



三明医学科技职业学院

Sanming Medical And Polytechnic Vocation College

人才培养方案

专业名称：智能控制技术

专业代码：460303

学 制：全日制、五年

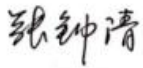
专业带头人：杨圣养、吴云广

二级院系：工程与设计系

二〇二五年二月 制订

人才培养方案审核意见表

本专业人才培养方案适用于 2025 年全日制高职专业，由智能控制专业建设委员会与福建永智机械设备有限公司等共同制订，经专业建设委员会论证后，于 2025 年 5 月上报院学术委员会评审，提出评审及修改意见，并根据专家评审意见进行修改，形成此稿，于 2025 年 6 月经院党委会审议通过。

专业名称				智能控制技术		
课程门数				63	总学时数	4888
实践课时比例				51.17%	毕业学分	267.5
专业 建设 委员会	序号	姓名	性别	单位	职称/职务	委员属性
	1	张钟清	男	福建省三钢（集团） 有限责任公司基建技改部	副部长/高级 工程师	主任委员
	2	杨圣养	男	三明医学科技职业学院	高级讲师/工 程师	委员
	3	胡玉永	男	三明医学科技职业学院	教授/高级工 程师	委员
	4	张琳芳	女	三明医学科技职业学院	副教授/工程 师	委员
	5	张兰青	男	厦工（三明）重型机器有限 公司	主任工程师/ 高级工程师	委员
	6	刘建捷	男	三明市五环液压机械有限公 司	工程师	委员
	7	吴云广	男	三明医学科技职业学院	助理讲师	委员
专业建设 委员会 论证意见		1. 在课程思政上，引导学生的人生定位、社会奉献、吃苦耐劳的思考，有利于毕业之后对岗位的适应性。 2. 建议加强机械设备调试、维修等课程基础，夯实技术技能培养。 3. 加强学生实践动手能力的提升，学生需要有不同类型、不同难度的实践体验来增强他们的动手技能。可以通过开设工作室、设计多种不同类型的实践活动，让学生有机会接触不同类型的活动，从而培养全面的动手和实践能力。 负责人签字：  2025 年 3 月 30 日				
二级院系 审核意见		同意 负责人签字（盖章）：  2025 年 4 月 5 日				

智能控制技术专业人才培养方案

【专业名称】 智能控制技术

【专业代码】 460303

【学 制】全日制，五年

联办学校：福建省安溪华侨职业中专学校、福建三明林业学校、福建省长乐职业中专学校

【招生对象】中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

【简史与特色】智能控制技术专业是工程与设计系制造类专业的龙头专业，智能控制技术专业从 2017 年起开始招生。专业认真贯彻实施现代学徒制，形成“资源共享、人才共育、校企共管”三位一体的紧密型校企合作模式，推进人才培养模式改革，取得一定成效。

一、专业介绍与人才培养方案说明

（一）专业背景

装备制造业是为国民经济发展和国防建设提供技术装备的基础性产业。大力振兴装备制造业，是树立和落实科学发展观，走新型工业化道路，实现国民经济可持续发展的战略举措。三明加工制造业承载三明社会经济发展的主导力量，加工制造业是三明经济发展的重要基础。因此需要一批从事自动化设备的安装、调试、操作、检修、管理及技术改造等工作的技术技能人才保障三明经济发展。

（二）专业发展历程与特色

从 2017 年起开始招生，经过多年的建设和发展，已经成为我院比较成熟的专业。与数十家企业建立了良好的合作关系，专业规模和教学水平都得到了长足的发展。专业贯彻“工学结合”的人才培养模式，实施产学研相结合的办学模式，体现“校企共管、人才共育、资源共享”三位一体的校企合作模式，采用“智能加工、维修保养为工作导向，课堂与车间接轨、理论与实践并进”的理实一体教学模式。

（三）人才培养方案说明

专业设计了调查问卷，对数家实训基地为主的企业进行了调研，通过企业需求、岗位需求的调查和在校生座谈、毕业生跟踪反馈等，确定了专业人才培养的目标。根据智能行业的发展和专业建设的现状，组织专业教师进行了广泛讨论并提出合理建议；依据岗位、工作任务和职业能力的要求，优化课程结构；校企合作，采用“双导向一接轨一并进”的人才培养模式。经智能控制技术专业教学指导委员会和教务处审核并修订形成此稿。

（四）人才培养方案设计理念

认真学习领会国务院《国家职业教育改革实施方案》（职教 20 条）、教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《高等学校课程思政建设指导纲要》、中共中央办公厅国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》。贯彻落实职业教育实现 5 个对接：“服务经济社会发展和人的全面发展，推动专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接”的指导思想，以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，功能定位由“谋业”转向“人本”，设计 2025 级智能控制技术专业人才培养方案。

（五）主要衔接专业

序号	层次	专业大类	专业名称	专业代码
1	中职	71电子与信息大类	电子技术应用	710103
2	中职	66装备制造大类	工业机器人技术应用	660303
3	高职本科	26装备制造大类	智能控制技术	260303
4	普通本科	26装备制造大类	自动化技术与应用	260305
5	专业硕士	08工学类	控制理论与控制工程	081101

二、职业面向

智能控制技术专业对接三明智能产品生产、应用和集成类行业发展，职业面向智能控制产品的生产、装配、测试等岗位。本专业职业面向如下表：

所属专业大类 (代码)	装备制造大类(46)
所属专业类 (代码)	自动化类(4603)
对应行业 (代码)	通用设备制造业(C34)、专用设备制造业(C35)
主要职业类别 (代码)	智能制造工程技术人员 S(2-02-38-05)、自动控制工程技术人员 S(2-02-07-07)、工业互联网工程技术人员 S(2-02-38-06)、工业视觉系统运维员 S(6-31-07-02)
主要岗位(群) 或技术领域	智能制造控制系统安装调试、维修维护、数据采集与可视化，工业网络搭建，智能制造产品质量检测与控制
职业类证书	电工职业技能等级证、计算机等级证书、低压电工证、制图员

三、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向通用设备制造业、专用设备制造业的电气工程技术人員、可編程序控制系统設計師、设备工程技術人員职业群，能够从事智能制造控制系统的集成应用，智能制造控制系统的装调、维护维修，智能制造控制系统的售前、售后服务等工作的高技能人才。

四、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知識并完成有关实习实训基础上，全面提升知識、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 素质：坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；具备质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神和创新思维；勇于奋斗、乐观向上，具备自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健康与卫生习惯，以及良好的行为习惯；具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或者爱好。

2. 知識：掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知識；熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知識；掌握机械图、电气图等工程图绘制的基础知識；掌握本专业所需要的电工电子、电气控制、电机驱动与控制、传感器、液压与气动、可編程序控制器、工业机器人应用技术等专业知识；掌握智能控制系统的安装、调试、运行维护等基本技能；掌握智能控制系统的集成应用相关知识；掌握工控网络、数据库相关知识；具有基本的计算机知識，能够进行基本的计算机操作、数据采集与处理，能够利用网络进行文献查询。

3. 能力：具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；具有本专业必需的信息技术应用和维护能力；能识读各类机械图、

电气图，能运用计算机绘图；能选择和使用常用仪器仪表和工具，能进行智能制造控制系统的安装和调试；能对智能制造控制系统进行故障诊断和维护；能对智能制造控制系统进行数据管理和处理；能对智能生产线进行数字化集成、改造和仿真；能对智能制造控制系统进行简单设计、编程和调试。

五、课程设置与要求

（一）公共基础课模块

公共基础课程是培养学生人文素质、职业素质、思想道德、人文基础、沟通交流及职业自我发展能力的课程。

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
1	语文	1.素质目标：通过教学培养学生的文化自信和审美创造力。这包括理解作者的情感，激发学生对文本的情感共鸣，培养正确的观念和优秀品质。同时，通过朗读、小组讨论等方式理解文章的深刻内涵，学习作者的写作手法。此外，能鉴赏文章中的语言，提升阅读分析能力，培养学生对正确审美观的认知，发展审美能力。2.知识目标：强调基础字词、成语释义的掌握，有一定的文学常识积累，并能背诵、默写课文要求的段落、文章、诗词。包括口语表达和书面表达的训练。3.能力目标：重点培养学生的阅读兴趣和思考能力。在教授基本答题思路的同时，锻炼学生的理解和概括力。突出思维过程、思维层次和思维容量的训练，强化知识的综合应用能力。掌握听、说、读、写的基本要求。	口语表达与书面写作相辅相成。	通过阅读经典文学作品，培养学生对文学的鉴赏能力和理解能力；通过写作训练，提高学生的写作能力和表达能力。小组讨论，更增强了团队合作的意识。课程思政：在语文教学中，应注意进行爱国主义教育，弘扬传承民族精神，以及培养明辨是非和吃苦耐劳的精神。考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式，进行考核评价。	上、下两册，分两个学年授课
2	数学	1.素质目标：在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。2.知识目标：了解中等数学中相关的数学文化知识；理解函数、几何与代数，概率与统计数学思想方法；掌握中职数学中指对数函数、三角函数，直线与圆的方程，几何、概率与统计等基本数学概念和原理等。3.能力目标：通过中等职业学校数学课程的学习，使学生获	基础模块：包括四部分，分别是基础知识（集合、不等式）、函数（函数、指数函数与对数函数、三角函数）、几何与代数（直线与圆的方程、简单几何体）和概率与统计（概率与统计初步）。 拓展模块：基础模块内容的延伸和拓展，包括基础知识（充要条件）、函数（数列）、几何与代数（圆锥曲线、立体几何）、概率与统计。	1.教学方法：采用启发式、探究式、合作式、参与式及社会实践等多种教学方式；采取低起点、重衔接、小梯度的教学策略，增强学生数学学习的自信心；帮助学生逐步养成良好的数学学习习惯，提高数学学习成效。2.课程思政：充分发挥数学的“智育”、“德育”、“创育”价值，将社会主义核心价值观贯穿于发展学生数学学科核心素养的过程中，培养学生逐步形成正确的价值观念，树立为人民幸福、民族振兴和社会进步作贡献的远大志向，	分四学期教学

