

三明医学科技职业学院  
早期教育 专业人才培养方案  
(2021 级 五年专)

人文与教育系

2021 年 8 月

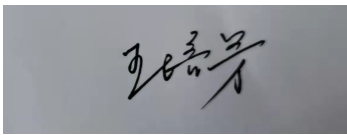
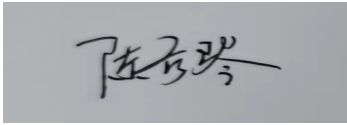
## 编制说明

本专业人才培养方案适用于 2022 年五年专早期教育专业，由人文与教育系早期教育专业教研室与早教机构等共同制订，于 2021 年 7 月，经早期教育专业指导委员会专家评审论证后提报给教务处。2021 年 7 月校两委会组织专家进行了评审，提出了评审及修改意见，根据专家评审意见进行了修改，2021 年 8 月形成此稿。

主要编制人：

单位	姓名	职务/ 职称
三明医学科技职业学院	焦扬	早期教育专业负责人，讲师
三明医学科技职业学院	赖明英	早期教育专业主任，副教授
三明市梅列区实验幼儿园	王晓芬	执行园长
三明市第二实验幼儿园	谢冬英	园长
三明市棒棒堂早教中心	罗玲琳	园长

审核人：

审核人	职务	姓名（签名）
王培芳	三明医学科技职业学院 人文与教育系 党总支书记	
陈秀琴	三明医学科技职业学院 人文与教育系 主任	

# 早期教育专业五年专人才培养方案

【专业名称】 早期教育

【专业代码】 570101K

【学 制】 全日制，5 年

【招生对象】 普通初中教育类毕业生等

【简史与特色】 早期教育专业（全日制高职）从 2016 年起开始招生，是师范类重点专业。贯彻实施课证融通、园校合作、医教结合。早期教育专业（五年专）计划从 2022 年起开始招生，是师范类重点专业。

## 一、专业介绍与人才培养方案说明

### （一）专业背景

为全面适应我国人口形势重大变化的迫切要求，推进三明婴幼儿照护事业发展，紧跟国家政策导向，围绕社会需求稳定发展，立足于 0-3 岁婴幼儿的全面服务，牵手三明市卫健委、妇联、社区等力量，凝心聚力，立足三明辐射闽西北，逐渐成为区域婴幼儿早期照护服务的高地。

### （二）专业发展历程与特色

本专业自 2016 年 3 月获国家教育部批准开设早期教育专业，于当年 9 月招生（全日制高职），是福建省内首批获国家教育部批准培养早期教育专业师范生的四所学校之一。早期教育专业立足三明早教事业发展实际，传承闽师之源精神，结合师范专业内部规律、学校医教融合的办学条件，贯彻实施课证融通、园校合作、医教结合的建设思路，培养服务地方的本土化人才。为适应地方经济社会发展需求，计划从 2022 年起开始前置培养起点，培养初中起点五年制专业人才。

### （三）人才培养方案说明

早期教育专业设计了调研问卷，对多家早教中心/园进行了调研，通过企业需求、岗位需求的调查和在校生座谈、毕业生跟踪反馈等，确定了专业人才培养的目标。根据早教行业的发展和专业建设的现状，组织专业教师进行了广泛讨论并提出合理建议；依据岗位、工作任务和职业能力的要求，优化课程结构。经早期教育教学指导委员会和教务处审核并修订形成此稿。

### （四）人才培养方案设计理念

认真学习领会国务院《国家职业教育改革实施方案》《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19 号）文件精神，贯彻落实职业教育实现 5 个对接：“服务经济社会发展和人的全面发展，推动专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接”的指导思想，设计 2022 级早期教育五年

专业人才培养方案。

## 二、培养目标

本专业面向 0-3 岁婴幼儿保育、教育等关键技术领域，紧密对接家庭照护、社区照护和机构照护等照护岗位，针对“缺口大、下不去、留不住、跟不上”等服务三明市本土化人才培养的突出问题，着重培养和造就德、智、体、美、劳全面和谐发展，具有高尚的职业道德和人格品质，扎实的教育教学理论、熟练的照护服务技能、良好的照护服务能力及和谐的人际沟通技能，具有创新精神和终身学习的能力，具备观察分析婴幼儿、保育教育、组织沟通与初步研究的能力，能主动应对社会改革与发展挑战的高素质技术技能人才。

