



三明医学科技职业学院

Sanming Medical And Polytechnic Vocation College

人才培养方案

专业名称： 应急救援技术

专业代码： 420905

学 制 ： 全日制、三年

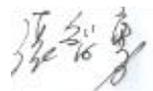
专业带头人： 黄榕清

二级院系： 工程与设计系

二〇二五年二月 制订

人才培养方案审核意见表

本专业人才培养方案适用于 2025 年全日制高职专业，由应急救援技术专业建设委员会与三明市消防救援支队等共同制订，经专业建设委员会论证后，于 2025 年 5 月上报院学术委员会评审，提出评审及修改意见，并根据专家评审意见进行修改，形成此稿，于 2025 年 6 月经院党委会审议通过。

专业名称				应急救援技术		
课程门数				53	总学时数	2800
实践课时比例				60.18%	毕业学分	161
专业建设委员会	序号	姓名	性别	单 位	职称/职务	委员属性
	1	张智勇	男	三明市消防救援支队	副政治委员	主任
	2	黄榕清	男	三明医学科技职业学院	讲师/实训中心主任	副主任
	3	刘增青	男	三明市消防救援支队	高级专业技术职务	委员
	4	杨昌武	男	三明市消防救援支队	队务督察科科长	委员
	5	吴晶	女	三明医学科技职业学院	副教授/主管护师	委员
专业建设委员会 论证意见	<p>专业培养方案凸显了校消合作、工学结合特色，培养目标定位准确，能根据应急救援行业特点，创新人才培养模式，采用现代化的教学模式，尤其是理实一体化课程，专业建设具有鲜明的工学结合特色，可操作性强，能保证培养目标顺利实现，能为我省建设现代化应急救援队伍输送专业人才。</p> <p style="text-align: right;">负责人签字：</p> <p style="text-align: right;">2025 年 3 月 30 日</p>					
二级院系 审核意见	<p style="text-align: center;">同 意</p> <p style="text-align: right;">负责人签字（盖章）：</p> <p style="text-align: right;">2025 年 4 月 5 日</p>					

应急救援技术专业人才培养方案

(2025 级)

【专业名称】应急救援技术

【专业代码】 420905

【学 制】全日制，三年

【招生对象】中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

一、专业介绍与人才培养方案说明

(一) 专业背景

市委市政府高度重视“院消”联合办学，多次召开会议部署此项工作，指出要聚焦资源共享，共同推动人才强市战略。省应急厅、省消防救援总队主要领导多次来明调研考察，强调要加强“院消”合作，聚焦人才培养，以人才培养驱动应急消防事业高质量发展。

(二) 专业发展历程与特色

本专业为 2025 年新招生专业。本专业为我院和三明市消防救援支队联合办学。市委市政府高度重视“院消”联合办学，多次召开会议部署此项工作，指出要聚焦资源共享，共同推动人才强市战略。本专业依托三明沙县现代化实战消防综合训练基地（国家级应急消防训练中心）办学。训练基地总体规划面积 6135 亩，其中用地面积 1135 亩，河面使用面积 5000 亩，主要规划建设真火训练、水域救援、地震救援等 28 个常见灾种并形成相应训练标准和资质体系。已建成国家级烟火特性 CFBT 训练中心、国家级水域（三明）救援基地等重点项目，特别是即将建成投用的地震救援基地（一期）项目，打造成“烟火、水域、地震”等功能模块于一体的综合型应急救援示范基地。先后吸引比利时、泰国、西班牙、沙特等国家及香港、广东、浙江等 28 省 5000 余人交流培训，已成为全国应急救援专业培训的首选地。

(三) 人才培养方案说明

专业设计了调查问卷，对多家企业及消防应急救援部门进行了调研，通过企业需求、岗位需求的调查，确定了专业人才培养的目标。根据安全行业的发展和专业建设的现状，组织专业

教师进行了广泛讨论并提出合理建议；依据岗位、工作任务和职业能力的要求，优化课程结构；“院消”合作，采用“双导向一接轨一并进”的人才培养模式。经应急救援技术专业教学指导委员会和教务处审核并修订形成此稿

（四）人才培养方案设计理念

认真学习领会国务院《国家职业教育改革实施方案》（职教 20 条）、教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《高等学校课程思政建设指导纲要》、中共中央办公厅国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》。贯彻落实职业教育实现 5 个对接：“服务经济社会发展和人的全面发展，推动专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接”的指导思想，以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，功能定位由“谋业”转向“人本”，设计 2025 级应急救援技术专业人才培养方案。

（五）主要衔接专业

序号	层次	专业大类	专业名称	专业代码
1	中职	资源环境与安全大类	安全技术与管理	620901
2	中职	资源环境与安全大类	应急救援技术	620902
3	中职	资源环境与安全大类	防灾减灾技术	620903
4	中职	资源环境与安全大类	森林消防	620904
5	高职本科	资源环境与安全大类	安全工程技术	220901
6	高职本科	资源环境与安全大类	应急管理	220902
7	专业硕士	工学	安全科学与工程	083700

二、职业面向

应急救援技术专业对接三明、辐射全省，职业面向应急救援员、其他安全和消防人员等职业。本专业职业面向如下表：

所属专业大类（代码）	资源环境与安全大类（42）
所属专业类（代码）	安全类（4209）
对应行业（代码）	专业技术服务业（74）
主要职业类别（代码）	应急救援员（3-02-03-08） 其他安全和消防及辅助人员（3-02-99）
主要岗位（群）或技术领域	应急救援指挥、应急救援管理、应急救援处置
职业类证书	应急救援员、消防员、消防设施操作员、矿山应急救援

三、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向政府应急管理部门、应急救援、企事业单位消防管理及特种高危应急救援等行业的应急救援、应急通信员、心理疏导员、无人机驾驶员、应急管理、应急救援指挥等职业，能够从事应急救援、应急管理工作的高技能人才。

四、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；

(3) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

(4) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

(5) 掌握安全管理、危险源识别与处置、事故应急救援预案编制、救援技术装备使用与维护、突发公共事件应急指挥、灾情评估等基础理论知识；

(6) 掌握识别、分析作业场所各类危险有害因素的技术技能，具有企业安全管理的能力；

(7) 掌握危险源与风险分析、应急能力评估的技术技能，具有编制各种突发事件的应急救援预案和现场处置方案的能力；

(8) 掌握搜索解救被困人员、进行伤员检伤分类并实施院前急救的技术技能，具有现场应急救援能力；

(9) 掌握应对突发事件的判断、决策、紧急救援、救援善后和抢险协调指挥的技术技能，具有现场应急指挥能力；

(10) 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

(11) 具有探究学习、终身学习能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

(12) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯，具备一定的心理调适能力；

(13) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(14) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚