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。		成为有理想、有本领、有担当的时代新人。3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核45%（主要包括课堂表现情况、课内外作业完成情况、开放式活动中的表现情况、知识测试情况等，并结合学生在数学学科竞赛、小论文、小发明和社会实践等方面的表现）+ 终结性考核55%（期末考试成绩）的形式，进行考核评价。	
3	英语	1. 素质目标：具有敬业勤业精神、良好的职业道德和文化意识，提升职业综合素质；具有创新、竞争与合作意识，较强的爱国主义精神和家国共担的责任感，提高文化自信。知识目标：掌握必需的、实用的英语语言知识和语言技能：如词汇、语法、句型、文化等，为全球化环境下的创新创业打好人文知识基础。能力目标：在日常生活、职场中用英语进行必要交流的口语交际能力，并具备一定的阅读能力和写作能力，培养他们的跨文化交际能力，能以正确的立场鉴别、处理涉外事务的能力。	英语课程内容是发展学生英语学科核心素养的基础，突出英语语言能力和在职场情境中的应用。课程内容为基本模块，而基本模块的课程内容为职场通用英语，由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成。主题类别为高等职业教育专科英语课程提供的与职业相关的教学主题。语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语篇，涵盖不同类型的体裁，为语言学习提供素材。语言知识是职场涉外沟通的重要基础，重点突出应用性。文化知识包括世界多元文化和中华文化，尤其是职场文化和企业文化，是学生形成跨文化交际能力、坚定文化自信的知识源泉。职业英语技能对学生在职场中的口头和书面沟通能力提出具体要求，包含理解技能、表达技能和互动技能，具体包括听、说、读、看、写以及中英两种语言的初步互译技能。语言学习策略是实现自主学习和终身学习的手段，具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。教学内容围绕着课程内容的六要素开展。	教学要求：坚持立德树人，发挥英语课程的育人功能；落实核心素养，贯穿英语课程教学全过程；突出职业特色，加强语言实践应用能力培养；提升信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变；尊重个体差异，促进学生全面发展。教学方法：采用任务驱动法、问题引入法、情景教学法、角色扮演法、小组合作法、讲练结合法、案例教学法、游戏法等多种教学方法相结合。课程思政：培养学生爱国情怀、文化自信、传统礼仪、敬业勤业精神、良好的职业道德、较高的职业素养、且能用英语表达中国文化。考核评价：本课程为考试课程，采用过程性考核50%，终结性考核50%的形式，进行考核评价。	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
4	历史	1. 素质目标：形成正确的历史观、人生观和价值观，培养不怕困难与挫折，勇往直前的优秀品格，增进对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同，培养家国情怀；通过学习中华民族悠久历史和灿烂文化，感悟中国人民不断追求、不断进取的积极态度和精神，培养学生在实现中国梦的进程中，自觉增进责任感和使命感。 2. 知识目标：了解史前时期中国境内有代表性的文化遗存及先秦时期的重要文明成果；了解我国不同历史政权的建立与巩固，认识中央集权制度的历史及其意义；了解我国古代各不同期经济的发展和科技文化成就；了解我国民族企业发展状况和新民主主义革命的兴起与发展，了解中国人民的抗日战争及其胜利的意义；了解新中国的成立及其政权的巩固，向社会主义社会过渡；社会主义社会曲折发展；了解改革开放以来，中国取得的伟大成就。 3. 能力目标：掌握中国历史的发展脉络，认识历史发展的规律；学会用科学的历史观、唯物史观，分析认识人类发展的趋势，进行历史的学习与探索，认识和解决现实问题；培养历史阐释的能力，能够全面、客观、辩证、发展的眼光看待现实社会以及职业发展中的问题。	1. 中华文明的起源与早期发展 2. 秦汉统一多民族封建国家的建立与巩固 3. 三国两晋南北朝的政治、经济与文化 4. 隋唐统一多民族封建国家的繁荣 5. 辽宋夏金多民族政权的并立与元朝的统一 6. 明清统一多民族国家进一步巩固及封建统治危机 7. 晚清的民族危机与救亡图存 8. 辛亥革命与民国初年的社会 9. 中国共产党成立与新民主主义革命的兴起 10. 中华民族的抗日斗争和人民解放战争 11. 中华人民共和国的成立与社会主义建设道路的探索 12. 改革开放和社会主义现代化建设新时期 13. 中国特色社会主义进入新时代	1. 教学方法：采用情境设置、多媒体演示法、问答法、举例法、讨论法等教学方法。 2. 课程思政：通过对历史发展、变化及其规律的学习，促进学生进一步了解中国社会发展的基本脉络和优秀传统文化传统，从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感，不断培养历史课程核心素养，树立正确的历史观、人生观和价值观。 3. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式进行考核评价。	
5	艺术	1. 素质目标：树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，提高审美和人文素养，培养创新精神和实践能力，塑造健全人格。 2. 知识目标：了解声乐、器乐、传统音乐、流行音乐等领域的音乐风格特点，理解经典音乐作品中音乐语言的艺术情感表现，开拓学生音乐文化背景知识的了解。 3. 能力目标：具备一定的艺术感知能力，提升音乐的审美品味；具备一定的艺术鉴别能力，能运用音乐语言分析音乐作品；提高文化艺术素养，增强爱国主义精神。	绪论-音乐概述 声乐艺术中西乐器介绍与名曲欣赏 器乐作品体裁与名曲赏析 巴洛克音乐、古典主义音乐、浪漫主义音乐概述 中国传统音乐流行音乐	1. 教学方法：采用分组讨论、情境教学、角色扮演、小组竞争、任务驱动等教学方法。 2. 课程思政：教学中将音乐种类、形式、创作情境与文化历史紧密结合，在富有思想性、艺术性的经典作品中，体验、理解、感悟音乐。 3. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式，进行考核评价。	
6	信息技术	1. 素质目标：增强学生的信息意识，提升计算思维，促进数字化创新与发展能力，树立正确的信息社会价值观和责任感，为其职业发展、服务社会和终身学习奠定基础。 2. 知识目标：熟悉信息技术的基本知识，掌握常用工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、云计算等新兴信息技术。 3. 能力目标：具备支撑专业学习的能力。	1. 基础模块： (1) 认识计算机； (2) 图文编辑； (3) 电子表格； (4) 演示文稿制作； (5) 计算机网络与Internet应用。 2. 拓展模块： (1) 信息安全； (2) 项目管理；	1. 教学方法：采用理论讲授与案例分析相结合，通过任务驱动、问题引导、案例分析等教法法和自主、合作、探究式学法。 2. 课程思政：了解我国的新技术、新发展，注重工匠精神的培养，提高信息安全意识。将时事新闻的文字、图片及数据形	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题，以适应现代化办公对计算机能力的要求。	(3) 机器人流程自动化；(4) 程序设计基础；(5) 大数据；(6) 人工智能；(7) 云计算；(8) 现代通信技术；(9) 物联网；(10) 数字媒体；(11) 虚拟现实；(12) 区块链。	成素材，进行文档编辑和处理，加强思想政治教育。3. 考核评价：本课程平时考核采用作业、课堂提问、实验成绩及计算机电子作品相结合的考核方法。实践成绩占40%，平时成绩占30%，期末考试成绩占30%。	
7	体育	1. 素质目标：全面锻炼学生身体，促进学生身体形态、机能、素质的发展，提高体育文化素养，培养成为创新高素质专业技能人才 2. 知识目标：提高学生对体育的认识，培养学生的身体锻炼能力，使其掌握一定的体育基本知识、技术、技能以及科学锻炼身体的理论和方法，养成自觉锻炼身体的习惯，健身终身受益 3. 能力目标：培养科学健身，发展身体素质能力，培养活动组织交流的能力和规则纪律意识，使学生通过体育教学受到良好的品德教育，陶冶美好情操，发展个性和培养良好的心理品质。	1. 体能训练理论。 2. 职业体能需求。3. 运动损伤的预防及功能性康训练。4. 热身与动作准确。5. 力量训练基本原理与训练方法。6. 速度训练基本原理与方法。7. 耐力训练基本原理与方法。8. 柔韧训练基本原理与方法。9. 灵敏与协调训练方法。10. 动作评价方法。11. 再生恢复训练。12. 科目训练内容：引体向上、双杠、爬绳（矿山、消防）立定跳远、原地跳高、俯卧撑、屈膝仰卧起坐、中长跑、折返跑、负重跑等技术技能和拓展训练游泳知识。	1. 教学方法：教学上采教师讲解、示范，纠错相结合。通过分析示范和练习等手段，找出教学中的优化和偏差的原因，引导学生自己去纠正错误动作，采用集体练习和分组练习相结合。科学锻炼身体。 2. 课程思政：培养学生树立“健康第一”的指导思想，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。 3. 考核评价：本课程为考试课程。由平时成绩和期末考试二部分构成。其中平时成绩占40%（含体质测试成绩占10%），期末考试成绩占60%。	
8	物理	1. 素质目标：具有正确的世界观、人生观、价值观，具有科学思想、科学精神、科学方法和科学态度等科学素养；具有创新意识和实事求是、一丝不苟、精益求精的科学态度和品质；具有批判性思维；具有规范操作、主动探索的意识和意愿；形成节能意识、环保意识，自觉践行绿色生活理念，增强可持续发展的社会责任感。2. 知识目标：了解物质结构、运动与相互作用、能量、热现象、电路、电磁场、光现象、核能等方面的基本概念和规律；了解物理在生产、生活和科学技术中的运用；掌握职业岗位和生活中所必要的物理基础知识。3. 能力目标：初步具备工程思维和技术能力；初步具备发现问题、提出假设、设计验证方案、收集证据、结果验证、反思改进的能力；具备计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能；具备描述和解释自然现象，解决物理问题的能力；具备建构物理模型的意识能力；具备物理实验的基本操作技能；具备积极参与实践活动及通过	1. 本课程由基础模块和职业模块构成；2. 基础模块包括运动和力、机械能、热现象及应用、直流电路、电场磁场电磁感应、光现象及应用、核能及应用七个主题；3. 职业模块包括运动和力，机械振动与机械，固体、液体和气体的性质及应用，近代物理及应用简介，物理与社会、环境，物理与现代科技六个专题。	1. 教学方法：采用任务驱动法、案例教学法、启发式教学法等教学方法。2. 课程思政：以家国情怀和爱国主义教育、专业伦理和道德品质教育、人文情怀和理想信念教育、科学素养和工匠精神教育、创新意识和专业素养教育为总的思政培育目标，重构教学内容，挖掘整合教育资源，优化教学方法，旨在培养全面发展的高素质人才。3. 考核评价：采用“过程考核+终结考核”的方式对课程进行评价，其中过程考核占40%，终结考核占60%。	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		动手实践提高知识领悟的意识和能力。			
9	化学	1.素质目标：树立环保意识与安全意识，具有规范操作意识，具有团结合作和分工协调的工作作风，具备踏实肯干工作作风，锐意进取的创新精神。2.知识目标：从无机化学、有机化学、分析化学中选取与烟花爆竹相关的化学理论知识与实验，掌握化学理论知识与技能。3.能力目标：能够正确并独立进行化学实验操作，具备准确分析和处理化学实验中遇到的问题的能力，能够运用化学知识解决专业问题。	1.无机化学基本理论2.无机物的物理、化学性质有机化合物的物理、化学性质3.实验操作。	1.教学方法：教学中采用情境设置、任务驱动、案例剖析、实训操作等方法，把化学知识和实训操作放到相应的工作任务中去，以任务的分解和构建来促进学生掌握化学知识和实训操作。2.课程思政：通过化学相关名人、案例介绍，以及实训操作，培养学生规范操作意识和安全操作意识、团结合作和分工协调的工作作风，具备踏实肯干工作作风，锐意进取的创新精神。3.考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。过程性考核由平时成绩和项目实训成绩构成，其中平时成绩（包括作业、课堂讨论成绩及表现等）占20%，项目实训成绩占40%。	
10	思想政治课：中国特色社会主义	1.素质目标：树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。2.知识目标：了解中国特色社会主义的创立、改革、发展和完善；理解社会主义政治、经济和文化制度的优越性；了解新时代中国特色社会主义发展的战略安排。3.能力目标：学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程，能坚决拥护中国共产党的领导，坚定走中国特色社会主义道路。	1. 中国特色社会主义的创立、改革、发展和完善；中国特色社会主义经济、政治和文化制度；中国特色社会主义建设与生态文明建设和新时代中国特色社会主义发展的战略安排。	1. 师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历。2. 教学条件：配备多媒体设备、无线网络的教室，同时借助超星学习通等平台辅助教学。3. 教学方法：采取讲授法、案例教学法、讨论式教学法、现场教学等教学方法。4. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核70%+终结性考核30%的形式，进行考核评价。	
11	思想政治课：哲学与人生	1.素质目标：树立正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度，为人生的健康发展奠定思想基础。2.知识目标：了解马克思主义哲学中与人生发展密切相关的基础知识。3.能力目标：能运用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力。	坚持从客观实际出发，脚踏实地走好人生路用辩证的观点看问题，树立积极的人生态度坚持实践与认识的统一，提高人生发展的能力顺应历史潮流，树立崇高的人生理想在社会中发展自我，创造人生价值。	1. 师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历。2. 教学条件：配备多媒体设备、无线网络的教室，同时借助超星学习通等平台辅助教学。3. 教学方法：采取讲授法、案例教学法、讨论式教学法、现场教学等教学方法。4. 考核评价：本	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
				课程为考查课程，采取过程性考核70%+终结性考核30%的形式，进行考核评价。	
12	思想政治课：职业道德与法律	1.素质目标：树立正确的荣辱观，以讲礼仪、遵道德、守法律为荣。2.知识目标：了解礼仪的基本要求与意义；知道道德的特点和作用、职业道德的基本规范及意义；掌握相关的法律常识、懂得守法的意义；了解依法治国的基本要求，尊重和保障人权的意义。3.能力目标：能自觉践行礼仪规范和职业道德基本规范；能自觉尊法学法守法用法。	1.习礼仪讲文明2.知荣辱有道德3.弘扬法治精神，当好国家公民4.自觉依法律己，避免违法犯罪5.依法从事民事经济活动，维护公平正义。	1.师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历。2.教学条件：配备多媒体设备、无线网络的教室，同时借助超星学习通等平台辅助教学。3.教学方法：采取讲授法、案例教学法、讨论式教学法、现场教学等教学方法。4.考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核70%+终结性考核30%的形式，进行考核评价。	
13	思想道德与法治	1.素质目标：树立科学的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观。2.知识目标：理解科学世界观、人生观和价值观的主要内容；把握中国精神和社会主义核心价值观的内涵；掌握社会主义道德的核心与原则；了解法治思想，掌握法律基础理论知识。3.能力目标：能尽快适应大学生活；能正确对待人生矛盾，践行社会主义核心价值观；能按基本道德规范正确判断是非、善恶、美丑，形成良好道德行为；能自觉尊法学法守法用法。	1.担当复兴大任成就时代新人；2.领悟人生真谛把握人生方向；3.追求远大理想坚定崇高信念；4.继承优良传统弘扬中国精神；5.明确价值要求践行价值准则；6.遵守道德规范锤炼道德品格；7.学习法治思想提升法治素养。	1.师资要求：主讲教师必须是中共党员，具备本科及以上学历。2.教学方法：根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。3.考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核55%+终结性考核45%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。实践教学单独考核。	
14	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1.知识目标：(1)了解中国化马克思主义理论的时代背景与基本概念；(2)理解中国化马克思主义理论的基本原理；(3)掌握中国化马克思主义理论精髓之事实求是、解放思想、与时俱进、求真务实的思维方法。2.能力目标：(1)培养学生对中国化马克思主义理论的认识能力。(2)能够对中国化马克思主义理论的相关论述有正确与错误的辨别和判断能力。(3)能够独立地从所学知识中对中国化马克思主义理论的精髓进行多角度多层面的把握。3.素质目标：(1)提高学生的思想政治理论水平和社会实践能力；(2)扩展学生的知识面和视野，提高学生的思想政治素质和文化素质；(3)结合我院的办学定位：“立足三明，面向海西，服务区域和地方经济社会发展”，把培育学生的职业道德、诚信品质、敬业精神、责任意识等寓于教学全过程。	1.马克思主义中国化的历史进程与理论成果；2.毛泽东思想及其历史地位；3.新民主主义革命理论；4.社会主义改造理论；5.社会主义建设道路初步探索的理论成果；6.邓小平理论；7.“三个代表”重要思想；8.科学发展观。	1.师资要求：主讲教师必须是中共党员，具备本科及以上学历。2.教学方法：采用问题教学法、案例分析法、互动式教学法、探究式教学法等多种教学方法。3.考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核55%+终结性考核45%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。实践教学单独考核	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