## 三、职业面向

本专业毕业生的职业面向主要如下：

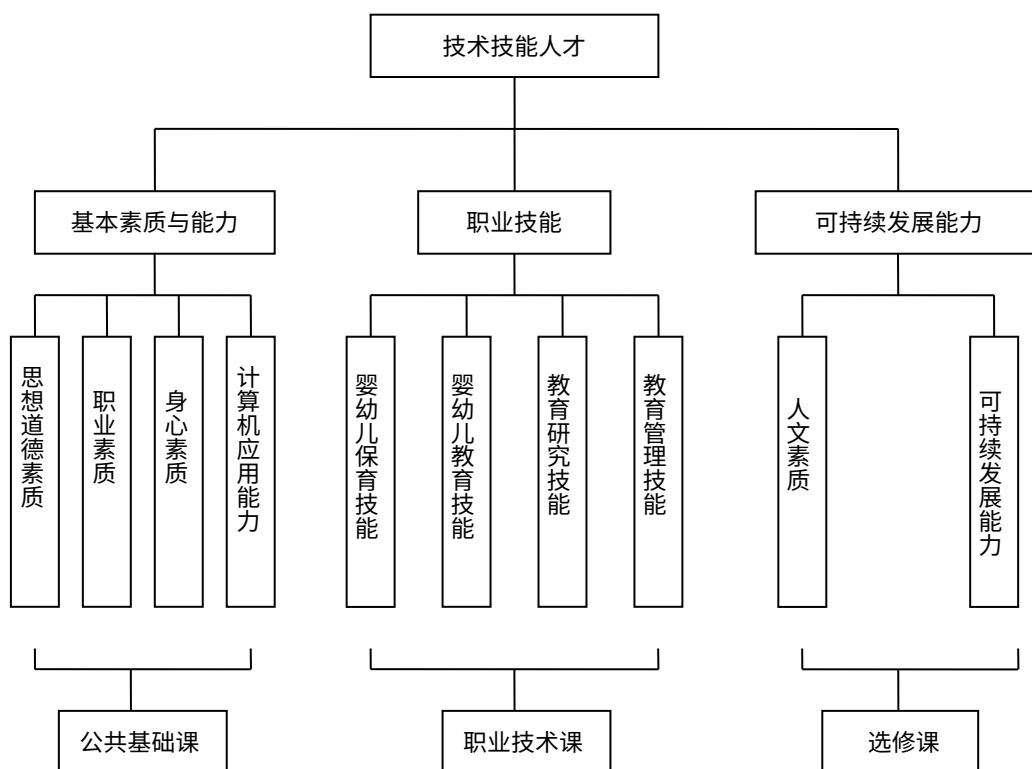
1. 托儿所、亲子园、早教中心、幼儿园（托班）任教师职位；
2. 早期教育培训机构、托儿所或者幼儿园的管理者；
3. 社区幼教、家庭教育咨询机构、社会办学机构等工作人员；
4. 婴幼儿玩具开发、用品设计、婴幼儿书籍出版社等相关岗位的工作人员。

## 四、职业岗位能力分析、培养方案及资格证书要求

### （一）职业岗位分析

序号	岗位类别	职业岗位	岗位描述（典型工作任务）	职业能力要求	相应课程或教学环节
1	初始岗位	早期教育教师	托儿所、亲子园、早教中心、幼儿园（托班）等机构教师职位，负责托儿所等一日教育教学活动，制定并执行教育工作计划，做好卫生保健工作，促进幼儿全面发展	具备婴幼儿保育、教育技能和教育研究技能	“三学”、领域课、幼儿游戏、婴幼儿亲子活动与指导、课程论等
2	初始岗位	社区早教等机构工作人员	负责婴幼儿一日教育教学活动，制定并执行教育工作计划，做好卫生保健工作，促进幼儿全面发展，促进社区和谐发展。	具备婴幼儿保育、教育技能和教育研究技能	“三学”、领域课、幼儿游戏、婴幼儿亲子活动与指导、课程论、幼儿园与家庭社区合作共育等
3	相近岗位	婴幼儿玩具开发、书籍出版社等机构工作人员	负责产品的定位与推广、外观的装帧设计、广告的发布等。	具备婴幼儿保育、教育技能和教育研究技能，具备相应的市场营销技能	“三学”、领域课、幼儿游戏、婴幼儿亲子活动与指导、课程论、教具制作、早教机构经营与管理等
4	发展岗位	早期教育机构等管理人员	主持全面工作，制定各项工作计划和规章制度，管理工作人员，协调各方，建设科研队伍等	具备婴幼儿保育、教育技能，具备教育研究技能和教育管理技能	“三学”、领域课、幼儿游戏、婴幼儿亲子活动与指导、课程论、早教机构经营与管理等

### （二）基于职业岗位能力培养的培养方案框架



### (三) 证书要求

认证项目	认证时间	认证要求
全国普通话水平等级（二乙或以上）证书	第二、三、四学期	必须通过
保育员（中级）证书	第五、六学期	必须通过
计算机一级证书	第三、四、五、六学期	必须通过

### (四) 职业技能等级证书要求

认证项目	认证时间	认证要求
育婴员证书（中级、高级）	第 7-9 学期	
家庭教育指导（师）	第 7-9 学期	
早期教育指导（师）	第 9-10 学期	
幼儿教师资格证书	第 9-10 学期	

## 五、培养规格

### (一) 知识结构

1. 具有一定自然科学和人文社会科学知识；
2. 了解早期教育发展现状，熟悉我国早期教育的基本政策、法律、法规；
3. 掌握 0—3 岁婴幼儿卫生与保健的知识与方法；
4. 掌握 0—3 岁婴幼儿不同阶段身心发展特点和教育的策略与方法；
5. 掌握 0—3 岁早期教育活动设计与组织的基本知识；

- 6.掌握 0—3 岁早期教育家庭指导的相关知识；
- 7.掌握观察、谈话、记录等研究 0—3 岁婴幼儿的基本方法；
- 8.掌握 0—3 岁婴幼儿艺术教育的基础知识，具有相应的艺术欣赏与艺术表现知识；
- 9.掌握一定的学前教育的知识、学前特殊儿童保教知识。