五、课程设置与要求

(一) 公共基础课模块

公共基础课程是培养学生人文素质、职业素质、思想道德、人文基础、沟通交流及职业自我发展能力的课程。

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
1	思想道德与法治	<p>1. 素质目标: 树立科学的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观。</p> <p>2. 知识目标: 理解科学世界观、人生观和价值观的主要内容; 把握中国精神和社会主义核心价值观的内涵; 掌握社会主义道德的核心与原则; 了解法治思想, 掌握法律基础理论知识。</p> <p>3. 能力目标: 能尽快适应大学生活; 能正确对待人生矛盾, 践行社会主义核心价值观; 能按基本道德规范正确判断是非、善恶、美丑, 形成良好道德行为; 能自觉尊法学法守法用法。</p>	<p>1. 担当复兴大任成就时代新人;</p> <p>2. 领悟人生真谛把握人生方向;</p> <p>3. 追求远大理想坚定崇高信念;</p> <p>4. 继承优良传统弘扬中国精神;</p> <p>5. 明确价值要求践行价值准则;</p> <p>6. 遵守道德规范锤炼道德品格;</p> <p>7. 学习法治思想提升法治素养。</p>	<p>1. 师资要求: 主讲教师必须是中共党员, 具备本科及以上学历。</p> <p>2. 教学方法: 根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。</p> <p>3. 考核评价: 本课程为考试课程, 采取过程性考核55%+终结性考核45%的形式, 进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。实践教学单独考核。</p>	
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>1. 知识目标: (1) 了解中国化马克思主义理论的时代背景与基本概念; (2) 理解中国化马克思主义理论的基本原理; (3) 掌握中国化马克思主义理论精髓之实事求是、解放思想、与时俱进、求真务实的思维方法。</p> <p>2. 能力目标: (1) 培养学生对中国化马克思主义理论的认识能力。(2) 能够对中国特色社会主义理论的相关论述有正确与错误的辨别和判断能力。(3) 能够独立地从所学知识中对中国特色社会主义理论的精髓进行多角度多层面的把握。</p> <p>3. 素质目标: (1) 提高学生的思想政治理论水平和社会实践能力; (2) 扩展学生的知识面和视野, 提高学生的思想政治素质和文化素质; (3) 结合我院的办学定位: “立足三明, 面向海西, 服务区域和地方经济社会发展”, 把培育学生的职业道德、诚信品质、敬业精神、责任意识等寓于教学全过程。</p>	<p>1. 马克思主义中国化的历史进程与理论成果;</p> <p>2. 毛泽东思想及其历史地位;</p> <p>3. 新民主主义革命理论;</p> <p>4. 社会主义改造理论;</p> <p>5. 社会主义建设道路初步探索的理论成果;</p> <p>6. 邓小平理论;</p> <p>7. “三个代表”重要思想;</p> <p>8. 科学发展观</p>	<p>1. 师资要求: 主讲教师必须是中共党员, 具备本科及以上学历。</p> <p>2. 教学方法: 采用问题教学法、案例分析法、互动式教学法、探究式教学法等多种教学方法。</p> <p>3. 考核评价: 本课程为考试课程, 采取过程性考核55%+终结性考核45%的形式, 进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。实践教学单独考核</p>	
3	国家安全教育	<p>1. 知识目标: 了解国家安全的基本概念、主要内容和重要意义; 熟悉我国国家安全战略、政策法规和相关制度; 掌握不同领域国家安全的基本知识模块, 如政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、信息安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全等。</p> <p>2. 能力目标: 能够运用所学知识分析国家安全问题, 提高辨别安全风险</p>	<p>1. 导论, 2. 完整准确领会总体国家安全观, 3. 在党的领导下走好中国特色国家安全道路, 4. 更好统筹发展和安全, 5. 坚持以人民安全为宗旨, 6. 坚持以政治安全为根本, 7. 坚持以经济安全为基础, 8. 坚持以军事、科</p>	<p>1. 教学方法: 以学生为中心, 充分利用智慧职教平台等线上线下教学资源, 引导学生自我管理、主动学习, 提高学习效率。重视学生在校学习与实际工作的一致性, 有针对性地采取混合式教学、理实一体化教学等教学模式。</p> <p>2. 课程思政: 通过案例分析让学生明白国家安全的重要性, 培养学生的国家安全意</p>	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		<p>的能力；具备在日常生活和学习中维护国家安全的意识和行动能力；能够积极参与国家安全教育宣传活动，传播国家安全知识。</p> <p>3.素质目标：增强爱国主义情感和民族自豪感，树立正确的国家观、安全观和价值观；培养责任意识和担当精神，自觉履行维护国家安全的义务；提高综合素质，成为合格的社会主义建设者和接班人。</p>	<p>技、文化、社会安全为保障，9.坚持以促进国际安全为依托，10.筑牢其他各领域国家安全屏障,11.争做总体国家安全观坚定践行者。</p>	<p>识、责任感和使命感，增强学生的爱国主义情怀，使学生能够正确认识国家安全的重要性，掌握维护国家安全的基本知识和技能。</p> <p>3.考核评价：过程性考核：平时学习30%(其中作业30%、考勤20%、表现20%，小组30%)，线上自学20%，模块测试10%，终结性考核：终结性考核：期末考试40%（闭卷），总评成绩=过程性考核(60%)+终结性考核(40%)</p>	
4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>1.素质目标：增强对中国特色社会主义的信仰，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，自觉投身中国特色社会主义伟大实践；提升社会主义现代化事业合格建设者所应有的基本政治素质，牢牢站稳人民立场。</p> <p>2.知识目标：了解习近平新时代中国特色社会主义思想“十个明确”和“十四个坚持”义的总任务；科学把握“五位一体”总体布局和理解“四个全面”战略布局以及两者之间的关系；理解中国共产党在新时代的基本理论、基本路线和基本方略。</p> <p>3.能力目标：能用马克思主义的立场、观点和方法认识问题、分析问题；能运用马克思主义中国化理论成果指导具体实践，达成“求懂、求用、求信、求行”四求能力目标；能养成良好的学习能力、沟通能力及团队协作能力；具有一定的创新思维。</p>	<p>1.马克思主义中国化时代化新的飞跃；2.以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴；3.坚持党的全面领导；4.坚持以人民为中心；5.全面深化改革；6.推动高质量发展；7.社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略；8.发展全过程人民民主；9.全面依法治国；10.建设社会主义文化强国；11.以保障和改善民生为重点加强社会建设；12.建设社会主义生态文明；13.维护和塑造国家安全；14.建设巩固国防和强大人民军队15.坚持“一国两制”和推进祖国完全统一16.中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体17.全面从严治党</p>	<p>1.师资要求：主讲教师必须是中共党员，具备本科及以上学历。</p> <p>2.教学方法：课堂教学与实践教学相结合，线下教学与网络教学相结合，灵活采用问题教学法、案例分析法、互动体验式教学法、探究式教学法等多种教学方法。</p> <p>3.考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核55%+终结性考核45%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤15%、课堂表现20%、作业20%。</p>	
5	形势与政策	<p>1.素质目标：提升关心国家大事的政治素养，维护国家安全与统一，树立马克思主义形势观，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感。</p> <p>2.知识目标：了解国内外重大时事，认识和正确理解党的路线、方针和政策，认清形势和任务，掌握时代脉搏。</p> <p>3.能力目标：在错综复杂的国内外形势中，具有明辨是非的能力，有坚定的立场、较强的分析能力和适应能力，能正确分析和认清国内外形势中的热点难点，解决实际的思想困惑。</p>	<p>1.国内形势； 2.国际形势。（根据教育部、省教育厅下发的每学期“形势与政策教育教学要点”以及结合我院教学实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定）</p>	<p>1.教学方法：开展专题化教学，采用专题授课、线上线下相结合等方法实施。</p> <p>2.考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。</p>	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
6	军事理论课	<p>1. 素质目标: 具有大学阶段的国防观念、国家安全意识和忧患危机意识; 强化爱国主义、集体主义观念、传承红色基因、提高学生综合国防素质。</p> <p>2. 知识目标: 贯彻落实习近平强军思想, 全面了解我国国防体制, 国防战略, 国防政策和国防历史。正确理解我国总体安全观, 把握新形势下我国安全环境的新特点, 树立正确的国防观。</p> <p>3. 能力目标: 具备对军事理论基本知识进行正确认知、理解、领悟和宣传的能力。通过学习, 达到平时时期, 积极投身到国家的现代化建设中, 战争年代是捍卫国家主权和领土完整的后备人才。</p>	<p>1. 中国国防和国家安全;</p> <p>2. 军事思想;</p> <p>3. 现代战争;</p> <p>4. 信息化装备;</p> <p>5. 共同条令教育;</p> <p>6. 防卫技能与战时防护;</p> <p>7. 战备基础与应用。</p> <p>8. 武器常识及军事技能篇总结。</p>	<p>1. 教学方法: 根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。</p> <p>2. 课程思政: 引导学生树立正确的国防观念, 提高军事理论素养。以史为鉴, 将强烈的理想信念教育融入文化自信中, 引导学生树立高度的文化自信, 自觉践行中国特色社会主义文化, 提高人文素质和涵养, 厚植爱国主义。</p> <p>3. 考核评价: 本课程为考试课程, 采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式, 进行考核评价。</p>	
