



三明医学科技职业学院

Sanming Medical And Polytechnic Vocation College

人才培养方案

专业名称：汽车制造与试验技术

专业代码：460701

学 制 全日制、五年

专业带头人：巫雅兴、陈刚

二级院系：工程与设计系

二〇二五年 二月 制订

人才培养方案审核意见表

本专业人才培养方案适用于 2025 年全日制高职专业,由汽车制造与试验技术专业建设委员会与上海汽车集团股份有限公司乘用车福建分公司、三元区机动车维修协会、福建省三明市金城汽车服务有限公司等共同制订,经专业建设委员会论证后,于 2025 年 5 月上报院学术委员会评审,提出评审及修改意见,并根据专家评审意见进行修改,形成此稿,于 2025 年 6 月经院党委会审议通过。

专业名称				汽车制造与试验技术（五年制）		
课程门数				63	总学时数	4896
实践课时比例				52.63%	毕业学分	270
专业 建设 委员 会	序号	姓 名	性 别	单 位	职称/职务	委员属性
	1	林礼添	男	三元区机动车维修协会	会长	主任委员
	2	巫雅兴	男	三明医学科技职业学院	一级实习指导教师	委员
	3	陈刚	男	三明学院	副教授	委员
	4	王瀚民	男	三明医学科技职业学院	高级讲师	委员
	5	索明炎	男	三明市机动车检测行业协会	会长	委员
	6	梁永煌	男	上海汽车集团股份有限公司 乘用车福建分公司	班长	委员
专业建设 委员会 论证意见		一、培养方案对学生培养定位准确,培养方向明确。 二、专业课程设置较为合理,基本涵盖了学生需要掌握的理论知识和实践技能。 三、实践教学钳工实训部分汽车专业学生以了解为主,实践教学学时数量可以相应地减少,安排一周时间较为合理。 四、汽车专业是一个实践性很强的专业,理论课程建议采用理实一体化教学,增加课程中实践教学的课时数。 五、有条件的话建议增加汽车智能网联课程和新能源汽车课程。 负责人签字（盖章）： 2025 年 4 月 9 日				
二级院系 审核意见		同意 负责人签字（盖章）： 2025 年 4 月 10 日				

汽车制造与试验技术专业人才培养方案

【专业名称】 汽车制造与试验技术

【专业代码】 460701

【学 制】全日制，五年。

【招生对象】中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

【简史与特色】汽车制造与试验技术专业从 2016 年起开始招生，是汽车大类专业中的新专业，专业将贯彻实施现代学徒制，形成“资源共享、人才共育、校企共管”三位一体的紧密型校企合作模式，推进人才培养模式改革。

一、专业介绍与人才培养方案说明

（一）专业背景

国家统计局数据显示，2023 年我国汽车产销双双突破 3000 万辆，创历史新高。2021 年全国机动车保有量达 4.35 亿辆，其中汽车保有量达 3.36 亿辆。汽车产业作为国民经济的支柱产业，产业链长、关联度高、消费拉动大。同时，汽车产业正由传统技术走向信息化、智能化。根据工信部《工业制造 2025》规划，到 2025 年，掌握自动驾驶总体技术及各项关键技术，建立较完善的智能网联汽车自主研发体系、生产配套体系及产业群，基本完成汽车产业转型升级。因此，培养一批高技能汽车人才迫在眉睫。

（二）专业发展历程与特色

本专业由原来汽车检测与维修技术和汽车制造与装配技术合并而来。我校从 2016 年起开设汽车检测与维修技术专业。为汽车产业输送了数百名高素质专业人才，并与省内十多家企业建立了良好的合作关系，专业规模和教学水平都得到了长足的发展。专业贯彻“产教融合”的人才培养模式，与三明永明车业有限公司共同成立汽车教学工厂，创建真实的生产环境，营造浓厚的职业氛围，努力提高学生实践能力。

（三）人才培养方案说明

专业设计了调查问卷，对多家校外实训基地和本身汽车行业龙头企业进行了调研。通过企业需求、岗位需求的调查和在校生座谈、毕业生跟踪反馈等，确定了专业人才培养的目标。根据汽车行业的发展和专业建设的现状，组织专业教师进行了广泛讨论并提出合理建议；依据岗位、工作任务和职业能力的要求，优化课程结构；采用“岗位引领、学训交替、能力递进”的人才培养模式。经汽车制造与试验技术专业建设委员会和教务处审核并修订形成此稿。

（四）人才培养方案设计理念

认真学习领会国务院《国家职业教育改革实施方案》（职教 20 条）、教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《高等学校课程思政建设指导纲要》、中共中央办公厅国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》。贯彻落实职业教育实现 5 个对接：“服务经济社会发展和人的全面发展，推动专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接”的指导思想，以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，功能定位由“谋业”转向“人本”，设计 2025 级汽车制造与试验技术（五年制）专业人才培养方案。

（五）主要衔接专业

序号	层次	专业大类	专业名称	专业代码
1	中职	交通运输大类	汽车运用与维修	700206
2	中职	装备制造大类	汽车制造与检测	660701
3	中职	装备制造大类	新能源汽车制造与检测	660702
4	本科	装备制造大类	汽车工程技术	260701
5	本科	装备制造大类	新能源汽车工程技术	260702
6	本科	装备制造大类	智能网联汽车工程技术	260703
7	专业硕士	08工学类	车辆工程	080204

二、 职业面向

汽车制造与试验技术专业对接三明汽车行业发展，职业面向企业技术人员、汽车企业生产管理人员、汽车维修等岗位。本专业职业面向如下表：

所属专业大类 (代码)	装备制造大类 (46)
所属专业类 (代码)	汽车制造类 (4607)
对应行业 (代码)	汽车制造业 (C36) 汽车、摩托车等修理与维护 (0811)
主要职业类别 (代码)	汽车整车制造人员 (6-22-02)；汽车零部件 饰件生产加工人员 (6-22-01)；汽车摩托车修理技术服务人员 (4-12-01)
主要岗位(群)或 技术领域	汽车整车及零部件制造技术人员 汽车整车及零部件制造制造企业管理人员 汽车维修企业管理人员 汽车维修企业技术人员
职业类证书	汽车维修工(技能等级证)；机动车检测维修士(职业资格证书)、机动车检测维修工程师(职业资格证书)

三、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向汽车制造业，汽车、摩托车等修理与维护行业的汽车整车制造人员、汽车摩托车维修技术服务人员等职业群，能够从事汽车装配、汽车整车调试、汽车零部件加工、产品检验和质量管理、汽车质量与性能检测、汽车故障返修、汽车机电维修、服务顾问等工作的高技能人才。

四、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（一）素质

1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。
3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。
4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。
5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。
6. 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

（二）知识

1. 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、消防安全等知识。
3. 熟悉汽车零件图和装配图要素。
4. 熟悉电路图的组成要素及电工特种作业基本知识。
5. 了解单片机原理与控制知识。
6. 掌握汽车各部分的组成及工作原理。

7. 掌握汽车发动机、汽车底盘、汽车电气系统的检测与维修方法 。
8. 掌握汽车质量评审与检验的相关知识 。
9. 掌握汽车检测常用仪器、工具和设备的选择、维护与操作规程。
10. 掌握汽车性能检测及故障诊断相关知识 。
11. 掌握节能与新能源相关知识 。
12. 掌握新能源汽车的组成、工作原理及使用维护等相关知识 。
13. 掌握车身焊装工艺过程及其焊装设备操作方法。
14. 掌握车身涂装工艺过程及其涂装设备操作方法 。
15. 掌握汽车装配工艺流程及其装配设备操作方法 。
16. 了解汽车制造相关的国家标准和国际标准 。
17. 了解汽车销售、保险和理赔、二手车鉴定和维修企业管理等相关知识 。
18. 了解车身表面修复方法与要求 。

（三）能力

1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
3. 具备本专业必需的信息技术应用和维护能力。
4. 具备对汽车电路图的识读与分析能力 。
5. 能够执行维修技术标准，对制造厂、零部件供应商提供的车辆进行维修、调整、路试和程序检查。
6. 具备车辆各总成和系统部件的拆卸、标记与装配的能力。
7. 具备参照国家质量标准、国际标准和汽车制造商质量规定进行汽车质量评审与检验的能力。
8. 具备熟练操作汽车检测与维修常用设备、 仪器及工具的能力。
9. 具备制定维修方案、排除汽车综合故障的能力。
10. 具备使用与维护电动汽车电池、电机及电控系统的能力。
11. 具备与客户交车，处理客户委托的能力。

五、课程设置与要求

（一）公共基础课模块

本专业公共基础课程是培养学生人文素质、职业素质、思想道德、人文基础、沟通交流

及职业自我发展能力的课程。主要包括：语文、数学、英语、历史、艺术、信息技术、体育、物理、化学、思想政治课、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、国家安全教育、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事理论课、五史、大学生心理健康教育、创新创业教育与职业生涯规划、大学生就业指导、公共艺术、中华优秀传统文化、劳动教育、消防安全教育、高等数学、CPR（心肺复苏）、线上美育选修课程等课程，有机融入课程思政教学理念。采用案例教学、讨论式、翻转式等多种教学方法，采用多元、多维度评价方式对学生进行考核评价。引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
1	语文	1. 素质目标：通过教学培养学生的文化自信和审美创造力。这包括理解作者的情感，激发学生对文本的情感共鸣，培养正确的观念和优秀品质。同时，通过朗读、小组讨论等方式理解文章的深刻内涵，学习作者的写作手法。此外，能鉴赏文章中的语言，提升阅读分析能力，培养学生对正确审美观的认知，发展审美能力。 2. 知识目标：强调基础字词、成语释义的掌握，有一定的文学常识积累，并能背诵、默写课文要求的段落、文章、诗词。包括口语表达和书面表达的训练。 3. 能力目标：重点培养学生的阅读兴趣和思考能力。在教授基本答题思路的同时，锻炼学生的理解和概括力。突出思维过程、思维层次和思维容量的训练，强化知识的综合应用能力。掌握听、说、读、写的基本要求，	本书包括阅读、口语交际和写作三大类。1. 阅读分为现代文阅读和文言文、诗文阅读。要求做到把握文章中心，分析文章结构，能整体感悟作品。并借助工具书，积累语言精华。 2. 口语交际需要学生达到把握内容、辨别判断、回应反馈这些基本本领，说话简明、条理、有分寸。 3. 写作方面。中心明确、结构完整、书写规范。基础写作每学期不少于五篇，应用文写作能表意明确、内容正确。	1. 教学方法：通过阅读经典文学作品，培养学生对文学的鉴赏能力和理解能力；通过写作训练，提高学生的写作能力和表达能力。小组讨论，更增强了团队合作的意识。 2. 课程思政：在语文教学中，应注意进行爱国主义教育，弘扬传承民族精神，以及培养明辨是非和吃苦耐劳的精神。 3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式，进行考核评价。	上、下两册，分两个学年授课
2	数学	1. 素质目标：在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。 2. 知识目标：了解中等数学中相关的数学文化知识；理解函数、几何与代数，概率与统计数学思想方法；掌握中职数学中指数函数、三角函数，直线与圆的方程，几何、概率与统计等基本数学概念和原理等。 3. 能力目标：通过中等职业学校数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和生活所必需	基础模块：包括四部分，分别是基础知识（集合、不等式）、函数（函数、指数函数与对数函数、三角函数）、几何与代数（直线与圆的方程、简单几何体）和概率与统计（概率与统计初步）。拓展模块：基础模块内容的延伸和拓展，包括基础知识（充要条件）、函数（数列）、几何与代数（圆锥曲线、立体几何）、概率与统计。	1. 教学方法：采用启发式、探究式、合作式、参与式及社会实践等多种教学方式；采取低起点、重衔接、小梯度的教学策略，增强学生数学学习的自信心；帮助学生逐步养成良好的数学学习习惯，提高数学学习成效。 2. 课程思政：充分发挥数学的智育“德育”“创育”价值，将社会主义核心价值观贯穿于发展学生数学学科核心素养的过程中，培养学生逐步形成正确的价值观念，树立为人民幸福、民族振兴和社会进步作贡献的远大志向，成为有理想、有本领、有担当的时代新人。 3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核	分四学期教学

