

三明医学科技职业学院
学前教育 专业 2021 级人才培养方案
(三年专)

人文与教育系

2021 年 6 月

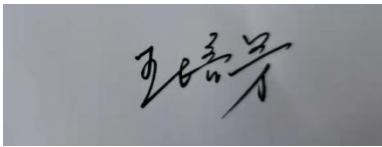
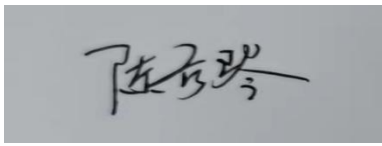
编制说明

本专业人才培养方案适于 2021 年全日制高职三年制，由人文与教育系学前教育专业组与多家实践基地幼儿园共同制订，于 2021 年 6 月，经我院学前教育专业指导委员会专家评审论证后提报教务处。2021 年 7 月校两委会组织专家进行了评审，提出了评审及修改意见，根据专家评审意见进行了修改，形成此稿。

主要编制人：

单位	姓名	职务/ 职称
三明医学科技职业学院	江琴英	学前教育专业带头人，副教授
三明医学科技职业学院	赖明英	艺术与美育教研室主任，副教授
三明医学科技职业学院	张晨	学前教育实训中心主任，讲师
三明市实幼	张桂玲	园长
三明市二幼	谢冬英	园长
三明梅列实幼	王晓芬	执行园长