7	五史	<p>1. 知识目标: 系统掌握“五史”核心脉络, 理解其中的历史规律与现实意义。</p> <p>2. 能力目标: (1) 能够提升历史思维能力, 运用唯物史观分析历史现象, 揭示历史发展的客观规律。通过史料实证等方法还原历史真实, 培养批判性思维和独立判断能力。 (2) 将历史视角融入现实问题分析, 提升实践应用能力, 解决在日常学习、生活中遇到的问题。</p> <p>3. 素质目标: (1) 树立正确历史观与价值观, 培养家国情怀, 增进对中华民族多元一体格局的认同, 传承红色基因, 弘扬爱国主义精神。 (2) 养成学生积极思考, 善于理性分析, 以史为鉴的习惯。</p>	<p>(1) 中国共产党成立、发展以及领导新民主主义革命和社会主义革命、改革、建设的历史过程。</p> <p>(2) 新中国成立以来, 社会主义探索、建设的历史过程。</p> <p>(3) 社会主义发展五百年的历史过程。</p> <p>(4) 中国改革开放以来的历史过程。</p> <p>(5) 中华民族发展史, 涵盖中华民族从远古时期到现代的漫长历史, 记录了中华民族在政治、经济、文化、科技等方面的辉煌成就, 以及在不同历史时期所经历的挑战和变革。</p>	<p>1. 师资要求: 本课程的主讲教师必须是中共党员, 具备本科及以上学历。</p> <p>2. 教学条件: 多媒体教室, 超星学习通等网络教学平台。</p> <p>3. 教学方法: 利用现代信息技术, 不断创新改进教育教学方法, 根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法等多种教学方法。</p> <p>4. 考核评价: 本课程为考查课程, 采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式, 进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。</p>	
8	英语	<p>1. 素质目标: 具有敬业敬业精神、良好的职业道德和文化意识, 提升职业综合素质; 具有创新、竞争与合作意识, 较强的爱国主义精神和家国共担的责任感, 提高文化自信。</p> <p>2. 知识目标: 掌握必须的、实用的英语语言知识和语言技能: 如词汇、语法、句型、文化等, 为全球化环境下的创新创业打好人文知识基础。</p> <p>3. 能力目标: 在日常生活中、职场中用英语进行必要交流的口语交际能力, 并具备一定的阅读能力和写作能力, 培养他们的跨文化交际能力, 能以正确的立场鉴别、处理涉</p>	<p>基础模块: 主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略</p>	<p>1. 教学要求: 坚持立德树人, 发挥英语课程的育人功能; 落实核心素养, 贯穿英语课程教学全过程; 突出职业特色, 加强语言实践应用能力培养; 提升信息素养, 探索信息化背景下教与学方式的转变; 尊重个体差异, 促进学生全面发展。</p> <p>2. 教学方法: 采用任务驱动法、问题引入法、情景教学法、角色扮演法、小组合作法、讲练结合法、案例教学法、游戏法等多种教学方法相结合。</p> <p>3. 课程思政: 培养学生爱国情怀、文化自信、传统礼仪、敬</p>	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		外事务的能力。		业勤业精神、良好的职业道德、较高的职业素养、且能用英语表达中国文化。 4.考核评价: 本课程为考试课程,采用过程性考核50%,终结性考核50%的形式,进行考核评价。	
9	信息技术	<p>1.素质目标: 增强学生的信息意识,提升计算思维,促进数字化创新与发展能力,树立正确的信息社会价值观和责任感,为其职业发展、服务社会和终身学习奠定基础。</p> <p>2.知识目标: 熟悉信息技术的基本知识,掌握常用工具软件和信息化办公技术,了解大数据、人工智能、云计算等新兴信息技术。</p> <p>3.能力目标: 具备支撑专业学习的能力,能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题,以适应现代化办公对计算机能力的要求。</p>	<p>一、基础模块1、认识计算机2、图文编辑3、电子表格4、演示文稿制作5、计算机网络与Internet应用二、拓展模块1、信息安全2、项目管理3、机器人流程自动化4、程序设计基础5、大数据6、人工智能7、云计算8、现代通信技术9、物联网10、数字媒体11、虚拟现实12、区块链</p>	<p>1.教学方法: 采用理论讲授与案例分析相结合,通过任务驱动、问题引导、案例分析等教学法和自主、合作、探究式学法,</p> <p>2.课程思政: 了解我国的新技术、新发展,注重工匠精神的培养,提高信息安全意识。将时事新闻的文字、图片及数据形成素材,进行文档编辑和处理,加强思想政治教育。</p> <p>3.考核评价: 本课程平时考核采用作业、课堂提问、实验成绩及计算机电子作品相结合的考核方法。实践成绩占40%,平时成绩占30%,期末考试成绩占30%。</p>	
10	体育	<p>1.素质目标: 打造坚韧意志品质,树立“终身体育”意识,发展体育文化自信,提高体育文化素养,成长为全面发展的创新型高素质专业技能人才。</p> <p>2.知识目标: 形成正确的身体姿势;懂得营养、环境和不良行为对身体健康的影响;了解常见运动创伤的紧急处理方法;掌握体育运动与体能训练项目基本知识。</p> <p>3.能力目标: 培养科学健身、发展身体素质的能力,培养活动组织交往能力和规则纪律意识,使学生具有较好的适应未来职业工作需要的社会适应能力、职业礼仪和职业气质等社会服务规范,表现出良好的道德素质和团队合作精神,正确处理竞争与合作的关系。并通过体质测试考核标准。</p>	<p>1. 体能训练理论。 2. 职业体能需求。 3. 运动损伤的预防及功能性康训练。 4. 热身与动作准确。 5. 力量训练基本原理与训练方法。 6. 速度训练基本原理与方法。 7. 耐力训练基本原理与方法。 8. 柔韧训练基本原理与方法。 9. 灵敏与协调训练方法。 10. 动作评价方法。 11. 再生恢复训练。 12. 科目训练内容: 引体向上、双杠、爬绳(矿山、消防) 立定跳远、原地跳高、俯卧撑、屈膝仰卧起坐、中长跑、折返跑、负重跑等技术技能和拓展训练游泳知识。</p>	<p>1.教学方法: 教学上采教师讲解、示范,纠错相结合。通过分析示范和练习等手段,找出教学中的优化和偏差的原因,引导学生自己去纠正错误动作,采用集体练习和分组练习相结合。科学锻炼身体。2.课程思政: 培养学生树立“健康第一”的指导思想,帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。</p> <p>3.考核评价: 本课程为考试课程。由平时成绩和期末考试两部分构成。其中平时成绩占30%(含体质测试成绩占10%),期末考试成绩占70%。</p>	
11	大学生心理健康教育	<p>1.素质目标: 增强心理保健意识和心理危机预防意识,心理健康素养普遍提升;培育和弘扬社会主义核心价值观,坚持育心与育德相统一,促进学生心理健康素养与思想道德素养、科学文化素养协调发展。</p> <p>2.知识目标: 了解心理学的有关理论和基本概念;明确大学生心理健</p>	<p>1. 大学新生心理适应与发展; 2. 人际关系; 3. 恋爱与性; 4. 生命教育; 5. 压力与挫折; 6. 人格塑造。</p>	<p>1.教学方法: 采用启发式、研讨式、案例分析、角色扮演等教学方法。</p> <p>2.课程思政: 将育心与育德相结合,加强心理育人;将心理健康教育与思想道德修养有机结合起来,在心理教育的同时关注大学生健康向上的世界观、人生观、价值观形成,培</p>	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		<p>康的标准及意义；掌握自我调适的基本心理健康知识；了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，能预防、识别、干预常见精神障碍和心理和行为问题。</p> <p>3. 能力目标：掌握自我探索技能，建立自尊自信态度；掌握心理调适技能，培养理性平和心理；掌握心理发展技能，塑造积极向上心态。</p>		<p>育和弘扬社会主义核心价值观。</p> <p>3. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核40%+终结性考核30%+线上课程30%的形式，进行考核评价。</p>	
12	创新创业教育与职业生规划	<p>1. 知识目标：1掌握创新创业的内涵及二者关系，创新意识与思维的重要性；2掌握创新方法、能力与精神的内涵，创新成果的内涵；3掌握创业者与创业团队的基本知识，创业机会、创业风险的内涵；4掌握创业资源的含义与类型，商业模式的含义与要素；5掌握创业规划与创业计划书的基本内容；6掌握企业创办流程以及企业管理基础；7掌握“双创”大赛的类型；</p> <p>2. 能力目标：1能够使用不同的创新方法进行创新实践；2能够选择合适的方法保护和转化创新成果；3能够组织创业团队，识别和评估创业风险；4能够整合创业资源，设计商业模式；5能够完成创业规划并编制创业计划书；6能够独立创办企业并进行基础管理；7能够自主设计项目参加“双创”大赛；</p> <p>3. 素质目标：1能够认识到创新创业的价值和意义，树立正确的创新观、创业观，加强创新创业意识，树立法制意识，不断提升个人能力；2能够主动通过自身的创新创业活动，为国家现代化建设和中华民族伟大复兴做出贡献。</p>	<p>1大学生创新创业概述</p> <p>2创新意识与创新思维</p> <p>3创新方法、能力与精神</p> <p>4创新成果保护与转化</p> <p>5创业者与创业团队</p> <p>6创业机会与风险防范</p> <p>7创业资源与商业模式</p> <p>8创业规划与创业计划书</p> <p>9新企业的创办与管理</p> <p>10“双创”大赛政策与案例分析</p>	<p>1. 教学方法：采用启发式、研讨式、案例分析、现场路演等教学方法。</p> <p>2. 课程思政：将育心与育德相结合，加强以德育人；将创新创业与思想道德修养有机结合起来，在教育的同时梳理大学生健康向上的择业观、世界观、人生观、价值观形成，培育和弘扬社会主义核心价值观。</p> <p>3. 考核评价：本课程采取过程性考核和终结性考核相结合的评价方式，平时过程性考核分值占比40%，期末终结性考核分值占比60%，期末考试为现场路演及答辩。</p>	
13	大学生就业指导	<p>1. 素质目标：树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的职业和社会主动付出积极地努力。</p> <p>2. 知识目标：基本了解就业形势与政策法规；掌握职业生涯规划的方法，提升自己的适应能力、学习能力、人际交往能力，信自成处理能力，团队精神，学会写求职信和制作简历，掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识，就业过程中基本的权益保护。</p> <p>3. 能力目标：使大学生掌握信息搜索与管理技能、简历制作的技巧、求职面试的技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。</p>	<p>1、认识大学生就业。</p> <p>2、规划职业生涯</p> <p>3、提升就业能力</p> <p>4、准备求职面试</p> <p>5、迈好职场第一步</p> <p>6、保障就业权益</p>	<p>1. 师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，有过指导学生就业或从事过学生管理的工作经历。</p> <p>2. 教学条件：采用线上线下相结合的方式，线上主要是基本理论内容的学习，线下主要通过多媒体教室小班授课。</p> <p>3. 教学方法：采用理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与求职就业实践相结合的教学方法。</p> <p>4. 课程思政：能够结合社会主义核心价值观引导学生树立“爱岗”“敬业”“诚信”“守信”等良好品质。</p> <p>5. 考核评价：本课程为考查课程，采取大作业性质，两次作业，各占50%进行考核评价。</p>	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