15	国家安全教育	1. 素质目标：能够自觉遵守法律，做到诚实守信、廉洁自律；学会合作，为人正派，具有良好的协作、沟通能力和团队精神；严守法纪，坚持原则，自觉践行社会主义核心价值观。 树立国家安全意识，培养爱国精神，使其矢志不渝听党话跟党走，不断成为社会主义合格建设者和可靠接班人。 2. 知识目标：了解国家安全及国家安全的重要性，理解总体国家安全观形成的背景、内容和原则；理解我国周边安全环境复杂多变性；了解政治安全是国家安全的根本，理解我国政治安全面临的机遇与挑战；了解国土安全是国家安全的核心，掌握我国国土安全面临的风险，掌握维护国土安全的基本要求；了解军事安全是国家安全的坚强后盾，理解我国军事安全面临的风险与挑战，理解维护军事安全的基本要求；了解经济安全是国家安全的基础，熟悉经济安全的含义，理解逆全球化贸易保护主义带来的巨大挑战；了解文化安全是国家安全的灵魂，理解我国处在社会转型期，主流价值观面临的冲击，掌握维护文化安全的基本要求；了解社会安全是国家安全的保障，掌握我国社会安全面临的风险与挑战，掌握何谓恐怖主义和恐怖活动；了解科技安全是国家安全的关键，大国重器彰显国家实力。 3. 能力目标：能够建立总体国家安全观，做到国家利益至上，维护国家主权、安全和发展利益，能够维护国家正当权益，绝不牺牲国家核心利益；能够树立中国特色社会主义理想信念，增强政治认同，不信谣、不传谣，能够对危害政治安全的违法行为进行举报；能够以实际行动维护我国政治安全；能够维护国家的统一，反对分裂，维护国家的领土主权和海洋权益；能够自觉保护军事秘密和军事安全，能够强化忧患意识，坚持底线思维，做好应对严重事态的准备；通过树立创新发展理念，聚焦经济发展，增强国家经济竞争；通过维护文化安全，能够树立正确的价值观和理想信念，能够自觉抵制文化渗透，增强民族凝聚力；通过提高创新实践能力，推动科技发展，维护科技安全。	国家安全、政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全。	1. 教学方法：体现以学生为中心、知行合一，采用讲授法、案例分析法、问答法、讨论法等实施“讲、练、评”一体开展教学。 2. 课程思政：把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，将立德树人贯穿安全教育课程全过程。通过教学，使学生树立国家安全意识，培养学生爱国精神，使其矢志不渝听党话跟党走，不断成为社会主义合格建设者和可靠接班人。 3. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核60%+终结性考核(论文或笔试) 40%的形式进行考核评价。	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
16	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1. 素质目标：增强对中国特色社会主义的信仰，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，自觉投身中国特色社会主义伟大实践；提升社会主义现代化事业合格建设者所应有的基本政治素质，牢牢站稳人民立场。2. 知识目标：了解习近平新时代中国特色社会主义思想“十个明确”和“十四个坚持”义的总任务；科学把握“五位一体”总体布局和理解“四个全面”战略布局以及两者之间的关系；理解中国共产党在新时代的基本理论、基本路线和基本方略。3. 能力目标：能用马克思主义的立场、观点和方法认识问题、分析问题；能运用马克思主义中国化理论成果指导具体实践，达成“求懂、求用、求信、求行”四求能力目标；能养成良好的学习能力、沟通能力及团队协作能力；具有一定的创新思维。	1. 马克思主义中国化时代化新的飞跃；2. 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴；3. 坚持党的全面领导；4. 坚持以人民为中心；5. 全面深化改革开放；6. 推动高质量发展；7. 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略；8. 发展全过程人民民主；9. 全面依法治国；10. 建设社会主义文化强国；11. 以保障和改善民生为重点加强社会建设；12. 建设社会主义生态文明；13. 维护和塑造国家安全；14. 建设巩固国防和强大人民军队15. 坚持“一国两制”和推进祖国完全统一16. 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体17. 全面从严治党。	1. 师资要求：主讲教师必须是中共党员，具备本科及以上学历。2. 教学方法：课堂教学与实践教学相结合，线下教学与网络教学相结合，灵活采用问题教学法、案例分析法、互动体验式教学法、探究式教学法等多种教学方法。3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核55%+终结性考核45%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤15%、课堂表现20%、作业20%。	
17	形势与政策	1. 素质目标：提升关心国家大事的政治素养，维护国家安全与统一，树立马克思主义形势观，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感。2. 知识目标：了解国内外重大时事，认识和正确理解党的路线、方针和政策，认清形势和任务，掌握时代脉搏。3. 能力目标：在错综复杂的国内外形势中，具有明辨是非的能力，有坚定的立场、较强的分析能力和适应能力，能正确分析和认清国内外形势中的热点难点，解决实际的思想困惑。	1. 国内形势；2. 国际形势。（根据教育部、省教育厅下发的每学期“形势与政策教育教学要点”以及结合我院教学实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定）。	1. 教学方法：开展专题化教学，采用专题授课、线上线下相结合等方法实施。2. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。	
18	军事理论课	1. 素质目标：具有大学阶段的国防观念、国家安全意识和忧患危机意识；强化爱国主义、集体主义观念、传承红色基因、提高学生综合国防素质。2. 知识目标：贯彻落实习近平强军思想，全面了解我国国防体制，国防战略，国防政策和国防历史。正确理解我国总体安全观，把握新形势下我国安全环境的新特点，树立正确的国防观。3. 能力目标：具备对军事理论基本知识进行正确认知、理解、领悟和宣传的能力。通过学习，达到和平时时期，积极投身到国家的现代化建设中，战争年代是捍卫国家主权和领土完整的后备人才。	1. 中国国防和国家安全；2. 军事思想；3. 现代战争；4. 信息化装备；5. 共同条令教育；6. 防卫技能与战时防护；7. 战备基础与应用。8. 武器常识及军事技能篇总结。	1. 教学方法：根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。2. 课程思政：引导学生建立正确的国防观念，提高军事理论素养。以史为鉴，将强烈的理想信念教育融入文化自信中，引导学生树立高度的文化自信，自觉践行中国特色社会主义文化，提高人文素质和涵养，厚植爱国主义。3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核60%+终结	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
				性考核40%的形式，进行考核评价。	
19	党史教育	1.素质目标：使学生继承和发扬党的优良作风，继承和发扬老一辈无产阶级革命家和革命先烈热爱祖国、忠于人民等革命精神，坚定为共产主义事业奋斗到底的决心和信心。2.知识目标：了解中国共产党成立100年来的奋斗历程，及中国共产党在领导中国革命、建设和改革开放以来发展进程中所取得的历史经验。3.能力目标：紧密结合中共党史的历史实际，通过对有关历史进程、事件和人物的分析，提高运用科学的历史观和方法论分析历史问题、辨别历史是非的能力。	1.新民主主义革命；2.社会主义革命和社会主义初步探索；3.改革开放和社会主义现代化建设；4.中国特色社会主义进入新时代。	1.师资要求：本课程的主讲教师必须是中共党员，具备本科及以上学历。2.教学条件：多媒体教室，超星学习通等网络教学平台。3.教学方法：采用启发式教学法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。4.考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核55%+终结性考核45%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。实践教学单独考核	
20	大学生心理健康教育	1.素质目标：增强心理保健意识和心理危机预防意识，心理健康素养普遍提升；培育和弘扬社会主义核心价值观，坚持育心与育德相统一，促进学生心理健康素养与思想道德素养、科学文化素养协调发展。 2.知识目标：了解心理学的有关理论和基本概念；明确大学生心理健康的标准及意义；掌握自我调适的基本心理健康知识；了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，能预防、识别、干预常见精神障碍和心理和行为问题。 3.能力目标：掌握自我探索技能，建立自尊自信态度；掌握心理调适技能，培养理性平和心理；掌握心理发展技能，塑造积极向上心态。	1.大学新生心理适应与发展；2.人际关系；3.恋爱与性；4.生命教育；5.压力与挫折；6.人格塑造。	1.教学方法：采用启发式、研讨式、案例分析、角色扮演等教学方法。2.课程思政：将育心与育德相结合，加强心理育人；将心理健康教育与思想道德修养有机结合起来，在心理教育的同时关注大学生健康向上的世界观、人生观、价值观形成，培育和弘扬社会主义核心价值观。3.考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核40%+终结性考核30%+线上课程30%的形式，进行考核评价。	
21	创新创业教育与职业生涯规划	知识目标：1掌握创新创业的内涵及二者关系，创新意识与思维的重要性；2掌握创新方法、能力与精神的内涵，创新成果的内涵；3掌握创业者与创业团队的基本知识，创业机会、创业风险的内涵；4掌握创业资源的含义与类型，商业模式的含义与要素；5掌握创业规划与创业计划书的基本内容；6掌握企业创办流程以及企业管理基础；7掌握“双创”大赛的类型；能力目标：1能够使用不同的创新方法进行创新实践；2能够选择合适的方法保护和转化创新成果；3能够组织创业团队，识别和评估创业风险；4能够整合创业资源，设计商业模式；5能够完成创业规划并编制创业计划书；6能够独立创办企业并进行基础管理；7能够自主设计项目参加“双创”大	1大学生创新创业概述2创新意识与创新思维3创新方法、能力与精神4创新成果保护与转化5创业者与创业团队6创业机会与风险防范7创业资源与商业模式8创业规划与创业计划书9新企业的创办与管理10“双创”大赛政策与案例分析。	1.教学方法：采用启发式、研讨式、案例分析、现场路演等教学方法。2.课程思政：将育心与育德相结合，加强以德育人；将创新创业与思想道德修养有机结合起来，在教育的同时梳理大学生健康向上的择业观、世界观、人生观、价值观形成，培育和弘扬社会主义核心价值观。3.考核评价：本课程采取过程性考核和终结性考核相结合的评价方式，平时过程性考核分值占比40%，期末终结性考核分值占比60%，期末考试为现场路演及答辩。	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		赛；素质目标：1能够认识到创新创业的价值和意义，树立正确的创新观、创业观，加强创新创业意识，树立法制意识，不断提升个人能力；2能够主动通过自身的创新创业活动，为国家现代化建设和中华民族伟大复兴做出贡献。			
22	大学生就业指导	1.素质目标：树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的职业发展和社会发展主动付出积极地努力。 2.知识目标：基本了解就业形势与政策法规；掌握职业生涯规划的方法，提升自己的适应能力、学习能力、人际交往能力，信自处理能力，团队精神，学会写求职信和制作简历，掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识，就业过程中基本的权益保护。 3.能力目标：使大学生掌握信息搜索与管理技能、简历制作的技巧、求职面试的技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。	1.认识大学生就业 2.规划职业生涯 3.提升就业能力 4.准备求职面试 5.迈好职场第一步 6.保障就业权益	1.师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，有过指导学生就业或从事过学生管理的工作经历。2.教学条件：采用线上线下相结合的方式，线上主要是基本理论内容的学习，线下主要通过多媒体教室小班授课。3.教学方法：采用理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与求职就业实践相结合的教学方法。4.课程思政：能够结合社会主义核心价值观引导学生树立“爱岗”“敬业”“诚信”“守信”等良好品质。5.考核评价：本课程为考查课程，采取大作业性质，两次作业，各占50%进行考核评价。	
23	中华优秀传统文化	1.素质目标：①感受中国传统文化之美。②树立民族自豪感和爱国情操。③树立正确的文化观。④培养保护中华优秀传统文化的责任感和使命感。 2.知识目标：①了解中国传统文化概念、中国古代史以及汉字。②了解中国古代诗歌、散文、戏曲、小说的文化内涵。③了解中国传统艺术的各大门类及其变迁和代表作品。④了解中国古代哲学的主要特点和价值取向，熟悉中国古代哲学的代表人物及其思想。⑤了解中国古代的食文化、茶文化、酒文化等生活方式。 3.能力目标：①能够用文学的眼光品味现代生活。②能够结合所学专业，以文化为话题展开讨论。③能够用诗歌、散文、戏曲、小说为切入点解读现代社会生活中的文化现象。④掌握中国古代诗歌的鉴赏方法⑤能够运用较为专业的语言鉴赏中国传统艺术。⑥通过学习得到智慧的熏陶，并能够运用中国古代哲学分析解释现实生活中的现象和问题。⑦能够品味欣赏茶文化。	1.中国古代哲学。 2.中国汉字文化。 3.中国古代文学。 4.中国传统艺术。 5.中国古代生活方式。	1.教学方法：讲授法、鉴赏法、讨论法等教学方法。 2.课程思政：传播中国传统文化，弘扬中华民族精神，提高学生文化素养，增强学生民族自豪感和爱国情怀。 3.考核评价：(1)平时成绩：60%；（出勤率30%，作业30%）(2)期末成绩：40%（学习通考试）	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
24	劳动教育	1. 素质目标：学生通过参与劳动与职业素养的学习和实践，获得直接劳动体验，促使学生主动认识并理解劳动世界，逐步树立正确的劳动价值观。遵守劳动纪律；养成热爱劳动、珍惜劳动成果的良好习惯；培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质，弘扬劳模精神，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。 2. 知识目标：掌握相关劳动内容、劳动安全知识、绿色环保及垃圾分类常识；劳动工具、劳保用品的使用方法；掌握校园文明监督员、宣传员的工作任务和工作规范；了解职业道德基本内涵，理解爱岗敬业的职业素质要求。 3. 能力目标：具备正确使用和维护劳动工具、劳保用品的能力；具备垃圾分类的能力；具备校园环境卫生、寝室环境卫生宣传、维护、监督的能力；提高学生的就业能力和职场的适应能力。	1. 劳动教育理论课程； 2. 公益劳动体验教育； 3. 职业劳动体验教育； 4. 社会服务劳动教育。	1. 教学方法：内容讲授与案例分析讨论、故事解读、实践体验等有效结合，深刻理解劳模精神、劳动精神、工匠精神。 2. 课程思政：教学过程中，弘扬劳模精神，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。 3. 考核评价：本课程为理实一体化课程，不同阶段、模块的学习的考核方式不同。劳动教育理论课程采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。劳动体验校内期间每学期3次，采用过程性考核40%，终结性考核60%进行考核评价。	
25	消防安全教育	1. 素质目标：增强学生的消防安全意识，提高自我保护能力和灭火技能。 2. 知识目标：掌握逃生、自救、互救等基本防火技能。 3. 能力目标：能够正确使用灭火器、消火栓等设施设备。	消防灭火器、消火栓等设施设备的使用，逃生技能要点及初期火灾扑救方法等。	1. 教学方法：教学安排上采用情境设置、任务驱动、现场示范等形式来营造职场的工作环境，把教学内容放到相应的管理工作环境去，完成能力的培养。 2. 课程思政：课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合。 3. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核40%+终结性考核的形式进行考核评价。	
26	高等数学	1. 素质目标：培养热爱祖国、爱岗敬业的家国情怀和文化自信；培养严谨细致、精益求精、求真务实的科学精神；培养艰苦奋斗、团结协作、诚信友善的人文素养。 2. 知识目标：了解高等数学中微积分相关的数学文化知识；理解高等数学中函数、极限、微分、积分的数学思想方法；掌握高等数学中导数、微分、积分、常微分方程等基本数学概念和原理等。 3. 能力目标：增强抽象的逻辑思维能力、数学语言表达能力；提高数学推理能力、空间想象能力和分析解决问题的能力；培养运用数学技术解决专业问题的应用能力和解决实际问题的数学建模能力。	1. 基础模块： (1) 一元函数微积分（函数、极限、连续、导数、微分、积分） (2) 常微分方程（基本概念、可分离变量的一阶微分方程、一阶线性微分方程、二阶常系数齐次线性微分方程、微分方程的应用） 2. 拓展模块：（根据专业需求补充内容）：①三角函数、弧度及其应用、坐标正反算；②数学实验；③概率与数理统计基础；④线性代数基础；⑤向量代数与空间解析几何。说明：机械	1. 教学方法：采用问题引入法、讲练结合法、数形结合法、案例分析法、项目驱动法、小组合作法、游戏法等多种教学方法相结合。 2. 课程思政：充分发挥数学的“智育”“德育”“创育”价值，最终实现“培根铸魂，启智润心”的课程思政育人目的。通过数学文化培养爱国精神和文化自信；通过数学应用锤炼严谨细致、精益求精、求是创新的工匠品质；通过数学原理来领悟人生哲理；通过小组合作教法，培养团队协作、诚信友善等道	分两学期授课

