			
3	纺织材料检测	1. 素质目标 (1)善于沟通,对于检测工作能与其他专业人员交流,并能在工作中顺利得以贯彻执行;(2)善于合作,具有团队意识;(3)具备良好的职业道德,具有社会责任心、爱岗敬业。 2. 知识目标 (1)熟悉常见纺织材料(纤维、纱线、织物)的种类、基本结构、基本性能及其应用(2)掌握纺织材料基本性能的测试方法和品质评定方法。(3)正确操作常规纺织测试仪器;(4)了解新型纺织材料的发展趋势及其开发和应用 3. 能力目标 (1)了解并逐步掌握纺织专业的专业术语、专业名词,进而不断加深对纺织材料基本理论的理解和应用。(2)能迅速适应纺织材料检测技术的发展和变化,及时掌握新标准、新技术;(3)具有分析问题、解决实际问题的能力。	掌握织物长度、幅宽与厚度测试、织物拉伸断裂强力测试、织物撕破强力测试、织物耐磨性(起球)测试、织物悬垂性测试、织物透湿性测试、织物透气性测试、织物勾丝性测试的仪器用具的结构、调整、操作;正确取样;检测原理、方法;数据处理;完成实训报告。	1. 教学方法: 采取讲授法、案例教学法、讨论式教学法、理论教学与实践教学的相互交叉和相互渗透法。 2. 课程思政: 培养学生遵章守纪和规划意识,善于合作、分工协作;良好的职业道德,具有社会责任心、爱岗敬业,向上向善的品质。 3. 考核评价: (1)小组自评:实施小组对方案实施情况进行自评,并确定每个成员的贡献值;(2)小组互评:其他(听众)小组根据讲解的效果进行评价和建议,评出该小组成绩;(3)教师评价:老师根据每个小组工作实施过程及项目完成效果情况确定小组成绩。	
4	服饰图案设计	1. 素质目标: 教育学生热爱专业,使学生具备较强的事业心和社会责任感;培养学生实事求是、一丝不苟的工作作风;培养学生学以致用、勇于改革、不断创新意识和能力;培养学生善于接受新知识、新技术的意识和能力。 2. 知识目标: (1)通过了解图案设计的相关知识,熟练掌握图案的方法,并能够完成以图案为核心的纺织面料基本要素设计,按照高校的特点培养学生的动手能力,能够创意和制作出完整的图案作品。 (2)掌握图案设计的创意规律和表现形式法则、及常见图案识读方法。为纺织技术和服务岗位打下图案设计的基础。 3. 能力目标: 掌握一般图案的创意、表现、说明、识别能力;图案的表现能力;识读和表现图案的能力以及团结协作解决问题的能力;综合素质能力。	图案概述:图案的认知、图案的分类、图案的特征 2. 单独纹样设计:对称式纹样、均衡式纹样、适合纹样 3. 连续纹样设计:二方连续、四方连续 4. 中国传统纹样设计:卷草纹、回纹、中国民间艺术图案、中国民间图案在服饰中的运用 5. 中国现代纹样设计:现代图案的创意设计、文化衫的设计表现	1. 教学方法: (1)根据授课内容具体需要,为提高学生自学能力和分析问题、解决问题能力,课堂上多用讨论启发式教学方法;也可根据情况提前布置课题和学习任务,学生课下利用校内教学资源,搜集专业资料,组织课上讨论或进行课外拓展成果展览等。 (2)课堂教学应多采用案例教学和现代教学技术,以增加学生的感性认识,启迪学生的科学思维。教学过程中注意承前启后,确保知识的连贯性,帮助学生构建由浅到深、层次分明的知识体系。多进行直观演示教学,密切联系实际,提高教学效果。 2. 课程思政: 培养学生实事求是、一丝不苟的工作作风,学以致用、勇于改革、不断创新意识和能力,善于接受新知识、新技术的意识和能力。 3. 考核评价: 每个项目学习考核分为:常规考核30分,项目学习评价70分(认知能力20分、技能表现30分、项目学习拓展能力20分),总	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
				计100分。学生项目学习过程得分 为四个项目分值的均值。	
5	纺织品国际贸易	1. 素质目标: (1) 良好的职业道德和敬业精神; (2) 较强的互联网自我学习能力; (3) 学以致用, 工作后能够迅速进入角色。 (4) 学会共处, 强化同时培养团队协作能力、沟通能力。 2. 知识目标: 掌握交易商品的名称、品质、数量、包装、价格、运输、保险、结算、商检、不可抗力、索赔和仲裁等进出口合同的内容及其相关知识; 熟悉进出口贸易的基本程序和基本做法; 熟悉国际贸易的习惯做法、贸易惯例和相关法律规定, 在实际业务操作中具备规避风险的知识。 3. 能力目标: (1) 具有良好的职业道德; (2) 具有良好的沟通、交流以及处理人际关系的能力; (3) 诚信品质、敬业精神、责任意识和遵纪守法意识。	分为上下两篇: 上篇为国际贸易理论与政策; 下篇为国际贸易实务。其内容包括国际贸易理论与学说、对外贸易政策与措施、各主要贸易国家与贸易集团对外贸易的主要特点与发展对外贸易的做法、国际货物买卖合同条款: 国际货物买卖合同洽商与合同订立: 国际货物买卖合同履行和国际贸易方式等。	1. 教学方法: 采用启发式、参与式、探究式等教学方法, 引导学生积极思考、乐于实践, 提高教学效果。 2. 课程思政: 注重工匠精神的培养, 在教学中渗透对学生的职业道德与操守教育, 培养他们诚实守信、善于沟通、严谨、高效的职业素养。 3. 考核评价: 采用过程(平时)考评和期末考评相结合的方式, 其中过程考评占50%, 期末考评占50%。平时考评的内容包括每一情境任务完成情况、为完成任务学习知识原理与操作技巧情况和出勤情况等; 期末考评的内容包括知识原理和实务操作。	
6	纺纱工艺	1. 素质目标: (1) 具备良好的职业道德修养, 能遵守职业道德规范; (2) 能灵活处理现场出现的各种特殊情况, 具有合作精神和协调能力, 善于交流, 诚信、开朗; (3) 具有自主学习能力, 又有责任心, 具有一定的分析能力, 善于总结经验和创新; (4) 具有良好的心理素质和协作精神。 2. 知识目标: (1) 熟悉各类纤维纯纺、混纺的生产工艺流程、工艺条件; (2) 了解各种纺纱设备的结构及主要性能; (3) 了解各类纺纱设备的操作和修护; (4) 掌握影响纱、线主要质量指标的因素及其控制方法, 并对各类纤维的纺纱具有一定的工艺设计能力。 3. 能力目标: (1) 能根据纱线的用途及其特点, 进行选配原料, 制定工艺流程, 选择合理机器型号、工艺参数; (2) 能上机调节工艺参数, 能进行挡车操作; (3) 能对纱线质量进行控制, 能进行设备的简单维护与保养。	原料的选配、开清棉技术、梳棉技术、精梳技术、并条技术、粗纱技术、细纱技术、后加工技术	1. 教学方法: 采用案例教学和现代教学技术, 以增加学生的感性认识, 启迪学生的科学思维。教学过程中注意承前启后, 确保知识的连贯性, 帮助学生构建由浅到深、层次分明的知识体系。进行直观演示教学, 密切联系实际, 提高教学效果。 2. 课程思政: 培养学生实事求是、一丝不苟的工作作风, 学以致用、勇于改革、不断创新意识和能力, 善于接受新知识、新技术的意识和能力。 3. 考核评价: 考核成绩=个人基本分+小组成果报告分+小组成果展示分+实操考核分 (1) 个人基本分(含平时作业): 每个学习工作任务单总分为100分, 要求独立完成。如发现抄袭其他同学的答案及报告, 发现一次扣本工作单成绩50分。(2) 小组成果报告分: 每项工作任务完成后, 由各小组提交一份成果报告, 内容越丰富, 全组的加分越高, 反之扣分。(3) 小组成果展示分: 由老师随机抽取小组某一位同学答辩或演讲, 各组评比后给予各自小组成员加分或扣分。能够对本组答辩的学生进行必要的、合理的、完善的补充的, 适当对该学生加分。对本工作任务提出新的观点及好的相关案例的, 适当对该学生加分。 (4) 实操考核分: 以小组为单位, 随机抽一位学生参加测评, 代表	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
				全组成员的加分和扣分。 学生本课程总成绩：本课程总成绩=期末考试成绩×30%+平时成绩×70%	
7	服装款式图	1. 素质目标：鼓励学生将所学的知识和技能应用到实际设计中去，通过不断地尝试和改进，培养创新思维和实践能力。同时，关注行业动态和市场趋势，为未来的职业发展打下坚实的基础。 2. 知识目标：掌握服装款式图的基本绘制方法，包括线条的运用、色彩的搭配以及标注的规范等，使学生能够熟练绘制出符合要求的服装款式图。 3. 能力目标：理解服装款式图的审美要求。通过学习，使学生能够欣赏和评价优秀的服装款式图作品，提升自己的审美水平。	1. 服装款式设计的美学原理； 2. 服装款式设计及绘图方法； 3. 服装款式的分类和分部设计； 4. 服装款式与流行趋势。	1. 师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，有一定的绘画基础。 2. 教学条件：采用线上线下相结合的方式，线上主要是基本理论的学习，线下主要通过教师示范小班授课。 3. 教学方法：采用任务驱动法、问题引入法、小组合作法、讲练结合法、案例教学法等多种教学方法相结合。 4. 课程思政：具有良好的审美鉴赏能力，懂得服饰与图案的时尚搭配；具有强烈的爱国主义情怀和民族文化的自豪感。 5. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核70%+终结性考核30%的形式，进行考核评价。	