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验,具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。		45% (主要包括课堂表现情况、课内外作业完成情况、开放式活动中的表现情况、知识测试情况等,并结合学生在数学学科竞赛、小论文、小发明和社会实践等方面的表现)+终结性考核55% (期末考试成绩)的形式,进行考核评价。	
3	英语	1. 素质目标: 具有敬业勤业精神、良好的职业道德和文化意识,提升职业综合素质;具有创新、竞争与合作意识,较强的爱国主义精神和家国共担的责任感,提高文化自信。 2. 知识目标: 掌握语言音、词汇、语法、语篇和语用等要素,发展听、说、读、写等语言知识。 3. 能力目标: 在日常生活中、职场中用英语进行必要交流的口语交际能力,并具备一定的阅读能力和写作能力,培养他们的跨文化交际能力,能以正确的立场鉴别、处理涉外事务的能力。	基础模块: 主题、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能和语言策略。	1. 教学要求: 坚持立德树人,发挥英语课程的育人功能;落实核心素养,贯穿英语课程教学全过程;突出职业特色,加强语言实践应用能力培养;提升信息素养,探索信息化背景下教与学方式的转变;尊重个体差异,促进学生全面发展。 2. 教学方法: 采用任务驱动法、问题引入法、情景教学法、角色扮演法、小组合作法、讲练结合法、案例教学法、游戏法等多种教学方法相结合。 3. 课程思政: 培养学生爱国情怀、文化自信、传统礼仪、敬业勤业精神、良好的职业道德、较高的职业素养、且能用英语表达中国文化。 4. 考核评价: 本课程为考试课程,采用过程性考核50%,终结性考核50%的形式,进行考核评价。	
4	历史	1. 素质目标: 引导学生培育学科核心素养,提升历史思维,拓展国际视野,理解时代潮流,树立正确的历史观,民族观,国家观,文化观,增强中国特色社会主义道路自信,理论自信,制度自信,文化自信,堪当民族复兴大任的时代新人 2. 知识目标: 了解中华民族5000多年源远流长的文明历史,中国近代以来180多年为争取民族独立国家富强的发展历程,中国共产党100多年为实现人民幸福民族复兴的奋斗史。 3. 能力目标: 通过教学使学生学会在唯物史观的指导下看待历史,在时空条件下认识历史,在可靠史料支撑下辨析历史,学会正确地评价历史,逐步形成具有历史学科特征的正确价值观念,必备品格和关键能力。	1. 中国古代史 2. 中国近代史 3. 中国现代史	1. 教学方法: 采用启发式、探究式、讨论式、参与式等多种教学方式;增强学生数学学习的自信心;帮助学生逐步养成良好的数学学习习惯,提高学习成效。 2. 课程思政: 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,落实立德树人的根本任务,培养学生逐步形成正确的价值观念,树立为人民幸福、民族振兴和社会进步作贡献的远大志向,成为有理想、有本领、有担当的时代新人。 3. 考核评价: 本课程为考试课程,采取过程性考核45% (主要包括课堂表现情况、课内外作业完成情况、开放式活动中的表现情况、知识测试情况等)+终结性考核55% (期末考试成绩)的形式,进行考核评价。	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
5	艺术	1. 素质目标: 增强学生对艺术的理解与分析评判的能力, 开发学生创造潜能, 提高学生综合素养, 培养学生提高生活品质的意识。 2. 知识目标: 增强学生对艺术的理解与分析评判的能力, 开发学生创造潜能, 提高学生综合素养, 培养学生提高生活品质的意识。 3. 能力目标: 使学生了解不同艺术类型的表现形式、审美特征和相互之间的联系与区别, 培养学生艺术鉴赏兴趣。	本课程由基础模块和拓展模块两部分构成。 基础模块: 1. 音乐鉴赏基础 2. 中国民歌 3. 外国民歌 4. 中国艺术歌曲 5. 外国艺术歌曲 6. 中国民族器乐 7. 外国器乐 拓展模块: 8. 中国戏曲音乐 9. 中外影视音乐 10. 中外流行音乐	1. 教学方法: 采用启发式、互动式、探究式等教学方法, 以学生为中心, 引导学生积极思考、乐于实践, 提高教学效果。 2. 课程思政: 培养学生能通过欣赏艺术作品感受和不同时代、不同地域和不同民族的文化。了解其中包含的中国传统文化内容, 热爱优秀的中国传统文化, 重视优秀传统文化的继承, 将社会主义核心价值观贯穿于过程中, 提升文化自信, 树立道德情操, 培养具有家国情怀, 国际视野, 创新精神的全面发展人才。 3. 考核评价: 本课程为考查课程。由平时成绩和期末考试二部分构成。其中平时成绩占60%(线上资源签到率30%、考勤20%、课堂互动20%, 课堂小测30%), 期末考试成绩占40%。	
6	信息技术	1. 素质目标: 认识信息技术对人类生产、生活的重要作用, 了解现代社会信息技术发展趋势, 理解信息社会特征并遵循信息社会规范; 使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术, 了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术, 具备支撑专业学习的能力, 能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题; 使学生拥有团队意识和职业精神, 具备独立思考和主动探究能力, 为学生职业能力的持续发展奠定基础。 2. 知识目标: 掌握常用办公软件 (office或WPS) 文字处理、电子表格处理、演示文稿等基础知识和基本操作, 了解信息安全、大数据、人工智能、云计算、现代通讯技术等拓展知识。 3. 能力目标: 通过在教学过程贯彻三种教学方法: 案例教学法、任务驱动教学法、合作学习教学法, 兼顾学生志趣和潜能的差异和发展的需要。注重学生的创新能力和解决问题能力的培养, 它能循序渐进地引导学生掌握相应的知识和技能培养学生的自学能力, 增强学生学习的兴趣。课程结束后学生能达到全国计算机一级水平。	基础模块: 办公软件 (office或WPS) 应用, 以全国计算机等级考试一级水平作为参考。 拓展模块: 了解信息安全、项目管理、机器人流程自动化、程序设计基础、大数据、人工智能、云计算、物联网、区块链、虚拟现实等基础知识。	1. 教学方法: 案例教学法、任务驱动教学法、合作学习教学法。 2. 课程思政: 帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用, 了解现代社会信息技术发展趋势, 理解信息社会特征并遵循信息社会规范; 使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术为日后工作服务。 3. 考核评价: 本课程考核成绩由过程性考核及期末考核组成, 分数比例为: 过程性考核: 考勤 40%+课堂表现 40%+平时作业 20% 期末考核: 期末考试 课程考核总成绩=过程性考核 (60%)+期末考核 (40%), 或利用全国计算机等级考试一级考试展开考核评价。	
7	体育	1. 素质目标: 全面锻炼学生身体, 促进学生身体形态、机能、素质的的发展, 提高体育文化素	1. 体能训练理论。2. 职业体能需求。3. 运动损伤的预防及功能性康训练。4.	1. 教学方法: 教学上采教师讲解、示范, 纠错相结合。通过分析示范和练习等手	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		养,培养成为创新高素质专业技能人才 2. 知识目标: 提高学生对体育的认识, 培养学生的身体锻炼能力, 使其掌握一定的体育基本知识、技术、技能以及科学锻炼身体理论和方法, 养成自觉锻炼身体的习惯, 健身终身受益 3. 能力目标: 培养科学健身, 发展身体素质能力, 培养活动组织交流的能力和规则纪律意识, 使学生通过体育教学受到良好的品德教育, 陶冶美好情操, 发展个性和培养良好的心理品质。	热身与动作准确。5. 力量训练基本原理与训练方法。6. 速度训练基本原理与方法。7. 耐力训练基本原理与方法。8. 柔韧训练基本原理与方法。9. 灵敏与协调训练方法。10. 动作评价方法。11. 再生恢复训练。12. 科目训练内容: 引体向上、双杠、爬绳(矿山、消防) 立定跳远、原地跳高、俯卧撑、屈膝仰卧起坐、中长跑、折返跑、负重跑等技术技能和拓展训练游泳知识。	段,找出教学中的优化和偏差的原因,引导学生自己去纠正错误动作,采用集体练习和分组练习相结合。科学锻炼身体。 2. 课程思政: 培养学生树立“健康第一”的指导思想,帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。 3. 考核评价: 本课程为考试课程。由平时成绩和期末考试二部分构成。其中平时成绩占40%(含体质测试成绩占10%), 期末考试成绩占60%。	
8	物理	1. 素质目标: 培养学生形成正确的物理观念, 包括物质观念、运动与相互作用观念、能量观念等。鼓励学生从物理学视角思考问题, 具备建构模型、假设推理、科学论证和质疑创新等能力。在认识科学本质的基础上, 培养学生的科学态度和责任感。学生应崇尚科学, 具备一丝不苟的科学精神, 能主动与他人合作, 善于沟通, 并承担推动社会可持续发展的责任。 2. 知识目标: 学生应掌握物理学科的基础知识, 包括物质结构、运动与相互作用、能量等方面的基本概念和规律。这些知识将涵盖力、热、光、电等多个领域, 为学生构建完整的物理知识体系。 3. 能力目标: 发展科学思维和实验探究能力, 能够运用物理学知识解决实际生活中的问题。具备建构物理模型意识和能力, 并能基于模型进行问题分析和推理。掌握物理实验的基本操作技能, 能进行科学实验和数据处理。	力学: 包括力的概念、力的合成与分解、牛顿运动定律、动量、机械能等。 热学: 热力学基本概念、热传递方式、热力学定律等。 光学: 光的传播、光的折射与反射、透镜成像等。 电磁学: 电场、磁场、电磁感应等基本概念和规律。	1. 教学方法 (1) 讲授法: 通过讲解和示范, 向学生传授基本的物理知识和技能。 (2) 探究法: 鼓励学生进行实验探究, 通过实验活动培养学生的实验技能和观察数据的能力。采用小组合作的方式, 促进学生之间的交流与合作, 共同解决问题。 (3) 案例分析法: 通过实际案例的分析和讨论, 提高学生的科学思维和应用能力。 (4) 多媒体辅助教学: 利用多媒体技术和教学资源, 提供生动的教学内容和实例展示, 激发学生的学习兴趣 and 积极性。 2. 课程思政: 通过介绍与国家发展密切相关的物理知识, 增强学生的国家自豪感和爱国情感。鼓励学生探究物理现象背后的科学原理, 培养学生的科学思维 and 创新能力, 以及严谨求实、勇于探索的科学精神。结合物理学知识, 引导学生思考宇宙、自然和人类社会的本质, 树立正确的世界观和价值观。 3. 考核评价: 本课程为考试课程, 采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式, 进行考核评价。	
9	化学	1. 素质目标: 通过化学课程的学习, 让学生在宏观辨识与微观探析、物质变化与平衡思想、现象观察与规律认知、实验探究与创新意识、科学态度与社会责任等化学核心素养方面获得持续发展。	原子结构元素周期律、化学键、化学反应速率、化学平衡、氧化还原反应、溶液组成的表示方法、弱电解质的解离平衡、水的离子积和溶液的pH离子反	1. 教学方法: 在讲授新知识时可以采用讲授法, 然后通过实验法进行验证和巩固, 最后通过讨论法进行深化和拓展。如果发现学生对某一知识点掌握不佳, 可以	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		展。 2. 知识目标: 在义务教育的基础上, 指导学生进一步学习化学基础知识, 了解物质的组成、结构、性质及变化规律, 为适应现代社会生活和相关专业后续课程的学习奠定基础。 3. 能力目标: 指导学生综合运用所学的化学知识、技能和方法, 分析和解决与化学有关的问题, 感受化学与自然、人类生产、生活之间的关系及其重要性, 逐步树立环保意识 and 安全意识。	应和离子方程式、盐的水解、常见非金属单质及其化合物、常见金属单质及其化合物、烃、烃的衍生物、糖类、蛋白质	采用针对性的练习和辅导等方法进行补救。 2. 课程思政: 培养学生精益求精的工匠精神、吃苦耐劳的劳动观念和敬业态度以及创新意识, 树立爱国主义情操, 帮助其形成辩证唯物主义世界观。 3. 考核评价: 本课程为考试课程, 采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式, 进行考核评价。	
10-1	思想政治课: 中国特色社会主义	1. 知识目标: 了解中国特色社会主义的开创与发展, 明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位; 懂得中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容; 理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想; 领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势, 理解新时代中国共产党的历史使命。 2. 能力目标: 能够运用马克思主义立场、观点和方法, 观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象; 能够把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。 3. 素质目标: 坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向; 认同和拥护中国特色社会主义制度, 坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信; 坚持社会主义核心价值观体系, 自觉培育和践行社会主义核心价值观; 热爱伟大祖国, 自觉弘扬和实践爱国主义精神, 树立远大志向。	1. 中国特色社会主义的开创、坚持、捍卫、发展, 2. 中国特色社会主义经济建设, 3. 中国特色社会主义政治建设, 4. 中国特色社会主义文化建设, 5. 中国特色社会主义社会建设, 6. 中国特色社会主义生态文明建设。	1. 教学方法: 基于学科核心素养的目标要求, 围绕议题设计活动进行教学, 促进学生学习方式的转变, 注重探讨式和体验性学习。 2. 考核评价: 聚焦学科核心素养的发展开展考核。本课程为考试课程。过程性考核(40%); 作业20%、考勤10%、表现10%; 终结性考核: 终结性考核60%(闭卷)。总评成绩=过程性考核(40%)+终结性考核(60%)	