审核人：

审核人	职务	姓名（签名）
王培芳	三明医学科技职业学院 人文与教育系 党总支书记	
陈秀琴	三明医学科技职业学院 人文与教育系 主任	

学前教育专业三年制人才培养方案

【专业名称】学前教育

【专业代码】570102K

【学 制】全日制，3 年

【招生对象】普通高中毕业生、中专、技校、职高毕业生等

【简史与特色】学前教育专业从 2014 年起开始招生，是我院重点专业。贯彻实施课证融通、理实一体的专业特色。

一、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

二、修业年限

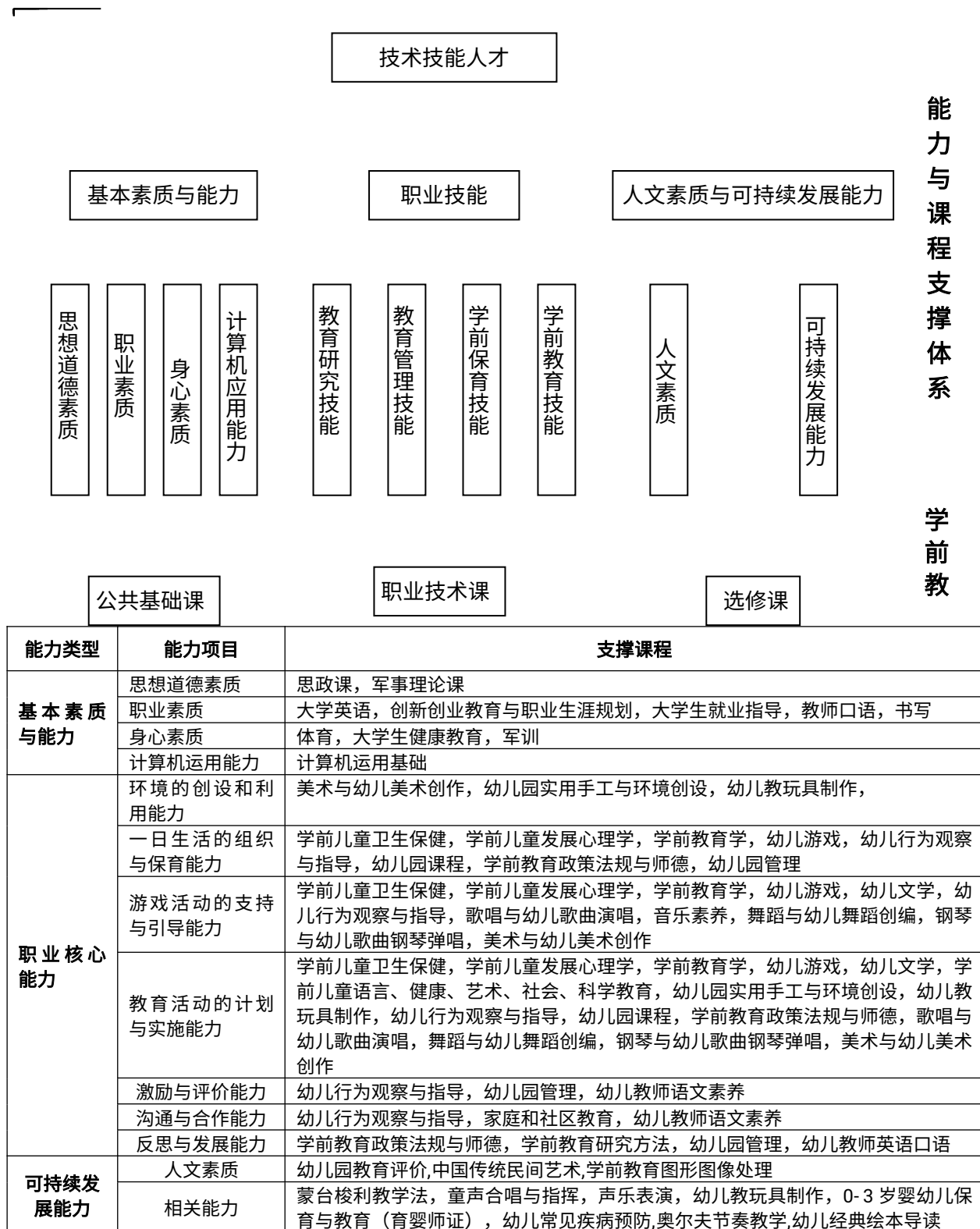
3 年

三、职业面向

（一）职业岗位分析

序号	岗位类别	职业岗位	岗位描述（典型工作任务）	职业能力要求	相应课程或教学环节
1	初始岗位	幼儿园教师	一线保育教育执行者	环境的创设和利用，一日生活的组织与保育，游戏活动的支持与引导，教育活动的计划与实施，激励与评价，沟通与合作，反思与发展	三学、五大领域、游戏等核心课程
2	初始岗位	幼儿园保育员	幼儿园一线保育工作人员	环境的创设和利用，一日生活的组织与保育，游戏活动的支持与引导，激励与评价，沟通与合作，反思与发展	三学、五大领域、游戏等核心课程
3	相近岗位	幼教机构研究者	幼教研究工作者	幼儿保育教育活动的计划与实施，激励与评价，沟通与合作，反思与发展	三学、五大领域、游戏、学前教育研究方法等课程
4	相近岗位	幼教工作宣传者	电视台少儿频道等相关部门工作者	幼儿保育教育活动的计划与实施，激励与评价，沟通与合作，反思与发展	三学、五大领域、游戏、学前教育研究方法等课程
5	发展岗位	幼儿园园长	幼教机构的管理者	幼儿保育教育活动的计划与实施，激励与评价，沟通与合作，反思与发展、教育机构组织与管理	三学、五大领域、游戏、学前教育研究方法、幼儿园管理等课程

（二）基于职业岗位能力培养的培养方案框架



能力与课程支撑体系

学前教

育专业岗课证对接一览表

证书		对接课程	对接岗位能力
专业技能等级证书	普通话	教师口语 学前儿童语言教育	讲故事; 课程活动组织中语言沟通
	计算机	计算机基础知识	课件制作; 教育教学管理计算机基本能力

	保育员、育婴员 急救员	学前卫生学 婴幼儿保育教育	幼儿园保育能力与安全教育能力
幼儿园教师职业资格证书		三学 五大领域教学法 学前法规与师德 教育评价 基础人文素养课程等	岗位综合素质能力要求

(三) 证书要求

认证项目	认证时间	认证要求
全国普通话水平等级（二乙或以上）证书	第二、三、四学期	必须通过

(四) 职业技能等级证书要求

认证项目	认证时间	认证要求
幼儿教师资格证书	第五、六学期	
育婴员证（中级、高级）	第四--六学期	

四、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业立足三明，服务三明，部分辐射闽西北乃至全省，培养能贯彻党的教育方针，适应区域需求，具有良好的教师职业道德，先进的幼儿教育理念和较系统的专业知识与专业技能，有较强的保育能力、活动设计与组织能力、反思与自我发展等能力，善于沟通与合作，勇于创新，身心健康的德、智、体、美、劳全面发展的幼教人才。

(二) 培养规格

1.知识要求

- (1) 具有一定的自然科学和人文社会科学知识。
- (2) 掌握不同年龄幼儿身心发展的特点、规律、个体差异和促进幼儿全面发展的策略方法。
- (3) 熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则。
- (4) 掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理知识和方法。
- (5) 掌握幼儿安全防护与救助及观察、谈话、记录等了解幼儿的基本方法。
- (6) 掌握幼儿园各领域教育的特点与基本知识。
- (7) 具有相应的艺术欣赏与表现知识。
- (8) 具有一定的现代信息技术知识。

2.能力要求

- (1) 具备观察和了解幼儿的能力。
- (2) 具备创设和利用有利于幼儿成长、学习、游戏的教育环境的能力。

- (3) 具备根据幼儿身心发展规律和学习特点,设计、实施教育活动及教育评价的能力。
- (4) 具备一日生活的组织和保育能力。
- (5) 具备幼儿游戏活动的支持和引导能力。
- (6) 具备沟通和合作能力。
- (7) 具备自主学习、反思和发展的能力。
- (8) 具备良好的语言表达能力。
- (9) 具备较好的现代化教育信息技术能力。

3.情感与态度要求

- (1) 关爱儿童,尊重儿童的权利,平等地对待每一位儿童。
- (2) 热爱幼儿教育事业,注重保教结合。
- (3) 尊重其他教师和家长,愿意与他们进行沟通和合作。
- (4) 具有终身学习的意愿。

五、课程设置及要求

(一) 公共基础课程

1.毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 (72 学时/4 学分)

此课程要求学生从整体上阐释马克思主义中国化理论成果,既体现马克思主义中国化理论成果形成和发展的历史逻辑,又体现这些理论成果的理论逻辑;既体现马克思主义中国化理论成果的整体性,又体现各个理论成果的重点和难点,力求全面准确地理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系,尤其是马克思主义中国化的最新成果——习近平新时代中国特色社会主义思想,引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2.思想道德与法治 (54 学时/3 学分)

此课程要求学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义世界观和方法论,引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观,解决成长成才过程中遇到的实际问题,更好适应大学生活,促进德智体美劳全面发展。