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
			工程、建筑工程类补充①②④；财经类补充②③④；机电类补充④⑤；轻工纺织类补充②④；	德品质。3.考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核70%（考勤、线上微课学习、作业、小测、课堂表现）+终结性考核30%（期末考试（第1学期）或模块化考试（第2学期）成绩）的形式，进行考核评价。	
27	CPR（心肺复苏）	1.素质目标：①能独立完成心肺复苏的技能操作。②能够养成有时间就是生命的急救意识。③能够养成有爱伤观念、团队合作的能力，以病人为中心的理念。④能够以关心、爱护及尊重教育对象的态度开展徒手心肺复苏术操作；⑤能与相关人员良好协作。 2.知识目标：①掌握心搏骤停、心肺脑复苏、基础生命支持、高级生命支持和延续生命支持的概念。②能说出心搏骤停的原因、类型。③知道心搏骤停和心肺脑复苏的最新进展。 3.能力目标：①熟练掌握徒手心肺复苏术；②通过实践操作教学环节，培养学员独立准确应用心肺脑复苏术。③能够在学习中养成观察、发现、引申问题，自觉运用所学知识分析、解决问题的良好习惯④能够具备一定的独立思考、分析概括和创新能力，具有一定的科研能力和思维。	徒手心肺复苏术	1.教学方法：讲授法、理实一体化结合法、案例教学法、讨论法等教学方法。2.课程思政：通过学习心肺复苏术，培养学生良好的人文素养、严谨的工作态度、处理紧急突发事件的应变能力、管理协调、沟通能力和学习创新能力，培养能够适应新时代“健康中国”战略的高素质人才，通过思想政治教育的内容，增强学生职业道德、职业态度、职业发展，加强对学生世界观、人生观、价值观的引领，帮助学生树立牢固的社会主义核心价值观，鼓励大学宿舍社会责任感，救死扶伤、护佑生命，为人民健康保驾护航的精神。3.考核评价：过程性考核成绩占课程总成绩30%（平时考核成绩占50%，其中课堂考勤占20%、作业占20%、课堂互动、讨论占10%）+终结性考核占70%。	