10-2	思想政治课: 心理健康与职业生涯	1. 知识目标: 正确认识劳动在人类社会中的作用, 理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用, 明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性, 懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义; 2. 能力目标: 能够正确认识自我, 正确处理个人与他人、个人与社会的关系, 确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标, 选择正确的人生发展道路; 能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新, 正确处理在生活、成	1. 立足时代志存高远, 2. 生涯规划筑梦未来, 3. 发现自我完善自我, 4. 直面挫折积极应对, 5. 认识情绪管理情绪, 6. 呵护花季激扬青春, 7. 珍视亲情学会感恩, 8. 良师相伴亦师亦友, 9. 友好相处学会合作, 10. 和谐校园共同维护, 11. 主动学习高效学习, 12. 终身学习持续发展, 13. 立足专业谋划发展, 14. 执行规划夯实基础, 15. 完善规划奋发有	1. 教学方法: 基于学科核心素养的目标要求, 围绕议题设计活动进行教学, 促进学生学习方式的转变, 注重探讨式和体验性学习。 2. 考核评价: 聚焦学科核心素养的发展开展考核。本课程为考试课程。过程性考核(40%); 作业20%、考勤10%、表现10%; 终结性考核: 终结性考核60%(闭卷)。总评成绩=过程性考核(40%)+终结性考核(60%)	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题,增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力;能够根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划,正确处理人生发展过程中遇到的问题,养成良好职业道德行为习惯,自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神,不断提升职业道德境界。 3.素质目标: 具有自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态;树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观,强化无论从事什么劳动和职业,都要有干一行、爱一行、钻一行的意识,增强职业道德意识,确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念。	为。		
10-3	思想政治课:哲学与人生	1.知识目标: 初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理。 2.能力目标: 能够运用马克思主义的立场、观点、方法对社会现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择;运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界,坚持实践第一的观点,一切从实际出发、实事求是,学会用具体问题具体分析等方法,正确认识社会问题,分析和处理个人成长中的人生问题,在生活中做出正确的价值判断和行为选择, 3.素养目标: 用马克思主义武装头脑,形成马克思主义的世界观和方法论。	1.时代精神的精华,2.树立科学的世界观,3.追求人生理想,4.用联系的观点看问题,5.用发展的观点看问题,6.用对立统一的观点看问题,7.实践出真知,8.在实践中提高认识能力,9.创新增才干,10.人类社会及其发展规律,11.社会历史的主体,12实现人生价值。	1.教学方法: 基于学科核心素养的目标要求,围绕议题设计活动进行教学,促进学生学习方式的转变,注重探讨式和体验性学习。 2.考核评价: 聚焦学科核心素养的发展开展考核。本课程为考试课程。过程性考核(40%);作业20%、考勤10%、表现10%;终结性考核:终结性考核60%(闭卷)。总评成绩=过程性考核(40%)+终结性考核(60%)	
10-4	思想政治课:职业道德与法治	1.知识目标: 理解全面依法治国的总目标和基本要求,了解职业道德和法律规范;理解全面依法治国的总目标,了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义; 2.能力目标: 能够掌握加强职业道德修养的主要方法,初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力;能够根据社会发展需要、结合自身实际,以道德和法律的要求规范自己的言行,做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。 3.素养目标: 增强职业道德和法治意识,养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	1.追求向上向善的道德,2.让美德照亮幸福人生,3.增强职业道德意识,4.在工作中做合格建设者,5.弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神,6.提升职业道德境界,7.中国特色社会主义法治道路,8.建设法治中国,9.坚持依宪治国,10.养成遵纪守法好习惯,11.依法从事民事活动,12.自觉抵制犯罪,13.学会依法维权。	1.教学方法: 基于学科核心素养的目标要求,围绕议题设计活动进行教学,促进学生学习方式的转变,注重探讨式和体验性学习。 2.考核评价: 聚焦学科核心素养的发展开展考核。本课程为考试课程。过程性考核(40%);作业20%、考勤10%、表现10%;终结性考核:终结性考核60%(闭卷)。总评成绩=过程性考核(40%)+终结性考核(60%)	
11	德与法	1.素质目标: 树立科学的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观。	1.担当复兴大任成就时代新人; 2.领悟人生真谛把握人生	1.师资要求: 主讲教师必须是中共党员,具备本科及以上学历。	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		2. 知识目标: 理解科学世界观、人生观和价值观的主要内容;把握中国精神和社会主义核心价值观的内涵;掌握社会主义道德的核心与原则;了解法治思想,掌握法律基础理论知识。 3. 能力目标: 能尽快适应大学生生活;能正确对待人生矛盾,践行社会主义核心价值观;能按基本道德规范正确判断是非、善恶、美丑,形成良好道德行为;能自觉尊法学法守法用法。	方向; 3. 追求远大理想坚定崇高信念; 4. 继承优良传统弘扬中国精神; 5. 明确价值要求践行价值准则; 6. 遵守道德规范锤炼道德品格; 7. 学习法治思想提升法治素养。	2. 教学方法: 根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。 3. 考核评价: 本课程为考试课程,采取过程性考核55%+终结性考核45%的形式,进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。实践教学单独考核。	
12	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1. 知识目标: (1)了解中国化马克思主义理论的时代背景与基本概念;(2)理解中国化马克思主义理论的基本原理;(3)掌握中国化马克思主义理论精髓之事实求是、解放思想、与时俱进、求真务实的思维方法。 2. 能力目标: (1)培养学生对中国化马克思主义理论的认识能力。(2)能够对中国化马克思主义理论的相关论述有正确与错误的辨别和判断能力。(3)能够独立地从所学知识中对中国化马克思主义理论的精髓进行多角度多层面的把握。 3. 素质目标: (1)提高学生的思想政治理论水平和社会实践能力;(2)扩展学生的知识面和视野,提高学生的思想政治素质和文化素质;(3)结合我院的办学定位:“立足三明,面向海西,服务区域和地方经济社会发展”,把培育学生的职业道德、诚信品质、敬业精神、责任意识等寓于教学全过程。	1. 马克思主义中国化的历史进程与理论成果; 2. 毛泽东思想及其历史地位; 3. 新民主主义革命理论; 4. 社会主义改造理论; 5. 社会主义建设道路初步探索的理论成果; 6. 邓小平理论; 7. “三个代表”重要思想; 8. 科学发展观	1. 师资要求: 主讲教师必须是中共党员,具备本科及以上学历。 2. 教学方法: 采用问题教学法、案例分析法、互动式教学法、探究式教学法等多种教学方法。 3. 考核评价: 本课程为考试课程,采取过程性考核55%+终结性考核45%的形式,进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。实践教学单独考核	
13	国家安全教育	1. 知识目标: 了解国家安全的基本概念、主要内容和重要意义;熟悉我国国家安全战略、政策法规和相关制度;掌握不同领域国家安全的基本知识模块,如政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、信息安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全等。 2. 能力目标: 能够运用所学知识分析国家安全问题,提高辨别安全风险的能力;具备在日常生活和学习中维护国家安全的意识和行动能力;能够积极参与国家安全教育宣传活动,传播国家安全知识。 3. 素质目标: 增强爱国主义情感和民族自豪感,树立正确的国家观、安全观和价值观;培养责任意识和担当精神,自觉履行维护	1. 绪论,2. 完整准确领会总体国家安全观,3. 在党的领导下走好中国特色社会主义国家安全道路,4. 更好统筹发展和安全,5. 坚持以人民安全为宗旨,6. 坚持以政治安全为根本7. 坚持以经济安全为基础,8. 坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障,9. 坚持以促进国际安全为依托,10. 筑牢其他各领域国家安全屏障,11. 争做总体国家安全观坚定践行者。	1. 教学方法: 以学生为中心,充分利用智慧职教平台等线上线下教学资源,引导学生自我管理、主动学习,提高学习效率。重视学生在校学习与实际工作的一致性,有针对性地采取混合式教学、理实一体化教学等教学模式。 2. 课程思政: 通过案例分析让学生明白国家安全的重要性,培养学生的国家安全意识、责任感和使命感,增强学生的爱国主义情怀,使学生能够正确认识国家安全的重要性,掌握维护国家安全的基本知识和技能。 3. 考核评价: 过程性考核:平时学习 30%(其中作业 30%、考勤 20%、表现	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		国家安全的义务；提高综合素质，成为合格的社会主义建设者和接班人。		20%，小组 30%，线上自学 20%，模块测试 10%，终结性考核：终结性考核：期末考试 40%（闭卷），总评成绩=过程性考核（60%）+终结性考核（40%）	
14	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1. 素质目标：增强对中国特色社会主义的信仰，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，自觉投身中国特色社会主义伟大实践；提升社会主义现代化事业合格建设者所应有的基本政治素质，牢牢站稳人民立场。 2. 知识目标：了解习近平新时代中国特色社会主义思想“十个明确”和“十四个坚持”义的总任务；科学把握“五位一体”总体布局和理解“四个全面”战略布局以及两者之间的关系；理解中国共产党在新时代的基本理论、基本路线和基本方略。 3. 能力目标：能用马克思主义的立场、观点和方法认识问题、分析问题；能运用马克思主义中国化理论成果指导具体实践，达成“求懂、求用、求信、求行”四求能力目标；能养成良好的学习能力、沟通能力及团队协作能力；具有一定的创新思维。	1. 马克思主义中国化时代化新的飞跃；2. 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴；3. 坚持党的全面领导；4. 坚持以人民为中心；5. 全面深化改革开放；6. 推动高质量发展；7. 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略；8. 发展全过程人民民主；9. 全面依法治国；10. 建设社会主义文化强国；11. 以保障和改善民生为重点加强社会建设；12. 建设社会主义生态文明；13. 维护和塑造国家安全；14. 建设巩固国防和强大人民军队15. 坚持“一国两制”和推进祖国完全统一16. 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体17. 全面从严治党	1. 师资要求：主讲教师必须是中共党员，具备本科及以上学历。 2. 教学方法：课堂教学与实践教学相结合，线下教学与网络教学相结合，灵活采用问题教学法、案例分析法、互动体验式教学法、探究式教学法等多种教学方法。 3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核55%+终结性考核45%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤15%、课堂表现20%、作业20%。	
15	形势与政策	1. 素质目标：提升关心国家大事的政治素养，维护国家安全与统一，树立马克思主义形势观，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感。 2. 知识目标：了解国内外重大时事，认识和正确理解党的路线、方针和政策，认清形势和任务，掌握时代脉搏。 3. 能力目标：在错综复杂的国内外形势中，具有明辨是非的能力，有坚定的立场、较强的分析能力和适应能力，能正确分析和认清国内外形势中的热点难点，解决实际的思想困惑。	1. 国内形势； 2. 国际形势。（根据教育部、省教育厅下发的每学期“形势与政策教育教学要点”以及结合我院教学实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定）	1. 教学方法：开展专题化教学，采用专题授课、线上线下相结合等方法实施。 2. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。	
16	军事理论课	1. 素质目标：具有大学阶段的国防观念、国家安全意识和忧患危机意识；强化爱国主义、集体主义观念、传承红色基因、提高学生综合国防素质。 2. 知识目标：贯彻落实习近平强军思想，全面了解我国国防体制，国防战略，国防政策和国防历史。正确理解我国总体安全观，把握新形势下我国安全环境的新特点，树立正确的国防观。 3. 能力目标：具备对军事理论基	1. 中国国防和国家安全； 2. 军事思想； 3. 现代战争； 4. 信息化装备； 5. 共同条令教育； 6. 防卫技能与战时防护； 7. 战备基础与应用。 8. 武器常识及军事技能篇总结。	1. 教学方法：根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。 2. 课程思政：引导学生建立正确的国防观念，提高军事理论素养。以史为鉴，将强烈的理想信念教育融入文化自信中，引导学生树立高度的文化自信，自觉践行中国特色社会主义文化，提	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		本知识进行正确认知、理解、领悟和宣传的能力。通过学习,达到和平时时期,积极投身到国家的现代化建设中,战争年代是捍卫国家主权和领土完整的后备人才。		高人文素质和涵养,厚植爱国主义。 3.考核评价: 本课程为考试课程,采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式,进行考核评价。	