2. 专业核心课程

本专业的专业核心课程主要包括：现代织造技术、织物组织与设计、纺织品外贸跟单、针织工艺、染整技术基础、染整助剂及其应用、服装工艺、服装设计与制作等。

序号	课程名称	典型工作任务	教学内容	教学要求	备注
1	现代织造技术	1. 不同织物的生产工艺流程、工艺条件及其影响和控制方法； 2. 各种机织设备的主要性能； 3. 各工序的工作过程； 4. 各工序产品质量控制指标的内容及范围； 5. 配置机织各工序的工艺参数。	络筒；整经；浆纱；穿结经；定捻与卷纬；开口；引纬；打纬；卷取；送经；织机的辅助机构；下机织物的整理；织造综合讨论。	1. 教学方法：采用“行动导向”教学实现课程教学目标。并利用校内外实训基地的有利条件，创设仿真和真实生产学习情境。建议以讲授、提问、学生分析、讨论等方法为主，案例教学法等教学方法，引导学生积极思考，在互动的教学氛围中进行，培养学生理论联系实际、工艺设计运用能力，以及发现问题和解决问题的能力。 2. 课程思政：培养学生吃苦耐劳的精神、团结协作的团队意识、不断进取的创新精神。 3. 考核评价：成绩构成： 期末考试40% + 过程性考核60%。 （1）期末考试采用闭卷笔试，占总成绩的40%。采用多类型试题，包括名词解释、填空题、判断题、选择题、问答题和计算题等，其中掌握内容占60%，熟悉内容占30%，了解内容占10%。（2）过程性考核占总成绩分60%。包括课堂表现、作业、实验实训及出勤情况，分别占过程性考核成绩的20%、40%、20%及20%。	

序号	课程名称	典型工作任务	教学内容	教学要求	备注
2	织物组织与设计	1. 织物组织的形成原理2. 原组织织物结构分析3. 织物组织变化和工艺变化的知识4. 织物仿样设计与组织分析5. 运用织物组织变化和工艺变化知识进行感性产品设计	织物与织物组织的概念；机织物三原组织；织物上机图与织物分析；机织物变化组织；机织物联合组织；机织物重组织	1. 教学方法：采用课堂教学、上机实验操作相结合的形式，在内容上要突出重点，深入浅出，以实际应用型为主，为学生提供生产应用型实践操作，力争做到让学生融会贯通，触类旁通。 2. 课程思政：培养学生吃苦耐劳的精神、团结协作的团队意识、不断进取的创新精神。 3. 考核评价：考核成绩由平时考核、期中考试、期末考试及实验环节组成，分数比例为：A. 平时考核：10% 平时表现（考勤）与作业 10%B. 期中考核：20% 期中考试（闭卷）。C. 实验考核：20% 布样打分、设计打分。D. 期末考核：50% 期末考试（闭卷）。课程考核总成绩 = A（10%）+ B（20%）+ C（20%）+ D（50%）	
3	针织工艺	1. 针织物主要的生产技术原理2. 针织物的结构和性能3. 针织物的标准和测试	针织物加工工艺及理论、设备机构原理及产品结构性能。内容不仅涉及纺织、针织各类工艺技术以及相关交叉学科的基本理论，并且引入了诸多新工艺、新产品、新应用领域针织发展的新趋势。	1. 教学方法：采用启发式、参与式、探究式等教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，提高教学效果。 2. 课程思政：注重工匠精神精神的培养，在教学中渗透对学生的职业道德与操守教育，培养他们诚实守信、善于沟通、严谨、高效的职业素养。 3. 考核评价：采用过程（平时）考评和期末考评相结合的方式，其中过程考评占60%，期末考评占40%。平时考评的内容包括每一情境任务完成情况、为完成任务学习知识原理与操作技巧情况和出勤情况等；期末考评的内容包括知识原理和实务操作。	
4	针织物组织与产品设计	1. 各种针织物的生产技术、主要工艺流程和设备要求、常见产品的加工方法和针织物测试与评价2. 针织物产品使用的实践体会、市场调查、查阅相关报刊杂志和网站等活动	针织物加工工艺及理论、设备机构原理及产品结构性能。内容不仅涉及纺织、针织各类工艺技术以及相关交叉学科的基本理论，并且引入了诸多新工艺、新产品、新应用领域针织发展的新趋势。“能设	1. 教学方法：通过讨论式、演示式、合作式教学法，充分调动学生的积极性，增加学生的感性认识，培养学生查阅文献的能力，设计实验的能力，以及总结、归纳、撰写论文的能力，培养学生的团队精神。 2. 课程思政：培养学生吃苦耐劳的精神、团结协作的团队意识、不断进取的创新精神。 3. 考核评价：采用过程（平时）考评和期末考评相结合的方式，其中过程考评占60%，期末考评占40%。平时考评的内容包括每一情境任务完成情况、为完成任务学习知识原理与操作技巧情况	

