

三明医学科技职业学院
临床医学专业人才培养方案

医学与护理系

二〇二一年七月

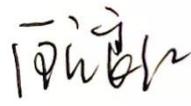
编制说明

本专业人才培养方案适用于三年全日制高职临床医学专业，由医学与护理系与三明市第一医院、三明市中西医结合医院及沙县总医院等共同制订，于2021年5月，经专业建设委员会专家评审论证后提报给教务处。2021年7月校两委会组织专家进行了评审，提出了评审及修改意见，根据专家评审意见进行了修改，形成此稿。

主要编制人：

单位	姓名	职务/ 职称
三明医学科技职业学院	刘永忠	专业带头人/副主任
三明医学科技职业学院	游崇进	系主任/教授
三明市中西医结合医院	苏文理	科教科主任/主治医师
三明市第一医院	连豫苞	副主任医师/副教授
三明市沙县总医院	罗秀贞	副院长/副主任医师

审核人：

审核人	职务	姓名（签名）
游崇进	医学与护理系系主任	
顾良红	医学与护理系系副主任	
林群	医学与护理系系副主任	

临床医学专业人才培养方案

【专业名称】 临床医学

【专业代码】 520101k

【学 制】 全日制，3 年

【招生对象】 普通高中毕业生

【简史与特色】临床医学专业从 2013 年起开始招生。贯彻实施 1+1+1 人才培养模式。营造“教育在医院，课堂在病房，医护患者在身旁”的真实育人情景；构建“理实交互，案例导向，学做交融”的教学模式与方法。深入进行校院结合、产教融合人才培养改革，将医学职业精神培育与教学过程紧密融合，将医学理论与临床实践有机融合，校院协力提高我市定向乡镇卫生院临床医学人才培养质量，为基层输送不仅“下得去”更重要的是“用得上”的“有职业精神、有职业思维、有职业素养、有执业能力”的合格人才。

一、专业介绍与人才培养方案说明

（一）专业背景

全国执业（助理）医师 303.9 万，每千人有执业（助理）医师 2.21 名，按卫生部要求的每千人 2.5 名，缺口达 80 万。福建省现执业（助理）医师 7.8 万，低于全国平均水平，相应的缺口达 2 万，而由于医疗资源分布不均，乡村缺医的状况就更为严重。

根据福建省十四五纲要，要求完善全科医生培养、分级诊疗等制度，推进社区医院建设。扎实开展“互联网+医疗健康”示范省建设。加强全生命周期健康管理，提升健康教育、慢病管理和康复服务质量，重视精神卫生和心理健康。加大职业病源头治理力度，加强职业健康服务。大力弘扬伟大抗疫精神，在全社会营造尊医重卫良好风尚。因此新型乡村医生的培养迫在眉睫。

目前福建省公办医药类高职高专共 5 所，除我校外，其他 4 所分布在沿海地区，而我校正是闽西北地区唯一一所公办医药类高职高专，培养的人才必须是“留得住，用得上”。懂乡情，知乡音，爱乡土，本土化的医疗人才，才能更好的为我们本土的乡村服务。

（二）专业发展历程与特色

三明医学科技职业学院医学与护理系原三明卫校创建于 1960 年，早在 1979 年，就开设了乡镇医疗大专班，1989 年与福建医科大学联办医专班，2013 年在市政府的支持下及厦门医学院协助下开始秋季招生，学制三年。

从 2013 年起开始招生开始到目前已为乡镇基层卫生机构输送毕业生 460 人。与沙县总院和永安市立医院合作教学，在第二学年开始进入医院在医院进行临床教学，贯彻实施 1+1+1 人才培

养模式。深入进行校院结合、产教融合人才培养改革，连续三年在全国临床职业技能大赛中取得全省最优成绩，2019 及 2020 年年应届毕业生执业助理医师考试通过率分别达 41.86%、54.72%为全省通过率最高，目前在校生 415 人，其中 20 级 115 人，19 级 148 人，18 级 152 人本年度计划招生 100 人。

（三）人才培养方案说明

临床医学专业设计了调研问卷，对十余家医疗单位进行了调研，通过医疗单位的需求、岗位需求的调查和在校生座谈、毕业生跟踪反馈等，确定了专业人才培养的目标。根据福建省及三明市医疗行业的发展和专业建设的现状，组织专业教师进行了广泛讨论并提出合理建议；依据岗位、工作任务和职业能力的要求，优化课程结构；校企合作，采用“实境、实体、实战”的人才培养模式。经临床医学教学指导委员会和教务处审核并修订形成此稿。

（四）人才培养方案设计理念

认真学习领会国务院《国家职业教育改革实施方案》《国务院关于印发加快发展现代职业教育的决定》国发〔2014〕19 号文件精神，贯彻落实职业教育实现 5 个对接：“服务经济社会发展和人的全面发展，推动专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接”的指导思想，设计 2021 级临床医学专业人才培养方案。

二、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向卫生行业的全科医师、乡村医生等职业群，能够从事居民基本医疗和基本公共卫生服务等工作的高素质实用型医学专门人才。