17	五史	1.知识目标: 系统掌握“五史”核心脉络,理解其中的历史规律与现实意义。 2.能力目标: (1)能够提升历史思维能力,运用唯物史观分析历史现象,揭示历史发展的客观规律。通过史料实证等方法还原历史真实,培养批判性思维和独立判断能力。 (2)将历史视角融入现实问题分析,提升实践能力,解决在日常学习、生活中遇到的问题。 3.素质目标: (1)树立正确历史观与价值观,培养家国情怀,增进对中华民族多元一体格局的认同,传承红色基因,弘扬爱国主义精神。 (2)养成学生积极思考,善于理性分析,以史为鉴的习惯。	(1)中国共产党成立、发展以及领导新民主主义革命和社会主义革命、改革、建设的历史过程。 (2)新中国成立以来,社会主义探索、建设的历史过程。 (3)社会主义发展五百年的历史过程。 (4)中国改革开放以来的历史过程。 (5)中华民族发展史,涵盖中华民族从远古时期到现代的漫长历史,记录了中华民族在政治、经济、文化、科技等方面的辉煌成就,以及在不同历史时期所经历的挑战和变革。	1.师资要求: 本课程的主讲教师必须是中共党员,具备本科及以上学历。 2.教学条件: 多媒体教室,超星学习通等网络教学平台。 3.教学方法: 利用现代信息技术,不断创新改进教育教学方法,根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法等多种教学方法。 4.考核评价: 本课程为考查课程,采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式,进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。	
18	大学生心理健康教育	1.素质目标: 增强心理保健意识和心理危机预防意识,心理健康素养普遍提升;培育和弘扬社会主义核心价值观,坚持育心与育德相统一,促进学生心理健康素养与思想道德素养、科学文化素养协调发展。 2.知识目标: 了解心理学的有关理论和基本概念;明确大学生心理健康的标准及意义;掌握自我调适的基本心理健康知识;了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现,能预防、识别、干预常见精神障碍和心理和行为问题。 3.能力目标: 掌握自我探索技能,建立自尊自信态度;掌握心理调适技能,培养理性平和和心理;掌握心理发展技能,塑造积极向上心态。	1.大学新生心理适应与发展; 2.人际关系; 3.恋爱与性; 4.生命教育; 5.压力与挫折; 6.人格塑造。	1.教学方法: 采用启发式、研讨式、案例分析、角色扮演等教学方法。 2.课程思政: 将育心与育德相结合,加强心理育人;将心理健康教育与思想道德修养有机结合起来,在心理教育的同时关注大学生健康向上的世界观、人生观、价值观形成,培育和弘扬社会主义核心价值观。 3.考核评价: 本课程为考查课程,采取过程性考核40%+终结性考核30%+线上课程30%的形式,进行考核评价。	
19	创新创业教育与职业生涯规划	1.知识目标: 1掌握创新创业的内涵及二者关系,创新意识与思维的重要性;2掌握创新方法、能力与精神的内涵,创新成果的内涵;3掌握创业者与创业团队的基本知识,创业机会、创业风险的内涵;4掌握创业资源的含义与类型,商业模式的含义与要素;5掌握创业规划与创业计划书的基本内容;6掌握企业创办流程以及企业管理基础;7掌握	1大学生创新创业概述 2创新意识与创新思维 3创新方法、能力与精神 4创新成果保护与转化 5创业者与创业团队 6创业机会与风险防范 7创业资源与商业模式 8创业规划与创业计划书 9新企业的创办与管理 10“双创”大赛政策与案例分析	1.教学方法: 采用启发式、研讨式、案例分析、现场路演等教学方法。 2.课程思政: 将育心与育德相结合,加强以德育人;将创新创业与思想道德修养有机结合起来,在教育的同时梳理大学生健康向上的择业观、世界观、人生观、价值观形成,培育和弘扬社会主义核心价值观。	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		“双创”大赛的类型； 2. 能力目标：1. 能够使用不同的创新方法进行创新实践；2能够选择合适的方法保护和转化创新成果；3能够组织创业团队，识别和评估创业风险；4能够整合创业资源，设计商业模式；5能够完成创业规划并编制创业计划书；6能够独立创办企业并进行基础管理；7能够自主设计项目参加“双创”大赛； 3. 素质目标：1. 能够认识到创新创业的价值和意义，树立正确的创新观、创业观，加强创新创业意识，树立法制意识，不断提升个人能力；2能够主动通过自身的创新创业活动，为国家现代化建设和中华民族伟大复兴做出贡献。		3. 考核评价：本课程采取过程性考核和终结性考核相结合的评价方式，平时过程性考核分值占比40%，期末终结性考核分值占比60%，期末考试为现场路演及答辩。	
20	大学生就业指导	1. 素质目标：树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的职业发展和社会发展主动付出积极地努力。 2. 知识目标：基本了解就业形势与政策法规；掌握职业生涯规划的方法，提升自己的适应能力、学习能力、人际交往能力，信自求成处理能力和团队精神，学会写求职信和制作简历，掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识，就业过程中基本的权益保护。 3. 能力目标：使大学生掌握信息搜索与管理技能、简历制作的技巧、求职面试的技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。	1、认识大学生就业。 2、规划职业生涯 3、提升就业能力 4、准备求职面试 5、迈好职场第一步 6、保障就业权益	1. 师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，有过指导学生就业或从事过学生管理的工作经历。 2. 教学条件：采用线上线下相结合的方式，线上主要是基本理论内容的学习，线下主要通过多媒体教室小班授课。 3. 教学方法：采用理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与求职就业实践相结合的教学方法。 4. 课程思政：能够结合社会主义核心价值观引导学生树立“爱岗”“敬业”“诚信”“守信”等良好品质。 5. 考核评价：本课程为考查课程，采取大作业性质，两次作业，各占50%进行考核评价。	
21	公共艺术	1. 素质目标：通过艺术教育强化真、善、美的价值导向，帮助学生形成适应现代社会需求的人生观、世界观和职业素养。培养学生对艺术基本原理、发展规律及创作特征的理解，增强文化自觉与自信，丰富人文素养与精神世界，形成积极健康的审美观。 2. 知识目标：引导学生结合专业背景探索艺术创作方法，开发创新思维，培养合作意识与批判性分析能力，促进艺术理论与实践的融合。 3. 能力目标：通过赏析经典艺术作品和参与实践活动，掌握不同艺术门类的基本知识、技能与原则。	1. 艺术基础理论：涵盖艺术本质论、门类论、发展论、创作论、作品论、接受论六大方向，解析艺术的社会功能、审美特征及发展规律。 2. 艺术史与分类：包括中西方艺术史脉络、不同艺术门类（绘画、雕塑、建筑、音乐、舞蹈、戏剧等）的表现形式与美学原则，强调经典性与时代性作品的对比分析。 3. 将艺术与职业发展、社会生活结合：例如通过案例教学探讨艺术在专业领	1. 教师能力要求：需具备跨学科知识储备，能结合社会艺术发展动态设计教学内容，并灵活运用案例教学法激发学生。 2. 教学方法：以课堂讲授为主，辅以讨论、作业、艺术欣赏、讲座、学生演示等，注重互动与实践。 3. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。实践教学单独考核	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		理,提高审美判断力和生活品质意识。	域中的应用,提升综合素养。		
22	中华优秀传统文化	1. 素质目标: ①感受中华优秀传统文化之美。②树立民族自豪感和爱国情操。③树立正确的文化观。④培养保护中华优秀传统文化的责任感和使命感。 2. 知识目标: ①了解中华优秀传统文化概念、中国古代史以及汉字。②了解中国古代诗歌、散文、戏曲、小说的文化内涵。③了解中国传统艺术的各门类及其变迁和代表作品。④了解中国古代哲学的主要特点和价值取向,熟悉中国古代哲学的代表人物及其思想。⑤了解中国古代的饮食文化、茶文化、酒文化等生活方式。 3. 能力目标: ①能够用文学的眼光品味现代生活。②能够结合所学专业,以文化为话题展开讨论。③能够用诗歌、散文、戏曲、小说为切入点解读现代社会生活中的文化现象。④掌握中国古代诗歌的鉴赏方法⑤能够运用较为专业的语言鉴赏中国传统艺术。⑥通过学习得到智慧的熏陶,并能够运用中国古代哲学分析解释现实生活中的现象和问题。⑦能够品味欣赏茶文化,把茶道贯穿到生活中去,追求高品味的生活。	1. 中国古代哲学; 2. 中国汉字文化; 3. 中国古代文学; 4. 中国传统艺术; 5. 中国古代生活方式。	1. 教学方法: 讲授法、鉴赏法、讨论法等教学方法。 2. 课程思政: 传播中国传统文化,弘扬中华民族精神,提高学生文化素养,增强学生民族自豪感和爱国情怀。 3. 考核评价: (1)平时成绩:60%;(出勤率30%,作业30%) (2)期末成绩:40%(学习通考试)	
23	劳动教育	1. 素质目标: 学生通过参与劳动与职业素养的学习和实践,获得直接劳动体验,促使学生主动认识并理解劳动世界,逐步树立正确的劳动价值观。遵守劳动纪律;养成热爱劳动、珍惜劳动成果的良好习惯;培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质,弘扬劳模精神,引导学生崇尚劳动、尊重劳动,增强对劳动人民的感情,报效国家,奉献社会。 2. 知识目标: 掌握相关劳动内容、劳动安全知识、绿色环保及垃圾分类常识;劳动工具、劳保用品的使用方法;掌握校园文明监督员、宣传员的工作任务和工作规范;了解职业道德基本内涵,理解爱岗敬业的职业素质要求。 3. 能力目标: 具备正确使用和维护劳动工具、劳保护品的能力;具备垃圾分类的能力;具备校园环境卫生、寝室环境卫生宣传、维护、监督的能力;提高学生的就业能力和职场的适应能力。	1. 劳动教育理论课程; 2. 公益劳动体验教育; 3. 职业劳动体验教育; 4. 社会服务劳动教育。	1. 教学方法: 内容讲授与案例分析讨论、故事解读、实践体验等有效结合,深刻理解劳模精神、劳动精神、工匠精神。 2. 课程思政: 教学过程中,弘扬劳模精神,引导学生崇尚劳动、尊重劳动,增强对劳动人民的感情,报效国家,奉献社会。 3. 考核评价: 本课程为理实一体化课程,不同阶段、模块的学习的考核方式不同。劳动教育理论课程采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式,进行考核评价。劳动体验校内期间每学期3次,采用过程性考核40%,终结性考核60%进行考核评价。	
24	消防安全教育	1. 素质目标: 增强学生的消防安全意识,提高自我保护能力和灭火技能。	消防灭火器、消火栓等设施设备的使用,逃生技能要点及初期火灾扑救方法	1. 教学方法: 教学安排上采用情境设置、任务驱动、现场示范等形式来营造职	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		2. 知识目标: 掌握逃生、自救、互救等基本防火技能。 3. 能力目标: 能够正确使用灭火器、消火栓等设施设备	等。	场的工作环境,把教学内容放到相应的管理工作环境去,完成能力的培养。 2. 课程思政: 课程思政元素与课程内容链接,技能培养与立德树人融合。 3. 考核评价: 本课程为考查课程,采取过程性考核40%+终结性考核的形式进行考核评价。	
25	高等数学	1. 素质目标: 培养热爱祖国、爱岗敬业的家国情怀和文化自信;培养严谨细致、精益求精、求真务实的科学精神;培养艰苦奋斗、团结协作、诚信友善的人文素养。 2. 知识目标: 了解高等数学中微积分相关的数学文化知识;理解高等数学中函数、极限、微分、积分的数学思想方法;掌握高等数学中导数、微分、积分、常微分方程等基本数学概念和原理等。 3. 能力目标: 增强抽象的逻辑思维能力、数学语言表达能力;提高数学推理能力、空间想象能力和分析解决问题的能力;培养运用数学技术解决专业问题的应用能力和解决实际问题的数学建模能力。	1. 基础模块: (1) 一元函数微积分(函数、极限、连续、导数、微分、积分) (2) 常微分方程(基本概念、可分离变量的一阶微分方程、一阶线性微分方程、二阶常系数齐次线性微分方程、微分方程的应用) 2. 拓展模块: (根据专业需求补充内容): ①三角函数、弧度及其应用、坐标正反算; ②数学实验; ③概率与数理统计基础; ④线性代数基础; ⑤向量代数与空间解析几何. 说明: 机械工程、建筑工程类补充①②④; 财经类补充②③④; 机电类补充④⑤; 轻工纺织类补充②④;	1. 教学方法: 采用问题引入法、讲练结合法、数形结合法、案例分析法、项目驱动法、小组合作法、游戏法等多种教学方法相结合。 2. 课程思政: 充分发挥数学的智育“德育”“创育”价值,最终实现“培根铸魂,启智润心”的课程思政育人目的。通过数学文化培养爱国精神和文化自信;通过数学应用锤炼严谨细致、精益求精、求是创新的工匠品质;通过数学原理来领悟人生哲理;通过小组合作教法,培养团队协作、诚信友善等道德品质。 3. 考核评价: 本课程为考试课程,采取过程性考核70%(考勤与线上学习频次10%+线上任务点20%+课程积分20%+作业20%)+模块化考核30%(闭卷,线上考核)的形式,进行考核评价。	分两学期授课
26	CPR(心肺复苏)	1. 素质目标: ①能独立完成心肺复苏的技能操作。②能够养成有时间就是生命的急救意识。③能够养成有爱伤观念、团队合作的能力,以病人为中心的理念。④能够以关心、爱护及尊重教育对象的态度开展徒手心肺复苏术操作;⑤能与相关人员良好协作。 2. 知识目标: ①掌握心搏骤停、心肺脑复苏、基础生命支持、高级生命支持和延续生命支持的概念。②能说出心搏骤停的原因、类型。③知道心搏骤停和心肺脑复苏的最新进展。 3. 能力目标: ①熟练掌握徒手心肺复苏术;②通过实践操作教学环节,培养学员独立准确应用心肺脑复苏术。③能够在学习中养成观察、发现、引申问题,自觉运用所学知识分析、解决问题的良好习惯④能够具备一定的独立思考、分析概括和创新能力,具有一定的科研能力和思维。	徒手心肺复苏术	1. 教学方法: 讲授法、理实一体化结合法、案例教学法、讨论法等教学方法。 2. 课程思政: 培养学生良好的人文素养、严谨的工作态度、处理紧急突发事件的应变能力,鼓励救死扶伤、护佑生命,激励大学生社会责任感,为人民健康保驾护航的精神。 3. 考核评价: 过程性考核成绩占课程总成绩30%(平时考核成绩占50%,其中课堂考勤占20%、作业占20%、课堂互动、讨论占10%)+终结性考核占70%。	