14	公共艺术	<p>1. 素质目标: 通过艺术教育强化真、善、美的价值导向,帮助学生形成适应现代社会需求的人生观、世界观和职业素养。培养学生对艺术基本原理、发展规律及创作特征的理解,增强文化自觉与自信,丰富人文素养与精神世界,形成积极健康的审美观。</p> <p>2. 知识目标: 引导学生结合专业背景探索艺术创作方法,开发创新思维,培养合作意识与批判性分析能力,促进艺术理论与实践的融合。</p> <p>3. 能力目标: 通过赏析经典艺术作品和参与实践活动,掌握不同艺术门类的基本知识、技能与原理,提高审美判断力和生活品质意识。</p>	<p>1. 艺术基础理论: 涵盖艺术本质论、门类论、发展论、创作论、作品论、接受论六大方向,解析艺术的社会功能、审美特征及发展规律。</p> <p>2. 艺术史与分类: 包括中西方艺术史脉络、不同艺术门类(绘画、雕塑、建筑、音乐、舞蹈、戏剧等)的表现形式与美学原则,强调经典性与时代性作品的对比分析。</p> <p>3. 将艺术与职业发展、社会生活结合: 例如通过案例教学探讨艺术在专业领域中的应用,提升综合素养。</p>	<p>1. 教师能力要求: 需具备跨学科知识储备,能结合社会艺术发展动态设计教学内容,并灵活运用案例教学法激发学生。</p> <p>2. 教学方法: 以课堂讲授为主,辅以讨论、作业、艺术欣赏、讲座、学生演示等,注重互动与实践。</p> <p>3. 考核评价: 本课程为考查课程,采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式,进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。实践教学单独考核</p>	
15	中华优秀传统文化	<p>1. 素质目标: ①感受中华优秀传统文化之美。②树立民族自豪感和爱国情操。③树立正确的文化观。④培养保护中华优秀传统文化的责任感和使命感。</p> <p>2. 知识目标: ①了解中华优秀传统文化概念、中国古代史以及汉字。②了解中国古代诗歌、散文、戏曲、小说的文化内涵。③了解中国传统艺术的各大门类及其变迁和代表作品。④了解中国古代哲学的主要特点和价值取向,熟悉中国古代哲学的代表人物及其思想。⑤了解中国古代的食文化、茶文化、酒文化等生活方式。</p> <p>3. 能力目标: ①能够用文学的眼光品味现代生活。②能够结合所学专业,以文化为话题展开讨论。③能够用诗歌、散文、戏曲、小说为切入点解读现代社会生活中的文化现象。④掌握中国古代诗歌的鉴赏方法⑤能够运用较为专业的语言鉴赏中国传统艺术。⑥通过学习得到智慧的熏陶,并能够运用中国古代哲学分析解释现实生活中的现象和问题。⑦能够品味欣赏茶文化,把茶道贯穿到生活中去,追求高品味的生活。</p>	<p>1. 中国古代哲学; 2. 中国汉字文化; 3. 中国古代文学; 4. 中国传统艺术; 5. 中国古代生活方式。</p>	<p>1. 教学方法: 讲授法、鉴赏法、讨论法等教学方法。</p> <p>2. 课程思政: 传播中国传统文化,弘扬中华民族精神,提高学生文化素养,增强学生民族自豪感和爱国情怀。</p> <p>3. 考核评价: (1)平时成绩:60%;(出勤率30%,作业30%) (2)期末成绩:40%(学习通考试)</p>	
16	劳动教育	<p>1. 素质目标: 学生通过参与劳动与职业素养的学习和实践,获得直接劳动体验,促使学生主动认识并理解劳动世界,逐步树立正确的劳动价值观。遵守劳动纪律;养成热爱劳动、珍惜劳动成果的良好习惯;培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质,弘扬劳模精神,引导</p>	<p>1. 劳动教育理论课程; 2. 公益劳动体验教育; 3. 职业劳动体验教育; 4. 社会服务劳动教育。</p>	<p>1. 教学方法: 内容讲授与案例分析讨论、故事解读、实践体验等有效结合,深刻理解劳模精神、劳动精神、工匠精神。</p> <p>2. 课程思政: 教学过程中,弘扬劳模精神,引导学生崇尚劳动、尊重劳动,增强对劳动人民的感情,报效国家,奉献社</p>	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		<p>学生崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。</p> <p>2. 知识目标：掌握相关劳动内容、劳动安全知识、绿色环保及垃圾分类常识；劳动工具、劳保用品的使用方法；掌握校园文明监督员、宣传员的工作任务和工作规范；了解职业道德基本内涵，理解爱岗敬业的职业素质要求。</p> <p>3. 能力目标：具备正确使用和维护劳动工具、劳保用品的能力；具备垃圾分类的能力；具备校园环境卫生、寝室环境卫生宣传、维护、监督的能力；提高学生的就业能力和职场的适应能力。</p>		<p>会。</p> <p>3. 考核评价：本课程为理实一体化课程，不同阶段、模块的学习的考核方式不同。劳动教育理论课程采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。劳动体验校内期间每学期3次，采用过程性考核40%，终结性考核60%进行考核评价。</p>	
17	高等数学	<p>1. 素质目标：培养热爱祖国、爱岗敬业的家国情怀和文化自信；培养严谨细致、精益求精、求真务实的科学精神；培养艰苦奋斗、团结协作、诚信友善的人文素养。</p> <p>2. 知识目标：了解高等数学中微积分相关的数学文化知识；理解高等数学中函数、极限、微分、积分的数学思想方法；掌握高等数学中导数、微分、积分、常微分方程等基本数学概念和原理等。</p> <p>3. 能力目标：增强抽象的逻辑思维能力、数学语言表达能力；提高数学推理能力、空间想象能力和分析问题解决问题的能力；培养运用数学技术解决专业问题的应用能力和解决实际问题的数学建模能力。</p>	<p>1. 基础模块：（1）一元函数微积分（函数、极限、连续、导数、微分、积分）（2）常微分方程（基本概念、可分离变量的一阶微分方程、一阶线性微分方程、二阶常系数齐次线性微分方程、微分方程的应用）2. 拓展模块：（根据专业需求补充内容）：①三角函数、弧度及其应用、坐标正反算；②数学实验；③概率与数理统计基础；④线性代数基础；⑤向量代数与空间解析几何。说明：机械工程、建筑工程类补充①②④；财经类补充②③④；机电类补充④⑤；轻工纺织类补充②④；</p>	<p>1. 教学方法：采用问题引入法、讲练结合法、数形结合法、案例分析法、项目驱动法、小组合作法、游戏法等多种教学方法相结合。</p> <p>2. 课程思政：充分发挥数学的“智育”“德育”“创育”价值，最终实现“培根铸魂，启智润心”的课程思政育人目的。通过数学文化培养爱国精神和文化自信；通过数学应用锤炼严谨细致、精益求精、求是创新的工匠品质；通过数学原理来领悟人生哲理；通过小组合作教法，培养团队协作、诚信友善等道德品质。</p> <p>3. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核70%（考勤与线上学习频次10%+线上任务点20%+课程积分20%+作业20%）+模块化考核30%（闭卷，线上考核）的形式，进行考核评价。</p>	分两学期授课
18	应用文写作	<p>1. 素质目标：①感受蕴藏在应用文之中的传统文化之美，坚定文化自信，自觉传承中华优秀传统文化。②践行实践出真知的理念，发扬实践精神，不断拓宽知识的广度、眼界的宽度、认识的深度。③培养严谨的治学态度和科学探索精神。④增强责任意识，培养高度负责的工作态度和严谨细致的工作作风。⑤提高对社会信息的洞察力和判断力，增强思辨能力。⑥强化统筹规划意识，善于自我总结和规划未来。</p> <p>2. 知识目标：①根据日常生活和工作的需要，撰写主题明确、材料准</p>	<p>1. 应用文写作理论知识</p> <p>2. 日常应用文书写作</p> <p>3. 求职应聘文书写作</p> <p>4. 党政机关公文写作</p> <p>5. 礼仪文书写作</p> <p>6. 新闻传播文书写作</p> <p>7. 常用事务文书写作</p>	<p>1. 教学方法：讲练接合法、案例教学法、讨论法等教学方法。</p> <p>2. 课程思政：应用文写作与现代思想政治教育的融合，主要从文化自信与传承、语言表达与交流、逻辑思维与创新、职业规范与道德等四个方面培养学生，帮助学生逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力，达到教书育人的目标。</p> <p>3. 考核评价：（1）平时成绩：60%；（出勤20%、课堂表现40、作业40%）（2）期末课程作业：40%</p>	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		<p>确翔实、结构完整恰当、表达通顺合理的实用文书。②掌握行政公文的格式，能根据具体材料撰写相关的通知、通报、请示、报告和函等常用公文。③了解应用文写作的材料搜集方法和写作规律，能撰写个人简历、自荐信、求职信和应聘书等职业文书。④掌握各类应用文体写作的基本格式、写作要求和方法技巧，能熟练地写好与自己所学专业密切相关的常用应用文。</p> <p>3. 能力目标：①能根据实际情况，结合所学知识，选择相应的文种进行写作。②能独立并正确使用各种文体。③熟练驾驭各种文体的语言，表达言简意赅，表意完整、准确、精炼。④有认识能力、政策水平、理论修养多方面的能力。</p>			
19	CPR（心肺复苏）	<p>1. 素质目标：①能独立完成心肺脑复苏的技能操作。②能够养成有时间就是生命的急救意识。③能够养成有爱伤观念、团队合作的能力，以病人为中心的理念。④能够以关心、爱护及尊重教育对象的态度开展徒手心肺复苏术操作；⑤能与相关人员良好协作。</p> <p>2. 知识目标：①掌握心搏骤停、心肺脑复苏、基础生命支持、高级生命支持和延续生命支持的概念。②能说出心搏骤停的原因、类型。③知道心搏骤停和心肺脑复苏的最新进展。</p> <p>3. 能力目标：①熟练掌握徒手心肺复苏术；②通过实践操作教学环节，培养学员独立准确应用心肺脑复苏术。③能够在学习中养成观察、发现、引申问题，自觉运用所学知识分析、解决问题的良好习惯④能够具备一定的独立思考、分析概括和创新能力，具有一定的科研能力和思维。</p>	徒手心肺复苏术	<p>1. 教学方法：讲授法、理实一体化结合法、案例教学法、讨论法等教学方法。</p> <p>2. 课程思政：培养学生良好的人文素养、严谨的工作态度、处理紧急突发事件的应变能力，鼓励救死扶伤、护佑生命，激励大学生社会责任感，为人民健康保驾护航的精神。</p> <p>3. 考核评价：过程性考核成绩占课程总成绩30%（平时考核成绩占50%，其中课堂考勤占20%、作业占20%、课堂互动、讨论占10%）+终结性考核占70%。</p>	