序号	课程名称	典型工作任务	教学内容	教学要求	备注
			计”指能进行产品设计和工艺设计,“会操作”指具有运转操作技能、质量检测技能和设备调试技能,“懂管理”指初步具有生产现场管理和经营管理能力,突出“会操作”的职业技能培养。	和出勤情况等;期末考评的内容包括知识原理和实务操作。	
5	染整技术基础	1. 织物练漂后各项性能指标检测 2. 染料的性能与选择要求,知道染色方法及工艺要求,染色后织物疵点种类及检测 3. 织物各种色牢度检测及评级方法 4. 印花工艺及要求,印花后织物疵点检测	练漂:练漂用水与表面活性剂;棉织物的练漂 化学纤维织物的练漂 其他织物的;棉织物 练漂发展 染色:染色基本知识;染色方法和设备;常用染料染色 印花:印花工艺;印花设备;印花原糊 织物整理:织物整理 意义及分类;手感整理 定型整理;外观整理;功能性整理	1. 教学方法: 根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。 2. 课程思政: 培养学生吃苦耐劳的精神、团结协作的团队意识、不断进取的创新精神。 3. 考核评价: 以形成性考核为主,重在评价学生学习任务完成过程中表现出来的能力。因此在原有常规评价(课堂纪律考勤、课堂表现、完成作业)的基础上,增加对学生完成项目的过程和结果的评价。每个项目学习考核分为:常规考核30分,项目学习评价30分(认知能力10分、技能表现10分、项目学习拓展能力10分),总计50分。学生项目学习过程得分为四个项目分值的均值。 期末闭卷考核分数40分。试卷题目主要包括基本知识和应用能力考核。	
6	产业用纺织品	1. 产业用纺织品的分类、应用、性能要求及其与普通纺织品的区别 2. 产业用纺织品所用纤维及性能特点 3. 常用产业用纺织品的加工方法及应用原理,特种织物的基本设计思路 and 织造方法 4. 产业用纺织品的后加工技术及常用工艺,特别是涂层、层压和复合技术的应用	产业用纺织品概论;产业用纤维材料;产业用纺织品的加工技术;产业用纺织品及其应用;产业用纺织品的发展前景	1. 教学方法: 采用“行动导向”教学实现课程教学目标。并利用校内外实训基地的有利条件,创设仿真和真实生产学习情境。建议以讲授、提问、学生分析、讨论等方法为主,案例教学法等教学方法,引导学生积极思考,在互动的教学氛围中进行,培养学生理论联系实际、工艺设计运用能力,以及发现问题和解决问题的能力。 2. 课程思政: 培养学生吃苦耐劳的精神、团结协作的团队意识、不断进取的创新精神。 3. 考核评价: 以形成性考核为主,重在评价学生学习任务完成过程中表现出来的能力。每个项目学习考核分为:常规考核30分,项目学习评价30分(认知能力10分、技能表现10分、项目学习拓展能力10分),总计50分。学生项目学习过程得分为四个项目分值的均值。	

序号	课程名称	典型工作任务	教学内容	教学要求	备注
				的均值。 期末闭卷考核分数40分。试卷题目主要包括基本知识和应用能力考核。	
7	非织造技术基础	1. 非织造专用原料、非织造成网工艺2. 非织造加固工艺3. 设备机构原理以及不同非织造工艺对非织造材料的结构与性能的影响	非织造材料的定义与分类；非织造用纤维原料；短纤维成网工艺和原理；针刺加固工艺和原理；水刺加固工艺和原理；热粘合加固工艺和原理；化学粘合成形原理；纺丝成网工艺和原理；熔喷工艺和原理。	1. 教学方法: 运用研究型、探究型和协作型的教学方法, 提倡知识与实践相结合, 传统教学法与现代教学形式相结合, 教学内容与形式多样化, 运用启发式、讨论式、研究式等灵活多样的教学方法。 2. 课程思政: 培养学生吃苦耐劳的精神、团结协作的团队意识、不断进取的创新精神。 3. 考核评价: (1) .平时表现: 占总评的40%, 其中上课考勤纪律(20%)、作业完成情况(20%)等。 (2) 期中考试30% (3) 期末考试: 占总评的30% (4) 成绩 = 考勤(20%) + 作业(20%) + 期中考试(30%) + 期末考试(30%)	
8	服装结构制图	1. CAD 软件工具使用方法, 运用服装 CAD 软件独立制板、推板与放 码的能力2. 运用服装 CAD 系统提供的工具进行款式设计、打板、放码、排料、工艺设计3. 利用服装 CAD 软件参与完成服装设计、制作、生产流程。	1. 服装 CAD 概论; 2. 系统界面介绍; 3. 服装 CAD 制版; 4. 服装 CAD 放码; 5. 服装 CAD 排料。	1. 师资要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历, 有一定的绘画基础。 2. 教学条件: 采用线上线下相结合的方式, 线上主要是基本理论的学习, 线下主要通过教师示范小班授课。 3. 教学方法: 采用任务驱动法、问题引入法、小组合作法、讲练结合法、案例教学法等多种教学方法相结合。 4. 课程思政: 能够结合中国传统文化引导学生树立正确的价值观、文化观, 建立民族自豪感。 5. 考核评价: 本课程为考试课程, 采取过程性考核70%+终结性考核30%的形式, 进行考核评价。	
9	服装工艺	1. 正常体型, 基本款式的 服装结构制图与缝制工艺技术2. 女衬衫、女西装的结构制图	1. 女衬衫、女西装等成衣样板的设计与制作; 2. 女衬衫、女西装等成衣排料与裁剪; 3. 女衬衫、女西装等成衣各零部件样品试制; 4. 女衬衫、女西装等成衣成品衬衫的工艺制作; 5. 女衬衫、女西装等成衣后期整理工艺与质量检验。	1. 师资要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历, 有一定的专业基础。 2. 教学条件: 采用线上线下相结合的方式, 线上主要是基本理论的学习, 线下主要通过教师示范小班授课。 3. 教学方法: 采用任务驱动法、问题引入法、小组合作法、讲练结合法、案例教学法等多种教学方法相结合。 4. 课程思政: 具有科学严谨的质量意识和精益求精的品质追求; 具备吃苦耐劳的工匠精神。 5. 考核评价: 本课程为考试课程, 采取过程性考核70%+终结性考核30%的形式, 进行考核评价。	