## **(二) 能力结构**

- 1.具有良好的口语表达能力，普通话水平达到国家标准化考试二级乙等以上水平，具备一定的外语和现代信息技术运用能力；
- 2.具有声乐、钢琴、舞蹈、美术等基本的艺术素养和审美表现能力，具备通过艺术手段促进婴幼儿身心发展的技巧和能力；
- 3.具有对 0—3 岁婴幼儿开展动作、认知、语言、社会性发展等方面的教育与指导能力；
- 4.具有运用各种组织形式和适宜的教育方式设计和实施亲子活动的的能力；
- 5.具有利用和设计游戏环境、支持和引导 0—3 岁婴幼儿的游戏行为的能力；
- 6.具有面向家庭、社区开展多种婴幼儿亲子活动、个别指导的能力；
- 7.具有亲子园筹建、规划与管理的能力；
- 8.具有沟通和合作、反思和专业发展的能力。

## **(三) 素质结构**

- 1.贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规，具有健康的体质、良好的心理素质；具有强烈的工作责任心和良好的教师职业道德；
- 2.平等对待每一个婴幼儿，尊重婴幼儿人格及个体差异，维护婴幼儿合法权益；了解和满足有益于婴幼儿身心发展的不同需求；
- 3.热爱早期教育事业，热爱儿童，认同早期教育教师的专业性和独特性，具有职业理想和敬业精神，注重自身专业发展；
- 4.尊重同事和家长，具有团队合作精神，能与他人积极开展协作与交流；
- 5.具有自我反思、实践研究与自我发展的自觉性，富有爱心、责任心、有亲和力勤于学习，不断进取。

# **六、专业主干课程介绍**

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

## **(一) 公共基础课程**

公共基础课程主要包括思政课、大学生健康教育、计算机应用基础、教师口语、学前教育政策法规与师德等课程，落实国家有关规定，着力培养学生的通识知识，为专业课学习奠定基础。

#### 1.《军事理论课》课程目标（36学时/2学分）

普通高等学校通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

#### 2.《形势与政策》课程目标（18学时/1学分）

通过教学，使学生较为全面系统地掌握有关形势与政策的基本概念和正确分析形势的方法，理解政策的途径及我国的基本国情、党和政府的基本治国方略，形成正确的政治观，学会用马克思主义的立场、观点和方法观察分析形势，理解和执行政策。

#### 3.《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程目标（72学时/4学分）

该课程旨在从整体上阐释马克思主义中国化理论成果，既体现马克思主义中国化理论成果形成和发展的历史逻辑，又体现这些理论成果的理论逻辑；既体现马克思主义中国化理论成果的整体性，又体现各个理论成果的重点和难点，力求全面准确地理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，尤其是马克思主义中国化的最新成果——习近平新时代中国特色社会主义思想，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

#### 4.《思想道德与法治》课程目标（54学时/3学分）

该课程旨在运用辩证唯物主义和历史唯物主义世界观和方法论，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，解决成长成才过程中遇到的实际问题，更好适应大学生活，促进德智体美劳全面发展。

#### 5.《大学生健康教育》课程目标（17学时/1学分）

本门课程定位于提高全体学生的健康素质，优化每一个学生的人格，帮助学生解决成长发展中的各种困惑及问题，增强其适应现代社会生活的能力，开发个体心理潜能，使全体学生都能得到全面而健康的发展。

#### 6.《教师口语》课程目标（64学时/4学分）

本课程旨在提升学生普通话水平与幼儿教师职业口语能力，服务普通话考证，为学生走上幼儿教师、早期教育教师等相关工作岗位奠定良好的语言基础。

#### 7.《学前教育政策法规与师德》课程目标（28学时/1.5学分）

通过本课程的教学，使学生理解、掌握幼儿教育政策法规基本知识，能够初步运用法律武器解决教育活动中出现的法律问题，提高教育管理的水平，增强教育法制观念，为依法治教奠定基础；同时，形成良好的教师职业道德素养，提高教育教学能力，更好地适应当代教育改革发展的需要，为更好地教书育人奠定基础。

### **（二）专业（技能）课程**

### 1.《学前儿童卫生保健》课程目标（30 学时/2 学分）

此课程要求学生正确认识和理解幼儿卫生保健领域内存在的问题，提高学生从事幼儿卫生保健实际活动的专业素养和能力。使学生在了解幼儿人体特点及生理特点的基础上，学会对幼儿的健康和生长发育状况进行检测评价；学会对幼儿一日生活中的用餐、睡眠盥洗、锻炼等环节进行指导和管理；初步具备幼儿常见病的识别预防技能和幼儿意外伤害急救的基本技能；为幼儿园的保教工作奠定基础。

### 2.《学前儿童发展心理学》课程目标（45 学时/3 学分）

此课程要求学生掌握幼儿发展心理学中的基本概念、基本原理以及幼儿心理发生发展的基本规律，具备相应的实践能力。课程内容包括幼儿心理发展的基本理论问题、幼儿心理过程的发展、个性的发展以及社会性的发展四方面的知识。

### 3.《学前教育学》课程目标（51 学时/3 学分）

此课程要求学生掌握学前教育学的基本概念和基本原理，具备从事幼儿园教育工作必备的教育理论基础知识，能将所学知识应用于幼儿园教育教学实际的实践能力。课程内容主要包括学前教育的基本概念、原则和方法；各年龄段幼儿教育；幼儿园课程与教学；托幼机构、家庭与社区；幼儿教师等方面的知识。

### 4.《学前儿童语言教育》课程目标（34 学时/2 学分）

此课程要求学生掌握幼儿园语言领域教育活动设计的基本理论知识，并通过校内外实训具备较强的设计、实施和评价幼儿园语言领域教育活动的实践与操作能力，具备进一步学习教育理论和开展幼儿园教育科学研究的基本能力。按照幼儿身心发展的客观规律，本课程的教学内容主要是探索幼儿园在语言领域的各种教育活动类型的目标要求、教育内容、设计与实施要点和评价方法。