3.形势与政策 (30 学时/2 学分)

此课程要求学生较为全面系统地掌握有关形势与政策的基本概念和正确分析形势的方法,理解政策的途径及我国的基本国情、党和政府的基本治国方略,形成正确的政治观,学会用马克思主义的立场、观点和方法观察分析形势,理解和执行政策。

4.大学生健康教育 (32 学时/2 学分)

此课程要求学生提高健康素质,优化每一个学生的人格,帮助学生解决成长发展中的各种困惑及问题,增强其适应现代社会生活的能力,开发个体心理潜能,使全体学生都能得到全面而健康的

发展。

5.军事理论（36 学时/2 学分）

此课程要求学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

（二）专业（技能）课程

1. 学前儿童卫生保健（60 学时/4 学分）

此课程要求学生正确认识和理解幼儿卫生保健领域内存在的问题，提高学生从事幼儿卫生保健实际活动的专业素养和能力。使学生在了解幼儿人体特点及生理特点的基础上，学会对幼儿的健康和生长发育状况进行检测评价；学会对幼儿一日生活中的用餐、睡眠盥洗、锻炼等环节进行指导和管理；初步具备幼儿常见病的识别预防技能和幼儿意外伤害急救的基本技能；为幼儿园的保教工作奠定基础。

2. 学前儿童发展心理学（60 学时/4 学分）

此课程要求学生掌握幼儿发展心理学中的基本概念、基本原理以及幼儿心理发生发展的基本规律，具备相应的实践能力。课程内容包括幼儿心理发展的基本理论问题、幼儿心理过程的发展、个性的发展以及社会性的发展四方面的知识。

3. 学前教育学（68 学时/4 学分）

此课程要求学生掌握学前教育学的基本概念和基本原理，具备从事幼儿园教育工作必备的教育理论基础知识，能将所学知识应用于幼儿园教育教学实际的实践能力。课程内容主要包括学前教育的基本概念、原则和方法；各年龄段幼儿教育；幼儿园课程与教学；托幼机构、家庭与社区；幼儿教师等方面的知识。

4. 学前儿童语言教育（34 学时/2 学分）

此课程要求学生掌握幼儿园语言领域教育活动设计基本理论知识，并通过校内外实训具备较强的设计、实施和评价幼儿园语言领域教育活动的实践与操作能力，具备进一步学习教育理论和开展幼儿园教育科学研究的基本能力。按照幼儿身心发展的客观规律，本课程的教学内容主要是探索幼儿园在语言领域的各种教育活动类型的目标要求、教育内容、设计与实施要点和评价方法。

5. 学前儿童科学教育（62 学时/4 学分）

此课程要求学生掌握幼儿园科学领域教育活动设计基本理论知识，并通过校内外实训具备较强的设计、实施和评价幼儿园科学领域教育活动的实践与操作能力，具备进一步学习教育理论和开展幼儿园教育科学研究的基本能力。按照幼儿身心发展的客观规律，本课程的教学内容主要是探索幼儿园在科学领域的各种教育活动类型的目标要求、教育内容、设计与实施要点和评价方法。

6. 学前儿童社会教育（28 学时/1.5 学分）

此课程要求学生掌握幼儿园社会领域教育活动设计基本理论知识，并通过校内外实训具备较强的设计、实施和评价幼儿园社会领域教育活动的实践与操作能力，具备进一步学习教育理论和开展

幼儿园教育科学研究的基本能力。按照幼儿身心发展的客观规律，本课程的教学内容主要是探索幼儿园在社会领域的各种教育活动类型的目标要求、教育内容、设计与实施要点和评价方法。

7. 学前儿童健康教育（34 学时/2 学分）

此课程要求学生掌握幼儿园健康领域教育活动设计基本理论知识，并通过校内外实训具备较强的设计、实施和评价幼儿园健康领域教育活动的实践与操作能力，具备进一步学习教育理论和开展幼儿园教育科学研究的基本能力。按照幼儿身心发展的客观规律，本课程的教学内容主要是探索幼儿园在健康领域的各种教育活动类型的目标要求、教育内容、设计与实施要点和评价方法。

8. 学前儿童艺术教育（62 学时/4 学分）

此课程要求学生掌握幼儿园艺术领域教育活动设计基本理论知识，并通过校内外实训具备较强的设计、实施和评价幼儿园艺术领域教育活动的实践与操作能力，具备进一步学习教育理论和开展幼儿园教育科学研究的基本能力。按照幼儿身心发展的客观规律，本课程的教学内容主要是探索幼儿园在艺术领域的各种教育活动类型的目标要求、教育内容、设计与实施要点和评价方法。

9. 幼儿游戏（34 学时/2 学分）

此课程要求学生掌握幼儿游戏的基本理论知识、游戏的类型及其种类游戏的特点和主要功能，系统掌握幼儿游戏的设计与指导的基本方法，通过与幼儿游戏相关的教育技能训练，具备设计与引导幼儿开展各类游戏活动的的能力。本课程的教学内容主要包括幼儿游戏的概念及基本特征、角色游戏、表演游戏、结构游戏、智力游戏、婴幼儿游戏等游戏类型的特点与主要功能、游戏活动的设计和策略。