序号	课程名称	典型工作任务	教学内容	教学要求	备注
10	纺织品外贸跟单	1. 纺织品外贸各个业务环节，纺织品外贸交易2. 有关的国际贸易惯例及法律知识，贸易方式3. 交易磋商及合同签订4. 国际贸易惯例、法律、法规，纺织品贸易合同磋商及签订	以纺织品进出口贸易为背景,以出口贸易跟单为主线,全面系统地介绍了纺织品外贸跟单的基本知识和操作方法。共分九章,包括绪论、纺织品出口贸易合同的选择与签订、纺织品原料采购与生产跟单、纺织品质量跟单、纺织品包装和外包的跟单、纺织品运输和保险跟单、纺织品进出口报检和报关跟单、纺织品进口贸易跟单等。	1. 教学方法: 根据课程内容和学生特点,灵活运用案例分析、分组讨论、角色扮演、启发引导、任务驱动等教学方法。采用项目化教学方法每个任务块的课堂教学都由工作任务驱动,采取呈现任务一知识支撑一操作要点一技能训练的四个步骤,加强对学生纺织品外贸操作技能的训练。采用教学做一体化教学方法做到教学过程与工作过程一体化、知识学习与技能训练一体化。单证内容采用外贸企业真实的资料,引导学生积极思考、乐于实践,提高教学效果。 2. 课程思政: 注重工匠精神的培养,在教学中渗透对学生的职业道德与操守教育,培养他们诚实守信、善于沟通、严谨、高效的职业素养。 3. 考核评价: 采用过程(平时)考评和期末考评相结合的方式,其中过程考评占50%,期末考评占50%。平时考评的内容包括每一情境任务完成情况、为完成任务学习知识原理与操作技巧情况和出勤情况等;期末考评的内容包括知识原理和实务操作。	
11	纺织面料分析	1. 织物分析的内容2. 织物分析的各项测定方法和计算方法3. 织物分析中各种仪器的操作方法4. 各大类织物典型品种组织分析5. 一般的色纱与组织结合构成图案的知识6. 综合运用织物组织变化和工艺变化知识进行感性产品设计	织物分析的项目, 织物分析的工具; 织物正反面分析、织物的经纬向、织物的经纬密度、纱线捻度测试、测定经纬纱的线密度、鉴别经纬纱原料、测定经纬纱缩率、如何分析织物组织、色纱排列分析。	1. 教学方法: 采用课堂教学、上机实验操作相结合的形式,在内容上要突出重点,深入浅出,以实际应用型为主,为学生提供生产应用型实践操作,力争做到让学生融会贯通,触类旁通。 2. 课程思政: 培养学生吃苦耐劳的精神、团结协作的团队意识、不断进取的创新精神。 3. 考核评价: 考核成绩由平时考核、期中考试、期末考试及实验环节组成。	

序号	课程名称	典型工作任务	教学内容	教学要求	备注
12	服装设计基础	1. 服装设计史和服装造型基础知识, 服装配色的基本规律及其在服装设计中的应用方法; 2. 解图案构成的基本原理及图案的装饰作用, 构成要素及形式在服装造型中的应用	1. 服装与服装设计概述; 2. 服装的造型设计; 3. 服装面料与色彩; 4. 服装的细节设计; 5. 服装分类设计; 6. 服装设计风格; 7. 服装设计的程序; 8. 系列服装设计。	1. 师资要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历, 有一定的绘画基础。 2. 教学条件: 采用线上线下相结合的方式, 线上主要是基本理论内容的学习, 线下主要通过教师示范小班授课。 3. 教学方法: 采用理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与教师示范相结合的教学方法。 4. 课程思政: 能够结合中国传统文化引导学生树立正确的价值观、文化观, 建立民族自豪感。 5. 考核评价: 本课程为考试课程, 采取过程性考核70%+终结性考核30%的形式, 进行考核评价。	

(三) 专业拓展课程

本专业的专业拓展课程侧重于岗位职业能力的提升及培养学生的可持续发展能力。专业拓展课程为选修课程, 学生可根据自己职业发展规划及个人兴趣进行选修。主要由以下专业方向及课程组成, 纺织方向: CAD、纺织品标准与检测、网络营销、设备管理、环境监测、染整节能减排新技术、数码印花等。服装方向: 纺织品消费心理学、时装画技法、服装陈列设、服装版型实操、纺织生产管理、成衣立裁与制作等。