（二）专业(技能)课模块

本专业(技能)课程是培养学生职业素质、通用技术能力、科学技术及职业自我发展能力的课程。通过对职业岗位能力的分析，归纳所对应的知识点与能力点，对课程内容进行选择与整合，打破原有以知识为本位的学科体系，体现基础理论知识与专业知识相融通。课程中融入相应的职业标准，引入比较完整的工作任务，以工作过程为导向，以典型较为真实的项目为载体设计学习单元，创设模拟职业工作的学习情境，激发学生对课程的学习兴趣。在教学过程中有机融入课程思政、岗课赛证等教学理念，运用启发式、探究式、讨论式等教学方法，采用项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，“教、学、做”一体化教学模式，培养岗位专业能力。采用阶段评价，过程性评价与目标评价相结合，理论与实践

一体化评价考核体系对学生进行考核评价，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。

1. 专业基础课程

本专业的专业基础课程主要包括：电工技术、电子技术应用、机械设计基础、电机与拖动等课程组成。

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
1	电工技术	素质目标：培养学生运用电工技术、解决工作中所遇到的各类问题。 知识目标：切实培养出能够满足各行各业对电气设备的安装、调试、运行、管理、维护、生产等需求的专业技能高的技能型人才。 能力目标：保障电力设备的正常运转的专业技能。	欧姆定律、电路分析、正弦交流电分析和三相交流电的分析以及用电安全	1. 教学方法：采取讲授法、案例教学法、实训、现场参观等教学方法。2. 课程思政：培养学生遵章守纪和乐观、积极的心态，向上向善的品质。3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核70%+终结性考核30%的形式，进行考核评价。	
2	安全用电	素质目标： 培养学生严谨认真的工作态度和安全意识，提高学生对安全规范的遵守意识，培养学生分析和解决问题的能力，能够在遇到用电安全隐患时迅速做出正确判断和处理。 知识目标： 掌握安全用电的基本原则和规范；理解触电的危害及预防措施；知晓电气火灾的成因及防范方法；学会正确识别和使用电气安全标识；熟悉家庭和工业用电的安全注意事项；掌握电气事故的应急处理方法。 能力目标： 具备识别常见电气安全隐患的能力，并能提出相应的解决措施；能在实际操作中正确连接和使用电气设备，确保安全；能够在电气事故发生时，迅速采取正确的应急措施，降低损失；能够运用所学知识分析和解决实际生活中遇到的安全用电问题。	触电与触电防护，安全防护技术及应用，电气设备及线路的安全运行，电气安全工作制度，安全用电的检查和电气事故的处理。	教学方法： 1. 理论讲解：系统地讲解安全用电的知识和原理。 2. 案例分析：结合实际案例，分析安全用电问题及解决方法。 3. 讨论：组织学生讨论，促进学生之间的交流和思考。 4. 多媒体教学：利用图片、视频等多媒体资源辅助教学。 5. 角色扮演：让学生扮演不同角色，模拟安全用电场景。 6. 问题导向学习：以问题为导向，引导学生主动探究和解决问题。 课程思政： 培养安全用电责任意识，树立安全观念；融入职业道德教育，培养学生严谨、认真的工作态度，培养科学思维和创新能力的。 考核评价： 1. 理论考试：通过书面测试考查学生对安全用电知识的掌握程度。 2. 课堂表现评价：观察学生在课堂上的参与度、发言情况等。 平时作业成绩： 4. 安全意识评估：通过观察学生在日常生活中的用电行为，评估其安全意识水平。	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
3	电子技术应用	1. 素质目标： (1) 通过分组完成项目任务，培养学生团队协作精神，锻炼学生沟通交流、自我学习的能力； (2) 通过通过实验室实施5S管理理念，从而培养学生形成规范的操作习惯、养成良好的职业行为习惯； (3) 通过项目制作过程中解决故障想象，培养学生自我思考、分析问题和解决问题的能力。 2. 知识目标： (1) 熟悉常用的电子电路；掌握电子电路的分析方法； (2) 掌握电子技术的实验及检测方法； (3) 掌握运用Multisim完成从项目电路原理图及相关电路的仿真。 3. 能力目标： (1) 掌握常见电子元件的识别和检测能力； (2) 掌握使用常规电子测量仪器的能力、分析解决实际电路问题的能力； (3) 初步掌握具备读懂并分析典型单元电路原理图的能力； (4) 初步掌握正确设计、安装、测量与调试各个单元电路的能力；	1. 半导体二极管及基本电路； 2. 半导体三极管及放大电路； 3. 场效应管及放大电路； 4. 集成运算放大器及应用； 5. 直流稳压电源。	1. 教学方法： 采用启发式、参与式、探究式等教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，提高教学效果。 2. 课程思政：勇于探究与日常生活有关的电学问题，享受快乐的学习过程及学习成果；关注国内外科技发展现状与趋势，有强烈的使命感与责任感。形成主动与他人合作的精神，具有团队精神、养成持之以恒的学习精神。 3. 考核评价：本课程采用过程性考核与终结性考核相结合考核方式。 (1) 过程性考核(50%)：平时学习30%（其中作业30%、考勤20%、表现20%，小组30%），线上自学10%，实训考核20%。 (2) 终结性考核(50%)：期末考试50%（闭卷） (3) 总评成绩 总评成绩=过程性考核(50%)+终结性考核(50%)	
4	工程力学	1. 素质目标：培养学生工程运用与实际问题的解决能力。同时培养诚实、守信、善于沟通和合作的品质。 2. 知识目标：掌握工程力学的研究对象，研究方法；掌握一般构件的受力分析受力图的绘制方法；熟练掌握平面力系的平衡原理、平衡方程和计算方法；掌握拉压、剪切、弯曲等基本变形的概念和内力计算；熟练掌握在不同变形情况下，杆件强度、刚度和稳定性的概念与计算；掌握材料应力分析方法及材料力学实验的基本知识。 3. 能力目标：通过本课程的学习，使学生具备静定结构受力分析能力和内力图的绘制能力；力系平衡条件的应用能力；构件的强度、刚度、稳定性计算能力；基本的力学实验	本课程包含两个模块：静力学模块包括静力学基础、力系的简化、力系的平衡；材料力学模块包括杆件的四种基本变形（轴向拉伸与压缩、剪切与挤压、扭转、弯曲）的内力、应力和变形，应力状态与强度理论，组合变形杆的强度和压杆稳定，材料力学实验的基本知识，并进行相关实验的技能训练。	1. 教学方法：围绕立德树人根本任务，采用课堂教学与实践教学相结合，灵活采用任务教学法、案例教学法、讨论式教学法等多种教学方法。 2. 课程思政：培养学生严谨、创新和奉献的科研精神。引导学生积极思考、主动参与、乐于实践，让学生在教學实施过程中成为主体，提高学生的实践操作技能。 3. 考核评价：课程评价以“过程持续评价”与“终期评价”相结合。本课程考核成绩包括平时成绩和期末成绩；平时成绩60%（包括出勤、课堂提问、作业测试、实验成绩等形式）。期末考试成绩为笔试40%。	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		操作能力。			
5	机械制图	1. 素质目标 (1) 具备良好的职业道德修养,能遵守职业道德规范;(2)能灵活处理现场出现的各种特殊情况,具有合作精神和协调能力,善于交流,诚信、开朗;(3)具有自主学习能力,又有责任心,具有一定的分析能力,善于总结经验和创新;(4)具有工作责任感,能进行自我批评的检查;(5)具有良好的心理素质和协作精神。 2. 知识目标 (1) 了解《机械制图》国家标准和投影法的一些基本概念;(2)掌握正投影法的基础理论及其应用;(3)掌握点线面、基本体、切割体、相贯体、组合体的投影绘制方法;(4)掌握机件形状的常用表达方法;(5)掌握标准件的绘制;(6)掌握绘制(含零部件测绘)和阅读机械图样方法,学会标注尺寸,确定技术要求,初步具备中等复杂程度零部件的绘图能力。 3. 能力目标 (1) 能自觉学习和使用新标准、新技术;(2)能够熟练机械产品的图样识读和测绘的职业能力;(3)能够正确、完整、清晰传达产品信息,完成符合国家标准规定的表达方法与尺寸标注。	1. 绘制基本体投影; 2. 绘制平面图形; 3. 绘制与识读组合体三视图; 4. 绘制轴测图; 5. 识读与绘制各种图样 (项目一:识读一级圆柱齿轮减速器从动轴零件图;项目二:识读刀杆零件图;项目三:绘制轴承盖零件图;项目四:绘制直齿圆柱齿轮零件图;项目五:识读支架零件图;项目六:识读减速器箱座零件图;项目七:减速器从动轴系的测绘及装配图绘制;项目八:识读一级减速器装配图;项目九:识读柱塞泵装配图并拆画泵体零件图)	1. 教学方法:尽量采用模型、多媒体课件教学,充分调动学生视觉、听觉和思维的能动性,让学生深刻理解从三维立体到二维图形的转换规律,熟练掌握根据二维图形想象出三维立体形状的方法,逐步培养空间想象能力。本课程实践性非常强,教学要突出应用性、实践性,采用多种方式加强基本功训练。 为保证理论与实际操作密切结合,本课程要求至少一个专用模型(实物)室和供学生测绘用的制图教室。学生每人一套制图仪器(其中包括丁字尺、三角板、圆规分规等)供绘图练习和作业用。 2. 课程思政: (1) 弘扬爱国主义精神 通过教学内容和案例分析,培养学生对传统文化和爱国主义精神的认同,增强学生的爱国情怀和社会责任感。 (2) 培养正确的价值观 通过课程引导,培养学生正确的人生观、价值观和尊重他人的思想良好习惯。 (3) 培养创新能力 通过项目作业和案例分析,激发学生的创新潜能,培养学生的创新精神和创新能力。 3. 考核评价: 课程评价以“过程持续评价”与“终期评价”相结合。课程考核总成绩=期末考试*50%+期中考试*20%+平时考核*30%。期末考试、期中考试采用闭卷笔试的方式进行。平时考核由以下组成:课堂表现、作业、出勤。	
6	电机与拖动	1. 素质目标:掌握基本电磁知识、电机技能、综合素质高,具有一定的分析问题、解决问题的能力,有较强的职业能力和团队协作精神; 2. 知识目标:掌握常用交、直流电机及变压器的基本原理、主要性能及用途型号选择,电动机调速方法的基本原理和操作。	1. 掌握常用交、直流电机及变压器的基本理论。 2. 掌握常用各种电机的工作特性、接线方式及用途。 3. 根据设备工作特性选择不同电动机类型与	1. 教学方法:采取实际设备展示分析的方式,理实一体,结合模型与多媒体直观教学,灵活运用案例教学法、情境教学法讲授电机理论;通过演示让学生明确电机拖动的操作规程原理,通过实训课的实际操作掌握相应的知识和技能。 2. 课程思政:培养学生严谨细致、精益求精、求是创新的工匠品质	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		3. 能力目标：区分不同类型电机的功能与特点；电动机调速方法与操作、电动机的选型的原则和方法，并具有相应读图与接线能力。	型号。 4. 掌握电机的基本检测试验方法及技能，并具有相应的分析判断能力。 5. 了解电机与拖动今后的发展方向。	3. 考核评价：本课程为考试课程；采用阶段评价，过程性评价与目标评价相结合，理论与实践一体化评价模式，其中平时成绩占30%，技能测试成绩占30%，期末考试成绩占40%。 4. 教学条件：要求在电机实验室及多媒体教室教学，配备相应的电机设备与模型。	
7	机电设备故障分析与维修	1. 素质目标：a. 深化安全意识，树立遵守操作规定的素养。b. 培养工作细致、行动严谨、态度一丝不苟工匠职业素养。c. 加深由制造大国向制造强国转变的理解。d. 培养学生分析问题、解决问题的能力和总结能力和创新型，培养创新型思维。 2. 知识目标：a. 掌握减速器、X62卧式铣床主轴、CA6140卧式车床拆装工艺、拆装方法、维修方法。b. 理解减速器、X62卧式铣床主轴、CA6140卧式车床拆装装配精度检测意义。c. 掌握减速器、X62卧式铣床主轴、CA6140卧式车床拆装装配精度检测方法。 3. 能力目标：a. 能够制定正确的拆装流程工艺图。b. 能够进行减速器、X62卧式铣床主轴、CA6140卧式车床拆装、各项装配精度检测、维修。	1. 机械维修技术的基本常识 2. 减速器拆装与检测 3. X62卧式铣床主轴拆装与维修 4. CA6140卧式车床拆装与维修	1. 教学方法：启发式教学、情境引入法、讲授法、讲练结合、提问法、示范教学法、案例教学法、练习指导法、现场教学法、分组操作法，诱发兴趣法、层次渐进法、模拟教学法、视频教学法、考试检测法等。 2. 课程思政：a：工匠精神：1. 培养学生学习掌握知识、技能的兴趣，学会动脑思考，学中干、干中学，知其然更要知其所以然，树立终身学习受教育的理念。2. 培养学生树立新时代的设计思想；爱岗敬业的精神；认真负责的工作态度和一丝不苟的工作作风。b. 安全生产 3. 考核评价：总评成绩 = 过程性考核（30%）+ 期中考试（20%）+ 期末考试（50%） 其中过程性考核由（考勤）10%、作业10%、实践环节10%成绩组成。	
8	电气工程制图	1. 素质目标：培养学生应用基本原理分析问题解决问题的能力；培养学生的沟通能力及互帮互助的团队协作精神； 2. 知识目标：掌握计算机辅助作图的基础知识一般步骤；电气制图的行业规范与要求； 3. 能力目标：掌握计算机辅助作图软件的基本操作和绘图命令；基本掌握低压配电柜的绘制与识图、继电器-接触器控制系统原理图的绘制与识图、配电设备电气接线图的绘制与识图、电气平面布置图的绘制与识图、PLC控制系统电气工程图的绘制等技能。	1. 介绍机械制图与识图基础知识和相关国家标准，介绍制图软件基础知识和操作方法；常用低压电器元件电气图形的绘制方法；2. 绘制低压配电柜、动力配电柜电气接线图； 3. 绘制变电所电气平面布置图； 4. 电气工程套图的编制方法。	1. 教学方法：本课程以电气工程绘图项目为载体，将制图软件命令的使用方法融入具体的电气绘图中，做任务过程中学习软件使用；项目内容设计由元件到模块到系统，循序渐进地讲解电气工程领域涉及的典型图纸的绘制方法。2. 课程思政：培养学生严谨细致、精益求精、求是创新的工匠品质；分析比较国内外不同制图软件的优缺点，积极鼓励采用国产软件；3. 考核评价：本课程为考试课程；采用过程性评价与目标评价相结合，理论与实践一体化评价模式，其中平时成绩占30%，技能测试成绩占30%，期末考试成绩占40%。4. 师资要求：具备系统的电气工程设计、计算机绘图等专业知识；基于模块化的系统教学能力和相应的创新设计能力。 5. 教学条件：要求在计算机房教	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
				学，安装相应的电气制图软件。	
9	公差配合与测量技术	1. 素质目标：了解互换性与测量技术学科的发展现状，具有一定的自学能力。培养学生贯彻执行有关公差的国家标准和严谨细致、精益求精的工匠精神，树立“失之毫厘、谬之千里”的质量安全意识，塑造“爱岗敬业、团结协作”的职业素养。 2. 知识目标：确切理解有关标准的基本术语、定义、内容及特点，掌握选用公差配合进行机械设计计算的原则和方法，能正确进行图样标注。 3. 能力目标：具有合理选用公差与配合、正确选择和使用测量器具对典型机械零件实施检测的能力，具有处理和表达测量结果的能力。	1. 互换性与标准化； 2. 尺寸公差与配合； 3. 测量技术基础； 4. 形状和位置公差及检测； 5. 表面粗糙度及检测； 6. 滚动轴承的公差与检测； 7. 圆柱齿轮的公差与检测； 8. 键联接的公差与检测； 9. 螺纹的公差及检测； 10. 圆锥的公差与测量。	1. 教学方法：采取案例分析的方式，讲练结合，结合模型与多媒体直观教学，灵活运用案例教学法、情境教学法、启发引导法，讲授公差理论，研究和分析零件精度的概念；通过演示让学生明确检测工具和仪器的操作规程和技巧，通过实训课的实际操作掌握相应的知识和技能。 2. 课程思政：培养学生贯彻执行有关公差的国家标准和“严谨细致、精益求精”的工匠精神，树立“失之毫厘、谬之千里”的质量安全意识。 3. 考核评价：本课程为考试课，课程成绩采用百分制，由课程学习的过程性考核成绩和期末课程终结性考核成绩组成，过程性考核成绩占总成绩50%，期末终结性考核成绩占总成绩50%。过程性考核包括出勤、课堂提问、课后作业和实验成绩等形式。	
10	电气控制技术	1. 素质目标：通过层次性循序渐进的学习过程，激发学生的求知欲，培养学生敢于克服困难、终生探索的兴趣。 2. 知识目标：通过课堂讲授和实践教学，使学生熟悉电气控制设备的基本构成，掌握电气设备的基本原理和分析方法 3. 能力目标：培养学生对控制电路的设计、安装、调试、故障处理能力。	1. 常用低压电器及其安装、检测与维修 2. 电动机的基本控制线路及其安装维修 3. 电动机的基本控制线路及其调试 4. 电动机的基本控制线路及其维修	1. 教学方法：采取灵活的教学方法，启发、诱导、因材施教，注意给学生更多的思维活动空间，发挥教与学两方面的积极性，提高教学质量和教学水平。在规定的学时内，保证该标准的贯彻实施。 2. 课程思政：a. 工匠精神：1. 培养学生学习掌握知识、技能的兴趣，学会动脑思考，学中干、干中学，知其然更要知其所以然，树立终身学习受教育的理念。2. 培养学生树立新时代的设计思想；爱岗敬业的精神；认真负责的工作态度和一丝不苟的工作作风。b. 安全生产 3. 考核评价：把总结性评价与形成性评价结合起来，全面提高本课程的教学效果。具体分值如下：平时成绩：30%，实验成绩：30%，期末测试：40%。	
11	机械设计基础	1. 素质目标：锻炼学生的团队合作能力；采用项目化教学，培养专业技术交流的表达能力；制定工作计划的方法能力；获取新知识、新技能的学习能力；解决实际问题的工	课程教学内容主要包括常用工程材料的牌号、性能与选择，零构件的公差测量方法以及表示方法，常用	1. 教学方法：讲练结合、以练为主的一体化教学模式。 2. 课程思政：使学生了解我国人民在机械历史上的巨大贡献，激发学生强烈的民族自尊心和自信心，形成对国家、民族的责任	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		作能力； 2. 知识目标：掌握常用工程材料的牌号、性能与选择，掌握公差配合的原理与测量方法，掌握常用机构及通用零部件类型、特点及应用等基本知识，熟悉常用机构及通用零部件的维护知识，了解通用零部件的失效形式。 3. 能力目标：注重理论联系实际，善于观察问题、发现问题、并能运用所学知识解决有关工程实际问题，养成踏实、严谨、进取的品质及独立思考的学习习惯。	机构的认识、运动分析和维护，常用件与标准件的认识等。	感，进而培养爱国主义情感。； 3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核40%+期中考试20%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等。	
12	可编程控制器原理与应用	1. 素质目标：有较强的求知欲，具有克服困难的信心和决心，从战胜困难、实现目标、完善成果中体验喜悦；具有实事求是的科学态度，乐于通过亲历实践实现，检验、判断各种技术问题。 2. 知识目标：了解可编程控制器的基本组成及各部分的作用，掌握可编程控制器的工作原理，会安装使用编程软件；掌握可编程控制器指令及应用；掌握可编程控制器应用系统设计方法。 3. 能力目标：能正确理解、分析控制要求，正确选择可编程控制器；设计、调试可编程控制器程序；进行线路安装；能依据调试规程，对控制系统进行最终调试；具有自我学习和自我发展的能力。	1. 可编程控制器概述； 2. 可编程控制器编程软件； 3. 可编程控制器指令及应用； 4. 可编程控制器应用。	1. 教学方法：理论、实验与实训相结合。课程讲授全部可以在实验、实训室中完成，讲授理论的同时，学生当场就能进行实验和实训，边学理论边进行实践。环境真实，教学互动，没有传统意义上的纯理论教室和实验室，将教与学在一个综合职业环境下完成。 2. 课程思政：结合社会主义核心价值观引导学生树立“爱岗”“敬业”“诚信”“守信”等良好品质；在PLC系统设计安装调试过程中培养严谨踏实、一丝不苟、讲求实效的工匠精神。 3. 考核评价：本课程为考试课程；采用阶段评价，过程性评价与目标评价相结合，理论与实践一体化评价模式，其中技能测试成绩占30%，平时成绩占30%，期末考试成绩占40%。	

2. 专业核心课程

本专业的专业核心课程主要包括：画法几何与机械制图、C 语言程序设计、电气控制系统运行与维护、PLC 控制技术、工业机器人基础、液压与气动技术、自动转换与检测技术等课程组成。专业核心课程主要学习内容如下表。

序号	课程名称	典型工作任务	教学内容	教学要求	备注
1	工业机器人	1. 工业机器人的基础知识； 2. 工业机器人的编程与操作技术； 3. 工业机器人系统的管理与维护； 4. 工业机器人各种坐标体系的设置； 5. 工业机器人的手动操作，包	通过本课程的学习，使学生系统地掌握工业机器人的基本操作，具备工业机器人基本操作、I/O通信、机器人基本	1. 教学方法：以课题实操为主，本课程围绕FANUC机器人的应用核心内容，以工业机器人操作和应用为主线，介绍机器人结构组成、示教器认知、机器人基本操作、I/O通信、机器人基本指令、机器人编程等，进行实践实训。以项目实例为载体实现理论实践一体化课程，按项目	分多学期授课的请在此栏说明