三、职业面向

本专业毕业生的职业面向主要如下：

1. 初始岗位：社区、乡镇、村等基层医疗卫生机构和民营医疗机构的执业（助理）医师
2. 相近岗位：基层健康管理、康复治疗岗位
3. 发展岗位：基层执业医师

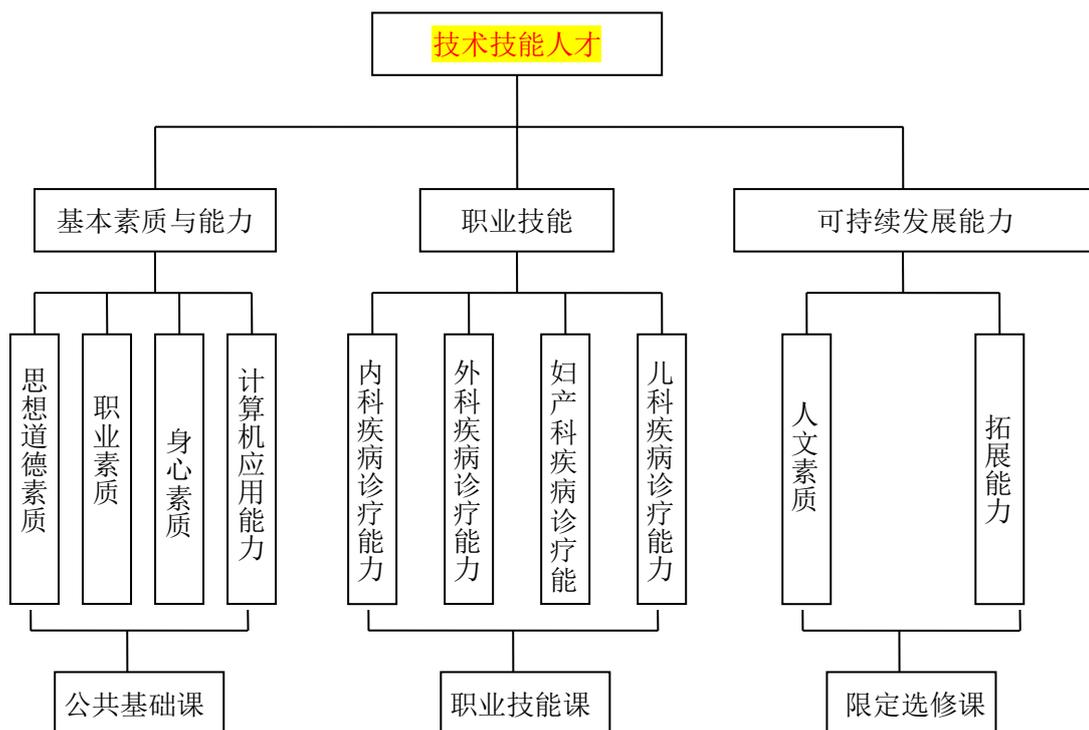
四、职业岗位能力分析、培养方案及资格证书要求

（一）职业岗位分析

序号	岗位类别	职业岗位	岗位描述(典型工作任务)	职业能力要求	相应课程或教学环节
----	------	------	--------------	--------	-----------

1	初始岗位	基层医疗机构疾病治疗岗位	农村或社区临床常见病、多发病、地方病的诊断、治疗及预防	在知识方面应该掌握临床医学专业的基础理论和基本知识及农村临床常见病、多发病、地方病的诊断、治疗及预防知识。在技能应用上应具有对农村常见病、多发病、地方病独立进行诊断和治疗的技能；具有对农村重大传染病及时诊断、早期处理的技能；具有对农村常见急危重症，具有初步救治和转诊的技能。在职业素质方面应该具备基本的职业道德和良好的职业素质，热爱自己的工作，全心全意为病人服务，具备扎根农村，为基层卫生事业贡献终身的信念。	内科学 外科学 妇产科学 儿科学 急救医学
2	初始岗位	基层医疗机构疾病预防管理岗位	农村或社区常见传染病、地方病及主要慢性非传染疾病的诊断和防治及综合监控、预防及管理	在知识上应该掌握预防医学的基本理论知识；掌握常见传染病、地方病及主要慢性非传染疾病的诊断和防治；掌握卫生防疫工作的基本要求；熟悉影响人群健康的各种因素和疾病流行规律。在技能上应该具有进行预防医学及卫生防疫工作的基本技能；具有分析影响人群健康的各种因素和疾病流行规律的技能；具有对常见传染病、地方病及主要慢性非传染疾病的诊断和防治及综合监控、预防及管理的能力。在素质上应该具有良好的职业道德和崇高的敬业精神，热爱公共卫生事业，把预防和控制疾病，保护人群身心健康作为己任。	生物化学 病原生物与免疫学 病理与病理生理学 预防医学
3	初始岗位	基层医疗机构健康保健岗位	农村或社区计划免疫、预防接种、妇女保健、亚健康人群的保健指导、社区老年人健康保健、流行病学调查、卫生统计等	需掌握社区健康教育内容、方法及儿童保健工作内容；掌握计划免疫、预防接种的实施、预防接种反应及处理的基本知识；掌握妇女保健的概念及孕期、围婚期、产褥期、围绝经期妇女保健的内容；掌握亚健康人群的保健指导、社区老年人健康保健的内容；熟悉流行病学调查、卫生统计分析的基本内容。在技能运用上应具有婴幼儿、儿童、妇女、老年人及亚健康人进行检测、保健指导的技能；具有流行病学调查能力、卫生统计分析能力、组织协调能力及沟通表达能力。在职业素养上具备高尚的职业道德、丰富的保健和临床专业知识、高度的法律意识、较强的政策水平、预防为主的群体保健观念。	预防医学 全科医学 概论 传染病学 妇产科学 儿科学
4	相近岗位	基层医疗机构疾病康复岗位	农村或社区常见慢性病的康复治疗及健康教育	应掌握康复疗法处方制定、各种恢复性训练、日常生活活动能力及认知训练的知识；掌握解决农村基层医疗机构中常见的脑卒中、颅脑损伤、小儿脑瘫及脊髓损伤后遗症患者、糖尿病患者、高血压患者、肥胖症患者及残疾患者等康复治疗知识。技能运用上具备康复疗法处方制定的技能；具备肌力训练、关节活动范围维持性训练、肌张力训练、耐力与协调训练、平衡训练、步行训练、上肢功能训练、日常生活活动能力及认知训练的技能；具有解决农村基层医疗机构中常见的脑卒中、颅脑损伤、小儿脑瘫及脊髓损伤后后遗症患者、糖尿病患者、高血压患者、肥胖症患者及残疾患者等康复治疗技能。具有爱心、耐心和责任心及良好的沟通与交流能力。	全科医学 概论 内科学 外科学 妇产科学 儿科学 精神病学
5	发展岗位	基层医疗机构基层执业医师岗位	农村或社区临床常见病、多发病、地方病的诊断、治疗及预防	在知识方面应该掌握临床医学专业的基础理论和基本知识及农村临床常见病、多发病、地方病的诊断、治疗及预防知识。在技能应用上应具有对农村常见病、多发病、地方病独立进行诊断和治疗的技能；具有对农村重大传染病及时诊断、早期处理的技能；具有对农村常见急危重症，具有初步救治和转诊的技能。在职业素质方面应该具备基本的职业道德和良好的职业素质，热爱自己的工作，全心全意为病人服务，具备扎根农村，为基层卫生事业贡献终身的信念。	取得执业医师资格两年后可再考取执业医师资格