10. 幼儿园实用手工与环境创设（28 学时/1.5 学分）

此课程要求学生掌握幼儿园教育环境创设与玩教具制作的技能，课程内容涉及掌握幼儿园各类教育环境创设的要点，根据各年龄段幼儿的特点创设适宜的教育环境，掌握设计与制作幼儿园墙饰、玩教具的基本方法，能合理利用各种材料设计制作玩教具，运用于幼儿园教育环境创设、教学活动、游戏活动和现实生活中，培养和发展学生的美术创造力和综合设计能力。

（三）学分、学时分配说明

本专业规定学生修满 160 学分准予毕业，其中必修课程最低学分为 109 学分，选修课程为 19 学分。本专业总学时共计 2983 学时。实践教学总学时 2067 学时，其中中期实习和毕业顶岗实习共 966 学时。

（四）大学生德育课程

学生德育课程成绩由团学处具体负责考评办法的制定、完善和实施指导。德育课程成绩由团学处负责考核评定,学生德育课程以学期为单位,每学期测评一次,学生德育课程满分为 100 分,及格分为 60 分。

六、教学进程总体安排（见附件）

七、实施保障

（一）师资队伍

1.专业指导委员会

序号	姓名	单位	职称（职务）	备注
1	连秀明	三明梅列区总园、梅列实幼	园长	主任委员
2	王晓芬	梅列区实验幼儿园	王晓芬名师工作室、执行园长	外聘委员
3	张桂玲	三明市实验幼儿园	园 长	外聘委员
4	谢冬英	三明市第二实验幼儿园	园 长	外聘委员
5	汤夏萍	三明市妇联幼儿园	园 长	外聘委员
6	蒋子娟	三钢第三幼儿园	园 长	外聘委员
7	张敏敏	三元区实验幼儿园	园 长	外聘委员
8	吴晓燕	三元区第二实验幼儿园	园 长	外聘委员
9	陈秀琴	三明医学科技职业学院	副教授（人文与教育系主任）	校内委员
10	刘杰	三明医学科技职业学院	副教授（人文与教育系副主任）	校内委员
11	江琴英	三明医学科技职业学院	副教授（专业带头人）	校内委员
12	张 晨	三明医学科技职业学院	讲 师	校内委员

（二）校内师资

序号	课程名称	姓名	性别	出生时间	毕业院校及专业	职称	学历	是否双师	职业技能证
1	学前卫生学	钟志晖	女	1986.1	福建医科大学护理	讲师	本科	双师素质	高级育婴员
2	学前卫生学	涂静怡	女	1990.7	日本国立滋贺大学教育学		研究生		高级育婴员
3	学前心理学	廖庭婷	女	1990.4	福建师范大学前教育专业		研究生	双师	幼儿教师资格证
4	学前教育学	范雯婧	女	1984.6	西南大学 教育学	讲师	研究生	双师素质	国家二级心理咨询师
5	学前教育学	刘荔	女	1986.07	福建师范大学 发展与教育心理学（本科，教育技术学）	讲师	硕士		高级育婴员
6	学前儿童健康教育	王培芳	男	1965.05	福建师大体育学	副教授	本科	双师素质	高级就业指导师
7	学前儿童健康教育	叶晨琳	女	1983.09	福建师范大学音乐系	中小学一级教师	本科	双师	幼儿教师资格证
8	学前儿童艺术教育	黄丽蓉	女	1969.08	中央音乐学院教育学院 音乐教育；云南大学 软件工程	副教授	本科	双师素质	高级形象设计师
9	学前儿童科学教育	李春梅	女	1985.7	上海理工大学系统工程	讲师	研究生		
10	学前儿童科学教育	朱羽辰	女	1995.9	南京师范大学 学前教育	助教	本科		
11	学前儿童社会教育	宁菁	女	1969.1	福建师范大学 汉语言文字学	讲师	硕士		

12	学前儿童语言教育	林桂瑜	女	1988	福建师范大学 中文系	助教	研究生		
13	幼儿文学	江琴英	女	1973.02	福建师大汉语言文学	副教授	教育硕士	双师素质	中级就业指导教师
14	幼儿游戏	焦扬	男	1988.8	华东师范大学学前教育学		本科	双师素质	高级育婴员
15	幼儿行为观察指导	唐玥萌	女	1995.4	福建师大学前教育		研究生	双师	幼儿教师资格证、高级育婴员
16	教师口语	卢静	女	1979.10	福建师范大学汉语言文学	讲师	本科	双师素质	省级普通话测试员
17	幼儿园管理	张继敏	女	1987.9	福建师大高等教育		研究生	双师素质	三级心理咨询师、高级育婴员
18	美术与幼儿美术创作	张 晨	女	1985.2	福建师大 美术	讲师	艺术硕士	双师型	染织工程师, 中级平面设计师, 国家级幼儿教师艺术考评员
19	美术与幼儿美术创作	陈璐	女	1986	泉州师范学院艺术设计	助理研究员	本科、硕士		
20	钢琴与幼儿歌曲钢琴弹唱	赖明英	女	1969.10	福建师范大学音乐专业	副教授	本科	双师素质	中级就业指导教师, 国家级幼儿教师艺术考评员
21	钢琴与幼儿歌曲钢琴弹唱	赵欣欣	女	1986.3	哈尔滨师范大学学科教学(音乐)	讲师	研究生	双师素质	省级普通话测试员, 国家级幼儿教师艺术考评员
22	钢琴与幼儿歌曲钢琴弹唱	卢愔	女	1994.06	泉州师范学院音乐与舞蹈学院	助教	本科		
23	钢琴与幼儿歌曲伴奏	邓莉莉	女	1989.8	华东师范大学艺术硕士	助教	硕士		
24	舞蹈与幼儿舞蹈创编	许 漓	女	1975.10	福建师范大学 舞蹈学	副教授	本科	双师素质	中级导游, 国家级幼儿教师艺术考评员
25	舞蹈与幼儿舞蹈创编	马庆宏	女	1984.2	福建师范大学音乐学院舞蹈学	讲师	本科		
26	舞蹈与幼儿舞蹈创编	李书勋	男	1992.04	三明学院 音乐学	助教	本科		
27	舞蹈与幼儿舞蹈创编	董文斌	男	1992.08	赣南师范大学舞蹈学	助教	本科		
28	歌曲与幼儿歌曲演唱	吴佩龙	男	1989.11	乌克兰卢甘斯克大学音乐学院 声乐表演	讲师	研究生		
29	歌曲与幼儿歌曲演唱	宋玉婷	女	1992.9	江西科技师范大学 音乐与舞蹈学专业	助教	研究生		
30	书法	朱惠明	女	1962.11	福建师大教育管理	副教授	本科		