序号	课程名称	典型工作任务	教学内容	教学要求	备注
	人基础	括示教器的使用、程序和文件管理、设备参数设置及修改； 6. 工业机器人的指令集、典型任务的编程实现； 7. 能够结合智能控制实训室现有机器人设备，制定合理加工工艺，完成指定任务的操作过程。	指令、机器人编程等基本技能，为今后从事工业机器人方面的工作打下必要基础。采用启发式教学，开放性学习，重视实操演练、小组讨论。 培养学生自学和协助能力。	任务驱动实现教师指导下的学生自主学习。以机器人工作过程为导向，以机器人操作与编程为主线，以能力培养为核心，将专业技能训练与生产岗位能力要求紧密结合，合理处理“知识、能力、素质”之间的关系，既要突出了人才培养的针对性、实用性，又使学生具备一定的可持续发展能力。 2. 课程思政：a：工匠精神：1. 培养学生学习掌握知识、技能的兴趣，学会动脑思考，学中干、干中学，知其然更要知其所以然，树立终身学习受教育的理念。2. 培养学生树立新时代的设计思想；爱岗敬业的精神；认真负责的工作态度和一丝不苟的工作作风。b. 安全生产。 3. 考核评价：总评成绩 = 过程性考核（60%）+ 期末考试（40%），其中过程性考核由（考勤）20%、作业200%、实践环节20%成绩组成。	
2	电气控制系统运行与维护	1. 电气控制设备的基本构成。 2. 电气设备的基本原理和分析方法。 3. 控制电路的设计、安装、调试、故障处理能力。	1. 三相异步电动机的运动控制； 2. C6140普通车床电气控制电路； 3. X62W万能铣床电气控制电路； 4. M7120平面磨床电气控制电路。	1. 教学方法：采取灵活的教学方法，启发、诱导、因材施教，注意给学生更多的思维活动空间，发挥教与学两方面的积极性，提高教学质量和教学水平。在规定的学时内，保证该标准的贯彻实施。 2. 课程思政：a. 工匠精神：培养学生学习掌握知识、技能的兴趣，学会动脑思考，学中干、干中学，知其然更要知其所以然，树立终身学习受教育的理念；培养学生树立新时代的设计思想；爱岗敬业的精神；认真负责的工作态度和一丝不苟的工作作风。b. 安全生产。 3. 考核评价：把总结性评价与形成性评价结合起来，全面提高本课程的教学效果。具体分值如下：平时成绩：30%，实验成绩：30%，期末测试：40%。	
3	C语言程序设计	1. C语言基本语法和数据类型。 2. C语言程序结构、控制结构和函数。 3. 数组等高级数据类型。 4. C语言算法设计和分析能力。	1. C语言基础：数据类型、变量声明和初始化。运算符、表达式和语句。 2. 控制结构：条件语句（if-else）。循环语句（for、while、do-while）。跳转语句（break、continue、return）。 3. 数组与字符串：一维和多维	1. 教学方法：理论讲授、实例演示、上机实践、案例分析、小组讨论、问题驱动、在线资源利用、项目导向等。 2. 课程思政：培养价值观：通过C语言程序设计的实践，培养学生秉持社会主义核心价值观，具有爱国主义精神，以及良好的职业道德和职业操守。提升人文素养：在编程过程中融入人文思考，让学生理解技术背后的社会责任和人文关怀。培养创新精神：鼓励学生独立思考，勇于探索，培养创新思维和解决问题的能力。团队协作：强调团队合作的重要性，通过小组项目等方式，培养学生的团队协作和沟通能	

序号	课程名称	典型工作任务	教学内容	教学要求	备注
			数组。字符串的声明、初始化和操作。 4. 函数：函数定义、参数传递和返回值。递归函数和作用域。	力。 3. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核70%+终结性考核30%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现30%，实践项目40%。	
4	PLC技术与应用	1. PLC的基本组成及各部分的作用。 2. PLC的工作原理，会安装使用编程软件； 3. PLC指令及应用； 4. PLC应用系统设计方法，对控制系统进行plc设计。	1. PLC概述； 2. 编程软件； 3. PLC 基本指令； 4. 数据处理、运算指令； 5. 特殊功能指令； 6. PLC 应用系统设计。	1. 教学方法：理论、实验与实训相结合。课程讲授全部可以在实验、实训室中完成，讲授理论的同时，学生当场就能进行实验和实训，边学理论边进行实践。环境真实，教学互动，没有传统意义上的纯理论教室和实验室，将教与学在一个综合职业环境下完成。 2. 课程思政：结合社会主义核心价值观引导学生树立“爱岗”“敬业”“诚信”“守信”等良好品质；在PLC系统设计安装调试过程中培养严谨踏实、一丝不苟、讲求实效的工匠精神。 3. 考核评价：本课程为考试课程；采用阶段评价，过程性评价与目标评价相结合，理论与实践一体化评价模式，其中技能测试成绩占30%，平时成绩占30%，期末考试成绩占40%。	
5	自动检测与转换技术	1. 常见传感器的结构、特点和使用方法， 2. 正确选择和使用传感器进行信息获取和转换。 3. 传感器信号的处理方法，包括信号的放大、滤波、转换和传输等，能够处理传感器输出的原始信号并提取有效信息。 4. 传感器技术的发展趋势和前沿动态，能够跟踪和掌握传感器技术的最新进展。	1. 传感器技术基础； 2. 力传感器； 3. 温度传感器； 4. 位移传感器； 5. 光电传感器； 6. 磁敏传感器； 7. 光敏传感器； 8. 波式传感器； 9. 气敏传感器和湿度传感器； 10. 机器人传感器； 11. 综合实训。	1. 教学方法：根据课程内容和学生特点，在学习过程中注重实践操作，在充分运用多媒体等现代教学手段的同时，灵活运用情境教学法、项目教学法、任务驱动法、分组讨论法、案例教学法等多种教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，提高教学效果。 2. 教学思政：a. 增强学生的“家国情怀”和“四个自信”。b. 遵守职业道德，承担社会责任。c. 培养学生科学精神和工匠精神。d. 弘扬社会主义核心价值观，增强责任意识、安全意识、创新意识和敬业精神。 3. 考核评价：本课程采用过程性考核与终结性考核相结合，理论与实践一体化考核方式。a. 过程性考核：包括平时作业、出勤、实验表现。b. 终结性考核：期末考试（闭卷）。过程性考核(50%)：平时作业完成情况20%、出勤10%、实验表现20%。终结性考核(50%)：期末考试50%（闭卷）。总评成绩：总评成绩=过程性考核(50%)+终结性考核(50%)。	
6		1. 工业机器人的基础知识； 2. 工业机器人的编程与操作技	通过本课程的学习，使学生	1. 教学方法：以课题实操为主为主，本课程围绕FANUC机器人的应用核心内容，以工业机器人操作和应用为主线，介绍机器人结构组成、示教器认知、机器人基本操作、I/O通信、机器人基本指令、机器人编	

序号	课程名称	典型工作任务	教学内容	教学要求	备注
	工业机器人现场编程	术； 3. 工业机器人系统的管理与维护； 4. 工业机器人各种坐标体系的设置； 5. 工业机器人的手动操作，包括示教器的使用、程序和文件管理、设备参数设置及修改； 6. 工业机器人的指令集、典型任务的编程实现； 7. 能够结合智能控制实训室现有机器人设备，制定合理加工工艺，完成指定任务的操作过程。	系统地掌握工业机器人的基本操作，具备工业机器人基本操作、I/O通信、机器人基本指令、机器人编程等基本技能，为今后从事工业机器人方面的工作打下必要基础。采用启发式教学，开放性学习，重视实操演练、小组讨论。培养学生自学和协助能力。	程等，进行实践实训。以项目实例为载体实现理论实践一体化课程，按项目任务驱动实现教师指导下的学生自主学习。以机器人工作过程为导向，以机器人操作与编程为主线，以能力培养为核心，将专业技能训练与生产岗位能力要求紧密结合，合理处理“知识、能力、素质”之间的关系，既要突出了人才培养的针对性、实用性，又使学生具备一定的可持续发展能力。 2. 课程思政：a. 工匠精神：1. 培养学生学习掌握知识、技能的兴趣，学会动脑思考，学中干、干中学，知其然更要知其所以然，树立终身学习受教育的理念。2. 培养学生树立新时代的设计思想；爱岗敬业的精神；认真负责的工作态度和一丝不苟的工作作风。b. 安全生产。 3. 考核评价：总评成绩 = 过程性考核（60%）+ 期末考试（40%） 其中过程性考核由（考勤）20%、作业20%、实践环节20%成绩组成。	
7	智能线数字化设计与仿真	1、素质目标：具有爱党爱社会主义、担当民族复兴大任的爱国情怀；养成对社会主义核心价值观的情感认同和行为习惯；具备踏实耐心、团队协作、表达沟通的职业素质；具备执着专注、精益求精、一丝不苟、科技强国的工匠精神；树立标准意识、规范意识、安全意识、服务质量职业意识；树立爱岗敬业、艰苦奋斗、勇于创新、热爱劳动的劳动精神； 2、知识目标：了解智能制造信息化系统、工业大数据应用、智能制造生产线集成技术、RFID技术与智能仓库等方面相关基础理论知识。了解智能制造产线运营与维护的相关知识。 3、能力目标：掌握削加工智能制造单元的软件应用、总控PLC的编程与调试、RFID系统的调试与应用、华数机器人的编程与调试、在线检测、数控机床、智能制造生产线常见故障的排除等方面的相关技能。熟练掌握智能制造产线运营与维护的相关技能。能够自主探究学习，解决相关问题。	本课程由基础模块和拓展模块两部分构成。 基础模块是必修或限定选修内容，是学生提升其理论知识素养、实践创新素养、职业品质素养的基础，包含基本操作、创建柔性制造单元、创建工业机器人上、下料、创建人工搬运线等四部分内容。 拓展模块是选修内容，是学生深化其对系统分析与设计能力、实践与创新能力的理解，拓展其职业能力的基础，包含AGV物料运输、智能仓储等内容。可根据专业需要和学生实际情况，确定拓展模块教学内容。	1、教学方法：本课程以“项目为主线、教师为主导、学生为主体”的课堂教学方式进行，达成让学生“做中学、学中做”的目的。每个项目都以实际案例任务驱动为主线、以功能模块实现为着力点，穿插使用问题引导、仿真演示等教学方法，为学生提供微课、视频、活页式教材等学习材料，助力开展小组协作及自主探究式学习。 2. 课程思政：教学过程重视专业领域的发展趋势，贴近生产现场，为学生提供职业生涯发展的空间，努力培养学生参与社会实践的创新精神和职业能力。培养学生崇尚劳动、诚实劳动的劳动精神，精益求精、一丝不苟的工匠精神。 3. 考核评价：本课程总评成绩评定采用百分制，总评成绩=过程性考核70%+实训考核30%。其中过程性考核由考勤20%、课堂表现20%、作业30%。	

（三）专业拓展课程

本类课程侧重于岗位职业能力的提升及培养学生的可持续发展能力。专业拓展课程为选修课程，学生可根据自己职业发展规划及个人兴趣进行选修。主要由以下专业方向及课程组成，机电一体化专业方向：CAD、C 语言程序设计、电气工程制图、单片机原理与应用等，智能控制技术专业方向：智能控制技术、工业机器人离线编程、大数据处理与应用等。