(二) 基于职业岗位能力培养的培养方案框架



(三) 证书要求

1. 全国计算机等级一级合格证书
2. 其他技能鉴定资格证书

(四) 职业资格证书要求

执业助理医师资格证书(毕业后参加执业助理医师规范化培训一年后)

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向卫生行业的全科医师、乡村医生等职业群，能够从事居民基本医疗和基本公共卫生服务等工作的高素质实用型医学专门人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度, 在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下, 践行社会主义核心价值观, 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感;

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动, 履行道德准则和行

为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；

(3) 掌握基础医学和临床医学的基本知识、基本理论；

(4) 掌握预防医学、急诊医学和社区医学的基本知识；

(5) 掌握基层医疗机构临床常用药物的药理知识；

(6) 掌握基本公共卫生服务的基本知识；

(7) 熟悉全科医学基本知识、全科医疗的基本原则与服务模式、全科医师的临床诊疗策略；

(8) 熟悉与基层医疗卫生工作相关的医学心理学和中医中药知识。知识结构

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力（含英语读说听写能力）；

(3) 能够对基层常见急危重症病人进行初步判断、初步处理和正确转诊；

(4) 能够进行基本诊疗技术操作；

(5) 能够合理使用临床常用药物；

(6) 能够实施基本公共卫生服务；

(7) 能够开展卫生适宜技术服务；

(8) 能够运用计算机信息技术辅助日常诊疗和基本公共卫生服务活动、提高工作效率；

(9) 能够进行有效的人际沟通，实施人文关怀；

(10) 具有正确的临床思维模式，能用循证医学的基本原理分析、解决临床问题；

六、专业主干课程介绍

主要包括公共基础课程和专业基础课程、专业核心课程。

(一) 公共基础课程

1. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 72 学时/4 学分

主要介绍马克思主义中国化的理论成果，帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”。

2. 思想道德与法治 54 学时/3 学分

主要介绍马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。

3. 信息技术 72 学时/4 学分

普通高等学校通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

4. 四史 16 学时/1 学分

5. 形势与政策 24 学时/1.5 学分

通过教学，使学生较为全面系统地掌握有关形势与政策的基本概念和正确分析形势的方法，理解政策的途径及我国的基本国情、党和政府的基本治国方略，形成正确的政治观，学会用马克思主义的立场、观点和方法观察分析形势，理解和执行政策。

6. 大学生健康教育 32 学时/2 学分

提高全体学生的健康素质，优化每一个学生的人格，帮助学生解决成长发展中的各种困惑及问题，增强其适应现代社会生活的能力，开发个体心理潜能，使全体学生都能得到全面而健康的发展。

(二) 专业基础课程

1. 人体解剖与组织学 100 学时/6 学分

为核心课程，在第一学期开设。讲授人体各部的基本结构与功能、机体功能活动的一般规律。学会正确运用解剖学知识和术语。掌握各系统、器官的正常生理功能及其调节。同时通过实验课的学习，巩固学生的理论知识，培养自学能力，独立观察能力和解决、分析问题的能力。

2. 生理学 45 学时/3 学分

为核心课程，在第一学期开设。其内容包括细胞、组织、器官和系统的基本功能及其功能调节。使学生学习人体各器官的基本功能，认识机能与结构的联系，机体的整体统一性及与环境的对立统一关系。

3. 生物化学 45 学时/3 学分

为核心课程，在第二学期开设。讲授生物体基本物质的结构与功能、新陈代谢的过程和调控及生化药物等内容。要求学生掌握生物体基本物质(尤其是蛋白质、核酸)的化学组成、结构、性质

及其提取、分离、纯化的基本原理和方法，熟悉物质代谢、能量代谢及信息传递的基本过程、规律、相互关系及代谢的调控等。

4. 病原生物学与免疫学 36 学时/2 学分

为核心课程，在第二学期开设。使学生掌握病原生物学与免疫学的基本理论、基本知识和基本技能，为学习其他基础和临床医学课程奠定基层。

5. 病理学与病理生理学 85 学时/5 学分

为核心课程，在第二学期开设。通过病理学的学习，要求学生们掌握疾病的病因、病理变化、发生、发展规律及临床病理联系，初步懂得从病理学方面认识疾病、分析疾病，并理解疾病的有关表象，为学好后续课程打下必要的理论基础。病理生理学主要内容包括疾病的共同性病理变化（基本病理过程）和各系统常见疾病的病理改变及其演变规律。其总任务是使学生掌握疾病过程一般的共同规律以及各系统主要常见病和脏器功能衰竭的基本病理知识。