(二) 教学设施

1.校内实验、实训设施

根据教育部高职学前教育专业教学实训建设标准, 结合学院现有教学资源, 建成学前教育校内实训中心一个, 充分保障教师实践教学和学生技能实训的需要。

学前专业校内实训基地

序号	名称	实验设施	备注
1	学生练习琴房	105 间学生练习琴房, 配备珠江木质钢琴	师生键盘教学与实训

2	教师专用琴房	2 间教师专用琴房配备珠江木质钢琴	师生键盘教学与实训
3	音乐教室	3 间，配备珠江恺撒堡卧式钢琴一台、立式钢琴 3 台	音乐课程教学
4	舞蹈排练厅	5 间舞蹈教学厅，面积约 800 平方	舞蹈教学排练
5	电钢实训教室	1 间，拥有专业的音乐教育系统，埃莫森电钢琴 57 台，单次实训人数达 56 人	学生可以在实训室进行幼儿园音乐教育活动观摩、开展音乐技能学习与训练、模拟幼儿园音乐教学、指导幼儿进行音乐活动，并实施相关的研究活动，帮助学生将专业的理论知识转化有效的实践行为，培养学生音乐教育的综合素质及创新能力。
6	手工实训室	2 间，拥有专业的手工活动设施，单次实训人数 45—55 人	学生可以在实训室进行幼儿园手工活动观摩、开展手工技能学习与训练、模拟幼儿园手工教学、指导幼儿进行手工活动，并实施相关的研究活动，帮助学生将专业的理论知识转化有效的实践行为，培养学生美术教育的综合素质及创新能力。
7	手工制作室	1 间，单次实训人数 45 人	练习美工技能
8	感统训练室	1 间，面积约 63 m ² ，单次实训人数 45—55 人	感觉统合训练是一种专为 2-12 岁儿童提供大量感觉刺激以促进儿童感觉统合能力的发展与提高的培训活动。感觉统合训练实训室主要为师范教育专业师生了解感觉统合训练的基本理论、实践和应用提供直接的支持，具有利用教具直观教学和学生操作实训的双重功能。

2.校外实训基地

专业开设以来，我系与三明市 17 家优质公办幼儿园建立园校合作办学关系，构建双轨导学合作办学模式，进行园校深度合作，顺利完成见习、学科实习、毕业实习、顶岗实习等各项实践教学课程，有效提升学生的专业实践能力；同时推进了园校双方教育科研活动，做到互相支持、互相渗透、资源互用、利益共享，形成“教学”“实践”“科研”“就业”一体化的“校中园”、“园中校”的实训基地模式。

校外实训基地统计表

序号	名称	序号	名称
1	三明市实验幼儿园（省级示范园）	14	三元区实验幼儿园第三分园（市级示范园）
2	梅列区实验幼儿园（省级示范园）	15	东霞幼儿园第一分园（市级示范园）
3	梅列实幼徐碧分园（省级示范园）	16	东霞幼儿园第二分园（市级示范园）
4	三元区实验幼儿园（省级示范园）	17	三明市妇联幼儿园（市级示范园）
5	三元区东霞幼儿园（省级示范园）	18	三明市第二实验幼儿园城投分园（市级示范园）
6	东霞第二幼儿园（省级示范园）	19	三明市第二实验幼儿园附小分园（市级示范园）
7	泰宁实验幼儿园（省级示范园）	20	梅列实幼列西分园（市级示范园）
8	三钢第二幼儿园（省级示范园）	21	梅列实幼陈大分园（市级示范园）
9	三钢第一幼儿园（市级示范园）	22	梅列实幼贵溪洋一分园（市级示范园）

10	三钢第三幼儿园（市级示范园）	23	梅列实幼贵溪洋二分园（市级示范园）
11	三元区第二实验幼儿园（市级示范园）	24	梅列实幼洋溪分园（市级示范园）
12	三元区实验幼儿园第一分园（市级示范园）	25	泰宁县丹霞幼儿园（市级示范园）
13	三元区实验幼儿园第二分园（市级示范园）	26	泰宁县五谷幼儿园（市级示范园）