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
1	CAD	1. 素质目标 （1）培养学生应用基本原理分析问题解决问题的能力； （2）培养学生的沟通能力及团队协作精神； （3）培养学生勤于思考、勤于动手的良好作风。 2. 知识目标 掌握计算机辅助作图的一般步骤；掌握计算机辅助作图的基础知识；了解CAD软件应用的发展动态； 3. 能力目标 基本掌握计算机辅助作图软件的基本操作和绘图命令；基本掌握Auto CAD里的工具，掌握计算机辅助作图和看图的基本技能；能熟练应用计算机辅助设计出较为复杂的零件图、装配图。	AutoCAD的基本知识；综合应用绘图、修改命令绘制图样；标准件和常用件的绘制；轴类零件图绘制；齿轮零件图绘制；减速器机座零件图绘制；圆柱直齿齿轮减速器装配图绘制；简单组合体三维建模；复杂组合体三维建模；减速器机座零件。	1. 教学方法：尽量采用多的例子、多媒体课件教学，使之更加形象、生动。充分调动学生视觉、听觉和思维的能动性，逐步培养学生的空间想象能力。本课程实践性非常强，教学要突出应用性、实践性，采用多种方式加强基本工训练。让学生深刻理解计算机辅助设计方法与技巧。 2. 课程思政： （1）弘扬爱国主义精神 通过教学内容和案例分析，培养学生对传统文化和爱国主义精神的认同，增强学生的爱国情怀和社会责任感。 （2）培养正确的价值观 通过课程引导，培养学生正确的人生观、价值观和尊重他人的思想良好习惯。 （3）培养创新能力 通过项目作业和案例分析，激发学生的创新潜能，培养学生的创新精神和创新能力。 3. 考核评价： 本课程考核成绩由平时考勤、作业练习、期中考试与期末考试组成，分数比例为： A. 平时考勤：10% B. 作业练习：10% C. 期中考试：30% D. 期末考试：50%	
2	运动控制技术与应用	1. 素质目标：（1）培养学生独立思考问题、分析问题、解决问题的能力；（2）培养学生动手能力；（3）培养良好的团队合作精神和实事求是的工作作风。 2. 知识目标：（1）认识变频器的操作面板； （2）掌握变频器参数设置的方法；（3）培养学生检索电气技术资料的能力、撰写技术报告的能力、实用设计创新的能力。（4）掌握变频器日常维护保养常识和故障排除的方法。 3. 能力目标：（1）能够使学生	1. 变频器的基础知识； 2. 变频器的基本操作及控制； 3. PLC与变频器联机控制； 4. 变频器在典型控制系统中的应用；	1. 教学方法：采取讲授法、讲练结合、案例教学法、练习指导法、现场教学法、考试检测法等教学方法。 2. 课程思政：a：实践操作中的思政教育：在实验室操作或项目实践中，强调团队合作、工匠精神、安全规范的重要性，培养学生严谨的工作态度和协作精神， b. 职业道德与法律法规教育：介绍行业规范、知识产权保护、安全生产法规等内容，增强学生的法律意识和职业道德素养，确保他们在未来工作中能够合法合规地运用所学技术。	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		掌握变频调速技术、PLC应用技术等多学科综合知识与基本技能； (2) 具备变频调速系统的设计、安装、调试、维护及设备改造的综合应用能力。		c. 创新与创业引导：激发学生的创新思维，鼓励他们关注行业前沿，探讨如何利用变频技术解决实际问题或开发新产品，同时培养他们的创业意识和社会服务意识。 3. 考核评价：总评成绩 = 过程性考核 (30%) + 期中考试 (20%) + 期末考试 (50%) 其中过程性考核由 (考勤) 10%、作业10%、实践环节10%成绩组成。	
3	工业机器人离线编程与仿真	1. 知识目标：(1) 了解工业机器人离线编程系统的构架； (2) 了解 Roboguide 离线编程软件的界面和各菜单功能； (3) 掌握焊接机器人工作站、分拣机器人工作站、搬运机器人工作站的设计理念和设计方法； 2. 能力目标：(1) 能够熟练安装工业机器人离线编程软件； (2) 能够建立工业机器人系统，熟练机器人的手动操作； (3) 能完成焊接机器人工作站、搬运机器人工作站的搭建； (4) 创建工作站离线轨迹编程轨迹程序，完成仿真运行与视频录制；能够通过软件实现机器人离线轨迹编程。 3. 素质目标：(1) 培养学生自主学习工业机器人系统离线编程及仿真新知识、新技术的意识，具有较强的发现问题、分析问题和解决问题的能力； (2) 树立协同工作的全局思维、创新意识、安全意识；树立相互沟通、互帮互助的团队协作精神； (3) 培养学生职业岗位工作中精于工、敬于业、匠于心、品于行、合于力的职业精神；爱岗敬业。	1. 初识离线编程仿真软件 2. 创建仿真机器人工作站 3. 线示教编程与程序修正 4. 基础搬运的离线仿真 5. 分拣搬运的离线仿真 6. 轨迹绘制与轨迹自动规划的编程 7. 基于机器人-变位机系统的焊接编程	1. 教学方法：根据教学内容灵活采用课堂教学与实践教学相结合、多媒体演示法、案例分析、情景模拟等多种教学方法。 2. 课程思政：在课程的教学和实践活动中，根据教材的内容不断植入装备制造行业中大国工匠的人和事，让大国工匠精神深入学生的意识中。 3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、纪律、作业、实践活动。 4. 师资要求：主讲教师必须具备一定的企业实践经历的大学本科以上学历，双师型教师（讲师或工程师以上职称）。	
4	工业机器人操作与编程	1. 素质目标 (1) 培养学生自主学习能力，能够利用工业机器人编程解决问题的能力； (2) 培养学生的沟通能力及团队协作精神； (3) 培养学生勤于思考、勤于动手的良好作风。 (4) 精益求精、与时俱进、创新进取的工匠精神。 2. 知识目标 掌握工业机器人的基础知识；掌握工业机器人的编程与操作技术；掌握工业机器人系统的	通过本课程的学习，使学生系统地掌握工业机器人的基本操作，具备工业机器人基本操作、I/O通信、机器人基本指令、机器人编程等基本技能，为今后从事工业机器人方面的工作打下必要基础。采用启发式教学，开放性	1. 教学方法：以课题实操为主为主，本课程围绕FANUC机器人的应用核心内容，以工业机器人操作和应用为主线，介绍机器人结构组成、示教器认知、机器人基本操作、I/O通信、机器人基本指令、机器人编程等，进行实践实训。以项目实例为载体实现理论实践一体化课程，按项目任务驱动实现教师指导下的学生自主学习。以机器人工作过程为导向，以机器人操作与编程为主线，以能力培养为核心，将专业技能训练与生产岗位能力要求紧密结	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		管理与维护； 3. 能力目标 基本掌握工业机器人各种坐标体系的设置；基本掌握工业机器人的手动操作，包括示教器的使用、程序和文件管理、设备参数设置及修改；基本掌握工业机器人的指令集、典型任务的编程； 能够结合智能控制实训室现有机器人设备，制定合理加工工艺，完成指定任务的操作过程。	学习，重视实操演练、小组讨论。培养学生自学和协助能力。	合，合理处理“知识、能力、素质”之间的关系，既要突出了人才培养的针对性、实用性，又使学生具备一定的可持续发展能力。 2. 课程思政：a：工匠精神：1. 培养学生学习掌握知识、技能的兴趣，学会动脑思考，学中干、干中学，知其然更要知其所以然，树立终身学习受教育的理念。2. 培养学生树立新时代的设计思想；爱岗敬业的精神；认真负责的工作态度和一丝不苟的工作作风。b. 安全生产 3. 考核评价：总评成绩 = 过程性考核（60%）+ 期末考试（40%） 其中过程性考核由（考勤）20%、作业20%、实践环节20%成绩组成。	
5	工业机器人应用系统调试行	1. 素质目标 （1）培养学生应用基本原理分析问题解决问题的能力；（2）培养学生的沟通能力及团队协作精神； （3）培养学生勤于思考、勤于动手的良好作风。 （4）精益求精、与时俱进、创新进取的工匠精神。 2. 知识目标 掌握工业机器人的结构、工业机器人的环境感觉技术、工业机器人的控制技术、工业机器人系统方面等知识 3. 能力目标 操作工业机器人完成基本动作；掌握各种工业机器人的构造与原理；对典型故障的排查与维修，能设计出简单的末端操作器。基本掌握工业机器人的指令集、典型任务的编程实现；能够结合智能控制实训室现有机器人设备，制定合理加工工艺，完成指定任务的操作过程。	通过本课程的学习，使学生系统地掌握工业机器人的基本操作相关知识，结合工作站，培养相关案例编程，如码垛编程、焊接编程、视觉分拣等案例。让学生学以致用，为今后从事工业机器人方面的工作打下必要基础。采用启发式教学，开放性学习，重视实操演练、小组讨论。培养学生自学和协助能力。	1. 教学方法：以课题实操为主为主，采用启发式教学，开放性学习，重视实操演练、小组讨论。培养学生自学和协助能力。以机器人操作与编程为主线，以能力培养为核心，将专业技能训练与生产岗位能力要求紧密结合，合理处理“知识、能力、素质”之间的关系，既要突出了人才培养的针对性、实用性，又使学生具备一定的可持续发展能力。 2. 课程思政：a：工匠精神：1. 培养学生学习掌握知识、技能的兴趣，学会动脑思考，学中干、干中学，知其然更要知其所以然，树立终身学习受教育的理念。2. 培养学生树立新时代的设计思想；爱岗敬业的精神；认真负责的工作态度和一丝不苟的工作作风。b. 安全生产。 3. 考核评价：总评成绩 = 过程性考核（60%）+ 期末考试（40%） 其中过程性考核由（考勤）10%、作业20%、实践环节30%成绩组成。	
6	液压与气动技术	1. 液压系统各组成及作。 2. 各种液压元器件工作原理及性能。 3. 基本液压回路，能够读懂简单液压系统图，能连接简单液压系统。 3. 选用和使用各种液压元器件，能绘制简单液压系统图。 4. 分析简单液压系统。能安装、调试、维护简单液压系统	1. 液压传动基本概念及基础知识； 2. 液压系统组成及作用； 3. 液压泵； 4. 液压辅助元件； 5. 液压控制阀； 6. 液压系统基本	1. 教学方法：采取讲授法、案例教学法、讨论式教学法、现场教学、实践教学等教学方法。 2. 课程思政：培养学生认真负责、严谨细致的工作态度，树立大国工匠精神。 3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、纪律、作	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		并排除简单液压系统故障。	回路； 7. 典型液压传动系统及设计计算； 8. 气压传动系统。	业等日常表现30%，实践操作项目20%。	
7	单片机原理与应用	1. 素质目标 具有爱党爱社会主义、担当民族复兴大任的爱国情怀；养成对社会主义核心价值观的情感认同和行为习惯；具备踏实耐心、团队协作、表达沟通的职业素质；具备执着专注、精益求精、一丝不苟、科技强国的工匠精神；树立标准意识、规范意识、安全意识、服务质量职业意识；树立爱岗敬业、艰苦奋斗、勇于创新、热爱劳动的劳动精神； 2. 知识目标 了解单片机系统相关知识；掌握单片机硬件系统结构知识；掌握C51语言的编程语法特点；理解模块化程序设计方法；掌握单片机定时器/计数器和中断系统的工作原理；掌握单片机人机交互接口设计方法；掌握单片机应用系统的设计方法。 3. 能力目标 设计单片机应用系统硬件电路能力；制作单片机应用系统硬件系统能力；设计单片机应用系统控制程序能力；调试单片机应用系统软硬件能力；具有较强的思考、分析和解决问题的能力；具有跟踪新技术和创新设计能力。	1. 单片机及其开发环境；2. 单片机硬件系统；3. 51程序设计基础；4. 定时/计数器；5. 中断系统；6. 人机交互接口设计；7. 串行接口通信技术；8. 综合应用实例设计	1. 教学方法： (1) 教学模式上，项目任务为引导，以“提出问题-分析问题-解决问题-问题拓展”为思路，建立以学生为中心，以项目实例为突破口的教学模式，激发学习积极性，获得学习成就感。课程开展综合运用信息技术工具，包括学习通、视频资源与录制工具、虚拟仿真实训工具等 (2) 教学方式上，采用“虚实”结合教学法。充分利用PROTEUS智能仿真系统、KEIL编程软件、网络学习平台等，构建理、虚、实一体化的多维课堂。采用“协作学习”教学法。学生按优差搭配原则将学生分组，小组内“以优带差”，成员取长补短，互助进步；组内按“竞聘制度”角色轮换，保证全员循环参与单片机开发流程的各个岗位，熟悉各个环节；引入“小老师”角色扮演，以学生为主体，教师为主导，学生由被动学转化为主动教。 2. 课程思政： (1) 通过介绍单片机在我国内外的研究现状、应用领域、市场规模，引导了解我国近年来在该领域的研究进度、现状及发展趋势，培养学生的民族自豪感、科技自信心及专业认同感 (2) 通过文化自信、社会事件等相关思政融入课堂，将思政教育与专业教学更好的融合，提升学生的专业素质和职业素养 (3) 围绕严谨、高效、协作、节能、安全等积极的价值取向开展实践教学，在训练与巩固专业技能的同时，提升学生创新实践能力，培养学生的工程理念； (4) 增强学生的社会责任感，也渗透了中华民族“家国情怀、科技报国”的思想教育。 3. 考核评价：采用过程性考核60%与终结性考核40%相结合考核方式。其中过程性考核包括考勤、作业、实验表现；终结性考核为期末考试（闭卷+开卷）。	

（四）实践教学环节

实践教学环节主要包括实验、实训、认识实习、岗位实习、社会实践等。实践教学环节主要在校内实训室、校外实训基地等开展完成；社会实践、岗位实习由学校组织在本专业相关企业开展完成。应严格执行教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知和《智能控制技术专业岗位实习标准》。具体实践性教学环节要求如下表。

序号	课程名称	内容与要求	教学场地	考核
1	钳工实训	掌握钳工、电气焊的基本知识和操作技能。	校内实训车间	出勤+项目考核+实训报告
2	普车、数车实训	了解机械加工过程及主要工种的基本知识，学会车床加工基本的操作。	校内实训车间	出勤+项目考核+实训报告
3	电工电子技术实训	掌握电工电路的安装规范，会进行常用电路的安装、故障分析及排除；电子产品的设计与制作。	校内实验、实训室	出勤+项目考核+实训报告
4	电机拆装与维修	掌握电机的结构组成，能快速检测电机的故障现象和故障点，并能快速的对电机进行修理，包括拆机、下线、试机。	校内实验、实训室	出勤+项目考核+实训报告
5	电气控制技术实训	对机床电气控制电路进行设计。能电气设备的控制电路分析、设计、安装、调试。	校内实验、实训室	出勤+项目考核+实训报告
6	电工考证综合实训	根据电工考证要求内容，综合考证方法培训。	校外合作企业	总结+实习单位测评+教师测评
7	电气综合实训	结合电子技术应用、可编程控制器应用、变频技术、电气控制技术，培养学生综合电气实训能力。	校内实验、实训室	出勤+进度+大作业
8	专业综合实训	选取典型生产实际项目进行实训，对所学的知识进行综合应用，提高学生的专业综合能力。	校外校内合作企业	总结+实习单位测评+教师测评
9	岗位实习	学生直接参与单位生产、服务第一线的岗位职业工作，从时间与空间两个方面缩短由理论到实际的距离，进一步强化理论与实际的结合，为学生就业创造一定的条件。	校外合作企业	总结+实习单位测评+教师测评