6. 药理学 54 学时/3 学分

为核心课程，在第二学期开设。讲授药理学的基本概念和各类代表药物的药理作用、作用机制、药动学特点、临床用途、主要不良反应及用药注意事项。了解药理学基础理论新进展。熟悉药理学实验的基本操作方法和技能，掌握常用药物的临床用途、主要不良反应及用药注意事项。培养学生观察事物、具体比较、分析、综合和解决问题的能力。

（三）专业核心课程

1. 诊断学 100 学时/6 学分

为核心课程，在第二、三学期开设。诊断学是研究诊断疾病的基本理论、基本技能和临床思维方法的一门学科，是联系基础医学和临床医学的桥梁课程，也是临床各科的基础。其任务通过诊断原理和万法的学习学会采集、综合、分析客观资料，以识别健康与疾病，提出符合疾病本质的结论——临床诊断或初步诊断，为临床防治疾病提出重要依据。

2. 内科学 100 学时/5 学分

为核心课程，在第三、四学期开设。是注重培养学生拥有良好的专业素质和岗位技能的一门临床专业课程，并为全面素质的提高和毕业后适应职业岗位需求打下较坚实的基础。

3. 外科学 98 学时/5 学分

为核心课程，在第三、四学期开设。学生通过对本课程的学习，树立外科无菌观念，掌握无菌操作规程，熟悉手术操作的基本程序与技能，掌握常用的外科学处理方法，了解外科常见病的诊断及治疗原则。

4. 妇产科学 58 学时/3 学分

为核心课程，在第三、四学期开设。学习女性生殖系统解剖、生理、产科生理、病理、妇女保健以及常用产科技术；正常妊娠、分娩、产褥的临床经过和处理，常见难产等产科疾病的诊断和处理原则。学习妇科常见疾病的病因、病理、诊断、治疗原则和预防；妇科常见的基本操作技

术；掌握上环、取环、男扎、女扎、流产等手术；掌握妇女保健和计划生育知识。

5. 儿科学 58 学时/3 学分

为核心课程，在第三、四学期开设。是介绍新生儿至青春期小儿的生长发育、健康保健、疾病预防和临床疾病诊治的专业课程。培养学生成为临床职业医师必备的基本职业素质及儿科学相关的专业基础知识和诊疗技能。

（三）学分、学时分配说明

本专业规定学生修满 150 学分准予毕业，其中必修课程最低学分为 131.5 学分，选修课程为 18.5 学分（课程超市中学生必须选修 4 个学分以上）。

本专业总学时共计 2998 学时。实践教学总学时 1775 学时，其中中期见习和毕业实习共 1170 学时。

（四）大学生德育课程

学生德育课程成绩由团学处具体负责考评办法的制定、完善和实施指导。德育课程成绩由团学处负责考核评定，学生德育课程以学期为单位，每学期测评一次，学生德育课程满分为 100 分，及格分为 60 分。

七、课程设置及学时学分分配

教学进程是对本专业技术技能人才培养、教育教学实施进程的总体安排，是专业人才培养方案实施的具体体现。以表格的形式列出本专业开设课程类别、课程性质、课程名称、课程编码、学时学分、学期课程安排、考核方式，并反映有关学时比例要求。（见附件）

八、大学生德育课程

学生德育课程成绩由团学处具体负责考评办法的制定、完善和实施指导。德育课程成绩由团学处负责考核评定，学生德育课程以学期为单位，每学期测评一次，学生德育课程满分为 100 分，及格分为 60 分。

九、成绩考核与毕业

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。

（一）修完规定课程，成绩合格，修够 150 学分：其中必须修满：基础素质（公共）课 38 学分、基础技能课 25 学分、专业技能课 30.5 学分、专业选修课 10 学分、公共选修课 8.5 学分、综合实训、课间见习与毕业实习 38 学分。

（二）获取的技能等级证书要求：鼓励取得育婴师、普通话技能等级证书等 1 项以上技能等级证书。

(三) 获取的基本能力证书的要求(计算机、外语、普通话、社会实践或志愿服务经历等)
在校期间取得全国计算机等级一级合格证书

(四) 工作经历证书的要求: 学生在校学习期间, 需要在 2 个冬季学期、2 个夏季学期参与社会实践与企业实习, 按要求填写工作经历证书。

(五) 体质健康测试达标: 按照《国家学生体质健康标准(2014 年修订)》测试的成绩达不到 50 分者按结业或肄业处理。符合免测条件、按规定提交免测申请并获得批准者不受本条毕业资格的限制。

(六) 德育合格: 团学处规定的德育课程成绩合格, 没有处分, 或者处分已经撤销。

(七) 其他要求: 通过学校组织的实习出科考试及毕业综合考试。

十、办学条件

(一) 专业指导委员会

成员:

主任:

邱凯 三明市第三医院(中西医结合医院)副院长、主任医师

副主任:

赵宏 三明市第三医院(中西医结合医院)副院长、主任医师

成员:

伊岱旭 福建医科大学附属三明市第一医院泌尿外科主任、主任医师、教授

林海 福建中医药大学附属三明市第二医院副院长、主任医师

张碧兰 福建医科大学附属三明市第一医院妇产科主任、主任医师、教授

谢显金 沙县医院副院长、主任医师

游崇进 三明医学科技职业学院医学与护理系院长、副教授

林群 三明医学科技职业学院医学与护理系副院长 副教授

黄海燕 三明医学科技职业学院医学与护理系实训中心负责人 主任医师

刘永忠 三明医学科技职业学院医学与护理系临床医学专业负责人 副主任医师

(二) 师资队伍

课程名称	配备教师情况						
	姓名	性别	出生年月	职称	学历	毕业院校及专业	双师
内科学	邱凯	男	1970.01	主任医师	本科	福建医科大学临床医学专业	否
诊断学	刘永忠	男	1971.01	副主任医师	本科	福建医科大学临床医学专业	是
人体解剖与组织学	顾良红	女	1967.11	副教授	硕士	福建医科大学 解剖与组织胚胎学	否