### 5.《学前儿童社会教育》课程目标（28 学时/2 学分）

此课程要求学生掌握幼儿园社会领域教育活动设计的基本理论知识，并通过校内外实训具备较强的设计、实施和评价幼儿园社会领域教育活动的实践与操作能力，具备进一步学习教育理论和开展幼儿园教育科学研究的基本能力。按照幼儿身心发展的客观规律，本课程的教学内容主要是探索幼儿园在社会领域的各种教育活动类型的目标要求、教育内容、设计与实施要点和评价方法。

### 6.《学前儿童健康教育》课程目标（34 学时/2 学分）

此课程要求学生掌握幼儿园健康领域教育活动设计的基本理论知识，并通过校内外实训具备较强的设计、实施和评价幼儿园健康领域教育活动的实践与操作能力，具备进一步学习教育理论和开展幼儿园教育科学研究的基本能力。按照幼儿身心发展的客观规律，本课程的教学内容主要是探索幼儿园在健康领域的各种教育活动类型的目标要求、教育内容、设计与实施要点和评价方法。

### 7.《幼儿游戏》课程目标（34 学时/2 学分）



此课程要求学生掌握幼儿游戏的基本理论知识、游戏的类型及其种类游戏的特点和主要功能，系统掌握幼儿游戏的设计与指导的基本方法，通过与幼儿游戏相关的教育技能训练，具备设计与指导幼儿开展各类游戏活动的的能力。本课程的教学内容主要包括幼儿游戏的概念及基本特征、角色游戏、表演游戏、结构游戏、智力游戏、婴幼儿游戏等游戏类型的特点与主要功能、游戏活动的设计和策略。

#### 8. 幼儿园实用手工与环境创设（28 学时/2 学分）

此课程要求学生掌握幼儿园教育环境创设与玩教具制作的技能，课程内容涉及掌握幼儿园各类教育环境创设的要点，根据各年龄段幼儿的特点创设适宜的教育环境，掌握设计与制作幼儿园墙饰、玩教具的基本方法，能合理利用各种材料设计制作玩教具，运用于幼儿园教育环境创设、教学活动、游戏活动和现实生活中，培养和发展学生的美术创造力和综合设计能力。

## 七、课程设置及学时学分分配

### （一）专业课程设置表（见附件）

### （二）学分、学时分配说明

本专业规定学生修满 249 学分准予毕业，其中必修课程最低学分为 188 学分，选修课程为 25 学分。

本专业总学时共计 4621 学时。实践教学总学时 2688 学时，其中中期实习和毕业顶岗实习共 840 学时。

## 八、大学生德育课程

学生德育课程成绩由团学处具体负责考评办法的制定、完善和实施指导。德育课程成绩由团学处负责考核评定,学生德育课程以学期为单位,每学期测评一次,学生德育课程满分为 100 分,及格分为 60 分。

## 九、成绩考核与毕业

（一）修完规定课程，成绩合格，修够 249 学分：其中必修课程最低学分为 188 学分，选修课程为 25 学分。本专业总学时共计 4621 学时。实践教学总学时 2688 学时，其中中期实习和毕业顶岗实习共 840 学时。

### （二）获取的技能等级证书要求

本专业鼓励学生获取育婴员证书。

### （三）获取的基本能力证书的要求（计算机、外语、普通话、社会实践或志愿服务经历等）

本专业鼓励获取早期教育指导（师）、家庭教育指导（师）等证书。

### （四）工作经历证书的要求

学生在校学习期间，需要在 2 个冬季学期、2 个夏季学期参与社会实践与企业实习，按要求填写工作经历证书。

### (五) 体质健康测试达标

按照《国家学生体质健康标准（2014 年修订）》测试的成绩达不到 50 分者按结业或肄业处理。符合免测条件、按规定提交免测申请并获得批准者不受本条毕业资格的限制。

(六) 德育合格：团学处规定的德育课程成绩合格，没有处分，或者处分已经撤销。

## 十、办学条件

### (一) 专业指导委员会

专业指导委员会如下：

姓名	单位	职称（职务）	备注
连秀明	梅列区实验幼儿园	园 长	主任委员
罗玲琳	三元区棒棒堂早教中心	园 长	外聘委员
陈建芳	三钢第一幼儿园	园 长	外聘委员
郑艳萍	三钢第二幼儿园	园 长	外聘委员
吴晓燕	三元区第二实验幼儿园	园 长	外聘委员
郑小洁	三元区东霞幼儿园	园 长	外聘委员
赖明英	三明医学科技职业学院	副教授	校内委员
张 晨	三明医学科技职业学院	讲 师	校内委员

### (二) 师资队伍

对专兼职教师的数量、结构、素质等提出有关要求。

#### 1. 专职教师（大专阶段）

参照中华人民共和国教育部《学前教育专业认证标准》，严格落实如“教师数量能够满足本专业教学和发展的需要，生师比不高于 16:1”，“本科专业专任教师中具有硕士、博士学位教师所占的比例不低于 60%，专科专业不低于 30%”，“承担教师教育课程的教师熟悉学前教育，至少有 1 年幼儿园教育工作经历”等要求；现有条件不具备的，通过 3-5 年建设，逐步达标。