（三）教学资源

课程名称	教材名称	编者	出版单位	书号	备注
学前卫生学	学前儿童卫生与保健	宣兴村	东北师范大学出版社	9787568130929	
	学前儿童卫生保健	郦燕君	高等教育出版社	9787040209334	
学前心理学	学前儿童发展心理学	张文军	东北师范大学出版社	9787568130905	
	学前儿童发展心理学	张永红	高等教育出版社	9787040400748	
学前教育学	学前教育学	王萍、万超	东北师范大学出版社	9787568130912	
	学前教育学（第二版）	张兰香	高等教育出版社	9787040391589	
学前儿童语言教育	学前儿童语言教育与活动指导	江琴英 李晖	现代教育出版社	9787510654503	十三五
	学前儿童语言教育	张天军	复旦大学出版社	088762/G.1072	
学前儿童科学教育	学前儿童数学教育	徐青	高等教育出版社	9787040317640	
	学前儿童科学教育	郦燕君	高等教育出版社	97870403397918	
学前儿童社会教育	学前社会教育	李玮、许丹彤、朱陶	南开大学出版社	9787310039852	
	学前儿童社会教育	张岩莉	复旦大学出版社	087970/G.1064	
学前儿童健康教育	学前儿童健康教育	高庆春 梁周全	高等教育出版社	9787040362534	
	学前儿童健康教育	苟增强	华中师范大学出版社	9787562265184	
学前儿童艺术教育	学前儿童美术教育（第三版）	许晓春	高等教育出版社	9787040521405	
	《学前儿童艺术教育》（音乐分册）	李桂英、许晓春	高等教育出版社	9787040400298	
	学前儿童美术教育	王彩凤	复旦大学出版社	090604/G.1108	
幼儿游戏	学前儿童游戏（第三版）	杨枫	高等教育出版社	9787040500356	
	幼儿游戏	方钧君	上海交大出版社	9787313123480	
幼儿园实用手工与环境创设	幼儿园教育环境创设	沈建洲	复旦大学出版社	9787309103557	
	幼儿园实用手工	蒙 健	上海交大出版社	9787313113115	
幼儿教师职业道德与政策法规	幼儿园教师职业道德读本	线亚威	高等教育出版社	9787040373349	
	幼儿教育政策法规	李红霞、朱萍、周玲玲	高等教育出版社	9787040410488	
美术与幼儿美术创作	学前美术与创作（上、中、下）	张晨	国家行政出版社	9787515020358	
	幼儿教师美术技能训练	沈建洲	复旦大学出版社	9787309096811/J.210	
钢琴与幼儿歌曲钢琴弹唱	幼儿歌曲钢琴即兴伴奏	李佳	上海交通大学出版社	9787313198204	
	幼儿歌曲钢琴伴奏教程	庄素霞	大连理工大学出版社	9787561187913	
	声乐	徐浩、刘世音	高等教育出版社	9787040316155	
舞蹈与幼儿舞蹈创编	舞蹈基础	李天方 吴萍萍 张黎静	湖南师范大学出版社	9787564831349	
	幼儿教师舞蹈技能训练	谢琼刘敏	复旦大学出版社	9787309099034/G.1214	
幼儿文学	幼儿文学	陈振桂；简光军	湖南师范大学出版社	9787564833664	十三五
	幼儿文学	任继敏	陕西师大出版总社有限公司	9787561369623	

备注:

除了教材选用,同时充分利用图书馆资源,利用云课堂、在线课程、专业资源库、学习通、智慧职教等数字资源为教学助力。

(四) 教学方法

“以学生为中心”,根据工作岗位实际需求整合课程教学内容,灵活采用各种教学方法、教学手段,激发学生学习兴趣,切实提高效果和质量。如案例教学、小组合作学习等。

实行多种形式的“做中学、做中教”教学模式。建议将部分课程的教学场所从课堂搬到幼儿园教师的实际工作岗位,将课程学习内容分解成具体可操作的项目,明确目标、任务和步骤,让学生在真实的教学情境中观察、操作、讨论、反思。

还可借助专业教学资源库、课程教学网站,利用现代信息技术,通过年轻人喜爱的网络互动等开放式的教学形式,帮助学生获取更多的学习资源,及时解决学习中的困惑,增强自学习的意识,提高自学能力。

(五) 学习评价

采用形成性考核和终结性考核相结合的方式,既注重学习过程,又注重学习结果。形成性考核的内容可包括:学习态度、学习过程中的操作表现(如活动方案的设计、教育实习过程中的反思讨论)、阶段性的技能测试成绩(如回琴检查)等,终结性考核形式包括实践操作考试(如试教或抽取一首幼儿歌曲现场弹唱)或理论考试两种。形成性考核由任课教师和学生共同评价,终结性考核由实训指导师和专业教师共同评价。考核评价方式中重点突出对学生学习过程及实际能力的考核。

(六) 质量管理

在教学上注重生源特点,在课程教学时数的安排、教学内容和方法的确定等方面采取不同的对策措施,扬长避短,以最优的方案促进学生的发展。

在教学管理中特别强调对学生学习过程中实践能力的训练和培养,通过每一层次的教学实践环节真实有效的训练,促使学生将专业理论知识与幼儿园工作实践紧密结合起来,切实提高学生的综合实践能力。