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
1	CAD	1. 素质目标: 良好的道德品质、认真的学习态度、清晰的工作思路、积极的工作态度、严谨的学术风格、健康的身心、吃苦耐劳的精神、团结协作的团队意识、不断进取的创新精神。 2. 知识目标: 织物经线和纬线、织物经密和纬密、织物正反面、织物经纬色纱排列、织物组织、织物上机图及上机工艺单、在织物设计CAD软件绘制组织并进行面料配色设计运用织物设计 CAD软件得出上机图或上机工艺单。 3. 能力目标: (1) 能够分析织物经密和纬密。(2) 能够分析织物的经纬色纱排列。(3) 能够分析出小提花织物组织。(4) 能够根据织物的经纬色纱排列和组织绘制配色效果图。(5) 能够在意匠纸绘制小	(1) 面料分析: 样品准备和分析 (2) 织物设计 CAD软件的应用: 软件的各项功能应用 (3) 中级证的七个考核点及考核标准	1. 教学方法: 采用现场教学、问题教学、师生互换、小组讨论、情景思考、教学反馈等多种教学策略。 2. 课程思政: 培养学生吃苦耐劳的精神、团结协作的团队意识、不断进取的创新精神。 3. 考核评价: 实施全过程多元化的考核评价方法。学生总成绩的评定依据三个方面: A. 课程平台成绩, 占50%, 利用“超星”课程平台对学生作业、课堂互动、签到、讨论等各项任务点进行实时记录, 各项评价指标权重分配由任课教师提前设置好, 在课程活动过程中系统自动统计, 学生随时可以查看自己的成绩, 以评促学。 B. 期中考核, 占20%, 包括一块织物的分析、织物上机图及上机工艺单等; C. 期末成绩, 占30%, 采用上机CAD考核的形式, 主要检验学生对软件操作的掌握情况。 课程考核总成绩 = A (50%) + B (20%) + C (30%)	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		提花织物的上机图并用文字表达穿综图和纹板图。(6) 能够在织物设计CAD软件绘制织物组织进行面料配色设计。(7) 能够应用织物设计CAD软件得出上机图。			
2	纺织品标准与检测	1. 素质目标: (1)善于沟通, 对于检测工作能与其他专业人员交流, 并能在工作中顺利得以贯彻执行; (2)善于合作, 具有团队意识; (3)具备良好的职业道德, 具有社会责任心、爱岗敬业。 2. 知识目标: (1) 了解有关纺织品检测和标准方面的基本知识。(2) 掌握纺织品检测主要的一般程序和实验条件。 (3) 掌握纺织品检测的仪器设备、原理和检测方法。(4) 掌握纺织品检测的数据分析和整理方法。(5) 了解纺织品检测的标准。 3. 能力目标: 能掌握纺织品检测的技术和方法、纺织品检测的仪器设备和检测实验室的质量管理	纺织品技术法规; 纺织品标准; 纺织品检验基本知识; 抽样检验理论及方法; 纺织品的一般品质检验要求; 纺织品服用性能检测。	1. 教学方法: 采用课堂教学、实验操作相结合的形式, 在内容上要突出重点, 深入浅出, 以实际应用型为主, 为学生提供生产应用型实践操作, 力争做到让学生融会贯通, 触类旁通。2. 课程思政: 培养学生吃苦耐劳的精神、团结协作的团队意识、不断进取的创新精神。 3. 考核评价: 考核成绩由平时考核、期中考试、期末考试及实验环节组成。	
3	时装画技法	1. 素质目标: 创新精神和创新思维能力; 提升美学修养和民族文化自信; 具备团结协作能力, 勇于迎接挑战的奋斗精神。2. 知识目标: 了解现代服装画对服装设计的重要作用 and 效果图的概念、理论知识, 掌握服装设计与表达的方法和技术; 了解人体和服装的关系, 熟练掌握不同风格的绘画技巧, 具备服装设计表现的能力。3. 能力目标: 能以多样性的手法表现较写实款式的实用性与欣赏夸张型的美感以及表现附丽的服装饰物质感, 具备服装设计师的创新性和时装画的表达能力; 以服装生产企业产品开发为导向, 着重养成发散性思维和表达能力。	1. 人体的基本结构 8 头半服装身人体比例; 2. 服装人体的夸张部位及服装人体姿态的表现; 3. 头部与发型、手和脚的表现; 4. 服装廓形与人体姿态的选择; 5. 服装和人体的关系; 衣纹和衣褶的表现; 6. 服饰配件的表现; 7. 时装画基础表现技法种类和方法; 8. 多种材质与风格的综合技法表现	1. 师资要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历, 有一定的绘画基础。2. 教学条件: 采用线上线下相结合的方式, 线上主要是基本理论的学习, 线下主要通过教师示范小班授课。3. 教学方法: 采用任务驱动法、问题引入法、小组合作法、案例教学法等多种教学方法相结合。4. 课程思政: 设计案例中引入传统优秀文化素材, 树立正确的价值观、文化观, 建立民族自豪感。 5. 考核评价: 本课程为考试课程, 采取过程性考核70%+终结性考核30%的形式, 进行考核评价。	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
4	服装陈列设计	1. 素质目标: 树立成本意识和环保意识。成本核算, 养成节约成本习惯, 以免过度浪费; 具备服装很美的鉴赏能力和设计创新能力。2. 知识目标: 理解服装陈列展示的多类手段、相关原理和方法, 系统的掌握服装陈列展示的构思、创意及虚、实表现方法; 掌握服装陈列设计基本方法, 能应用服装陈列设计原理展示服装品牌产品, 突显企业文化。3. 能力目标: 能应用服装陈列和服装店铺陈列展示设计方法进行服装陈列设计, 具备1+X服装陈列设计技能。	1. 了解并掌握陈列设计制作流程, 规范及技巧; 2. 具有一定的服装产品陈列造型能力和搭配审美组织能力; 3. 熟练掌握服装陈列设计软件虚拟制作效果的基本方法; 4. 培养学生综合运用各类各学科知识进行服装产品橱窗展示、货品搭配等产品展示的能力。	1. 师资要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历。2. 教学条件: 采用线上线下相结合的方式, 线上主要是基本理论的学习, 线下主要通过教师示范小班授课。3. 教学方法: 采用任务驱动法、问题引入法、小组合作法、案例教学法等多种教学方法相结合。4. 课程思政: 设计案例中引入传统优秀文化素材, 树立正确的价值观、文化观, 建立民族自豪感。5. 考核评价: 本课程为考试课程, 采取过程性考核70%+终结性考核30%的形式, 进行考核评价。	
5	网络营销	1. 素质目标: (1) 良好的职业道德和敬业精神; (2) 较强的互联网自我学习能力; (3) 学以致用, 工作后能够迅速进入角色。 (4) 学会共处, 强化同时培养团队协作能力、沟通能力。 2. 知识目标: (1) 理解并掌握网络营销的基本概念与方法; (2) 理解营销环境的变化; (3) 能够熟练使用网络营销工具开展营销活动; (4) 理解网络广告的具体应用。 3. 能力目标: (1) 熟练掌握网络营销的工作流程, 并具备网络营销岗位的专业能力; (2) 能够对中小企业案例独立地做出一份网络营销策划方案; (3) 能通过团队协作为中小企业建设网站并进行电子商务平台规划; (4) 能熟练的运用各种网络商务工具为中小企业进行网络推广; (5) 能够有效的评估企业网络营销效果。	分为六个模块: 1. 策划案认知: (1) 策划相关概念; (2) 讲解成功营销案例; (3) 策划案的框架结构。 2. 市场调研与环境分析: (1) 网络市场调研问卷设计与分析; (2) 撰写调研报告; (3) 宏观环境分析; (4) 微观环境分析; (5) 网络目标市场定位 3. 营销策略与创意设计: (1) 营销主题确定; (2) 制定营销策略; (3) 活动策划与产品设计; (4) 活动推广; (5) 周边产品与卡通形象设计 4. 媒介投放: (1) 媒介的选择; (2) 媒介的排期 5. 经费预算 6. 综合实训	1. 教学方法: 采用启发式、参与式、探究式等教学方法, 引导学生积极思考、乐于实践, 提高教学效果。 2. 课程思政: 具备人文底蕴审美素质, 辨别商业活动和行为的善恶; 具备科学精神道德素质, 坚持社会主义经营方向; 责任担当社会主义核心价值观。 3. 考核评价: 本课程采用过程性考核与终结性考核相结合考核方式。(1) 过程性考核: 包括平时学习、模块测试。(2) 终结性考核: 期末考试(闭卷)、课程大作业、项目作品方式。总评成绩=过程性考核(50%)+终结性考核(50%)。	
6	智能设备维护	1. 素质目标: 崇尚宪法、遵法守纪、诚实守信、尊重生命、热爱劳动, 具有社会责任感和社会服务意识; 具有质量意识、安全意识、工匠精神及创新意识; 具有较好的人际交往和团队协作能力。 2. 知识目标: 掌握制图、机械基础、机械工艺等机械制造的基础知识; 掌握平缝机操作、特殊机种操作基础知	1. 机械基础、机械工艺等机械制造的基础知识; 2. 平缝机操作、特殊机种操作基础知识; 掌握设备安装、设备维护、维修理论、设备故障检测和	1. 师资要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历, 有一定的绘画基础。 2. 教学条件: 采用线上线下相结合的方式, 线上主要是基本理论的学习, 线下主要通过教师示范小班授课。 3. 教学方法: 采用任务驱动法、问题引入法、小组合作法、案例教学法等多种教学方法相结合。 4. 课程思政: 设计案例中引入传统优秀文化素材, 树立正确的价	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		识;掌握设备安装、设备维护、维修理论、设备故障检测和诊断等知识。3.能力目标:掌握设备的安装、调试、检修、维护保养以及管理的技能;掌握平缝机的使用与检修等必需的基本操作技能;掌握设备管理与维护的技能。	诊断等知识; 3.设备的安装、调试、检修、维护保养以及管理; 4.平缝机和特殊机种的使用与检修等维修工必需的基本操作技能; 5.自动化产线运行与调试,机器设备管理与维护的技能。	值观、文化观,建立民族自豪感。 5.考核评价:本课程为考试课程,采取过程性考核70%+终结性考核30%的形式,进行考核评价。	
7	纺织生产管理	1.素质目标: 具备一定的创新意识和实际操作能力,能够应对服装生产中的各种问题。 2.知识目标: 掌握服装生产的基本理论知识,包括面料、服装结构、工艺流程等。 3.能力目标: 具备服装生产管理的基本技能,包括计划安排、人员管理、质量控制等;运用信息技术辅助进行服装生产管理。	1.面料、服装结构和工艺流程的学习 2.常用服装生产设备和工具的操作技能培养 3.服装生产计划安排和人员管理技巧 4.质量控制和成本管理 5.信息化技术在服装生产管理中的应用 6.创新意识培养和实际操作能力的训练	1.师资要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历。 2.教学条件: 到工厂进行实训。 3.教学方法: 采用任务驱动法、问题引入法、小组合作法、案例教学法等多种教学方法相结合。 4.课程思政: 具有工匠精神、吃苦耐劳精神以及职业道德。 5.考核评价: 本课程为考试课程,采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式,进行考核评价。	
8	服装版型实操	1.素质目标: 具备在规定时间内自主完成实训任务的能力;具有良好的心理素质和职业道德素质;具有高度责任心和良好的团队合作精神;养成勇于克服困难的精神,具备较强的解决问题的能力。 2.知识目标: 工艺单识读的能力;服装款式造型的分析能力;服装号型编排与设计的能力;服装CAD软件安装的能力;服装CAD软件制图与放码的能力;服装CAD硬件的维护与保养能力;服装纸样登记与归档的能力。 3.能力目标: 培养学生熟练的服装CAD软件操作能力;培养学生进行各类服装CAD制版与放码能力;培养学生发现问题解决问题的能力;培养学生综合分析判断能力。	1.工艺单识读; 2.服装款式造型的分析; 3.服装号型编排与设计; 4.服装CAD软件安装; 5.服装CAD软件制图与放码; 6.服装CAD硬件的维护与保养; 7.服装纸样登记与归档。	1.师资要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历。 2.教学条件: 采用线上线下相结合的方式,线上主要是基本理论的学习,线下主要通过教师示范小班授课。 3.教学方法: 采用任务驱动法、问题引入法、小组合作法、案例教学法等多种教学方法相结合。 4.课程思政: 具有工匠精神、吃苦耐劳精神以及良好的服装审美鉴赏能力。 5.考核评价: 本课程为考试课程,采取过程性考核70%+终结性考核30%的形式,进行考核评价。	
9	成衣立裁与制作	1.素质目标: 通过观察、判断、感受、想象表现等各个环节提高创造性和审美鉴赏能力。 2.知识目标: 了解服装三维立体造型设计的方法和过程;了解成衣立体造型的历史发展,掌握成衣立体造型设计方法和结构制作技巧;掌握成衣立体造型结构制作方法,具备结构款式创新能力。	1.服装立体造型概述; 2.大头针的别法、布手臂的结构制图和制作方法; 3.衣身原型的制作、衣身原型省道转移及衣身	1.师资要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历,有一定的绘画基础。 2.教学条件: 采用线上线下相结合的方式,线上主要是基本理论的学习,线下主要通过教师示范小班授课。 3.教学方法: 采用任务驱动法、问题引入法、小组合作法、案例教学法等多种教学方法相结合。 4.课程思政: 具有工匠精神、	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		3. 能力目标： 能按照企业生产要求，应用立体造型方法进行款式研发和结构样板制作；能应用虚拟软件进行立体造型的再造设计，能应用 CAD 软件检验立体造型的版型，具备个性化创造的同时，满足企业生产需求的能力。	分割制作方法； 4. 服装局部立体造型； 5. 女装连衣裙、衬衫、西装、大衣、风衣、礼服等成衣立体造型； 6. 立体裁剪创意设计技法。	吃苦耐劳精神以及良好的服装审美鉴赏能力。 5. 考核评价： 本课程为考试课程，采取过程性考核70%+终结性考核30%的形式，进行考核评价。	