序号	课程名称	配备教师情况						
		姓名	性别	出生年月	职称	学历	毕业院校及专业	备注
1	学前教育科学研究方法	郑祥专	男	1962.10	教授	本科	福建师大 学校教育	双师型
2	幼儿文学	江琴英	女	1973.02	教授	硕士	福建师大 中文	双师素质
3	幼儿健康活动设计与指导	王培芳	男	1965.05	研究员	本科	福建师大 体育学	双师素质
4	学前儿童卫生保健、幼儿常见疾病预防	涂静怡	女	1990.07	助教	研究生	日本国立滋贺大学教育学	

5	幼儿科学活动设计	刘杰	男	1973.07	副教授	硕士	福建师大 数学教育	
6	书法	朱惠明	女	1962.11	副教授	本科	福建师大 教育管理	
7	幼儿语言活动设计与指导	田晶晶	女	1995.08	助教	研究生	福建师大 学前教育	
8	家庭与社区教育	郑灵欣	女	1996.12	助教	本科	福建农林大学金山学校 交通工程	
9	钢琴与幼儿歌曲伴奏	赖明英	女	1969.10	副教授	本科	福建师范大学 音乐专业	双师素质
10	舞蹈与幼儿舞蹈创编	许漓	女	1975.10	副教授	本科	福建师范大学 舞蹈学	
11	学前儿童艺术教育	黄丽蓉	女	1969.08	副教授	本科	中央音乐学院教育学院 音乐教育; 云南大学 软件工程	高级形象设计师
12	学前儿童社会教育	宁菁	女	1969.1	讲师	硕士	福建师范大学 汉语言文学	
13	美术与幼儿美术创作	张晨	女	1985.12	副教授	本科	福建师大 美术	中级平面设计师
14	学前教育学	刘荔	女	1986.7	副教授	本科	华中师范大学 教育技术	高级育婴师
15	学前儿童发展心理学	邓士婷	女	1985.7	讲师	本科	天津中医药大学 应用心理学	国家二级心理咨询师
16	钢琴与幼儿歌曲伴奏	赵欣欣	女	1986.3	讲师	研究生	哈尔滨师范大学 学科教学(音乐)	省级普通话测试员
17	舞蹈与幼儿舞蹈创编	马庆宏	女	1984.2	讲师	本科	福建师范大学音乐学院 舞蹈学	
18	声乐	吴佩龙	男	1989.11	讲师	硕士	乌克兰卢甘斯克国立大学音乐学院 声乐表演	
19	学前儿童科学教育	李春梅	女	1985.7	讲师	研究生	上海理工大学系统工程	
20	幼儿游戏、幼儿教育政策法规	焦扬	男	1988.8	讲师	硕士	华东师范大学 学前教育	高级育婴师
21	幼儿园教师师德修养	李静	女	1990.03	讲师	硕士	闽南师范大学 思想政治教育	三级心理咨询师
22	钢琴、声乐	邓莉莉	女	1989.08	助教	硕士	华东师范大学 音乐	
23	美术与幼儿美术创作、幼儿园环境创设	吴彬	女	1988.02	讲师	硕士	南昌大学 设计学	双师
24	学前儿童健康教育	叶晨琳	女	1983.09	中小学一级教师	本科	福建师范大学音乐系	幼儿教师资格证
25	学前儿童心理学、亲子活动设计与指导	唐玥萌	女	1995.04	助教	研究生	福建师范大学学前教育	幼儿教师资格证
26	幼儿园管理	张继敏	女	1987.9	助教	研究生	福建师大高等教育	三级心理咨询师
27	钢琴与幼儿歌曲钢琴弹唱	卢愷	女	1994.06	助教	本科	泉州师范学院音乐与舞蹈学院	
28	学前儿童科学教育	朱羽辰	女	1995.09	助教	本科	南京师范大学 学前教育	
29	歌唱与幼儿歌曲演唱	宋玉婷	女	1992.09	助教	硕士	江西科技师范大学 音乐与舞蹈学专业	高级中学教师资格证
30	幼儿经典绘本导读	李晨	女	1996.12	助教	硕士	香港教育大学 教育学	