（二）专业(技能)课模块

专业(技能)课程是培养本专业学生的通用技术能力和科学技术素质而设置的课程。通过对职业岗位能力的分析，归纳所对应的知识点与能力点，对课程内容进行选择与整合，打破原有以知识为本位的学科体系，体现基础理论知识与专业知识相融通。课程中融入相应的职业标准，引入比较完整的工作任务，以工作过程为导向，以典型较为真实的项目为载体设计学习单元，创设模拟职业工作的学习情境，激发学生对课程的学习兴趣。在教学过程中有机融入课程思政、岗课赛证等教学理念，运用启发式、探究式、讨论式等教学方法，采用项目

教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，“教、学、做”一体化教学模式，培养岗位专业能力。采用阶段评价，过程性评价与目标评价相结合，理论与实践一体化评价考核体系对学生进行考核评价，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。

1. 专业基础课程

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
1	应急管理概论	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具备团队意识，具备工作责任心；(2) 具备吃苦耐劳精神；(3) 具备人际交流能力及公共关系处理能力；(4) 初步具备劳动组织能力。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握应急救援的基本术语；(2) 应急工作模式以及应急管理知识；应急预案的编制与管理以及应急演练的分类与组织；(3) 日常应急常识及案例分析。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 初步具备编制应急救援预案的能力；(2) 初步具备组织应急演练的能力；(3) 初步具备企业应急培训的能力；具备典型案例的分析能力。</p>	<p>系</p> <p>1. 概述</p> <p>2. 应急法律体系</p> <p>3. 应急体系</p> <p>4. 应急预案与演练</p> <p>5. 应急设备设施</p> <p>6. 现场急救</p>	<p>1. 教学方法</p> <p>教学环节上每一个模块的内容都由六大部分组成，次序如下：任务导入、任务解析、典型文案、工具箱、任务训练、任务汇报。教学安排上把教学内容放到相应的工作环境中去，借此来完成应急管理能力的学习。采用情境设置、任务驱动、案例剖析等形式来营造职场的工作环境。</p> <p>2. 课程思政</p> <p>课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合。</p> <p>3. 考核评价</p> <p>课程评价以“过程持续评价”与“终期评价”相结合。课程考核总成绩=期末考试*50%+期中考试*20%+平时考核*30%。期末考试、期中考试采用闭卷笔试的方式进行。平时考核由以下组成：课堂表现、作业、出勤。</p>	
2	危险源识别与处置	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养学生高度的安全意识(2) 培养学生冷静处置问题的能力(3) 培养学生一丝不苟的工作态度</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握危险源的主要分类。(2) 掌握危险源识别方法。(3) 掌握主要危险源风险评估方法(4) 掌握危险源处置方法与程序</p> <p>3. 能力目标</p> <p>能够识别危险源，判断危险源性质，对危险源进行有效的危害评估并对危险源进行科学有效的处置。</p>	<p>1. 危险源分类、生产生活中的主要危险源。</p> <p>2. 危险源识别与性质的判断。</p> <p>3. 危险源危害的评估方法。</p> <p>4. 掌握危险源处置方法与程序</p> <p>5. 危险源管理</p>	<p>1. 教学方法</p> <p>采用情境设置、任务驱动、现场示范等形式来营造职场的工作环境，把教学内容放到相应的管理工作环境中去，完成能力的培养。</p> <p>2. 课程思政</p> <p>培养学生高度的安全意识，一丝不苟的工作态度。</p> <p>3. 考核评价</p> <p>课程评价以“过程持续评价”与“终期评价”相结合。课程考核总成绩=期末考试*50%+期中考试*20%+平时考核*30%。期末考试、期中考试采用闭卷笔试的方式进行。平时考核由以下组成：课堂表现、作业、出勤。</p>	
3	应急法律法规	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有高度的安全意识、责任感和良好的协作精神；(2) 严格遵守国家安全生产有关法律法规和技术标准的守法精神；(3) 形成我要安全、人人讲安全的工作作风和目标。</p>	<p>1. 《突发事件应对法》相关知识</p> <p>2. 《安全生产法》相关知识</p> <p>3. 《消防法》相关知识</p> <p>4. 《防震减灾</p>	<p>1. 教学方法</p> <p>教学环节上每一个模块的内容都由次序如下：任务导入、任务解析、以案释法组成。教学安排上采用情境设置、任务驱动、案例剖析等形式来营造职场的工作环境，</p>	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		<p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握突发事件的特征、分类和分级</p> <p>(2) 掌握突发事件的过程管理;</p> <p>(3) 掌握环境应急管理的任务及法律体系, 掌握安全生产应急管理的任务及法律体系;</p> <p>(4) 掌握人民政府及其部门的应急管理职责, 掌握其他主体的应急管理职责</p> <p>(5) 掌握突发事件预防与应急管理的措施, 掌握应急响应的相关制度、措施, 掌握应急监测、预警的制度、措施;</p> <p>(6) 掌握生产安全事故隐患排查治理制度、措施。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够正确适用突发事件应急法律法规;</p> <p>(2) 能够进行危险物质风险识别、风险估测、风险评价;</p> <p>(3) 能正确适用安全生产突发事件法律法规;</p> <p>(4) 能正确适用环境应急管理法律法规;</p> <p>(5) 能编制应急监测方案, 能编制应急预案;</p>	<p>法》相关知识</p> <p>5. 《防洪法》相关知识。</p> <p>6. 《安全生产事故报告和调查处理条例》</p> <p>7. 《自然灾害救助条例》相关知识</p> <p>8. 《城市消防站建设标准》相关知识。 9. 《生产安全事故应急条例》</p>	<p>把教学内容放到相应的工作环境中去, 借此来完成法律条文内涵的理解能力的学习。本课程在教学安排上注重讲述, 深化理解。</p> <p>2. 课程思政</p> <p>通过安全事故实例培养学生安全意识</p> <p>3. 考核评价</p> <p>课程评价以“过程持续评价”与“终期评价”相结合。课程考核总成绩=期末考试*50%+期中考试*20%+平时考核*30%。期末考试、期中考试采用闭卷笔试的方式进行。平时考核由以下组成: 课堂表现、作业、出勤。</p>	
4	工程制图与CAD	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具备良好的职业道德修养, 能遵守职业道德规范; (2) 能灵活处理现场出现的各种特殊情况, 具有合作精神和协调能力, 善于交流, 诚信、开朗; (3) 具有自主学习能力, 又有责任心, 具有一定的分析能力, 善于总结经验和创新; (4) 具有工作责任感, 能进行自我批评的检查; (5) 具有良好的心理素质和协作精神。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解工程制图国家标准和投影法的一些基本概念;</p> <p>(2) 学习住宅、工贸、矿山、有限空间建筑工程的设计原理及防灾要求;</p> <p>(3) 掌握地质构造, 地形地貌、住宅、厂房、高层楼房、桥梁、隧道、矿山及地下人防工程、排水工程建筑结构识图;</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能自觉学习和使用新标准、新技术;</p> <p>(2) 具有地质灾害、建筑火灾、森林火灾、城市洪涝、山岳等灾害事故救援识图和制作示意图的能力。</p> <p>(3) 具备地质构造, 地形地貌、住宅、厂房、高层楼房、桥梁、隧道、矿山及地下人防工程、排水</p>	<p>1. 工程图的分类标准及类型</p> <p>2. 建筑分类及结构特征;</p> <p>3. 建筑制图的基本规定</p> <p>4. 建筑比例、等高线、图例与使用;</p> <p>5. 建筑平面图、结构图、剖面图在救援工作中的运用。</p> <p>6. 基本绘图命令</p> <p>7. 对象特性与图层</p> <p>8. 对象的编辑与修改</p> <p>9. 尺寸标注</p> <p>10. 块的使用</p> <p>11. 文字的创建与使用</p> <p>12. 建筑平面图的绘制</p>	<p>1、教学方法</p> <p>尽量采用模型、多媒体课件教学, 充分调动学生视觉、听觉和思维的能动性, 让学生深刻理解从三维立体到二维图形的转换规律, 熟练掌握根据二维图形想象出三维立体形状的方法, 逐步培养空间想象能力。本课程实践性非常强, 教学要突出应用性、实践性, 采用多种方式加强基本功训练。为保证理论与实际操作密切结合, 本课程要求至少一个专用模型(实物)室和供学生测绘用的制图教室。学生每人一套制图仪器(其中包括丁字尺、三角板、圆规分规等)供绘图练习和作业用。</p> <p>2. 课程思政</p> <p>(1) 弘扬爱国主义精神 通过教学内容和案例分析, 培养学生对传统文化和爱国主义精神的认同, 增强学生的爱国情怀和社会责任感。</p> <p>(2) 培养正确的价值观 通过课程引导, 培养学生正确的人生观、价值观和尊重他人的思想良好习惯。</p> <p>(3) 培养创新能力 通过项目作业和案例分析, 激发学生的创新潜能, 培养学生的创新精</p>	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
		工程建筑结构识图的能力		神和创新能力。 3.考核评价 课程评价以“过程持续评价”与“终期评价”相结合。课程考核总成绩=期末考试*50%+期中考试*20%+平时考核*30%。期末考试、期中考试采用闭卷笔试的方式进行。平时考核由以下组成：课堂表现、作业、出勤。	
5	防火防爆技术	1.素质目标 养成安全用火用电的习惯，能够处置好易燃易爆物品，培养学生高度的安全意识。 2.知识目标 (1)掌握火灾爆炸基础知识和燃烧学原理 (2)了解建筑防火防爆技术措施 (3)了解危险性较大的烟花爆竹、爆炸性粉尘和物理爆炸等火灾爆炸的控制措施。 3.能力目标 掌握火灾爆炸基础知识，能够熟练掌握建筑物各种防火防爆措施，了解危险性较大的火灾爆炸控制措施	1.火灾爆炸基础知识 2.可燃物质的燃烧与爆炸 3.防火防爆通用技术 4.建筑防火基础知识 5.典型危险物品防火防爆 6.粉尘爆炸与控制 7.物理爆炸预防与控制	1.教学方法 采用情境设置、任务驱动、现场示范等形式来营造职场的工作环境，把教学内容放到相应的管理工作环境中去，完成能力的培养。 2.课程思政 培养学生养成安全用火用电的习惯，培养学生高度的安全意识。 3.考核评价 课程评价以“过程持续评价”与“终期评价”相结合。课程考核总成绩=期末考试*50%+期中考试*20%+平时考核*30%。期末考试、期中考试采用闭卷笔试的方式进行。平时考核由以下组成：课堂表现、作业、出勤。	
6	现场急救知识与技术	1.素质目标 具备在紧急情况下，能够对伤员进行伤情评估并采取相应的急救技术措施抢救伤员，挽救生命、降低危害。 2.知识目标 熟悉人体结构、人体受伤类型、机理、特征。熟悉伤情判断、求助、止血、包扎、固定、心肺复苏、搬运的基础知识及现场急救等专业知识 3.能力目标 能够顺利完成出血、骨折、扭伤、创伤、触电、中毒、窒息、昏迷、休克的急救处置工作。	1.人体骨骼组成； 2.人体器官组成； 3.人体血管组成及出血的特征； 4.伤情判断与评估； 5.现场急救器材； 6.心肺复苏； 7.止血、包扎、固定、搬运。	1.教学方法 本课程设置模拟不同伤情的伤员开展施救，以班组训练为主，开展现场急救实际操作。实训前，指导教师布置任务，讲述；操作要领和安全注意事项。 教学安排上采用情境设置、任务驱动、案例剖析等形式来营造职场的工作环境，把教学内容放到相应的工作环境中去，借此来完成现场急救的学习。 2.课程思政 培养学生时间就是生命的意识，培养学生珍爱生命，敬畏生命。 3.考核评价 课程评价以“过程持续评价”与“终期评价”相结合。课程考核总成绩=期末考试*50%+期中考试*20%+平时考核*30%。期末考试、期中考试采用闭卷笔试的方式进行。平时考核由以下组成：课堂表现、作业、出勤。	
7	应急救援	1.素质目标 (1)培养良好的团队合作精神；	1.个体防护装备的分类、种类、	1.教学方法 采用情境设置、任务驱动、	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
	装备选择与使用	<p>(2) 养成勇于克服困难的精神;</p> <p>(3) 养成雷厉风行、令行禁止、站、行如风的战斗作风;</p> <p>(4) 养成积极思考问题、主动学习习惯;</p> <p>(5) 爱岗敬业, 具有高度的责任心于担当、乐于奉献的精神。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握常用个体防护装备、通讯装备、灭火装备、水域救援装备、高空救援装备、冒顶、坍塌救援装备、危险化学品事故救援装备的使用方法。</p> <p>(2) 了解救援技术装备的分类、种类、用途的基本知识</p> <p>3. 能力目标</p> <p>具备根据不同的灾情合理配备应急救援装备的能力; 具备正确使用和维护各种常用应急救援装备的能力; 初步具备运用装备操作技能、现场急救知识处置一般灾害事故、抢救遇险遇难人员的能力。</p>	<p>用途与使用方法;</p> <p>2. 交通装备(破拆)的分类、种类、用途;</p> <p>3. 通讯装备的分类、种类、用途与使用方法;</p> <p>4. 灭火装备的分类、种类、用途与使用方法;</p> <p>5. 水域救援装备的分类、种类、用途与使用方法;</p> <p>6. 高空救援装备的分类、种类、用途与使用方法;</p> <p>7. 冒顶、坍塌救援装备的分类、种类、用途与使用方法;</p> <p>8. 危险化学品事故救援装备的分类、种类、用途与使用方法;</p>	<p>现场示范等形式。教学环节上每一个模块的内容都由四大部分组成, 次序如下: 任务导入、任务解析、任务训练、任务检查。</p> <p>2. 课程思政</p> <p>培养学生爱惜装备的素养。</p> <p>3. 考核评价</p> <p>课程评价以“过程持续评价”与“终期评价”相结合。课程考核总成绩=期末考试*50%+期中考试*20%+平时考核*30%。期末考试、期中考试采用闭卷笔试的方式进行。平时考核由以下组成: 课堂表现、作业、出勤。</p>	
8	电工电子技术	<p>1. 素质目标</p> <p>培养学生运用电工技术、电子技术、解决工作中所遇到的各类问题。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>切实培养出能够满足各行各业对电气设备的安装、调试、运行、管理、维护、生产等需求的专业技能高的技能型人才。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>保障电力设备、电子设备的正常运转。</p>	<p>欧姆定律、电路分析、二极管、三极管、放大器和各种门电路、接收和发射装置等等。</p>	<p>1. 教学方法</p> <p>采取讲授法、案例教学法、实训、现场参观等教学方法。</p> <p>2. 课程思政</p> <p>培养学生遵章守纪和乐观、积极的心态, 向上向善的品质。</p> <p>3. 考核评价</p> <p>本课程为考试课程, 采取过程性考核70%+终结性考核30%的形式, 进行考核评价。</p>	