八、毕业要求

(一) 修完规定课程,成绩合格,修够 160 学分:其中必须修满:公共基础课 47 学分、职业必修课 62 学分、职业选修课 11 学分、公共选修 8 学分、集中实践(含毕业实习与答辩)40 学分。

(二) 获取的技能等级证书要求:鼓励取得幼儿教师资格证、保育员证、育婴员证等其中至少 1 项技能等级证书。

(三) 获取的基本能力证书的要求(计算机、普通话、社会实践或志愿服务经历等)

1.全国普通话水平等级（二乙或以上）证书

（四）工作经历证书的要求：学生在校期间，需要在 2 个冬季学期、2 个夏季学期参与社会实践与企业实习，按要求填写工作经历证书。

（五）体质健康测试达标：按照 《国家学生体质健康标准（2014 年修订）》测试的成绩达不到 50 分者按结业或肄业处理。符合免测条件、按规定提交免测申请并获得批准者不受本条毕业资格的限制。

（六）德育合格：团学处规定的德育课程成绩合格，没有处分，或者处分已经撤销。

九、附录

附件：（一）学前教育专业课程设置表[不含集中实践环节]

课 类	序 号		课 程 名 称	性 质	学 分	学 时	学时分配		学 年 及 学 期 周 学 时 数						备 注
							理论 教学	实践 教学	一		二		三		
									1	2	3	4	5	6	
									15 周	17 周	17 周	14 周	18 周		
公共 基础 课	思 政 课	1	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必/试	4	68+(4)	60	8+(4)		4					
		2	思想道德修养与法律基础	必/试	3	45+(9)	45	(9)	3						
		3	形势与政策	必/查	1	18	18	0	共 3 个学期，每学期 3 次课						
	4		英语	必/试	8	64+(64)	34+(34)	30+(30)	2+(2)	2+(2)					基础模块（拓展 模块在选修课中 专业英语体现）
	5		信息技术	必/试	4	68+(4)	30+(4)	38		4					计算机一级证 （基础模块）拓 展模块为《现代 教育技术》1 学分
	6		体育	必/试	6	64+ (44)	6	58+ (44)	2	2					1.普修 2.选项第 三学期以社团形 式开展教学
	7		大学生健康教育	必/查	2	17+（17）	17	(17)		2					(17)心理咨询室
	8		创新创业教育与职业生涯规划	必/查	2	30+(2)	20	10+(2)	2						
	9		大学生就业指导	必/查	1	8+（8）	8	(8)					(4 次)		
	10		教师口语	必/试	4	64	30	34	2	2					普通话证(二乙)*
	11		幼儿教师语文素养	必/试	1.5	28	18	10				2			
	12		学前教育政策法规与师德	必/试	1.5	28	20	8				2			

	13	现代教育技术	必/试	1	17	8	9			1				信息技术的拓展模块*
	14	书写	必/试	1	17	5	12			1				
	15	军训	必/查	2	112	0	112	2						
	16	军事理论课	必/查	2	34+ (2)	34+ (2)	0		2					
	17	劳动教育	必/查	2	32+ (4)	8	24+ (4)	共 4 个学期, 每学期 4 次课						
	18	四史	必/查	1	15+ (1)	15	(1)	1						
	19	公共选修课 (课程超市)	选/查	6	98	49	49			2	2	2		
公共基础课 (含公共选修课 98 学时) 小计: 952 学时, 占总学时的 30.9%				53	827+(159)	425+ (40)	402+(119)	14+ (2)	18+ (2)	6	8	4		
专业 课	专业 核心 课	1	★ 学前儿童卫生保健	必/试	4	60	30	30	4					3 卫生保健 1 保育员 (中级证) *
		2	★ 学前儿童发展心理学	必/试	4	60	30	30	4					*
		3	★ 学前教育学	必/试	4	68	40	28		4				*
		4	幼儿文学	必/试	2	34	17	17		2				*
		5	幼儿行为观察与指导	必/试	1	14	6	8			1			*
		6	★ 幼儿游戏	必/试	2	34	14	20		2				*
		7	★ 学前儿童语言教育	必/试	2	34	16	18		2				*
		8	★ 学前儿童健康教育	必/试	2	34	16	18		2				*
		9	★ 学前儿童艺术教育	必/试	4	62	32	30		2	2			3 美术 * 4 音乐*
		10	★ 学前儿童社会教育	必/试	1.5	28	14	14			2			*
		11	★ 学前儿童科学教育	必/试	4	62	32	30		2	2			3 科学*4 数学*
		12	学前教育研究方法	必/试	1	14	10	4			1			*
		13	幼儿园管理	必/试	1	17	10	7		1				*
	专业 基础 课	1	音乐素养	必/试	2	32	20	12	1	1				乐理、和声与视唱练耳
		2	歌唱与幼儿歌曲演唱	必/试	4	63	13	50	1	1	1	1		4.合唱与指挥*
		3	舞蹈与幼儿舞蹈创编	必/试	8	126	36	90	2	2	2	2		1-3 舞蹈基础, * 4 舞蹈创编*