（二）专业(技能)课模块

本专业专业(技能)课程是培养学生基本专业知识、实操技能和职业素养的课程。采用“教学做一体化+项目式教学双模式”的教学方法，启发、诱导、因材施教，注意给学生更多的思维活动空间，发挥教与学两方面的积极性，提高教学质量和教学水平。在规定的学时内，保证该标准的贯彻实施；多采用现场教学法，提高学生感性认识，专业能力；教学过程中，从高职教育的目标出发，了解学生的基础和情况，结合其实际水平和能力，认真指导；教学中结合教学内容的特点，培养学生独立学习习惯，开动脑筋，努力提高学生的自学能力和创新精神；重视学生之间的团结协作能力，培养共同解决问题的团队精神；教学中注重行为引导式教学方法的应用。对学生学习效果的考核评价主要是考试与测验，评价的方法有量化评价和质性评价。课堂教学考核成绩由平时作业、实训考核和出勤、半期考试和期末考试等组成，用百分制考核，满分为100分，根据考试与考查种类制定相应的比例。实践教学考核要素有实训报告和出勤考核、操作项目考核等。

1. 专业基础课程

本专业的专业基础课程主要包括：机械制图、汽车机械基础、汽车电工电子技术、汽车材料、汽车文化、公差配合与测量技术、汽车发动机构造与维修、汽车底盘构造与维修、汽车电气设备构造与维修、新能源汽车构造与维修等课程组成。

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
1	机械制图	1. 素质目标：培养学生认真负责的工作态度、团结协作的合作精神、善于思考独立创新的开拓能力以及一丝不苟的工作作风； 2. 知识目标：掌握用正投影法表达空间几何形体和图解空间几何问题的基本原理和方法，掌握组合体构型及分析方法，并能综合运用正投影识读及绘制组合体三视图； 3. 能力目标：培养根据投影图和尺寸想象出物体的内外形状和大小的读图能力，掌握并遵守《机械制图》国家标准的基本规定；具有正确使用绘图仪器的能力。	1. 制图的基本知识和技能； 2. 投影基础； 3. 立体及其表面交线； 4. 组合体； 5. 轴测图； 6. 图样的基本表示法； 7. 图样中的特殊表示法； 8. 零件图； 9. 装配图； 10. 展开图。	1. 师资要求：本课程的主讲教师具备本科及以上学历，具有机械专业背景。 2. 教学条件：多媒体教室、制图室，电脑机房。 3. 教学方法：采用启发式教学法、案例分析法、情景导入法等多种教学方法。 4. 课程思政：教学过程中，使学生树立坚定的责任意识，分清对错，诚信制图，践行大国工匠精神，争当大国工匠。 5. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式，进行考核评价。	
2	汽车机械基础	1. 素质目标：在机械加工生产过程中，发现问题、解决问题，并进行技术改造、技术创新的能力； 2. 知识目标：掌握对通用零件结构尺寸、材料选用、公差等级确定、强度计算绘制施工图纸；掌握对机械传动装置的参数选择和计算； 3. 能力目标：具有分析判断零件材料的特点及材料选择合理性的能力。	1. 汽车机械识图的基础； 2. 汽车机械图的识读； 3. 汽车典型零件； 4. 汽车常用机构； 5. 汽车机械传动； 6. 轮系； 7. 汽车液压传动； 8. 汽车液力传动； 9. 汽车常用的金属材料；	1. 师资要求：本课程的主讲教师具备本科及以上学历，具有机械专业背景。 2. 教学条件：多媒体教室。 3. 教学方法：采用启发式教学法、案例分析法、情景导入法等多种教学方法。 4. 课程思政：培养热爱劳动、勤俭节约的好习惯，养成	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		力。	10. 汽车常用的非金属材料。	敢担当、能吃苦的好品质，注意工作细节的好作风。 5. 考核评价： 本课程为考试课程，采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式，进行考核评价。	
3	汽车电工电子技术	1. 素质目标： 形成安全用电意识，严格执行安全用电操作规范的能力；具有自主学习能力，具有获取所需信息和制定和安排计划并有效实施工作任务的能力； 2. 知识目标： 了解数字电路的基本概念，熟悉逻辑代数和普通代数的区别，熟悉逻辑运算法则，掌握基本门电路的结构、功能及在汽车上的应用，了解半导体的基本知识，掌握二极管、三极管的结构、特点及应用、检测方法。掌握特殊二极管的结构和原理及在汽车上的应用。； 3. 能力目标： 能够熟练的使用兆欧表、万用表、示波器，能正确使用这些仪器进行汽车电路和电器设备的检测；能使用电工电子手册、半导体手册等工具书，查找电气元件的参数，正确选择并更换电气元件。	1. 直流电路； 2. 正弦交流电路； 3. 磁路及电磁器件； 4. 电动机； 5. 汽车常用仪器仪表的使用； 6. 模拟电子技术基础； 7. 数字电路基础； 8. 智能雨刷系统； 9. 倒车雷达、自动泊车与自动泊车辅助系统； 10. 轮胎气压监测系统； 11. 通信与智能化控制系统。	1. 师资要求： 本课程的主讲教师具备本科及以上学历，具有电气专业背景。 2. 教学条件： 多媒体教室、电工实训室。 3. 教学方法： 采用启发式教学法、案例分析法、情景导入法等多种教学方法，采用预习—听课—作业—实验思路进行授课。 4. 课程思政： 树立绿色环保、安全操作的理念。 5. 考核评价： 本课程为考试课程，采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式，进行考核评价。	
4	汽车材料	1. 素质目标： 树立责任意识、效率意识、服务意识、安全意识、环保意识、团队合作精神和成本意识、吃苦耐劳的精神、爱岗敬业等良好的职业道德、坚定的自信心和强烈的成功欲望、良好的心理承受能力、有创新精神； 2. 知识目标： 了解汽车用金属材料的特性、分类及应用；能正确识别汽车上使用的有色金属及合金件；掌握汽车用燃料、润滑材料及工作液的使用性能，会正确选用合理选用； 3. 能力目标： 熟悉汽车使用的碳钢件、合金钢件及铸铁的识别、性能、牌号及应用掌握汽油的使用性能，了解其评价指标。掌握车用汽油的牌号、规格及使用注意事项；了解汽油油气的控制与回收。掌握柴油的使用性能，了解其评价指标，掌握车用柴油的牌号、规格及使用注意事项。。	1. 金属材料的性能； 2. 金属的晶体结构与结晶； 3. 钢的热处理； 4. 汽车用钢铁材料； 5. 汽车用有色金属及其合金； 6. 汽车用非金属材料； 7. 汽车用燃料； 8. 汽车用润滑材料。	1. 师资要求： 本课程的主讲教师具备本科及以上学历，具有汽车专业或机械相关专业背景。 2. 教学条件： 多媒体教室、汽修车间。 3. 教学方法： 采用任务引导法、演示指导法、合作探究法等多种教学方法。 4. 课程思政： 引导学生正确使用汽车材料，利用新能源技术，节约能源，发挥主观能动性，提升创新精神。 5. 考核评价： 本课程为考试课程，采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式，进行考核评价	
5	汽车文化	1. 素质目标： 安全意识、环保意识、团队协作； 2. 知识目标： 了解汽车及汽车公司的发展历程；了解汽车的分类、结构及技术参数；了解新能源的种类及特点； 3. 能力目标： 能够根据汽车的技术参数知识对汽车的参数进行正确的选取；能够正确使用汽车，延长汽车的使用寿命。	1. 全球汽车工业发展历程； 2. 世界著名汽车公司及车界趣事； 3. 汽车常识； 4. 购车全攻略； 5. 汽车保险知识； 6. 汽车使用技巧； 7. 汽车新能源； 8. 汽车新技术。	1. 师资要求： 本课程的主讲教师具备本科及以上学历，具有汽车专业或机械相关专业背景。 2. 教学条件： 多媒体教室、汽车维修综合实训车间。 3. 教学方法： 采用任务引导法、演示指导法、合作探究法等多种教学方法。 4. 课程思政： 爱国主义、民	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
				族精神、科技创新。 5.考核评价： 本课程为考试课程，采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式，进行考核评价	
6	公差配合与测量技术	1.素质目标：培养学生的沟通能力及团队协作精神；培养学生分析问题、解决问题的能力；培养学生勇于创新、敬业乐业的工作作风；培养学生的质量意识、安全意识； 2.知识目标：掌握公差配合与技术测量的有关基本概念、术语及定义；掌握尺寸公差与配合相关标准的主要内容、特点及应用方法；基本掌握形状与位置公差各特征项目的内容、标注及选择方法；了解表面粗糙度的含义、选用及标注方法；掌握常用计量器具的使用方法及简单的数据处理方法。 3.能力目标：具有正确查阅有关公差标准表的能力；能根据机器和零件的功能要求，具有初步选用并合理标注公差与配合的能力；能正确选择、使用生产现场的常用量具和仪器，能对一般的几何量进行综合测量和数据处理。	1. 零件长度误差的检测； 2. 零件几何误差的检测； 3. 零件表面结构参数与检测； 4. 标准件的精度与检测； 5. 圆柱齿轮精度的检测； 6. 机械零件的综合检测。	1.师资要求：本课程的主讲教师具备本科及以上学历，汽车维修工高级及以上职业技能等级。 2.教学条件：多媒体教室、新能源汽车技术实训区。 3.教学方法：采用任务引导法、演示指导法、合作探究法等多种教学方法。 4.课程思政：树立精益求精，一丝不苟的工作作风、质量意识、安全意识。 5.考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式，进行考核评价。	
7	汽车发动机构造与维修	1.素质目标：重培养学生自我学习汽车新知识、新技术的自学能力，为适应汽车行业岗位群的要求打下基础，提高学生走向社会求职的竞争力； 2.知识目标：掌握汽车发动机的基本构造、工作原理；掌握发动机部件的功用、构造、工作原理；掌握发动机拆装、调试工艺知识；掌握发动机简单故障的分析与排除方法。 3.能力目标：会进行发动机的日常维护保养和定期维护保养；能对发动机机械部分及电气部分进行故障诊断与维修。	1. 汽车发动机绪论； 2. 曲柄连杆机构的构造与维修； 3. 配气机构的构造与维修； 4. 燃油供给系统的构造与维修； 5. 冷却系统的构造与维修； 6. 润滑系统的构造与维修； 7. 发动机装配与故障诊断。	1.师资要求：本课程的主讲教师具备本科及以上学历，汽车维修工高级及以上职业技能等级。 2.教学条件：多媒体教室、发动机构造实训室、汽车维修综合实训车间； 3.教学方法：采用任务引导法、演示指导法、合作探究法等多种教学方法。 4.课程思政：树立精益求精，一丝不苟的工作作风、质量意识、安全意识、吃苦耐劳。 5.考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式，进行考核评价。	
8	汽车底盘构造与维修	1.素质目标：具有自主学习能力，又有责任心，具有一定的分析能力，善于总结经验和创新； 2.知识目标：掌握汽车底盘各部件的结构及工作原理；能进行汽车底盘各部件的拆装、检测、零部件检验；能进行汽车底盘动力线路图的识读和分析；能进行汽车底盘各部件的故障诊断与排除； 3.能力目标：熟练使用底盘机械维修通用工具、专用工具；能够完成一般汽车底盘各部件机械系统故障的检查作业；能够正确使用各种工具、量具和设备（如万用表、故障诊断设备）对汽车底盘机械系统	1. 汽车传动系的维修； 2. 汽车行驶系的维修； 3. 汽车转向系的维修； 4. 汽车制动系的维修。	1.师资要求：本课程的主讲教师具备本科及以上学历，汽车维修工高级及以上职业技能等级。 2.教学条件：多媒体教室、汽车底盘构造实训室、汽车维修综合实训车间； 3.教学方法：采用任务引导法、演示指导法、合作探究法等多种教学方法。 4.课程思政：树立精益求精，一丝不苟的工作作风、质量意识、安全意识、吃苦耐劳。 5.考核评价：本课程为考试	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		进行故障诊断。		课程,采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式,进行考核评价。	
9	汽车电气设备构造与维修	1.素质目标: 培养良好的心理素质及身体素质、安全意识; 2.知识目标: 掌握汽车电气设备各部件的结构及工作原理;能进行汽车电气设备各部件的故障诊断与排除; 3.能力目标: 能使用专用设备、仪器对汽车电气系统进行检测;能根据技术的可实施性对汽车电路故障维修任务进行评价和分析。	1. 典型电源系统电路故障检修; 2. 典型起动系统电路故障检修; 3. 典型点火系统电路故障检修; 4. 照明灯电路故障检修; 5. 信号装置电路故障检修; 6. 仪表报警电路故障检修; 7. 电动装置电路故障检修; 8. 空调电路故障检修; 9. 汽车综合故障诊断与排除。	1.师资要求: 本课程的主讲教师具备本科及以上学历,汽车维修工高级及以上职业技能等级。 2.教学条件: 多媒体教室、汽车电气设备构造实训室、汽车维修综合实训车间; 3.教学方法: 采用任务引导法、演示指导法、合作探究法等多种教学方法。 4.课程思政: 爱国热情、职业道德、团队合作意识和创新精神、节能意识。 5.考核评价: 本课程为考试课程,采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式,进行考核评价。	
10	新能源汽车构造与维修	1.素质目标: 安全意识;耐心细致的工作作风和严肃认真的工作态度;较好语言表达、交往及沟通能力。 2.知识目标: 了解新能源汽车国内外发展概况;掌握基本电动陈车结构与工作原理;掌握动力电池的分类;掌握三大电的组成及结构;掌握三小电的组成及结构。 3.能力目标: 能够清晰对电动汽车进行分类;能够对电池进行日常维护;能够对动力电池进行快充和慢充。	1. 新能源汽车概述; 2. 电动汽车的基本结构与工作原理; 3. 电动汽车动力蓄电池; 4. 燃料电池系统和氢系统; 5. 电动汽车驱动电机; 6. 电动汽车控制系统; 7. 电动汽车制动系统; 8. 电动汽车空调系统; 9. 电动汽车转向系统; 10. 电动汽车充电系统及氢气加注。	1.师资要求: 本课程的主讲教师具备本科及以上学历,具有安监部门颁发的低压电工证。 2.教学条件: 多媒体教室、新能源汽车实训室、汽车维修综合实训车间; 3.教学方法: 采用任务引导法、演示指导法、合作探究法等多种教学方法。 4.课程思政: 正确的价值观和职业素养,培养学生环保意识、社会责任感。 5.考核评价: 本课程为考试课程,采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式,进行考核评价。	