生理学	李玉宇	女	1968.05	副教授	硕士	福建医科大学解剖与组织胚胎学	否
生物化学	张绍清	男	1968.08	讲师	本科	福建医科大学临床医学	否
病原微生物与免疫学	林群	女	1969.08	讲师	硕士	福建医科大学免疫学	否
病理学	谢晓平	女	1979.10	讲师	硕士	福建中医药大学中西医结合临床	是
药理学	柯晓燕	女	1983.04	讲师	本科	福建医科大学药理学	是
预防医学	赵连柱	男	1971.09	讲师	本科	福建医科大学预防医学	是
全科医学概论	李峰	男	1963.03	主任医师、教授	本科	福建中医药大学中医学	是
诊断学、内科学	苏文理	男	1984.10	主治医师	硕士	福建中医药大学中西医结合临床	否
诊断学、内科学	乐少忠	男	1974.04	副主任医师	本科	福建医科大学临床医学	否
影像诊断学	卢旭东	男	1965.09	讲师	本科	福建医科大学临床医学	是
外科学	张启明	男	1974.06	副主任医师	本科	福建医科大学临床医学	否
外科学	谢显金	男	1974.11	副主任医师	本科	福建医科大学临床医学	否
外科学	赵宏	男	1971.05	副主任医师	本科	包头医学院临床医学	否
妇产科学	黄海燕	女	1971.10	主任医师	本科	福建医科大学临床医学	否
妇产科学	曹欢	女	1976.11	主治医师	本科	华中科技大学临床医学	否
妇产科学	邱春梅	女	1982.12	副主任	本科	福建医科大学临床医学	是
儿科学	邹丽云	女	1967.01	主任医师	本科	江西医学院临床医学	否
儿科学	魏恩焕	男	1975.06	主任医师	本科	福建中医药大学临床医学	否
儿科学	徐宇华	女	1980.07	讲师	本科	华北煤炭医学院临床医学	是
传染病学	连豫苞	男	1972.10	副主任医师、副教授	本科	福建医科大学临床医学	是
传染病学	田荣茂	男	1974.12	副主任医师	本科	福建医科大学预防医学	否
急救医学	郭华	女	1967.11	副主任医师、副教授	本科	福建医科大学临床医学	是
中医学概论	罗萍	女	1979.08	讲师	本科	福建中医学院 针灸	是
口腔科学	唐健宏	男	1966.10	副教授	本科	福建医学院口腔医学	是

1. 专任教师

师资队伍总数按专业办学规模以教育部制定的师生比 1:16 确定教师总人数严格执行教师资格准入制度，专业师资队伍年龄、学历、职称结构合理；专任教师中具有高级职称教师人数大于等于百分之二十五；具有硕士以上学位的教师（年龄 40 岁以下）比例大于等于百分之五十；具有“双师型”素质教师人数大于等于百分之六十；专业课中专任教师与兼职教师之比达到 1:1；专

任教师中具有中级（主治医师）以上职称的达到百分之八十以上；专任教师承担至少一门以上的专业课程；

2. 兼职教师

兼职教师包括校内兼职教师和校外实习、见习带教老师。主要承担专业课程教学和学生校内实训、附属医院、教学医院见习与实习的带教；

专业课程理论课教学兼职教师为附属医院、教学医院从事临床工作的、具有大学本科以上学历、十年以上临床工作经历和主治医师以上职称的在职医生和专家。承担专业实训和临床实习、见习带教的兼职老师具有大学本科以上学历，主治医师以上职称和具有五年以上临床工作经历。

（三）教学设施

1. 校内实践教学基地仪器设施配备要求（含实验室要求）

名称	建筑面积 (平方米)	仪器设备 值(万元)	实验设施	主要服务专业	主要实训内容
临床技能实训中心 1	500	290	仿真病房、模拟仿真病人、CPR 模型、重症监护室等	临床、护理、助产、药学、康复	穿刺术、急救术、换药清创、无菌术、手术基本技能、手术室基本技能等
临床技能实训中心 2	2500	469.21	仿真病房、模拟仿真病人、CPR 模型、健康评估模型、心电监护仪、置胃管模型、仿真手术室、洗手设备、手术床、无影灯……	临床、护理、助产、药学、康复	基础护理学操作、健康评估、内科护理技术、外科护理技术、儿科护理技术等
临床技能实训中心 3	300	54	仿真产房、模拟仿真病人、产床、骨盆模型、计划生育模型、	临床、护理、助产、药学、康复	妇产科护理技术(正常分娩、会阴擦洗、产前检查、四部触诊等)
临床技能实训中心 4	1500	73.82	仿真病房、操作台及柜子、输液架及病床、各种输液手臂、男女导尿模型、注射模型、电动吸引器、中心供氧、氧气筒等	临床、护理、助产、药学、康复	人文修养与礼仪实训、基础护理学操作技能(无菌技术、留置导尿术、穿脱隔离衣、大量不保留灌肠、吸氧法、吸痰法等)
基础医学实训中心	6000	1603	各种解剖模型、标本、显微镜、各种病理切片、标本、无菌操作台、恒温箱、各种培养基、信息采集仪等	临床、护理、助产、药学、	解剖、生理、病原微生物与免疫、药理、病理
药学实验实训中心	1010	188.66	紫外可见分光光度计、分析天平、酸碱滴定管、紫外可见分光光度计、分析天平、电热套、磁力搅拌器、崩解仪、溶出仪、旋转蒸发器、高效液相色谱仪、酶标仪、高速冷冻离心机等	临床、护理、助产、药学、康复	生物化学、天然药物化学药物制剂技术、药物分析、
康复实训中心	1200	300	物理因子模拟治疗训练系统、着装式老年行动模拟装置、平衡训练测试系统、三维步态分析评定训练系统、多功能关节活动测量表、多体位手法床、上下肢主被动训练器、医用慢跑台、颈腰椎牵引床、空气波治疗仪、生物反馈治疗仪、	康复、临床	物理因子治疗、运动治疗、作业治疗、言语治疗、传统康复疗法