## 2.兼职教师

参照中华人民共和国教育部《学前教育专业认证标准》，严格落实“作为兼职教师的优秀幼儿园教师占教师教育课程教学教师人数的比例不低于 20%”等要求。

遴选幼儿园教师突出师德为先、能力为重基本原则，选拔优秀幼儿园教师组成兼职教师队伍。

## (二) 教学设施（大专阶段）

### 1.校内实验、实训设施

序号	名称	实验设施	备注
1	学生练习琴房	78间学生练习琴房，配备珠江木质钢琴	师生键盘教学与实训
2	教师专用琴房	78间学生练习琴房，（5间教师专用） 琴房配备珠江木质钢琴	师生键盘教学与实训
3	音乐选修教室	2间，配备珠江恺撒堡卧式钢琴	音乐选修教学
4	舞蹈排练厅	2间舞蹈教学厅，面积约500平方	舞蹈教学排练
5	音教实训室	2间，拥有专业的音乐教育设施，每间 单次实训人数45-55人	学生可以在实训室进行幼儿园音乐教育活动观摩、开展音乐技能学习与训练、模拟幼儿园音乐教学、指导幼儿进行音乐活动，并实施相关的研究活动，帮助学生将专业的理论知识转化有效的实践行为，培养学生音乐教育的综合素质及创新能力。
6	手工实训室	2间，拥有专业的手工活动设施，单次 实训人数45-55人	学生可以在实训室进行幼儿园手工活动观摩、开展手工技能学习与训练、模拟幼儿园手工教学、指导幼儿进行手工活动，并实施相关的研究活动，帮助学生将专业的理论知识转化有效的实践行为，培养学生美术教育的综合素质及创新能力。
7	手工制作室	1间，单次实训人数45人	练习美工技能
8	感统训练室	1间，面积约63 m <sup>2</sup> ，单次实训人数45-55人	感觉统合训练是一种专为2-12岁儿童提供大量感觉刺激以促进儿童感觉统合能力的发展与提高的培训活动。感觉统合训练实训室主要为师范教育专业师生了解感觉统合训练的基本理论、实践和应用提供直接的支持，具有利用教具直观教学和学生操作实训的双重功能。
9	亲子早教实训室	1间，面积约63 m <sup>2</sup> ，单次实训人数45-55人	实训室分为体能活动区、益智游戏区、建构互动区、语言训练区、音乐体验区和角色表演区。学生通过现场观摩婴幼儿活动，理解婴幼儿身心发展特点及早期教育规律；通过模拟试教，掌握早期教育的方法与策略，切实提升保教实践能力。
10	幼儿卫生保健实训室	1间，投放了幼儿园一日保育活动应的保育材料	设置了保育室、营养室、保健室等活动区域。保育实训室同时可作为育婴师资格培训场所，以帮助婴幼儿养成良好的生活和卫生习惯。学生可以在保育实训室一进行儿童保育活动观摩、实施儿童保育训练，并进行相关的观测和研究活动。以强化学生保育意识、提高育婴、保健能力为目标，进行保育知识及保育技能的实训。

11	现代教育技术实训室	1 间	现代教育技术教学； 普通话训练和等级测试
----	-----------	-----	-------------------------

## 2.校外实训基地

序号	实训基地名称	使用期限	可实训人数 (人)	备注
1	三明市梅列区实验幼儿园	201509--至今	48	省级示范园
2	三明市妇联幼儿园	201509--至今	36	
3	三钢第一幼儿园	201509--至今	48	
4	三明市棒棒堂早教机构	201709--至今	50	早教机构

依托三明市第二实验幼儿园等三明市区 3 所公立幼儿园和三钢第一幼儿园、棒棒堂早教机构等建立学生教学实践基地园，开设“教学教研”一体化的实训课程体系，通过见习、学科实习、毕业实习、顶岗实习等实践方式，有效提升学生的专业实践能力。

### (四) 教学资源 (大专阶段)

教学教材选用情况如下：

课程名称	教材名称	编者	出版单位	书号	备注
学前卫生学	学前儿童卫生与保健	宣兴村	东北师范大学出版社	ISBN: 9787568130929	
学前心理学	学前儿童发展心理学	张文军	东北师范大学出版社	ISBN: 9787568130905	
学前教育学	学前教育学(第二版)	王萍、万超	东北师范大学出版社	ISBN: 9787568130912	
学前儿童语言教育	学前儿童语言教育	高俊霞	北京出版社	ISBN: 9787200105896	
	学前儿童语言教育	张天军	复旦大学出版社	ISBN:088762/G.1072	
学前儿童科学教育	学前儿童数学教育	徐青	高等教育出版社	ISBN 9787040317640	
	学前儿童科学教育	许琼华 李槐青	陕西师范大学出版总社有限公司	ISBN: 9787561369647	
学前儿童社会教育	学前社会教育	李玮、许丹彤、朱陶	南开大学出版社	ISBN: 9787310039852	
	学前儿童社会教育	张岩莉	复旦大学出版社	ISBN:087970/G.1064	
学前儿童健康教育	学前儿童健康教育	高庆春 梁周全	高等教育出版社	ISBN: 9787040362534	
	学前儿童健康教育	王娟	复旦大学出版社	ISBN:088397/G.1068	
学前儿童艺术教育	学前儿童艺术教育	李桂英 许晓春	高等教育出版社	ISBN: 9787040317664	
	学前儿童音乐教育	徐春艳	复旦大学出版社	ISBN:089837/G.1097	
	学前儿童美术教育	王彩凤	复旦大学出版社	ISBN:090604/G.1108	
幼儿游戏	学前儿童游戏	杨枫	高等教育出版社	ISBN: 9787040194005	
	幼儿游戏	方钧君	上海交大出版社	ISBN: 9787313123480	
幼儿园实用手工与环境创设	幼儿园教育环境创设	沈建洲	复旦大学出版社	ISBN: 9787309103557	
	幼儿园实用手工	蒙 健	上海交大出版社	ISBN: 9787313113115	

幼儿教师职业道德与政策法规	幼儿教育政策法规与职业道德	张利洪	西南师范大学出版社	ISBN: 9787562192688	
	幼儿教育政策法规	李红霞、朱萍、周玲玲	高等教育出版社	ISBN: 9787040410488	
美术与幼儿美术创作	绘画(第二版)	张昭济	复旦大学出版社	ISBN: 9787309096439/J.205	
	幼儿教师美术技能训练	沈建洲	复旦大学出版社	ISBN: 9787309096811/J.210	
钢琴与幼儿歌曲钢琴弹唱	幼儿歌曲钢琴即兴伴奏	李佳	上海交通大学出版社	ISBN: 9787313198204	十三五
	钢琴基础与弹唱	刘红, 邓颖	高等教育出版社	ISBN: 9787040513240	
舞蹈与幼儿舞蹈创编	舞蹈	王印英	高等教育出版社	ISBN: 9787040317367	
	幼儿教师舞蹈技能训练	谢琼 刘敏	复旦大学出版社	ISBN: 9787309099034/G.1214	
幼儿文学	幼儿文学	任继敏	陕西师大出版总社有限公司	ISBN: 9787561369623	
	幼儿文学理论与实践	李学斌	上海交大出版社	ISBN: 9787313104199	
婴幼儿动作发展与训练	0~3岁婴幼儿动作发展与教育	唐敏 李国祥	复旦大学出版社	ISBN: 9787309073157	
早教机构的经营与管理	如何开家早教机构	温泉	化学工业出版社	ISBN: 9787122248251	