2. 专业核心课程

本专业的专业核心课程主要包括应急预案编制与演练、应急通信技术、应急指挥技术、室内烟火特性训练技术、水域救援技术、地震救援技术、绳索救援技术等课程组成。专业核心课程主要学习内容如下表。

序号	课程名称	典型工作任务	教学内容	教学要求	备注
1	应急预案编制与演练	<p>1. 编制综合应急救援预案、专项应急救援预案和现场应急救援预案。</p> <p>2. 开展应急演练的策划、组织与实施。</p>	<p>1. 掌握应急预案的编制、危险性分析与应急能力评估等相关知识相关基础知识。</p> <p>2. 能够编制各类应急预案、编制各类应急演练方案。</p> <p>3. 熟悉应急救援</p>	<p>1. 教学方法</p> <p>采取灵活的教学方法, 启发、诱导、因材施教, 注意给学生更多的思维活动空间, 发挥教与学两方面的积极性, 提高教学质量和教学水平。</p> <p>2. 课程思政</p> <p>通过教授创新的应急预案方法和思维模式, 激发学生的创造力和创业意识。</p> <p>3. 考核评价</p>	

序号	课程名称	典型工作任务	教学内容	教学要求	备注
			预案的演练过程。	对专业人才培养的质量管理提出要求。健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。对学生学习评价的方式方法提出要求和建设；探索多元、多维、增值等评价方式。本课程采用过程性考核与终结性考核相结合考核方式。(1)过程性考核：包括平时学习、线上课程自主学习。(2)终结性考核：期末考试(闭卷)。	
2	应急通信技术	<p>1. 使用与维护应急通信设备。</p> <p>2. 远程通信演练，进行前线指挥部与后方指挥部之间的实时通话、视频等信息联络。</p>	<p>1. 掌握应急通信发展状况、应急通信系统、应急通信技术分析、常用通信技术运用等基础理论知识。</p> <p>2. 熟悉常用通信装备融入应急通信系统的使用技能。</p> <p>3. 具备救援点与救援点之间，前线指挥部与后方指挥部之间的实时通话、视频等信息联络的能力。</p>	<p>1. 教学方法 采取讲授法、案例教学法、讨论式教学法、现场教学、实践教学等教学方法。</p> <p>2. 课程思政 通过应急通讯技术学习，使学生掌握先进通讯技术，启发学生对先进科学技术的追求。</p> <p>3. 考核评价 本课程为考试课程，采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、纪律、作业等日常表现30%，实践操作项目20%。</p>	
3	应急指挥技术	<p>1. 模拟事故现场应急指挥。</p> <p>2. 进行自然灾害、生产安全事故灾难、公共卫生突发事件 应急救援演练。</p>	<p>1. 掌握突发公共事件应急指挥基础知识。</p> <p>2. 掌握指挥救援队班(组)实施救援的基本理论知识和技术措施。</p> <p>3. 掌握自然灾害应急指挥、生产安全事故灾难应急指挥、公共卫生突发事件应急指挥方法。</p> <p>4. 能够制定应急救援方案、行动计划、安全技术措施。</p>	<p>1. 教学方法 采取讲授法、案例教学法、讨论式教学法、现场教学、实践教学等教学方法。</p> <p>2. 课程思政 培养学生科学思考问题，冷静判断，大胆决断的品质。</p> <p>3. 考核评价 本课程为考试课程，采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、纪律、作业等日常表现30%，实践操作项目20%。</p>	

序号	课程名称	典型工作任务	教学内容	教学要求	备注
4	室内烟火特性训练技术	<ol style="list-style-type: none"> 1. 高层住宅室内烟火特性。 2. 工厂厂房室内烟火特性。 3. 民房室内烟火特性。 4. 古建筑室内烟火特性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉消防救援的技术类型；熟悉消防设施的种类、选用和灭火救援行动的基本要求、程序；掌握消防救援作业规程、消防设施的使用方法、扑救火灾的基本方法和常用技术措施。 2. 能够根据火灾事故的实际情况，综合运用消防设施的选择与使用、灭火方法和技术措施等专业知识，开展火灾救援工作。 	<p>1. 教学方法 根据教学内容灵活采用课堂教学与实践教学相结合、多媒体演示法、案例分析、情景模拟等多种教学方法。</p> <p>2. 课程思政 在课程的教学和实践活动中，根据教材的内容不断植入火灾事故救援中消防员英勇献身的案例，使学生感受到应急救援职业的崇高。</p> <p>3. 考核评价 本课程为考试课程，采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、纪律、作业、实践活动。</p> <p>4. 师资要求 主讲教师必须具备一定的企业实践经历的大学本科以上学历，双师型教师（讲师或工程师以上职称）。</p>	
5	水域救援技术	<ol style="list-style-type: none"> 1. 水域救援装备使用方法 2. 溺水事故救援 3. 船只翻沉救援 4. 洪水灾害救援 5. 儿童落水救援 6. 游船意外救援 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握水域应急救援技术的理论依据。 2. 使学生熟悉水域应急救援技术的组织方法和日常训练组织程序。 	<p>1. 教学方法 采取讲授法、案例教学法、讨论式教学法、现场教学、实践教学等教学方法。</p> <p>2. 课程思政 培养学生敬畏大自然，珍惜生命。</p> <p>3. 考核评价 本课程为考试课程，采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、纪律、作业等日常表现30%，实践操作项目20%。</p>	
6	地震救援技术	<ol style="list-style-type: none"> 1. 救幸存者 2. 搜寻遇难者 3. 搜索排查受损建筑提供医疗援助和安置受灾群众等 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握地质灾害救援技术的理论依据和救人第一的原则。 2. 使学生熟悉地质灾害救援技术的组织方法和日常训练组织程序。 	<p>1. 教学方法 采取讲授法、案例教学法、讨论式教学法、现场教学、实践教学等教学方法。</p> <p>2. 课程思政 培养学生不抛弃不放弃的精神品质。</p> <p>3. 考核评价 本课程为考试课程，采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、纪律、作业等日常表现30%，实践操作项目20%。</p>	
7	绳索救援技术	<ol style="list-style-type: none"> 1. 高层建筑救援 2. 山地救援 3. 狭窄空间救援 4. 水上救援 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握绳索分类、绳结种类、绳索系统及各应用场景的选择。 2. 使学生掌握绳索救援的组织方法和施训组织程序。 	<p>1. 教学方法 采取讲授法、案例教学法、讨论式教学法、现场教学、实践教学等教学方法。</p> <p>2. 课程思政 培养学生认真负责、严谨细致的工作态度，树立大国工匠精神。</p>	