			神经肌肉刺激器、可调式沙磨板及附件、套彩盘、吞咽障碍治疗仪、言语障碍诊治仪等		
合计	13010	2978.69			

基础课程实验室设有语音教室（每6名学生1座）、计算机机房、人解剖学、病理学、生理学、免病学（P2级别）实验室等，生均实验室面积达12 m²并有相应的仪器准备室等。

设置诊断学实验室（含体格检查室和多媒体视听室）、外总实验室（含洗手室和动物实验室）、妇产科实验室、儿科实验室和五官科（眼科）实验室、中医实验室，生均实验室面积达11m²，并有相应的仪器准备室等，功能相近的实验室可综合使用；专业课的实验开出率达到教学大纲规定的91%。

2. 校外实训教学基地仪器设施配备要求（含附属医院、教学医院的条件）

四家附属医院（二级甲等以上），生均床位比≥0.5张；

专业类别	序号	基地名称	依托单位	建立时间(年月)	主要实习实训项目
临床医学专业	001	三明医学科技职业学院教学医院	三明市第一医院	2005-09	教学、课间见习、顶岗实习
	002	三明医学科技职业学院附属医院	三明市中西医结合医院	2013-12	教学、课间见习、顶岗实习
	003	三明医学科技职业学院附属医院	沙县医院	2014-01	教学、课间见习、顶岗实习
	004	三明医学科技职业学院附属医院	尤溪县医院	2013-06	顶岗实习
	005	三明医学科技职业学院实训基地	三明市第五医院	2005-09	顶岗实习
	007	三明医学科技职业学院附属医院	永安市立医院	2005-09	教学、课间见习、顶岗实习
	008	三明医学科技职业学院实训基地	大田县医院	2005-09	顶岗实习
	009	三明医学科技职业学院实训基地	明溪县医院	2005-09	顶岗实习
	010	三明医学科技职业学院实训基地	清流县医院	2005-09	顶岗实习
	011	三明医学科技职业学院实训基地	将乐县医院	2005-09	顶岗实习
	012	三明医学科技职业学院实训基地	宁化县医院	2005-09	顶岗实习
	013	三明医学科技职业学院实训基地	泰宁县医院	2005-09	顶岗实习
	014	三明医学科技职业学院实训基地	建宁县医院	2005-09	顶岗实习

3. 现代化教学设施

专业教学及行政用房面积：教学用房能满足教学需要，生均达14m²，行政用房达352m²；

多媒体教学设备和软件：有相对固定的多媒体教学用房和设备，多数课程采用投影、幻灯、录像等多媒体辅助教学手段，使用多媒体授课的课时比例达到总课时的80%，教学效果良好。

语音室：学校语音室能满足专业学生的外语教学需求，每6名学生1座。

（四）教学资源

对教材选用、图书文献配备、数字资源配备等提出有关要求。

1. 教材选用：必修课使用教育部高职高专优秀（或规划）教材达95%。

推荐教材目录一览表:

课程名称	教材名称	编者	出版社单位	书号	备注
全科医学概论	全科医学导论	赵拥军	人卫版	ISBN 978-7-117-27185-1	十三五
影像诊断学	医学影像诊断学	夏瑞明	人卫版	ISBN 978-7-117-19034-3	十三五
预防医学	预防医学	刘明清	人卫版	ISBN 978-7-117-27213-1	十三五
中医学概论	中医学	潘年松	人卫版	ISBN 978-7-117-28568-1	十三五
儿科学	儿科学	黄华 崔明辰	人卫版	ISBN 978-7-117-26605-5	十三五
妇产科学	妇产科学	王泽华	人卫版	ISBN 978-7-117-27225-4	十三五
内科学	内科学	韩清华	人卫版	ISBN 978-7-117-27740-2	十三五
外科学	外科学	龙明 张松峰	人卫版	ISBN 978-7-117-27553-8	十三五
急救医学	急诊医学	秦啸龙	人卫版	ISBN 978-7-117-27781-5	十三五
精神病学	精神病学	贾建平	人卫版	ISBN 978-7-117-26640-6	十三五
医学伦理与卫生法规	医学伦理学与卫生法规	杨金运	郑州大学出版社	ISBN: 9787564555009	十三五
人体解剖与组织学	人体解剖与组织学	吴建清 徐冶	人卫版	ISBN 978-7-117-27027-4	十三五
医学遗传学	细胞生物学与医学遗传学	关晶	人卫版	ISBN 978-7-117-27161-5	十三五
生理学	生理学	白波 王福青	人卫版	ISBN 978-7-117-27787-7	十三五
药理学	药理学	王开贞 李卫平	人卫版	ISBN 978-7-117-27183-7	十三五
诊断学	诊断学	曹聪云 周齐艳	人卫版	ISBN 978-7-117-28377-9	十三五