**\*语数英、政史地等科目，按照中专阶段规定要求认真学习。**

数字资源情况如下：

充分运用学校已经搭建的云课堂、在线课程、专业资源库、学习通、智慧职教等平台，更新教学方式、提升教学实效。

#### **(四) 教学方法**

注重师范生的主体参与和实践体验，采用案例教学、探究教学、现场教学等多种教学方式，培养师范生的实践能力、反思和研究能力；注重应用信息技术推进教与学的方式改革，培养师范生的信息素养和应用信息技术开展教学能力。

#### **(五) 学习评价**

提倡多样化的考核方式：开卷与闭卷相结合、口试与笔试相结合、理论知识测试与技能测试、平时与期末成绩相结合。注重技能考核与过程考核，教学评价符合课程目标要求，评价主体多元，评价方式多样，注重以评价推动教学方式和学习方式的改革。

#### **(六) 质量管理**

逐步建立教师培养质量保障体系，有效监测专业招生、培养过程和培养效果；根据社会需求和自身办学条件合理确定招生规模；严格执行与教师教育相关的教师管理、学生管理和教学管理制度；逐步建立常态化的信息收集、自我评价和反馈整改机制。

## 十一、附录

见附件

附件：（一）早期教育专业课程设置表

课程	序号	课程名称	学分	总课时数	理论课时数	实践课时数	各学期周学时分配										备注	
							第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年			
							一	二	三	四	五	六	七	八	九	十		
公共基础课程	1	数学	8	144	144	0	2	2	2	2							4●	
	2	语文	8	144	144	0	2	2	2	2							4●	
	3	英语	8	144	144	0	2	2	2	2							4●	
	4	体育	12	214+(38)	54	160+(38)	2	2	2	2	2	2						五普修, 六选修(早操等有组织的课外体育为36课时)
	5	历史	2	36	36	0	2											
	6	地理	2	36	36	0		2										
	7	生物	2	36	36	0			2									
	8	物理	2	36	36	0				2								
	9	化学	4	72	72	0				2								
	10	信息技术	8	144	36	108	4	4										计算机一级 * 2●
	11	大学生健康教育	2	36	26	10				2								(心理卫生) *
	12	书写	2	36	8	28			2									*
	13	教师口语	4	72	36	36	2	2										普通话证(二乙) *
	14	德育(含:创新创业教育基础)	8	144	144	0			4	4								4●
	15	大学英语	8	64+(64)	30+(30)	34+(34)					2+(2)	2+(2)						英语B级
	16	劳动教育	2	36	8	28					共4个学期, 每学期4次课							
思政课	17	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	56+(16)	56	(16)							4				实践8学时 课外完成	
	18	思想道德与法治	3	51+(3)	51	(3)						3					实践9学时 课外完成	
	19	形势与政策	1	18	18	0					共3个学期, 每学期3次课							
20	军事理论课	2	34	34	0					2								



	21	大学生就业指导	1	16	8	8								(8次)			
	22	学前教育政策法规与师德	1.5	28	28	0							2			*	
	23	幼儿教师语文素养	1.5	28	18	10							2				
	24	现代教育技术	1	17	8	9							1			*	
	25	军训	2	112		112				(2周)							
	26	四史	1	16	2	14							1				
	27	公共选修课 (选用课程超市)	6	96	48	48							2	2	2		
	<b>公共基础课 (含公共选修课)</b>		<b>106</b>	<b>1866+</b>	<b>1261+</b>	<b>605+</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>2</b>		
	<b>小计: 1770 学时, 38.3%</b>			<b>(121)</b>	<b>(30)</b>	<b>(91)</b>											
<b>专业 课程</b>	<b>专业 基础 课</b>	1	音乐素养	4	72	50	22	2	2								乐理和声与视唱练耳
		2	歌曲与幼儿歌曲演唱	11	192	22	170	2	2	2	1	1	1	1	1		5●
		3	舞蹈与幼儿舞蹈创编	14	245	45	200	2	2	2	2	2	2	1	1		1-4 舞蹈基础 5-8 舞蹈创编* 5●
		4	钢琴与幼儿歌曲钢琴弹唱	14	245	45	200	2	2	2	2	2	2	1	1		7、8 即兴伴奏* 5●
		5	美术与幼儿美术创作	13	231	41	190	2	2	2	2	2	2	1			*
		6	幼儿文学	2	34	17	17							2			*
		7	幼儿行为观察与指导	1	14	6	8								1		
		8	学前教育研究方法	1	14	10	4								1		*
		9	早教机构经营与管理	1	17	10	7							1			*
		10	学前儿童卫生保健	4	72	36	36					4					*2●
	<b>专业 核 心 课</b>	1	学前儿童发展心理学	4	72	36	36					4					*
		2	学前教育学	4	68	40	28						4				*
		3	幼儿游戏	2	34	14	20							2			*
		4	学前儿童语言教育	2	34	16	18							2			*
		5	学前儿童健康教育	2	34	16	18							2			*
		6	学前儿童艺术教育	4	62	32	30							2	2		7 美术*8 音乐*
		7	学前儿童社会教育	1.5	28	14	14								2		*
		8	学前儿童科学教育	2	31	16	15								1	1	7 科学*8 数学*