（四）实践教学环节

实践教学环节主要包括实验、实训、认知实习、岗位实习、社会实践等。实践教学环节主要在校内实训室、校外实训基地等开展完成，实训主要包括：纺织材料（纺织品）检测、纺纱、织造、打样、跟单等实训等；社会实践、岗位实习由学校组织在本专业相关企业开展完成，实习主要包括：企业认知实习、岗位实习等。应严格执行教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知和《高等职业学校现代纺织技术专业岗位实习标准》。具体实践性教学环节要求如下表。

序号	课程名称	内容与要求	学期	学时	教学场地	考核
1	打样专周实训	掌握小样试织及设计方法，质量控制、把关。	3	1×22	校内实训基地	按课程标准
2	染整综合实训	了解染整工艺流程，能完成染色小样	4	1×22	校内实训基地	按课程标准
3	服装设计与制作实训	掌握一种款式的设计与制作	8	1×22	校内实训基地	按课程标准
4	纺纱生产实训	掌握纺纱织造生产工艺过程；了解纺纱织造生产设备结构、作用、原理、性能、使用和调节。工艺分析试验，半制品质量	9	2×22	纺织企业	校企共同考核
5	织造生产实训		9	2×22		
6	针织工艺实训	掌握针织生产工艺过程；了解针织生产设备结构、作用、原理、性能、使用和调节。	9	2×22	纺织企业	校企共同考核
7	营销实训	网络营销策划、各种网络商务工具实操	9	2×22	纺织企业	校企共同考核
8	跟单实训	单证制作	9	2×22	纺织企业	校企共同考核
9	毕业作业/岗位实习	跟岗实践、专业岗位技能训练	9-10	24×20	纺织企业	校企共同考核