六、教学进程总体安排

（一）教学进程表（见附表）

(二) 学时分配表

学时分配汇总表

课程类别	学时						学分	备注
	总学时	比例	理论	理论比例	实践	实践比例		
公共基础课	2032	41.57%	1449	29.64%	583	11.93%	122	中职阶段不少于总学时的 1/3
其中：公共选修课	120	2.46%	96	1.97%	24	0.49%	7.5	
专业(技能)课程	1078	22.05%	676	13.83%	402	8.22%	63	
专业拓展课程	412	8.43%	262	5.36%	150	3.07%	24.5	
实践教学环节	1366	27.95%	0	0.00%	1366	27.95%	58	
合 计	4888	100%	2387	48.59%	2501	51.17%	267.5	
其中:选修课程	532	10.88%	358	7.32%	174	3.56%	32	不少于总学时的 10%

七、大学生德育课程

学生德育课程成绩由学生处具体负责考评办法的制定、完善和实施指导。德育课程成绩由学生处负责考核评定，学生德育课程以学期为单位，每学期测评一次，学生德育课程满分为 100 分，及格分为 60 分。

八、成绩考核与毕业

(一) 转段考核：包括综合素质考核、专业理论考核和专业技能考核，考核合格继续高职阶段学习，不合格采取补考、重修或者留级等形式进行处置。

(二) 修完规定课程，成绩合格，修够 267.5 学分。

(三) 职业资格证书要求：鼓励学生考取电工或职业资格证书等与本专业相关的 1 项职业资格证书，在校期间职业资格证书要求如下表：

序号	类别	证书名称	颁证单位	等级	备注
1	技能等级证书	全国计算机等级考试（NCRE）证书	教育部考试中心	一级	自选
2	职业技能等级证书	电工	三明医学科技职业学院	中、高级	自选
3	职业技能等级证书	制图员	三明医学科技职业学院	中、高级	自选
4	特种作业操作证	低压电工证	应急管理厅		自选

（四）体质健康测试达标：按照《国家学生体质健康标准（2014 年修订）》测试的成绩达不到 50 分者按结业或肄业处理。符合免测条件、按规定提交免测申请并获得批准者不受本条毕业资格的限制。

（五）德育合格：学生处规定的德育课程成绩合格，没有处分，或者处分已经撤销。

九、教学条件

（一）教学团队建设

1. 专业建设委员会

由行业企业专家、教科研人员、一线教师和学生（毕业生）代表组成专业建设委员会，开展专业行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，结合实际落实专业教学标准，明确专业人才培养目标与培养规格，合理构建课程体系、安排教学进程，明确教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求，制（修）订专业人才培养方案。专业人才培养方案经专业建设委员会论证后，提交院党委会审定。

2. 专业负责人基本要求

专业负责人具有副高职称及以上，具备双师素质，能够较好地把握行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

3. 专业教学团队

师资结构合理，其中正高级教师 1 人，副高级教师 10 人，中级教师 8 人，初级教师 4 人；拥有一支理论水平高、实践能力强的“双师型”教师及专兼结合的教师队伍。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室

配备黑（白）板、多媒体计算机、视频设备、音响设备、校园网接入及 WIFI；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实验、实训设施

序号	名称	实验、实训设施	备注
1	电工、电子实验室	电工、电子、电拖三合一成套设备	
2	电机拆装与维修实验室	电机拆装与维修设备	

序号	名称	实验、实训设施	备注
3	单片机实验室	单片机 YL236 实训台 6 台， YL296 实训台 35 台	
4	PLC 应用实训室	PLC 实训设备	
5	CAD/CAM 多媒体教室	网络计算机、CAD/CAM 软件	
6	机床电气维修实验室	亚龙 YL-115-I 型四合一机床电气培 训考核装置 2 套	
7	工业机器人仿真实训室	计算机 40 套、交换机 2 台、模拟教学 软件 ROBOTGUIDE，系统设计软件 VisualOne	
8	传感器与检测技术实训室	传感器应用实验、自动检测模拟实训	
9	工业机器人实训中心	FANUC M-20iA 机器人、新松 SR10A 机 器人、柔性工作平台、开放式电气控制平 台、智能工厂集成施工软件等	
10	电焊实训室	电焊实训设备	

3. 校外实训基地

序号	企业名称	实训项目	备注
1	中化（福建）橡塑机械有限公司	岗位实习	
2	厦工集团三明重型机器有限公司	岗位实习	
3	中国重汽集团福建海西汽车有限公司	岗位实习	
4	福建省三钢（集团）有限责任公司	岗位实习	
5	机械科学研究总院海西（福建）分院有限公司	岗位实习	

（三）教学资源

1. 教材建设：成立三明医学科技职业学院教材建设与选用管理委员会，制定《三明医学科技职业学院教材建设与选用管理办法》，规范教材选用制度。意识形态课程选用国家统编教材，其它公共基础课程，专业核心课程选用国家职业教育规划教材；公共选修课程、专业（技能）课程、专业方向课程可采用校本教材。

2. 课程建设：完善“岗课赛证”综合育人机制，按照生产实际和岗位需求设计开发课程，开发模块化、系统化的实训课程体系，提升学生实践能力。及时更新教学标准，将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例及时纳入教学内容。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新。必修课程、专业核心要有配套数字资源，支持线上教学，满足教学要求，并融入课程思政，要求课程思政全覆盖。

3. 专业图书资料建设：图书馆和系部专业图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。建设满足本专业师生需要的电子图书、期刊、在线文献检索等电子阅览资源和设备。

4. 学校有各种网上资源和网上课堂。主要有云课堂、在线课程、专业资源库、学习通、智慧职教等。

十、质量保障

（一）学校和二级院系建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

（二）学校和二级院系及专业完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（三）学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（四）专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

（五）学校加强对实训设备的投入，确保实训设备数量和质量以满足教学需要。二级学院加强实训设备的维护、维修和保养。

十一、附表：智能控制技术专业教学进程表

课 类	序 号	课 程 名 称	性 质	学 分	学 时	学时分配												备 注	
						理论 教学	实践 教学	一		二		三		四		五			
								1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
公共基础课	1	语文	必/试	16	256	216	40	4	4	4	4								
	2	数学	必/试	8	144	120	24	2	2	2	2								
	3	英语	必/试	16	272	208	(64)	2	2	2	2			2+(2)	2+(2)				
	4	历史	必/试	5	90	72	18	3	2										
	5	艺术	必/试	4	72	36	36	2	2										
	6	信息技术	必/试	8	144	56	88	4	4										
	7	体育	必/试	16	288	48	240	2	2	2	2	2	2	2	2				
	8	物理	必/试	5	90	78	12	3	2										
	9	化学	必/试	3	54	42	12			3									
	思政 课	10	思想政治课	必/试	8	144	144		2	2	2	2							
		11	思想道德与法治	必/试	3	48	44	4							3				
		12	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必/试	2	36	32	4							2				
		13	国家安全教育	必/查	1	16	14	2								1			
		14	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必/试	3	48	42	6								3			
		15	形势与政策	必/查	1	30	30		3 次	3 次	3 次	3 次	3 次	3 次	3 次	3 次	3 次	(3 次)	
		16	军事理论课	必/查	2	36	36								2				
		17	五史	限选	1	16	16									(1)			线上
	18	大学生心理健康教育	必/查	2	16+（16）	16	(16)							1+（1）					
	19	创新创业教育与职业生涯规划	必/查	2	36	24	12								2				
	20	大学生就业指导	必/查	1	16	16										1			
	21	公共艺术	限选	2	32	16	16								2				
	22	中华优秀传统文化	限选	2	32	32									(1)			线上	
	23	劳动教育	必/查	4	72	16	56	9 学时	9 学时	9 学时	9 学时	9 学时	9 学时	9 学时	9 学时				
	24	消防安全教育	必/查	0.5	8	5	3								4 次				
	25	高等数学	必/试	4	60+（4）	28+30	(4)+2							2	2				
	26	CPR（心肺复苏）	限选	0.5	8		8								2 次				
	27	线上美育选修课程	限选	2	32	32												线上	

课 类	序 号	课 程 名 称	性 质	学 分	学 时	学时分配												备 注
						理论 教学	实践 教学	一		二		三		四		五		
								1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
小计：2032 学时，122 学分， 占总学时 41.57% 其中选修课程最少修满 120 学时，7.5 学分， 占 2.46%				122	2032	1449	583	24	22	15	12	2	2	14	14	1		
专 业 （ 技 能 ） 课	专 业 基 础 课	1	电工技术	必/试	5	90	60	30			6							
		2	安全用电	必/查	2	30	20	10	2									
		3	电子技术应用	必/试	3.5	60	40	20				4						
		4	工程力学	必/查	2	30	20	10				2						
		5	机械制图	必/试	5.5	96	64	32	4	2								
		6	机电设备故障分析与维修	必/试	3.5	60	30	30					4					
		7	电气工程制图	必/查	2	30	20	10				2						
		8	公差配合与测量技术	必/试	3.5	60	40	20				4						
		9	机械设计基础	必/试	3.5	60	50	10				4						
	专 业 核 心 课	1	C 语言程序设计	必/查	3.5	60	30	30						4				
		2	自动检测与转换技术	必/试	3.5	60	40	20					4					
		3	电机与拖动	必/试	3.5	60	30	30					4					
		4	电气控制技术	必/试	5	90	60	30					6					
		5	电气控制系统运行与维护	必/试	3.5	60	30	30						4				
		6	可编程控制器原理与应用	必/试	3.5	60	40	20						4				
		7	PLC 技术与应用	必/试	3	52	32	20							4			
		8	智能线数字化设计与仿真	必/查	3.5	60	30	30							4			
		9	工业机器人现场编程	必/查	3.5	60	40	20							4			
小计：1078 学时，63 学分， 理论 13.83%， 实践 8.22%				63	1078	676	402	6	2	10	10	20	16	12	0	0	0	
专 业 拓 展 课	1	CAD	限选	3.5	60	40	20			4								
	2	中望 CAD 机械绘图实例应用	选修	3.5	60	40	20			4								
	3	工业机器人操作与编程	限选	3.5	60	30	30					4						
	4	金属切削与机床	选修	3.5	60	40	20					4						
	5	工业机器人应用系统调试运行	限选	3.5	60	40	20						4					
	6	工业机器人系统维护	选修	3.5	60	40	20						4					
	7	运动控制技术与应用	限选	3.5	56	36	20								4			
	8	汇编语言程序设计	选修	3.5	56	36	20								4			

课 类	序 号	课 程 名 称	性 质	学 分	学 时	学时分配												备 注
						理论 教学	实践 教学	一		二		三		四		五		
								1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	9	工业机器离线编程与仿真	限选	3.5	56	36	20								4			
	10	工业机器人应用系统调试运行	选修	3.5	56	36	20								4			
	11	液压与气动技术	限选	3.5	60	40	20						4					
	12	机电设备装配与调试	选修	3.5	60	40	20						4					
	13	单片机原理与应用	限选	3.5	60	40	20								4			
	14	大数据处理与应用	选修	3.5	60	40	20								4			
最少修满 7 门，412 学时，24.5 学分，占 8.43%				24.5	412	262	150	0	0	8	0	4	8	0	12	0	0	
实 践 教 学 环 节	1	入学教育及军事训练	必/查	5	218		218	2 周						3 周				
	2	毕业教育	必/查	1	30		30									1 周		
	3	普车、数车实训	必/查	3	78		78			3 周								
	4	电工电子技术实训	必/查	3	78		78				3 周							
	5	电机拆装与维修	必/查	1	26		26					1 周						
	6	传感器技术实训	必/查	1	26		26					1 周						
	7	电气控制技术实训	必/查	1	26		26					1 周						
	8	电气综合实训	必/查	4	88		88								4 周			
	9	电工考证综合实训	必/查	4	88		88						4 周					
	10	专业综合实训	必/查	7	140		140									7 周		
	11	毕业作业	必修	4	88		88									4 周		
	12	岗位实习	必修	24	480		480									6 周	18 周	
小计：1366 学时，58 学分，占 27.95%				58	1366		1366	2 周	0 周	3 周	3 周	3 周	4 周	3 周	4 周	18 周	18 周	
合 计 其中：选修课程 532 学时，32 学分，占 10.88%				267.5	4888	2387	2501	26	24	23	22	26	26	26	26	1		

备注：①中等职业学校物理课程是机械建筑类、电工电子类、化工农医类等相关专业学生的必修课程，是其他类专业学生的公共基础选修课程。物理课程基础模块共 45 学时，2.5 学分。拓展模块一每类共 36 学时，2 学分；拓展模块二共 9 学时，0.5 学分。共 90 学时，5 学分。②中等职业学校化学课程是医药卫生类、农林牧渔类、加工制造类等相关专业学生必修的基础性内容，是其他类专业学生的公共基础选修内容。化学课程基础模块共 45 学时，2.5 学分。拓展模块中，医药卫生类共 36 学时，2 学分；农林牧渔类共 27 学时，1.5 学分；加工制造类共 9 学时，0.5 学分。医药卫生类共 81 学时，4.5 学分；加工制造类共 54 学时，3 学分。