序号	课程名称	典型工作任务	教学内容	教学要求	备注
				3.考核评价 本课程为考试课程，采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、纪律、作业等日常表现30%，实践操作项目20%。	

(三) 专业拓展课程

本类课程侧重于岗位职业能力的提升及培养学生的可持续发展能力。专业拓展课程为选修课程，学生可根据自己职业发展规划及个人兴趣进行选修。主要由无人机应用技术、工程机械驾驶技术、风险防范技术、危险化学品事故救援技术、安全管理技术等课程组成。

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
1	无人机应用技术	使学生掌握无人机飞行原理，飞行技能及操控等、并能综合运用救援专业知识，能使用无人机进行常规侦察、救援等工作。	1. 居民楼建筑物坍塌的救援 2. 隧道等地下建筑物坍塌救援 3. 桥梁等建筑物坍塌的救援 4. 大型公共建筑物坍塌的救援	1. 教学方法 教学安排上采用情境设置、任务驱动、现场示范等形式来营造职场的工作环境； 2. 课程思政 培养学生应用现代先进技术思考解决问题的意识。 3. 考核评价 课程评价以“过程持续评价”与“终期评价”相结合。课程考核总成绩=期末考试*50%+期中考试*20%+平时考核*30%。期末考试、期中考试采用闭卷笔试的方式进行。平时考核由以下组成：课堂表现、作业、出勤。	
2	工程机械驾驶技术	熟悉综合运用工程机械装备的选择与使用等专业知识，能够顺利完成高层建筑电气火灾、易燃建筑火灾、仓库火灾、油类火灾的灭火救援工作	模块一 执勤战备：战备值班及接警基本要求； 模块二 灭火战术运用：制定救援行动方案； 模块三 扑救火灾 1. 个人防护及灭火装备检查：如：服装、空呼等 2. 工程机械设施的使用；如：消防栓、消防栓箱等； 3. 工程机械装备的使用；如：水带、高泡、水枪等； 4. 现场保护。 模块四 战斗结束 1. 清点装备 2. 现场事故勘查 3. 事故总结 4. 救援报告 5. 事故勘查报告。	1. 教学方法 教学安排上采用情境设置、任务驱动、现场示范等形式来营造职场的工作环境，把教学内容放到相应的管理工作环境中去，完成能力的培养。 2. 课程思政 培养吃苦耐劳精神； 向解放军学习团队精神； 3. 考核评价 课程评价以“过程持续评价”与“终期评价”相结合。课程考核总成绩=期末考试*50%+期中考试*20%+平时考核*30%。期末考试、期中考试采用闭卷笔试的方式进行。平时考核由以下组成：课堂表现、作业、出勤。	

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	备注
3	危险化学品事故救援技术	掌握危险化学品分类，事故类型和特点，以及应急救援和管理，了解常见危险化学品的事故处置。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉《危险化学品安全管理条例》、《危险化学品企业现场处置方案》等相关知识。 2. 熟悉危险化学品的分类相关知识，能够识别各类安全标签。 3. 能够辨识危险化学品重大危险源。 4. 能够进行危险化学品危害因素与隐患排查。 5. 掌握危险化学品安全技术管理方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学方法 采用情境设置、任务驱动、现场示范等形式来营造职场的工作环境，把教学内容放到相应的工作环境中去，完成能力的培养。 2. 课程思政 培养学生的人文情怀，培养学生关爱生命，珍惜生命 3. 考核评价 课程评价以“过程持续评价”与“终期评价”相结合。课程考核总成绩=期末考试*50%+期中考试*20%+平时考核*30%。期末考试、期中考试采用闭卷笔试的方式进行。平时考核由以下组成：课堂表现、作业、出勤。 	
4	安全技术	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够独立制定安全管理制度、开展风险评估、设计安全技术方案，并具备事故应急处理的实际操作能力 2. 运用数据分析工具收集、处理安全信息，提升安全管理的信息化水平 3. 通过定性与定量方法，解决复杂安全技术管理问题，提出科学的风险控制措施 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 理解安全技术管理的基本概念、原理及方法，包括安全管理体系、风险识别与控制、事故预防与处理等核心内容； 4. 了解我国安全技术管理的法律法规、行业标准及政策要求，强化合规意识 3. 学习常见安全事故的成因、分类及预防策略，建立系统性风险认知框架 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学方法：采取讲授法、案例教学法、讨论式教学法、现场教学、实践教学等教学方法。 2. 课程思政：培养安全第一的意识 3. 考核评价： 本课程为考试课程，采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、纪律、作业等日常表现30%，实践操作项目20%。 	
5	风险防范技术	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培养系统性思维和多维度风险分析能力 2. 强化安全责任意识，理解风险防控对保障公共安全的重要性 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 明确安全风险的基本概念（如内部/外部风险、自然/人为风险）及分类标准，建立风险认知框架 2. 学习我国安全生产相关法律法规、行业标准。 3. 掌握风险与生产活动的关联性，理解风险管控需平衡资源投入与安全效益 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学方法：采取讲授法、案例教学法、讨论式教学法、现场教学、实践教学等教学方法。 2. 课程思政：培养安全第一的意识 3. 考核评价： 本课程为考试课程，采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、纪律、作业等日常表现30%，实践操作项目20%。 	

（四）实践教学环节

实践教学环节主要包括实验、实训、认识实习、岗位实习、社会实践等。实践教学环节主要在校内实训室、校外实训基地等开展完成；社会实践、岗位实习由学校组织在本专业相关企业开展完成；实训实习主要包括电工实训、体能训练、应急预案编制与演练实训、应急

救援装备选择与使用实训、室内烟火特性训练技术实训、水域救援技术实训、地震救援技术实训、绳索救援技术实训、职业资格证书考证综合实训等，认识实习、岗位实习、毕业设计等。应严格执行教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知和《应急救援技术专业岗位实习标准》。具体实践性教学环节要求如下表。

序号	课程名称	内容与要求	教学场地	考核	备注
1	电工实训	电工技术（电源线及开关的连接）、用电安全、电工工具（含万用表、欧姆表）的使用、常见家用电器分类与管理	电工实训室	由学习态度、平时学习成绩和实操考试成绩三部分构成。平时成绩占40%，实操考试成绩占总成绩60%。	
2	体能训练	掌握消防员体能训练的内容及训练方法。	实训操场	掌握消防员体能训练的内容及训练方法。体能50%，动作50%	
3	应急预案编制与演练实训	培养学生应急预案编制与演练的实践能力；使学生掌握应急预案编制与演练的组织方法和施训组织程序。	实训操场	由学习态度、平时学习成绩和实操考试成绩三部分构成。平时成绩占40%，实操考试成绩占总成绩60%。	
4	应急救援装备选择与使用实训	能够熟悉掌握器材装备的使用方法、维护保养和注意事项。根据不同的火灾灾情选择相应的救援装备和操作使用方法。	综合救援实训室 消防救援实训室	由学习态度、平时学习成绩和实操考试成绩三部分构成。平时成绩占40%，实操考试成绩占总成绩60%。	
5	室内烟火特性训练技术实训	能够根据火灾事故的实际情况，综合运用消防设施的选择与使用、灭火方法和技术措施等专业知识，开展火灾救援工作。	室内烟火特性训练基地	由学习态度、平时学习成绩和实操考试成绩三部分构成。平时成绩占40%，实操考试成绩占总成绩60%。	
6	水域救援技术实训	能够掌握自由泳且达到相关标准，具备自救及一定的救援能力。	水域救援训练基地	由学习态度、平时学习成绩和实操考试成绩三部分构成。平时成绩占40%，实操考试成绩占总成绩60%。	
7	地震救援技术实训	能够熟悉掌握器材装备的使用方法和注意事项，根据不同环境不同场景选择相应的救援装备和操作使用方法。	地震救援训练基地	由学习态度、平时学习成绩和实操考试成绩三部分构成。平时成绩占40%，实操考试成绩占总成绩60%。	
8	绳索救援技术实训	能够掌握绳结及基础绳索系统的制作，根据不同环境选择相应的绳结和系统开展救援工作。	绳索救援训练基地	由学习态度、平时学习成绩和实操考试成绩三部分构成。平时成绩占40%，实操考试成绩占总成绩60%。	
9	专业认知实习	消防战斗员救援岗位认识、指挥岗位认知、消防安全管理岗位认知	消防救援支队、消防站等	由学习态度、平时学习成绩和综合考试成绩三部分构成。平时成绩占40%，综合考试成绩占总成绩60%。	
10	岗位实习	开展烟火、水域、地震、绳索等培训和基	消防救援支队、消防站等	由学习态度、平时学习成绩和实操考试成	

序号	课程名称	内容与要求	教学场地	考核	备注
		层适应性实习，能够熟练掌握专业技能，培养成一名合格的救援人员。		绩三部分构成。校外指导成绩占70%，校内指导占总成绩 30%。	
11	毕业设计	信息技术、应急救援、应急管理综合应用；设计方案或作品		由指导老师成绩、答辩成绩、评阅老师成绩三部分成绩构成。其中，指导老师成绩占50%、评阅老师成绩占30%，答辩成绩占20%。	

六、教学进程总体安排

(一) 教学进程表 (见附表)

(二) 学时分配表

学时分配汇总表

课程类别	学时						学分	备注
	总学时	比例	理论	理论比例	实践	实践比例		
公共基础课	774	27.64%	531	18.96%	243	8.68%	50.5	不少于总学时的 1/4
其中：公共选修课	120	4.29%	96	3.43%	24	0.86%	7.5	
专业(技能)课程	814	29.07%	464	16.57%	350	12.5%	50.5	
专业拓展课程	192	6.86%	120	4.29%	72	2.57%	12	
实践教学环节	1020	36.43%	0	0.00%	1020	36.43%	48	
合 计	2800	100%	1115	39.82%	1685	60.18%	161	
其中:选修课程	312	11.14%	216	7.71%	96	3.43%	19.5	不少于总学时的 10%