六、教学进程总体安排

（一）教学进程表（见附表）

（二）学时分配表

学时分配汇总表

课程类别	学时						学分	备注
	总学时	比例	理论学时	理论比例	实践学时	实践比例		
公共基础课	2024	40.96%	1462	29.58%	562	11.37%	120	中职阶段不少于总学时的 1/3 高职阶段不少于总学时的 1/4
其中:公共选修课	122	2.47%	96	1.94%	26	0.53%	7.5	
专业(技能)课程	1292	26.14%	676	13.68%	616	12.46%	74	
专业拓展课程	476	9.63%	194	3.93%	282	5.71%	28	
实践教学环节	1150	23.27%	0	0.00%	1150	23.27%	50	
合计	4942	100%	2332	47.19%	2610	52.81%	272	
其中:选修课程	598	12.10%	290	5.87%	308	6.23%	35.5	不少于总学时的 10%

七、大学生德育课程

学生德育课程成绩由学生处具体负责考评办法的制定、完善和实施指导。德育课程成绩由学生处负责考核评定，学生德育课程以学期为单位，每学期测评一次，学生德育课程满分为 100 分，及格分为 60 分。

八、成绩考核与毕业

（一）转段考核：根据三明医学科技职业学院五年专中期考核管理办法，五年专中期考核以推动中高等职业教育学习内容、学习方式、学习过程的相互衔接为目的，以“公开、公平、公正”为基本原则，在完成“五年一贯”“三二分段”中职阶段学业后，自愿进入高职阶段的职业中专学生，均需参加五年专中期考核，考核成绩合格方可继续高职阶段学习，不合格采取补考、重修有关课程或者留级的形式进行处置。转段考核以高职院校人才培养要求为依据，注重过程考核、综合评价及奖励政策，以综合素质、职业核心能力和专业技能考核为重点。根据本专业人才培养方案要求，转段考核由综合素质考核、专业理论考核和专业技能考核三部分组成。

1.综合素质：原始分满分为 150 分，90 分以上合格，考试时间为 120 分钟，包含中等职业学校思想政治、数学、化学；

2.专业理论：原始分满分各为 100 分，60 分以上合格，考试时间为 90 分钟，考核科目为

材料识别与应用；

3.专业技能：原始分满分各为 100 分，60 分以上合格，考试时间为 90 分钟，考核科目为纺织材料检测；

4.奖励政策：考核对象获全国职业院校技能大赛三等奖以上的，可申请免专业理论考核和专业技能考核，按优以上成绩给予考核认定；获得省级职业院校技能大赛一、二、三等奖的，专业理论和专业技能按良以上成绩给予考核认定。所获得奖励资格以教育部、省教育厅公布的竞赛相关文件为准。

（二）修完规定课程，成绩合格，修够 272 学分。

（三）职业证书要求：鼓励学生（工作后）考取纺织面料设计师职业资格证书，在校期间职业证书要求如下表：

序号	类别	证书名称	颁证单位	等级	备注
1	技能等级证书	全国计算机等级考试	教育部考试中心	一级	自选
2	技能等级证书	纺织面料开发	北京锦达科教开发总公司	中级	自选

（四）工作经历证书的要求：学生在校学习期间，需要在 2 个冬季学期、2 个夏季学期参与社会实践与企业实习，按要求填写工作经历证书。

（五）体质健康测试达标：按照《国家学生体质健康标准（2014 年修订）》测试的成绩达不到 50 分者按结业或肄业处理。符合免测条件、按规定提交免测申请并获得批准者不受本条毕业资格的限制。

（六）德育合格：学生处规定的德育课程成绩合格，没有处分，或者处分已经撤销。

九、教学条件

（一）教学团队建设

1. 专业指导委员会

由行业企业专家、教科研人员、一线教师和学生（毕业生）代表组成专业建设委员会，开展专业行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，结合实际落实专业教学标准，明确专业人才培养目标与培养规格，合理构建课程体系、安排教学进程，明确教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求，制（修）订专业人才培养方案。专业人才培养方案经专业建设委员会论证后，提交院党委会审定。

2. 专业负责人简介

阙佛兰，硕士，教授、高级工程师，福建省职业院校专业带头人。具备双师素质，长期

担任专业核心课程的教学，有扎实的专业知识和丰富的教学经验，擅长“教、学、做”理实一体教学模式的教学。

3. 专业教学团队

团队共有专业教师 18 人，其中有五年以上相关工作经验的行业企业高级技术人员兼职教师共 10 人。高级职称共 10 人，占比 55.6%。“双师型”教师占比 58.8%。

(二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室

配备黑（白）板、多媒体计算机、视频设备、音响设备、校园网接入及 WIFI；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实验、实训设施

序号	名称	实验、实训设施	备注
1	纺织品检验中心	纱线条干均匀度仪、马克隆仪、烘箱、缕纱测长机、纱线捻度仪、强力仪、悬垂仪、厚度仪、起毛起球仪等	价值 70 万
2	纺织面料设计中心	自动织样机、自动织样机、浆纱机等	价值 40 万
3	纺织实训中心	梳棉机一台、剑杆织机二台、花式小样机	扩建
4	CAD 实验室	电脑 56 台	价值 35 万

3. 校外实训基地

序号	企业名称	实训项目	备注
1	福建六融工业有限公司	专周实训、专周实训、岗位实习	
2	福建鑫森合纤科技有限公司	专周实训、专周实训、岗位实习	
3	福建丰帝锦纶有限公司	专周实训、专周实训、岗位实习	
4	福建东龙针纺有限公司	专周实训、专周实训、岗位实习	
5	信泰（福建）新材料科技有限公司	跟单实训、专周实训、岗位实习	
6	福建冠泓工业有限公司	生产实训、专周实训、岗位实习	
7	华宇铮莹织造有限公司	跟单实训、生产实训、岗位实习	
8	福建福能南纺新材料有限公司	专周实训、生产实训、岗位实习	

序号	企业名称	实训项目	备注
9	福建华峰实业有限公司	跟单实训、工艺实训、岗位实习	
10	福建省三明纺织股份有限公司	专周实训、岗位实习	

(三) 教学资源

1. 教材建设：成立三明医学科技职业学院教材建设与选用管理委员会，制定《三明医学科技职业学院教材建设与选用管理办法》，规范教材选用制度。意识形态课程选用国家统编教材，其它公共基础课程，专业核心课程选用国家职业教育规划教材；公共选修课程、专业（技能）课程、专业方向课程可采用校本教材。

2. 课程建设：完善“岗课赛证”综合育人机制，按照生产实际和岗位需求设计开发课程，开发模块化、系统化的实训课程体系，提升学生实践能力。及时更新教学标准，将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例及时纳入教学内容。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新。必修课程、专业核心要有配套数字资源，支持线上教学，满足教学要求，并融入课程思政，要求课程思政全覆盖。已完成现代纺织技术专业省级教学资源库建设，课程数字资源 6 门，课程素材总数达 7138 条，其中文本 138 条、视频 316 条、PPT240 条、图片 1274 条、动画 37 条、作业 753 条、试题 3639 条、试卷 46 条、其他 695 条，支持线上教学。

3. 专业图书资料建设：图书馆和系部专业图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。建设满足本专业师生需要的电子图书、期刊、在线文献检索等电子阅览资源和设备。