2. 专业核心课程

本专业的专业核心课程主要包括:汽车发动机电控技术、汽车底盘电控技术、汽车车身电控技术、汽车钣金技术、汽车涂装技术、动力电池与电池管理系统检修、汽车制造工艺、汽车装配与调试等课程组成。专业核心课程主要学习内容如下表。

序号	课程名称	典型工作任务	教学内容	教学要求	备注
1	汽车发动机电控技术	1. 发动机电控系统认知与检修 2. 传感器检测与维修 3. 执行器检测与维修 4. 发动机电控系统综合故障诊断与排除	1. 发动机电控系统概述; 2. 汽油机电子燃油喷射系统; 3. 电子控制系统; 4. 电控点火系统; 5. 发动机电控系统故障诊断排除。	1.师资要求: 本课程的主讲教师具备本科及以上学历,汽车维修工高级及以上职业技能等级。 2.教学条件: 多媒体教室、汽车发动机电控实训室。 3.教学方法: 采用启发式教学法、案例分析法、情景导入法等多种教学方法。 4.课程思政: 独立思考能力	

序号	课程名称	典型工作任务	教学内容	教学要求	备注
				、创新意识、劳动精神、吃苦精神。 5. 考核评价: 本课程为考试课程,采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式,进行考核评价。	
2	汽车底盘电控技术	1. 电子控制制动系统(EBS)的检修 2. 电子稳定程序(ESP)的检测与维护 3. 电控悬架系统的故障诊断与修复 4. 自动变速器电控系统的检修	1. 汽车底盘电控系统概述; 2. 电控液力自动变速器; 3. 电控机械无级变速器与双离合自动变速器; 4. 电控驱动防滑系统; 5. 电子稳定程序控制系统; 6. 电子控制悬架系统; 7. 电控动力转向系统。	1. 师资要求: 本课程的主讲教师具备本科及以上学历,汽车维修工高级及以上职业技能等级。 2. 教学条件: 多媒体教室、汽车底盘电控实训室。 3. 教学方法: 采用启发式教学法、案例分析法、情景导入法等多种教学方法。 4. 课程思政: 独立思考能力、创新意识、劳动精神、吃苦精神、实事求是。 4. 考核评价: 本课程为考试课程,采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式,进行考核评价。	
3	汽车车身电控技术	1. 汽车电气系统基础检查与维护 2. 电动门窗与中控门锁系统检修 3. 汽车空调系统故障诊断与维修 4. 汽车多媒体与信息系统维护	1. 汽车巡航控制系统; 2. 汽车空调系统; 3. 电子仪表与综合信息显示系统; 4. 汽车安全控制系统; 5. 电控舒适与娱乐系统; 6. 防盗报警系统; 7. 电控前照灯系统; 8. 智能雨刷系统; 9. 倒车雷达、自动泊车与自动泊车辅助系统; 10. 轮胎气压监测系统; 11. 通信与智能化控制系统。	1. 师资要求: 本课程的主讲教师具备本科及以上学历,汽车维修工高级及以上职业技能等级。 2. 教学条件: 多媒体教室、汽车车身电控实训室。 3. 教学方法: 采用启发式教学法、案例分析法、情景导入法等多种教学方法。 4. 课程思政: 独立思考能力、创新意识、劳动精神、吃苦精神,规范安全操作。 5. 考核评价: 本课程为考试课程,采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式,进行考核评价。	
4	汽车钣金技术	1. 车身损伤评估 2. 车身板件修复 3. 车身板件更换 4. 车身表面处理	1. 汽车车身维修的基础知识; 2. 汽车车身修复常用工具和设备; 3. 矫正与整形工艺; 4. 车身塑料件的修补; 5. 金属惰性气体焊; 6. 电阻点焊; 7. 汽车车身整体变形的矫正; 8. 汽车车身构件的更换。	1. 师资要求: 本课程的主讲教师具备本科及以上学历,汽车维修工高级及以上职业技能等级。 2. 教学条件: 多媒体教室、汽车钣金修复实训区。 3. 教学方法: 采用任务引导法、演示指导法、合作探究法等多种教学方法。 4. 课程思政: 激励学生的爱国主义精神及集体荣誉感,增强班级凝聚力,提升社会主义核心价值观和道德水平,吃苦耐劳,精益求精的工匠精神。 5. 考核评价: 本课程为考试课程,采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式,进行考核评价。	

序号	课程名称	典型工作任务	教学内容	教学要求	备注
5	汽车涂装技术	1. 涂装前处理 2. 原子灰施工 3. 喷漆作业 4. 漆面修饰与质量检验	1. 涂料的基本知识及其选用; 2. 涂装工具、设备及使用; 3. 车身涂装材料的正确使用; 4. 车身涂装用底漆; 5. 车身涂装的中间层涂料; 6. 车身涂装用色漆的调配; 7. 轿车车身涂装工艺; 8. 车身局部修补喷涂。	1. 师资要求: 本课程的主讲教师具备本科及以上学历,汽车维修工高级及以上职业技能等级。 2. 教学条件: 多媒体教室、汽车涂装实训区。 3. 教学方法: 采用任务引导法、演示指导法、合作探究法等多种教学方法。 4. 课程思政: 安全操作、环保意识、吃苦耐劳,精益求精的工匠精神、遵纪守法。 5. 考核评价: 本课程为考试课程,采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式,进行考核评价	
6	动力电池与电池管理系统检修	1. 动力电池系统检查 2. 电池管理系统(BMS)功能检测 3. 故障诊断与修复 4. 动力电池维护与保养	1. 动力电池组的基础知识; 2. 动力电池组的拆卸; 3. 动力电池组的外观检查与安装。	1. 师资要求: 本课程的主讲教师具备本科及以上学历,汽车维修工高级及以上职业技能等级。 2. 教学条件: 多媒体教室、新能源汽车技术实训区。 3. 教学方法: 采用任务引导法、演示指导法、合作探究法等多种教学方法。 4. 课程思政: 安全意识、团队协作、精益求精。 5. 考核评价: 本课程为考试课程,采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式,进行考核评价。	
7	汽车制造工艺	1. 冲压工艺 2. 焊接工艺 3. 涂装工艺 4. 总装工艺	1. 汽车零件制造工艺; 2. 汽车车身制造工艺; 3. 汽车装配工艺; 4. 汽车先进制造技术。	1. 师资要求: 本课程的主讲教师具备本科及以上学历,汽车维修工高级及以上职业技能等级。 2. 教学条件: 多媒体教室、汽车维修综合实训车间; 3. 教学方法: 采用任务引导法、演示指导法、合作探究法等多种教学方法。 4. 课程思政: 勇于创新意识和能力,不断探索新的技术、新的材料和新的工艺,敬业奉献。 5. 考核评价: 本课程为考试课程,采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式,进行考核评价。	
8	汽车装配与调试	1. 零部件装配(内饰、底盘、2. 发动机、电气系统) 3. 整车调试(动力系统、底盘系统、电气系统、密封性) 4. 质量检测(外观、功能、路试)	1. 汽车装配与调试总体认知; 2. 车门分装; 3. 仪表分装; 4. 动力总成及底盘装配; 5. 汽车内饰装配; 6. 汽车尾线装配; 7. 汽车检测与调试。	1. 师资要求: 本课程的主讲教师具备本科及以上学历,汽车维修工高级及以上职业技能等级。 2. 教学条件: 多媒体教室、汽车维修综合实训车间; 3. 教学方法: 采用任务引导法、演示指导法、合作探究法等多种教学方法。 4. 课程思政: 工匠精神,创新意识和创新能力,吃苦耐	

序号	课程名称	典型工作任务	教学内容	教学要求	备注
				劳。 5. 考核评价: 本课程为考试课程, 采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式, 进行考核评价。	

(三) 专业拓展课程

本类课程侧重于岗位职业能力的提升及培养学生的可持续发展能力。专业拓展课程为选修课程, 学生可根据自己职业发展规划及个人兴趣进行选修。主要由以下课程组成: 智能网联汽车技术、汽车美容技术、汽车综合故障分析与诊断、汽车营销、现代企业管理、汽车保险与理赔、汽车金融、汽车服务工程、4S 店管理与运营、汽车车载网络系统维修和汽车电路分析与检测等。