七、大学生德育课程

学生德育课程成绩由学生处具体负责考评办法的制定、完善和实施指导。德育课程成绩由学生处负责考核评定，学生德育课程以学期为单位，每学期测评一次，学生德育课程满分为 100 分，及格分为 60 分。

八、成绩考核与毕业

(一) 修完规定课程，成绩合格，修够 161 学分。

(二) 职业资格证书要求：鼓励学生考取无人机驾驶证或驾驶证等与本专业相关的 1 项职业资格证书，在校期间职业资格证书要求如下表：

序号	类别	证书名称	颁证单位	等级	备注
1	技能等级证书	全国计算机等级考试 (NCRE) 证书	教育部考试中心	一级	自选

序号	类别	证书名称	颁证单位	等级	备注
2	技能等级证书	室内烟火特性训练技术证书	三明市消防救援支队	初级	自选
3	技能等级证书	水域救援技术证书	三明市消防救援支队	初级	自选
4	技能等级证书	地震救援技术证书	三明市消防救援支队	初级	自选
5	技能等级证书	绳索救援技术证书	三明市消防救援支队	初级	自选
6	技能等级证书	消防设施操作员证	人力资源和社会保障部	初级	自选
7	技能等级证书	无人机驾驶证	国家民航局	IV类机超视距	自选
8	技能等级证书	潜水员证	中国潜水运动协会	一星级	自选
9	技能等级证书	救生员证	中国救生协会	初级	自选
10	技能等级证书	电工证	人力资源和社会保障部	中级	自选
11	技能等级证书	钳工证	人力资源和社会保障部	中级	自选
12	技能等级证书	救护员证	红十字会	初级	自选
13	技能等级证书	驾驶证	公安局交通警察支队	B2	自选

(三) 工作经历证书的要求：学生在校学习期间，需要在 2 个冬季学期、2 个夏季学期参与社会实践与企业实习，按要求填写工作经历证书。

(四) 体质健康测试达标：按照《国家学生体质健康标准（2014 年修订）》测试的成绩达不到 50 分者按结业或肄业处理。符合免测条件、按规定提交免测申请并获得批准者不受本条毕业资格的限制。

(五) 德育合格：学生处规定的德育课程成绩合格，没有处分，或者处分已经撤销。

九、教学条件

(一) 教学团队建设

1. 专业建设委员会

由行业企业专家、教科研人员、一线教师和学生（毕业生）代表组成专业建设委员会，开展专业行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，结合实际落实专业教学标准，明确专业人才培养目标与培养规格，合理构建课程体系、安排教学进程，明确教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求，制（修）订专业人才培养方案。专业人才培养方案经专业建设委员会论证后，提交院党委会审定。

2. 专业负责人基本要求

专业带头人应能够较好地把握行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

3. 专业教学团队

师资结构合理，校内教师 25 人，其中副高以上 8 人，中级 10 人，初级 7 人，校外及企业兼职教师 15 人，拥有一支理论水平高、实践能力强的“双师型”教师及专兼结合的教师队伍。

(二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室

配备黑（白）板、多媒体计算机、视频设备、音响设备、校园网接入及 WIFI；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实验、实训设施

序号	名称	实训项目	备注
1	无人机实训室	无人机组装、调试、飞行教学及考证	
2	电工实训室	电工实训及考证	
3	医护实训中心	现场急救技术	

3. 校外实训基地

序号	企业名称	实训项目	备注
1	沙县现代化实战消防综合训练基地	地震、烟火、水域、绳索等	

(三) 教学资源

1. 教材建设：成立三明医学科技职业学院教材建设与选用管理委员会，制定《三明医学科技职业学院教材建设与选用管理办法》，规范教材选用制度。意识形态课程选用国家统编教材，其它公共基础课程，专业核心课程选用国家职业教育规划教材；公共选修课程、专业（技能）课程、专业方向课程可采用校本教材。

2. 课程建设：完善“岗课赛证”综合育人机制，按照生产实际和岗位需求设计开发课程，开发模块化、系统化的实训课程体系，提升学生实践能力。及时更新教学标准，将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例及时纳入教学内容。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形

式多样、使用便捷、动态更新。必修课程、专业核心要有配套数字资源，支持线上教学，满足教学要求，并融入课程思政，要求课程思政全覆盖。

3. 专业图书资料建设：图书馆和系部专业图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。建设满足本专业师生需要的电子图书、期刊、在线文献检索等电子阅览资源和设备。

十、质量保障

（一）学校和二级院系建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

（二）学校和二级院系及专业完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（三）学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（四）交通教研部充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十一、附表：应急救援技术专业教学进程表

课 类	序 号	课 程 名 称	性 质	学 分	学 时	学时分配		学 年 及 学 期 周 学 时 数						备 注	
						理 论 教 学	实 践 教 学	一		二		三			
								1	2	3	4	5	6		
公 共 基 础 课	1	思想道德与法治	必/试	3	48	44	4	3							
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必/试	2	36	32	4	2							
	3	国家安全教育	必/查	1	16	14	2		1						
	4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必/试	3	48	42	6		3						
	5	形势与政策	必/查	1	30	30		3次	3次	3次	3次	3次	(3次)		
	6	军事理论课	必/查	2	36	36		2							
	7	五史	限选	1	16	16			(1)						线上课程
	8	英语	必/试	8	64+ (64)	41+ (41)	23+ (23)	2+ (2)	2+ (2)						
	9	信息技术	必/试	4	72	36	36	4							
	10	体育	必/试	6	108	6	102	2	2	(2)					
	11	大学生心理健康教育	必/查	2	16+ (16)	16	(16)	1+ (1)							
	12	创新创业教育与职业生涯规划	必/查	2	36	24	12		2						
	13	大学生就业指导	必/查	1	16	16					8次				
	14	公共艺术	限选	2	32	16	16			2					
	15	中华优秀传统文化	限选	2	32	32									线上课程
	16	劳动教育	必/查	2	36	8	28	9学时	9学时	9学时	9学				
	17	高等数学	必/试	4	60+ (4)	28+30	(4)+2	2	2						
	18	应用文写作	选/查	2	32	32	0		2						
	19	CPR(心肺复苏)	限选	0.5	8		8		2次						
	20	线上美育选修课程	限选	2	32	32									线上课程
小计：774学时，50.5学分，占总学时27.64%				50.5	774	531	243	18	14	2	0	0	0		
其中选修课程最少修满120学时，7.5学分，占4.29%															
专 业 （ 技 能 ） 课	专 业 基 础 课	1	应急管理概论	必/查	1.5	26	14	12	2						
		2	危险源辨识与处置	必/试	1.5	26	14	12	2						
		3	应急法律法规	必/试	1.5	26	14	12	2						
		4	工程制图与CAD	必/查	4	64	44	20		4					
		5	防火防爆技术	必/试	2	32	20	12		2					
		6	现场急救知识与技术	必/试	4	64	34	30			4				
		7	应急救援装备选择与使用	必/试	4	64	40	24			4				
		8	电工电子技术	必/试	4	64	34	30			4				
	核 心 课 程	1	应急预案编制与演练	必/试	4	64	34	30				4			
		2	应急通信技术	必/试	4	64	34	30			4				
3		应急指挥技术	必/试	4	64	40	24				4				
	4	室内烟火特性训练技术	必/试	4	64	40	24				4				
	5	水域救援技术	必/试	4	64	34	30			4					

课类	序号	课程名称	性质	学分	学时	学时分配		学年及学期周学时数						备注
						理论教学	实践教学	一		二		三		
								1	2	3	4	5	6	
	6	地震救援技术	必/试	4	64	34	30				4			
	7	绳索救援技术	必/试	4	64	34	30				4			
小计：814学时，50.5学分，理论16.57%，实践12.5%				50.5	814	464	350	6	6	20	20	0		
专业拓展课	1	无人机应用技术	选/查	2	32	20	12		2					
	2	直升机救援技术	选/查	2	32	20	12		2					
	3	消防车驾驶技术	选/查	2	32	20	12		2					
	4	工程机械驾驶技术	选/查	2	32	20	12		2					
	5	火灾救援技术	选/查	2	32	20	12			2				
	6	风险防范技术	选/查	2	32	20	12			2				
	7	危险化学品事故救援技术	选/查	2	32	20	12		2					
	8	矿山救援技术	选/查	2	32	20	12		2					
	9	安全管理技术	选/查	4	64	40	24				4			
	10	公共危机管理	选/查	4	64	40	24				4			
小计：最少修满5门，192学时，12学分，占6.86%				12	192	120	72	0	6	2	4	0		
实践教学环节	1	入学教育及军事训练	必/查	3	120		120	3周						
	2	体能训练	必/查	4	80		80	1周	2周		1周			
	3	电工实训	必/查	2	40		40			2周				
	4	应急预案编制与演练实训	必/查	1	20		20				1周			
	5	应急救援装备选择与使用实训	必/查	1	20		20					1周		
	6	室内烟火特性实训	必/查	2	40		40						2周	
	7	水域救援技术实训	必/查	1	20		20						1周	
	8	地震救援技术实训	必/查	1	20		20						1周	
	9	绳索救援技术实训	必/查	2	40		40						2周	
	10	毕业教育	必/查	1	20		20						1周	
	11	综合实训	必/查	3	60		60						3周	
	12	毕业作业	必/查	3	60		60						3周	
	13	岗位实习	必/查	24	480		480						6周	18周
小计：1020学时，48学分，占36.43%				48	1020		1020	4周	2周	2周	2周	20周	18周	
合计（其中：选修课程312学时，21.5学分，占11.14%）				161	2800	1115	1685	24	26	24	24			
备注： ①表中（）数字是指课外时间实践或线上教学；②心理健康、中华优秀传统文化、职业发展与就业指导、创新创业教育、美育课程、职业素养等列为必修课或限定选修课；③线上美育选修课程由教务处统一组织开课（理工类专业2学分，文科类专业4学分）；④五史（中国共产党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史）五门课程，学生至少选其中一门。														