2. 自编教材: 自编教材内容要符合教学要求, 经过专家鉴定同意使用。

3. 实训教材: 实训课时比重较大的专业课程均有相对独立的实验、实训指导教材。

4. 专业图书资料: 图书馆和系(二级学院)的专业图书资料能满足专业教学需要, 相关专业的期刊种类达 22 种, 医学类图书 3 万多册。

5. 数字资源: 校内现有云课堂、在线课程、专业资源库、学习通、智慧职教等可满足开展多样化的数字化教学。

(五) 教学方法

加强以人为本的医德教育, 重视实践教学环节, 开展以问题、案例为导向的教学改革, 开展模拟诊疗教学、床边教学等新型教育。

有明确的专业负责人和专业教学秘书, 学校与医院共同建立了校院育人“双主体”办学机制, 签署了校院合作协议, 制定了临床教学和学生工作管理办法教务管理细则等文件, 建立健全了校院临床教学组织管理体系。校院双方严格按照《三明医学科技职业学院非直属附属医院临床

教学和学生工作实施细则》中的“临床教师审定制度”遴选教师，合作成立临床教研室，共同开展教研教改和科研活动。学校对医院教师进行教务管理培训、教学技巧讲座并对新进教师讲课审核，经审核合格的医生纳入学校的教研组。在各教学医院设教研室主任、教学秘书、课程负责人，与学校指定老师对接，打造了以**学校教师为主导，临床教师为主体**的教师团队。在此基础上成立内科、外科、妇儿、综合、诊断五个教研室。

在各教学医院设置相应课程的教研组与校内教师对接，根据市场调研、校院教学研讨会、最新执业助理医师考试大纲制订针对性较强的课程标准及教学计划。第一学年学生在校内完成公共基础课程、基础医学和部分医学专业基础课程的学习，培养基本素质、夯实职业基础，为后续临床主干课程学习做好铺垫；第二学年学生进入教学医院学习，或者医院医生到我校教学，完成专业课程学习和临床技能训练，渗透性地培养学生的职业精神、职业思维、职业素养，渐进性地形成执业能力；第三学年学生的毕业实习，在教学医院完成实习计划，全面巩固学生的基础理论、基本知识和基本技能，进一步培养学生分析问题、解决问题的临床思维能力和实际操作能力，进一步锻炼学生临床表达能力和训练学生心理素质，初步完成由学生到医生的职业化过程。

（六）教学评价

教学评价对学生学习的考核内容包括理论知识、基本技能和职业素养，注重过程评价。考核方面采取考试、考查和综合测评等方法（临床核心课程要有小测、期中考、期末考、临床见习成绩、病历书写成绩、病历分析成绩、技能操作成绩），与教学医院共同制定难度分级题库及各种评价标准，严格实行考教分离。

对教师的教学评价采取学生评价、同行评价及专家评价相结合；对教学质量的总体评价采取校内考核，实习医院考核和用人单位考核相结合的综合评价体系。每年在各教学医院评选出一定名额的优秀教师及优秀教育工作者给予表彰。

（七）质量管理

建立教学管理体系、教学质量监控体系和教学运行体系。

1. 设立专业教学管理机构及专职教学管理员，配备两名有本科以上学历和一定专业知识的专职管理人员，制订完备的教学管理制度。
2. 成立教学督导委员会，配合专业教学管理机构完善和加强对教学质量的监控。
3. 与实习医院、社区实训基地紧密合作，开学前安排教学任务、期中期末教学检查、学年末教学材料收集，切实保证教学计划的完成和教学质量的提高

附件：临床医学专业课程设置表(三个部分组成)

(一) 临床医学专业课程设置表[不含集中实践环节]

课 类	序 号	课 程 名 称	性 质	学 分	学 时	学 时 分 配		学 年 及 学 期 周 学 时 数						
						理 论 教 学	实 践 教 学	一		二		三		
								1	2	3	4	5	6	
						15	18	8	15					
公 共 基 础 课 程	必 修 课	1	毛泽东思想和中国特色社会 主义理论体系概论	必/试	4	72	64	8		4				
		2	思想道德与法治	必/试	3	54	45	9	3					
		3	形势与政策	必/查	1	18	18		第 1-3 学期开设, 每学期 3 次课					
		4	四史	必/查	1	16			2					
		5	英语	必/试	8	64+(64)			2+(2)	2+(2)				
		6	信息技术	必/试	4	72	30	42	4					
		7	体育	必/试	6	72+(36)			2	2	(2)			
		8	大学生健康教育	必/查	2	16+(16)	16	(16)	1+(1)					
		9	创新创业教育与职业生涯规划	必/查	2	32	16	16	2					
		10	医学生就业指导	必/查	1	16	8	8	1					

		11	军训	必/查	2	112		112							
		12	军事理论课	必/查	2	36	36			2					
		13	劳动教育	必/查	2	36	8	28	共 4 个学期，每学期 9 学时						
	选修课	14	社交礼仪与人际沟通	选/查	1.5	24	18	6		0		1			
		15	医学生岗前规范培训 1	讲座	0	1		1							
		16	医学生岗前规范培训 2	讲座	0	2		2							
		17	医学伦理学与卫生法律法规	选/查	1.5	24	20	4			2				
		18	医学心理学	选/查	1.5	24	20	4				1			
		19	公共选修课（课程超市）	选/查	4	40	20	20							
		公共基础课小计					46.5	847	353	370	16	8	2	2	0
	专业课程	专业基础	1	*人体解剖与组织学	必/试	6	100	50	50	7					
			2	*生理学	必/试	3	45	45		3					
			3	*生物化学	必/试	3	45	40	5		3				
			4	*病原生物与免疫学	必/试	2	36	30	6		2				
			5	*病理与病理生理学	必/试	5	85	67	18		5				
			6	*药理学	必/试	3	54	54			3				