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
1	智能网联汽车技术	1. 素质目标: 质量意识、安全意识、环保意识、信息素养, 培养开拓进取, 敢于创新, 勇于创业的精神; 2. 知识目标: 掌握智能网联汽车的总体技术及技术分级; 掌握雷达系统的组成、结构、及工作原理; 掌握智能网联汽车高精度定位与导航系统的原理; 掌握智能网联汽车先进驾驶辅助系统的组成、结构及原理; 掌握汽车总线及车载网络技术的组成及原理。 3. 能力目标: 能够依据智能网联汽车各系统的安装规范及技术要求, 完成智能网联汽车的安装、调试和检测; 能够依据车载网络系统的故障, 对常见故障进行排除。	1. 智能网联汽车技术概述; 2. 雷达在智能网联汽车中的应用; 3. 视觉传感器在智能网联汽车中的应用组合; 4. 高精度定位与导航系统; 5. 智能网联汽车先进驾驶辅助系统; 6. 汽车总线及车载网络技术。	1. 师资要求: 本课程的主讲教师具备本科及以上学历, 具有机械、汽车或电气相关专业背景。 2. 教学条件: 多媒体教室、智能网联汽车技术实训区、汽车维修综合实训车间; 3. 教学方法: 采用启发式教学法、案例分析法、情景导入法等多种教学方法。 4. 课程思政: 创新意识, 团队协作能力, 精益求精的工匠精神。 5. 考核评价: 本课程为考试课程, 采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式, 进行考核评价。	
2	汽车美容技术	1. 素质目标: 环保意识、安全意识; 2. 知识目标: 了解汽车美容的概念、作用; 掌握汽车美容护理的基础知识; 3. 能力目标: 熟练使用汽车美容设备; 汽车室内清洁及护理。	1. 汽车美容基础; 2. 汽车美容施工安全防护; 3. 汽车外表面清洗; 4. 汽车室内清洁与护理; 5. 车身漆面护理; 6. 汽车装饰保护。	1. 师资要求: 本课程的主讲教师具备本科及以上学历, 汽车维修工高级及以上职业技能等级。 2. 教学条件: 多媒体教室、汽车美容实训区。 3. 教学方法: 采用启发式教学法、案例分析法、情景导入法等多种教学方法。 4. 课程思政: 安全操作、环保意识、吃苦耐劳, 精益求精的工匠精神、遵纪守法。 5. 考核评价: 本课程为考试课程, 采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式, 进行考核评价。	
3	汽车综合故障分析与诊断	1. 素质目标: 具有较强的口头与书面表达能力、人际沟通能力; 具有良好的心理素质和克服困难的能力; 运用本课程知识查阅技术资料。 2. 知识目标: 掌握汽车各系统总成主要部件的类型、作用、结构、特点与工作原理; 基本掌握汽车各系统总成的故障	1. 整车性能检测; 2. 发动机检测与诊断; 3. 底盘检测与诊断; 4. 典型系统检测与诊断。	1. 师资要求: 本课程的主讲教师具备本科及以上学历, 汽车维修工高级及以上职业技能等级。 2. 教学条件: 多媒体教室、汽车发动机电控实训室、汽车维修综合实训车间。	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		诊断的程序和方法；理解汽车各系统总成的基本工作原理,具有分析简单电路的逻辑思维能力。 3. 能力目标:对各种故障进行检测与诊断;对有关设备进行合理使用。具备使用万用表、诊断仪、示波器、专用检测维修设备等进行零部件故障分析与检修的能力;具备与客户沟通协商的能力,能向客户咨询车况、查询车辆技术档案,初步评价车辆技术状况与故障。		3. 教学方法:采用启发式教学法、案例分析法、情景导入法等多种教学方法。 4. 课程思政:独立思考能力、创新意识、解决问题的能力。 5. 考核评价:本课程为考试课程,采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式,进行考核评价。	
4	汽车营销	1. 素质目标:培养学生自主学习,自主分析问题解决问题的能力; 2. 知识目标:识记市场营销的理论和方式;识记汽车市场营销观念;识记世界汽车市场的现状与趋势;识记我国汽车市场的现状与趋势;熟记汽车企业应对营销环境威胁的策略;熟记汽车制造商市场活动策划的营销渠道。; 3. 能力目标:会熟悉分析宏观及微观环境对汽车市场营销的影响;会熟练分析消费者的购买需求、购车动机级购买汽车的行为;会熟练设计汽车市场调研方案;会熟练设计汽车市场调研问卷;会较为熟练制定汽车的品牌策略、产品策略和产品价格策略;会较为熟练策划汽车制造商、经销商的市场活动。	1. 认识市场营销; 2. 市场营销环境分析; 3. 汽车消费者购买行为分析; 4. 汽车市场调研; 5. 汽车市场营销策略; 6. 汽车制造商市场活动策划; 7. 汽车经销商市场活动策划。	1. 师资要求:本课程的主讲教师具备本科及以上学历,具有汽车、机械或市场营销等相关专业背景 2. 教学条件:多媒体教室、汽车维修综合实训车间、合作4S店。 3. 教学方法:采用启发式教学法、案例分析法、情景导入法等多种教学方法。 4. 课程思政:服务意识、团队协作、创新能力、沟通交流。 5. 考核评价:本课程为考试课程,采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式,进行考核评价。	
5	现代企业管理	1. 素质目标:增强企业管理意识,培养作为具有企业管理人员的基本素质,以适应社会经济生活的需要。 2. 知识目标:掌握现代企业管理的基本原理、基本方法,获得企业管理的基本思想;掌握现代企业及管理的基本特征;现代企业的组织结构;现代企业管理的发展趋势;企业战略管理;企业市场营销、财务管理、生产管理、质量管理、人力资本管理、物流管理、管理信息系统和创业企业管理等基本内容。 3. 能力目标:会用管理知识分析、解释企业的管理活动;会区分什么是企业,会辨别企业类型,会分析和解释企业管理的功能;会分析、解释企业经营战略管理的流程及各环节的重点;会区分企业人力资源管理的主要模块和基础工作,会分析和解释企业的人力资源管理工作。	1. 企业; 2. 管理与基本职能; 3. 企业管理概述; 4. 企业组织结构; 5. 企业战略管理; 6. 企业管理体系; 7. 人力资源开发与管理; 8. 公司理财; 9. 企业创新与创新管理; 10. 质量管理; 11. 信息管理与信息系统; 12. 创业型企业的成长过程与管理。	1. 师资要求:本课程的主讲教师具备本科及以上学历。 2. 教学条件:多媒体教室。 3. 教学方法:采用任务引导法、合作探究法等多种教学方法。 4. 课程思政:劳模精神,企业规范、创新意识、团队协作。 5. 考核评价:本课程为考试课程,采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式,进行考核评价。	
6	汽车保险与理赔	1. 素质目标:保险意识;具有与客户诚信沟通的能力;不断开拓的创新精神; 2. 知识目标:熟悉汽车保险的产品,把握保险公司承担责任的界限以及免赔的规定;熟悉承保、理赔的流程;掌握汽车保险责任事故的查勘定损流程、损失评估原则及方法、识别欺诈的基本常识。 3. 能力目标:进行风险识别与管理;能用最大诚信原则分析相关案例;会设计汽车交强险与商业保险投保方案;能按理赔流程申请理赔和准备好理赔的资料。	1. 保险基础; 2. 汽车保险概述; 3. 汽车保险原则; 4. 汽车保险的运行原理; 5. 汽车核保; 6. 汽车理赔; 7. 汽车消费贷款与分期付款的保险。	1. 师资要求:本课程的主讲教师具备本科及以上学历。 2. 教学条件:多媒体教室、合作4S店、汽车维修综合实训车间。 3. 教学方法:采用任务引导法、演示指导法、合作探究法等多种教学方法。 4. 课程思政:渗透社会主义核心价值观、公平公开、技术创新、爱岗敬业。 5. 考核评价:本课程为考试课程,采取过程性考核50%+终结	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
				性考核50%的形式,进行考核评价。	
7	汽车金融	1.素质目标:良好的职业素质和团队协作精神;具有组织协调能力和执行计划能力;服务意识; 2.知识目标:掌握汽车消费信贷的基本概念与工作流程;熟悉汽车消费信利息的计算方法与还款方式,能正确计算贷款利息、为客户选择合理的还款方式;掌握旧机动车的鉴定估价方法,能够正确进行鉴定估价。 3.能力目标:能根据不同的汽车金融服务业务,按流程完成业务中手续办理与方案推荐;能通过各种媒体查找资源,具备较强的信息检索能力。	1.汽车金融服务的认知; 2.汽车消费信贷业务的操作; 3.汽车保险业务流程与理赔的认知; 4.汽车租赁的实务操作; 5.汽车置换的实务操作。	1.师资要求:本课程的主讲教师具备本科及以上学历。 2.教学条件:多媒体教室、合作4S店。 3.教学方法:采用任务引导法、演示指导法、合作探究法等多种教学方法。 4.课程思政:渗透社会主义核心价值观、公平公开、技术创新、爱岗敬业、实事求是、遵纪守法。 5.考核评价:本课程为考试课程,采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式,进行考核评价。	
8	汽车服务工程	1.素质目标:具有良好的团队合作精神、创新意识及创新理念,服务意识; 2.知识目标:掌握汽车技术服务、汽车营销与策划、汽车事故查勘与定损、汽车市场分析等专业知识和技能;具有本专业新能源、节能环保等前沿技术和知识;熟悉汽车行业发展的方针、正常和法规方面的知识。 3.能力目标:汽车检测、诊断、维修及改装设计的基本能力;汽车整车及配件营销的基本方法与能力。	1.汽车营销服务; 2.汽车物流服务; 3.汽车售后服务; 4.汽车维修服务; 5.汽车美容与装饰服务; 6.汽车备品供应服务; 7.汽车金融服务; 8.二手车服务; 9.汽车其它专业服务; 10.汽车服务市场开发。	1.师资要求:本课程的主讲教师具备本科及以上学历。 2.教学条件:多媒体教室、合作4S店、汽车维修综合实训车间; 3.教学方法:采用任务引导法、演示指导法、合作探究法等多种教学方法。 4.课程思政:服务意识、团队协作、创新能力、沟通交流。 5.考核评价:本课程为考试课程,采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式,进行考核评价。	
9	4S店管理与运营	1.素质目标:具有一定的分析能力,善于总结经验和创新; 2.知识目标:掌握4S店整车销售的市场环境与购买行为分析;掌握4S店配件供应创新经营模式与规范化管理;掌握4S店售后服务管理; 3.能力目标:能规范进行汽车销售接待;良好的沟通能力;能够熟练进行客户关系管理。	1.4S店概述; 2.4S店整车销售组织及价格定位; 3.4S店整车销售的市场环境与购买行为分析; 4.4S店促销策略; 5.4S店配件供应创新经营模式与规范化管理; 6.4S店配件保修索赔规范化管理; 7.4S店客户关系管理与服务战略; 8.4S店售后服务管理; 9.信息反馈。	1.师资要求:本课程的主讲教师具备本科及以上学历。 2.教学条件:多媒体教室、合作4S店、汽车维修综合实训车间; 3.教学方法:采用任务引导法、演示指导法、合作探究法等多种教学方法。 4.课程思政:服务意识、团队协作、创新能力、沟通交流。 5.考核评价:本课程为考试课程,采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式,进行考核评价。	
10	汽车车载网络系统维修	1.素质目标:分析解决问题的能力; 2.知识目标:掌握汽车总线、汽车网络技术基本知识;掌握CAN-BUS总线系统的工作原理及故障类型;掌握汽车总线电路(电源、发动机模块)的读图方法。 3.能力目标:能够对车载网络系统故障进行检测、诊断、分析、修复和排除;能够正确使用汽车车载网络系统各种检	1.汽车车载网络系统认知; 2.大众车系车载网络系统的故障检修; 3.日本车系车载网络系统的故障检修。	1.师资要求:本课程的主讲教师具备本科及以上学历,汽车维修工高级及以上职业技能等级。 2.教学条件:多媒体教室、汽车电气设备构造实训室、汽车维修综合实训车间; 3.教学方法:采用任务引导法、演示指导法、合作探究法等	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		测、维修设备和工具。		多种教学方法。 4. 课程思政： 安全规范操作意识、精益求精的工匠精神、细节决定成败、集体观念。 5. 考核评价： 本课程为考试课程，采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式，进行考核评价。	
11	汽车电路分析与检测	1. 素质目标： 培养学生乐于思考、敢于实践、做事认真的工作做份；培养学生好学、谦虚严谨、不怕苦的工作态度；培养学生自我检查、自我学习、自我促进、自我发展、善于沟通交流和团队协作的能力；具有从事本专业工作的安全生产、环境保护、职业道德等意识。 2. 知识目标： 认识汽车电路组成及基本特点；具有全车电路图的类型识别和常见电路分析的基本知识；掌握汽车电气各系统的电路原理；掌握电路阅读方法。 3. 能力目标： 能够正确查找维修手册、电路图等资料；能够熟练使用汽车电路分析仪器与设备；能熟练进行汽车常见电气系统故障的诊断。	1. 汽车电路基础知识； 2. 分析汽车主要电气系统的电路； 3. 典型车系电路图识读的实例分析； 4. 汽车电路常见故障的诊断与检测； 5. 汽车电气系统电路分析与检测。	1. 师资要求： 本课程的主讲教师具备本科及以上学历，具有安监部门颁发的低压电工证。 2. 教学条件： 多媒体教室、汽车电气设备构造实训室、汽车维修综合实训车间； 3. 教学方法： 采用任务引导法、演示指导法、合作探究法等多种教学方法。 4. 课程思政： 规范操作意识、安全意识、团队协作、精益求精。 5. 考核评价： 本课程为考试课程，采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式，进行考核评价。	

（四）实践教学环节

实践教学环节主要包括实验、实训、岗位实习、社会实践等。实践教学环节主要在校内实训室、校外实训基地等开展完成；社会实践、岗位实习由学校组织在本专业相关企业开展完成；实训实习主要包括钳工实训、汽车车身修复涂装综合实训、职业技能等级认定实训等。应严格执行教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知和《汽车制造与试验技术专业岗位实习标准》。具体实践性教学环节要求如下表。

序号	课程名称	内容与要求	教学场地	考核方式
1	钳工实训	1. 了解钳工工作在汽车制造和维修中的作用。 2. 掌握锯割、锉削和钻孔的基本技能。 3. 按图制作简单的零件。 4. 钻床的基本结构和操作方法。 5. 划线、攻螺纹、套螺纹、扩孔和铰孔的方法。 6. 钳工工作的安全技术。	钳工实训室	出勤20%+项目考核50%+实习报告30%
2	汽车车身修复涂装综合实训	1. 了解汽车车身修复方法； 2. 掌握汽车车身修复工具使用。 3. 掌握汽车涂装美容工艺。	汽修车间	出勤20%+项目考核50%+实习报告30%
3	职业技能等级认定实训	能够按照汽车维修工职业技能等级认定的要求熟练掌握相关技能。	汽修车间	出勤20%+项目考核50%+实习报告30%

序号	课程名称	内容与要求	教学场地	考核方式
4	岗位实习	1. 了解实习岗位的工作内容及工作职责; 2. 掌握实习岗位的操作方法和工艺。	校外合作企业	总结、实习单位测评、教师测评

六、教学进程总体安排

(一) 教学进程表 (见附件)

(二) 学时分配表

学时分配汇总表

课程类别	学时						学分	备注
	总学时	比例	理论	理论比例	实践	实践比例		
公共基础课	2032	41.50%	1449	29.60%	583	11.91%	122	中职阶段不少于总学时的1/3
其中:公共选修课	120	2.45%	96	1.96%	24	0.49%	7.5	高职阶段不少于总学时的1/4
专业(技能)课程	1496	30.56%	660	13.48%	836	17.08%	84	
专业拓展课程	400	8.17%	210	4.29%	190	3.88%	22	
实践教学环节	968	19.77%	0	0.00%	968	19.77%	42	
合 计	4896	100%	2319	47.37%	2577	52.63%	270	
其中:选修课程	520	10.62%	306	6.25%	214	4.37%	29.5	不少于总学时的10%

七、大学生德育课程

学生德育课程成绩由学生处具体负责考评办法的制定、完善和实施指导。德育课程成绩由学生处负责考核评定,学生德育课程以学期为单位,每学期测评一次,学生德育课程满分为100分,及格分为60分。

八、成绩考核与毕业

(一) 转段考核:包括综合素质考核、专业理论考核和专业技能考核,考核合格继续高职阶段学习,不合格采取补考、重修或者留级等形式进行处置。

(二) 修完规定课程,成绩合格,修够270学分。

(三) 职业资格证书要求:鼓励考取汽车维修工技能等级证书、机动车检测维修士职业资格证书,在校期间职业资格证书要求如下:

序号	类别	证书名称	颁证单位	等级	备注
1	技能等级证书	全国计算机等级考试(NCRE)证书	教育部考试中心	一级	自选
2	职业资格证书	机动车检测维修士	交通运输部 人力资源社会保障部	初级	自选
3	技能等级证书	汽车维修工	三明医学科技职业学院	高级	自选

（四）体质健康测试达标：按照 《国家学生体质健康标准（2014 年修订）》测试的成绩达不到 50 分者按结业或肄业处理。符合免测条件、按规定提交免测申请并获得批准者不受本条毕业资格的限制。

（五）德育合格：学生处规定的德育课程成绩合格，没有处分，或者处分已经撤销。

九、教学条件

（一）教学团队建设

1. 专业建设委员会

由行业企业专家、教科研人员、一线教师和学生（毕业生）代表组成专业建设委员会，开展专业行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，结合实际落实专业教学标准，明确专业人才培养目标与培养规格，合理构建课程体系、安排教学进程，明确教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求，制（修）订专业人才培养方案。专业人才培养方案经专业建设委员会论证后，提交院党委会审定。

2. 专业负责人简介

巫雅兴，1989 年 5 月出生，一级实习指导教师。毕业于河南科技大学车辆工程专业。毕业后曾就职于福建龙溪轴承（集团）股份有限公司，从事齿轮生产工艺工作。2017 年入职三明医学科技职业学院，从事汽修专业教学工作。工作期间发表论文多篇，参编校本教材一部。入职以来多次获得省、市、校级荣誉，2020 年参加福建省教师教学能力大赛获得三等奖；2021 年参与指导学生参加第七届福建省互联网大学生创新创业大赛获得银奖；2020 至 2024 年连续五年指导学生参加福建省技能大赛获得三等奖。

3. 专业教学团队

本专业共有专任教师 17 人，外聘兼职教师（行业企业专家、教科研人员）3 人，其中硕士 1 人，副高 6 人，中级职称 8 人，双师型教师 14 人。

序号	姓名	性别	出生年月	毕业院校及专业	职称	学历	备注
1	王瀚民	男	1967. 05	天津职业技术师范大学，钳工	高级讲师、高级工	本科	交通教研部主任
2	吴良清	男	1970. 12	华中科技大学，机械设备制造与自动化	高级实习指导教师、高级技师	本科	交通教研部部长
3	巫雅兴	男	1989. 05	河南科技大学，车辆工程	一级实习指导教师、技师	本科	教师、汽车专业带头人
4	蔡文华	男	1967. 02	福州大学，车辆工程	高级讲师、技师	本科	教师

5	罗奕君	男	1985.10	福建工程学院，机械设计制造及其自动化	一级实习指导教师、高级技师	本科	教师、教研组长
6	黄榕清	男	1986.08	福建理工大学，机械设计制造及其自动化	讲师、高级工	研究生	教师、实训中心主任
7	张国腾	男	1995.09	三明学院，车辆工程	一级实习指导教师、高级工	本科	教师
8	苏建辉	男	1994.05	福建农林大学，车辆工程	一级实习指导教师、高级工	本科	教师
9	梁文聪	男	1996.12	三明学院，车辆工程	一级实习指导教师、技师	本科	教师
10	姚俊	男	1976.03	江南大学，机械工程	高级实习指导教师、高级技师	本科	教师
11	康朝晖	男	1967.12	福州大学，汽车	讲师	本科	教师
12	黄晟	男	1996.12	天津职业技术师范大学，车辆工程	二级实习指导教师、高级工	本科	教师
13	罗祥林	男	1989.08	厦门理工学院，汽车服务工程	助理讲师、高级工	本科	教师
14	张丁榕	男	1972.04	福建农业职业技术学院，市场营销	高级工	专科	教师
15	曹冬生	男	1979.09	国家开放大学汽车检测与维修技术	高级技师	专科	兼职教师、行业专家
16	林观钎	男	1985.11	福建理工大学，车辆工程	高级教师、高级技师	本科	兼职教师、教科研人员
17	翁智龙	男	1985.05	浙江师范大学车辆工程	高级教师、高级技师	本科	兼职教师、教科研人员

(二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室

配备黑（白）板、多媒体计算机、视频设备、音响设备、校园网接入及 WIFI；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实验、实训设施

序号	名称	实验、实训设施	备注
1	汽修车间	发动机、变速器拆装台架若干	
		电控发动机、电控底盘、电控车身实训台架等	
		新能源实训考核平台	

序号	名称	实验、实训设施	备注
		大小剪式举升机、两柱式举升机、龙门举升机	
		大梁校正仪、烤漆房	
		四轮定位仪	
		实训车辆	
2	校办工厂	发动机、变速器实训台架	
		拆胎机、动平衡机	
		大梁校正仪	
		两柱式举升机	
		实训车辆	
3	电工、电子实验室	电工、电子、电拖三合一成套设备	
4	汽车机械设计实验室	机械设计创新试验台	
5	钳工实训室	台钻、钳台、工量具	
6	微机应用实验室	单片机实验系统	
7	PLC应用实验室	PLC系统	

3. 校外实训基地

序号	企业名称	实训项目	备注
1	三明盈众汽车有限公司	汽车车身修复涂装综合实训、岗位实习	
2	延锋（宁德）座椅系统有限公司	岗位实习	
3	上海汽车集团股份有限公司乘用车福建分公司	岗位实习	
4	三明市万通经贸有限公司	汽车车身修复涂装综合实训、岗位实习	
5	三明市金诚汽车服务有限公司	汽车车身修复涂装综合实训、岗位实习	

(三) 教学资源

1.教材建设：成立三明医学科技职业学院教材建设与选用管理委员会，制定《三明医学科技职业学院教材建设与选用管理办法》，规范教材选用制度。意识形态课程选用国家统编教材，其它公共基础课程，专业核心课程选用国家职业教育规划教材；公共选修课程、专业（技能）课程、专业方向课程可采用校本教材。

2.课程建设：完善“岗课赛证”综合育人机制，按照生产实际和岗位需求设计开发课程，开发模块化、系统化的实训课程体系，提升学生实践能力。及时更新教学标准，将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例及时纳入教学内容。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新。必修课程、专业核心要有配套数字资源，支持线上教学，满

足教学要求，并融入课程思政，要求课程思政全覆盖。

3. 专业图书资料建设：图书馆和系部专业图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。建设满足本专业师生需要的电子图书、期刊、在线文献检索等电子阅览资源和设备。

十、质量保障

（一）学校和二级院系建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

（二）学校和二级院系及专业完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（三）学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（四）交通教研部充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十一、附表：汽车制造与试验技术（五年制）专业教学进程表

课 类	序 号	课 程 名 称	性 质	学 分	学 时	学时分配												备注	
						理论 教学	实践 教学	一		二		三		四		五			
								1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
公 共 基 础 课	1	语文	必/试	16	256	216	40	4	4	4	4								
	2	数学	必/试	8	144	120	24	2	2	2	2								
	3	英语	必/试	16	208+（64）	208	（64）	2	2	2	2			2+（2）	2+（2）				
	4	历史	必/试	5	90	72	18	3	2										
	5	艺术	必/试	4	72	36	36	2	2										
	6	信息技术	必/试	8	144	56	88	4	4										
	7	体育	必/试	16	288	48	240	2	2	2	2	2	2	2	2				
	8	物理	必/试	5	90	78	12		3	2									
	9	化学	必/试	3	54	42	12		3										
	思 政 课	10	思想政治课	必/试	8	144	144		2	2	2	2							
		11	思想道德与法治	必/试	3	48	44	4							3				
		12	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必/试	2	36	32	4							2				
		13	国家安全教育	必/查	1	16	14	2								1			
		14	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必/试	3	48	42	6								3			
		15	形势与政策	必/查	1	30	30		3次	3次	3次	3次	3次	3次	3次	3次	3次	（3次）	
		16	军事理论课	必/查	2	36	36								2				
		17	五史	限选	1	16	16									（1）			线上
	18	大学生心理健康教育	必/查	2	16+（16）	16	（16）							1+（1）					
	19	创新创业教育与职业生涯规划	必/查	2	36	24	12								2				
	20	大学生就业指导	必/查	1	16	16										1			
	21	公共艺术	限选	2	32	16	16								2				
	22	中华优秀传统文化	限选	2	32	32									（1）			线上	
	23	劳动教育	必/查	4	72	16	56	9学时	9学时	9学时	9学时	9学时	9学时	9学时	9学时				
	24	消防安全教育	必/查	0.5	8	5	3								4次				
	25	高等数学	必/试	4	60+（4）	58	（4）+2							2	2				
	26	CPR（心肺复苏）	限选	0.5	8		8								8学时				
	27	线上美育选修课程	限选	2	32	32		教务处统一安排											
小计：2032学时，122学分，占总学时 41.50% 其中选修课程最少修满 120学时，7.5学分，占 2.45%				122	2032	1449	583	21	26	14	12	2	2	14	14	1	0		

课 类	序 号		课 程 名 称	性 质	学 分	学 时	学时分配												备 注
							理论 教学	实践 教学	一		二		三		四		五		
									1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
专 业（技能）课	专业基础课	1	机械制图	必/试	6	96	64	32	6										
		2	汽车机械基础	必/试	4	72	48	24		4									
		3	汽车电工电子技术	必/试	4	72	48	24			4								
		4	汽车材料	必/试	4	72	48	24				4							
		5	汽车文化	必/试	2	32	20	12	2										
		6	公差配合与测量技术	必/试	4	72	48	24				4							
		7	汽车发动机构造与维修	必/试	6	108	36	72			6								
		8	汽车底盘构造与维修	必/试	4	72	24	48			4								
		9	汽车电气设备构造与维修	必/试	6	108	36	72				6							
		10	新能源汽车构造与维修	必/试	6	108	36	72				6							
	专业核心课	1	汽车发动机电控技术	必/试	6	108	36	72					6						
		2	汽车底盘电控技术	必/试	4	72	24	48						6					
		3	汽车车身电控技术	必/试	6	108	36	72					4						
		4	汽车钣金技术	必/试	6	108	36	72					6						
		5	汽车涂装技术	必/试	4	72	24	48						4					
		6	动力电池与电池管理系统检修	必/试	4	72	24	48						4					
		7	汽车制造工艺	必/试	4	72	24	48						4					
		8	汽车装配与调试	必/试	4	72	48	24								4			
小计：1496 学时，84 学分，理论 13.48%，实践 17.08%					84	1496	660	836	8	4	14	16	20	18	0	4	0	0	
专 业 拓 展 课	1	1	智能网联汽车技术	限选	6	108	72	36						6					
		2	汽车美容技术	限选	6	108	36	72					6						
		3	汽车综合故障分析与诊断	限选	3	56	20	36							4				
		4	汽车营销	限选	1.5	28	20	8							2				
		5	现代企业管理	选修	1.5	28	20	8							2				
		6	汽车保险与理赔	限选	2	36	24	12								2			
		7	汽车金融	选修	2	36	24	12								2			
		8	汽车服务工程	限选	2	36	24	12								2			
		9	4s 店管理与运营	选修	2	36	24	12								2			
		10	汽车车载网络系统维修	限选	1.5	28	14	14							2				
		11	汽车电路分析与检测	选修	1.5	28	14	14							2				
最少修满 7 门，400 学时，22 学分，占 8.17%					22	400	210	190	0	0	0	0	6	6	8	4	0	0	
实 践	1	1	入学教育及军事训练	必/查	5	218		218	2 周						3 周				
		2	毕业教育	必/查	1	30		30								1 周			
		3	钳工实训	必/查	1	20		20							1 周				

课 类	序 号	课 程 名 称	性 质	学 分	学 时	学时分配												备注
						理论 教学	实践 教学	一		二		三		四		五		
								1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	4	汽车车身修复涂装综合实训	必/查	4	80		80									4 周		
	5	职业技能等级认定实训	必/查	3	60		60									3 周		
	6	毕业作业	必修	4	80		80									4 周		
	7	岗位实习	必修	24	480		480									6 周	18 周	
小计：968 学时，42 学分，占 19.77%				42	968		968	2 周					4 周		18 周	18 周		
合 计				270	4896	2319	2577	29	30	28	28	28	26	22	22	1		
其中：选修课程 520 学时，29.5 学分，占 10.62%																		

备注：①中等职业学校物理课程是机械建筑类、电工电子类、化工农医类等相关专业学生的必修课程，是其他类专业学生的公共基础选修课程。物理课程基础模块共 45 学时，2.5 学分。拓展模块一每类共 36 学时，2 学分；拓展模块二共 9 学时，0.5 学分。共 90 学时，5 学分。②中等职业学校化学课程是医药卫生类、农林牧渔类、加工制造类等相关专业学生必修的基础性内容，是其他类专业学生的公共基础选修内容。化学课程基础模块共 45 学时，2.5 学分。拓展模块中，医药卫生类共 36 学时，2 学分；农林牧渔类共 27 学时，1.5 学分；加工制造类共 9 学时，0.5 学分。医药卫生类共 81 学时，4.5 学分；加工制造类共 54 学时，3 学分。