		4	钢琴与幼儿歌曲钢琴弹唱	必/试	8	126	36	90	2	2	2	2		3、4 即兴伴奏*
		5	美术与幼儿美术创作	必/试	6	98	38	60	2	2	2			*
		6	★ 幼儿园实用手工与环境创设	必/试	1.5	28	8	20				2		
小 计					62	994	418	576	16	12	20	15	0	
选修课	公选	1	体育	必/试	2	(34)	(4)	(30)			(2)			已统计入公共课
		2	公共选修课（课程超市）	选/查	6	(98)	(50)	(48)			(2)	(2)	(2)	已统计入公共课
	专业拓展课	3	蒙台梭利教学法	选/查	5	85	45	40			5			六选五 《幼儿园英语课堂活动设计》为大学英语拓展模块（1 学分）
			学前儿童营养与健康	选/查										
			奥尔夫节奏教学	选/查										
			幼儿教玩具制作	选/查										
			家庭和社区教育	必/试										
			幼儿园英语课堂活动设计	选/查										
		4	幼儿经典绘本导读	选/查	6	14*4+14*2(育婴员)=84	42	42				6		七选五 （育婴员证,2 节/周）（《幼儿教师英语口语》为大学英语拓展模块，1 学分）
			幼儿常见疾病预防	选/查										
			0-3 岁婴幼儿保育与教育（育婴员证）(2 节/周)	选/查										
			童声合唱与指挥	选/查										
			幼儿园教育评价	选/查										
			学前教育图形图像处理	选/查										
			幼儿教师英语口语	必/试										
		选修课小计：301 学时，占总学时的 10.1%				11	169+(132))	87+(84)	82+(48)	0	(2)	5+(2)	6+(2)	(2)
学分/学时/周课时合计					126	2149	970	1179	30+ (2)	30+ (4)	31+ (2)	29+ (2)	4+ (2)	

备注：

1. () 数字是指课外时间实践，加“★”的为专业核心课程，“备注”中加“*”课程该学期为教育实践相关课程。

2.第一学期有一日见习，第二、三学期各有一周基地幼儿园见习，第四学期有一月校外见习，因此教学周时数有相应减少。18 学时计一学分。

3.公共选修课程由教务处统一组织开课。公共基础课程学时应当不少于总学时的 1/4，选修课教学学时数占总学时的比例均应当不少于 10%。

4.第五学期因为学生要统一考取幼儿教师资格证，因此上半学期安排笔试辅导，下半学期安排面试辅导。

5. 四史：党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史

(二) 学前教育专业课程设置表[集中实践环节]

课类	实践课程	实践周数	学时	学分	学年及学期实践周数					
					一学年		二学年		三学年	
					1	2	3	4	5	6
教育实践	公共基础课	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	(8)			1.5*				
		思想道德修养与法律基础	(9)		1.5*					
		体育	(1.5)	(48)	4*	4*				
		学前教育政策法规与师德								
	教育见习	学前儿童卫生保健	6		1*					
		学前儿童发展心理学								
		学前教育学	1	30	1	1				
		幼儿文学	1	30	1		1			
		幼儿游戏								
		学前儿童语言教育								
		学前儿童健康教育								
		学前儿童艺术教育（美术）								
		学前儿童科学教育（科学）								
		幼儿园管理								
		幼儿行为观察与指导	4	120	4			4		
		学前儿童艺术教育（音乐）								
		学前儿童社会教育								
		学前儿童科学教育（数学）								
		学前教育研究方法								

		幼儿园实用手工与环境创设									
	幼儿教师 资格证 辅导	笔试	12	20 4	12					12	
		面试	6	96	6					6	
	教育实 习(含论 文)	幼儿教育实践（综合）	16(8)	48 0	16 (8)						16+ (8)
实践周数/学时/学分合计			40	96 6	40	6. 5*	1+ 5. 5*	1	4	18	16

第五学期课程安排表：幼儿教师资格证辅导（实践）

时间	内容	相关课程	课时	任课教师	备注
1-12 周	笔试	学前卫生学	2		
		学前教育学	2		
		学前心理学	2		
		教育法规	1		
		师德	1		
		写作	1		
		游戏指导	1		
		科学领域教学设计	2		
		社会领域教学设计	1		
		艺术领域教学设计	2		
		语言领域教学设计	1		
		健康领域教学设计	1		
合计：204 节			17 节/周		
13-18 周	面试	结构性问答	4	师德、法规、家园合作、教育学、心理学等	
		模拟试教	10	玩教具制作；儿童画；儿童歌曲弹、唱；儿童歌曲表演；教学活动设计等	
		专家答辩	2		
		合计：96 节			16 节/周
总计：300 节					

备注：

若为打散实训可在数字后加“*”，如 1*表示本学期为一日实践，不带符号的表示实践周数，()号的表示已在课程安排表内计算过学时。实践 1 周，计 30 学时，1 学分。幼儿教师资格证辅导因未排满整周，按实际学时计算。毕业实习时间包含假期，学时及学分计算以正常开学时间为准。（日常技能课的实践课时包含在专业课程教学中计算，不另加课时）

技能比赛安排：毕业汇演 500 课时，艺术类省级技能比赛 350 课时，省师范生技能赛 250 课时，省学前教育专项技能团体赛 500 课时，训练时间均利用业余时间进行。

(三) 各类课程学时数分配表

课程类别	学时数			学分数	学时数比例
	总学时	理论学时	实践学时		
公共必修课	854	411	443	47	28.6%
职业技术课	994	418	576	62	33.3%
选修课	169	87	82	11	5.7%
(公选)	(132)	(54)	(78)	(8)	(4.4%)
集中实践	966	0	966	40	32.4%
总 计	2983	916	2067	160	100%