		7	*机能实验	必/试	1	18	0	18		1				
		8	*预防医学	必/试	2	30	24	6			2			
	核心专业	1	*全科医学概论	必/试	2	32	28	4			2			
		2	*诊断学 I	必/试	3	50	0	50		3				
		3	*诊断学 II	必/试	3	50	36	14			3			
		4	*影像诊断学	必/试	3	45	27	18			3			
		5	*内科学 1	必/试	2	40	40				3			
		6	*内科学 2	必/试	3	60	60					5		
		7	*外科学 1	必/试	2	42	42				3			
		8	*外科学 2	必/试	3	56	56					5		
		9	*妇产科学 1	必/试	1	22	22				2			
		10	*妇产科学 2	必/试	2	36	36					3		
		11	*儿科学 1	必/试	1	22	22				2			
		12	*儿科学 2	必/试	2	36	36					2		
		13	综合技能实训	考核	1	26		26			1 周			
		14	综合技能实训	考核	1	26		26				1 周		
	专业	15	医学遗传学	选/查	1	16	16	0	1					

	16	中医学概论	选/查	1	20	20	0			1				
	17	皮肤性病学	选/查	1	18	14	4				1			
	18	眼耳鼻咽喉口腔科学	选/查	1	24	20	4				2			
	19	传染病学	选/查	2	28	28					2			
	20	*急救医学	选/查	1	26	16	10				2			
	21	精神病学	选/查	1	16	16					1			
	22	常用护理技术	选/查	1	20	0	20			2				
	专业课程小计				63	1124	845	279	11	17	23	23	0	0
临床见习			必/试	5	130		130			2周	3周			
毕业实习			必/试	40	1040		1040					20周	20周	
集中实践小计				47	1222	0	1222							
选修课小计：283学时，占总学时的7%				17.5	283	208	75							
周课时合计								26	25	25	25	0	0	

- 备注： 1. () 数字是指课外时间实践；
 2. 公共选修课程由教务处统一组织开课。
 3. 公共基础课程学时应当不少于总学时的 1/4，选修课教学时数占总学时的比例均应当不少于 10%。

(二)专业课程设置表[集中实践环节]

课类	序号	课程名称	实践周数	学时	学分	学年及学期实践周数					
						一		二		三	
						1	2	3	4	5	6
校内技能专周实训	1	临床技能综合实训	1	26	1			1			
	2	临床技能综合实训	1	26	1				1		
	小计		2	52	2						
临床集中见习	3	内科	1.4	45	1.5			2	3		
	4	外科	1.4	45	1.5						
	5	妇产科	0.7	15	0.6						
	6	儿科	0.7	15	0.6						
	7	其他	0.8	10	0.8						
	小计		5	130	5						
毕业顶岗实训	1	内科(含门诊)	14	364	14			20	20		
	2	外科(含门诊)	14	364	14						
	3	妇产科(含门诊)	4	104	4						
	4	儿科(含门诊)	4	104	4						
	5	急诊科或ICU	2	52	2						
	6	五官科	1	26	1						
	7	其他辅助科室 (心电图、放射科等)	1	26	1						
	小计		40	1040	40			3	4	20	20
集中实践合计			47	1222	47						

(三) 临床医学专业集中实践环节课程教学主要内容与要求

序号	课程名称	内容与要求	学期	学时	地点	考核
1	外科学	1. 手术区消毒、铺巾 2. 手术刷手法 3. 穿脱手术衣 4. 戴无菌手套	3	3	临床技能实训中心(2)	抽考
2	外科学	1. 外科手术基本操作: 切开、缝合、结扎、止血 2. 脓肿切开术	3	3	临床技能实训中心(1)	抽考
3	外科学	1. 换药与拆线 2. 清创术	3	3	临床技能实训中心(2)	抽考
4	内科、诊断	1. 胸腔穿刺术 2. 腹腔穿刺术	3	3	临床技能实训中心(1)	抽考
5	内科、诊断	1. 腰椎穿刺术 2. 骨髓穿刺术	3	3	临床技能实训中心(1)	抽考
6	外科学	1. 脊柱损伤的搬运 2. 四肢骨折现场急救外固定技术 3. 开放性伤口的止血包扎	4	3	临床技能实训中心(1)	抽考
7	外科、急救	1. 心肺复苏 2. 简易呼吸器的应用 3. 电除颤	4	3	临床技能实训中心(1)	抽考
8	综合技能	1. 吸氧术 2. 吸痰术 3. 胃管置入术	4	6	临床技能实训中心(2)	抽考
9	护理技能	1. 静脉穿刺术 2. 穿、脱隔离衣 3. 导尿术	4	3	临床技能实训中心(3)	抽考
10	综合技能	三腔二囊管止血法	4	3	临床技能实训中心(2)	抽考
11	操作训练	各项操作练习	3、4	19	临床技能实训中心	
		合计		52		

备注: 第三、四学期综合实训各安排1周, 上午教师上课示范, 下午教师指导训练。

(四) 各类课程学时数分配表

课程类别		学时数			学分数	学时数比例
		总学时	理论学时	实践学时		
公共基础课	必修课	732	259	261	38	24%
	选修课	115	78	37	8.5	5%
专业课	基础课	413	310	103	25	16%
	核心课	543	405	138	29	19%
	拓展课(选修)	168	130	38	9	6%
集中实践		1222		1222	47	30%
总计		3193	1182	1799	156.5	100%
实践占比				56%		

选修课占比 11%

公共基础课程学时占比 29%