十、质量保障

（一）学校和二级院系建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

（二）学校和二级院系及专业完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（三）学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（四）专业教研部充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十一、附表：现代纺织技术专业（五年制）教学进程表

课 类	序 号	课程名称	性 质	学 分	学 时	学时分配												备 注	
						理论 教学	实践 教学	一		二		三		四		五			
								1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
公 共 基 础 课	1	语文	必/试	16	256	216	40	4	4	4	4								
	2	数学	必/试	8	144	120	24	2	2	2	2								
	3	英语	必/试	16	208+ (64)	208	(64)	2	2	2	2	2+ (2)	2+ (2)						
	4	历史	必/试	5	90	72	18	3	2										
	5	艺术	必/试	4	72	36	36	2	2										
	6	信息技术	必/试	8	144	56	88	4	4										
	7	体育	必/试	16	288	48	240	2	2	2	2	2	2	2	2				
	8	物理	必/选	3	54	45	9	3											
	9	化学	必/选	3	54	42	12				3								
	思 政 课	10	思想政治课	必/试	8	144	144		2	2	2	2							
		11	思想道德与法治	必/试	2.5	46	46						3						
		12	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必/试	2	36	32	4					2						
		13	国家安全教育	必/查	1	16	16						1						
		14	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必/试	2.5	46	46						3						
		15	形势与政策	必/查	2	60	60		3 次	3 次	3 次	3 次	3 次	3 次	3 次	3 次	3 次		
		16	军事理论课	必/查	2	36	36						2						
		17	五史	限选	1	18	16	2						1					
	18	大学生心理健康教育	必/查	2	16+（16）	16	(16)						1+（1）						
	19	创新创业教育与职业生涯规划	必/查	2	32	32							2						
	20	大学生就业指导	必/查	1	16	16								1					
	21	公共艺术	限选	2	32	16	16												
	22	中华优秀传统文化	限选	2	32	32													
	23	劳动教育	必/查	4	72	16	56	9 学时	9 学时	9 学时	9 学时	9 学时	9 学时	9 学时	9 学时	9 学时			
	24	消防安全教育	必/查	0.5	8	5	3							4 次					
	25	高等数学	必/选	4	60+（4）	28+30	（4）+2					2	2						
	26	CPR（心肺复苏）	限选	0.5	8		8												
	27	线上美育选修课程	限选	2	32	32													
小计：2024 学时，120 学分，占总学时 40.96% 其中选修课程最少修满 96 学时，7.5 学分，占 2.47%				120	2024	1462	562	24	20	12	15	14	13	3	2				

课 类	序 号		课程名称	性 质	学 分	学 时	学时分配												备 注			
							理论 教学	实践 教学	一		二		三		四		五					
									1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
专 业 （ 技 能 ） 课	专业 基础 课	1	机械制图	必/查	4	72	50	22		4				5	6		7	8		9	10	
		2	材料识别与应用	必/试	4	60	60	0	4													
		3	纺织品国际贸易	必/试	4	72	50	22				4										
		4	服饰图案设计	必/查	4	72	12	60				4										
		5	纺织材料检测	必/试	2	30	0	30	2													
		6	图形图像处理	必/查	4	72	22	50						4								
		7	服装构成	必/查	4	72	22	50						4								
		8	纺纱工艺	必/试	4	72	50	22		4												
		9	服装款式图	必/查	4	72	30	42								4						
		10	染料化学	必/查	4	68	50	18					4									
	专业 核心 课	1	现代织造技术	必/试	4	72	50	22				4										
		2	织物组织与设计	必/试	6	102	62	40				6										
		3	针织工艺	必/试	4	72	60	12						4								
		4	针织物组织与产品设计	必/试	4	68	50	18							4							
		5	染整技术基础	必/试	4	68	30	38								4						
		6	纺织面料分析	必/试	4	72	12	60				4										
		7	服装结构制图	必/试	4	68	24	44								4						
		8	服装工艺	必/试	6	108	42	66								6						
小计：1292 学时，74 学分，理论 13.68%，实践 12.46%					74	1292	676	616	6	8	14	8	8	12	18							
专 业 拓 展 课	1	1	纺织品标准与检测	选修	4	68	10	58							4							
		2	CAD	选修	4	68	22	46									4					
	3	1	产业用纺织品	选修	4	68	50	18								4						
		2	环境监测	选修																		
	4	1	纺织品外贸跟单	选修	4	68	50	18							4							
		2	时装画技法	选修																		
	5	1	服装陈列设	选修	4	68	22	46								4						
		2	染整节能减排新技术	选修																		
	6	1	智能设备维护	选修	4	68	18	50								4						
		2	服装版型实操	选修																		
	7	1	服装设计基础	选修	4	68	22	46								4						
		2	数码印花	选修																		

课 类	序 号	课程名称	性 质	学 分	学 时	学时分配												备 注
						理论 教学	实践 教学	一		二		三		四		五		
								1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
最少修满 7 门，476 学时，28 学分，占 9.63%				28	476	194	282	0	0	0	0	0	0	8	20			
实 践 教 学 环 节	1	入学教育及军事训练	必/查	5	218		218	2 周						3 周				
	2	毕业教育	必/查	1	30		30									1 周		
	3	认识实习	必/查	1	16		16							8 次				
	4	打样专周实训	必/查	1	22		22			1 周								
	5	染整综合实训	必/查	1	22		22					1 周						
	6	服装设计与制作实训	必/查	1	22		22								1 周			
	7	纺纱生产实训	必/查	2	44		44									2 周		
	8	织造生产实训	必/查	2	44		44									2 周		
	9	针织工艺实训	必/查	2	44		44									2 周		
	10	营销实训	必/查	2	44		44									2 周		
	11	跟单实训	必/查	2	44		44									2 周		
	12	毕业作业	必/查	6	120		120									6 周		
	13	岗位实习	必/查	24	480		480										18 周	
小计：1150 学时，50 学分，占 23.27%				50	1150	0	1150	0	0	0	0	0	0	0	0	17 周	18 周	
合计 其中：选修课程 598 学时，35.5 学分，占 12.1%				272	4942	2332	2610	30	28	26	23	22	25	29	22	0		

备注：①中等职业学校物理课程是机械建筑类、电工电子类、化工农医类等相关专业学生的必修课程，是其他类专业学生的公共基础选修课程。物理课程基础模块共 45 学时，2.5 学分。拓展模块一每类共 36 学时，2 学分；拓展模块二共 9 学时，0.5 学分。共 90 学时，5 学分。②中等职业学校化学课程是医药卫生类、农林牧渔类、加工制造类等相关专业学生必修的基础性内容，是其他类专业学生的公共基础选修内容。化学课程基础模块共 45 学时，2.5 学分。拓展模块中，医药卫生类共 36 学时，2 学分；农林牧渔类共 27 学时，1.5 学分；加工制造类共 9 学时，0.5 学分。医药卫生类共 81 学时，4.5 学分；加工制造类共 54 学时，3 学分。