专业 选修课	9	幼儿园实用手工与环境创设	1.5	28	8	20							2		*	
	1	奥尔夫节奏教学	1	16	12	4							1			
	2	饮食与健康	4	72	36	36			4							三选二
		儿歌表演唱 中外幼儿教育史														
	3	国学	4	72	36	36				4						三选二
		幼儿科学实验 亲子教育														
	4	声乐表演	4	72	36	36					4					三选二
		中国传统民间艺术 文明礼仪														
	5	蒙台梭利教学法	6	84	42	42								6		七选五 (育婴师证,2节/周)
		学前儿童营养与健康														
		幼儿常见疾病预防														
		幼儿教玩具制作														
		家庭和社区教育														
		幼儿园英语课堂活动设计														
		幼儿经典绘本导读														
亲子活动设计与指导																
0-3岁婴幼儿保育与教育 (育婴师证)																
童声合唱与指挥																
幼儿园教育评价																
学前教育图形图像处理 幼儿教师英语口语																
专业课小计			88	1527	474	1053	10	10	8	7	15	11	16	12	0	
选修课小计: 412学时, 8.92%			19	316	162	154			4	4	4			7	19	
合计			213	3709	1897	1812	26	26	28	29	23	17	22	30	2	

**备注:**

1. () 数字是指课外时间实践“备注”中加“\*”课程该学期为教育实践相关课程。加●的为本学期进行学业水平测试的课程。
- 2.第一、五学期有一日见习，第二、三、四、六、七学期各有一周见习，第八学期有一月校外见习，因此教学周时数有相应减少。18 学时计一学分。
- 3.计算机一级证、普通话证、保育员证为前两年必须取得证书的课程。
- 4.公共选修课程由教务处统一组织开课。
- 5.第九学期因为学生要统一考取幼儿教师资格证，因此上半学期安排笔试辅导，下半学期安排面试辅导。

## (二) 学前教育专业课程设置表[集中实践环节]

课类	课程名称	实践周数	学时	学分	学年及学期实践周数													
					一		二		三		四		五					
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
教育实践	公共基础课	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	(8)							1.5*								
	思想道德修养与法律基础	(9)							1.5*									
	公共基础课	体育	(1.5)	(48)	(1.5)					4*	4*							
	教育见习	教师口语																
	教育实践	保育员				1*	1*	1*	1*									
		各技能课程																
		学前儿童卫生保健								1*								
		学前儿童发展心理学								1*								
		学前教育学	1	30	1						1							
		幼儿文学																
		幼儿游戏																
		学前儿童语言教育																
		学前儿童健康教育																
		学前儿童艺术教育(美术)	1	30	1								1					
		学前儿童科学教育(科学)																
		幼儿园管理																
		学前儿童艺术教育(音乐)																
		学前儿童社会教育	4	120	4									4				
	学前儿童科学教育(数学)																	
	学前教育研究方法																	
幼儿教师资格证辅导	笔试	12	204	12												12		
	面试	6	96	6												6		
教育实习(含论文)	幼儿教育实践	12(6论文)	360	12(6论文)													12+(6)	
学时/学分/实践周数合计		36	840	36	1*	1	1	1	1*	1	1	4	18	12				

### 第九学期课程安排表：幼儿教师资格证辅导(实践)

时间	内容	相关课程	课时	任课教师	备注
----	----	------	----	------	----

1-12 周	笔试	学前卫生学	2		
		学前教育学	2		
		学前心理学	2		
		教育法规	1		
		师德	1		
		写作	1		
		游戏指导	1		
		科学领域教学设计	2		
		社会领域教学设计	1		
		艺术领域教学设计	2		
		语言领域教学设计	1		
		健康领域教学设计	1		
		合计：204 节			17 节 /周
13-18 周	面试	结构性问答	4	师德、法规、家园合作、教育学、 心理学等	
		模拟试教	10	玩教具制作；儿童画；儿童歌曲弹、 唱；儿童歌曲表演；教学活动设计 等	
		专家答辨	2		
合计：96 节			16 节 /周		
总计：300 节					

**备注：**

若为打散实训可在数字后加“\*”，如 1\*表示本学期为一日实践，不带符号的表示实践周数，()号的表示已在课程安排表内计算过学时。实践 1 周，计 30 学时，1 学分。幼儿教师资格证辅导因未排满整周，按实际学时计算。毕业实习时间包含假期，学时及学分计算以正常开学时间为准。（日常技能课的实践课时包含在专业课程教学中计算，不另加课时）

技能比赛安排：毕业汇演 500 课时，艺术类省级技能比赛 350 课时，省师范生技能赛

250 课时，省学前教育专项技能团体赛 500 课时，训练时间均利用业余时间进行。

**(三) 各类课程学时数分配表**

课程类别	学时数			学分数	学时数比例
	总学时	理论学时	实践学时		
公共基础课程	1770	1213	557	100	38.30%
专业基础课	1136	282	854	65	24.58%
专业核心课	463	228	235	23	10.02%
专业选修课	412	210	202	25	8.92%
集中实践	840	0	840	36	18.18%
总计	4621	1933	2688	249	100%